



แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านนาป่าคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภพการศีกษา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคณาภพการศีกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภพการศีกษาตามผลการประเมิน RT NT O-NET ของโรงเรียนบ้านนาป่าคาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้ PHAKAI Model ขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านนาป่าคาย หวังว่าแผนการพัฒนาคณาภพการศีกษาฉบับนี้ จะเป็นแหล่งข้อมูลอันมีคุณค่าสำหรับผู้สนใจ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการได้อย่างรอบด้าน ทั้งนี้ต้องขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศีกษาทุกท่าน ของโรงเรียนบ้านบ้านนาป่าคาย ที่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม

โรงเรียนบ้านนาป่าคาย

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา
2. ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.
3. ประกาศค่าเป้าหมาย
4. วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์
2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)
3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)
2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)
3. การนิเทศ ติดตาม
4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
3. หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
4. หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ / ความเป็นมา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านนาป่าคาย ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ที่ 4 ตำบลป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 โทรศัพท์ -
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 5 ไร่ 25 ตารางวา
ปรัชญาของโรงเรียน ปัญญา โลกสมิ ปชโซโตปญญา “ปัญญา ดุจแสงสว่าง”
ปณิธาน คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีสุขภาพกายและจิตสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม
น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มทักทาย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มทักทาย อธิษาศัยดี วจีสุภาพ

สีประจำโรงเรียน แดง – เทา

สีแดง คือ ความดี ความเข้มแข็ง ความอดทน

สีเทา คือ ความมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งาม

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



อักษรย่อชื่อโรงเรียน น.ป.ค.

เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 3,4,5,6,7,8 ตำบล

ป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ รวม

6 หมู่บ้าน

สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านนาป่าคาย

อยู่ห่างจากตัวอำเภอทองแสนขันประมาณ 9 กิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวเมืองอุตรดิตถ์ประมาณ

26 กิโลเมตร

ทิศเหนือ	ติดกับ	ตำบลน้ำพี
ทิศใต้	ติดกับ	ตำบลบ่อทอง
ทิศตะวันออก	ติดกับ	ตำบลฝักขวาง
ทิศตะวันตก	ติดกับ	อำเภอตรอน

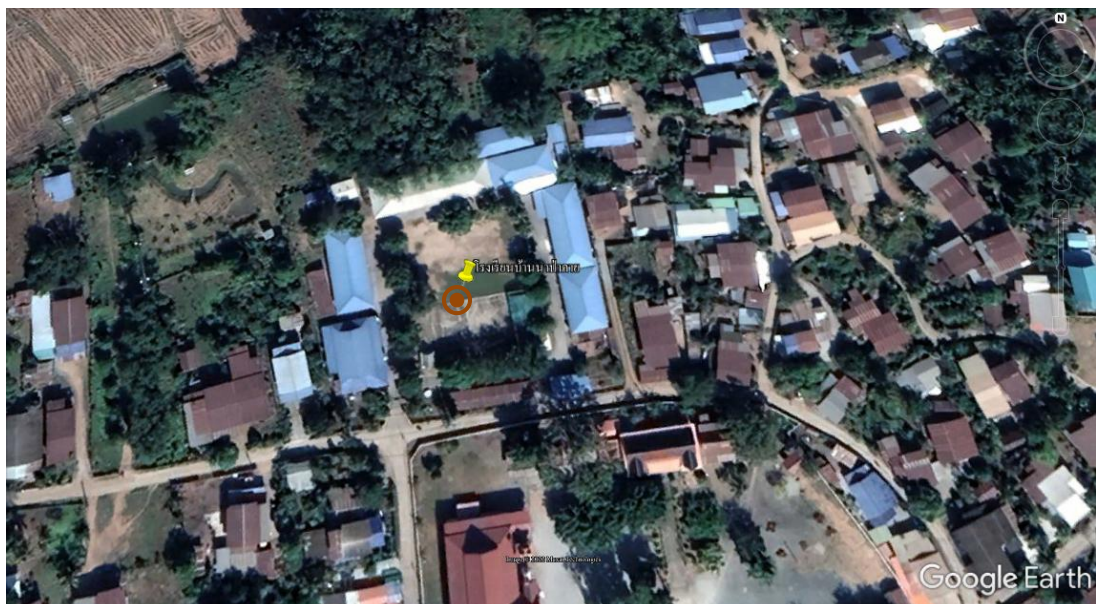
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านนาปากายตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2464 ในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) ผู้จัดตั้งคือ รองอำมาตย์ตรีวิง เพ็งปาน กรรมการจังหวัดอุตรดิตถ์ พร้อมด้วย อำมาตย์โทขุนพิณ พลราษฎร์ นายอำเภอตรอน และขุนพิทักษ์ ปากาย เป็นผู้จัดตั้งขึ้น โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดนาปากาย ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 (สมัยนั้น) เป็นสถานที่เรียน (ปัจจุบันได้ทำการ รื้อถอนเนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมาก) ทางราชการได้บรรจุ นายอยู่ คำแสน เป็นครูใหญ่ และครูคนเดียวในโรงเรียน แบ่งการสอนออกเป็น 2 ชั้น คือ ชั้นมูลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเด็กส่วนใหญ่มีความรู้เดิมจากการสอนของพระภิกษุ

