

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านวังปราภฏ(ประชานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคูตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา โดยยึดผลการประเมินระดับชาติ ทั้งการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา ตลอดจนใช้เป็น “ค่าเป้าหมาย” ในการกำหนดแนวทางและยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนให้ก้าวสู่มาตรฐานที่กำหนด ทั้งด้านการอ่านออกเขียนได้ ความสามารถด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสมรรถนะสำคัญต่าง ๆ ผ่านการวางมาตรการที่ชัดเจน เช่น การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การจัดกิจกรรมเสริมทักษะเชิงรุก รวมถึงการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนา มีความก้าวหน้าและตรวจสอบได้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังปรากฏ(ประชานุกูล) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จนเสร็จสมบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านวังปรากฏ(ประชานุกูล)

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา
- 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.
- 3) ประกาศค่าเป้าหมาย
- 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ตรวจสอบคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)
- 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)
- 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)
- 3) การนิเทศ ติดตาม
- 4) วิธีการวัดและประเมินผล (ตรวจสอบคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ภาคผนวก

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
- 3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
- 4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่น่าผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและมาตรฐานที่กำหนด มีความสำคัญในการเป็นแผนที่นำทางให้สถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แผนนี้เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนบ้านวังปราภว(ประชานุกูล)ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายด้านคุณภาพผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ที่เป็นดัชนีสำคัญในการสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในภาพรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผล RT/NT/O-NET เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาในปีถัดไป และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของผู้เรียน และมีกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏในประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านวังปราภว(ประชานุกูล) ปีการศึกษา 2568 ซึ่งจัดทำตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.).

นายกมล เมิต ไธสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังปราภว(ประชานุกูล) ให้ความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยประกาศค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นเป้าหมายร่วมของคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามตัวชี้วัด RT/NT/O-NET อย่างเข้มข้น และให้โรงเรียนใช้ข้อมูลผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 เป็นฐานวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านวังปราภว(ประชานุกูล) ได้ประกาศค่าเป้าหมายสำหรับปีการศึกษา 2568 ครอบคลุม

- RT ทั้งด้าน “อ่านออกเสียง” “อ่านรู้เรื่อง” และคะแนนรวม
- NT ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์
- O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ค่าเป้าหมายดังกล่าวเป็นผลจากการวิเคราะห์ “Mean และช่องว่างคะแนน (Gap)” ของปี 2565 – 2567 เพื่อวางระดับที่โรงเรียนจะต้องยกระดับให้บรรลุในปี 2568

ด้วยความสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของ สพฐ. ประกอบกับเจตนารมณ์ของโรงเรียนบ้านวังปรากฏ(ประชานุกูล) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการมีข้อมูลเชิงประจักษ์จากผล RT/NT/O-NET ปี 2567 รวมถึงค่าเป้าหมายปี 2568 จึงเป็นที่มาของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ เพื่อใช้เป็นทิศทางการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	8	12
ป.2	16	8
ป.3	11	16
ป.4	5	11
ป.5	8	4
ป.6	11	7
ม.1	10	5
ม.2	6	10
ม.3	6	5
รวม	81	78

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านวังปรากฏ(ประชานุกูล)
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านวังปรากฏ(ประชานุกูล) แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๘๖.๐๐	๗๒.๔๔	๔๘.๘๕	๖๙.๐๙	๖๙.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๗๐.๒๕	๖๗.๓๓	๖๒.๒๘	๖๖.๖๒	๖๗.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๗๘.๑๒	๖๙.๘๘	๕๕.๕๗	๖๗.๘๕	๖๘.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. มีรูปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า “เตี้ยนี้”
๒. สระลดรูป เช่น คำว่า “ทบทวน”
๓. สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน”, “เครื่องเขียน” เป็นต้น
๔. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”, “สร้างบ้าน” เป็นต้น
๕. อักษรนำ เช่น คำว่า “หลงทาง”, “สม้าเสมอ” เป็นต้น
๖. การอ่านรู้เรื่องข้อความ

