



แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET



โรงเรียนบ้านผักขวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

คำนำ

โรงเรียนบ้านผักขวง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วย นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนด้วยรูปแบบ G-STEP Model โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนบ้านผักขวงมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานองค์ความรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่างๆ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีมาก ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานโครงการในกลุ่มวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลายและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ มีผลงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ นอกจากนี้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอผลงานในเวทีแสดงศักยภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเป็นมาตรฐานสากล

โรงเรียนบ้านผักขวง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
องค์ประกอบที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ความเป็นมา	1
ข้อมูลพื้นฐาน	2
ค่าเป้าหมาย	6
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์	
วัตถุประสงค์	9
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	9
องค์ประกอบที่ 3 นวัตกรรม	
นวัตกรรม	11
นิเทศ ติดตาม	15
การวัดผลประเมินผล	16

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET โรงเรียนบ้านผักขวง

องค์ประกอบที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ความเป็นมา โรงเรียนบ้านผักขวง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนบ้านผักขวงมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานองค์ความรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้ง ดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกิจกรรมเสริมทักษะด้าน ต่างๆ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีมาก ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนบ้านผักขวง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 8 กลุ่มสาระ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้เรียนเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV อย่างเต็มรูปแบบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ มีสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ

โรงเรียนบ้านผักขวง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยลูกบ้านห้วยทราย เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จัดแบ่งเขต

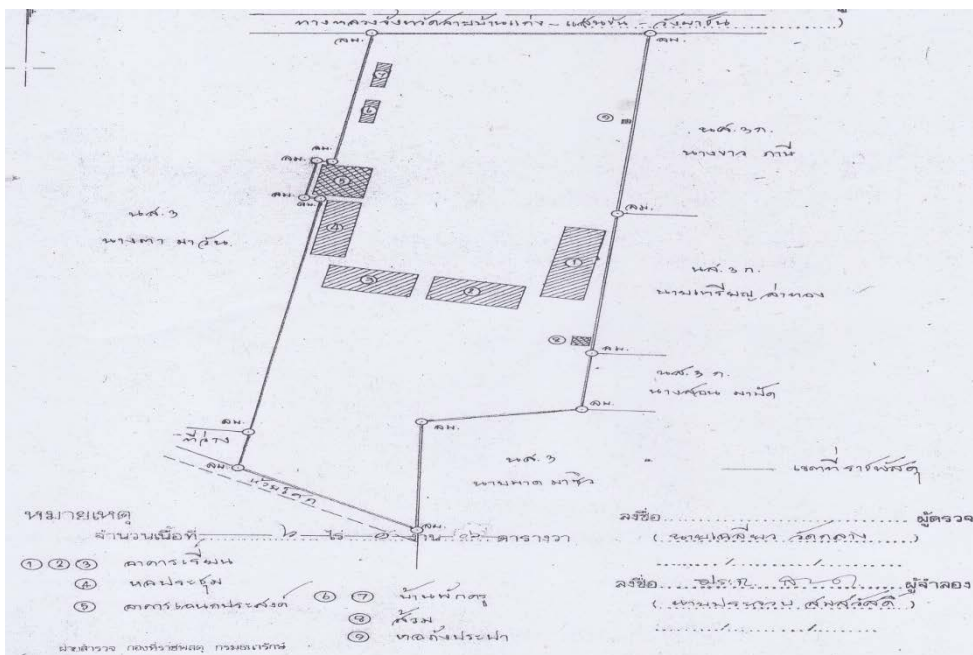
พื้นที่ให้นักเรียนทุกห้อง ดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้ำนักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วย กิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 นำนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมกีฬา อาหาร งานเกษตร ทักษะชีวิต กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬา กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงาน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทาง โภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร กิจกรรมวัยใสห่างไกลยาเสพติด

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านผักขวง ที่ตั้ง 88 หมู่ที่ 2 ตำบลผักขวง อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ 1 งาน 6 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 2 ตำบลผักขวง อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ ปัจจุบันเปิดทำการสอน ตั้งแต่ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีงบประมาณ 2568 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 31 คน ชาย 18 คน หญิง 13 คน รวม 31 คน มีครูประจำการ 2 คน พนักงานราชการ 1 คน ช่างการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน

E-mail : PhugKlung882@gmail.com

แผนที่โรงเรียนบ้านผักขวง



ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษา คือ การพัฒนา
คำขวัญ	รักการเรียน เพียรกีฬา
สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า – เหลือง
อักษรย่อ	ผ.ช.
อัตลักษณ์นักเรียน	ยิ้ม(SMILE)ไหว้(SALUTE) ทักทาย(GREETING) จิตอาสา(VOLUNTEER).