โรงเรียนบ้านนาปากายได้ใช้วัดเป็นสถานที่เรียนตั้งแต่ พ.ศ. 2464 ถึง พ.ศ.2511 นานถึง 47 ปี ในปี พ.ศ. 2511 นายใบ เขียวเพชร ครูใหญ่ พร้อมด้วยนายอวบ เข้มแก้ว ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3 นายอยู่ มาบุญลือ ผู้ใหญ่บ้านเลขที่ 4 คณะกรรมการศึกษาผู้ปกครองและประชาชนทั้ง 2 หมู่บ้าน ได้ร่วมมือกันจัดหาที่ดินและวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างอาคารเรียน หลังใหม่โดยบริจาคทรัพย์จัดซื้อที่ดินของ นายแผน วงศ์ศรี เนื้อที่ 5 ไร่ 25 ตารางวา เป็นเงิน 3,200 บาท เป็นที่ดินติดหมู่บ้านหมู่ที่ 4 ตำบลปากาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ ในปัจจุบันได้มีผู้บริจาคที่ดินเพิ่มเติมประมาณ 2 ไร่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนาปากาย ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลปากาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ อยู่ห่างจากตัวอำเภอทองแสนขันประมาณ 9 กิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวเมืองอุตรดิตถ์ประมาณ 24 กิโลเมตร ตั้งอยู่ติดกับวัดนาปากาย มีอาคารแบบ ป.1 ฉ 4 ห้องเรียน 1 หลัง 2 ห้องเรียน 2 หลัง 2 ห้องเรียน 2 หลัง โดยปรับปรุงเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา 2566 (คน)	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
อ.2	23	15	12
อ.3	18	21	16
ป.1	15	18	22
ป.2	13	15	17
ป.3	21	12	15
ป.4	21	22	10
ป.5	22	19	24
ป.6	16	24	16
รวม	149	146	132

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ที่ ศธ 04180.064 / 121

โรงเรียนบ้านนาป่าคาย 45 หมู่ 4
ตำบลป่าคาย อำเภอดงหลวง
จังหวัดอุตรดิตถ์ 53230

8 กรกฎาคม 2568

เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนบ้านบ้านนาป่าคาย
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ปีการศึกษา 2568 ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ชุด

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านนาป่าคาย ขอส่งประกาศโรงเรียนบ้านนาป่าคาย เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอรุณญา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าคาย

โรงเรียนบ้านนาป่าคาย

โทร. 095-9922332

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ประกาศโรงเรียนบ้านนาป่าคาย
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อน การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบ
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่า
เป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วทั้งประเทศ
กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านนาป่าคาย แจ้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่า
เป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดดังนี้

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	84.00	83.28	79.00	82.09	80.00
อ่านรู้เรื่อง	72.57	87.14	82.00	80.57	82.00
รวม 2 ด้าน	78.28	85.21	80.50	81.33	81.00