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๕.๒๕	๘๗.๓๓	๕๐.๖๖	๖๑.๐๘	๖๑.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๐.๘๗	๗๕.๓๓	๕๙.๖๑	๖๕.๒๗	๖๕.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๕๓.๐๖	๘๑.๓๓	๕๕.๑๓	๖๓.๑๗	๖๓.๐๐

๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๒.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

๒.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒.๒.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒.๒.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

๒.๒.๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒.๒.๕ มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรมที่อ่าน

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๘.๖๔	๔๕.๘๙	๓๗.๙๗	๔๔.๑๖	๔๔.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๖	๒๒.๙๒	๓๐.๙๐	*๓	๓๓.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๔	๒๔.๖๓	๒๕.๔๙	๒๗.๗๖	๒๘.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๔	๒๓.๓๓	๓๑.๙๔	*๓	๓๕.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ท ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๓.๑.๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง
ความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์
- ๓.๑.๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการ
เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา
ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ๓.๑.๕ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่
- ๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น
ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง
ถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๒.๕ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา
ชุมชนและสังคม
- ๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่
- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน
การดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการ
ดำเนินการ และนำไปใช้
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ
และอนุกรม และนำไปใช้
- ๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของ
สิ่งของที่ ต้องการวัดและนำไปใช้
- ๓.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๓.๓.๕ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการ
แก้ปัญหา

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง
สิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ
ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ
ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไข
ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะ
ทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพการใช้
เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหา
ความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม
กับสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบ
เสาะหาความรู้และ จิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้
ประโยชน์
- ๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจความสำคัญ ของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้
ทรัพยากรธรรมชาติ ในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการ
จัดการทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- ๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจสมบัติของสารความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับ
โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และ
จิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของ
สาร การเกิดสารละลาย การเปิดปฏิกิริยาเคมี มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และ
จิตวิทยาศาสตร์ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๗ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติ
มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ
นำไปใช้ประโยชน์

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๗.๐๔	๓๒.๑๗	๔๑.๙๑	๔๐.๓๗	๔๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๕	๒๑.๑๓	๓๐.๐๐	๒๕.๒๖	๓๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๕.๓๑	๑๘.๐๕	๑๗.๑๐	๑๖.๘๒	๑๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๒	๒๖.๖๐	๑๘.๖๐	๒๔.๐๔	๒๔.๐๐

๔.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๑.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ๔.๑.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ
และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๑.๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง
ความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ๔.๑.๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การ
เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา
ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ๔.๑.๕ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี
และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๔.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล
ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒.๓ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการ
ดำเนินการ และนำไปใช้
- ๔.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและ
อนุกรม และนำไปใช้
- ๔.๓.๓ มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์
หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้
- ๔.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่
ต้องการวัดและนำไปใช้
- ๔.๓.๕ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

- ๔.๓.๖ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- ๔.๓.๗ มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้
- ๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่
- ๔.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๓ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและ วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี
- ๔.๔.๕ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๖ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

<p style="text-align: center;">S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p style="text-align: center;">W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 5 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ ศึกษาและพัฒนาสื่อการสอน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน ใช้เทคนิคการสอนและสื่อประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 5 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 3 คน ที่ไม่สื่อสารกับเพื่อน หรือทำกิจกรรมกับเพื่อน - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 7 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 2 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ไม่ได้จบเอกภาษาไทยโดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อเดินไปเลื่อนสไลด์บ่อย - อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร
<p style="text-align: center;">O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p style="text-align: center;">T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ถึงห้องเรียน - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือเป็นส่วนมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

<p style="text-align: center;">S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p style="text-align: center;">W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 6 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ ศึกษาและพัฒนาสื่อการสอน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน ใช้เทคนิคการสอนและสื่อประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 7 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย และคิดคำนวณช้าและไม่ถูกต้อง (ภาวะ Learning Loss สะสม) - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 3 คน ที่ไม่สื่อสารกับเพื่อน หรือทำกิจกรรมกับเพื่อน - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 3 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 2 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ไม่ได้จบเอกภาษาไทย เอกคณิต โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อเดินไปเลื่อนสไลด์บ่อย - อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร

