



แผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาตามผลการประเมิน RT NT O-NET

โรงเรียนบ้านน้ำหมื่นใหญ่(ประชาชนอุทิศ)

ประจำปี 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการพัฒนาคูณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ) โดยมุ่งเน้นการนำผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้เป็นหมุดหมายในการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา แผนฉบับนี้ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา การกำหนดกลยุทธ์ และกิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การอ่าน และการแก้ปัญหาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ)หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติและเติบโตอย่างเต็มศักยภาพต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความสำคัญ/ความเป็นมา	๑
ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	๑
ประกาศค่าเป้าหมาย	๒
วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	๖
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา	๑๒
วัตถุประสงค์	๑๒
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ตรวจสอบคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)	๑๔
ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)	๑๙
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ	๒๑
การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)	๒๑
นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)	๒๑
การนิเทศ ติดตาม	๒๔
วิธีการวัดและประเมินผล (ตรวจสอบคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)	๒๕
ภาคผนวก	๒๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๗
หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ ๑ (ถ้ามี)	
หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ ๒ (ถ้ามี)	

หมายเหตุ : ๑. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๗ มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ ๔) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๙

๓. ส่วนที่ ๔ จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลระดับชาติจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ที่มาและสภาพปัญหา จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาของโรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ)พบรายละเอียดดังนี้: การประเมินการอ่าน (RT): พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังมีข้อบกพร่องในด้านการอ่านออกเสียง การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT): ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าคะแนนเฉลี่ยในด้าน ยังไม่เป็นที่น่าพอใจการทดสอบระดับชาติ (O-NET): ผลคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมาย” เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบ โดยนำข้อมูลจากผลการทดสอบดังกล่าวมาวิเคราะห์หาสาเหตุ (Root Cause Analysis) และวางแผนเชิงกลยุทธ์

แนวทางการดำเนินงาน แผนฉบับนี้มุ่งเน้นการกำหนด “ค่าเป้าหมายการพัฒนา” ที่ชัดเจน โดยมีการตั้งเป้าหมายการยกระดับคะแนนเฉลี่ย (Mean) เพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ พร้อมทั้งนำนวัตกรรมการสอนและการนิเทศภายในมาใช้เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาชาติและตอบสนองต่อค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คน)
ป.๑	๕ คน	๔ คน
ป.๒	๗ คน	๕ คน
ป.๓	๖ คน	๗ คน
ป.๔	๗ คน	๕ คน
ป.๕	๒ คน	๗ คน
ป.๖	๗ คน	๒ คน

๓. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ)
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ) แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๖๑.๖๖	๗๕.๖๖	๙๔.๐๐	๗๗.๑๑	๗๗
อ่านรู้เรื่อง	๘๓.๓๓	๗๓.๐๐	๙๑.๖๐	๘๒.๖๔	๘๓
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๒๘	๗๔.๓๓	๙๒.๘๐	๘๑.๔๗	๘๑

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ” , “หลงทาง” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๓๗.๒๕	๗๑.๒๕	๖๘.๙๐	๕๙.๑๓	๕๙.๑๓
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๕๙.๗๕	๖๐.๖๐	*๑๑.๕๐	๗๒.๑
รวม ๒ ด้าน	๓๗.๓๗	๖๕.๕๐	๖๔.๕๐	๕๖.๐๐	๕๖.๐๐

๑.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๑.๑.๑ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม
- ๑.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร
- ๑.๑.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนเต็ม และใช้ข้อมูลจากตารางในการหาคำตอบของโจทย์

