

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านร้องลึก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องลึก จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยยึดผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เป็นข้อมูลสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านร่องลึกได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้ในการกำหนด ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความสามารถของผู้เรียน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษานี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา อันเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องลึกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านร่องลึก

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	2
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	3
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	10
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	20
1) วัตถุประสงค์	20
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	22
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	25
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	27
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	27
2) นวัตกรรม	27
3) การนิเทศ ติดตาม	33
4) วิธีการวัดและประเมินผล	34
ภาคผนวก	36
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	37

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบ ระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่ให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามบริบทพื้นที่

จากผลการประเมิน RT / NT / O-NET ของโรงเรียนบ้านร่องลึกในรอบปีที่ผ่านมา พบว่ายังมีบางตัวชี้วัดที่ควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจึงนำผลการประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านร่องลึกจึงได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายจากผลการประเมิน RT / NT / O-NET เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและนโยบายทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	15	14
ป.2	19	14
ป.3	18	18
ป.4	11	16
ป.5	15	10
ป.6	21	14
ม.1	14	10
ม.2	10	12
ม.3	16	9
รวม	139	117

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

ที่ ศธ ๐๔๓๙๘๐.๐๑๔๔/๐๑๑๔

โรงเรียนบ้านร่องลึก หมู่ ๖ ต.ฝักขวง
อ.ทองแสนขัน จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๒๓๐

๓๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนบ้านร่องลึก

เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๓๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านร่องลึก ขอส่งประกาศโรงเรียนบ้านร่องลึก เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๓๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชวัญฉล บัญกวาวิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องลึก

โรงเรียนบ้านร่องลึก

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๘๒ ๕๓๖๔

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศโรงเรียนบ้านร้องลึก
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านร้องลึก แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๘๘.๒๖	๙๒.๓๓	๙๘.๓๘	*๙๖.๖	๙๘.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๙๗.๔๖	๖๘.๖๖	๘๒.๐๐	๙๖.๐๔	๙๖.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๒.๘๖	๘๐.๕๐	๙๐.๐๙	๘๙.๘๘	๘๕.๐๐

- ไม่มีจุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๗.๓๗	๗๒.๖๑	๘๐.๕๗	*๑๑.๖๐	๘๑.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๔๗.๕๕	๗๓.๔๒	*๑๗.๔๐	๗๒.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๔๗.๑๐	๖๐.๐๘	๗๖.๐๐	*๑๔.๕๕	๗๗.๐๐

๓.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน

๓.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๓.๒ **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

๓.๒.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๓.๒.๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๓.๐๘	๕๓.๓๔	๕๓.๒๗	๕๓.๒๔	๕๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒.๖๕	๒๕.๘๕	๒๘.๖๑	*๗.๗๘	๓๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๒	๒๔.๘๒	๒๔.๓๗	๒๔.๖๘	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๘	๓๔.๐๗	๓๖.๓๕	*๖.๗๗	๓๘.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๓.๑.๔ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๓.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๓.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๒.๕ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้
- ๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- ๓.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๓.๓.๕ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงหน้าที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรม ที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

- ๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- ๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแลคซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- ๓.๔.๗ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๔.๘ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๓.๑๒	๕๓.๐๑	๕๐.๒๓	๕๕.๕๕	๕๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๖	๓๓.๖๔	๓๐.๒๙	๓๐.๓๓	๓๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๘	๓๖.๗๘	๓๙.๑๗	๓๙.๗๔	๒๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๐	๒๕.๒๕	๓๕.๕๖	๓๑.๑๔	๓๑.๐๐

๔.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๑.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ๔.๑.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๔.๑.๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๒.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๔.๒.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๔.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

๔.๓.๓ มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

๔.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

๔.๓.๕ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๔.๓.๖ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

- ๔.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี
- ๔.๔.๓ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- ๔.๔.๔ มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชัยชัชช บุญกาวิณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องลึก

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 4 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 2 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำ ผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานที่เป็นการเขียนบรรยาย เสรีจ๋า จำนวน 3 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกภาษาไทย <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์ - เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจำกัด ทำให้ทำกิจกรรมได้ไม่ครบตามแผน
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการอบรมสัมมนา และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ห้องเรียนมีทีวี 42 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระ ทำให้ภาระงานครูเพิ่มขึ้น - อุปกรณ์การเรียนการสอนบางส่วนชำรุดหรือไม่เพียงพอ - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำ ผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 4 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกภาษาไทย <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์ - เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจำกัด ทำให้ทำกิจกรรมได้ไม่ครบตามแผน
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการอบรมสัมมนา และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ห้องเรียนมีทีวี 42 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระ ทำให้ภาระงานครูเพิ่มขึ้น - อุปกรณ์การเรียนการสอนบางส่วนชำรุดหรือไม่เพียงพอ - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2567