O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนถูกน้ำท่วม จึงทำให้ในห้องเรียนไม่มีทีวี - สัญญาณอินเทอร์เน็ตมาไม่ถึงห้องเรียน - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือเป็นส่วนใหญ่ - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลา ทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ ศึกษาและพัฒนาสื่อการสอน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 2 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย และคิดคำนวณช้าและไม่ถูกต้อง (ภาวะ Learning Loss สะสม) - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 2 คน ที่ไม่สื่อสารกับเพื่อน หรือทำกิจกรรมกับเพื่อน - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 3 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 2 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ ไม่ได้จบเอก โดยตรง

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
3. ด้านการสอน - ครูผู้สอน ใช้เทคนิคการสอนและสื่อประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน	3. ด้านการสอน - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจจะส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อเดินไปเลื่อนสไลด์บ่อย - อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
- เขตพื้นที่และโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว	- ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือเป็นส่วนมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง เรื่อง สระลดรูป ให้สูงขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม ให้สูงขึ้น

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย เรื่อง การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ให้สูงขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เรื่อง การวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ให้สูงขึ้น

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา ให้สูงขึ้น

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้ ให้สูงขึ้น

4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง โครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ ให้สูงขึ้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เรื่อง การเลือกเรื่องที่ดูและฟัง และการทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทักษะในการแสดงทรรศนะ การโต้แย้ง และการโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล ให้สูงขึ้น

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา ให้สูงขึ้น

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ให้สูงขึ้น

4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง องค์ประกอบและสมบัติของธาตุและสารประกอบต่าง ๆ หลักการแยกสาร การเกิดปฏิกิริยาเคมี และความรู้เกี่ยวกับพอลิเมอร์ ให้สูงขึ้น

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	48.85	69.00	
การอ่านรู้เรื่อง	62.28	67.00	
รวม 2 ด้าน	55.57	68.00	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านสระลรูปได้	14.28	$14.28 + 20 = 34.28$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +20

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	50.66	61.00	
คณิตศาสตร์	59.61	65.00	
รวม 2 ด้าน	55.13	63.00	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้	14.44	$14.44 + 5 = 19.44$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT + 5

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	เป้าหมาย
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้อง จองและคำขวัญได้	35.41	$35.41 + 10 = 35.41$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT + 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	37.97	44.00	
คณิตศาสตร์	30.90	33.00	
วิทยาศาสตร์	25.49	28.00	
ภาษาอังกฤษ	31.94	35.00	
รวม 4 ด้าน	126.30	140.00	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบสำนวน และ ความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ ในภาษาไทยได้	29.63	$29.63 + 6 = 35.63$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 6
2. นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของภาษาได้	16.67	$16.67 + 3 = 19.67$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 3

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
3. นักเรียนสามารถเข้าใจลักษณะ ของรูปเรขาคณิต สามารถหาความ ยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และ ความจุของรูปเรขาคณิต และ นำไปใช้ได้	11.11	$11.11 + 3 = 14.11$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 3
4. นักเรียนสามารถเข้าใจ โครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการ ปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การ ทำงานของระบบย่อยอาหารของ มนุษย์ได้	14.81	$14.81 + 3 = 17.81$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	41.91	42.00	
คณิตศาสตร์	30.00	35.00	
วิทยาศาสตร์	17.10	19.00	
ภาษาอังกฤษ	18.60	24.00	
รวม 4 ด้าน	107.61	120.00	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่ดูและฟัง และการทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทักษะในการแสดงทรรศนะ การโต้แย้ง และการโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลได้	25.00	$25.00 + 1 = 26.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 1
2. นักเรียนสามารถบรรยายอธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้	20.00	$20.00 + 5 = 25.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 5
3. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาได้	0.00	$0.00 + 2 = 2.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 2
4. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและสมบัติของธาตุและสารประเภทต่าง ๆ หลักการแยกสาร การเกิดปฏิกิริยาเคมีและความรู้เกี่ยวกับพอลิเมอร์ได้	8.00	$8.00 + 5 = 13.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 13