๑.๒ **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๑.๒.๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู นักเรียนฝึกการตั้งคำถามเชิงเหตุผล และตอบคำถามจากเนื้อหาที่ฟังหรือดู เช่น จากนิทาน สารคดี หรือข่าวสั้น
- ๑.๒.๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันนักเรียนต้องอ่านงานวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้าน หรือเรื่องสั้น แล้วสรุปข้อคิดที่ได้ เช่น ความซื่อสัตย์ ความกล้า หรือมิตรภาพ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๗.๖๗	๗๒.๐๖	๕๔.๑๔	๕๗.๙๖	๕๘.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๓	๒๗.๓๔	๒๕.๘๔	๒๘.๘๖	๒๙.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๗.๓๓	๒๖.๐๐	๒๙.๘๔	*๖.๐๐	๓๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๓	๕๓.๗๕	๔๒.๘๖	๔๕.๘๑	๕๖.๐๐

๓.๑ **วิชาภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๑.๑ มาตรฐาน ท.๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓.๑.๒ มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสาร เช่น เรียงความ ย่อความ เรื่องราวต่าง ๆ รายงาน และการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๓ มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางภาษา พ้องของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และมีส่วนร่วมในการรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ

๓.๒ **วิชาภาษาอังกฤษ** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ๓.๒.๔ มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ให้เหมาะสม
- ๓.๒.๕ มาตรฐาน ต.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและไทย
- ๓.๒.๖ มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๑.๑ เข้าใจและสามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการอย่างเหมาะสมในการแก้ปัญหา
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๓.๓.๓ มาตรฐาน ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้สถิติแก้ปัญหา

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐาน และการสื่อสาร รวมถึงโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ
- ๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม และวิวัฒนาการ
- ๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจระบบสุริยะ เอกภพ และเทคโนโลยีอวกาศ
- ๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจระบบโลก ธรณีพิบัติภัย สมฟ้าอากาศ และผลกระทบต่อชีวิต

๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๔.๒ ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ แก้ปัญหาชีวิตจริง มีระบบ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายณัฐชัยวัฒน์ ศรีรักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหมื่นใหญ่(ประชาชนอุทิศ)

๔. วิเคราะห์ห้องเรียน

SWOT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน ๓ คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้อ่อน <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อบัตรคำ สื่อทำมือให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ 	<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียน จำนวน ๒ คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานเสร็จช้า จำนวน ๓ คน <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนจบเอกวิชาภาษาไทย แต่ต้องสอนทุกวิชา <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กล้องรับสัญญาณ DLTV เสีย จึงทำให้ต้องเปิดในคอมพิวเตอร์แทน
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี ๔๐ นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ถึงห้องเรียน - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

SWOT ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน ๒ คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อการเรียนรู้ออนไลน์มากมายและเลือกใช้อย่างเหมาะสม 	<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียน จำนวน ๑ คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานเสร็จช้า จำนวน ๒ คน - นักเรียนขาดเรียนบ่อยจนเรียนตามเพื่อนไม่ทัน จำนวน ๑ คน <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนจบเอกภาษาไทยแต่ต้องสอนทุกวิชา <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI ไม่ค่อยดี มีความหลวม ทำให้ต้องคอยขยับสายอยู่เสมอ จึงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการสอน
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี ๔๐ นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ถึงห้องเรียน - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน - ผู้ปกครองไม่เห็นด้วยกับการที่ให้นักเรียนมาโรงเรียน

SWOT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้แบบ Active Learning และคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล - บรรยากาศการเรียนรู้เป็นกันเองแบบครูประจำชั้น - ในห้องเรียนมีนักเรียนเพียง ๖ คน ครูสามารถดูแลนักเรียนได้แบบใกล้ชิด <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถดูแลนักเรียนได้แบบ ใกล้ชิดรายบุคคล (Individual Support) - ครูจบเอกประถมศึกษาสามารถสอนได้หลากหลายวิชา <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ใช้เกมการเรียนรู้ 	<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจำนวน ๑ คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูต้องสอนทุกรายวิชา อาจมีข้อจำกัดในการสอนเชิงลึกโดยเฉพาะวิชาที่มีเนื้อหายาก <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนผ่าน DLTV หากเนื้อหายากหรือเร็วเกินระดับนักเรียน อาจเกิดช่องว่างความเข้าใจเนื้อหา
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่มผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ขนาดจอทีวีในห้องเรียนที่เล็กเกินไป ไม่สะดวกต่อการใช้งาน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลา ทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