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 7 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 2 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ไม่สื่อสารกับเพื่อน หรือทำกิจกรรมกับเพื่อน - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 3 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนไม่เพียงพอ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการอบรมสัมมนา และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 32 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์การเรียนการสอนบางส่วนชำรุดหรือไม่เพียงพอ - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 4 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูปบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำ ผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 3 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนไม่เพียงพอ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการอบรมสัมมนา และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 32 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์การเรียนการสอนบางส่วนชำรุดหรือไม่เพียงพอ - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2567

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 7 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า - นักเรียนมีความรับผิดชอบ ส่งงานตรงเวลา <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ โดยตรง - ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูปบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 2 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำ ผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 2 คน ที่ไม่สื่อสารกับเพื่อน หรือทำกิจกรรมกับเพื่อน - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานที่เป็นการเขียนบรรยาย เสรีจ๋า จำนวน 5 คน - นักเรียนบางส่วนขาดความตั้งใจเรียน และไม่กล้าแสดงออก <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนไม่เพียงพอ - การประเมินผลบางครั้งยังเน้นด้านความรู้มากกว่าทักษะหรือกระบวนการคิด <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์ - เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจำกัด ทำให้ทำกิจกรรมได้ไม่ครบตามแผน

- มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
- เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการอบรมสัมมนา และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ห้องเรียนมีทีวี 42 นิ้ว	- ขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระ ทำให้ภาระงานครูเพิ่มขึ้น - อุปสรรคการเรียนการสอนบางส่วนซ้ำชุดหรือไม่เพียงพอ - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 4 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า - นักเรียนมีความรับผิดชอบ ส่งงานตรงเวลา <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 2 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำ ผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ไม่สื่อสารกับเพื่อน หรือทำกิจกรรมกับเพื่อน - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 2 คน - นักเรียนบางส่วนขาดความตั้งใจเรียน และไม่กล้าแสดงออก <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนไม่เพียงพอ - การประเมินผลบางครั้งยังเน้นด้านความรู้มากกว่าทักษะหรือกระบวนการคิด

<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ โดยตรง - ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ - มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น 	<p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์ - เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจำกัด ทำให้ทำกิจกรรมได้ไม่ครบตามแผน
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการอบรมสัมมนา และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ห้องเรียนมีทีวี 42 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระ ทำให้ภาระงานครูเพิ่มขึ้น - อุปกรณ์การเรียนการสอนบางส่วนชำรุดหรือไม่เพียงพอ - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2567

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ โดยตรง - ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูปบรรยาย - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานที่เป็นการเขียนบรรยาย เสรีจ๋า จำนวน 3 คน - นักเรียนบางส่วนขาดความตั้งใจเรียน และไม่กล้าแสดงออก <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนไม่เพียงพอ - การประเมินผลบางครั้งยังเน้นด้านความรู้มากกว่าทักษะหรือกระบวนการคิด <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจำกัด ทำให้ทำกิจกรรมได้ไม่ครบตามแผน

- มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
- เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการอบรมสัมมนา และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ห้องเรียนมีทีวี 55 นิ้ว	- อุปกรณ์การเรียนการสอนบางส่วนชำรุดหรือไม่เพียงพอ - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครุบรรยาย - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานที่เป็นการเขียนบรรยาย เสรีจ๋า จำนวน 2 คน - นักเรียนบางส่วนขาดความตั้งใจเรียน และไม่กล้าแสดงออก <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนไม่เพียงพอ - การประเมินผลบางครั้งยังเน้นด้านความรู้มากกว่าทักษะหรือกระบวนการคิด <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีจำกัด ทำให้ทำกิจกรรมได้ไม่ครบตามแผน