ตราสัญลักษณ์



สัญลักษณ์พระพุทธรูป

พระพุทธรูปแสดงถึง ศิล สมาธิ และปัญญา ซึ่งเป็นหลักคำสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเติบโตเป็นคนดีของสังคม



ดอกบัว

ดอกบัวเป็นสัญลักษณ์ของ ปัญญา และ ความรู้ เพราะในวัฒนธรรมไทยและพุทธศาสนา ดอกบัวเปรียบเหมือนจิตใจของคนที่ดีพัฒนาไปสู่ปัญญา



ตัวอักษรย่อ

แสดงถึงความอ่อนช้อยในความเป็นพืชที่มีรูปร่างเป็นตัวอักษร



คบเพลิง

คบเพลิงใช้เป็นสัญลักษณ์ใน การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก หมายถึงการส่งต่อพลังและความสามารถจากรุ่นสู่รุ่น เปรียบเสมือนครูที่ส่งต่อความรู้ให้กับศิษย์



ผักขวง

เลียนแบบช่อมะกอกในโลโก้ทั่วไป แต่ใช้ รูปสัญลักษณ์ของผักขวง ซึ่งตรงและเข้ากับชื่อของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านผักขวงมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานองค์ความรู้ศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานและพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล
๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๓. น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มี วินัย และภูมิใจในความเป็นไทย
๔. บริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ
๕. ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีวินัย และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงโดยเสมอภาค ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต และดูแลด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ
๓. ครูมืออาชีพ ใช้และผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
๔. บริหารจัดการอย่างมีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้ภาคีเครือข่าย

ข้อมูลครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การ พัฒนา/ปี
1.	นางสาววันวิสา ทิแก้ว	37	11	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม	การสอน ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ ป.1และป.4	30
2.	นางสาวกาญจนา ผิว พรรณ	33	1	ครูผู้ช่วย	คบ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	25
3.	นางสาวธนารัตน์ ศรี อินทร์	24	-	พนักงานราชการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกกลุ่มสาระ ป.5 และป.6	30
4.	นางสาวอัมพร ลำทอง	37	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ			จัดทำเอกสาร ธุรการ	-
5.	นางสาวพิชญา พงษ์ พรหมณ์	25	2	ครูอัตราจ้าง	คบ.	การ ประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ ป.2 และป.3	30

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง			รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๒	๑	๓	๑
อ.๓	๑	๒	๓	๕	
รวม	๒	๔	๔	๘	
ป.๑	๑	๓	๒	๕	๑
ป.๒	๑	๓	๑	๔	
ป.๓	๑	๑	๓	๔	๑
ป.๔	๑	๑	๒	๓	
ป.๕	๑	๕	๐	๕	๑
ป.๖	๑	๑	๑	๒	
รวม	๖	๑๔	๙	๒๓	
รวมทั้งหมด	๘	๑๘	๑๓	๓๑	

คำเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านผักขวง แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบคำเป้าหมาย และ ดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติปี การศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567	/*mean of gap	
อ่านออกเสียง	94.00	94.66	100.00	96.22	98.00
อ่านรู้เรื่อง	70.00	68.00	96.00	78.00	80.00
รวม 2 ด้าน	82.00	81.33	98.00	87.11	89.00

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. การอ่านจับใจความสำคัญข้อความ

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567	/*mean of gap	
ภาษาไทย	40.25	64.25	93.66	50.41	55.00
คณิตศาสตร์	21.00	48.00	59.00	38.00	45.00
รวม 2 ด้าน	30.62	56.12	76.33	45.71	50.00

1.1 **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.1.1 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