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน
ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. ไม่มีรูปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า “ละลาย” เป็นต้น
2. สระลดรูป เช่น คำว่า “ละเลย” เป็นต้น
3. สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” เป็นต้น
4. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น
5. อักษรนำ เช่น คำว่า “หลงทาง” เป็นต้น
6. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม้าเสมอ” เป็นต้น

2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	70.77	67.66	60.10	66.17	61.00
คณิตศาสตร์	59.94	77.61	53.65	63.73	54.00
รวม 2 ด้าน	65.36	72.63	56.87	64.95	57.5

6.1 **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

6.1.1 มาตรฐาน ค 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

6.2 **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

6.2.1 มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	53.00	57.86	63.25	*5.12	65.00
ภาษาอังกฤษ	30.21	36.93	30.77	32.63	32.00
คณิตศาสตร์	29.35	30.25	35.53	*3.09	38.00
วิทยาศาสตร์	37.71	34.09	47.88	39.89	48.00

3.1 **วิชาภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

3.2 **วิชาภาษาอังกฤษ** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

3.2.3 มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาถิ่นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

3.2.4 มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1 มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.4.1 มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.2 มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างบและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวอรัญญา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าคาย

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

<p style="text-align: center;">S - Strengths (จุดแข็ง)</p> <p style="text-align: center;">(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p style="text-align: center;">W - Weaknesses (จุดอ่อน)</p> <p style="text-align: center;">(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วเกี่ยวกับเทคโนโลยี - นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน - นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - นักเรียนมีน้ำใจ และให้ความร่วมมือ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีทักษะการสื่อสารดี - ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย - ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบ และคิดอย่างเป็นระบบ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์ชัดเจน - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) - มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้น - นักเรียนขาดทักษะคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา -นักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่าน การเขียน - นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันตามเวลาที่กำหนด - นักเรียนขาดความมั่นใจ - นักเรียนป่วย และขาดเรียนบ่อย <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนจบไม่ตรงวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ครูผู้สอนขาดทักษะการถ่ายทอดในบทเรียนนั้น ๆ - ครูผู้สอนเลือกใช้วิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจ ให้ข้อมูลกับผู้เรียนน้อยเกินไป <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสอนบางกิจกรรมต้องใช้เวลามาก - ผู้เรียนเกิดความท้อในบทเรียนที่ยาก - ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง ๆ นั้น ๆ เนื่องจากจบไม่ตรงสาขาวิชา

<p style="text-align: center;">O - โอกาส (Opportunities)</p> <p style="text-align: center;">(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p style="text-align: center;">T - อุปสรรค (Threats)</p> <p style="text-align: center;">(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อในห้องเรียน - โรงเรียนมีโครงการที่สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็งพร้อมให้ความร่วมมือ - มีสมาชิกเก่าที่ค่อยสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีปัญหาในบางวัน - เสียงรบกวนจากห้องข้าง ๆ ดึงความสนใจของนักเรียน - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมากเกินไป ไม่ทบทวนบทเรียน - ผู้ปกครองบางส่วนขาดการเอาใจใส่นักเรียน

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สาระลดรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านสาระลดรูปได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว เข้าใจโครงสร้างของสาระลดรูป และสามารถออกเสียงได้ชัดเจน รวมทั้งจดจำและอ่านคำสาระลดรูปที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันได้อย่างรวดเร็ว เพิ่มความมั่นใจและประสิทธิภาพในการอ่าน
2. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการบอกรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร เขียนรูปที่มีแกนสมมาตร สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร ใช้เหตุผลสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ มีเหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
3. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สามารถอธิบายความหมายจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิได้ เขียนและอ่านข้อมูล ตลอดจนเห็นความสำคัญของแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิได้
4. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านและวิเคราะห์และหน้าที่ของคำได้ ระบุชนิดของประโยคได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนบอกคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ นักเรียนสามารถถามและบอกทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เน้นทักษะการสื่อสารมากกว่าเขียนตอบ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
6. เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะการคิดคำนวณและสมบัติของสามเหลี่ยม และรูปหลายเหลี่ยม สามารถบอกสมบัติของรูปสามเหลี่ยม หลายเหลี่ยม สามารถคิดคำนวณหาพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม และหลายเหลี่ยมได้
7. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเทคโนโลยีอวกาศจากอดีตถึงปัจจุบัน และเพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีอวกาศ ได้อย่างถูกต้อง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	84.00	83.28	79.00	82.09	80.00
อ่านรู้เรื่อง	72.57	87.14	82.00	80.57	82.00
รวม 2 ด้าน	78.28	85.21	80.50	81.33	81.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	79.00	80.00	+1
การอ่านรู้เรื่อง	82.00	82.00	+0
รวม 2 ด้าน	80.50	81.00	+0.5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สละลครูป	57.14	60	RT +2.86

