



แผนการพัฒนาคณาภาพ การศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคณาภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET



โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์

หมู่ ๓ ต.ผักขวง อ.ทองแสนขัน จ.อุตรดิตถ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

คำนำ

โรงเรียนบ้านผักขวง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วย นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนด้วยรูปแบบ WPS Model โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานองค์ความรู้ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่างๆ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานโครงการในกลุ่มวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลายและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ มีผลงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ นอกจากนี้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอผลงานในเวทีแสดงศักยภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเป็นมาตรฐานสากล

โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
องค์ประกอบที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ความเป็นมา	1
ข้อมูลพื้นฐาน	5
ค่าเป้าหมาย	6
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์	
วัตถุประสงค์	12
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	12
องค์ประกอบที่ 3 นวัตกรรม	
นวัตกรรม	14
นิเทศ ติดตาม	21
การวัดผลประเมินผล	25
ภาคผนวก	

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย

องค์ประกอบที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ความเป็นมา โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานองค์ความรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกิจกรรมเสริมทักษะด้าน ต่างๆ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีมาก ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 8 กลุ่มสาระ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการ จัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้เรียนเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษา ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ มี สัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ

โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้อง ดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้่านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 นำนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมตามประเพณี

วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมชนกีฬา อาหาร งานเกษตร ทักษะชีวิต กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬา กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงาน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทาง โภชนาการ ทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร กิจกรรมวัยใสห่างไกลยาเสพติด

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย

รหัสสถานศึกษา 1053010194

ขนาดโรงเรียน ขนาดกลาง

ที่ตั้ง เลขที่ 60/9 หมู่ที่ 3 บ้านวังโป่ง ตำบลฝักขวง อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

เว็บไซต์ <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/1053690301>

ระดับที่เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์ มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ให้นักเรียนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน
2. จัดการศึกษาให้นักเรียนในเขตบริการในโรงเรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาเรียนรู้และส่งเสริมงานวิจัย
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนผังแสดงบริเวณภายในโรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย



สัญลักษณ์ที่สำคัญของโรงเรียน

ปรัชญาการศึกษา

“ความรู้ คู่ คุณธรรม”

คำขวัญของโรงเรียน

“คุณธรรมเด่น เน้นความรู้ ส่งเสริมธุรกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน”

สีประจำโรงเรียน

“ขาว - เขียว”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ว.ป.”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายสะอาด

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสุนันท์ทิพย์ คมขำ	49	17	ครู คศ.3	ป.ตรี	ภาษาไทย
2	นางสาวเพ็ญพักตร์ อินแจ้	43	14	ครู คศ.3	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
3	นางสาวสรรยา เที้ยวนา	37	11	ครู คศ.2	ป.ตรี	ภาษาจีน
4	นายเอกชัย มงคล	43	9	ครู คศ.2	ป.โท	หลักสูตรและการสอน
5	นายภูมินทร์ พุยน้อย	41	8	ครู คศ.2	ป.โท	เศรษฐศาสตร์
6	นายประกาศิต คุณยศยิ่ง	34	6	ครู คศ.1	ป.โท	หลักสูตรและการสอน
7	นางสาวปองขวัญ ทิพย์พรม	30	3	ครู คศ.1	ป.ตรี	ปฐมวัย
8	นายพงศธร ปินะถา	48	19	ครู คศ. 1	ป.โท	บริหารการศึกษา
9	นางสาวกมลชนก อินวรรณ	32	5	ครู คศ. 1	ป.ตรี	ภาษาไทย
10	นางสาวสุจิตรา คำคุ้ม	37	8	ครู คศ. 2	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์
11	นางสาวศิริขวัญ วงษ์แก้ว	27	4	ครู คศ. 1	ป.ตรี	พลศึกษา
12	นางสาวขวัญเรือน พุ่มเทียน	44	9	ครู คศ. 2	ป.ตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์
13	นางสาวภัทรภร ศรีโยธา	31	8	ครู คศ. 2	ป.โท	หลักสูตรและการสอน
14	นางสาวฟาริดา นาลับแลง	31	2	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ปฐมวัย

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568 ของปีการศึกษา 2568)

3. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนครูประจำชั้น ต่อจำนวนนักเรียน
		ชาย	หญิง		
ระดับชั้นอนุบาล					
อนุบาลปีที่ 2	1	4	8	12	1:6
อนุบาลปีที่ 3	1	3	4	6	1:13
รวม	2	7	12	18	2:19 (1:7)
ระดับชั้นประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	8	13	1:15
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	8	12	1:11

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนครูประจำชั้น ต่อจำนวนนักเรียน
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	5	11	1:9
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	5	9	1:11
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	3	11	2:15
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	3	15	1:17
รวม	6	47	31	78	7:78 (1:12)
ระดับชั้นมัธยมศึกษา					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	3	17	2:13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	9	4	13	2:18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	6	18	2:8
รวม	3	26	13	39	6:39 (1:7)
รวมทั้งสิ้น	11	79	52	131	15:136 (1:9)

คำเป้าหมาย

โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทยฯ แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบคำเป้าหมาย และ ดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี การศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

สมรรถนะ	ปีการศึกษา			ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567	
การอ่านออกเสียง	88.20	83.11	94.00	95
การอ่านรู้เรื่อง	77.60	84.44	91.60	92
รวม 2 สมรรถนะ	82.90	83.77	92.80	93.5

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. การอ่านจับใจความสำคัญข้อความ

2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ความสามารถ	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
ด้านภาษา	51.28	77.71	78.16	80
ด้านคำนวณ	61.42	60.21	73.50	75
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	56.35	69.07	75.83	77.5

1.1 **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.1.1 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

1.1.2 มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

1.2 **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.2.1 1.2.1มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย
2564	40.48	30.53	31.67	30.96	33.41
2565	47.65	27.40	18.10	26.73	27.75
2566	47.40	35.16	33.15	38.75	38.62
2567	44.36	21.88	21.39	32.50	30.03
เป้าหมาย2568	46	23	23	34	31.5
ผลการพัฒนา	1.64	1.12	1.61	1.5	1.47

3.1 **วิชาภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

3.1.2 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณัวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

3.2.2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

3.2.4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

3.2.5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3.2.6 มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

3.2.7 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1 มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.4.1 มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบประจำปีการศึกษา 2564 – 2567

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย
2564	40.13	29.69	12.67	32.92	28.85
2565	39.87	19.32	19.00	22.43	25.20
2566	45.27	31.25	13.57	20.71	34.47
2567	48.78	21.88	29.70	29.15	32.38
เป้าหมาย2568	51	24	32	32	34.75
ผลการพัฒนา	2.22	2.12	2.3	2.85	2.37

3.1 วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

3.1.2 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ

3.2.2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูล

3.2.3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ความคิด ความรู้สึก

3.2.4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

3.3.1 มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหา ที่กำหนดให้

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

3.4.1 มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม ฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

3.4.2 มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสอบวัดความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสอบวัดความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
45. เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชาติ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดผลทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดผลทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสอบวัดความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

ตารางกำหนดการพัฒนา

- ตลอดปีการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยโรงเรียนวังโป่งดำรงวิทยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. ใช้ผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของนักเรียนรายบุคคลหาจุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
2. นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดไปปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
3. ใช้สื่อการเรียนรู้มาช่วยเสริมให้การเรียนในห้องเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. นำเทคนิคการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้กับนักเรียน
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เพิ่มทักษะในด้านต่าง ๆ

2. นวัตกรรม/กระบวนการ

นวัตกรรมที่ 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย (RT)

ชื่อ แบบฝึกหัดเสริมทักษะ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป สระลดรูป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำสระเปลี่ยนรูป สระลดรูปได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำสระเปลี่ยนรูป สระลดรูปได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่ายๆ จากคำสระเปลี่ยนรูป สระลดรูปที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบสอนในชั่วโมงเรียนซ่อมเสริมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้พัฒนา สื่อครูหมี

ผู้ใช้ นางสาวกมลชนก อินวรรณ

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 17-18 ธันวาคม พ.ศ. 2568

นวัตกรรมที่ 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย (NT)

ชื่อ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนตั้งคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบสอนในชั่วโมงเรียนซ่อมเสริมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนาสื่อ เพจสื่อทางไทย

ผู้ใช้สื่อ นางสาวกมลชนก อินวรรณ
วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 15-16 ธันวาคม พ.ศ. 2568

นวัตกรรมที่ 2 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคำนวณ (NT)

ชื่อ เงิน และบันทึกรายรับรายจ่าย การออมทรัพย์

วัตถุประสงค์

1. อธิบายค่าของเงินแต่ละชนิดได้ (K)
2. บอกชนิดของเงินและค่าของเงินได้ (P)
3. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบสอนในชั่วโมงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนาสื่อ -

ผู้ใช้สื่อ นางสาวสุจิตรา คำคุ้ม
วันที่ใช้นวัตกรรม ภาคเรียนที่ 2/2568

นวัตกรรมที่ 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

ชื่อ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง คำไทยทั้ง 7 ชนิด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนคำไทยทั้ง 7 ชนิดได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถจำแนกคำไทยทั้ง 7 ชนิดได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถสรุปความรู้เรื่องคำไทยทั้ง 7 ชนิดได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบในแผนการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนาสื่อ เพจภาษาไทย ใจพองโต

ผู้ใช้สื่อ นางสาวกมลชนก อินวรรณ
วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

นวัตกรรมที่ 2 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

ชื่อ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง คำและความหมายของคำ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนคำและความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถจำแนกคำให้ตรงกับความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถสรุปความรู้เรื่องคำและความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบในแผนการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนาสื่อ เพจสื่อทางไทย

ผู้ใช้สื่อ นางสาวกมลชนก อินววรรณ

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 1-2 ธันวาคม พ.ศ. 2568

นวัตกรรมที่ 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(O-NET)

ชื่อ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนยกตัวอย่างสำนวน สุภาษิต คำพังเพยอย่างถูกต้อง
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้เรื่องสำนวน สุภาษิต คำพังเพยอย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบในแผนการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนาสื่อ เพจสื่อทางไทย

ผู้ใช้สื่อ นางสาวกมลชนก อินววรรณ

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 4-5 ธันวาคม พ.ศ. 2568

นวัตกรรมที่ 4 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(O-NET)

ชื่อ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนคำสำคัญจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนแนวคิดจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบในแผนการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนาสื่อ เพจห้องเรียนครูเอ๋

ผู้ใช้สื่อ นางสาวกมลชนก อินววรรณ

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 8-9 ธันวาคม พ.ศ. 2568

นวัตกรรมที่ 5 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

ชื่อ สื่อการสอน Occupation Card Game

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. นักเรียนพูดสนทนาและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอน Occupation Card Game

วิธีการใช้ บัตรคำศัพท์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง What do you want to be?

ผู้พัฒนาสื่อ สื่อห้องเรียนครูทิพย์วดี

ผู้ใช้สื่อ นางสาวภัทรภร ศรีโยธา

นวัตกรรมที่ 6 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

ชื่อ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 2 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

วัตถุประสงค์

1. อธิบายโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการซื้อขาย (K)
2. เขียนแสดงวิธีการหาราคาขายจากราคาทุน (P)
3. มีความกระตือรือร้น สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน (A)

ลักษณะของนวัตกรรม

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 2 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

- คำถามทบทวนความรู้

- แฉบโจทย์

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบในแผนการสอนในช่วงเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนาสื่อ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

ผู้ใช้สื่อ นายพงศธร ปินะถา

นวัตกรรมที่ 7 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(O-NET)

ชื่อ แผนการสอนแรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนอธิบายการใช้ประโยชน์จากการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานได้
2. นักเรียนออกแบบและปฏิบัติการทดลองต่อวงจรไฟฟ้าที่มีเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านหลายชนิดได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ผู้พัฒนาสื่อ นางลัดดาวัลย์ ธิมา

ผู้ใช้สื่อ นายเอกชัย มงคล

นวัตกรรมที่ 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(O-NET)

ชื่อ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง เขียนย่อความ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนบอกหลักการเขียนย่อความได้
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเขียนย่อความได้
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีมารยาทในการเขียนได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบในแผนการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนาสื่อ ใบงานภาษาไทยมัธยม/ป็นสื่อภาษาไทย

ผู้ใช้สื่อ นางสาวศุคนธ์ทิพย์ คมขำ

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

นวัตกรรมที่ 2 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(O-NET)

ชื่อ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบในแผนการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนาสื่อ ใบงานภาษาไทย

ผู้ใช้สื่อ นางสาวศุคนธ์ทิพย์ คมขำ

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2568

นวัตกรรมที่ 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

ชื่อ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง โคลงสี่สุภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถบอกรูปแบบของโคลงสี่สุภาพได้
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนแผนผังของโคลงสี่สุภาพได้
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถแต่งโคลงสี่สุภาพได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบในแผนการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนาสื่อ ใบงานภาษาไทยครูวิวิ

ผู้ใช้สื่อ นางสาวศุคนธ์ทิพย์ คมขำ

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568

นวัตกรรมที่ 4 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

ชื่อ "ENG SMART O-NET" เปลี่ยนการท่องจำ เป็นการ "คิด วิเคราะห์ และเล่นเป็นเกม"

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถทำข้อสอบ O-NET ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ Reading และ Conversation ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้ Grammar ที่จำเป็นต่อการสอบ O-NET ได้เหมาะสม
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและความมั่นใจในการสอบภาษาอังกฤษ

ลักษณะของนวัตกรรม

- ใบงาน O-NET Vocabulary
- เกม Wordwall / Smart Card

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบในแผนการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนาสื่อ -

ผู้ใช้สื่อ นางสาวสรรยา เทียนวนา

นวัตกรรมที่ 5 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอธิบายการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวได้
2. นักเรียนสามารถแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติของการไม่เท่ากันได้
3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ลักษณะของนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว รูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) 5 ชั้น

ผู้พัฒนาสื่อ <https://insku.com> (แบ่งปันโดย นางสาวศรัญญา สมใจ)

ผู้ใช้สื่อ นายประกาศิต คุณยศยิ่ง

วันที่ใช้นวัตกรรม มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 5 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

ชื่อ แผนการสอนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา และผลกระทบจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เรื่อง ภัยพิบัติจากน้ำ (ดินถล่ม)

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการเกิดดินถล่ม และผลกระทบที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้
2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเกิดดินถล่ม และนำเสนอข้อมูลได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนจัดการเรียนรู้ เรื่องภัยพิบัติจากน้ำ (ดินถล่ม) ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ผู้พัฒนาสื่อ -

ผู้ใช้สื่อ นายเอกชัย มงคล

วันที่ใช้นวัตกรรม -

นวัตกรรมที่ 6 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

ชื่อ เกมการแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่นด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

วัตถุประสงค์

1. อธิบายความหมายของกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมได้
2. บอกขั้นตอนของกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมได้
3. ออกแบบโครงการตามขั้นตอนกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมได้
4. เล็งเห็นความสำคัญของการนำกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมมาใช้แก้ปัญหาใน

ชีวิตประจำวัน

ลักษณะของนวัตกรรม เกมและสื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้สำหรับประกอบในแผนการสอนในชั่วโมงเรียน

ผู้พัฒนาสื่อ เว็บไซต์ : Wordwall

เพจสื่อวิทยาการคำนวณ.COM

ผู้ใช้สื่อ นางสาวขวัญเรือน พุ่มเทียน

วันที่ใช้นวัตกรรม -

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 RT	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป	1. PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่ายๆ จากคำสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป	3. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 NT	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถเขียนตั้งคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	1. PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	3. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 NT	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอธิบายค่าของเงินแต่ละชนิดได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของเงินและค่าของเงินได้	2. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
นวัตกรรมที่ 1	
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนคำไทยทั้ง 7 ชนิดได้อย่างถูกต้อง	1. PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถจำแนกคำไทยทั้ง 7 ชนิดได้อย่างถูกต้อง	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถสรุปความรู้เรื่องคำไทยทั้ง 7 ชนิดได้อย่างถูกต้อง	3. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน
นวัตกรรมที่ 2	
1. นักเรียนสามารถเขียนคำและความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง	1. PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นักเรียนสามารถจำแนกคำให้ตรงกับความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถสรุปความรู้เรื่องคำและความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง	3. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน
นวัตกรรมที่ 3	
1. นักเรียนสามารถเขียนความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้อย่างถูกต้อง	1. PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นักเรียนสามารถเขียนยกตัวอย่างสำนวน สุภาษิต คำพังเพยอย่างถูกต้อง	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้เรื่องสำนวน สุภาษิต คำพังเพยอย่างถูกต้อง	3. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน
นวัตกรรมที่ 4	
1. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนคำสำคัญจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	2. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเขียนแนวคิดจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนพูดสนทนาและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นได้	2. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอธิบายโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการซื้อขายได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีการหารราคาขายจากราคาทุนได้	2. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	1. นิเทศแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	1. นิเทศแผนการสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
นวัตกรรมที่ 1	
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนบอกหลักการเขียนย่อความได้	1. PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเขียนย่อความได้	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีมารยาทในการเขียนได้	3. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน
นวัตกรรมที่ 2	
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้	1. PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	3. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน
นวัตกรรมที่ 3	
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถบอกรูปแบบของโคลงสี่สุภาพได้	1. PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนแผนผังของโคลงสี่สุภาพได้	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถแต่งโคลงสี่สุภาพได้	3. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถทำข้อสอบ O-NET ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ Reading และ Conversation ได้ถูกต้อง	2. นิเทศการสอนแผนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถใช้ Grammar ที่จำเป็นต่อการสอบ O-NET ได้เหมาะสม	
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและความมั่นใจในการสอบภาษาอังกฤษ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอธิบายการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติของการไม่เท่ากันได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการเกิดดินถล่ม	1. นิเทศแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถบอกผลกระทบภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้	1. นิเทศแผนการสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนของกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนออกแบบโครงงานตามขั้นตอนกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการนำกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมมาใช้แก้ปัญหาใน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 RT	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน
1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป	1. แบบฝึกหัดเสริมทักษะ
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป	2. สอบอ่าน
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่ายๆ จากคำสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 NT	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน
1. นักเรียนสามารถเขียนตั้งคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	1. แบบฝึกหัดเสริมทักษะ
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	2. สอบ
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 NT	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน
1. นักเรียนสามารถอธิบายค่าของเงินแต่ละชนิดได้	1. แบบฝึก/ใบงาน
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของเงินและค่าของเงินได้	2. สอบ
3. นักเรียนสามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3. แบบบันทึกพฤติกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน
นวัตกรรมที่ 1	
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนคำไทยทั้ง 7 ชนิดได้อย่างถูกต้อง	1. แบบฝึก/ใบงาน
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถจำแนกคำไทยทั้ง 7 ชนิดได้อย่างถูกต้อง	2. แบบฝึก/ใบงาน
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถสรุปความรู้เรื่องคำไทยทั้ง 7 ชนิดได้อย่างถูกต้อง	3. สอบ
นวัตกรรมที่ 2	
1. นักเรียนสามารถสามารถเขียนคำและความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง	1. แบบฝึก/ใบงาน
2. นักเรียนสามารถจำแนกคำให้ตรงกับความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง	2. แบบฝึก/ใบงาน
3. นักเรียนสามารถสรุปความรู้เรื่องคำและความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง	3. สอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน
นวัตกรรมที่ 3	
3. นักเรียนสามารถเขียนความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพยได้อย่างถูกต้อง	1. แบบฝึก/ใบงาน
4. นักเรียนสามารถเขียนยกตัวอย่างสำนวน สุภาษิต คำพังเพยอย่างถูกต้อง	2. แบบฝึก/ใบงาน
3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้เรื่องสำนวน สุภาษิต คำพังเพยอย่างถูกต้อง	3. สอบ
นวัตกรรมที่ 4	
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. แบบฝึก/ใบงาน
4. นักเรียนสามารถเขียนคำสำคัญจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	2. แบบฝึก/ใบงาน
3. นักเรียนสามารถเขียนแนวคิดจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	3. สอบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน
1. นักเรียนออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้	1. แบบฝึก/ใบงาน
2. นักเรียนพูดสนทนาและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นได้	2. สอบ
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3. แบบประเมิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการซื้อขายได้	1. แบบฝึก/ใบงาน
2. นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีการหารราคาขายจากราคาทุนได้	2. สอบ
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	3. แบบประเมิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	1. ใบกิจกรรม 2. กิจกรรมกลุ่ม
2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	1. ใบงาน 2. กิจกรรมกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นวัตกรรมที่ 1	
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนบอกหลักการเขียนย่อความได้	1. แบบฝึก/ใบงาน
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเขียนย่อความได้	2. สอบ
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีมารยาทในการเขียนได้	3. แบบประเมิน
นวัตกรรมที่ 2	
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้	1. แบบฝึก/ใบงาน
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้	2. สอบ
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	
นวัตกรรมที่ 3	
1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถบอกรูปแบบของโคลงสี่สุภาพได้	1. แบบฝึก/ใบงาน
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถเขียนแผนผังของโคลงสี่สุภาพได้	2. สอบ
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถแต่งโคลงสี่สุภาพได้	3. สอบ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถทำข้อสอบ O-NET ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. แบบฝึก/ใบงาน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ที่โจทย์ Reading และ Conversation ได้ถูกต้อง	2. สอบ
3. นักเรียนสามารถใช้ Grammar ที่จำเป็นต่อการสอบ O-NET ได้เหมาะสม	
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและความมั่นใจในการสอบภาษาอังกฤษ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวได้	การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบาย วิธีการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปร เดียวจาก สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center
2. นักเรียนสามารถแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติของการไม่ เท่ากันได้	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด เรื่อง การแก้ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว - เกม ZEP QUIT เรื่อง การแก้ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว - Board Game อสมการ (เวลาว่าง)
3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการทำงานและใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการเกิดดินถล่ม	1. ใบกิจกรรม 2. กิจกรรมกลุ่ม
2. นักเรียนสามารถบอกผลกระทบภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้	1. ใบงาน 2. กิจกรรมกลุ่ม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมได้	1. แบบฝึก/ใบงาน
2. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนของกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมได้	1. กิจกรรมเกม
3. นักเรียนออกแบบโครงงานตามขั้นตอนกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมได้	1. แบบฝึก/ใบงาน
4. นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการนำกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมมาใช้แก้ปัญหาใน	1. สอบ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย

ที่ ๓ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๙

เนื่องด้วยโรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรโรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสู่เป้าหมายเดียวกันโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาจึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรจัดการแผนดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายขวัญชัย	หน่อคำหล้า	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพงศธร	ปิณะถา	กรรมการ
๑.๓ นายเอกชัย	มงคล	กรรมการ
๑.๔ นายภูมินทร์	ผุยน้อย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเพ็ญพักตร์	อินแจ้	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงานและแก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นายเอกชัย	มงคล
๒. นางสาวปองขวัญ	ทิพย์พรหม
๓. นางสาวขวัญเรือน	พุ่มเทียน
๔. นางสาวกมลชนก	อินวรรณ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นายภูมินทร์	ผุยน้อย
๒. นางสาวสรรยา	เหี่ยวนา
๓. นางสาวฟาริดา	ทองลับแลง
๔. นางสุคนธ์ทิพย์	คมขำ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นายพงศธร	ปิณะถา
๒. นางสาวสุจิตรา	คำคุ้ม
๓. นางสาวศิริขวัญ	วงษ์แก้ว