<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ โดยตรง - ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ - มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น 	
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการอบรมสัมมนา และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ห้องเรียนมีทีวี 55 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์การเรียนการสอนบางส่วนชำรุดหรือไม่เพียงพอ - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู สูงกว่าร้อยละ 57.57 (ด้านภาษาไทย)
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ สูงกว่าร้อยละ 66.05 (ด้านภาษาไทย)
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม สูงกว่าร้อยละ 67.72 (ด้านคณิตศาสตร์)
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิภาคทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ สูงกว่าร้อยละ 40.45 (ภาษาไทย)
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ สูงกว่าร้อยละ 9.08 (คณิตศาสตร์)
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ สูงกว่าร้อยละ 22.52 (คณิตศาสตร์)
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจองค์ประกอบลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแลคซี่ ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ สูงกว่าร้อยละ 20.04 (วิทยาศาสตร์)
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม สูงกว่าร้อยละ 11.27 (ภาษาอังกฤษ)
9. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ สูงกว่าร้อยละ 17.03 (ภาษาอังกฤษ)
10. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สูงกว่าร้อยละ 38.83 (ภาษาไทย)
11. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เลือกรับและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สูงกว่าร้อยละ 38.46 (ภาษาไทย)

12. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา สูงกว่าร้อยละ 0.29 (คณิตศาสตร์)

13. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ สูงกว่าร้อยละ 19.52 (คณิตศาสตร์)

14. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ สูงกว่าร้อยละ 27.75 (วิทยาศาสตร์)

15. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สูงกว่าร้อยละ 27.56 (ภาษาอังกฤษ)

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	98.18	98.00	+0
การอ่านรู้เรื่อง	82.00	76.00	+0
รวม 2 ด้าน	90.09	85.00	+0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
-	-	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	80.57	81.00	+0.43
คณิตศาสตร์	71.42	72.00	+0.58
รวม 2 ด้าน	76.00	77.00	+1.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู (ด้านภาษาไทย)	57.14	57.57	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +0.43
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้ (ด้านภาษาไทย)	65.62	66.05	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +0.43
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม (ด้านคณิตศาสตร์)	67.14	67.72	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +0.58

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	53.29	54.00	+0.71
คณิตศาสตร์	28.61	30.00	+1.39
วิทยาศาสตร์	24.19	25.00	+0.81
ภาษาอังกฤษ	36.35	38.00	+1.65
รวม 4 ด้าน	35.61	36.75	+1.14

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิภาค ปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (ภาษาไทย)	39.74	40.45	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0.71
2. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	7.69	9.08	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +1.39
3. นักเรียนเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	21.13	22.52	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +1.39
4. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแลคซี่ ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้ง ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ (วิทยาศาสตร์)	19.23	20.04	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0.81
5. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม (ภาษาอังกฤษ)	9.62	11.27	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +1.65
6. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ(ภาษาอังกฤษ)	15.38	17.03	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +1.65

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	40.23	46.00	+5.77
คณิตศาสตร์	30.29	30.00	+0.29
วิทยาศาสตร์	19.17	20.00	+0.83
ภาษาอังกฤษ	35.56	31.00	+0
รวม 4 ด้าน	31.31	31.75	+0.44

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ (ภาษาไทย)	33.06	38.83	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +5.77
2. นักเรียนเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรูู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ (ภาษาไทย)	32.69	38.46	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +5.77
3. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และ ใช้ความรู้ทางสถิติในการ (คณิตศาสตร์)	0.00	0.29	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0.29
4. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	19.23	19.52	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0.29
5. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอก ภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ (วิทยาศาสตร์)	26.92	27.75	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0.83
6. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและ อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ภาษาอังกฤษ)	27.56	27.56	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู (ด้านภาษาไทย)	1-10 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง นอกเมืองในกรุง และสื่อเทคโนโลยี
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้ (ด้านภาษาไทย)	15-25 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง ภูมิใจในภาษาไทยของเราและสื่อเทคโนโลยี
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม (ด้านคณิตศาสตร์)	22-26 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (ภาษาไทย)	22-23 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของภาษา
2. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	15 ธันวาคม 2568	สื่อเรื่อง “การ์ดสมบัติรูปเรขาคณิต”
3. นักเรียนเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	19 ธันวาคม 2568	สื่อเรื่อง “คิดก่อนวัด” (กระตุ้นการคาดคะเน)
4. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะกระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแลคซี่ ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ (วิทยาศาสตร์)	5 - 15 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง ดาราศาสตร์และเทคโนโลยีอวกาศ
5. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม (ภาษาอังกฤษ)	1-26 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง The beautiful world

6. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ(ภาษาอังกฤษ)	1-26 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง Culture and festival
---	-------------------	--

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ (ภาษาไทย)	23-24 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง การเขียน เรื่องราวรูปแบบต่าง ๆ
2. นักเรียนเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ (ภาษาไทย)	18 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง ฟังและดู และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ
3. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการ (คณิตศาสตร์)	15-19 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง กระบวนการทางสถิติและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
4. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์ แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	22-26 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม
5. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้ง ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ (วิทยาศาสตร์)	15-20 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง ดาราศาสตร์ และอวกาศ
6. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ภาษาอังกฤษ)	18 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง will ผ่าน เพลง “It will rain by Bruno Mars”