SWOT ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้แบบ Active Learning และคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล - บรรยากาศการเรียนรู้เป็นกันเองแบบครูประจำชั้น - ในห้องเรียนมีนักเรียนเพียง ๗ คน ครูสามารถดูแลนักเรียนได้แบบใกล้ชิด <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถดูแลนักเรียนได้แบบ ใกล้ชิดรายบุคคล (Individual Support) - สังเกตพัฒนาการและจุดบกพร่องของนักเรียนได้ ชัดเจน และปรับการสอนได้ตรงจุด <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมแบบ Active Learning / เกมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วม - มีการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อช่วยทบทวน สรุปเนื้อหา และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง 	<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนน้อยทำให้ขาดโอกาสฝึกทักษะ สังคมและการทำงานกลุ่ม <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูต้องสอนทุกวิชา แม้จะไม่ได้จบเอกตรงบาง รายวิชา อาจมีข้อจำกัดในการสอนเชิงลึกโดยเฉพาะ คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / ภาษาไทยชั้นสูง - การจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม / การอภิปราย / บทบาทสมมติ ทำได้จำกัดเพราะจำนวนนักเรียน น้อย <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนผ่าน DLTV หากเนื้อหาหายากหรือ เร็วเกินระดับนักเรียน อาจเกิด ช่องว่างความเข้าใจ เนื้อหา - การจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม / การอภิปราย / บทบาทสมมติทำได้จำกัดเพราะจำนวนนักเรียนน้อย - เมื่อเด็กขาดเรียนแม่เพียง ๑ คน บรรยากาศและความต่อเนื่องของบทเรียนเสียไปทันที
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณ สนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่มผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีอากาศร้อนมากในตอนบ่าย ทำให้นักเรียนเรียนเรียนรู้ไม่สะดวก - ขนาดจอทีวีในห้องเรียนที่เล็กเกินไป ไม่สะดวกต่อ การใช้งาน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลา ทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

SWOT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้แบบ Active Learning และคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล - บรรยากาศการเรียนรู้เป็นกันเองแบบครูประจำชั้น - ในห้องเรียนมีนักเรียนเพียง ๗ คน ครูสามารถดูแลนักเรียนได้แบบใกล้ชิด <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถดูแลนักเรียนได้แบบ ใกล้ชิดรายบุคคล (Individual Support) - สังเกตพัฒนาการและจุดบกพร่องของนักเรียนได้ ชัดเจน และปรับการสอนได้ตรงจุด <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมแบบ Active Learning / เกมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วม - มีการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อช่วยทบทวน สรุปเนื้อหา และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง 	<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนน้อยทำให้ขาดโอกาสฝึกทักษะ สังคมและการทำงานกลุ่ม <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูต้องสอนทุกวิชา แม้จะไม่ได้จบเอกตรงบาง รายวิชา อาจมีข้อจำกัดในการสอนเชิงลึกโดยเฉพาะ คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / ภาษาไทยชั้นสูง - การจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม / การอภิปราย / บทบาทสมมติ ทำได้จำกัดเพราะจำนวนนักเรียน น้อย <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนผ่าน DLTV หากเนื้อหาหายากหรือ เร็วเกินระดับนักเรียน อาจเกิด ช่องว่างความเข้าใจ เนื้อหา - การจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม / การอภิปราย / บทบาทสมมติทำได้จำกัดเพราะจำนวนนักเรียนน้อย - เมื่อเด็กขาดเรียนแม่เพียง ๑ คน บรรยากาศและความต่อเนื่องของบทเรียนเสียไปทันที
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณ สนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่มผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีอากาศร้อนมากในตอนบ่าย ทำให้นักเรียนเรียนเรียนรู้ไม่สะดวก - ขนาดจอทีวีในห้องเรียนที่เล็กเกินไป ไม่สะดวกต่อ การใช้งาน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลา ทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