๔. นางสาวภัทรภร ศรีโยธา
๕. นายประกาศิต คุณยศยิ่ง

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มงานบุคคล

๑. นางสาวเพ็ญพักตร์ อินแจ้
๒. นางสาวศศิธร นาคราช
๓. นางสาววารินทร์ ทองกา

หน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประเมินสภาพของโรงเรียน

๒. จัดทำโครงการกิจกรรมรองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการทำรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

๑. นายพงศธร ปินะถา
๒. นายเอกชัย มงคล
๓. นางสาวสุจิตรา คำคุ้ม
๔. นางสาวสรรยา เขี้ยวนา
๕. นางสาวกมลชนก อินวรรณ
๖. นายประกาศิต คุณยศยิ่ง
๗. นางสุนันท์ทิพย์ คมขำ
๘. นางสาวภัทรภร ศรีโยธา
๙. นางสาวขวัญเรือน พุ่มเทียน

หน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษารวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มงานต่างๆที่เกี่ยวข้องประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดให้เกิดผลดีต่อทางราชการถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาคต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายขวัญชัย หน่อคำหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย

สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ตัวอย่างสื่อใบงานเรื่อง สระเปลี่ยนรูป สระลดรูป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

สระ อะ มีตัวสะกด เปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ (ั) วางไว้บนพยัญชนะต้น

ชื่อครูผู้จัดทำ _____
ให้เด็ก ๆ ฝึกอ่านคำ แยกส่วนประกอบของคำ เขียนคำใหม่ และระบายสีให้สวยงาม

"ห้ามจำหน่าย" เพจสื่อครูหมิว

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

สระ อะ มีตัวสะกด เปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ (ั) วางไว้บนพยัญชนะต้น

ชื่อครูผู้จัดทำ _____
ให้เด็ก ๆ ระบายสีเฉพาะคำที่มีสระ อะ มีตัวสะกด พร้อมเขียนคำลงในช่องว่าง

เขียนคำ

๑	๒	๓	๔
๕	๖	๗	๘
๙	๑๐	๑๑	๑๒

"ห้ามจำหน่าย" เพจสื่อครูหมิว

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

สระ เอะ มีตัวสะกด สระอะ จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้คู้ ใช้รูป ะ เช่น เก็ง

ชื่อครูผู้จัดทำ _____
ให้เด็ก ๆ ฝึกอ่านคำ แยกส่วนประกอบของคำ เขียนคำใหม่ และระบายสีให้สวยงาม

"ห้ามจำหน่าย" เพจสื่อครูหมิว

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

สระ เอะ มีตัวสะกด สระอะ จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้คู้ ใช้รูป ะ เช่น เอ็น

ชื่อครูผู้จัดทำ _____
ให้เด็ก ๆ ระบายสีเฉพาะคำที่มีสระ เอะ มีตัวสะกด พร้อมเขียนคำลงในช่องว่าง

เขียนคำ

๑	๒	๓	๔
๕	๖	๗	๘
๙	๑๐	๑๑	๑๒

"ห้ามจำหน่าย" เพจสื่อครูหมิว

สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด

ตัวอย่างสื่อใบงานเรื่อง สระเปลี่ยนรูป สระลดรูป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

สระ แอะ มีตัวสะกด สระอะ จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้ทั๋ง ใ้รูป แ- เช่น แข็ง

วัตถุประสงค์ ให้เด็ก ๆ ฝึกอ่านคำ แยกส่วนประกอบของคำ เขียนคำใหม่ และระบายสีให้สวยงาม

"ห้ามจำหน่าย"

เพจสื่อครูนิว

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

สระ แอะ มีตัวสะกด สระอะ จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้ทั๋ง ใ้รูป แ- เช่น แข็ง

วัตถุประสงค์ ให้เด็ก ๆ ระบายสีเฉพาะคำที่มีสระ แอะ และแต่งประโยคให้ได้ใจความ

คำ ประโยค

๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
๘.	

"ห้ามจำหน่าย"

เพจสื่อครูนิว

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

สระ เออ มีตัวสะกด อ จะเปลี่ยนเป็นสระ ะ เช่น เเดิน

วัตถุประสงค์ ให้เด็ก ๆ ฝึกอ่านคำ แยกส่วนประกอบของคำ เขียนคำใหม่ และระบายสีให้สวยงาม

"ห้ามจำหน่าย"

เพจสื่อครูนิว

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____



สระ เออ มีตัวสะกด ยกเว้นคำที่สะกดด้วย แม่ยก อ จะหายไป เช่น เคย



วัตถุประสงค์ ให้เด็ก ๆ ฝึกอ่านคำ แยกส่วนประกอบของคำ เขียนคำใหม่ และระบายสีให้สวยงาม

"ห้ามจำหน่าย"

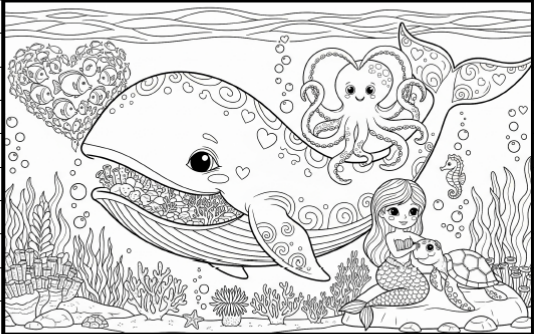
เพจสื่อครูนิว


สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตัวอย่างสื่อใบงานเรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

วัน	ที่	เดือน	พ.ศ.	ชื่อ	เลขที่	ชั้น
				เขียนเรื่องจากภาพ ความยาว ๕ - ๗ บรรทัด		
ป่าไม้						
โลกเรามีค่าอย่างประมาท						
ควรรักษาป่าไม้ให้สดใส						
น้ำสะอาดอากาศดีทั่วโลก						
สิ่งใดไร้พิษภัยก็งามตา						
หากตัดไม้เผาขยะไม่ระวัง						
จะพังพินาศโลกสิ้นหรรษา						
ร่วมช่วยกันปกป้องผองพญา						
โลกมีค่าป่าไม้งามด้วยน้ำมือ						
ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน						
๑. เหตุใดเราจึงควรรักษาสิ่งแวดล้อมไว้ให้ดี				เรื่อง		
ตอบ						
๒. หากมนุษย์เผาขยะโดยไม่ระวังจะเกิดผลเสียอย่างไร						
ตอบ						
๓. ทำไมอากาศสะอาดจึงสำคัญต่อชีวิตมนุษย์และสัตว์						
ตอบ						
๔. ถ้าทุกคนร่วมกันรักษาป่าไม้ จะช่วยโลกได้อย่างไร						
ตอบ						
๕. หากเราไม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม โลกในอนาคตจะเป็นอย่างไร						
ตอบ						
เพชบุ๊ค ทางไทย				ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง 		

วัน	ที่	เดือน	พ.ศ.	ชื่อ	เลขที่	ชั้น
				เขียนเรื่องจากภาพ ความยาว ๕ - ๗ บรรทัด		
จิตอาสา						
จิตอาสาพลังศรัทธา						
ช่วยคนที่ลำบากยากแก่ใจ						
ทำด้วยรักแถมใจไม่หวนใจ						
อบอุ่นได้ทั้งผู้ให้พร้อมแบ่งปัน						
เมื่อร่วมแรงแข็งขันพลันเกิดผล						
ทุกแห่งหนร่วมเย็นเป็นทีสวรรค์						
สังคมดีเพราะคนมีน้ำใจกัน						
โลกสุสันต์สดใสด้วยไมตรี						
ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน						
๑. เพราะเหตุใดจิตอาสาจึงสำคัญต่อสังคม						
ตอบ						
๒. การช่วยเหลือผู้อื่นทำให้ผู้ให้มีความสุขได้อย่างไร						
ตอบ						
๓. ถ้าทุกคนในชุมชนมีจิตอาสา จะเกิดผลดีอย่างไรบ้าง						
ตอบ						
๔. จิตอาสาสามารถทำได้เฉพาะเรื่องใหญ่ ๆ หรือเรื่องเล็ก ๆ ก็ได้ เพราะเหตุใด						
ตอบ						
๕. หากไม่มีคนมีจิตอาสาในสังคม จะเกิดผลเสียอย่างไร						
ตอบ						
เพชบุ๊ค ทางไทย				ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง 		

สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด
ตัวอย่างสื่อใบงานเรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

วัน	ที่	เดือน	พ.ศ.	ชื่อ	เลขที่	ชั้น
				เขียนเรื่องจากภาพ ความยาว ๕ - ๗ บรรทัด		
<p>ท้องทะเลเพลินตาหาดทรายสวย มีคลื่นด้วยนกโผบินบินสู่ฟ้าใส สัตว์ทะเลหลายชีวิตขึ้นจิตใจ คือของไทยควรรักนุ้ยอย่าทำลาย ทิ้งขยะลงน้ำฟ้าหมองหม่น สัตว์ทุกขันทนประการังพังเสียหาย ร่วมปกป้องผองทะเลไม่เสื่อมคลาย เราช่วยได้ด้วยสองมือคือความจริง</p>						
<p>ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน</p> <p>๑. เพราะเหตุใดเราควรรักษาท้องทะเลไว้ให้สะอาด</p> <p>ตอบ</p> <p>๒. หากมนุษย์ทิ้งขยะลงทะเล จะเกิดผลเสียต่อสิ่งใดบ้าง</p> <p>ตอบ</p> <p>๓. สัตว์ทะเลมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างไร</p> <p>ตอบ</p> <p>๔. หากทุกคนร่วมดูแลทะเล จะส่งผลดีต่ออนาคตอย่างไร</p> <p>ตอบ</p> <p>๕. หากเราไม่รักษาท้องทะเล จะส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและชีวิตมนุษย์อย่างไร</p> <p>ตอบ</p>						
<p>เพชบุ๊ค ทางไทย</p>				<p>ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง</p> <p>☺</p>		


วัน	ที่	เดือน	พ.ศ.	ชื่อ	เลขที่	ชั้น
				เขียนเรื่องจากภาพ ความยาว ๕ - ๗ บรรทัด		
<p>ยาเสพติดพิษร้าย ยาเสพติดพิษร้ายทำลายชีวิต ผู้ใดติดทุกขันทนเกินแก้ไข ใกล้กลืนกับเจ็บไข้ระกำไป หมดสิ้นได้อาาคตทั้งดงาม หากรู้โทษโบกมือลาอย่าเข้าใกล้ ให้แรงใจสร้างฝันปล้นก้าวข้าม เลือกแนวทำนำทางดีมีคุณธรรม ชีวิตงามสุขสดใสห่างไกลยา</p>						
<p>ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน</p> <p>๑. เหตุใดยาเสพติดจึงถูกมองว่าเป็นภัยร้ายแรง</p> <p>ตอบ</p> <p>๒. ผู้ที่ติดยาเสพติดมักสูญเสียสิ่งสำคัญใดในชีวิต</p> <p>ตอบ</p> <p>๓. การรู้โทษคุณธรรมและแรงใจช่วยในห่างไกลยาเสพติดได้อย่างไร</p> <p>ตอบ</p> <p>๔. หากเยาวชนหันหลังให้ยาเสพติด จะส่งผลดีอย่างไร</p> <p>ตอบ</p> <p>๕. การป้องกันยาเสพติดควรเริ่มจากตัวเองหรือจากสังคมเพราะเหตุใด</p> <p>ตอบ</p>						
<p>เพชบุ๊ค ทางไทย</p>				<p>ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง</p> <p>☺</p>		

สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด
ตัวอย่างสื่อใบงานเรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ชื่อ : ชั้น เลขที่

แบบฝึกเขียนบรรยายภาพ ป.3


คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพโดยแต่งเป็นประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 2 ประโยค
 (เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด)



ตอบ 1)

2)

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพโดยแต่งเป็นประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 2 ประโยค
 (เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด)




ตอบ 1)

2)

ชื่อ : ชั้น เลขที่

แบบฝึกเขียนบรรยายภาพ ป.3


คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพโดยแต่งเป็นประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 2 ประโยค
 (เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด)



ตอบ 1)

2)

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพโดยแต่งเป็นประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 2 ประโยค
 (เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด)




ตอบ 1)

2)

ชื่อ : ชั้น เลขที่

แบบฝึกเขียนบรรยายภาพ ป.3


คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพโดยแต่งเป็นประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 2 ประโยค
 (เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด)



ตอบ 1)

2)

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพโดยแต่งเป็นประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 2 ประโยค
 (เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด)




ตอบ 1)

2)

ชื่อ : ชั้น เลขที่

แบบฝึกเขียนบรรยายภาพ ป.3


คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพโดยแต่งเป็นประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 2 ประโยค
 (เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด)



ตอบ 1)

2)

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพโดยแต่งเป็นประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 2 ประโยค
 (เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด)



ตอบ 1)

2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เงิน และบันทึกรายรับรายจ่าย

เวลา 17 ชั่วโมง

เรื่อง ธนบัตรและเงินเหรียญ

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 2.1 ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธนบัตรและเงินเหรียญของประเทศไทยที่ใช้ในปัจจุบัน ธนบัตร ได้แก่ ธนบัตรชนิดราคา 1,000 บาท 500 บาท 100 บาท 50 บาท และ 20 บาท เงินเหรียญ ได้แก่ เงินเหรียญชนิดราคา 10 บาท 5 บาท 2 บาท 1 บาท 50 สตางค์ และ 25 สตางค์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายค่าของเงินแต่ละชนิดได้ (K)

3.2 บอกชนิดของเงินและค่าของเงินได้ (P)

3.3 รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สาระการเรียนรู้

ธนบัตรและเงินเหรียญ

5. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

การแก้ปัญหา

การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

การเชื่อมโยง

การให้เหตุผล

การคิดสร้างสรรค์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

- พฤติกรรมบ่งชี้ 2. การวางแผนในการแก้ปัญหา
 3. การดำเนินการแก้ปัญหา
 3.1 การปฏิบัติตามแผน

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 7.1 มีวินัย
 7.2 ใฝ่เรียนรู้
 7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 8.1 แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 12 เงิน และบันทึกรายรับรายจ่าย
 8.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง ธนบัตรและเงินเหรียญ

9. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 12 เงิน และบันทึกรายรับรายจ่าย แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4
 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมจ่ายเงินซื้อของในการเตรียมความพร้อมตามหนังสือเรียน
 หน้า 196 โดยครูแจกธนบัตรและเงินเหรียญจำลองให้กลุ่มละ 1 ชุด ครูชูบัตรภาพสินค้าพร้อมราคาสินค้า 1 บัตร
 แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำธนบัตรและเงินเหรียญจำลองมาวางบนโต๊ะให้ได้จำนวนเงินเท่ากับราคาสินค้าที่
 อยู่ในบัตรภาพ โดยให้แต่ละกลุ่มวางธนบัตรและเงินเหรียญเพียงแบบเดียว จากนั้นครูให้นักเรียนกลุ่มที่วางเงิน
 แตกต่างกันออกมานำเสนอผลงาน ครูอาจจัดกิจกรรมเพิ่มเติมโดยการชูบัตรภาพราคาสินค้าเพิ่มอีก 2 - 3 บัตร และ
 ให้นักเรียนแข่งขันกันนำเงินจำลองมาวางแสดงจำนวนเงินให้เท่ากับราคาสินค้าที่อยู่ในบัตรภาพ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ครูแนะนำธนบัตรและเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ ที่ละชนิด โดยใช้เงินจริงที่ใช้ในปัจจุบันแล้วให้
 นักเรียนสังเกตลักษณะของธนบัตร สี ขนาด ตัวเลขที่แสดงบนธนบัตรแล้วให้นักเรียนบอกชนิดราคาของธนบัตรและ
 เงินเหรียญนั้น ดังนี้

ด้านหน้า



ด้านหลัง



ครูถามว่า

- รูปร่างของธนบัตรเป็นอย่างไร (เป็นรูปสี่เหลี่ยม)
- สีของธนบัตรเป็นสีใด (สีเทา)
- ตัวเลขที่แสดงบนธนบัตรเป็นตัวเลขใด (1,000 และ ๑,๐๐๐)
- ธนบัตรชนิดนี้น่าจะมีราคาเท่าไร (ราคา 1,000 บาท)

ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้กับธนบัตรชนิดราคาอื่นให้ครบทุกชนิด แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียกชื่อธนบัตรชนิดราคาต่าง ๆ ดังนี้

ธนบัตรชนิดราคาต่าง ๆ ของประเทศไทยที่ใช้ในปัจจุบัน

ธนบัตรชนิดราคา	20 บาท	เรียกว่า	ธนบัตร	20 บาท
ธนบัตรชนิดราคา	50 บาท	เรียกว่า	ธนบัตร	50 บาท
ธนบัตรชนิดราคา	100 บาท	เรียกว่า	ธนบัตร	100 บาท
ธนบัตรชนิดราคา	500 บาท	เรียกว่า	ธนบัตร	500 บาท
ธนบัตรชนิดราคา	1,000 บาท	เรียกว่า	ธนบัตร	1,000 บาท

3. สำหรับเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ ครูอาจแนะนำในทำนองเดียวกันกับการแนะนำธนบัตรแล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียกชื่อเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ ดังนี้

เงินเหรียญชนิดราคาต่าง ๆ ของประเทศไทยที่ใช้ในปัจจุบัน

เงินเหรียญชนิดราคา	10 บาท	เรียกว่า	เหรียญ	10 บาท
เงินเหรียญชนิดราคา	5 บาท	เรียกว่า	เหรียญ	5 บาท
เงินเหรียญชนิดราคา	2 บาท	เรียกว่า	เหรียญ	2 บาท
เงินเหรียญชนิดราคา	1 บาท	เรียกว่า	เหรียญ	1 บาท
เงินเหรียญชนิดราคา	50 สตางค์	เรียกว่า	เหรียญ	50 สตางค์
เงินเหรียญชนิดราคา	25 สตางค์	เรียกว่า	เหรียญ	25 สตางค์

4. ครูนำธนบัตรและเงินเหรียญจำลองมาแสดงให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนสังเกตตัวเลขที่ระบุไว้บนธนบัตรหรือเงินเหรียญจำลองแต่ละชนิด พร้อมทั้งตอบคำถามว่ามูลค่าธนบัตรหรือเงินเหรียญจำลองที่ครูกำหนดมีค่าเท่าไร โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง



5. ครูนำธนบัตรและเงินเหรียญจำลองอีกชุดหนึ่งมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกมูลค่าของธนบัตรและเงินเหรียญจำลองจากตัวเลขที่ระบุไว้ พร้อมทั้งตั้งข้อสังเกตว่า “ทำไมธนบัตรและเงินเหรียญที่มีมูลค่าเท่ากัน

จึงมีรูปแบบไม่เหมือนกัน” จากนั้นนำตัวอย่างธนบัตรที่เป็นของจริงมาแสดงเพื่อให้นักเรียนเห็นว่าธนบัตรและเงินเหรียญมีสองด้าน โดยอธิบายต่อไปว่าธนบัตรและเงินเหรียญจำลองชุดแรกเป็นด้านหน้าและชุดที่สองเป็นด้านหลัง



6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แต่ละกลุ่มออกมาจับแถบโจทย์กลุ่มละ 1 ชุด แล้วบอกจำนวนเงินเหรียญและธนบัตร ลงในกระดาษเปล่า จากนั้นสลับผลงานกับกลุ่มอื่น เพื่อร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

7. นักเรียนทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่ชนิดของเงินให้ถูกต้องตามหนังสือเรียน หน้า 200 ให้นักเรียนจับคู่ให้ตรงกับชนิดราคาของธนบัตรและเงินเหรียญนั้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ธนบัตรและเงินเหรียญ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล เพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมา แก้ปัญหาหรือสถานการณ์เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดและแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทาง และคอยกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

ธนบัตรและเงินเหรียญของประเทศไทยที่ใช้ในปัจจุบัน ได้แก่

- ธนบัตร ได้แก่ ธนบัตรชนิดราคา 1,000 บาท 500 บาท 100 บาท 50 บาท และ 20 บาท
- เงินเหรียญ ได้แก่ เงินเหรียญชนิดราคา 10 บาท 5 บาท 2 บาท 1 บาท 50 สตางค์ และ 25

สตางค์

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 12.1 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 2 เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในวันถัดไป

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 12 เงิน และบันทึกรายรับรายจ่าย
2. ครูตรวจใบงานที่ 1 ธนบัตรและเงินเหรียญ
3. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 2
4. ครูตรวจแบบฝึกหัด 12.1 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 2
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
6. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. สื่อการเรียนรู้

- 10.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 2 สสวท.
- 10.2 หนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 2 สสวท.
- 10.3 แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 12 เงิน และบันทึกรายรับรายจ่าย
- 10.4 เงินธนบัตรและเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ
- 10.5 ภาพเงิน
- 10.6 ใบงานที่ 1 เรื่อง ธนบัตรและเงินเหรียญ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 12	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายค่าของเงินแต่ละชนิดได้ (K) 2) บอกชนิดของเงินและค่าของเงินได้ (P)	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 2 - ใบงานที่ 1 ธนบัตรและเงินเหรียญ	- ตรวจสอบกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 2 - ตรวจสอบใบงานที่ 1 ธนบัตรและเงินเหรียญ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการแก้ปัญหา	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
3. การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

ธนบัตรและเงินเหรียญ
(ค 2.1 ป.3/1)

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง

โยงเส้นจับคู่ชนิดของเงิน

1



● ธนบัตรชนิดราคา 1,000 บาท

2



● ธนบัตรชนิดราคา 20 บาท

3



● เงินเหรียญชนิดราคา 10 บาท

4



● เงินเหรียญชนิดราคา 1 บาท

5



● ธนบัตรชนิดราคา 100 บาท

6



● เงินเหรียญชนิดราคา 25 สตางค์

7



● ธนบัตรชนิดราคา 500 บาท

8



● เงินเหรียญชนิดราคา 5 บาท

9



● ธนบัตรชนิดราคา 50 บาท

10



● เงินเหรียญชนิดราคา 2 บาท

แบบประเมินทักษะพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (15)
		ความมีวินัย	ความมีน้ำใจเอื้อเพื่อเสี่ยสละ	การแสดงความคิดเห็น	การรับฟังความคิดเห็น	การร่วมมือทำงานกับส่วนรวม	
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (15)
		มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน	มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก	มีการรับ ฟังความ คิดเห็น	มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอนที่ วางไว้	สามารถให้ คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้	
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (8)	ผลการ ประเมิน
		การ แก้ปัญหา	การสื่อสารและ การสื่อ ความหมาย ทางคณิตศาสตร์	การ เชื่อมโยง	การให้ เหตุผล	การคิด สร้างสรรค์		
		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		
		-			-	-		

เกณฑ์การผ่าน : ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องบางส่วน และขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน
การเชื่อมโยง	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้ อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้ บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ได้ บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ยังไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 8	ดีมาก
5 – 6	ดี
3 – 4	พอใช้
1 – 2	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	ผลการ ประเมิน
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน		
		(3)	(3)	(3)		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ตัวชี้วัด	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
		นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้ งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือมี พฤติกรรมปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดน้อย ครั้ง

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<p>สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบ และสรุปผล</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>2. วางแผนในการแก้ปัญหา</p>	<p>มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผล โดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลอย่างเพียงพอ</p>	<p>มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ</p>	<p>มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน</p>	<p>ไม่มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา</p>
<p>สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบ และสรุปผล</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>3. การดำเนินการแก้ปัญหา</p> <p>3.1) การปฏิบัติตามแผน</p>	<p>ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน มีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์</p>	<p>ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์</p>	<p>ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์</p>	<p>ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้</p>