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	60.10	61.00	+0.9
คณิตศาสตร์	53.65	54.00	+0.35
รวม 2 ด้าน	56.87	57.5	+0.63

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1.ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกน สมมาตรและจำแนกแกนสมมาตร	20.00	25.00	NT+5
2.อธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ	20.00	30.00	NT+10.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	63.25	65.00	+1.75
คณิตศาสตร์	30.77	32.00	+1.23
วิทยาศาสตร์	35.53	38.00	+2.47
ภาษาอังกฤษ	47.88	48.00	+0.12

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1.เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	58.97	60.72	+1.75
2.ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ	31.54	32.77	+1.23
3.เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบท ทางเรขาคณิต และนำไปใช้	15.38	17.85	+2.47
4.เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างบ และแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มี กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และ จิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	15.38	15.50	+0.12

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำสระลครูปได้	11 - 19 ธันวาคม 2568	นวัตกรรม เรื่อง การอ่านการคำสระโอะ ลครูป ด้วยสื่อการสอน “ดิ่งแล้วอ่าน สระลครูป”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำแนกแกนสมมาตรได้	8 - 19 ธันวาคม 2568	- การพัฒนาความสามารถ ในการนิภาพ (Visualization) เกี่ยวกับรูปที่มีแกนสมมาตร และรูปอื่น ๆ - สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร
2. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	8 - 19 ธันวาคม 2568	สื่อการอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนที่ และกราฟ บอกหลักการอ่าน อ่านข้อมูล และบอกประโยชน์จากการอ่านข้อมูล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	18 ธันวาคม - 9 มกราคม 2569	ใช้รูปแบบ 5E คือ รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ Engage (สร้างความสนใจ), Explore (สำรวจและค้นหา), Explain (อธิบาย), Elaborate (ขยายความรู้), และ Evaluate (ประเมินผล) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและทักษะทางภาษาไทย
2. ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	8 - 19 ธันวาคม 2568	วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผน How can I get to the bank ขั้นตอนการสอน การฝึกฝน (Practice) เป็นการฝึกให้นักเรียนถามเพื่อขอข้อมูล

		บอกทางไปสถานที่ต่าง ๆ โดยเน้นทักษะการสื่อสารมากกว่าเขียนตอบตามทฤษฎีการสอน 5steps
3.เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	15 ธันวาคม - 15 มกราคม 2569	ใช้รูปแบบ 5E คือ รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ Engage (สร้างความสนใจ), Explore (สำรวจและค้นหา), Explain (อธิบาย), Elaborate (ขยายความรู้), และ Evaluate (ประเมินผล) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและทักษะการคิดคำนวณ
4.เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	8 - 19 ธันวาคม 2568	ทดลองในรูปแบบ 5E คือ รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่าน 5 ขั้นตอน

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านนาป่าคาย ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. การประชุม PLC คณะครูเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาเรื่องการเรียนการสอนในแต่ละชั้น,วิชา
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานำไปแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3. นิเทศการเรียนการสอนในห้องเรียน
4. วัดผล/ประเมินผลตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ การอ่านการคำสระ โอะ ลครูป ด้วยสื่อการสอน “ดิงแล้วอ่าน สระลครูป”

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำประสมด้วยสระโอะลครูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านได้อย่างถูกต้องหลักจากใช้นวัตกรรมนี้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นเอง