SWOT ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ชอบกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหวแนว Active Learning และเรียนรู้เทคโนโลยีได้เร็ว - ครูมีพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเสริม DLTV ได้คล่อง - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, Blooket) ได้ดี - นักเรียนคุ้นกับการใช้แอป/สื่อดิจิทัล และชอบกิจกรรมเชิงโต้ตอบ - บรรยากาศการเรียนรู้เป็นกันเองแบบครูประจำชั้น - ในห้องเรียนมีนักเรียนเพียง ๒ คน ครูสามารถดูแลนักเรียนได้แบบใกล้ชิด <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถดูแลนักเรียนได้แบบ ใกล้ชิดรายบุคคล (Individual Support) - สังเกตพัฒนาการและจุดบกพร่องของนักเรียนได้ชัดเจน และปรับการสอนได้ตรงจุด <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมแบบ Active Learning / เกมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วม - มีการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อช่วยทบทวน สรุปเนื้อหา และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง 	<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทั้งสองเป็นระดับกลาง ยังไม่โดดเด่นด้านวิชาการใดเป็นพิเศษ - ขาด “เพื่อนกลุ่มใหญ่” ทำให้โอกาสฝึกทักษะสังคม / การทำงานกลุ่มมีน้อยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหลากหลายจำกัด - เมื่อไม่มีนักเรียนหัวเรียนหรือเพื่อนต้นแบบแรงกระตุ้นในการแข่งขันเชิงบวกต่ำ - หากนักเรียนคนใดอ่อนลงในบางช่วง ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้โดยรวมได้ง่าย <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูต้องสอนทุกวิชา แม้จะไม่ได้จบเอกตรงบางรายวิชา อาจมีข้อจำกัดในการสอนเชิงลึกโดยเฉพาะคณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / ภาษาไทยชั้นสูง - การจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม / การอภิปราย / บทบาทสมมติ ทำได้จำกัดเพราะจำนวนนักเรียนน้อย <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนผ่าน DLTV หากเนื้อหายากหรือเร็วเกินระดับนักเรียน อาจเกิด ช่องว่างความเข้าใจ - การจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม / การอภิปราย / บทบาทสมมติทำได้จำกัดเพราะจำนวนนักเรียนน้อย - เมื่อเด็กขาดเรียนแม้เพียง ๑ คน บรรยากาศและความต่อเนื่องของบทเรียนเสียไปทันที
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่มผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - ห้องเรียนมีขนาดจอทีวีที่เล็กเกินไป ไม่สะดวกต่อการใช้งาน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ส่วนที่ ๒

วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านคำอักษรนำอยู่ในระดับดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตรได้
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนเต็ม และใช้ข้อมูลจากตารางในการหาคำตอบของโจทย์ได้
๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู นักเรียนฝึกการตั้งคำถามเชิงเหตุผล และตอบคำถามจากเนื้อหาที่ฟังหรือดู เช่น จากนิทานสารคดี หรือข่าวสั้นได้
๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน
๘. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถใช้กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสาร เช่น เรียงความ ย่อความ เรื่องราวต่าง ๆ รายงาน และการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
๙. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางภาษา พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และมีส่วนร่วมในการรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ
๑๐. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๑๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
๑๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ให้เหมาะสม
๑๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและไทย
๑๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถเข้าใจและสามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการอย่างเหมาะสมในการแก้ปัญหา
๑๖. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
๑๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้สถิติแก้ปัญหา

๑๘. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๑๙. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐาน และการลำเลียงสาร รวมถึงโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ

๒๐. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถเข้าใจกระบวนการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม และวิวัฒนาการ

๒๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถเข้าใจระบบสุริยะ เอกภพ และเทคโนโลยีอวกาศ