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.4 ด้านอื่น ๆ

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด

ตัวอย่างสื่อใบงานเรื่อง คำและความหมายของคำ

คำ และความหมายของคำ ชุดที่ ๑

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในประโยคถูกต้อง

น้องชายของฉัน _____ อยู่ไม่ห่างขอบยักตัวไม่มาอยู่ตลอด
 นางเมธาไม่พอใจนางวราจึงคิด _____ เพื่อลงไม้ลงมือ
 ประเพณีบูชาผีเป็นสิ่งที่สืบทอดตาม _____ มายาวนาน
 เรือย่นิวต์เรือให้ _____ ไปเลย ชีวิตเราต้องสู้กันต่อไป
 ครอบครัวของฉันประกอบอาชีพ _____ มาตั้งแต่รุ่นทวด
 พ่อทำก๋วยเตี๋ยวใส่สมุนไพรให้ _____ ให้พากันจิบอร่อย
 เมื่อเริ่มโอกาสเรียนเราต้องรับผิดชอบ _____ หากความรู้ยังเต็มที
 แม่ทำขนมยี่เก็งส่งกลิ่น _____ ไปทั่วทั้งบ้านทำให้ทุกคนรู้สึกดีใจ

ประเภทกรรม
คำกริยา **กรรลอง**
คำคุณศัพท์ **กรวลอง**
คำกริยาวิเศษณ์ **กรวลอง**
คำกริยาวิเศษณ์ **กรวลอง**
คำกริยาวิเศษณ์ **กรวลอง**
คำกริยาวิเศษณ์ **กรวลอง**
คำกริยาวิเศษณ์ **กรวลอง**

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเลือกคำไปเติมในรูปถูกต้องและตรงความหมาย

คำ	ความหมาย
กระโดด	_____ หลีกหนาย, ยอกกำหนดไว้ว่าเป็นหลัก
กระตือรือร้น	_____ บทบัญญัติบังคับบุคคลให้ปฏิบัติตาม
กฎหมาย	_____ หลบซ่อนตัวไม่ออกมาให้เห็น
กระป๋อง	_____ แสบ หลีกเดียว ไม่ให้ทัน
กฎหมาย	_____ คอลงแล้ว, กระป๋องกระป๋อง
หลบซ่อน	_____ แลแล้วค่อยวิ่งไป เพราะมีกำลังวิ่งช้า
กบดาน	_____ ห่วงออก, ห่วงออกไป

ตอนที่ ๓ : ให้นักเรียนวงกลมคำที่ถูกเติม และเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงกับประโยค

แม่ชอบทำผัด _____ (กระเพาะ, กระพรว) ให้ฉันกินเป็นประจำ
 ยานบอว่าเวลาดำเครื่องพริกแกงต้อง _____ (ใบ, โขลก) แต่พอหยบ ๆ มันจะหอม
 ฉันชอบเล่นกีฬา _____ (วิ่งเหยาะ, วิ่งเหยี่ยว) เพราะฉันตัวสูงและวิ่งได้เร็ว
 น้องเล่นลูกข่างวิ่งจนแล้วมีเลือด _____ (กลบปาก, กลบปาก) จึงพาไปหาหมอ
 ยอให้ทุกคนเดินทางกลับบ้านโดย _____ (สวัสดิภาพ, สวัสดิภาพ) กับทุกคน

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

คำ และความหมายของคำ ชุดที่ ๒

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในประโยคถูกต้อง

_____ คือวิชาที่ว่าด้วยการศึกษาค้นคว้าและความจริง
 การที่เราตั้งใจจะประสบความสำเร็จเป็นความ _____
 ประเพณีบูชาผีเป็นสิ่งที่สืบทอดตาม _____ มายาวนาน
 ขั้วติดกันเริ่มเข้ามา _____ กระชั้นชิดเพื่อทำการสู้รบเต็มที่
 ครอบครัวของฉันประกอบอาชีพ _____ มาตั้งแต่รุ่นทวด
 หากเราต้องการจะเล่าเรื่องราวอย่างละเอียดต้องอาศัยการ _____
 ไม่ว่าเราจะ _____ สิ่งใดที่เราตั้งใจและทำเต็มที่ทุกอย่างย่อมจะดี
 ผลงานการแสดงในละครของใครบางคนก็ _____ ต่อสายตาทัวร์โลก

ประเภท
ปฏิบัติ **พรหม**
ประณีต **ปรารถนา**
ประณีต **ประณีต**
ประณีต **ประณีต**
ประณีต **ประณีต**

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเลือกคำไปเติมในรูปถูกต้องและตรงความหมาย

คำ	ความหมาย
กัณฑ์	_____ ปราศจากความขุ่นหมอง, ปราศจากความสับสน
แหงนเงย	_____ เดี๋ยว, ออกงาม, มากขึ้น
อึดอัด	_____ ทะแ่งใจว่าไม่ดี, ถือดี
กำหนด	_____ ผิดเดียง, สับสน, แหงเงย
เจริญ	_____ สันติสุขให้รู้เห็น, แสดงให้ผู้อื่นเข้าใจว่าตนดี
อวดดี	_____ แสร้งแปลงให้ดีขึ้นตามลำดับ
อวดเก่ง	_____ ขัดสน, ขาดแคลน, ผิดเดียง

ตอนที่ ๓ : ให้นักเรียนวงกลมคำที่ถูกเติม และเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงกับประโยค

ฉันชอบกินยา _____ (กะท้อน, กะทอน) เพราะเป็นผลไม้ที่มีรสชาติดี
 หากเราทำบุญ _____ (ดีกมล, ดีกมล) ประจำจะส่งผลให้เรารู้สึกดีใจ
 ช่วงเวลาของโรคโควิด-19 ทุกคนต่างก็ _____ (วิต, วิต) ป้องกัน
 วิชา _____ (พระศึกษา, พลศึกษา) เป็นวิชาที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง
 ชาวต่างชาติอยากเข้ามา _____ (ยอชื่น, ยอชื่น) ความงามทางวัฒนธรรมไทย

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

คำ และความหมายของคำ ชุดที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในประโยคถูกต้อง

หากจะผลิตขนมหรืออาหาร _____ อย่างหนึ่งก็ตาม
 ตกกลาง _____ หรือสองหรือสามชิ้นก็กินได้
 ถัดไป _____ ย่างในหม้อทอดแล้วจะดีมากกว่า
 งานเลี้ยงสังสรรค์ปีหนึ่งคนละลูกเล่น _____ กินเสร็จ
 แล้วจะเอาไป _____ ไม่สวยงามแล้วจึงใจเสีย
 ตำรวจได้พบหลักฐานของนายคำคำไป _____ ที่สองชั้น
 ฉันชอบกินของหวาน _____ เพราะฉันมีความสุขและมีความสุข
 ชาวบ้านได้ _____ กับตำรวจ หลังมีรถขโมยมาเมื่อเมื่อ

ประเภท
บุคลิก **บุคลิก**
บุคลิก **บุคลิก**
บุคลิก **บุคลิก**
บุคลิก **บุคลิก**
บุคลิก **บุคลิก**
บุคลิก **บุคลิก**

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเลือกคำไปเติมในรูปถูกต้องและตรงความหมาย

คำ	ความหมาย
แม่ใจ	_____ ขูดหรือทำเพื่อลดเล็กลงความผิด
ขมขื่น	_____ ของขื่นขาง สิ่งที่ไม่ดีที่ยัง
ขมขื่น	_____ ทำตามแบบที่นายแสบ
แม่ใจ	_____ สิ่งที่ทำอย่างรีบเร่งจึงเห็นความดี
ขมขื่น	_____ ขมขื่นในทันทีที่คิด
ขมขื่น	_____ ไกรอกุ่น ๆ อยู่ในใจ
ขมขื่น	_____ ไกรอกุ่น ๆ อยู่ในใจ

ตอนที่ ๓ : ให้นักเรียนวงกลมคำที่ถูกเติม และเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงกับประโยค

ฉันชอบกิน _____ (กล้วย, กล้วย) ที่กินเสร็จแล้วจะอร่อย
 พ่อชอบทำ _____ (กล้วย, กล้วย) ที่กินเสร็จแล้วจะอร่อย
 ฉันชอบกิน _____ (กล้วย, กล้วย) ที่กินเสร็จแล้วจะอร่อย
 พ่อชอบทำ _____ (กล้วย, กล้วย) ที่กินเสร็จแล้วจะอร่อย
 ฉันชอบกิน _____ (กล้วย, กล้วย) ที่กินเสร็จแล้วจะอร่อย
 พ่อชอบทำ _____ (กล้วย, กล้วย) ที่กินเสร็จแล้วจะอร่อย

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

คำ และความหมายของคำ ชุดที่ ๕

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในประโยคถูกต้อง

ช่วงเทศกาลสงกรานต์ _____ สืบกันเล่นน้ำคลายคลาย
 กระดาษที่ขูดขูดได้มาเป็น _____ ที่ต้องทิ้งขยะ
 นักท่องเที่ยวคนนี้มี _____ เป็นนิสัย เพราะต้องนั่งรถ ๆ
 ไม่มีใครรู้ว่า _____ จะเป็นอย่างไรเมื่อมีผู้เดินทาง
 ต่อมาก็มีคน _____ ส่งสิ่งเล็กๆ น้อยๆ มาแลก
 โรงเรียนได้จัดทำ _____ เพื่อให้นักเรียนได้เล่นประจำปี
 ผู้ชายที่มีความ _____ มักจะดูแลผู้ใจดีที่รักได้อย่างอบอุ่น
 พิธีกรได้ _____ ประวิติและความเป็นมาของพิธีชงชาอย่างละเอียด

ประเภท
วาจา **วาจา**
วาจา **วาจา**
วาจา **วาจา**
วาจา **วาจา**
วาจา **วาจา**
วาจา **วาจา**

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเลือกคำไปเติมในรูปถูกต้องและตรงความหมาย

คำ	ความหมาย
เกาะ	_____ หยางใจ, จะแฉงแฉง
เกาะ	_____ แฉงใจ, ยั้งแฉงใจ, ยั้งไป
เกาะ	_____ จับหรือยึดสิ่งใดไว้ด้วยกรง
เกาะ	_____ แฉงใจ, ประเด็น, หัน, ต่อเนื่องไม่ขาด
เกาะ	_____ ยุ่งเหยิง, ประเด็น, สืบต่อผู้กำหนด, แฉงใจ
เกาะ	_____ สืบต่อผู้กำหนด, แฉงใจ

ตอนที่ ๓ : ให้นักเรียนวงกลมคำที่ถูกเติม และเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงกับประโยค

เมื่อฉันเดินไปกิน _____ (บุฟเฟต์, บุฟเฟต์) กับครอบครัวอย่างอร่อย
 เมื่อเราทำ _____ (ประม, ประม) ใดก็รีบวิ่งกับให้รวม
 ไม่ว่าจะทำอะไรก็ _____ (ประม, ประม) ใดก็รีบวิ่งกับให้รวม
 พิธีกรรมแบบโบราณของ _____ (ประม, ประม) ใดก็รีบวิ่งกับให้รวม
 นักท่องเที่ยว _____ (ประม, ประม) ใดก็รีบวิ่งกับให้รวม

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

คำ และความหมายของคำ ชุดที่ ๕

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในประโยคถูกต้อง

เทศกาลสงกรานต์ _____ สืบกันเล่นน้ำคลายคลาย
 กระดาษที่ขูดขูดได้มาเป็น _____ ที่ต้องทิ้งขยะ
 นักท่องเที่ยวคนนี้มี _____ เป็นนิสัย เพราะต้องนั่งรถ ๆ
 ไม่มีใครรู้ว่า _____ จะเป็นอย่างไรเมื่อมีผู้เดินทาง
 ต่อมาก็มีคน _____ ส่งสิ่งเล็กๆ น้อยๆ มาแลก
 โรงเรียนได้จัดทำ _____ เพื่อให้นักเรียนได้เล่นประจำปี
 ผู้ชายที่มีความ _____ มักจะดูแลผู้ใจดีที่รักได้อย่างอบอุ่น
 พิธีกรได้ _____ ประวิติและความเป็นมาของพิธีชงชาอย่างละเอียด

ประเภท
วาจา **วาจา**
วาจา **วาจา**
วาจา **วาจา**
วาจา **วาจา**
วาจา **วาจา**
วาจา **วาจา**

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเลือกคำไปเติมในรูปถูกต้องและตรงความหมาย

คำ	ความหมาย
เกาะ	_____ หยางใจ, จะแฉงแฉง
เกาะ	_____ แฉงใจ, ยั้งแฉงใจ, ยั้งไป
เกาะ	_____ จับหรือยึดสิ่งใดไว้ด้วยกรง
เกาะ	_____ แฉงใจ, ประเด็น, หัน, ต่อเนื่องไม่ขาด
เกาะ	_____ ยุ่งเหยิง, ประเด็น, สืบต่อผู้กำหนด, แฉงใจ
เกาะ	_____ สืบต่อผู้กำหนด, แฉงใจ

ตอนที่ ๓ : ให้นักเรียนวงกลมคำที่ถูกเติม และเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงกับประโยค

เมื่อฉันเดินไปกิน _____ (บุฟเฟต์, บุฟเฟต์) กับครอบครัวอย่างอร่อย
 เมื่อเราทำ _____ (ประม, ประม) ใดก็รีบวิ่งกับให้รวม
 ไม่ว่าจะทำอะไรก็ _____ (ประม, ประม) ใดก็รีบวิ่งกับให้รวม
 พิธีกรรมแบบโบราณของ _____ (ประม, ประม) ใดก็รีบวิ่งกับให้รวม
 นักท่องเที่ยว _____ (ประม, ประม) ใดก็รีบวิ่งกับให้รวม

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 5 What do you want to be?

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 13 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1
ผู้สอน นางสาวภัทรภร ศรีโยธา โรงเรียน วังโป่งดำรงวิทย

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 3. เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
 3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
 4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
 5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและ
การเขียน

- ตัวชี้วัด
1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
 2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
 3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด
1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษา
 3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา
และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมาย
วรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์บอกลักษณะนิสัยและคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับลักษณะ
นิสัย อาชีพที่อยากเป็น ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่น รวมถึงใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ
พื้นฐานในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- กลุ่มคำ ประโยค และความหมายเกี่ยวกับการบอกลักษณะนิสัยและอาชีพ

- การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ

- Pronunciation: /j/, /tʃ/

- ประโยค บทสนทนา เนื้อเรื่องสั้นๆ ที่มีภาพประกอบ

- คำศัพท์ ประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และเรื่องใกล้ตัว เช่น

A: Is he/she (คำคุณศัพท์)?

B: Yes, he/she is (คำคุณศัพท์). /

No, he/she isn't (คำคุณศัพท์).

- ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ และความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็น

A: What do you want to be?

B: I want to be a (อาชีพ)

A: Why do you want to be (อาชีพ)?

B: Because I _____ .

A: Do you want to be an actor?

B: Yes, I do./No, I don't.

- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

- การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้

ต่างๆ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การทำโปสเตอร์คำศัพท์ลักษณะนิสัยของบุคคล
- การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคล
- การเขียนบรรยายรูปร่างและลักษณะนิสัยของผู้อื่น
- การพูดสนทนาเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็น
- การทำชิ้นงานอาชีพที่อยากเป็น
- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง
- การทำชิ้นงาน A job survey

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการทำโปสเตอร์คำศัพท์ลักษณะนิสัยของบุคคล
- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคล
- ประเมินการเขียนบรรยายรูปร่างและลักษณะนิสัยของผู้อื่น
- ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็น
- ประเมินการทำชิ้นงานอาชีพที่อยากเป็น
- ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง

- ประเมินการทำชิ้นงาน A job survey
- ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ในสมุดคำศัพท์ Your word book

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้
 - กิจกรรมรวบยอด
- } ตั้งแนบมาพร้อมนี้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. หนังสือเรียน Smile ป. 6 | 2. แบบฝึกหัด Smile ป. 6 |
| 3. Audio CD Smile ป. 6 | 4. พจนานุกรม |
| 5. บัตรภาพ บัตรคำ | 6. อินเทอร์เน็ต |
| 7. นิตยสาร Nation Junior | 8. หนังสือพิมพ์ |

แผนการจัดการเรียนรู้

Unit 5 What do you want to be?

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2/2568

ผู้สอน นางสาวภัทรภร ศรีโยธา

โรงเรียน วังโป่งดำรงวิทย

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 3. เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
 3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
 4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
 5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด
1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
 2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
 3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. นักเรียนพูดสนทนาและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. สำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็น ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจได้

4. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- กลุ่มคำ ประโยค และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ
- ประโยค บทสนทนา และเนื้อเรื่องสั้นๆ ที่มีภาพประกอบ
- ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ และความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็น

A: What do you want to be? B: I want to be a (อาชีพ).

- การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง

ทักษะ (Skills)

- listening
- speaking
- reading
- writing

คำศัพท์ (Vocabulary)

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
actor	/AE1 K T ER0/ /'ækt3:4/	(n) นักแสดง
artist	/AA1 R T AH0 S T/ /'ɑ:rtθst/	(n) ศิลปิน
writer	/R AY1 T ER0//r' aIt3:4/	(n) นักเขียน
computer programmer	/K AH0 M P Y UW1 T ER0 P R OW1 G R AE2 M ER0/ /kθmpj'u:t3:4 pr' θUgr, æm3:4/	(n) นักเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์
teacher	/T IY1 CH ER0/ /t'i:tʃ3:4/	(n) ครู
musician	/M Y UW0 Z IH1 SH AH0 N/ /mju:z' iʃn/	(n) นักดนตรี
singer	/S IH1 NG ER0/ /s' iŋ3:4/	(n) นักร้อง
doctor	/D AA1 K T ER0/ /d' ækt3:4/	(n) หมอ
nurse	/N ER1 S/ /n' 3:4s/	(n) พยาบาล
photographer	/F AH0 T AA1 G R AH0 F ER0/ /fθt' æ:grəf3:4/	(n) ช่างภาพ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm Up (5 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำถาม How are you? เมื่อนักเรียนทั้งห้องทักทายตอบแล้ว ครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคล 4-5 คน โดยให้นักเรียนพูดตอบ โดยใช้สำนวนอื่น เช่น I'm OK/great/happy. เป็นต้น
2. ครูถามนักเรียนว่าได้เรียนรู้อะไรในบทที่ผ่านมา นักเรียนตอบว่าคำศัพท์อาชีพต่างๆ

2. ขั้นนำเสนอ Presentation (15 นาที)

1. นักเรียนดูภาพ Look at the picture. What can you see? แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง

Teacher: What can you see in the picture?

Students: talking about vocabulary of occupation. etc.

Teacher: Excellent!

2. ครูใช้สื่อการสอน Occupation Card Game เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องอาชีพ

3. ครูชี้แจงกติกาการเล่นเกมโดยใช้สื่อการสอน Occupation Card Game

1. ให้นักเรียนสุ่มจับการ์ดคนละ 1 ใบ โดยในการ์ดใบนั้นจะมี 2 ส่วน คือ ส่วนอาชีพที่นักเรียนเป็น และส่วนที่เป็นคำใบ้เพื่อตามหาอาชีพอื่นๆ

2. ครูสุ่มเลขที่ นักเรียน คนแรก เพื่ออ่านประโยคในการ์ด ว่าต้องการตามหาใคร

3. แบ่ง นร. ออกเป็น 2 ฝั่ง A และ B โดยที่ฝั่ง A คือ ฝั่งที่เพื่อนหาอาชีพเจอแล้ว และฝั่ง B คือฝั่งที่ยังไม่เจอ

4. เมื่อนักเรียนคนแรกอ่านคำใบ้ในการ์ดของตนเองแล้ว นร. ที่เหลือจะฟังข้อมูล หากใครมีอาชีพตรงกับข้อมูลที่เพื่อนกำลังถามหา จะต้องลุกขึ้นยืนและพูดอาชีพของตนเอง หากถูกต้องจะถูกย้ายไปฝั่ง A หากไม่ใช่ คนอื่นๆก็จะฟังข้อมูลจากเพื่อนอีกครั้ง และวิเคราะห์ว่าใช้อาชีพตนเองไหม ต่อไป

5. ทำวนไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน เป็นอันเสร็จกิจกรรม หลังจากนั้นคุณครูอาจให้นักเรียนทำใบงาน

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ Practice (20 นาที)

1. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างประโยค

A: What do you want to be? B: I want to be a/an

จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามสิ่งที่ตนเองไม่เข้าใจ

2. ครูชี้ภาพประกอบคำศัพท์ แล้วถามว่าบุคคลเหล่านี้ทำอาชีพอะไร เช่น

Teacher: What is his job? (ชี้ภาพนักแสดงชาย)

Students: He's an actor.

3. ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์บนกระดาน ถ้าคำศัพท์คำใดไม่มีความหมาย ให้นักเรียนหาความหมายในสมุดที่นักเรียนจดข้อมูลไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว

4. ขั้นนำไปใช้ Production (15 นาที)

1. นักเรียนเดินไปรอบๆ ชั้นเรียน เพื่อถามเพื่อนประมาณ 10 คน ว่าอยากทำอาชีพอะไร โดยใช้คำถามและคำตอบ ดังนี้

A: What do you want to be? B: I want to be a/an

2. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อโตขึ้นอยากทำอาชีพอะไร ให้นักเรียนช่วยกันพูดตอบครู แล้วครูคัดเลือกอาชีพยอดนิยมนมา 5 อาชีพ

3. ครูวาดตารางสำรวจบนกระดาน โดยช่องที่ 1 ใส่ชื่ออาชีพ และช่องที่ 2 ให้ใส่ชื่อของคนที่ให้ข้อมูล ดังนี้

Jobs	Names
an actor	
an artist	
a nurse	
a photographer	
a computer programmer	

5. ขั้นสรุป Wrap Up (5 นาที)

1. ครูทบทวนการถาม - ตอบ เกี่ยวกับเรื่องอาชีพที่อยากเป็นในอนาคต โดยครูใช้บัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ชูขึ้นแล้วใช้คำถาม

Teacher : What do you want to be?

Students : I want to be a/an

2. นักเรียนตอบคำถามตามรูปภาพที่ครูชูขึ้นมาเสนอหน้าชั้นเรียน

3. นักเรียนได้รับบัตรคำศัพท์คนละ 1 ใบ และเพื่อนเป็นคนถามคำถาม นักเรียนที่ได้รับบัตรภาพ ตอบคำถามตามภาพที่ได้รับ

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพ บัตรคำ
2. สื่อการสอน Occupation Card Game
3. ใบงานเรื่อง What do you want to be?

9. การวัดและประเมินผล

การประเมินก่อนเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ

การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม

การประเมินหลังเรียน

- ประเมินการทำแบบทดสอบ
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็น
- ประเมินการทำชิ้นงานอาชีพที่อยากเป็น
- ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง
- ประเมินการทำชิ้นงาน A job survey

10. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้	นักเรียนออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องร้อยละ 70 ผ่าน
2. นักเรียนพูดสนทนาและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้	นักเรียนพูดสนทนาและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นได้ถูกต้องร้อยละ 70 ผ่าน
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	สังเกต การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	แบบสังเกต ลักษณะพฤติกรรม ที่พึงประสงค์	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมีความกระตือรือร้นและมีความตรงต่อเวลาร้อยละ 70 ผ่าน

แบบประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง What do you want to be?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	1. นักเรียนออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้			2. นักเรียนพูดสนทนาและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นได้			3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ			รวมคะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 7 - 9 คะแนน ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

.....