1.1.2 มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

1.2 **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

๑.๒.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

๑.๒.๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

๑.๒.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๑.๒.๔

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 256๘
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	56.50	61.75	61.59	59.95	60
ภาษาอังกฤษ	28.13	29.02	29.30	*0.59	30
คณิตศาสตร์	39.25	27.95	26.97	31.39	35
วิทยาศาสตร์	38.00	33.21	48.13	39.78	40

3.1 วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

3.2.3 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

3.2.4 มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1 มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

3.3.2 มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

3.3.3 มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.4.1 มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

3.4.2 มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศและโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3.4.3 มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนอายุระหว่าง 3 - 6 ปี ในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. เพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
4. เพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
5. เพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 90 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชาติ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการ สูงขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
5. ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการสอนของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสอวัตความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
5. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการสอนของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา และพัฒนาโรงเรียน

ตารางกำหนดการพัฒนา

ตลอดปีการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “G- STEP MODEL” ซึ่งได้นำทฤษฎี การบริหารเป็นฐานความคิดและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่

๑. หลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

๒. การบูรณาการการดำเนินงานแบบองค์รวมและการประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ รูปแบบ “G- STEP MODEL”

๑. หลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

PDCA คือ วงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้นโดยวอลท์เตอร์ ชิวนฮาร์ท(Walter Shewhart)ผู้บุกเบิกการใช้สถิติ สำหรับวงการอุตสาหกรรมและต่อมาวงจรนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอดวาร์ดเดมมิ่ง(W.Edwards Deming) ปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายใน โรงงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรนี้เป็นที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า “วงจรเดมมิ่ง” ต่อมาพบว่า แนวคิดในการใช้วงจร PDCA นั้น สามารถนำมาใช้ได้กับทุกกิจกรรม จึงทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมากขึ้นทั่วโลก PDCA เป็นอักษรนำของศัพท์ภาษาอังกฤษ 4 คำคือ P : Plan = วางแผน

D : DO = ปฏิบัติตามแผน

C : Check = ตรวจสอบ / ประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์

A : Action = ปรับปรุงดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน

1. การวางแผน (Plan: P)

เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ เนื่องจากการวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผน ในวงจรเดมมิ่ง เป็นการหาองค์ประกอบของปัญหา โดย วิธีการระดมความคิด การหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนด วิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผล ในขั้นตอนนี้ มีการดำเนินการตามรูปแบบ “G- STEP MODEL” ซึ่งสอดคล้อง ผู้บริหารประชุมทุกฝ่าย ระดมความคิดเพื่อร่วมกันวางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้นตามรูปแบบ “G- STEP MODEL”

1.1 ตระหนักและกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยสมาชิกแต่ละคน ร่วมมือและประสานกันอย่างใกล้ชิด ในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินงาน เพื่อที่จะร่วมกันทำการศึกษาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขต่อไป

1.2 เก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงาน หรือหาสาเหตุ ของปัญหา เพื่อใช้ในการปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งควรจะวางแผนและดำเนินการเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ ระเบียบ เข้าใจง่าย และสะดวกต่อการใช้งาน เช่น ตารางตรวจสอบ แผนภูมิแผนภาพหรือแบบสอบถาม เป็นต้น

1.3 อธิบายปัญหาและกำหนดทางเลือก วิเคราะห์ปัญหาเพื่อใช้กำหนดสาเหตุของความบกพร่อง ตลอดจนแสดงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งนิยมใช้วิธีการเขียนและวิเคราะห์แผนภูมิหรือแผนภาพ เช่น แผนภูมิ ก้างปลา แผนภูมิพาเรโต และแผนภูมิการควบคุม เป็นต้น เพื่อให้สมาชิกทุกคน ในทีมงานคุณภาพเกิดความเข้าใจใน สาเหตุและปัญหาอย่างชัดเจน แล้วร่วมกันระดมความคิด (Brainstorm) ในการแก้ปัญหา โดยสร้าง ทางเลือกต่างๆ ที่ เป็นไปได้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา เพื่อมาทำการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกที่เหมาะสมที่สุด มาดำเนินงาน