๒๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถเข้าใจระบบโลก ธรณีพิบัติภัย ลมฟ้าอากาศ และผลกระทบต่อชีวิต

๒๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สามารถใช้แนวคิดเชิงคำนวณ แก้ปัญหาชีวิตจริง มีระบบ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	๙๔.๐๐	๗๗	+๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๑.๖๐	๘๓	+๐
รวม ๒ ด้าน	๙๒.๘๐	๘๑	+๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ตัวอย่าง ๑. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ (สม่ำเสมอ,หลงทาง)	๕๒.๙๙	+๐	+๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๖๘.๙๐	๕๙.๑๓	+๐
คณิตศาสตร์	๖๐.๖๐	๗๒.๑	+๑๑.๕
รวม ๒ ด้าน	๖๔.๕๐	๕๖.๐๐	๘.๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	๔๒.๐๐	๕๓.๕	+๑๑.๕
มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๓๐.๐๐	๔๑.๕	+๑๑.๕
มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนเต็ม และใช้ข้อมูลจากตารางในการหาคำตอบของโจทย์	๖๐.๐๐	๗๑.๕	+๑๑.๕
มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	+๐
มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู นักเรียนฝึกการตั้งคำถามเชิงเหตุผล และตอบคำถามจากเนื้อหาที่ฟังหรือดู เช่น จากนิทาน สารคดี หรือข่าวสั้น	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	+๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๔.๑๔	๕๘.๐๐	+๓.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๙	๒๙.๐๐	+๓.๑๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๓๖.๐๐	+๖.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๘๖	๔๖.๐๐	+๓.๑๔
รวม ๔ ด้าน	๕๔.๑๔	๕๘.๐๐	+๓.๘๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท.๑.๑ ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และ ส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่าน	๕๗.๑๔	๖๑	๓.๘๖
มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เพื่อสื่อสาร เช่น เรียงความ ย่อความ เรื่องราวต่าง ๆ รายงาน และการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๕๐.๕๑	๕๔.๓๗	๓.๘๖
มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและหลักภาษาไทย รวมถึงการ เปลี่ยนแปลงทางภาษา พลังของภาษา ภูมิ ปัญญาทางภาษา และมีส่วนร่วมในการ รักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ	๔๕.๒๔	๔๙.๑	๓.๘๖
มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๖.๑๙	๒๙.๓๓	๓.๑๔
มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่าง มี ประสิทธิภาพ	๒๗.๑๔	๓๐.๒๘	๓.๑๔
มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นใน เรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๓๓.๓๓	๓๖.๔๗	๓.๑๔
มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ให้เหมาะสม	๑๔.๒๙	๑๗.๔๓	๓.๑๔

มาตรฐาน ต.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและไทย	๑๗.๘๖	๒๑	๓.๑๔
มาตรฐาน ค.๑.๑ เข้าใจและสามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการอย่างเหมาะสมในการแก้ปัญหา	๒๐.๗๖	๒๓.๘๗	๓.๑๑
มาตรฐาน ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๑๔.๒๙	๑๗.๔	๓.๑๑
มาตรฐาน ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้สถิติแก้ปัญหา	๒๑.๗๖	๒๔.๘๗	๓.๑๑
มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๔๒.๘๖	๔๘.๙๗	๖.๑๑
มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐาน และการลำเลียงสาร รวมถึงโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ	๒๕.๐๐	๓๑.๑๑	๖.๑๑
มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม และวิวัฒนาการ	๔๒.๘๖	๔๘.๙๗	๖.๑๑
มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจระบบสุริยะ เอกภพ และเทคโนโลยีอวกาศ	๒๑.๔๓	๒๗.๕๔	๖.๑๑
มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจระบบโลก ธรณีพิบัติภัย ลมฟ้าอากาศ และผลกระทบต่อชีวิต	๔๒.๘๖	๔๘.๙๗	๖.๑๑
๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๔.๒ ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ แก้ปัญหาชีวิตจริง มีระบบ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน	๔๒.๘๖	๔๘.๙๗	๖.๑๑

มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๖.๑๙	๒๙.๓๓	๓.๑๔
มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๗.๑๔	๓๐.๒๘	๓.๑๔
มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๓๓.๓๓	๓๖.๔๗	๓.๑๔
มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ให้เหมาะสม	๑๔.๒๙	๑๗.๔๓	๓.๑๔
มาตรฐาน ต.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและไทย	๑๗.๘๖	๒๑	๓.๑๔
มาตรฐาน ค.๑.๑ เข้าใจและสามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการอย่างเหมาะสมในการแก้ปัญหา	๒๐.๗๖	๒๓.๘๗	๓.๑๑

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป	๒๒-๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้นวัตกรรมแผ่นพับสะกดคำสระลดรูป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้สื่อการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๓ เรื่อง การวัดน้ำหนัก
มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้สื่อการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๓ เรื่อง ปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร
มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนเต็ม และใช้ข้อมูลจากตารางในการหาคำตอบของโจทย์	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้สื่อการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๓ เรื่อง สถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน	๖ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้สื่อการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๓ เรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู นักเรียนฝึกการตั้งคำถามเชิงเหตุผล และตอบคำถามจากเนื้อหาที่ฟังหรือดู เช่น จากนิทาน สารคดี หรือข่าวสั้น	๒๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้สื่อการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๓ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางภาษาพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และมีส่วนร่วมในการรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ (ภาษาไทย)	๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้สื่อการสอน เรื่องบัตรคำประโยค
นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๖	ใช้สื่อการสอน โยกแยกสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม
นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม (ภาษาอังกฤษ)	๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้สื่อ Kahoot เรื่อง English for Real Life

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. นวัตกรรมอักษรนำहररा
๒. นวัตกรรมการวัดน้ำหนัก
๓. นวัตกรรมการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
๔. นวัตกรรมบัตรคำประโยค
๕. นวัตกรรมโยกเยกสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม
๖. นวัตกรรม Kahoot เรื่อง English for Real Life
๗. นวัตกรรมระบบย่อยอาหาร

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ อักษรนำहररा

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำอักษรนำได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ผู้พัฒนา Facebook ครูชอบสื่อ By jai

ผู้ใช้ นางสาวฉวีรณัฐ แก้วคงขำ

วันที่ใช้นวัตกรรม ๒๒ - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ การวัดน้ำหนัก

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมการเรียนรู้ในช่วงเวลาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ผู้พัฒนา คลังสื่อ by ครูน้อย

ผู้ใช้ นางสาวรวีวรรณ ท่าต่อย

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
 ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้
วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมการเรียนรู้ในช่วงเวลาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ผู้พัฒนา สื่อการสอนภาษาไทย By ครูขวัญดาว
ผู้ใช้ นางสาววิวรรณ์ ท่าต่อ
วันที่ใช้นวัตกรรม ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๔

ชื่อนวัตกรรม บัตรคำประโยค
วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย รวมถึงการ
 เปลี่ยนแปลงทางภาษา พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และมีส่วนร่วมใน
 การรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ
ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้
วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ผู้พัฒนา Facebook แบ่งสาระครูไทย
ผู้ใช้ นางสาวชนันชิตา สุริยะเลิศ
วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๕

ชื่อนวัตกรรม โยกแยกสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม
วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต
 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้
วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ผู้พัฒนา Facebook สื่อการสอนคณิตศาสตร์ by noknak
ผู้ใช้ นางสาวชนันชิตา สุริยะเลิศ
วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๖

ชื่อนวัตกรรม Kahoot เรื่อง English for Real Life

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา

ชุมชนและสังคม

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ผู้พัฒนา นางสาวชนันชิตา สุริยะเลิศ