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านร่องลึก ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. แผนการสอน เรื่อง นอกเมืองในกรุง และสื่อเทคโนโลยี
2. แผนการสอน เรื่อง ภูมิใจในภาษาไทยของเราและสื่อเทคโนโลยี
3. แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
4. แผนการสอน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของภาษา
5. การ์ดสมบัติรูปเรขาคณิต
6. “คิดก่อนวัด” (กระตุ้นการคาดคะเน)
7. แผนการสอน เรื่อง ดาราศาสตร์และเทคโนโลยีอวกาศ
8. แผนการสอน เรื่อง The beautiful world
9. แผนการสอน เรื่อง Culture and festival
10. แผนการสอน เรื่อง การเขียนเรื่องราวรูปแบบต่าง ๆ
11. แผนการสอน เรื่อง ฟังและดู และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ
12. แผนการสอน เรื่อง กระบวนการทางสถิติและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
13. แผนการสอน เรื่อง ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม
14. แผนการสอน เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ
15. แผนการสอน เรื่อง will ผ่านเพลง “It will rain by Bruno Mars”

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง นอกเมืองในกรุง และสื่อเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

ลักษณะของนวัตกรรม คือ กระบวนการสอน และ สื่อ power point

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน, ขั้นตอนการสอน การสำรวจและ

ค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา พว.

ผู้ใช้ ครูสุพรรณษา วันแ้วน

วันที่ใช้นวัตกรรม 1-10 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง ภูมิใจในภาษาไทยของเราและสื่อเทคโนโลยี
 วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้
 ลักษณะของนวัตกรรม คือ กระบวนการสอน และสื่อ power point
 วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน, ขั้นตอนการสอน การสำรวจและ
 ค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)
 ผู้พัฒนา พว.
 ผู้ใช้ ครูสุพรรณษา วันแ้วน
 วันที่ใช้นวัตกรรม 15-25 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
 วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มี
 หน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม
 ลักษณะของนวัตกรรม คือ กระบวนการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน, ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการ
 สอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอนแบบ Active Learning
 ผู้พัฒนา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
 ผู้ใช้ ครูปิยวรรณ คล้ายยา
 วันที่ใช้นวัตกรรม 22-26 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของภาษา
 วัตถุประสงค์ นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
 ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
 ลักษณะของนวัตกรรม คือ กระบวนการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน เรื่องการเปลี่ยนแปลงของภาษาขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน, ใช้
 ในแผนการสอน เรื่องการเปลี่ยนแปลงของภาษาขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา
 (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น
 ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ
 ผู้ใช้ ครูสันติสุข มาทำมา
 วันที่ใช้นวัตกรรม 22-23 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมการที่ 5

ชื่อ การ์ดสมบัติรูปเรขาคณิต

วัตถุประสงค์ นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ลักษณะของนวัตกรรม คือ สื่อ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการสอนเป็นกิจกรรม

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูบุญญาสา สิ่งประเสริฐ

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมการที่ 6

ชื่อ “คิดก่อนวัด” (กระตุ้นการคาดคะเน)

วัตถุประสงค์ นักเรียนเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ลักษณะของนวัตกรรม คือ สื่อ

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูบุญญาสา สิ่งประเสริฐ

วันที่ใช้นวัตกรรม 19 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมการที่ 7

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง ดาราศาสตร์และเทคโนโลยีอวกาศ

วัตถุประสงค์ นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแลคซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

ลักษณะของนวัตกรรม คือ แผนการสอน และสื่อ power point

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน, ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา บริษัท อจท.

ผู้ใช้ ครูธัญญาพร อ่องตา

วันที่ใช้นวัตกรรม 5-15 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง The beautiful world

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา
ชุมชนและสังคม

ลักษณะของนวัตกรรม คือ กระบวนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน เรื่อง The beautiful world

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูอรุมา ห้องเข้า

วันที่ใช้นวัตกรรม 22 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 9

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง Culture and festival

วัตถุประสงค์ นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ
นำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ลักษณะของนวัตกรรม คือ กระบวนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน เรื่อง Culture and festival

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูอรุมา ห้องเข้า

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 10

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การเขียนเรื่องราวรูปแบบต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ
และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง
มีประสิทธิภาพ

ลักษณะของนวัตกรรม คือ กระบวนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน เรื่อง การเขียนเรื่องราวรูปแบบต่าง ๆ

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูสันติสุข มาทำมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 22-23 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 11