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนภาษาพาที่ บทที่ 9 เรื่อง เกือบไป เนื้อหา เรื่อง สระโอะ

ขั้นตอนการสอน การเรียนรู้โดยใช้หลักการทำงานของสมองเป็นฐาน ตามทฤษฎีการสอน BBL : (Brain-Based Learning)

ผู้พัฒนา นางเดือนฉาย ผาธา โดยศึกษารูปแบบการจัดทำสื่อ จากบริษัทธารปัญญา จำกัด

ผู้ใช้ นางเดือนฉาย ผาธา

วันที่ใช้นวัตกรรม 11-19 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร และการนิภาพ (Visualization)

วัตถุประสงค์ บอกรูปร่างเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร เขียนรูปที่มีแกนสมมาตร สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยแกนสมมาตร ใช้เหตุผลสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ มีเหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล

ลักษณะของนวัตกรรม ใบความรู้,ใบงาน,บัตรภาพ

วิธีการใช้ แผนการเรียนรู้ เรื่อง เรขาคณิต

ผู้พัฒนา DLTV

ผู้ใช้ นายเอกรัฐ คล้ายสุวรรณ

วันที่ใช้นวัตกรรม 8-19 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ

วัตถุประสงค์ อธิบายความหมายจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิได้

ลักษณะของนวัตกรรม ใบความรู้, ใบงาน

วิธีการใช้แผนการเรียนรู้เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการสอน ผูกการอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ สำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา DLTV

ผู้ใช้ นายเอกรัฐ คล้ายสุวรรณ

วันที่ใช้นวัตกรรม 8-19 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำ และ ประโยค ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง คำ และ ประโยค

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้หลักภาษาไทย

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ)

วิธีการใช้ เช่น ใช้รูปแบบ 5E คือ รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ Engage (สร้างความสนใจ), Explore (สำรวจและค้นหา), Explain (อธิบาย), Elaborate (ขยายความรู้), และ Evaluate (ประเมินผล) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและทักษะทางภาษาไทย

ผู้พัฒนา นายเจษฎา เม่นวังแดง

ผู้ใช้ นายเจษฎา เม่นวังแดง ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม 18 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเน้นการสื่อสาร โดยใช้สื่อสำเร็จรูป เรื่อง Places and directions เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ Places and directions, กระบวนการสอนที่เน้นการสื่อสาร) วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผน How can I get to the bank ขั้นตอนการสอน การฝึกฝน (Practice) เป็นการฝึกให้นักเรียนถามเพื่อขอข้อมูล บอกทางไปสถานที่ต่าง ๆ โดยเน้นทักษะการสื่อสารมากกว่าเขียนตอบ ตามทฤษฎีการสอน 5steps : warm up, presentation, practice, production, wrap up)

ผู้พัฒนา นางสาวกานต์ธิดา ทองจันทร์

ผู้ใช้ นางสาวกานต์ธิดา ทองจันทร์ ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม 15-18 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม และรูปหลายเหลี่ยม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม และรูปหลายเหลี่ยม

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและสมบัติของสามเหลี่ยม และรูปหลายเหลี่ยม ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ)

วิธีการใช้ เช่น ใช้รูปแบบ 5E คือ รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ Engage (สร้างความสนใจ), Explore (สำรวจและค้นหา), Explain (อธิบาย), Elaborate (ขยายความรู้), และ Evaluate (ประเมินผล) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและทักษะการคิดคำนวณ

ผู้พัฒนา นายเจษฎา เม่นวังแดง

ผู้ใช้ นายเจษฎา เม่นวังแดง ชื่อครูที่ใช้วัตกรรมการนี้

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568 – 15 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ เทคโนโลยีอวกาศจากเศษวัสดุเหลือใช้

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เทคโนโลยีอวกาศ จากอดีต และปัจจุบัน
- เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ

วิธีการใช้ การทดลองในรูปแบบ 5E คือ รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ Engage (สร้างความสนใจ), Explore (สำรวจและค้นหา), Explain (อธิบาย), Elaborate (ขยายความรู้), และ Evaluate (ประเมินผล) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาป่าคาย