ผู้ใช้ นางสาวชนันชิตา สุริยะเลิศ

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๗

ชื่อนวัตกรรม ระบบย่อยอาหาร

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐาน และการลำเลียงสาร

รวมถึงโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ผู้พัฒนา Facebook คลังสื่อการเรียนรู้ พีซีเอช ดีไซน์

ผู้ใช้ นางสาวชนันชิตา สุริยะเลิศ

วันที่ใช้นวัตกรรม ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	นิเทศแผนการสอน และนิเทศการสอนใน ชั้นเรียนโดยครูวิชาการ ระดับประถมศึกษาตอนต้น
๒. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู นักเรียนฝึกการตั้งคำถามเชิงเหตุผล และตอบคำถามจากเนื้อหาที่ฟังหรือดู เช่น จากนิทาน สารคดี หรือข่าวสั้น	นิเทศแผนการสอน และนิเทศการสอนใน ชั้นเรียนโดยครูวิชาการ ระดับประถมศึกษาตอนต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางภาษา พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และมีส่วนร่วมในการรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ (ภาษาไทย)	นิเทศแผนการสอน และนิเทศการสอนใน ชั้นเรียนโดยครูวิชาการ
นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ (คณิตศาสตร์)	
นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม (ภาษาอังกฤษ)	
นักเรียนเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐาน และการลำเลียงสาร รวมถึงโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ (วิทยาศาสตร์)	

๔. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	- สอบอ่าน - ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด
๒. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู นักเรียนฝึกการตั้งคำถามเชิงเหตุผล และตอบคำถามจากเนื้อหาที่ฟังหรือดู เช่น จากนิทาน สารคดี หรือข่าวสั้น	ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางภาษา พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และมีส่วนร่วมในการรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ	ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม
นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	สอบข้อเขียน
นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	สอบปรนัย (Kahoot)
นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐาน และการลำเลียงสาร รวมถึงโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ	ทำแบบฝึกหัด สอบข้อเขียน
นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางภาษา พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และมีส่วนร่วมในการรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ	ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ)

ที่ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น โรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่ (ประชาชนอุทิศ) ได้จัดทำประกาศโรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ) เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ) ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ได้แก่ การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เพื่อให้โรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ) สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายณัฐชัยวัฒน์ ศรีรักษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๑.๒ นางสาวกนกกาญจน์ บัวอ่วม ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก สนับสนุน และส่งเสริมให้การดำเนินงานสำเร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | | | |
|-----|---------------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑ | นางสาวฉวีรัตน์ แก้วคงขำ | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | นางสาวรวีวรรณ ท่าต่อย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒.๓ | นางสาวชนันชิตา สุริยะเลิศ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำนวัตกรรม การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)

- | | | |
|-----|-------------------------|------------|
| ๓.๑ | นางสาวฉวีรัตน์ แก้วคงขำ | ครูผู้ช่วย |
|-----|-------------------------|------------|

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และสร้างนวัตกรรม

๒. นำส่งไฟล์นวัตกรรมส่งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำนวัตกรรม การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT)

- | | | |
|-----|-----------------------|--------------|
| ๔.๑ | นางสาวรวีวรรณ ท่าต่อย | ครูอัตราจ้าง |
|-----|-----------------------|--------------|

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และสร้างนวัตกรรม

๒. นำส่งไฟล์นวัตกรรมส่งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. คณะกรรมการจัดทำนวัตกรรม การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- | | | |
|-----|---------------------------|--------------|
| ๕.๑ | นางสาวชนันชิตา สุริยะเลิศ | ครูอัตราจ้าง |
|-----|---------------------------|--------------|

หน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และสร้างนวัตกรรม

๒. นำส่งไฟล์นวัตกรรมส่งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามขอบข่ายของงานให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายณัฐชัยวัฒน์ ศรีรักษา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหมื่นใหญ่(ประชาชนอุทิศ)



โรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่(ประชาชนอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