ชื่อ แผนการสอนเรื่อง ฟังและดู และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ
วัตถุประสงค์ นักเรียนเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ลักษณะของนวัตกรรม คือ กระบวนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูสันติสุข มาทำมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 18 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 12

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง กระบวนการทางสถิติและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
วัตถุประสงค์ นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการ
ลักษณะของนวัตกรรม คือ กระบวนการสอน
วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน, ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการ
สอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน แบบ Active Learning ผู้พัฒนา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ผู้ใช้ ครูปิยวรรณ คล้ายยา

วันที่ใช้นวัตกรรม 15-19 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 13

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม
วัตถุประสงค์ นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม
และนำไปใช้

ลักษณะของนวัตกรรม คือ กระบวนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน, ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการ
สอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน แบบ Active Learning ผู้พัฒนา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ผู้ใช้ ครูปิยวรรณ คล้ายยา

วันที่ใช้นวัตกรรม 22-26 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 14

ชื่อ แผนการเรียนรู้ เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ

วัตถุประสงค์ นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

ลักษณะของนวัตกรรม คือ กระบวนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ

ผู้พัฒนา บริษัท อจท.

ผู้ใช้ ครูธัญญพร อ่องดา

วันที่ใช้นวัตกรรม 15–20 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 15

ชื่อ แผนการสอนเรื่อง will ผ่านเพลง “It will rain by Bruno Mars”

วัตถุประสงค์ นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ภาษาอังกฤษ)

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการสอน

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผนการสอนเรื่อง will ผ่านเพลง “It will rain by Bruno Mars”

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูศันดา กุลศิลาฤทธิ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 18 ธันวาคม 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู (ด้านภาษาไทย)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้ (ด้านภาษาไทย)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม (ด้านคณิตศาสตร์)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (ภาษาไทย)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแลคซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ (วิทยาศาสตร์)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม (ภาษาอังกฤษ)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ(ภาษาอังกฤษ)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ (ภาษาไทย)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ (ภาษาไทย)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

3. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการ (คณิตศาสตร์)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ (วิทยาศาสตร์)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ภาษาอังกฤษ)	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู (ด้านภาษาไทย)	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้ (ด้านภาษาไทย)	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม (ด้านคณิตศาสตร์)	สอบข้อเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (ภาษาไทย)	ตอบคำถาม
2. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	ตอบคำถาม
3. นักเรียนเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	ตอบคำถาม
4. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ (วิทยาศาสตร์)	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม (ภาษาอังกฤษ)	ตอบคำถาม

6. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ภาษาอังกฤษ)	ตอบคำถาม
--	----------

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ (ภาษาไทย)	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ (ภาษาไทย)	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการ (คณิตศาสตร์)	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	สอบข้อเขียน
5. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ (วิทยาศาสตร์)	สอบปรนัย
6. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ภาษาอังกฤษ)	สอบข้อเขียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านร่องลึก

ที่ ๔๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน RT / NT / O-NET โดยใช้ค่าเป้าหมาย

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านร่องลึก มีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษา และผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายชัดเจน และ
สามารถติดตามประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑	นางสุภารัตน์	อินดวง	ประธาน
๑.๒	นางสาวธัญญพร	อ่องดา	กรรมการ
๑.๓	นางสาวมนัสชนก	มณีจันทร์	กรรมการ
๑.๔	นางสาวปาวีณี	ยาทา	กรรมการ
๑.๕	นายสันติสุข	มาท่ามา	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของฝ่ายต่าง

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑	นางสาวมนัสชนก	มณีจันทร์	ประธาน
๒.๒	นางสาวปาวีณี	ยาทา	กรรมการ
๒.๓	นางสุพรรณษา	วันแวน	กรรมการ
๒.๔	นางสาวอรอุมา	ห้องเข้า	กรรมการ
๒.๕	นายสันติสุข	มาท่ามา	กรรมการ
๒.๖	นางสาวคัตนางค์	กุลศิลาฤทธิ	กรรมการ
๒.๗	นางสาวธัญญพร	อ่องดา	กรรมการ
๒.๘	นางสาวปิยวรรณ	คล้ายยา	กรรมการ
๒.๙	นางสาวบุญญาสา	สิงห์ประเสริฐ	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่
๑. วิเคราะห์ผลการประเมิน RT / NT / O-NET ย้อนหลัง
 ๒. กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 ๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโครงการ/กิจกรรมรองรับ
 ๔. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบเต็ม ความรู้ความสามารถให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสุภารัตน์ อินดอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้องลึก