1.4 เลือกวิธีการแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงการดำเนินงาน โดยร่วมกันวิเคราะห์และวิจารณ์ ทางเลือก ต่างๆ ผ่านการระดมความคิด และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิก เพื่อตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไข ปัญหาที่เหมาะสมที่สุดในการดำเนินงาน ให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งอาจจะต้อง ทำวิจัย และหาข้อมูลเพิ่มเติม หรือกำหนดทางเลือกใหม่ที่มีความน่าจะเป็นในการแก้ปัญหาได้มากกว่าเดิม

2. การปฏิบัติตามแผน (Do: D)

เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตาราง การปฏิบัติงานทั้งนี้สมาชิกกลุ่มต้องมีความเข้าใจถึง ความสำคัญและความจำเป็นในแผนนั้นๆ ความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยการทำงานด้วยความ ร่วมมือ เป็นอย่างดีจากสมาชิก ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามแผนนั้นๆ ในขั้นตอนนี้ ขณะที่ลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปด้วย หากไม่เป็นไปตามแผนอาจจะต้องมีการ ปรับแผน ใหม่และเมื่อแผนนั้นใช้ งานได้ก็นำไปใช้เป็นแผนและถือปฏิบัติต่อไปตามรูปแบบ “G-STEP MODEL” ซึ่ง สอดคล้องกับ ผู้บริหารและครูดำเนินการ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ G-STEP MODEL เพื่อการพัฒนา การศึกษาอย่างยั่งยืน “ลดงาน เพิ่มเวลาให้ครูได้สอน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และความสุข”

G : Goal Setting การวางเป้าหมายทางการเรียนรู้ให้ชัดเจน ทั้งระดับโรงเรียน ครู และผู้เรียน

S : Serious Teaching Time ครูมีเวลาสอนนักเรียนแบบจริงจัง ไม่ถูกงานต่างๆรบกวนการสอนของครู

T : Training & Support การส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (PLC)

E : Enjoy การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขทั้งครูและผู้เรียน

P : Professional Supervision การนิเทศ ติดตามและสะท้อนผลแบบสร้างสรรค์



3. การตรวจสอบ (Check: C) หมายถึง การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหา งานตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่ การไม่ ประสบผลสำเร็จอาจจะเกิดจากสาเหตุหลาย ประการ เช่น ไม่ปฏิบัติตามแผนความไม่เหมาะสมของแผน การ เลือกใช้เทคนิคที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ “G-STEP MODEL” คือ ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม อย่าง ต่อเนื่อง และมีการประเมินการจัดการสอนตามรูปแบบ G-STEP Model

4. การดำเนินการที่เหมาะสม (Action : A) เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ 3 ขั้นตอน ตาม วงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ขั้นตอนนี้เป็น การนำเอาผล จากขั้นการตรวจสอบ (C) มาดำเนินการให้เหมาะสม ต่อไป ตามรูปแบบ “G-STEP MODEL” ซึ่งสอดคล้องกับ นำผลการ นิเทศ ติดตาม นำมาพัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนการสอน และนำผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับโรงเรียน ระดับชาติเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ต่อไป

การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ G-STEP Model ของโรงเรียนบ้านผักขวง



หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณภาพผู้เรียน ถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนถือว่ามีส่วนสำคัญ โรงเรียนบ้านผักขวงจึงได้พัฒนารูปแบบ “G-STEP Model” เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านผักขวง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านผักขวง

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน P : (Plan)

ผู้บริหารประชุมทุกฝ่าย ระดมความคิดเห็นเพื่อร่วมกันวางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้นตามรูปแบบ G-STEP Model

G : Goal Setting การวางแผนเป้าหมายทางการเรียนรู้ให้ชัดเจน ทั้งระดับโรงเรียน ครู และผู้เรียน

S : Serious Teaching Time ครูใช้เวลาสอนนักเรียนแบบจริงจัง ไม่ถูกงานต่างๆรบกวนการสอนของครู

T : Training & Support การส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (PLC)

E : Enjoy การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขทั้งครูและผู้เรียน

P : Professional Supervision การนิเทศ ติดตามและสะท้อนผลแบบสร้างสรรค์

ขั้นตรวจสอบ C : (Check)

ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินการจัดการสอนตามรูปแบบ G-Step Model

ขั้นปรับปรุง A : (Act)