(นางสาวภัทรภร ศรีโยธา)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. นักเรียนออกเสียง สะกดคำ และบอก ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพได้	นักเรียนออกเสียง สะกด คำ และบอกความหมาย ของคำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพได้อย่างถูกต้องทุก ข้อ	นักเรียนออกเสียง สะกด คำ และบอกความหมาย ของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ได้อย่างถูกต้องแต่มีผิดบ้าง 1-2 ข้อ	นักเรียนออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้อย่าง ถูกต้องเป็นบางข้อ
2. นักเรียนพูดสนทนา และเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่อยาก เป็นได้	พูดสนทนาและเขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ อยากรู้เป็นได้ทุกข้อ	พูดสนทนาและเขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ อยากรู้เป็นได้แต่มีผิดบ้าง 1- 2 ข้อ	พูดสนทนาและเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่อยากรู้เป็นได้ ถูกต้องเป็นบางข้อ
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงาน ได้ตรงเวลาที่กำหนด ทำงานสะอาดเรียบร้อย	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานได้ ตรงเวลาที่กำหนด มีผิดบ้าง 1-2 ข้อทำงาน สะอาดเรียบร้อย	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ มีความ รับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย ส่งงานได้ไม่ตรง เวลาที่กำหนดทำงานได้เป็น บางข้อมีผิดบ้าง

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง What do you want to be?
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน

เลขที่	พฤติกรรมที่ประเมิน			รวม	สรุปผล	
	ความรับผิดชอบ สนใจร่วมกิจกรรม				การประเมิน	
	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่และกิจกรรม	ความกล้าแสดงออกใน การตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมที่ครูมอบหมาย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านประเมินต้องผ่านระดับ 2 ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 3 = ดีมาก ปฏิบัติสม่ำเสมอ 7 – 9 คะแนน
 ระดับคุณภาพ 2 = ดี ปฏิบัติบางครั้ง 4 – 6 คะแนน
 ระดับคุณภาพ 1 = พอใช้ ปฏิบัติน้อยครั้ง 1 – 3 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวภัทรรักษ์ ศรีโยธิน)

แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบและสนใจร่วมกิจกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และ กิจกรรม	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่และกิจกรรม ทุกครั้ง	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่และกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่และกิจกรรม
2. ความกล้าแสดงออก ในการตอบคำถาม	ความกล้าแสดงออกในการ ตอบคำถาม ทุกครั้ง	ความกล้าแสดงออกในการ ตอบคำถาม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความกล้าแสดง ออกใน การตอบคำถาม
3. ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมที่ครู มอบหมาย	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมที่ครูมอบหมายทุก ครั้ง	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมที่ครูมอบหมายเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการ ทำกิจกรรมที่ครูมอบหมาย

แบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การนำเสนอผลงาน (ภาพรวม)	การเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอ (หรือความสะอาดดีไป)	ความถูกต้องของชิ้นงาน	ความเรียบร้อยสวยงาม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง

ให้ตรงกับระดับคะแนน และตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่าเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่าเสมอ
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ข้อสังเกต/ค้นพบ

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

ปัญหาเพื่อปรับปรุง

.....
.....
.....
.....

ผลการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวภัทรภร ศรีโยธา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

3. การนิเทศ ติดตาม

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. แบบประเมินชิ้นงาน
2. นักเรียนพูดสนทนาและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. แบบประเมินชิ้นงาน
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชื่อครูผู้สอน..... ห้องที่สอน..... จำนวนนักเรียน.....คน

หน่วยการจัดประสบการณ์ เรื่อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
		5	4	3	2	1	
1	ครูดำเนินการสอนตามลำดับของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้						
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย						
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง						
4	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง						
5	ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ						
6	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แรงเสริมกับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
7	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุข และเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน						
8	มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง						
9	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ						
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล						
รวม							เฉลี่ย.....

เกณฑ์ 5 = มากที่สุด (4.21-5.00) 4 = มาก (3.41-4.20) 3 = ปานกลาง (2.61-3.40) 2 = น้อย (1.81-2.60) 1= น้อยที่สุด (1.00-1.80)

จุดเด่น

.....

จุดควรพัฒนา

.....

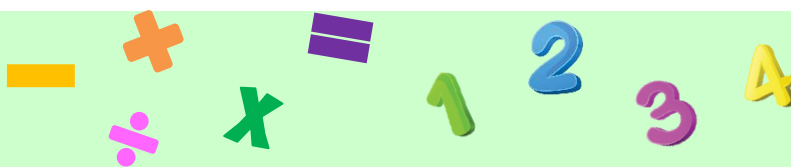
ข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้ดีกว่าเดิม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

(.....)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 อัตราส่วน มาตรฐาน ร้อยละ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17



เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการซื้อขาย



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/12 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ 2-3 ขั้นตอน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการซื้อขาย (K)
2. เขียนแสดงวิธีการหาค่าขายจากราคาทุน (P)
3. มีความกระตือรือร้น สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน (A)



สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละกับการซื้อขาย โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว



สาระการเรียนรู้

ร้อยละ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ การให้เหตุผล
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้



คำถามสำคัญ

นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละกับการซื้อขาย ไปใช้ในเรื่องใดได้บ้าง



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนความรู้เรื่อง ร้อยละ โดยพิจารณาแถบโจทย์บนกระดาน ดังนี้

ขายเสื้อได้กำไรร้อยละ 10

จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- จากโจทย์หมายความว่าอย่างไร (ถ้าราคาทุนเป็น 100 บาท จะขายเสื้อได้กำไร 10 บาท)
 - ถ้าราคาทุนของเสื้อ คือ 100 บาท แสดงว่าขายเสื้อไปราคาเท่าไร (110 บาท)
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
- นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละกับการซื้อขาย ไปใช้ในเรื่องใดได้บ้าง
3. นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการซื้อขาย จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จากการสังเกต การร่วมสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน จากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนพิจารณาแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน

ซื้อโทรศัพท์เคลื่อนที่ราคา 8,000 ขายไปได้กำไรร้อยละ 15 ขายไปราคาเท่าไร

แล้วอ่านโจทย์พร้อมกัน จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไรบ้าง (ราคาโทรศัพท์เคลื่อนที่ 8,000 บาท และขายไปได้กำไรร้อยละ 15)
- โจทย์ถามอะไร (ขายไปราคาเท่าไร)
- หาคำตอบได้อย่างไร (บอกความหมายของกำไรร้อยละ 15)
- กำไรร้อยละ 15 หมายความว่าอย่างไร (ทุน 100 บาท ขายได้กำไร 15 บาท)
- ดังนั้น ทุน 100 บาท ขายไปที่บาท (115 บาท)
- หาราคาขายได้อย่างไร (ราคาขาย = ราคาทุน + กำไร)
- แสดงวิธีหาคำตอบได้อย่างไร

ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดานตามคำบอกของเพื่อนในชั้นเรียน ดังนี้

ทุน 100 บาท ขายได้กำไร 15 บาท
ทุน 8,000 บาท ขายได้กำไร $\frac{15}{100} \times 8,000 = 1,200$ บาท
ราคาขาย $8,000 + 1,200 = 9,200$ บาท
ดังนั้น ขายไปในราคา 9,200 บาท

จากนั้นผู้แทนนักเรียนนำเสนอวิธีการหาคำตอบเพิ่มเติม ดังนี้

ทุน 100 บาท ขายไป 115 บาท
ทุน 8,000 บาทขายไป $\frac{115}{100} \times 8,000 = 9,200$ บาท
ราคาขาย 9,200 บาท
หรือ
กำไรร้อยละ 15 หมายความว่าได้กำไร $\frac{15}{100}$ ของราคาทุน
ถ้าราคาทุนเท่ากับ 8,000 บาท
ได้กำไร $\frac{15}{100} \times 8,000 = 1,200$ บาท
ราคาขาย $8,000 + 1,200 = 9,200$ บาท

- ตรวจสอบความถูกต้องได้อย่างไร (หากำไรจากราคาขายและราคาซื้อ แล้วคิดเทียบกำไรเป็นร้อยละ)
- แสดงวิธีตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร

ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงการตรวจสอบคำตอบบนกระดาน ดังนี้

ราคาขาย 9,200 บาท ราคาซื้อ 8,000 บาท
ได้กำไร $9,200 - 8,000 = 1,200$ บาท คิดเทียบเป็นร้อยละได้
ซื้อ 8,000 บาท ได้กำไร 1,200 บาท
ซื้อ 100 บาท ได้กำไร $\frac{1,200 \times 100}{8,000} = 15$ บาท
คิดเป็นกำไรร้อยละ 15 ตามที่โจทย์กำหนด

โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. นักเรียนพิจารณาแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน

ศศิมาซื้อกระโปรงราคา 270 บาท แต่เอวกระโปรงมีขนาดเล็กไป จึงขายให้เพื่อน โดยยอมขาดทุน 20 เปอร์เซ็นต์ ศศิมาขายกระโปรงราคาเท่าไร

ผู้แทนนักเรียน 3 คน ออกมาเขียนแสดงวิธีหาคำตอบบนกระดาน คนละ 1 วิธี ดังนี้

วิธีที่ 1	ทุน	100	บาท	ขายขาดทุน	20	บาท
	ทุน	270	บาท	ขายขาดทุน	$\frac{20}{100} \times 270 = 54$	บาท
	ราคาขาย				$270 - 54 = 216$	บาท
วิธีที่ 2	ทุน	100	บาท	ขายไป	80	บาท
	ทุน	270	บาท	ขายไป	$\frac{80}{100} \times 270 = 216$	บาท
	ราคาขาย				216	บาท
วิธีที่ 3	ขาดทุน 20 เปอร์เซ็นต์			หมายความว่า ขาดทุน	$\frac{20}{100}$	ของราคาทุน
	ถ้าราคาทุนเท่ากับ				270	บาท
	ขาดทุน				$\frac{20}{100} \times 270 = 54$	บาท
	ราคาขาย				$270 - 54 = 216$	บาท
ตอบ				ศศิมาขายกระโปรงราคา	๒๑๖	บาท

โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

6. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “โจทย์ปัญหาพาเพลิน” ดังนี้

- นักเรียนยืนเป็นวงกลม
- ผู้แทนนักเรียนแจกแถบโจทย์ปัญหาให้นักเรียนส่งต่อไปทางขวามือจำนวน 2 แถบ

พร้อมกับร้องเพลงและปรบมือประกอบ

- เมื่อบอกว่า “หยุด” ใครที่ถือแถบโจทย์ปัญหาให้นำแถบโจทย์ปัญหามาติดบนกระดาน

และหาคำตอบ

- นักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ดำเนินเกมอีก 3-4 ครั้ง โดยเมื่อบอกว่า “หยุด” อาจจะให้นักเรียนที่อยู่ทางขวามือ

หรือซ้ายมือของผู้ถือแถบโจทย์ออกมาหาคำตอบ



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากแถบโจทย์ กลุ่มละ 1 ข้อ แล้วร่วมแสดงวิธีหาคำตอบลงในกระดาษเปล่า จากนั้นสลับผลงานกับกลุ่มอื่น เพื่อร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม



8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละกับการซื้อขาย โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการซื้อขายหน้าชั้นเรียน โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำความรู้ไปช่วยสอนเพื่อน ๆ ที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการซื้อขายให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 2
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
4. แอปโจทย์
5. คำถามทบทวนความรู้
6. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการซื้อขาย (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ (A) ด้วยแบบประเมิน



แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วน มาตราส่วน ร้อยละ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน

เลขที่	พฤติกรรมที่ประเมิน			รวม	สรุปผล	
	ความรับผิดชอบ สนใจร่วมกิจกรรม				การประเมิน	
	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่และกิจกรรม	ความกล้าแสดงออกใน การตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมที่ครูมอบหมาย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านประเมินต้องผ่านระดับ 2 ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 3 = ดีมาก ปฏิบัติสม่ำเสมอ 7 – 9 คะแนน
 ระดับคุณภาพ 2 = ดี ปฏิบัติบางครั้ง 4 – 6 คะแนน
 ระดับคุณภาพ 1 = พอใช้ ปฏิบัติน้อยครั้ง 1 – 3 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายพงศธร ปินะถา)

แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบและสนใจร่วมกิจกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และ กิจกรรม	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่และกิจกรรม ทุกครั้ง	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่และกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่และกิจกรรม
2. ความกล้าแสดงออก ในการตอบคำถาม	ความกล้าแสดงออกในการ ตอบคำถาม ทุกครั้ง	ความกล้าแสดงออกในการ ตอบคำถาม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความกล้าแสดง ออกใน การตอบคำถาม
3. ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรมที่ครู มอบหมาย	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมที่ครูมอบหมายทุก ครั้ง	ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมที่ครูมอบหมายเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการ ทำกิจกรรมที่ครูมอบหมาย

แบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนตรวจชิ้นงานของนักเรียน โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การนำเสนอผลงาน (ใน	การเตรียมความพร้อมก่อน	นำเสนอ (หรือความสะอาดดีไป	ความถูกต้องของชิ้นงาน	ความเรียบร้อยสวยงาม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รวม	สรุปผล	
									คะแนน	ผ่าน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง

ให้ตรงกับระดับคะแนน และตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่าเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่าเสมอ
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็น ไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายพงศธร ปินะถา)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอน

(นายพงศธร ปินะถา)



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ครูผู้สอน นายเอกชัย มงคล

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย สพ. อุดรดิตถ์ เขต 1

วันที่ทำการสอน

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปฏิกิริยาการแผ่รังสีที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. ตัวชี้วัด

ว 2.3 ป.6/6 ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ข้อจำกัดและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายการใช้ประโยชน์จากการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานได้ (K)
2. นักเรียนออกแบบและปฏิบัติการทดลองต่อวงจรไฟฟ้าที่มีเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านหลายชนิดได้ (P)
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สาระสำคัญ

การต่ออุปกรณ์ไฟฟ้าในแบบอนุกรมพบในวงจรไฟฟ้าที่ต้องการควบคุมให้มีหรือไม่มีกระแสไฟฟ้า การต่ออุปกรณ์ไฟฟ้าแบบขนานพบได้ในการต่อเครื่องใช้ไฟฟ้าในอาคารบ้านเรือน

5. สารการเรียนรู้

การต่อหลอดไฟฟ้าหรืออุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ สามารถทำได้ 2 แบบ คือ การต่อแบบอนุกรม และการต่อแบบขนาน ซึ่งแต่ละแบบในผลที่แตกต่างกัน ในชีวิตประจำวันมีการประยุกต์ใช้การต่อวงจรไฟฟ้าในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

การต่ออุปกรณ์ไฟฟ้าแบบอนุกรม

การต่อหลอดไฟฟ้าหรืออุปกรณ์ไฟฟ้าแบบอนุกรม พบในวงจรไฟฟ้าที่ต้องการควบคุมให้มีหรือไม่มีกระแสไฟฟ้าเช่น การต่อสวิตช์เข้ากับเครื่องใช้ไฟฟ้า โดยเมื่อสวิตช์ขึ้นวงจรไฟฟ้าจะเปิด ไม่มีกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้า หรือการต่อฟิวส์ในบ้าน ถ้าฟิวส์ขาดวงจรไฟฟ้าจะเปิด ไม่มีกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้า หรืออาจพบในการต่อหลอดไฟฟ้าประดับอาคารสถานที่

การต่ออุปกรณ์ไฟฟ้าแบบขนาน

การต่อหลอดไฟฟ้าหรืออุปกรณ์ไฟฟ้าแบบขนาน พบได้ในการต่อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในอาคารบ้านเรือน ซึ่งสามารถแยกให้เครื่องใช้ไฟฟ้าชิ้นใดชิ้นหนึ่งทำงานได้ หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าชิ้นใดชิ้นหนึ่งชำรุดก็ไม่มีผลต่อการทำงานของเครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องอื่น ๆ

6. สรรณะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิดออกแบบและปฏิบัติการทดลองต่อวงจรไฟฟ้าที่ถูกต้องและเหมาะสมกับการต่อวงจรไฟฟ้าภายในบ้าน
2. ความสามารถในการสื่อสารอธิบายวิธีการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานและการนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตนำความรู้เรื่องการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูท้าทายและสนทนาพูดคุยกับนักเรียน ทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ในช่วงก่อนที่ผ่านมา ซึ่งนักเรียนได้ลงมือต่อวงจรไฟฟ้ามาแล้ว โดยใช้ถ่านไฟฉาย สายไฟ และหลอดไฟ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย

2. นำสื่อการต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน มาทำการต่อวงจรให้หลอดไฟมีแสง แล้วใช้คำถามกระตุ้นว่าทำไมจึงมีแสงถึงออกมาจากหลอดไฟที่ต่อในวงจรนี้ได้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการวิธีการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การเปรียบเทียบการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยร่วมกันตอบคำถามสำคัญสำคัญ กระตุ้นความคิด ดังนี้

- การต่อเซลล์ไฟฟ้าสามารถต่อได้กี่แบบ อะไรบ้าง

(แนวคำตอบ 2 แบบ การต่อแบบอนุกรม และการต่อแบบขนาน)

- การต่อเซลล์ไฟฟ้าสามารถต่อได้ 2 แบบ นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนต้องการต่อหลอดไฟฟ้าสามารถต่อได้กี่แบบ อะไรบ้าง

(แนวคำตอบ 2 แบบ การต่อแบบอนุกรม และการต่อแบบขนาน)

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Exploration)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสุ่มเลือกบัตรสถานการณ์

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรสถานการณ์ที่เลือกไปอ่านและปรึกษากันในกลุ่มว่าได้สถานการณ์อะไร จากนั้น

ทำการต่อวงจรไฟฟ้า ต่อหลอดไฟฟ้า ผ่าน เว็บ phet ที่ https://phet.colorado.edu/sims/html/circuit-construction-kit-dc/latest/circuit-construction-kit-dc_th.html

3. เมื่อกลุ่มไหนต่อวงจรไฟฟ้าตามสถานการณ์เสร็จแล้ว ให้เขียนเป็นสัญลักษณ์แสดงการต่อวงจรตามสถานการณ์กลุ่มตนเองลงในกระดาษชาร์จ

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถอดหลอดไฟดวงใดดวงหนึ่งในวงจรออก1หลอด สังเกตหลอดไฟที่เหลือ

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

1. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานโดยอ่านบัตรสถานการณ์ อธิบายและแสดงการต่อวงจรไฟฟ้า รวมทั้งการเขียนวงจรไฟฟ้าโดยใช้สัญลักษณ์

2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง การนำความรู้เรื่องการต่อหลอดไฟไปใช้ประโยชน์จากสถานการณ์ที่กำหนด ว่าควรเลือกต่อหลอดไฟฟ้าแบบใด เช่น

- ต้องการต่อหลอดไฟฟ้าจำนวน 4 ดวง โดยที่สามารถถอดหลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งออกได้ โดยที่หลอดไฟฟ้าดวงที่เหลือยังสว่างอยู่

(แนวคำตอบ การต่อหลอดไฟฟ้าต่อแบบขนาน)

- ต้องการต่อหลอดไฟฟ้าจำนวน 3 ดวง ไว้บนหัวเตียง แต่เพื่อความปลอดภัยถ้ามีหลอดไฟฟ้าดวงใดดวงหนึ่งเสีย แล้วให้เป็นวงจรไฟฟ้าเปิดทันที

(แนวคำตอบ การต่อหลอดไฟฟ้าต่อแบบอนุกรม)

- ต้องการต่อหลอดไฟฟ้าแขวนไว้ที่หน้าต่าง 4 ดวง โดยที่สามารถถอดดวงใดดวงหนึ่งออกได้ โดยที่หลอดไฟฟ้าดวงที่เหลือยังสว่างอยู่

(แนวคำตอบ การต่อหลอดไฟฟ้าต่อแบบขนาน)

- ต้องการต่อไฟประดับต้นคริสต์มาสจำนวน 6 ดวง

(แนวคำตอบ การต่อหลอดไฟฟ้าต่อแบบอนุกรม)

5. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงผลดี ผลเสียของการต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

1. เปิด Power Point เรื่องประโยชน์การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน เพื่อสรุปความรู้ร่วมรู้ร่วมอีกครั้ง

ขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluation)

1. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การนำความรู้เรื่องการต่อหลอดไฟไปใช้ประโยชน์
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องใบงาน เรื่อง การนำความรู้เรื่องการต่อหลอดไฟไปใช้ประโยชน์

9. สื่อการเรียนรู้

1. Power Point เรื่องประโยชน์การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน
2. เวป phet ที่ https://phet.colorado.edu/sims/html/circuit-construction-kit-dc/latest/circuit-construction-kit-dc_th.html
3. ใบงาน เรื่อง การนำความรู้เรื่องการต่อหลอดไฟไปใช้ประโยชน์
4. หนังสือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.5

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้	ตรวจจากใบงานการนำความรู้เรื่องการต่อหลอดไฟไปใช้ประโยชน์	ใบงานการนำความรู้เรื่องการต่อหลอดไฟไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายและนำเสนอข้อมูลได้	1. ตรวจจากแผนผังการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้ 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. แผนผังการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ 2. ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
4. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการคิด	สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินสรุบนะความสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1) เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 2 การเกิดแผ่นดินถล่มและผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

รายการประเมิน	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้	นักเรียนทำใบงานถูกต้องครบได้คะแนน 10 - 12 คะแนน	นักเรียนทำใบงานถูกต้องได้คะแนน 7 - 9 คะแนน	นักเรียนทำใบงานถูกต้องบางส่วนได้คะแนน 6 คะแนน	นักเรียนทำใบงานไม่ถูกต้องได้คะแนนต่ำกว่า 6 คะแนน

เกณฑ์การผ่าน

ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	การประเมิน
ดีมาก	10 - 12	90 - 100	ผ่าน
ดี	7 - 9	70 - 89	ผ่าน
พอใช้	6	60 - 69	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 5	0 - 59	ไม่ผ่าน

2) เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและนำเสนอข้อมูล

รายการประเมิน	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้	นักเรียนนำเสนอข้อมูลและทำแผนผังความคิดถูกต้องครบถ้วนได้คะแนน 14 - 15 คะแนน	นักเรียนนำเสนอข้อมูลและทำแผนผังความคิดถูกต้องได้คะแนน 12 - 13 คะแนน	นักเรียนนำเสนอข้อมูลและทำแผนผังความคิดถูกต้องบางส่วนได้คะแนน 10 - 11 คะแนน	นักเรียนนำเสนอข้อมูลและทำแผนผังความคิดไม่ถูกต้องได้คะแนนต่ำกว่า 9 คะแนน

เกณฑ์การผ่าน

ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	การประเมิน
ดีมาก	14 - 15	90 - 100	ผ่าน
ดี	12 - 13	70 - 89	ผ่าน
พอใช้	10 - 11	60 - 69	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 9	0 - 59	ไม่ผ่าน

3) เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงานอย่างสม่ำเสมอ	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงานบ่อยครั้ง	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงานเป็นบางครั้ง	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงานอย่างน้อยครั้งหรือไม่เคยมีการวางแผนเลย
2. การให้ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบ่อยครั้ง	ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มน้อยครั้งหรือไม่เคยให้ความร่วมมือเลย
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	มีการแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบ่อยครั้ง	มีการแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	มีการแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนสมาชิกในกลุ่มน้อยครั้งหรือไม่เคยแสดงความคิดเห็นเลย
4. การให้ความช่วยเหลือกัน	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มบ่อยครั้ง	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มน้อยครั้งหรือไม่เคยให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเลย
5. การแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม	มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างสม่ำเสมอ	มีการแบ่งหน้าที่การทำงานบ่อยครั้ง	มีการแบ่งหน้าที่การทำงานเป็นบางครั้ง	มีการแบ่งหน้าที่การทำงานน้อยหรือไม่แบ่งหน้าที่การทำงานเลย

เกณฑ์ในการตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

16 – 20

13 – 15

10 – 12

0 – 9

ระดับคุณภาพ

4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่าน

หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ไม่ผ่าน

หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

4) เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ใฝ่เรียนรู้	เอาใจใส่การเรียนรู้ และมีความเพียรพยายาม โดยปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	เอาใจใส่การเรียนรู้ และมีความเพียรพยายาม โดยปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	เอาใจใส่การเรียนรู้ และมีความเพียรพยายาม โดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความมุ่งมั่นในการทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้องปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้องปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	มีความมุ่งมั่นในการทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้องปฏิบัติเป็นบางครั้ง

เกณฑ์ในการตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

5 – 6

3 หมายถึง ดี

3 – 4

2 หมายถึง พอใช้

0 – 2

1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่าน

หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

ไม่ผ่าน

หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

5) เกณฑ์การประเมินสรณนะสำคัญของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดได้ไม่ชัดเจน หรือพูดไม่ได้
2. ความสามารถในการคิด	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องและเสนอแนวคิดประกอบ การตัดสินใจได้อย่าง สมเหตุสมผลได้	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องและเสนอแนวคิดประกอบ การตัดสินใจได้แต่ไม่ สมเหตุสมผล	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้อง บางส่วนและเสนอแนวคิด ประกอบการตัดสินใจไม่ได้

เกณฑ์ในการตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 – 6	3 หมายถึง ดี
3 – 4	2 หมายถึง พอใช้
0 – 2	1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่าน	หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป
ไม่ผ่าน	หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย

ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายเอกชัย มงคล)

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายงานวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวขวัญเรือน พุ่มเทียน)

ฝ่ายงานวิชาการ

...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายพงศธร ปินะถา)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

...../...../.....