ครูที่ใช้นวัตกรรม นายก่อสกุล เขียวนา

วันที่ใช้นวัตกรรม 8 – 22 ธันวาคม 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1.นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วย สระลดรูป	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1.ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำแนกแกนสมมาตรได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2.อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1.เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2.ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3.เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4.เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างบและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1.ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำแนกแกนสมมาตรได้	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
2.อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถการแก้โจทย์ปัญหา	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1.เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
2.ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
3.เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
4.เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สื่อนวัตกรรม ดึงแล้วอ่าน สระลดรูป

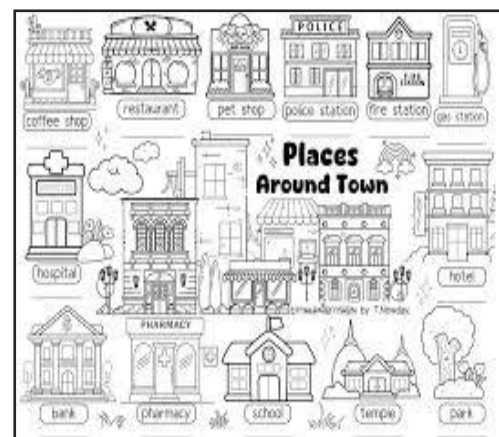








หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สื่อนวัตกรรม Places in my town



"เทคโนโลยีอวกาศจากเศษวัสดุเหลือใช้"

นวัตกรรมที่จะช่วยให้เข้าใจเรื่อง เรื่องเทคโนโลยีอวกาศตามมาตรฐาน ว 3.1วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ "สร้างแบบจำลอง" เพื่อให้เห็นภาพชัดเจน (ตามทฤษฎีการสอน 5 E)

ชื่อหลักสูตร/นวัตกรรม: เทคโนโลยีอวกาศจากเศษวัสดุเหลือใช้

1. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เทคโนโลยีอวกาศ จากอดีต และปัจจุบัน
- เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ

2. อุปกรณ์ที่ใช้

- เศษวัสดุเหลือใช้ในห้องวิทยาศาสตร์

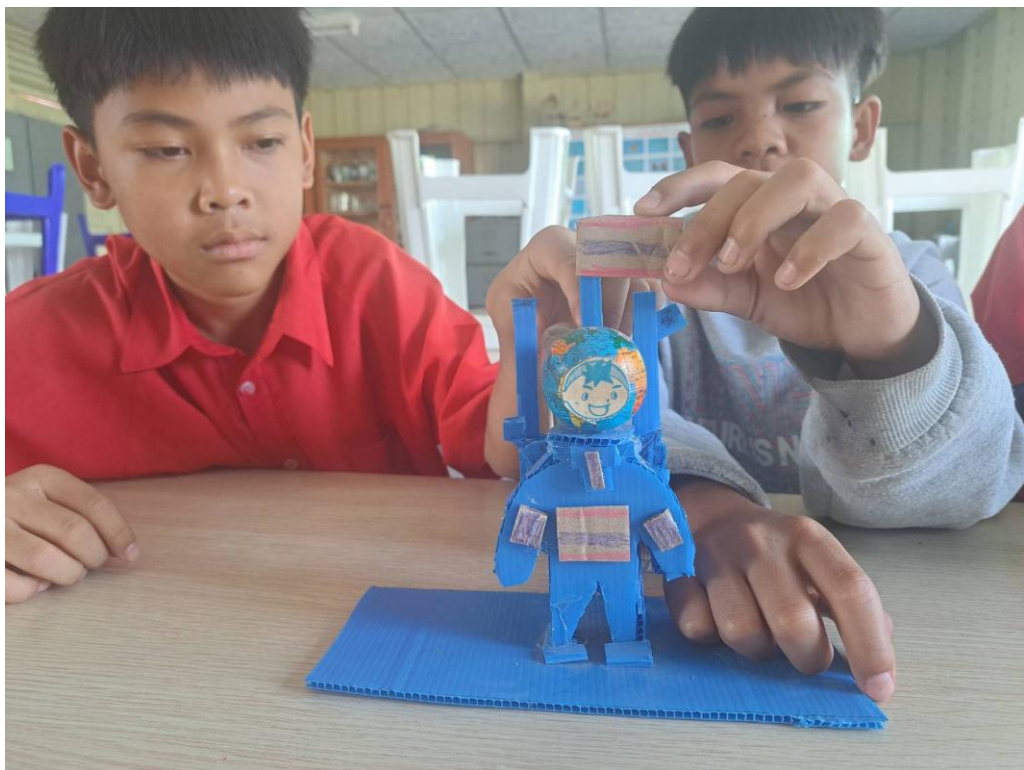
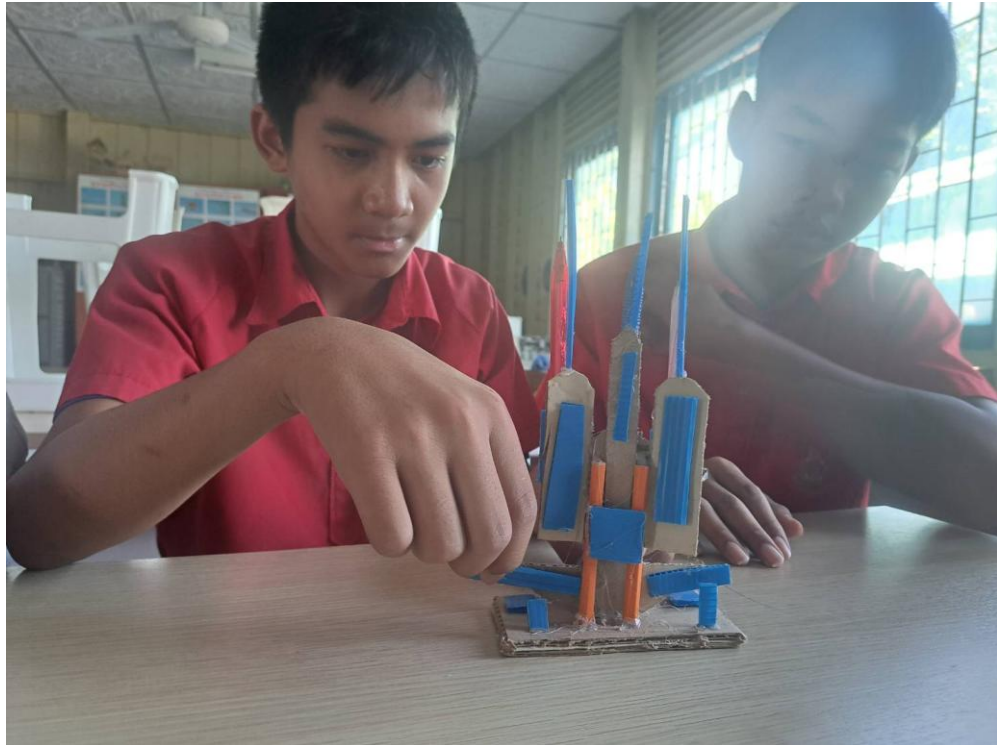
3. รูปแบบนวัตกรรม (การออกแบบ)

ครูจัดเตรียมรูป เทคโนโลยีอวกาศ ออกมาแล้วให้นักเรียนจับฉลาก เพื่อสุ่มว่าจะได้เทคโนโลยีอวกาศแบบไหน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม หาเศษวัสดุในห้องวิทยาศาสตร์ มาประกอบทำรูปร่างตามที่โจทย์กำหนด

เช่น ได้ ชุดนักบินอวกาศ นักเรียนในกลุ่มต้องช่วยกันหาอุปกรณ์ เป็นมาประกอบให้คล้ายคลึงกับชุดนักบินอวกาศในมากที่สุด ครูสังเกต พร้อมให้คำแนะนำ

รูปกิจกรรม 8 ธันวาคม 2568

นักเรียนออกแบบ แบบจำลองจากเศษวัสดุเหลือใช้ด้วยตนเอง



นักเรียนออกแบบ แบบจำลองจากเศษวัสดุเหลือใช้ด้วยตนเอง