นำผลการนิเทศ ติดตาม นำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำผลการวิเคราะห์การทดสอบ ระดับโรงเรียน ระดับชาติเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

การนิเทศติดตาม

ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (เช่น ครูนิเทศการศึกษา) เข้าไปมีบทบาทในการสังเกต ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครูผู้สอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบาย ของสถานศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ของการนิเทศติดตามการเรียนการสอน

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
2. เพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้
3. เพื่อให้ครูได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน
4. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางปรับปรุงการสอนอย่างตรงจุด
5. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ขั้นตอนในการนิเทศติดตาม

1. การวางแผน วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และประเด็นการนิเทศ จัดทำแผน/กำหนดการนิเทศ
2. การดำเนินการนิเทศ เข้าชั้นเรียนสังเกตการสอน สัมภาษณ์ครู/นักเรียน ตรวจสอบเอกสารประกอบการสอน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สมุดงาน ฯลฯ ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู
3. การสะท้อนผลและสรุปผล วิเคราะห์ผลการนิเทศ รายงานผล วางแผนพัฒนา/ปรับปรุงเพิ่มเติม (ถ้ามี)
4. การติดตามผล ติดตามว่าครูได้นำข้อเสนอแนะไปใช้จริงหรือไม่ ประเมินความก้าวหน้า/ผลการพัฒนา
5. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน แบบสัมภาษณ์ครูและนักเรียน แบบสอบถามความคิดเห็น รายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของครู

วิธีการวัดและประเมินผล

1. โรงเรียนรับการประเมินความพร้อมในการทดสอบระดับชาติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โดยดำเนินการทำแบบทดสอบ Pre RT , Pre NT และ Pre-onet เพื่อนำผล การทดสอบมาพัฒนานักเรียนต่อไป
2. โรงเรียนเข้ารับการทดสอบ ณ สนามสอบที่กำหนด
3. สอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรม/สื่อ/กิจกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณ การหาร ด้วยเกม 24 โดยใช้รูปแบบ G-STEP

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

1 วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- 1.2 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน
- 1.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน / การออกแบบนวัตกรรม

1 การออกแบบนวัตกรรม

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เกมคณิตศาสตร์ ใช้การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนผ่าน เกมการแข่งขัน ภาพ สัญลักษณ์ นาฬิกา ให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเล่นเกมนาคณิตศาสตร์ ซึ่งนักเรียนจะใช้ทักษะต่าง ๆ ขึ้นพื้นฐาน ไม่ว่าจะเป็นการบวก การลบ การคูณ และการหาร ซึ่งเป็นขั้นแรกในการคิดคำนวณ นักเรียนต้องมีพื้นฐานที่มั่นคง เพื่อที่จะสามารถต่อยอดไปในเรื่องอื่น ๆ ได้ และนักเรียนฝึกใช้รูปแบบการคิดที่สามารถคิดได้ในขณะนั้นที่มีเวลาจำกัด จำลองสถานการณ์ความกดดันคล้ายกับการทำข้อสอบที่มีเวลาจำกัด

กระบวนการเรียนการสอน โดยการใช้กระบวนการ G-STEP สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

G (Goal Setting) : วางเป้าหมายให้นักเรียนมีการพัฒนาพื้นฐานด้านการคิดคำนวณเพิ่มมากขึ้น

S (Serious Teaching) : ครูสอนนักเรียนให้มีความรู้ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ และการหาร ด้วยใช้กิจกรรมเกม 24 เป็นตัวกลางในการเรียนรู้

T (Training & Support) : ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหาร ด้วยกิจกรรมเกม 24 รวมถึงนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านกิจกรรมเกม 24

E (Enjoyable Learning) : นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร ผ่านกิจกรรมเกม 24 และกล้าที่จะตอบคำถามมากขึ้น

P (Professional Supervision) : ครูมีการประเมินความรู้เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร ที่หลากหลายโดยใช้เกม 24 ในการประเมินความรู้ของนักเรียน เพื่อติดตามผลในการพัฒนาความรู้ครั้งต่อไป

2 ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 ขั้นเตรียมการ (Plan)

2.1.1 ศึกษาปัญหาในการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ผู้สอนพบปัญหาว่าบรรยากาศ การเรียนในห้องเรียน นักเรียนในห้องเรียนไม่ค่อยตอบคำถามภายในห้อง ถ้าพูดถึงคณิตศาสตร์นักเรียนจะ รู้สึกไม่สนุกกับการเรียน รู้สึกว่ายากและซับซ้อน เมื่อทราบปัญหาดังกล่าว ผู้สอนได้ทำการศึกษาพบว่า เกิดจากนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ นักเรียนมี ความสามารถทางการ บวก การลบ การคูณ และการหาร ที่แตกต่างกัน เพราะนักเรียนมีพื้นฐานไม่เท่ากัน เมื่อมีการถามตอบใน ชั้นเรียนนักเรียนบางคนไม่ตอบคำถาม และไม่มีความมั่นใจในตัวเอง

2.1.2 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แนวทางการพัฒนาทักษะผู้เรียน การพัฒนาแนวคิดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์แนวโน้ม การจัดการทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหาร ด้วยกิจกรรมเกม 24 สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ G-STEP

2.1.3 จัดทำชุดฝึกเกม 24 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ G-STEP เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะทางคณิตศาสตร์

2.2 ชั้นดำเนินการ (Do)

2.2.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และปฏิบัติตามปฏิทินปฏิบัติการ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

2.2.2 ปฏิบัติตามกระบวนการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยมีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระยะตลอดเวลาการดำเนินการตามแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อ

2.2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและทดสอบมาวิเคราะห์ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติต่อไป

2.2.4 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหาร ด้วยกิจกรรมเกม 24 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ G-STEP ตามที่วางแผนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เวลาชั่วโมงชุมนุมและหลังเลิกเรียน

2.2.5 เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อนำผลไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ

2.3 ชั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

2.3.1 นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียน เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหาร ด้วยกิจกรรมเกม 24 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ G-STEP

2.3.2 ครูประเมินผลการเรียนรู้และแจ้งกับนักเรียน เพื่อให้มีการพัฒนาการเรียนต่อไป

2.4 ชั้นสรุปและรายงาน (Act)

2.4.1 นำข้อเสนอแนะของ มาปรับปรุง ทบทวน พัฒนารูปแบบการสอนให้ถูกต้องสมบูรณ์

2.4.2 บันทึกหลังสอนเมื่อมีการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ชื่อ กิจกรรมลูกเต๋าประสมคำ

ขั้นตอน

นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมลูกเต๋าประสมคำ ในรายวิชาภาษาละเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ส่งเสริมทักษะการอ่านและการประสมคำ

-เด็กได้ฝึกการผสมเสียงพยัญชนะ-สระ-ตัวสะกดอย่างเป็นธรรมชาติในรายวิชาภาษาไทยช่วยให้เข้าใจหลักการอ่านและโครงสร้างคำได้ง่ายขึ้น

2. พัฒนาทักษะด้านภาษาอย่างเป็นรูปธรรม

-เด็กเห็นตัวอักษรจริง จับต้องได้ และนำมาจัดเรียงเป็นคำเพื่อเสริมความเข้าใจเรื่องรูปคำ (morphology) และเสียงคำ (phonics)

3. เพิ่มความสนุกและแรงจูงใจในการเรียนรู้

-การใช้ลูกเต๋าทำให้การเรียนมีความท้าทายและสนุกเด็กมีส่วนร่วมมากขึ้นเพราะได้ทดลองและคิดคำด้วยตัวเอง

4. กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์

-การทอยลูกเต๋าทำให้เกิดคำที่หลากหลาย เด็กต้องคิดว่าจะประสมคำให้ถูกต้องและมีความหมายอย่างไร บางครั้งคำที่ได้อาจเป็นคำแปลกใหม่ กระตุ้นให้เด็กลองแก้ไขหรือสร้างคำใหม่

5. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

-เด็กต้องพิจารณาเสียงของตัวอักษรที่ทอยได้ว่าประสมเป็นคำที่อ่านได้หรือไม่ เสริมทักษะ “การลองผิด-ลองถูก” อย่างสร้างสรรค์

6. เหมาะกับการเรียนแบบกลุ่มและการทำงานร่วมกัน

-เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิด ช่วยกันหาคำ กระตุ้นทักษะสังคม การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น



โรงเรียนบ้านผักขวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1