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
		นักเรียนสามารถอธิบาย เกี่ยวกับการต่อวงจรไฟฟ้า อย่างง่ายได้			
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	การประเมิน
ดีมาก	10 - 12	90 - 100	ผ่าน
ดี	7 - 9	70 - 89	ผ่าน
พอใช้	6	60 - 69	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 5	0 - 59	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายเอกชัย มงคล)

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ที่	กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
		นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการต่อ วงจรไฟฟ้าอย่างง่ายและนำเสนอ ข้อมูลได้			
1	กลุ่มที่ 1				
2	กลุ่มที่ 2				
3	กลุ่มที่ 3				
4	กลุ่มที่ 4				

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	การประเมิน
ดีมาก	14 - 15	90 - 100	ผ่าน
ดี	12 - 13	70 - 89	ผ่าน
พอใช้	10-11	60 - 69	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 9	0 - 59	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายเอกชัย มงคล)

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แบบบันทึกผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในระหว่างเรียน แล้วเขียนระดับคะแนนการประเมิน
รายการประเมิน

1. การศึกษาและการวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน
2. การให้ความร่วมมือในการทำงาน
3. การแสดงความคิดเห็น
4. การให้ความช่วยเหลือกัน
5. การแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่ม	รายการประเมิน					รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
			1	2	3	4	5			

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การประเมิน
ดีมาก	16 - 20	ผ่าน
ดี	13 - 15	ผ่าน
พอใช้	12 - 10	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 9	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายเอกชัย มงคล)

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	1	2	3			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การประเมิน
ดีมาก	5 - 6	ผ่าน
พอใช้	3 - 4	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 2	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายเอกชัย มงคล)

แบบบันทึกผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด			รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		1	2	3	1	2	3			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

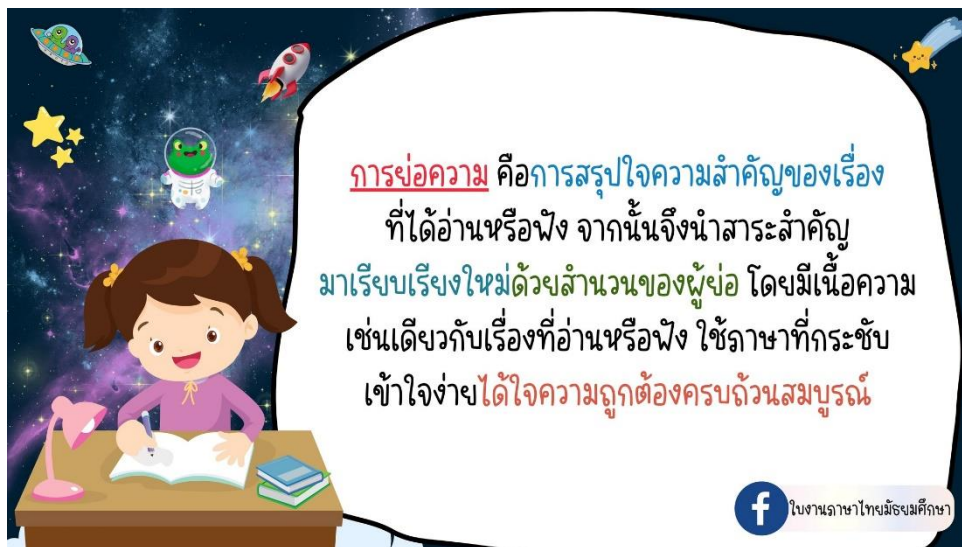
ระดับคุณภาพ	คะแนน	การประเมิน
ดีมาก	5 - 6	ผ่าน
พอใช้	3 - 4	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 2	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายเอกชัย มงคล)

สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด/แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวอย่างสื่อใบความรู้ เรื่อง การเขียนย่อความ



สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด
ตัวอย่างสื่อใบงาน เรื่อง ย่อความ



สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด
ตัวอย่างสื่อใบความรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น จับใจความ ข้อคิด



สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด

ตัวอย่าง สื่อใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น จับใจความ ข้อคิด

สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

อ่านจับใจความสำคัญ

ให้นักเรียนอ่านจับใจความ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ผลไม้ของแม่

ลูกไปของพี่ชาย

แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อนให้ทุกคนในบ้าน แต่พี่ชายกลับเอาผลไม้ไปขายที่ตลาด แม่จึงโกรธว่า "เราควรบอกแม่ ไม่ใช่เอาผลไม้ไปขายคนเดียว" แม่ก็โกรธใจแม่ต้องใจแม่ไปซื้อผลไม้

1. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อนในบ้าน

2. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

3. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

4. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

5. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

6. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

7. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

8. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

9. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

10. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

อ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

คำชี้แจง จงอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานให้ถูกต้อง

นิทานเรื่องพี่ชาย

ชายคนหนึ่งมีผลไม้มาฝากเพื่อนบ้านทุกคน แต่เพื่อนบ้านคนหนึ่งเอาผลไม้ไปขายที่ตลาด แม่จึงโกรธว่า "เราควรบอกแม่ ไม่ใช่เอาผลไม้ไปขายคนเดียว" แม่ก็โกรธใจแม่ต้องใจแม่ไปซื้อผลไม้

1. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อนในบ้าน

2. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

3. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

4. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

5. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

6. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

7. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

8. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

9. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

10. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียน.....

การพาดพิงจากเนื้อเรื่อง

นักเรียน อ่านจับใจความ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

เรื่องพี่ชาย

ชายคนหนึ่งมีผลไม้มาฝากเพื่อนบ้านทุกคน แต่เพื่อนบ้านคนหนึ่งเอาผลไม้ไปขายที่ตลาด แม่จึงโกรธว่า "เราควรบอกแม่ ไม่ใช่เอาผลไม้ไปขายคนเดียว" แม่ก็โกรธใจแม่ต้องใจแม่ไปซื้อผลไม้

1. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อนในบ้าน

2. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

3. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

4. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

5. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

6. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

7. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

8. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

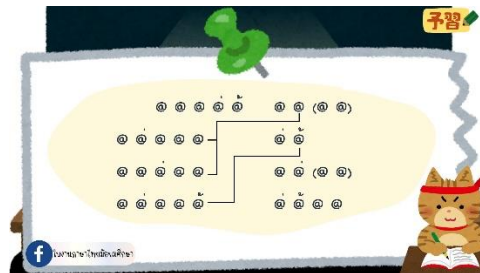
9. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

10. แม่ซื้อผลไม้มาฝากเพื่อน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียน.....

สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด
ตัวอย่าง สื่อใบความรู้เรื่อง โคลงสี่สุภาพ



สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด

ตัวอย่าง สื่อใบงาน เรื่อง โคลงสี่สุภาพ

แบบฝึกหัดเรื่องการแต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ

คำนี้ตรง จงตอบด้วยข้อใดเป็นที่สุด

๑. โคลงสี่สุภาพเป็นโคลงที่มีจำนวนบทอย่างไร

๒. จงเขียนโคลงสี่สุภาพที่ประพันธ์โดยสุภาพจำนวน ๑ บท

๓. จงอธิบายสั้นๆ ประการที่ประพันธ์โคลงสี่สุภาพ

PCZ

สี่ตัว

๔. คำบาท คำไร หมายสั้นอย่างไร

๕. คำเอกภาพ คำใดบ้าง หมายสั้นอย่างไร

๖. กวีคือ คนชนิดใด

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

๓. จงแนบคำเป็นคำตายจากคำที่กำหนดไว้

สี่	แปด	แปด	แปด	แปด
พยางค์	พยางค์	พยางค์	พยางค์	พยางค์
สอง	สี่	สี่	สี่	สี่
วรรค	วรรค	วรรค	วรรค	วรรค

คำเป็น

คำตาย

๔. จงอธิบายสั้นๆ ประการที่ประพันธ์โคลงสี่สุภาพ

๕. จงพิจารณาบทประพันธ์โคลงสี่สุภาพที่กำหนดไว้ และตอบคำถามต่อไปนี้

๕.๑. มีคำตายกี่คำ

มีคำไรกี่คำ

มีคำเอกภาพกี่คำ

มีคำใดบ้าง

มีคำไรบ้าง

มีคำเอกภาพอะไรบ้าง

มีคำใดบ้าง

มีคำไรบ้าง

มีคำเอกภาพอะไรบ้าง

๕.๒. สบายสุขดุจดั่งมีสุข

สบายสุขดุจดั่งมีสุข

มีสุขเป็นสุข

สบายสุขดุจดั่งมีสุข

จากบทประพันธ์นี้มีการใช้คำตาย แทรกคำเอกภาพอย่างไร

จากบทประพันธ์นี้มีคำตายกี่คำ

๕.๓. ชมเชยเจ้าฟ้าเจ้าเมือง

ชมเชยเจ้าฟ้าเจ้าเมือง

มีคำไรบ้าง

มีคำเอกภาพอะไรบ้าง

มีคำใดบ้าง

มีคำไรบ้าง

มีคำเอกภาพอะไรบ้าง

๕.๔. ให้ได้เปรียบแล้วคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพในที่สุด



แผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) เพื่อเตรียมสอบ O-NET

1. ข้อมูลทั่วไป

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3
- เวลาเรียน : 20 ชั่วโมง
- ภาคเรียน : ภาคเรียนที่ 2
- ผู้สอน : นางสาวสรรยา เทียนนา

2. มาตรฐาน / ตัวชี้วัด (ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูล
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ความคิด ความรู้สึก
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. ทำข้อสอบ O-NET ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. วิเคราะห์โจทย์ Reading และ Conversation ได้ถูกต้อง
3. ใช้ Grammar ที่จำเป็นต่อการสอบ O-NET ได้เหมาะสม
4. มีเจตคติที่ดีและความมั่นใจในการสอบภาษาอังกฤษ

4. สาระสำคัญ (Content สำหรับ O-NET)

- Vocabulary จากบริบท (Context Clues)
 - Grammar ที่ออกสอบบ่อย
 - Tenses (Present / Past / Future)
 - Parts of Speech
 - Active – Passive Voice
 - Subject–Verb Agreement
 - Reading Comprehension
 - Conversation & Situational Dialogue
 - Error Identification
-

5. นวัตกรรมการสอน : "ENG SMART O-NET"

แนวคิดนวัตกรรม : เปลี่ยนการท่องจำ เป็นการ "คิด วิเคราะห์ และเล่นเป็นเกม"

รูปแบบนวัตกรรม

- Game-based Learning
- AI-assisted Learning (ใช้ ChatGPT/Quiz ออนไลน์)
- Micro Learning + Active Learning

เครื่องมือ

- Google Form / Quizizz / Wordwall / Canva
- บัตรคำอัจฉริยะ (Smart Cards)
- ใบงานวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET
- สื่อการสอน Online (Youtube)
- Mock O-NET Test (https://www.english-room.com/onet/m3_2567_reading_1.htm)

6. โครงสร้างแผนการสอน (ตัวอย่าง 1 คาบ / 50 นาที)

ชั้นนำเข้า (5 นาที)

- ครูตั้งคำถาม O-NET สั้น ๆ 1 ข้อ
- ให้นักเรียนโหวตคำตอบผ่านมือถือ/ยกมือ

ชั้นสอน (20 นาที)

- ครูอธิบายเทคนิคทำข้อสอบ เช่น
 - การตัดตัวเลือก
 - การหาคำไปโนบทอ่าน
- ใช้ตัวอย่างข้อสอบจริง/แนว O-NET

ชั้นฝึกปฏิบัติ (15 นาที)

- นักเรียนทำแบบฝึก O-NET Mini Test (5 ข้อ)
- ทำงานเป็นคู่ วิเคราะห์เหตุผลของคำตอบ

ชั้นสรุป (10 นาที)

- ครูเฉลย พร้อมสรุปเทคนิคง่าย
 - ให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ (Exit Ticket)
-

7. แผนการจัดหน่วยการเรียนรู้ (สรุป)

หน่วย เรื่อง	ชั่วโมง
1 Vocabulary & Context	4
2 Grammar O-NET	6
3 Conversation	4
4 Reading Comprehension	4
5 Mock Test & วิเคราะห์ข้อสอบ 2	

8. การวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
- O-NET Test
- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
- ใบงานวิเคราะห์ข้อสอบ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีผลคะแนน O-NET ภาษาอังกฤษสูงขึ้น
- นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อสอบ
- ครูมีนวัตกรรมการสอนที่ใช้ได้จริง

10. การต่อยอดนวัตกรรม

- สร้างคลังข้อสอบ O-NET ออนไลน์
- ใช้ AI เป็นตัวเตอร์ส่วนตัวสำหรับนักเรียนอ่อน
- บูรณาการกับ PLC ภาษาอังกฤษในโรงเรียน

หมายเหตุ : แผนนี้สามารถปรับใช้ได้กับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก/ขยายโอกาส

ภาคผนวก ก : รูปแบบแผนการสอนรายคาบแบบละเอียด

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (4 ชั่วโมง)

เรื่อง : Vocabulary & Context Clues (เทคนิคเดาศัพท์จากบริบท)

- เวลา : 1 คาบ (50 นาที)
- มาตรฐาน/ตัวชี้วัด : ต 1.1 ม.3/1

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเลือกความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกคำตอบได้

สื่อ/นวัตกรรม

- ใบงาน O-NET Vocabulary
- เกม Wordwall / Smart Card


กิจกรรมการเรียนรู้

- นำเข้า (5 นาที) : ครูยกข้อสอบ O-NET 1 ข้อให้นักเรียนทายความหมายคำศัพท์
- สอน (15 นาที) : ครูอธิบาย Context Clues (definition, example, contrast)
- ปฏิบัติ (20 นาที) : นักเรียนทำใบงานเป็นคู่ วิเคราะห์คำใบ้
- สรุป (10 นาที) : ครูเฉลยและให้นักเรียนเขียน Exit Ticket

การวัดและประเมินผล

- ตรวจใบงาน (Rubric)
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

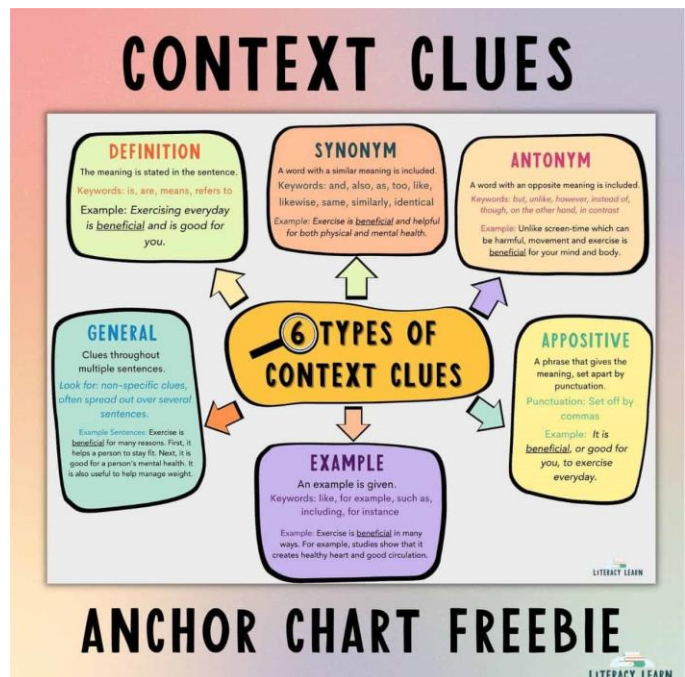
Part Two: Reading (14 items)
Reading I: Item 10
Directions: First, read a salad recipe. Then, rearrange the following sentences to show the correct steps of how to make a salad.



First, rinse some lettuce and drain it in a colander. **Then**, rinse some tomatoes and cucumbers and slice them with a knife. Mix the lettuce and the cucumber in a salad bowl and lay the tomato slices on top. **Next**, shave some delicious parmesan cheese onto the salad. Mix with your favorite dressing and toss well.

A. Put tomato slices on top of the mixed vegetables. (3)
B. Sprinkle some grated cheese on the salad. (2)
C. Toss the salad after pouring some chosen dressing on it. (5)
D. Wash some lettuce, cucumbers and tomatoes before slicing them. (1)
E. Mix the lettuce and cucumber in a salad bowl. (4)

10. 1. D-A-B-C-E
2. D-E-A-B-C
3. E-D-A-B-C ✗
4. E-D-C-A-B ✗



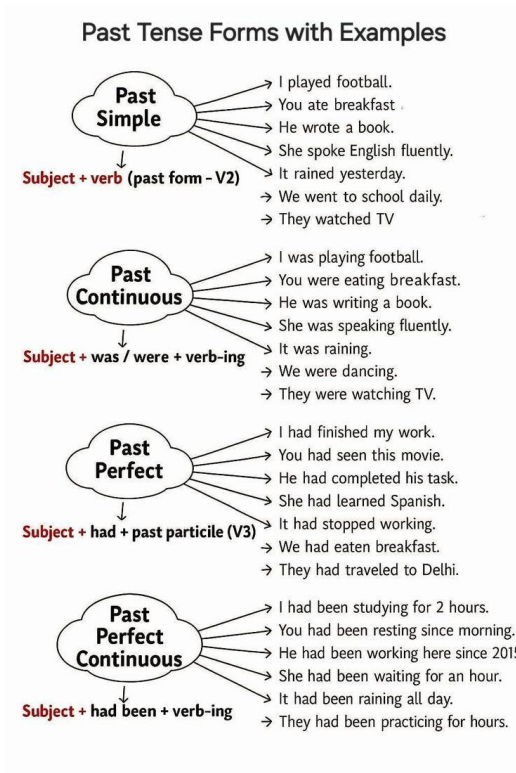
รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (6 ชั่วโมง)

เรื่อง : Grammar ที่ออกสอบบ่อยใน O-NET

- เวลา : 1 คาบ
- เนื้อหา : Tenses / S-V Agreement / Passive Voice

กิจกรรมเด่น

- เกม "Grammar Battle"
- วิเคราะห์ข้อผิดพลาดจากข้อสอบจริง



Tenses Chart

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Present	Sub + V1 + obj. • She is drives a car. • She goes to school.	Sub + is/am/are + V1 + ing + obj. • She is driving a car. • She is going to school.	Sub + has/have + V3 + obj. • She has driven a car. • She has gone to school.	Sub + has/have + been + V1 + ing + obj + since/for. • She has been driving a car. • She has been going to school.
Past	Sub + V2 + obj. • She drove a car. • She went to school. • She did not go to school.	Sub + was/were + V1 + ing + obj. • She was driving a car. • She was going to school. • She was not going to school.	Sub + had + V3 + obj. • She had driven a car. • She had gone to school. • She had not gone to school.	Sub + had been + V1 + ing + obj + since/for. • She had been driving a car. • She had been going to school. • She had not been going to school.
Future	Sub + will/shall + V1 + obj. • She will drive a car. • She will go to school.	Sub + will/shall + be + V1 + ing + obj. • She will be driving a car. • She will be going to school.	Sub + will/shall + have + V3 + obj. • She will have driven a car. • She will have gone to school.	Sub + will/shall + have + been + V1 + ing + obj + since/for. • She will have been driving a car. • She will have been gone to school.

2. They _____ (not go) to the concert _____ (sell) out.

Handwritten notes:
 since/for → Present Perfect
 since/for/as → Present Perfect because
 Past Simple tense (V2)
 Past Perfect tense (has/have + V3)
 Past Continuous tense (was/were + verb-ing)

A) didn't go / has sold
 B) haven't gone / sold
 C) don't go / sell
 D) didn't go / were sold

4. What _____ (you / do) _____ at this time yesterday?

Handwritten notes:
 Past Simple tense (V2)
 Past Continuous tense (was/were + verb-ing)
 at this time yesterday, while

A) were you doing
 B) did you do
 C) do you do
 D) are you doing

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (4 ชั่วโมง)

เรื่อง : Conversation & Situational Dialogue

- เวลา : 1 คาบ
- เทคนิค : อ่านสถานการณ์ก่อนอ่านตัวเลือก

Conversation 2: Items 4-6
Situation: Two friends are talking about health.

Patricia: _____ (4) _____? My neck is getting sore and stiff.
 Lisa: Is it a "Text neck?"
 Patricia: _____ (5) _____?
 Lisa: It's when you text or read a lot on your phone, moving your head forward for too long.
 Patricia: I see. Then it must be Text neck, but _____ (6) _____. I am addicted to my phone. How can I **get rid of** this pain?
 Lisa: I've read you should raise the phone to the eye level when texting, and try to keep your neck straight.

4. 1. Do you like massage
 2. **Could you give me a massage here**
 3. Do you want me to massage you
 4. Will you let me give you a massage

5. 1. What's up
 2. What's new
 3. **What's that**
 4. What's the matter

6. 1. I'm not right
 2. **I can't help it**
 3. I won't take it
 4. I don't believe you

Conversation 3: Items 7-9
Situation: One friend is giving encouragement to another.

Carol: _____ (7) _____.
 Rob: Are you nervous?
 Carol: No. I think I have all the information I need.
 Rob: But _____ (8) _____ if it doesn't go as planned.
 Carol: Thanks for your concern. I think I can deal with anything that comes up.
 Rob: I'll _____ (9) _____ that everything will turn out well.

7. 1. My talk has been cancelled
 2. My product has been awarded
 3. My project is here for your approval
 4. **My presentation is tomorrow morning**

8. 1. put it down
 2. **be prepared**
 3. don't talk too much
 4. say something important

9. 1. break a leg → good luck
 2. keep an eye out → watch out
 3. knock three times → good luck
 4. **keep my fingers crossed**

แนวข้อสอบ O-NET ม.3 ตาม Test Blueprint
 14. Why are dogs chosen to be detection animals?
 1. They can smell as far as 30 kilometers.
 2. They enjoy smelling people and things.
 3. They are easily trained to work hard.
 4. They can use their nose to find people and things.

15. Which of the following is NOT mentioned in the article?
 1. What frequency people can hear
 2. Why a dog barks at a sound we cannot hear
 3. Frequencies of sound which dogs can hear
 4. Why people cannot hear high sound frequencies

16. What is the best description of a dog according to this article?
 1. A detective which needs a soft and sweet command
 2. An amazing animal with a useful nose but bad ears
 3. An animal with special senses of smell and hearing
 4. The most precious animal compared to bears and skunks

Situation: You want to buy a train ticket in the UK. Look at the pictures showing the correct steps for buying it.