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านสระลรูปได้	1-12 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อบัตรคำศัพท์ เรื่องสระลรูป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องโจทย์ปัญหา
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้แบบฝึกทักษะและเกม เรื่องคำคล้องจองและคำขวัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้ บทเรียนช่วยสอน
2. นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้ บทเรียนช่วยสอน
3. นักเรียนสามารถเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้ได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้ บทเรียนช่วยสอน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจโครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้ บทเรียนช่วยสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่ดูและฟัง และการทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทักษะในการแสดงทรรศนะ การโต้แย้ง และการโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้ บทเรียนช่วยสอน
2. นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้ บทเรียนช่วยสอน
3. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้ บทเรียนช่วยสอน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและสมบัติของธาตุและสารประเภทต่าง ๆ หลักการแยกสาร การเกิดปฏิกิริยาเคมี และความรู้เกี่ยวกับพอลิเมอร์ได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้ บทเรียนช่วยสอน

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านวังปรากฏ(ประชานุกูล) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบท
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (3-5 ปี) เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
3. นำแผนไปปฏิบัติ เช่น พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นทักษะศตวรรษที่ 21, ใช้สื่อ/เทคโนโลยี, บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก, ดูแลนักเรียนรายบุคคล
4. นิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลภายในตามมาตรฐาน
5. จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นวัตกรรม

ชื่อ สื่อบัตรคำศัพท์ เรื่องสระลรูป

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านสระลรูปได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อทำมือ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน

ผู้พัฒนา เพจสื่อการสอนครุภัณฑ์

ผู้ใช้ นางสาวกิติพร อักษรนิตี ชื่อครูที่ใช้วัตกรมนั้น

วันที่ใช้วัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นวัตกรรมที่ 1 ด้านคณิตศาสตร์

ชื่อ แบบฝึกเสริมทักษะโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้

ลักษณะของนวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะ

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ และในรายวิชาซ่อมเสริม โดยการสอนเสริมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักรวมเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

ผู้พัฒนา เพจคณิตพีนา

ผู้ใช้ นายไมตรี คำคุ้ม

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2 ด้านภาษาไทย

ชื่อ เกมต่อคำคล้องจอง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อทำมือ

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนรายวิชาภาษาไทย และในรายวิชาซ่อมเสริม โดยการสอนเสริมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนเล่นเกม พร้อมกับทำแบบฝึกทักษะ

ผู้พัฒนา เพจสื่อภาษาไทย by ครูมด

ผู้ใช้ นายไมตรี คำคุ้ม

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นวัตกรรมที่ 1 ภาษาไทย

ชื่อ บทเรียนช่วยสอน DLIT

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้

ลักษณะของนวัตกรรม วิดีโอการสอน DLIT

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนรายวิชาภาษาไทย และในรายวิชาซ่อมเสริม โดยการสอนเสริมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรม พร้อมกับทำแบบฝึกทักษะ

ผู้พัฒนา ห้องเรียน DLIT

ผู้ใช้ นางสาวสิริรัตน์ ดานะ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2 ภาษาอังกฤษ

ชื่อ บทเรียนช่วยสอน DLIT

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้

ลักษณะของนวัตกรรม วิดีโอการสอน DLIT

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ และในรายวิชาซ่อมเสริม โดยการสอนเสริมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรม พร้อมกับทำแบบฝึกทักษะ

ผู้พัฒนา ห้องเรียน DLIT

ผู้ใช้ นางวิภาดา พันธุ์ทหาร

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3 คณิตศาสตร์

ชื่อ บทเรียนช่วยสอน DLIT

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้ได้

ลักษณะของนวัตกรรม วิดีโอการสอน DLIT

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ และในรายวิชาซ่อมเสริม โดยการสอนเสริมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรม พร้อมกับทำแบบฝึกทักษะ

ผู้พัฒนา ห้องเรียน DLIT

ผู้ใช้ นางสาวสิริรัตน์ ดานะ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 4 วิทยาศาสตร์

ชื่อ บทเรียนช่วยสอน DLIT

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจโครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ได้