Picture 1 Picture 2 Picture 3
 Picture 4 Picture 5 Picture 6

แนวข้อสอบ O-NET ม.3 ตาม Test Blueprint
 Directions: Choose the best answer for each situation.
Situation: A girl is complaining about having to do housework.
 Sue: _____87_____? You seem moody.
 Kate: I'm fed up with my work.
 Sue: What work?
 Kate: Cleaning up the house, doing the laundry, watering the plants, and so on. I have no time to finish my report for tomorrow.
 Sue: _____88_____?
 Kate: Could you? That would be fantastic. Thank you.
 Sue: _____89_____. Let's get started now.

87. 1. Who cares 2. Guess what
 3. What's up 4. How could you

88. 1. Can I give you a hand 2. Shouldn't you be worried
 3. Why do you complain 4. Why don't you do one at a time

89. 1. It's all about it 2. No problem
 3. Don't say this 4. Nothing is done yet

Situation: Three students are making small talk.
 James: Jack looks like he's on cloud nine today.
 Jeff: What do you mean?
 James: _____90_____ you ask Jack about it?
 Jack: I'm so happy because I just won the national science competition.
 Jeff: Wow! _____91_____!
 Jack: I've been working hard in my science classes because _____92_____ medical school after I graduate.


90. 1. What do 2. How can't 3. Why don't 4. When will
 91. 1. Welcome 2. Congratulations
 3. Suit yourself 4. Knock it off
 92. 1. I try to look for 2. I need to get out of
 3. I want to get into 4. I have to take care of

รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (4 ชั่วโมง)

เรื่อง : Reading Comprehension

- เวลา : 1 คาบ
- เทคนิค : Skim – Scan – Keyword

Part Two: Reading (14 items)
 Reading 1: Item 10
 Directions: First, read a salad recipe. Then, rearrange the following sentences to show the correct steps of how to make a salad.



First, rinse some lettuce and drain it in a colander. Then, rinse some tomatoes and cucumbers and slice them with a knife. Mix the lettuce and the cucumber in a salad bowl and lay the tomato slices on top. Next, shave some delicious parmesan cheese onto the salad. Mix with your favorite dressing and toss well.

A. Put tomato slices on top of the mixed vegetables. ③
 B. Sprinkle some grated cheese on the salad. ②
 C. Toss the salad after pouring some chosen dressing on it. ④
 D. Wash some lettuce, cucumbers and tomatoes before slicing them. ①
 E. Mix the lettuce and cucumber in a salad bowl. ⑤





10. 1. D-A-B-C-E
 2. D-E-A-B-C
 3. E-D-A-B-C ✗
 4. E-D-C-A-B ✗

Reading 2: Item 11
 Directions: Read the description of a cartoon picture of a famous celebrity.

She has an oval-shaped face with high cheekbones and a long, pointed chin. She has deep-set eyes and wide, thin eyebrows. She has long, wavy hair. She has an upturned nose and thin lips.

11. Which of the following pictures is described above?



1.  2.  ✗
 3.  4.  ✗

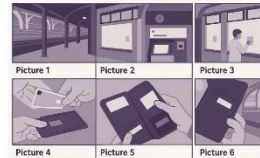
แนวข้อสอบ O-NET ม.3 ตาม Test Blueprint

ข้อ 1-65 ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

Directions : Choose the best answer.

เลือกคำตอบที่ดีที่สุด

Situation: You want to buy a train ticket in the UK. Look at the pictures showing the correct steps for buying it.



1. Reading the following instructions and rearrange them according to the correct order of the pictures.

- A. Find the ticket and information office
 B. Arrive at the train station
 C. Put the ticket in a safe place
 D. Buy a suitable ticket
 E. Go to the train with your ticket
 F. Ask for the information about the ticket
1. A-B-D-C-F-E 2. B-A-D-E-F-C
 3. B-A-F-D-C-E 4. A-B-F-D-E-C
2. Which step helps you choose the ticket for your journey?
 1. B 2. C 3. E 4. F

แนวข้อสอบ O-NET ม.3 ตาม Test Blueprint

21. What does Fabien Cousteau think about ocean exploration?

1. It is waste of time.
2. It requires strong divers.
3. It should get much more attention.
4. It is less important than space exploration.

Reading :Item 22-24

Situation: Read the joke.

There was a family with a daughter who was very talkative, and she would talk on the phone hour after hour when she was alone at home. At the end of every month her father would get a massive telephone bill and he became very concerned about this.

One day the family was having dinner and the phone rang. The daughter immediately ran to the phone and started chatting. After about a half hour, she hung up and came back to the table.

The father was happy that she hung up after only 30 minutes because she normally talked for at least 2 hours. So, he happily inquired why she was so busy that she had to hung up so quickly.

Oh! It was a wrong number, replied the daughter.

22. Which event happened first in the story?

1. There was a telephone call.
2. The father asked a question.
3. The daughter answered the phone.
4. The father and The daughter were having dinner.

23. Why did the daughter talk on the phone less than usual?

1. The phone call was very interesting.
2. The caller dialed the wrong number.
3. The daughter did not like the caller.
4. The father told her to stop talking.

24. Which of the following can be inferred from the story?

1. The father was happy that his daughter was talkative.
2. The daughter was too busy to talk less on the phone.
3. The father wanted his daughter to talk less on the phone.
4. The daughter loved to talk only with her close friends.

ภาคผนวก ข : Mock O-NET Test ภาษาอังกฤษ (ม.3)

ตัวอย่างข้อสอบ (10 ข้อ)

ข้อ 1 Vocabulary

The word "essential" is closest in meaning to _____.

A. optional B. important C. useless D. dangerous

เฉลย : B

ข้อ 2 Grammar

She _____ to school by bus every day.

A. go B. goes C. went D. going

เฉลย : B

ข้อ 3 Conversation

A: "Would you like some coffee?"

B: " _____ "

A. Yes, I like coffee.

B. Yes, please.

C. I drink coffee.

D. Coffee is hot.

เฉลย : B

(สามารถขยายเป็น 30-40 ข้อ ตามรูปแบบ O-NET จริง)

ภาคผนวก ค : การวิเคราะห์จุดอ่อนนักเรียนจาก Mock Test

ตารางวิเคราะห์

ด้าน	ปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
Vocabulary	เดาศัพท์จากบริบทไม่ได้	ฝึก Context Clues + เกมคำศัพท์
Grammar	สับสน Tenses	ทำ Grammar Map + แบบฝึกเฉพาะจุด
Reading	อ่านไม่ทันเวลา	สอน Skim/Scan
Conversation	แปลตรงตัว	ฝึกสำนวนจากสถานการณ์จริง

สรุปเชิงวิชาการ

นวัตกรรม ENG SMART O-NET ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและลดความวิตกกังวลในการสอบ
ของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

หมายเหตุสำหรับงานวิชาการ

- สามารถแนบผล Pre-Test / Post-Test
- แนบภาพกิจกรรมการเรียนรู้
- ใช้ภาษานี้ประกอบรายงาน PA / SAR ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา ค 23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

เรื่อง การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

ครูผู้สอน นายประกาศิต คุณยศยิ่ง

โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ สพป. อุตรดิตถ์ เขต 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

วันที่ทำการสอน มกราคม 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหา ที่กำหนดให้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.3 ม.3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวได้ (K)
2. นักเรียนสามารถแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติของการไม่เท่ากันได้ (P)
3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สารสำคัญ

การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีเครื่องหมาย $>$, $<$, " \leq " หรือ " \geq " จะใช้สมบัติของ การไม่เท่ากันในการหาคำตอบ แต่สำหรับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีเครื่องหมาย \neq จะใช้การแก้สมการ เพื่อหาคำตอบ ซึ่งคำตอบของสมการที่มีเครื่องหมาย \neq เป็นจำนวนจริงทุกจำนวนยกเว้นจำนวนที่เป็นคำตอบของสมการ

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

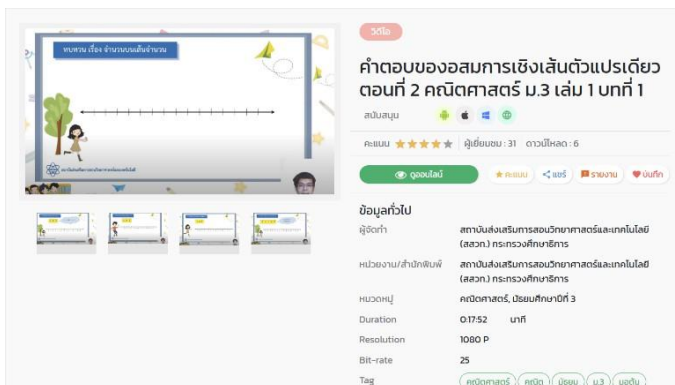
รูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) 5 ขั้น

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up)

1.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องคำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ดังนี้

- 1) คำตอบของสมการ คือ จำนวนที่แทนตัวแปรในสมการ แล้วทำให้ได้สมการที่เป็นจริง



2) คำตอบทั้งหมดของสมการ อาจแสดงให้เห็นได้โดยใช้กราฟบนเส้นจำนวน ด้วยการลากเส้นทึบทับจุดบนเส้นจำนวนที่แทนจำนวนที่เป็นคำตอบ และใช้วงกลมโปร่ง (○) หรือวงกลมทึบ (●) ในการแสดงคำตอบด้วย โดยวงกลมโปร่งใช้เพื่อแสดงว่ากราฟไม่รวมจุดที่แทนจำนวนที่วงกลมล้อมรอบ สำหรับวงกลมทึบใช้เพื่อแสดงว่ากราฟรวมจุดที่แทนจำนวนที่วงกลมทับ จากนั้นครูเปิดสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/23067> ประกอบการอธิบาย

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Present)

2.1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ดังนี้

1) สมบัติการบวกของการไม่เท่ากัน ให้ a, b และ c แทนจำนวนจริงใดๆ

1.1) ถ้า $a < b$ แล้ว $a + c < b + c$

1.2) ถ้า $a \leq b$ แล้ว $a + c \leq b + c$

1.3) ถ้า $a > b$ แล้ว $a + c > b + c$

1.4) ถ้า $a \geq b$ แล้ว $a + c \geq b + c$

2) สมบัติการคูณของการไม่เท่ากัน ให้ a, b และ c แทนจำนวนจริงใดๆ

2.1) ถ้า $a < b$ และ c เป็นจำนวนจริงบวก แล้ว $ac < bc$

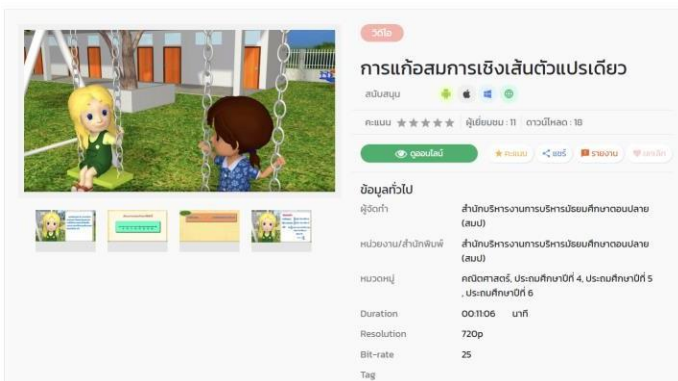
2.2) ถ้า $a \leq b$ และ c เป็นจำนวนจริงบวก แล้ว $ac \leq bc$

2.3) ถ้า $a < b$ และ c เป็นจำนวนจริงลบ แล้ว $ac > bc$

2.4) ถ้า $a \leq b$ และ c เป็นจำนวนจริงลบ แล้ว $ac \geq bc$

3) การแก้สมการที่มีเครื่องหมาย \neq ใช้การแก้สมการเพื่อหาคำตอบ ซึ่งคำตอบของสมการ ที่มีเครื่องหมาย \neq เป็นจำนวนจริงทุกจำนวนยกเว้นจำนวนที่เป็นคำตอบของสมการ

2.2 ครูเปิดสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบ OBEC Content Center เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/11378> ประกอบการอธิบาย



2.3 ครูใช้การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบายวิธีการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวจาก สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ OBEC Content Center โดยมีตัวอย่าง ดังนี้

1) พิจารณาโจทย์ตัวอย่างที่ 1 จงแก้สมการ $7+x \leq 20$ และเขียนกราฟแสดงคำตอบ

1.1) โจทย์ข้อนี้ดำเนินการอย่างไร (ดำเนินการโดยใช้สมบัติสมบัติการบวก ของการไม่เท่ากัน)

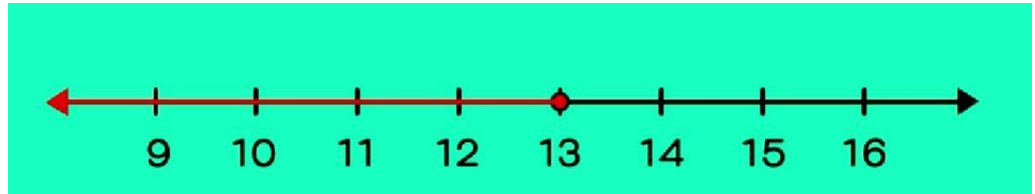
ขั้นที่ 1 นำ -7 มาบวกทั้งสองข้างของสมการ

$$7+x+(-7) \leq 20+(-7)$$

$$\text{จะได้ } x \leq 13$$

1.2) จงบอกความหมายของ $x \leq 13$ (จำนวนจริงทุกจำนวนที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 13)

1.3) เขียนกราฟแสดงคำตอบได้อย่างไร (จุดทศนิยมที่เลข 13 จากนั้นเขียนหัวลูกศร ไปทางซ้าย)



2) พิจารณาโจทย์ตัวอย่างที่ 2 จงแก้สมการ $3x+1 \geq 7+2x$ และเขียนกราฟแสดงคำตอบ

2.1) โจทย์ข้อนี้ดำเนินการอย่างไร (ดำเนินการโดยใช้สมบัติการบวกของการ ไม่เท่ากัน)

ขั้นที่ 1 นำ -1 มาบวกทั้งสองข้างของสมการ

$$3x+1+(-1) \geq 7+2x+(-1)$$

$$\text{จะได้ } 3x \geq 6+2x$$

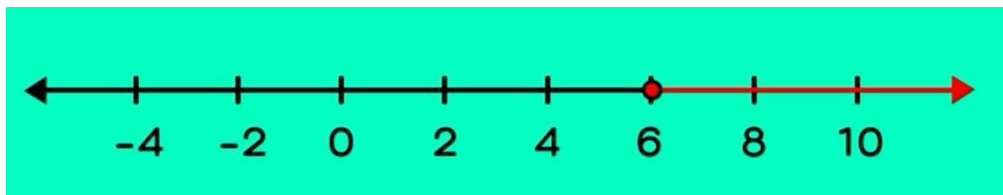
ขั้นที่ 2 นำ -2x มาบวกทั้งสองข้างของสมการ

$$3x+(-2x) \geq 6+2x+(-2x)$$

$$\text{จะได้ } x \geq 6$$

2.2) จงบอกความหมายของ $x \geq 6$ (จำนวนจริงทุกจำนวนที่มากกว่าหรือเท่ากับหก)

2.3) เขียนกราฟแสดงคำตอบได้อย่างไร (จุดทศนิยมที่เลข 6 จากนั้นเขียนหัวลูกศร ไปทางขวา)



3) พิจารณาโจทย์ตัวอย่างที่ 3 จงแก้สมการ $\frac{3}{2}(4x-3) \neq (17x+2)$ และเขียนกราฟแสดงคำตอบ

3.1) โจทย์ข้อนี้ดำเนินการโดยใช้สมบัติสมบัติการบวก และสมบัติการคูณ ของการไม่เท่ากันได้หรือไม่ (ไม่ได้)

3.2) โจทย์ข้อนี้ดำเนินการอย่างไร (ดำเนินการโดยใช้การแก้สมการ)

ขั้นที่ 1 นำ 2 คูณทั้งสองข้างของสมการ

$$2 \times \frac{3}{2} (4x-3) \neq 2 (17x+2)$$

$$\text{จะได้ } 3(4x-3) \neq 34x+4$$

ขั้นที่ 2 นำ 3 คูณกระจายในวงเล็บ

$$\text{จะได้ } 12x-9 \neq 34x+4$$

ขั้นที่ 3 นำ 9 บวกทั้งสองข้างของสมการ

$$12x - 9 + 9 \neq 34x + 4 + 9$$

$$\text{จะได้ } 12x \neq 34x + 13$$

ขั้นที่ 4 นำ $-34x$ บวกทั้งสองข้างของสมการ

$$12x + (-34x) \neq 34x + 13 + (-34x)$$

$$\text{จะได้ } -22x \neq 13$$

ขั้นที่ 5 นำ $-\frac{1}{22}$ คูณทั้งสองข้างของสมการ

$$-\frac{1}{22} \times -22x \neq -\frac{1}{22} \times 13$$

$$\text{จะได้ } x \neq -\frac{13}{22}$$

3.3) จงบอกความหมายของ ได้ $x \neq -\frac{13}{22}$ (จำนวนจริงทุกจำนวนยกเว้น $-\frac{13}{22}$)

3. ชั้นลงมือเรียนรู้ - ฝึกทำ - ฝึกฝน (Learn-Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

แบบฝึกหัด เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

1. จงแก้สมการ $7x - 8 > 20$ และเขียนกราฟแสดงคำตอบ

2. จงแก้สมการ $\frac{x+1}{4} > 8 - 2x$ และเขียนกราฟแสดงคำตอบ

3. จงแก้สมการ $\frac{2x+1}{3} < \frac{3x-8}{4}$ และเขียนกราฟแสดงคำตอบ

4. ชั้นสรุปความรู้ (Summary)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ดังนี้

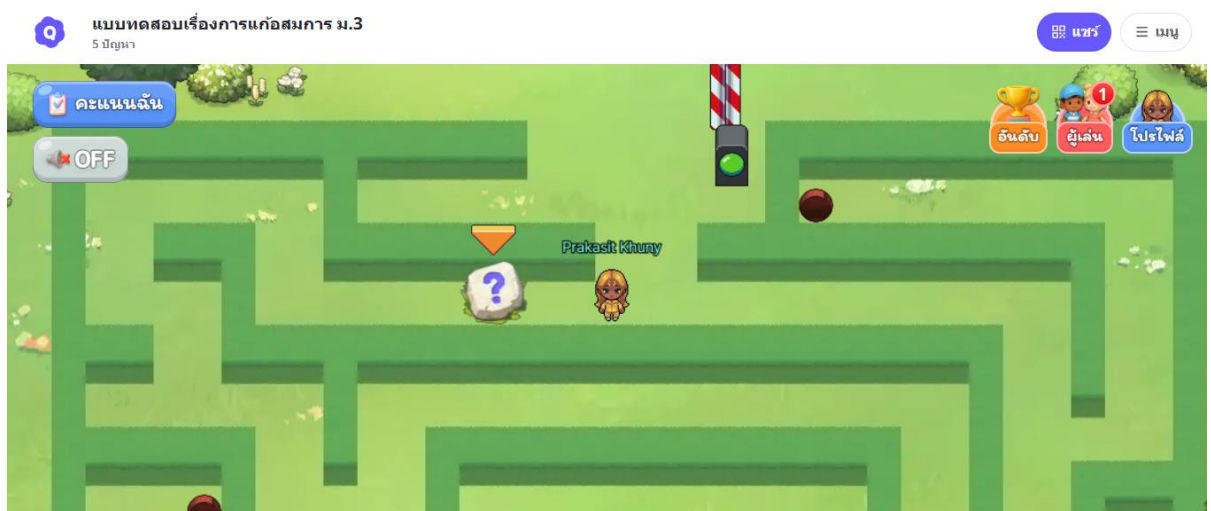
ชั่วโมงที่ 2

การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีเครื่องหมาย $>$, $<$, " \leq " หรือ " \geq " จะใช้สมบัติของการไม่เท่ากันในการหาคำตอบ แต่สำหรับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีเครื่องหมาย \neq จะใช้การแก้สมการเพื่อหาคำตอบ ซึ่งคำตอบของสมการที่มีเครื่องหมาย \neq เป็นจำนวนจริงทุกจำนวนยกเว้นจำนวนที่เป็นคำตอบของสมการ

5. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)

5.1 ครูให้นักเรียนจับคู่ เล่นเกม ZEP QUIZ แบบทดสอบเรื่องการแก้สมการ ม.3

<https://quiz.zep.us/th/quiz/6826e59d8da25c4ce051875d> credit : Sochirat Ninsa และให้แต่ละคู่ เพื่อ ทบทวนความรู้ความเข้าใจ



5.2 ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแนะนำเสนอวิธีการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำ

5.3 ครุณาเสนอเกม Board Game อสมการ กระตุ้นให้นักเรียนสนใจและหากมีเวลาว่างจะใช้ชั่วโมง ชุมนุมเสริมความรู้เพิ่มเติม



+10 คะแนน $x - 5 > 40$ $x = 45$	+10 คะแนน $x + 3 < 13$ $x = 11$	+10 คะแนน $x + 10 \geq 10$ $x = 0$	+10 คะแนน $2x + 5 \neq 5$ $x = 10$
ต้อง/เพื่อ	ต้อง/เพื่อ	ต้อง/เพื่อ	ต้อง/เพื่อ
+10 คะแนน ← 6 → $x > 8$	+10 คะแนน ← 0 → $x \leq 0$	+10 คะแนน ← -2 → $x \leq -2$	+10 คะแนน ← -5 → $x > -5$
ต้อง/เพื่อ	ต้อง/เพื่อ	ต้อง/เพื่อ	ต้อง/เพื่อ

ถอยหลัง 2 ช่อง	โดนหัก 10 คะแนน	บวก 10 คะแนน	ถอยหลัง 1 ช่อง
เสียชีวิต	เสียชีวิต	เสียชีวิต	เสียชีวิต
เดินหน้า 2 ช่อง	โดนหัก 20 คะแนน	บวก 20 คะแนน	เดินหน้า 1 ช่อง
เสียชีวิต	เสียชีวิต	เสียชีวิต	เสียชีวิต

7. อุปกรณ์การเรียน/สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. สื่อคำตอบของอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวจากระบบ OBEC Content Center

: <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/23067>

3. สื่อการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวจากระบบ OBEC Content Center

: <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/11378>

4. แบบฝึกหัด เรื่อง การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

5. เกม ZEP QUIZ แบบทดสอบเรื่องการแก้อสมการ ม.3 credit : Sochirat Ninsa

: <https://quiz.zep.us/th/quiz/6826e59d8da25c4ce051875d>

6. Board Game อสมการ

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถอธิบายการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวได้ (K)	สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบ OBEC Content Center	การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบายวิธีการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 (ปานกลาง)
ด้านทักษะกระบวนการ (P) : สามารถแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติของการไม่เท่ากันได้ (P)	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด เรื่องการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว - เกม ZEP QUIT แบบทดสอบเรื่องการแก้อสมการ ม.3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ(A) : นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะ	สังเกตจากพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 (ปานกลาง)
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ด้านความรู้ (K)					
สามารถอธิบายการ แก้สมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียวได้	นักเรียนตอบคำถาม ประกอบการอธิบาย วิธีการแก้สมการ เชิงเส้นตัวแปรเดียว ได้ทุกข้อ	นักเรียนตอบคำถาม ประกอบการอธิบาย วิธีการแก้สมการ เชิงเส้นตัวแปรเดียว ได้ค่อนข้างทุกข้อ	นักเรียนตอบคำถาม ประกอบการอธิบาย วิธีการแก้สมการ เชิงเส้นตัวแปรเดียว ได้บางข้อ	นักเรียนตอบคำถาม ประกอบการอธิบาย วิธีการแก้สมการ เชิงเส้นตัวแปรเดียว ไม่ค่อยได้	นักเรียนตอบคำถาม ประกอบการอธิบาย วิธีการแก้สมการ เชิงเส้นตัวแปรเดียว ไม่ได้เลย
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)					
สามารถแก้สมการ เชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้สมบัติของการ ไม่เท่ากันได้	- แก้สมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว โดยใช้สมบัติของ การไม่เท่ากันได้ ถูกต้อง 80% ขึ้นไป - เล่นเกม ZEP QUIT แบบทดสอบ เรื่องการแก้สมการ ม.3 ถูกต้อง 5 ข้อ	- แก้สมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว โดยใช้สมบัติของ การไม่เท่ากันได้ ถูกต้อง 70-79% - เล่นเกม ZEP QUIT แบบทดสอบ เรื่องการแก้สมการ ม.3 ถูกต้อง 4 ข้อ	- แก้สมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว โดยใช้สมบัติของ การไม่เท่ากันได้ ถูกต้อง 60-69% - เล่นเกม ZEP QUIT แบบทดสอบ เรื่องการแก้สมการ ม.3 ถูกต้อง 3 ข้อ	- แก้สมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว โดยใช้สมบัติของ การไม่เท่ากันไม่ ถูกต้อง 50-59% - เล่นเกม ZEP QUIT แบบทดสอบ เรื่องการแก้สมการ ม.3 ถูกต้อง 2 ข้อ	- แก้สมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว โดยใช้สมบัติของ การไม่เท่ากัน ถูกต้อง ต่ำกว่า 59% - เล่นเกม ZEP QUIT แบบทดสอบ เรื่องการแก้สมการ ม.3 ถูกต้อง 1 ข้อ
ด้านคุณลักษณะ (A)					
นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีความ มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมี ความมุ่งมั่นในการ ทำงานที่กำหนดให้ จนสำเร็จทุกครั้ง	นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมี ความมุ่งมั่นในการ ทำงานที่กำหนดให้ สำเร็จบ่อยครั้ง	นักเรียนมีความใฝ่ รู้ใฝ่เรียน และมี ความมุ่งมั่นในการ ทำงานที่กำหนด ให้สำเร็จบางครั้ง	นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมี ความมุ่งมั่นในการ ทำงานที่กำหนดให้ จนสำเร็จน้อยครั้ง	นักเรียนไม่มีความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ไม่มีความมุ่งมั่นใน การทำงานที่ กำหนดให้ทุกครั้ง

เกณฑ์	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สมรรถนะของผู้เรียน					
ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ ถูกต้อง นำเสนอ ข้อมูลตามลำดับ ขั้นตอน ชัดเจน และมีรายละเอียด ครบถ้วนสมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ ถูกต้อง นำเสนอ ข้อมูลตามลำดับ ขั้นตอน ชัดเจน และมีรายละเอียด ครบถ้วนค่อนข้างสมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ ถูกต้อง นำเสนอ ข้อมูลได้ชัดเจน บางประเด็นและ ยังขาด รายละเอียดใน บางประเด็น	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ไม่ ค่อยถูกต้อง และ นำเสนอข้อมูลยังไม่ ค่อยชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ไม่ ถูกต้อง และการ นำเสนอข้อมูลไม่ ชัดเจน
ความสามารถในการคิด	หาวิธีการ แก้ปัญหาหรือ บอกวิธีหาคำตอบ หรือบอกรูปแบบ การแก้ปัญหาหรือ เลือกข้อมูลเพื่อใช้ ในการหาคำตอบ ได้อย่างถูกต้อง หาผลลัพธ์จาก วิธีการที่เหมาะสม และนำมาใช้ได้ อย่างถูกต้อง	หาวิธีการ แก้ปัญหาหรือ บอกวิธีหาคำตอบ หรือบอกรูปแบบ การแก้ปัญหาหรือ เลือกข้อมูลเพื่อใช้ ในการหาคำตอบ ได้อย่างถูกต้อง หาผลลัพธ์จาก วิธีการที่เหมาะสม และนำมาใช้ได้ ถูกต้องค่อนข้าง ทุกข้อ	หาวิธีการ แก้ปัญหาหรือ บอกวิธีหาคำตอบหรือบอก รูปแบบการ แก้ปัญหาหรือ เลือกข้อมูลเพื่อ ใช้ในการหา คำตอบได้อย่าง ถูกต้อง หา ผลลัพธ์จาก วิธีการที่ เหมาะสมและ นำมาใช้ได้ ถูกต้องบางข้อ	หาวิธีการ แก้ปัญหาหรือ บอกวิธีหาคำตอบ หรือบอกรูปแบบ การแก้ปัญหาหรือ เลือกข้อมูลเพื่อใช้ ในการหาคำตอบ ได้บางส่วน หา ผลลัพธ์จาก วิธีการที่เหมาะสม และนำมาใช้ไม่ ค่อยได้	หาวิธีการ แก้ปัญหาหรือ บอกวิธีหาคำตอบ หรือบอกรูปแบบ การแก้ปัญหาหรือ เลือกข้อมูลเพื่อใช้ ในการหาคำตอบ ไม่ได้ หาผลลัพธ์ จากวิธีการที่ เหมาะสมและ นำมาใช้ไม่ได้เลย
ความสามารถในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาโดยใช้ เหตุผลแสวงหา ความรู้มาใช้ใน การแก้ปัญหาและ ตัดสินใจโดยคำนึง ถึง ผลกระทบต่อ	แก้ปัญหาโดยใช้ เหตุผลแสวงหา ความรู้มาใช้ใน การแก้ปัญหาและ ตัดสินใจโดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อ	แก้ปัญหาโดยใช้ เหตุผลแสวงหา ความรู้มาใช้ใน การแก้ปัญหา และตัดสินใจโดย คำนึงถึง	แก้ปัญหาโดยใช้ เหตุผลแสวงหา ความรู้มาใช้ใน การแก้ปัญหาและ ตัดสินใจโดย คำนึงถึง ผลกระทบต่อ	แก้ปัญหาโดยใช้ เหตุผลแสวงหา ความรู้มาใช้ใน การแก้ปัญหาและ ตัดสินใจโดย คำนึงถึง ผลกระทบต่อ

เกณฑ์	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	ตนเองและผู้อื่นได้ อย่างชัดเจนและ สม่ำเสมอ	ตนเองและผู้อื่นได้ บ่อยครั้ง	ผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น ได้บางครั้งครั้ง	ตนเองและผู้อื่นได้ น้อยครั้ง	ตนเองและผู้อื่น ไม่ได้เลย

แบบบันทึกคะแนนและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การก่อสร้างเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												
		ด้านความรู้ (K)			ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)			ด้านคุณลักษณะ (A)						
		คะแนน ที่ได้	ผลการ ประเมิน	สามารถก่อสร้าง เชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้สมบัติของ การไม่เท่ากันได้	ผลการ ประเมิน	มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และ มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน	ผลการ ประเมิน	ผล	ผล	ผล				
5	ผ	มผ	10	ผ	มผ	5	ผ	มผ						
เกณฑ์การประเมินโดยรวม											ลงชื่อ..... (นายประกาศิต คุณยศยิ่ง) ผู้ประเมิน			
- ด้านความรู้ (K)		ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป												
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)		80% ขึ้นไป			หมายถึงดีมาก									
		70-79%			หมายถึงดี									
		60-69%			หมายถึงปานกลาง									
		50-59%			หมายถึงพอใช้									
- ด้านคุณลักษณะ (A)		ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป												
		ต่ำกว่า 50%			หมายถึงปรับปรุง									

เกณฑ์การผ่าน ระดับปานกลาง

สรุปผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายประกาศิต คุณยศยิ่ง)

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง
การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....
.....
.....

ด้านคุณลักษณะ (A)

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

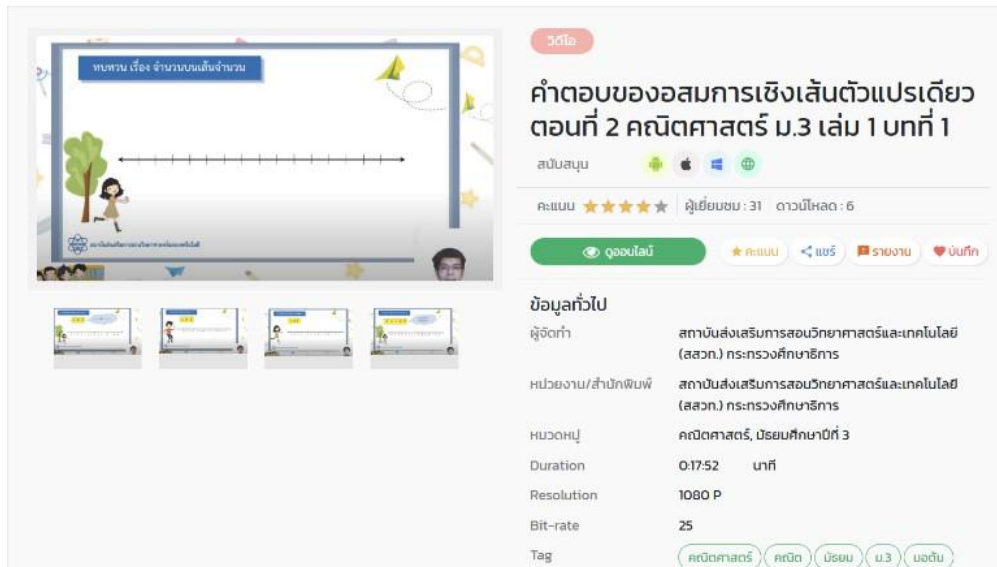
ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายประกาศิต คุณยศยิ่ง)

ครูผู้สอน

สื่อคำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว จากระบบ OBEC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/23067>



วิดีโอ

คำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ตอนที่ 2 คณิตศาสตร์ ม.3 เล่ม 1 บทที่ 1

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ | ผู้เยี่ยมชม : 31 | ดาวโหลด : 6

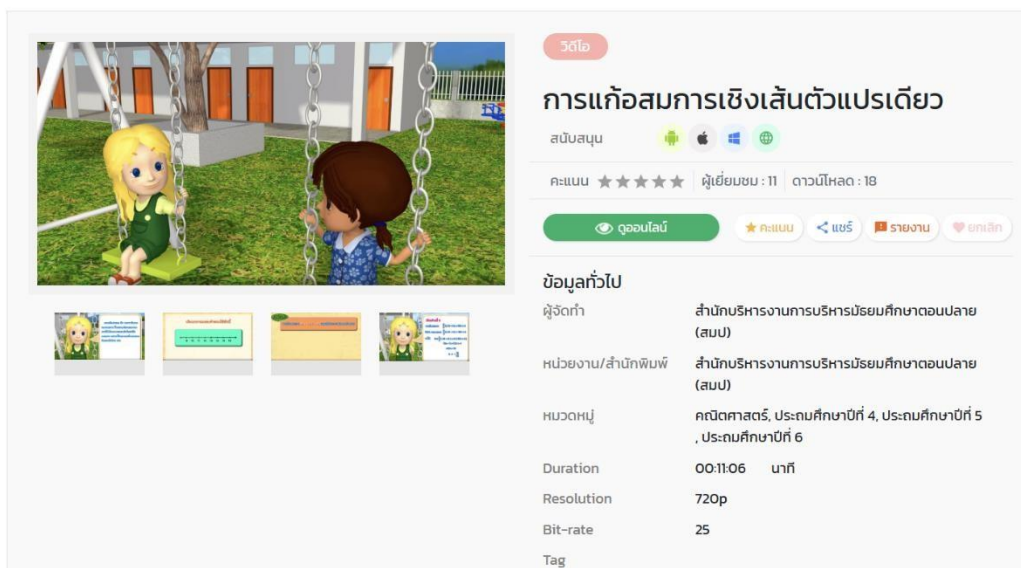
ดูออนไลน์ | คะแนน | แชร์ | รายงาน | บันทึก

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ
หมวดหมู่	คณิตศาสตร์, มัธยมศึกษาปีที่ 3
Duration	0:17:52 นาที
Resolution	1080 P
Bit-rate	25
Tag	คณิตศาสตร์, คณิต, มัธยม, ม.3, มอดิน

สื่อการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวจากระบบ OBEC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/11378>



วิดีโอ

การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ | ผู้เยี่ยมชม : 11 | ดาวโหลด : 18

ดูออนไลน์ | คะแนน | แชร์ | รายงาน | ยกเลิก

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ	สำนักบริหารงานการบรหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพป)
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์	สำนักบริหารงานการบรหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพป)
หมวดหมู่	คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 4, ประถมศึกษาปีที่ 5, ประถมศึกษาปีที่ 6
Duration	00:11:06 นาที
Resolution	720p
Bit-rate	25
Tag	คณิตศาสตร์, คณิต, มัธยม, ม.3, มอดิน

แบบฝึกหัด เรื่อง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว


1. จงแก้สมการ $7x - 8 > 20$ และเขียนกราฟแสดงคำตอบ

.....

.....

.....

.....



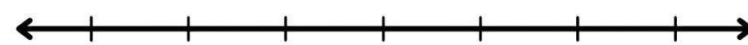
2. จงแก้สมการ $\frac{x+1}{4} \geq 8 - 2x$ และเขียนกราฟแสดงคำตอบ

.....

.....

.....

.....



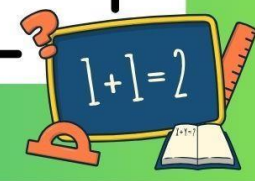
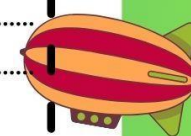
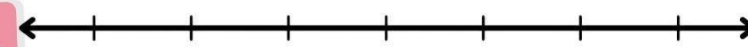
3. จงแก้สมการ $\frac{2x+1}{5} \neq \frac{3x-3}{6}$ และเขียนกราฟแสดงคำตอบ

.....

.....

.....

.....



เกม ZEP QUIZ แบบทดสอบเรื่องการแก้สมการ ม.3

<https://quiz.zep.us/th/quiz/6826e59d8da25c4ce051875d> credit : Sochirat Ninsa



แบบทดสอบเรื่องการแก้สมการ ม.3
5 มิถุนา

ค้นหา

คะแนน

OFF

อันดับ

ผู้เล่น

โปรไฟล์

เครือข่าย

เมนู

ปัญหา 1

สมการ
 $2x+3 \geq 7$ มีคำตอบเป็นข้อใด

$x \geq 2$

$x \leq 2$

$x > 5$

$x < -2$

ส่งคำตอบ





แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 โลกและการเปลี่ยนแปลง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เรื่อง ภัยพิบัติจากน้ำ (ดินถล่ม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ครูผู้สอน นายเอกชัย มงคล

เวลาเรียน 2 คาบ (100 นาที)

โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ สพป. อุตรดิตถ์ เขต 1

วันที่ทำการสอน

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม พายุ อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

2. ตัวชี้วัด

ว 3.2 ม.2/10 สร้างแบบจำลองที่อธิบายกระบวนการเกิด และผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการเกิดดินถล่ม และผลกระทบที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้ (K)
2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเกิดดินถล่ม และนำเสนอข้อมูลได้ (P)
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน (A)

4. สารสำคัญ

ดินถล่ม เป็นการเคลื่อนที่ของมวลดินหรือหินจำนวนมากลงตามลาดเขา เนื่องจากแรงโน้มถ่วงของโลกเป็นหลัก ซึ่งเกิดจากปัจจัยสำคัญ ได้แก่ ความลาดชันของพื้นที่ สภาพธรณีวิทยา ปริมาณน้ำฝน พืชปกคลุมดิน และการใช้ประโยชน์พื้นที่

5. สารการเรียนรู้

ดินถล่ม

6. สรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติจากน้ำ แล้วถามคำถามกระตุ้นทบทวนความรู้เดิม ดังนี้
 - ภัยพิบัติทางน้ำมีอะไรบ้าง

(ตัวอย่างแนวคำตอบ น้ำป่าไหลหลาก น้ำล้นตลิ่ง น้ำท่วมขัง)

2. นำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับ แผ่นดินถล่ม โดยร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าพื้นที่บ้านเรามีความเสี่ยงจะเกิดแผ่นดินถล่มไหม

(ตัวอย่างแนวคำตอบ มี เพราะฝนตกหนัก หรือ ไม่มี เพราะฝนตกไม่มาก ขึ้นอยู่กับแนวคำตอบ

ของนักเรียนจะตอบตามความเข้าใจ)

3. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับ ข่าวภัยพิบัติดินถล่ม



3. ครูให้นักเรียนสมาชิกกลุ่มเดิม ทบทวนบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มว่าต้องทำหน้าที่อย่างไรบ้าง
4. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความพร้อมของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง แผ่นดินถล่มเกิดขึ้นได้อย่างไร โดยให้ตัวแทนนักเรียนแจกเอกสารให้แต่ละกลุ่ม และทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดในใบกิจกรรม เรื่อง แผ่นดินถล่มเกิดขึ้นได้อย่างไร แล้วบันทึกผลการทำกิจกรรมโดยทำเป็นแผนผังความคิด
2. ในระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม เรื่อง แผ่นดินถล่มเกิดขึ้นได้อย่างไร ครูจะคอยให้คำแนะนำนักเรียนในการทำงานกลุ่มและตอบข้อสงสัยของนักเรียน
3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเอากระดาษชาร์จาวและปากกาเคมีหน้าห้อง เพื่อนำมาเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับ แผ่นดินถล่ม
4. นักเรียนสมาชิกในกลุ่มร่วมกันระดมความคิดทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับการเกิดแผ่นดินถล่ม และเตรียมตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

1. หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จ และบันทึกผลการทำกิจกรรมแบบแผนผังความคิดการเกิดแผ่นดินถล่มเสร็จแล้ว ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมคิดวิเคราะห์เพิ่มเติม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการคิด โดยร่วมกันตอบคำถามดังนี้

- ถ้าฝนตกหนักๆ ติดต่อกันหลายวัน นักเรียนจะอย่างไร

(ตัวอย่างแนวคำตอบ หนี หรือออกจากพื้นที่ เพื่อป้องกันการเสี่ยงที่จะเกิดแผ่นดินถล่ม)

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้การเกิดแผ่นดินถล่ม ผลกระทบที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม


สรุปผล กิจกรรมแผ่นดินถล่มเกิดขึ้นได้อย่างไร

เมื่อปล่อยน้ำลงไปบริเวณที่ลาดเชิงเขา ทรายจะอุ้มน้ำไว้ เมื่อทรายอุ้มน้ำไว้เป็นปริมาณมากจนเกินกว่าที่จะดูดซับไว้ได้ ทรายซึ่งอุ้มน้ำไว้มากมีน้ำหนักเพิ่มขึ้นพังทลายลงไปตามความลาดชันของพื้นที่หรือตามแรงโน้มถ่วงของโลก

แผ่นดินถล่ม เป็นการเคลื่อนที่ของมวลดินหรือมวลหินลงมาตามความลาดชันของพื้นที่ ช่วงที่มีฝนตกหนัก น้ำผิวดินจะมีปริมาณมาก ทำให้น้ำผิวดินไหลซึมลงใต้ดินไปตามช่องว่างระหว่างเม็ดดินหรือเม็ดตะกอนมีปริมาณมาก ทำให้แรงยึดเหนี่ยวระหว่างเม็ดดินหรือเม็ดตะกอนลดลง จนทำให้ดินหรือหินพังถล่มลงมาด้านล่าง

ปัจจัยที่ทำให้เกิดแผ่นดินถล่ม

1. แรงโน้มถ่วงของโลก
2. ลักษณะภูมิประเทศ
3. โครงสร้างทางธรณีวิทยา ชนิดของดิน หิน แร่ หรือตะกอน
4. ปริมาณฝน



ผลกระทบที่เกิดจากแผ่นดินถล่ม

1. สิ่งปลูกสร้างต่างๆ ที่อยู่บริเวณที่ลาดเชิงเขาได้รับผลกระทบ
2. อาจทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน
3. ทำให้เกิดความสูญเสียหน้าดิน



บริเวณพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดแผ่นดินถล่ม

1. บริเวณที่ลาดเชิงเขา
2. พื้นที่ประกอบไปด้วยหินที่มีรอยแตกเป็นจำนวนมาก

สัญญาณบอกเหตุก่อนเกิดแผ่นดินถล่ม

1. มีฝนตกหนักและตกต่อเนื่องในพื้นที่
2. อาจมีน้ำล้นตลิ่งเข้าท่วมพื้นที่อย่างรวดเร็ว



2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลกิจกรรมการทดลอง
3. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง แผ่นดินถล่มและผลกระทบที่เกิดขึ้น ให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluation)

1. ครูสอบถามข้อสงสัยและตั้งคำถาม การเกิดแผ่นดินถล่ม โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

- การเกิดแผ่นดินถล่มเกิดขึ้นได้อย่างไร

(ตัวอย่างแนวคำตอบ เกิดจากการพังทลายของหน้าดิน ฝนตกหนัก ดินอุ้มน้ำมากเกินไป)

2. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง การเกิดแผ่นดินถล่มและผลกระทบที่เกิดขึ้น เป็นการบ้าน
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ 2 เรื่อง การเกิดแผ่นดินถล่มและผลกระทบที่เกิดขึ้น

9. สื่อการเรียนรู้

1. Power Point เรื่อง การเกิดแผ่นดินถล่ม
2. วีดิทัศน์ ข่าวภัยพิบัติดินถล่ม จาก https://www.youtube.com/watch?v=TZePCL12_Tw
3. ทราย 3000 กรัม จำนวน 4 ชุด
4. บ้านจำลอง 16 หลัง
5. กล่องพลาสติก 4 กล่อง
6. ขวดน้ำพลาสติก 600 cm² 4 ขวด
7. น้ำสะอาด
8. กระดาษชาร์จขาว
9. ปากกาเคมี
10. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง แผ่นดินถล่มเกิดขึ้นได้อย่างไร
11. ใบความรู้ เรื่อง แผ่นดินถล่มและผลกระทบที่เกิดขึ้น
12. ใบงานที่ 2 เรื่อง การเกิดแผ่นดินถล่มและผลกระทบที่เกิดขึ้น

10. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการเกิดดินถล่ม และผลกระทบที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้	ตรวจจากใบงานที่ 2 การเกิดแผ่นดินถล่มและผลกระทบที่เกิดขึ้น	ใบงานที่ 2 การเกิดแผ่นดินถล่มและผลกระทบที่เกิดขึ้น	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการการเกิดดินถล่ม และนำเสนอข้อมูลได้	1. ตรวจจากแผนผังความคิดเรื่องดินถล่มเกิดขึ้นได้อย่างไร 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. แผนผังความคิดเรื่องดินถล่มเกิดขึ้นได้อย่างไร 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1. ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ 2. ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
4. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการคิด	สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินสรณนะ ความสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1) เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 2 การเกิดแผ่นดินถล่มและผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

รายการประเมิน	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการเกิดดินถล่ม และผลกระทบที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้	นักเรียนทำใบงานถูกต้องครบได้คะแนน 10 - 12 คะแนน	นักเรียนทำใบงานถูกต้องได้คะแนน 7 - 9 คะแนน	นักเรียนทำใบงานถูกต้องบางส่วนได้คะแนน 6 คะแนน	นักเรียนทำใบงานไม่ถูกต้องได้คะแนนต่ำกว่า 6 คะแนน

เกณฑ์การผ่าน

ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	การประเมิน
ดีมาก	10 - 12	90 - 100	ผ่าน
ดี	7 - 9	70 - 89	ผ่าน
พอใช้	6	60 - 69	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 5	0 - 59	ไม่ผ่าน

2) เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและนำเสนอข้อมูล

รายการประเมิน	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการการเกิดดินถล่ม และนำเสนอข้อมูลได้	นักเรียนนำเสนอข้อมูลและทำแผนผังความคิดถูกต้องครบถ้วนได้คะแนน 14 - 15 คะแนน	นักเรียนนำเสนอข้อมูลและทำแผนผังความคิดถูกต้องได้คะแนน 12 - 13 คะแนน	นักเรียนนำเสนอข้อมูลและทำแผนผังความคิดถูกต้องบางส่วนได้คะแนน 10 - 11 คะแนน	นักเรียนนำเสนอข้อมูลและทำแผนผังความคิดไม่ถูกต้องได้คะแนนต่ำกว่า 9 คะแนน

เกณฑ์การผ่าน

ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	การประเมิน
ดีมาก	14 - 15	90 - 100	ผ่าน
ดี	12 - 13	70 - 89	ผ่าน
พอใช้	10 - 11	60 - 69	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 9	0 - 59	ไม่ผ่าน

3) เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงานอย่างสม่ำเสมอ	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงานบ่อยครั้ง	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงานเป็นบางครั้ง	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงานอย่างน้อยครั้งหรือไม่เคยมีการวางแผนเลย
2. การให้ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบ่อยครั้ง	ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มน้อยครั้งหรือไม่เคยให้ความร่วมมือเลย
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	มีการแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบ่อยครั้ง	มีการแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	มีการแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนสมาชิกในกลุ่มน้อยครั้งหรือไม่เคยแสดงความคิดเห็นเลย
4. การให้ความช่วยเหลือกัน	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มบ่อยครั้ง	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มน้อยครั้งหรือไม่เคยให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเลย
5. การแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสม	มีการแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างสม่ำเสมอ	มีการแบ่งหน้าที่การทำงานบ่อยครั้ง	มีการแบ่งหน้าที่การทำงานเป็นบางครั้ง	มีการแบ่งหน้าที่การทำงานน้อยหรือไม่แบ่งหน้าที่การทำงานเลย

เกณฑ์ในการตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16 – 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 – 15	3 หมายถึง ดี
10 – 12	2 หมายถึง พอใช้
0 – 9	1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่าน	หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
ไม่ผ่าน	หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

4) เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ใฝ่เรียนรู้	เอาใจใส่การเรียนรู้ และมีความเพียรพยายาม โดยปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	เอาใจใส่การเรียนรู้ และมีความเพียรพยายาม โดยปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	เอาใจใส่การเรียนรู้ และมีความเพียรพยายาม โดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความมุ่งมั่นในการทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้องปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้องปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	มีความมุ่งมั่นในการทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ผลงานมีความถูกต้องปฏิบัติเป็นบางครั้ง

เกณฑ์ในการตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

5 – 6

3 หมายถึง ดี

3 – 4

2 หมายถึง พอใช้

0 – 2

1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่าน

หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

ไม่ผ่าน

หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

5) เกณฑ์การประเมินสรณนะสำคัญของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	พูดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดได้ไม่ชัดเจน หรือพูดไม่ได้
2. ความสามารถในการคิด	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องและเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผลได้	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องและเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจได้แต่ไม่สมเหตุสมผล	มีการให้เหตุผลที่ถูกต้องบางส่วนและเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจไม่ได้

เกณฑ์ในการตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 – 6	3 หมายถึง ดี
3 – 4	2 หมายถึง พอใช้
0 – 2	1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่าน	หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป
ไม่ผ่าน	หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ภัยพิบัติจากน้ำ (ดินถล่ม)

1. ผลการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

2. ผลการปฏิบัติกิจกรรม/ใบงาน

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายเอกชัย มงคล)
...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายงานวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวขวัญเรือน พุ่มเทียน)
ฝ่ายงานวิชาการ
...../...../.....

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายพงศธร ปินะถา)
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
...../...../.....

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
		นักเรียนสามารถอธิบาย เกี่ยวกับกระบวนการเกิดดิน ถล่ม และผลกระทบที่มีผลต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมได้			
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	การประเมิน
ดีมาก	10 - 12	90 - 100	ผ่าน
ดี	7 - 9	70 - 89	ผ่าน
พอใช้	6	60 - 69	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 5	0 - 59	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายเอกชัย มงคล)

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ที่	กลุ่ม	รายการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
		นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม กระบวนการการเกิดดินถล่ม และ นำเสนอข้อมูลได้			
1	กลุ่มที่ 1				
2	กลุ่มที่ 2				
3	กลุ่มที่ 3				
4	กลุ่มที่ 4				

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	การประเมิน
ดีมาก	14 - 15	90 - 100	ผ่าน
ดี	12 - 13	70 - 89	ผ่าน
พอใช้	10-11	60 - 69	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 9	0 - 59	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายเอกชัย มงคล)

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	1	2	3			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การประเมิน
ดีมาก	5 - 6	ผ่าน
พอใช้	3 - 4	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 2	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายเอกชัย มงคล)

แบบบันทึกผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด			รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		1	2	3	1	2	3			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน	การประเมิน
ดีมาก	5 - 6	ผ่าน
พอใช้	3 - 4	ผ่าน
ปรับปรุง	0 - 2	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายเอกชัย มงคล)

ใบกิจกรรม ที่ 1 เรื่องแผ่นดินถล่มเกิดขึ้นได้อย่างไร

จุดประสงค์

1. อธิบายกระบวนการเกิดแผ่นดินถล่มจากแบบจำลอง
2. อภิปรายและอธิบายผลกระทบจากแผ่นดินถล่มที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

วัสดุและอุปกรณ์

- | | |
|---|---|
| 1. ทรายหยาบหรือทรายละเอียด | 5,000 g (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขนาดกล่องพลาสติก) |
| 2. บ้านจำลอง | ประมาณ 4 อัน (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขนาดกล่องพลาสติก) |
| 3. ไม้บรรทัด | 1 อัน |
| 4. กล่องพลาสติก | 1 ใบ |
| 5. ขวดน้ำพลาสติก ขนาด 600 cm ³ | 1 ใบ |
| 6. น้ำสะอาด | ประมาณ 600 cm ³ |
| 7. กระดาษชาร์จขาว | |
| 8. ปากกาเคมี | |

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. นำทรายมาสร้างเป็นที่ลาดเชิงเขาจำลองลงในกล่องพลาสติก และมีบ้านจำลองตั้งอยู่บริเวณด้าน
ด้านบนสุดและบริเวณด้านล่างสุดของที่ลาดเชิงเขา
2. เจาะรูที่ก้นขวดน้ำพลาสติก ประมาณ 10 รู ให้กระจายทั่วก้นขวด
3. ร่วมกันอภิปรายว่า ถ้ามีการปล่อยน้ำให้ไหลอย่างต่อเนื่องผ่านรูจากขวดที่เจาะไว้ ที่ระดับความสูง
ประมาณ 10 เซนติเมตร เหนือจุดสูงสุดของที่ลาดเชิงเขา เป็นเวลาประมาณ 1 นาที จะมีการเปลี่ยนแปลง
อย่างไร เพราะเหตุใด บันทึกผล

4. ทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบผลการอภิปราย สังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตั้งแต่เริ่มปล่อยน้ำ จนแล้วเสร็จและบันทึกผล

5. นำเสนอแบบจำลองการเกิดแผ่นดินถล่ม แล้วร่วมกันอภิปรายว่าสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นไปตามที่ได้ร่วมกันอภิปรายช่วงก่อนปล่อยน้ำไว้หรือไม่ อย่างไร

6. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ร่วมกันอภิปราย และลงข้อสรุปเกี่ยวกับกระบวนการเกิดแผ่นดินถล่ม และผลกระทบจากแผ่นดินถล่มที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และนำเสนอในรูปแบบที่น่าสนใจ

7. แต่ละกลุ่มร่วมกันทำแผนผังความคิดแผ่นดินถล่มเกิดขึ้นได้อย่างไร จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อเลือกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน

ใบงานที่ 2 เรื่อง แผ่นดินถล่มและผลกระทบที่เกิดขึ้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายแผ่นดินถล่มและผลกระทบที่เกิดขึ้น ตามประเด็นต่อไปนี้

1. แผ่นดินถล่มมีกระบวนการเกิดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัจจัยที่ทำให้เกิดแผ่นดินถล่ม

.....

.....

.....

.....

3. ผลกระทบจากการเกิดแผ่นดินถล่มมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

4. สัญญาณบอกเหตุก่อนเกิดแผ่นดินถล่มมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ 2 เรื่อง แผ่นดินถล่มและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายแผ่นดินถล่มและผลกระทบที่เกิดขึ้น ตามประเด็นต่อไปนี้

1. แผ่นดินถล่มมีกระบวนการเกิดอย่างไร

เป็นการเคลื่อนที่ของมวลดินหรือมวลหินลงมาตามความลาดชันของพื้นที่ ช่วงที่มีฝนตกหนัก น้ำผิวดินจะมีปริมาณมาก ทำให้น้ำผิวดินไหลซึมลงใต้ดินไปตามช่องว่างระหว่างเม็ดดินหรือเม็ดตะกอนมีปริมาณมาก ทำให้แรงยึดเหนี่ยวระหว่างเม็ดดินหรือเม็ดตะกอนลดลง จนทำให้ดินหรือหินพังถล่มลงมาด้านล่าง

2. ปัจจัยที่ทำให้เกิดแผ่นดินถล่ม

1. แรงโน้มถ่วงของโลก
2. ลักษณะภูมิประเทศ
3. โครงสร้างทางธรณีวิทยา ชนิดของดิน หิน แร่ หรือตะกอน
4. ปริมาณฝน

3. ผลกระทบจากการเกิดแผ่นดินถล่มมีอะไรบ้าง

1. สิ่งปลูกสร้างต่างๆ ที่อยู่บริเวณที่ลาดเชิงเขาได้รับผลกระทบ
2. อาจทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน
3. ทำให้เกิดความเสียหายหน้าดิน

4. สัญญาณบอกเหตุก่อนเกิดแผ่นดินถล่มมีอะไรบ้าง

1. มีฝนตกหนักและตกต่อเนื่องในพื้นที่
2. อาจมีน้ำล้นตลิ่งเข้าท่วมพื้นที่อย่างรวดเร็ว

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้ เรื่องแผ่นดินถล่มและผลกระทบที่เกิดขึ้น

แผ่นดินถล่ม (landslide) เป็นกระบวนการเคลื่อนที่ของดินหรือหิน ลงมาตามแนวลาดชันของพื้นที่ เนื่องด้วยแรงโน้มถ่วงของโลก โดยมีตัวนำพาทั้งน้ำผิวดินและน้ำใต้ดิน และเนื่องจากปัจจัยต่าง ๆ ตามธรรมชาติ เช่น ปริมาณฝนชนิดของดิน หิน แร่ หรือตะกอน ปริมาณพืชปกคลุมดิน ภูมิประเทศ โครงสร้างทางธรณีวิทยา การใช้ประโยชน์ในพื้นที่และอาจเกิดขึ้นเนื่องจากการได้รับแรงสั่นสะเทือนจากแผ่นดินไหว

โดยในช่วงที่มีฝนตกหนักน้ำผิวดินจะมีปริมาณมาก ทำให้การไหลซึมของน้ำผิวดินลงสู่ใต้ดินไปอยู่ตามช่องว่างระหว่างเม็ดดินหรือเม็ดตะกอน รวมถึงตามรอยแตก รอยแยก หรือตามชั้นหินมีปริมาณมากตามไปด้วย จนทำให้ดินหรือตะกอนหรือช่องว่างต่าง ๆ ของหินอึดตัวไปด้วยน้ำ ทำให้แรงยึดเหนี่ยวระหว่างเม็ดดินหรือเม็ดตะกอนหรือตามชั้นหินหินต่าง ๆ ลดลง จนทำให้ดินหรือหินพังถล่มลงมาด้านล่างเกิดเป็นแผ่นดินถล่ม ดังภาพที่ 1 แผ่นดินถล่มส่วนใหญ่เกิดต่อเนื่องจากเหตุการณ์น้ำป่าไหลหลาก



ภาพที่ 1 การถล่มลงมาของดิน

ที่มา <https://www.mitrearth.org/7-3-mass-wasting/>

การเคลื่อนที่ของดินหรือหินทำให้สิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณที่ลาดเชิงเขาได้รับผลกระทบ บางครั้งอาจทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงทำให้เสียหน้าดิน ประชาชนที่อาศัยอยู่ตรงบริเวณที่ลาดเชิง

เขาหรือในเขตพื้นที่เสี่ยงภัยต่อการเกิดแผ่นดินถล่มควรให้ความสนใจและติดตามข่าวสารการแจ้งเตือนแผ่นดินถล่มอย่างใกล้ชิด การเกิดแผ่นดินถล่มในประเทศไทยพบมากในภาคเหนือและภาคใต้ ตัวอย่างการถล่มลงมาของดินและหิน แสดงดังภาพที่ 2 และ 3



ภาพที่ 2 การถล่มลงมาของดินตามที่ลาดเชิงเขา

ที่มา https://www.matichon.co.th/region/news_1070271



ภาพที่ 3 การถล่มลงมาของดินและหินร่วมกันตรงบริเวณที่ลาดเชิงเขา

ที่มา <https://web.codi.or.th/20180821-3192/>

ในบางบริเวณที่มีความเสี่ยงภัยต่อแผ่นดินถล่ม อาจมีการสร้างโครงสร้างป้องกันการเกิดแผ่นดินถล่มขึ้น โดยอาจทำกำแพงคอนกรีต หรือการติดตั้งตาข่ายกันดินและหินบริเวณที่ลาดเชิงเขา ซึ่งโครงสร้างดังกล่าวจะช่วยพยุงดินหรือหินให้เคลื่อนที่ลงมายังด้านล่าง และในบางบริเวณของโครงสร้างจะมีการเจาะรูเพื่อระบายน้ำใต้ดินออกจากพื้นที่ลาดเชิงเขาเพื่อลดแรงดันที่เกิดจากการกระทำของน้ำที่มีต่อโครงสร้างดังกล่าว ภาพแสดงโครงสร้างต่าง ๆ ที่ช่วยป้องกันดินหรือหินถล่มลงมาด้านล่างแสดงดังภาพที่ 4 – 5



ภาพที่ 4 การติดตั้งตาข่ายกันดินและหินบริเวณที่ลาดเชิงเขา

ที่มา <https://www.kplworldtrading.com/product/geogrids/>



ภาพที่ 5 การทำกำแพงคอนกรีตป้องกันแผ่นดินถล่ม

ที่มา <https://www.pscgroup1988.co.th/events>

สาเหตุการเกิดดินถล่ม

ปัจจัยทางธรรมชาติ

1. เกิดฝนตกหนักเป็นเวลานานบนที่ลาดเชิงเขาหรือภูเขาสูง ซึ่งดินถล่มที่เกิดขึ้นในประเทศไทยส่วนใหญ่มีสาเหตุจากฝนตกหนัก ทำให้ดินไม่สามารถอุ้มน้ำไว้ได้ ดิ่งเลื่อนไหลและถล่มลงมาได้
2. การเปลี่ยนแปลงของระดับน้ำอย่างรวดเร็ว จากกระแสน้ำขึ้น-น้ำลง การลดระดับของน้ำในแม่น้ำและอ่างเก็บน้ำ
3. การกัดเซาะของดิน จากกระแสน้ำในแม่น้ำ คลื่นซัดฝั่ง การบุพังของมวลดินและหิน ทำให้ความหนาแน่นของมวลดินลดลง
4. การเกิดภัยธรรมชาติอื่นๆ ในลักษณะรุนแรง อาทิ แผ่นดินไหว คลื่นซัดฝั่ง ภูเขาไฟระเบิด อุทกภัย ทำให้ความหนาแน่นของมวลดินลดลง เกิดการชะล้างและพังทลายของมวลดินและหิน

การกระทำของมนุษย์

1. การตัดไม้ทำลายป่า การกำจัดพืชที่ปรกคลุมดิน ทำให้ไม่มีรากไม้ยึดเกาะหน้าดิน ส่งผลให้ดินชุ่มน้ำจนไม่สามารถรับน้ำหนักไว้ได้ จึงเลื่อนไหลและถล่มลงมา

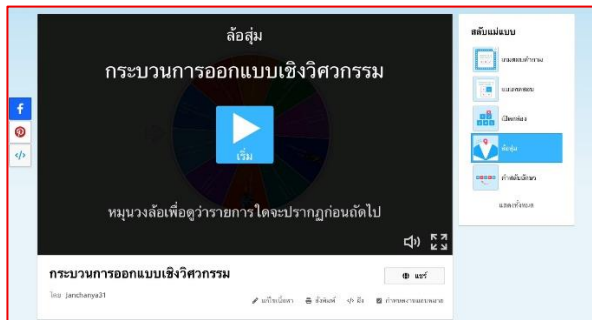
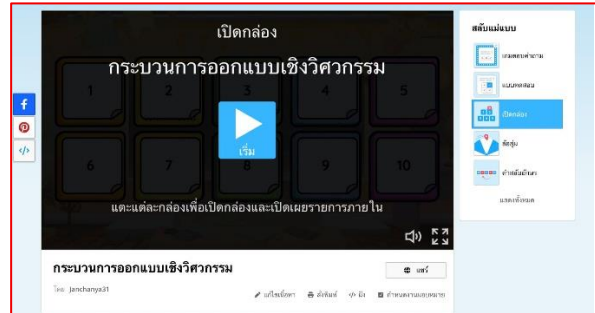
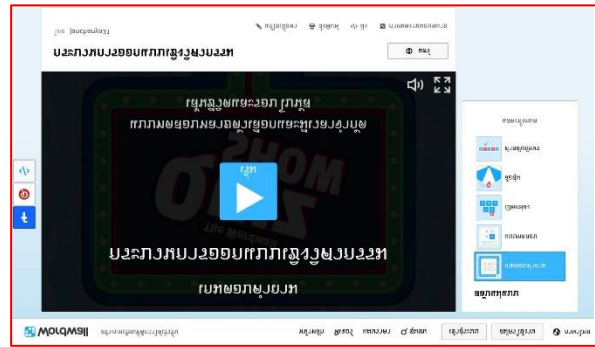
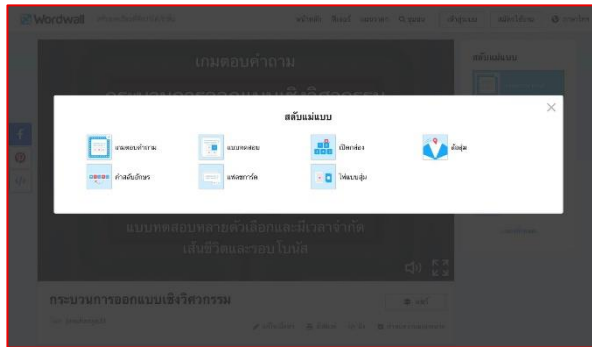
2. การก่อสร้างในบริเวณเชิงเขาที่ลาดชัน อาทิ การสร้างถนน การสูบน้ำใต้ดิน การทำเหมืองแร่ การระเบิดหิน การสร้างอ่างเก็บน้ำ ทำให้ดินมีความลาดชันเพิ่มขึ้น

3. การทำเกษตรในพื้นที่ลาดชัน ทำให้ต้องกำจัดวัชพืชที่ปกคลุมดินหรือปรับพื้นที่ให้มีลักษณะเป็นขั้นบันไดส่งผลให้ดินขาดความสมดุล

กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้บริเวณดังกล่าวมีความลาดชันเพิ่มขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการไหลของน้ำผิวดินและน้ำบาดาล เมื่อฝนตก น้ำจึงไหลผ่านหน้าดินอย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังทำให้ระดับน้ำบาดาลเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้มวลดินมีน้ำหนักมากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยเสริมที่ทำให้เกิดดินถล่ม เมื่อมีฝนตกหนักบริเวณพื้นที่สูงอย่างต่อเนื่อง

สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้/แนวคิด

ตัวอย่างเกม สื่อใบงานเรื่อง การแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่นด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่น
ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

เรื่อง กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (ว 4.1 ม.3/1, ม.3/2)

ชื่อ-สกุล : _____ เลขที่ : _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3
ขั้นตอนที่ 4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6

1. นักเรียนคิดว่า กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมจะช่วยแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่นของนักเรียนได้อย่างไร



2. ปัญหาใดในชุมชนของเรานักเรียนคิดว่าน่าจะแก้ไขได้ด้วยความคิดแบบวิศวกร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่น
ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

เรื่อง การแก้ปัญหาชุมชนด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (ว 4.1 ม.3/1, ม.3/2)

ชื่อ-สกุล : _____ เลขที่ : _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหา เพื่อเลือกปัญหาที่สำคัญที่สุด
มาแก้ไขเป็นอันดับแรกได้



ขั้นระบุปัญหา (Problem Identification) คือ

ระบุปัญหา ที่เลือก

- ปัญหาที่ 1
- ปัญหาที่ 2
- ปัญหาที่ 3



รายการปัญหา	ขนาด	ความรุนแรง	ความยากง่าย	ความสนใจ	ค่าคะแนนรวม	ลำดับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่น
ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

เรื่อง การแก้ปัญหาชุมชนด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (ว 4.1 ม.3/3)

ชื่อ-สกุล : _____ เลขที่ : _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุขั้นรวบรวมข้อมูล ออกแบบวิธีการ และประเมินผลจากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่น

ปัญหาที่ต้องการแก้ไข

1. ขั้นรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

ข้อมูลและแนวคิดในการแก้ปัญหา	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

2. ขั้นออกแบบวิธีการแก้ปัญหา

ลำดับ	ทางเลือกในการแก้ปัญหา

3. การประเมินผลกระทบจากเทคโนโลยีที่เลือกใช้ ทางเลือกที่ _____

ผลกระทบ	ทางบวก	ทางลบ
ต่อมนุษย์และสังคม		
ต่อเศรษฐกิจ		
ต่อสิ่งแวดล้อม		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่น
ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

เรื่อง การแก้ปัญหาชุมชนด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (ว 4.1 ม.3/3,ม.3/4)

ชื่อ-สกุล : _____ เลขที่ : _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจัดลำดับความสำคัญของปัญหา เพื่อเลือกปัญหาที่สำคัญที่สุด
มาแก้ไขเป็นอันดับแรกได้

ระบุทางเลือกที่ใช้ในการแก้ปัญหาชุมชน

Blank rounded rectangular box for listing alternative solutions.

ออกแบบภาพ



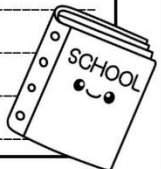
Large blank rectangular box for drawing a design.



ขั้นวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา



Horizontal lines for writing the planning and implementation steps.



ขั้นทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุง
แก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน



Horizontal lines for writing the testing, evaluation, and improvement steps.

ขั้นนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา
ผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน

Horizontal lines for writing the presentation and final results.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่น
ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

เรื่อง การแก้ปัญหาชุมชนด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (ว 4.1 ม.3/3,ม.3/4)

ชื่อ-สกุล : _____ เลขที่ : _____

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความในผัง “กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้โดยมีเหตุผล

นักเรียนคิดว่าปัญหาใดในชุมชนของเรา
ที่ควรได้รับการแก้ไขมากที่สุด เพราะเหตุใด



ถ้านักเรียนจะหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ
ปัญหานั้น จะหาจากแหล่งใดบ้าง

หากนักเรียนเป็น “วิศวกรในชุมชน”
จะออกแบบแนวทางแก้ปัญหานั้นอย่างไร



นักเรียนจะเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และชิ้น
ตอนการทำงานอย่างไร



นักเรียนคิดว่าประเมินว่าผลงานของตน “สำเร็จ
หรือไม่” ได้อย่างไร และจะปรับปรุงในส่วนใด

นักเรียนจะนำเสนอผลงาน
ให้ชุมชนสนใจและเห็นคุณค่า
ได้อย่างไร