ลักษณะของนวัตกรรม วิดีโอการสอน DLIT

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ และในรายวิชาซ่อมเสริม โดยการสอนเสริมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรม พร้อมกับทำแบบฝึกทักษะ

ผู้พัฒนา ห้องเรียน DLIT

ผู้ใช้ นางสาวสิริรัตน์ ดานะ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นวัตกรรมที่ 1 ภาษาไทย

ชื่อ บทเรียนช่วยสอน DLIT

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่ดูและฟัง และการทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทักษะในการแสดงทรรศนะ การโต้แย้ง และการโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลได้

ลักษณะของนวัตกรรม วิดีโอการสอน DLIT

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนรายวิชาภาษาไทย และในรายวิชาซ่อมเสริม โดยการสอนเสริมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรม พร้อมกับทำแบบฝึกทักษะ

ผู้พัฒนา ห้องเรียน DLIT

ผู้ใช้ นางสาวโสมรัศมี ทังคำ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2 ภาษาอังกฤษ

ชื่อ บทเรียนช่วยสอน DLIT

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้

ลักษณะของนวัตกรรม วิดีโอการสอน DLIT

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ และในรายวิชาซ่อมเสริม โดยการสอนเสริมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรม พร้อมกับทำแบบฝึกทักษะ

ผู้พัฒนา ห้องเรียน DLIT

ผู้ใช้ นางวิภาดา พันธุ์ทหาร

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3 คณิตศาสตร์

ชื่อ บทเรียนช่วยสอน DLIT

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาได้

ลักษณะของนวัตกรรม วิดีโอการสอน DLIT

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ และในรายวิชาซ่อมเสริม โดยการสอนเสริมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรม พร้อมกับทำแบบฝึกทักษะ

ผู้พัฒนา ห้องเรียน DLIT

ผู้ใช้ นางสาวสิริรัตน์ ดานะ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 4 วิทยาศาสตร์

ชื่อ บทเรียนช่วยสอน DLIT

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและสมบัติของธาตุและสารประเภทต่าง ๆ หลักการแยกสาร การเกิดปฏิกิริยาเคมี และความรู้เกี่ยวกับพอลิเมอร์ได้

ลักษณะของนวัตกรรม วิดีโอการสอน DLIT

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ และในรายวิชาซ่อมเสริม โดยการสอนเสริมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรม พร้อมกับทำแบบฝึกทักษะ

ผู้พัฒนา ห้องเรียน DLIT

ผู้ใช้ นางสาวโสมรัมย์ ทังคำ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านสระลวดรูปได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
3. นักเรียนสามารถเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้ได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจโครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่ดูและฟัง และการทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทักษะในการแสดงทรรศนะ การโต้แย้ง และการโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและสมบัติของธาตุและสารประเภทต่าง ๆ หลักการแยกสาร การเกิดปฏิกิริยาเคมี และความรู้เกี่ยวกับพอลิเมอร์ได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านสระลวดรูปได้	สอบอ่าน ทำแบบฝึกทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้	ทำแบบฝึกทักษะ ทำแบบทดสอบ
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	ทำแบบฝึกทักษะ ตอบคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้	ทำแบบฝึกทักษะ ทำแบบทดสอบ
2. นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้	ทำแบบฝึกทักษะ ทำแบบทดสอบ
3. นักเรียนสามารถเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้ได้	ทำแบบฝึกทักษะ ทำแบบทดสอบ
4. นักเรียนสามารถเข้าใจโครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ได้	ทำแบบฝึกทักษะ ทำแบบทดสอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่ดูและฟัง และการทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทักษะในการแสดงทรรศนะ การโต้แย้ง และการโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลได้	ทำแบบฝึกทักษะ ทำแบบทดสอบ
2. นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้	ทำแบบฝึกทักษะ ทำแบบทดสอบ
3. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาได้	ทำแบบฝึกทักษะ ทำแบบทดสอบ
4. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและสมบัติของธาตุและสารประเภทต่าง ๆ หลักการแยกสาร การเกิดปฏิกิริยาเคมี และความรู้เกี่ยวกับพอลิเมอร์ได้	ทำแบบฝึกทักษะ ทำแบบทดสอบ