



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านท่าช้าง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ฉบับนี้ เกิดขึ้นจากความร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่มุ่งหวังจะยกระดับมาตรฐานการสอบระดับชาติให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้หลักการบริหารจัดการข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven) ผ่านการวิเคราะห์ค่าสถิติและคะแนนย้อนหลัง เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน สาระสำคัญของแผนฉบับนี้ ครอบคลุมถึงการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และการกำหนดมาตรการยกระดับคะแนนสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การยกระดับรูปแบบการเรียนการสอน และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ข้อมูลและร่วมวางแผนงาน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนฉบับนี้จะบรรลุวัตถุประสงค์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

ฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนบ้านท่าช้าง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	1
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	5
4) วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT)	9
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	15
1) วัตถุประสงค์	15
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	15
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	18
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	19
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	19
2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)	19
3) การนิเทศ ติดตาม	23
4) วิธีการวัดและประเมินผล	24
ภาคผนวก	25
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	26
2) รูปภาพนวัตกรรม	28

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

ในปัจจุบัน การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบการประกัน คุณภาพภายใน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้ทัดเทียมสากล โดยมี การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ เป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนคุณภาพการเรียนการสอนและมาตรฐานของโรงเรียนใน ภาพรวม

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในปีที่ผ่านมา พบว่าคะแนนเฉลี่ยในบาง รายวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ หรือมีความเหลื่อมล้ำของคะแนนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปัญหานี้มัก เกิดจากการขาดการวางแผนที่ชัดเจน การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตรงประเด็นตามมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint) รวมถึงขาดการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบระหว่างปีการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้ "ค่าเป้าหมาย" เป็นตัวขับเคลื่อน ไม่ได้เป็นเพียงการตั้งตัวเลข ลอยๆ แต่เป็นการวิเคราะห์จากฐานข้อมูลจริง เพื่อสร้างทิศทางที่ชัดเจนให้กับครูผู้สอนและนักเรียน ค่าเป้าหมายจะช่วยให้ ทุกฝ่ายเห็นเป้าหมายเดียวกันว่าต้องพัฒนาไปในทิศทางใด สามารถใช้ค่าเป้าหมาย เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบความก้าวหน้าได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านท่าช้าง จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET เพื่อใช้เป็น กรอบในการพัฒนาหลักสูตร การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งจะส่งผลโดยตรง ต่อคุณภาพของผู้เรียนและความเข้มแข็งทางวิชาการของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2. ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านท่าช้าง ที่ตั้ง 1/2 หมู่ 3 ตำบล บ่อทอง อำเภอ ทองแสนขัน จังหวัด อุตรดิตถ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

โทร 084-5791369 โทรสาร-..... e-mail Banthachang7997@gmail.com

รหัสสถานศึกษา 53010185

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2482 มีพื้นที่ 23 ไร่ 1 งาน 28 ตารางวา

การคมนาคม เดินทางโดยเส้นทางลาดยาง

มีเขตบริการทางการศึกษา 2 หมู่บ้าน คือ บ้านท่าช้าง และบ้านเนินชัย

ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนบ้านท่าช้าง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวปรมพร รักเกียรติเฒ่า

โทรศัพท์ 084-5791369 e-mail paramaphorn35@gmail.com

ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต เอกภาษาอังกฤษ

ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 28 พฤศจิกายน 2559

2.2 จำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	ครูปฏิบัติการ	ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
-	3	-	1	เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 ภารโรง 1	6

2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรปีการศึกษา 2567

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
6	1	4	1	0	6

2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน : สัปดาห์
1	ภาษาอังกฤษ	1	30
2	ภาษาไทย	1	30
3	เคมี	1	30
4	คณิตศาสตร์	1	30
รวม		4	30

2.5 ภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	วิชาเอก	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้ ที่รับผิดชอบ	ภาระงานสอน ชั่วโมง/ สัปดาห์
1	นางสาวปรมพร รักเกียรติเฒ่า	อังกฤษ	ทุกกลุ่มสาระฯ ระดับชั้น ป.5-6	30
2	นางสาวกนกวรรณ อุ่นอก	เคมี	ทุกกลุ่มสาระฯ ระดับชั้น ป.3-4	30
3	นางสาวรัตติกาล จินอยู่	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระฯ ระดับชั้น ป.1-2	30
4	นางสาวสุภัทสร แก้วสีทอง	คณิตศาสตร์	ระดับชั้น อ.2-3	30

ทิศทางของสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่

1. โรงเรียนมีหน้าที่จัดทำนโยบายและแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง
2. วิเคราะห์การจัดตั้งแผนงาน เพื่อใช้งบประมาณของโรงเรียนตามที่ได้จัดสรรจากเขตพื้นที่การศึกษานอกจากนั้น ต้องกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ให้เป็นไปตามแผนงานโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนใช้หลัก ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาการศึกษา
4. โรงเรียนต้องคอยกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการทำงานของบุคลากรภายในโรงเรียน
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ทุกงานให้เป็นระบบในโรงเรียน
6. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กับองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียน
7. โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการบริหารโรงเรียนทั้งระบบ
8. ระดมทรัพยากรด้านต่างๆรวมทั้งด้านบุคลากร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและจัดพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
9. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ปรัชญาโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“คิดดี ทำดี พูดดี”

เอกลักษณ์

“พัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“สีแดง-ขาว”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นสัก”

เอกลักษณ์ตามแผนพัฒนาจังหวัดอุตรดิตถ์

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านท่าช้างมุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ตามมาตรฐานระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม
4. ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ภารกิจ

โรงเรียนบ้านท่าช้าง เป็นหน่วยงานการศึกษา มีภารกิจหลักที่สำคัญที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดหมายของหลักสูตร ให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มประสบการณ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสุขภาพอนามัยที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	3	3
ป.2	7	3
ป.3	5	7
ป.4	3	5
ป.5	4	3
ป.6	8	4
รวม	30	25

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าช้าง
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านท่าช้าง แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมายและดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๖.๐๐	๕๘.๕๗	๗๓.๓๓	๗๕.๙๗	๗๖.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๗๙.๐๐	๔๘.๒๘	๕๗.๓๓	๖๑.๕๔	๖๒.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๗.๕๐	๕๓.๔๒	๖๕.๓๓	๖๘.๗๕	๖๙.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สรรลรูป คือ สระในภาษาไทยที่เมื่อประสมกับตัวสะกดแล้ว รูปสระนั้นจะหายไปหรือจำนวนลดลง ได้แก่ สระโอะ เมื่อมีตัวสะกด จะไม่มีรูปสระปรากฏ เช่น ลต มาจาก ลอ - โอะ - ตอ = ลต สระ เออ ถ้ามีตัวสะกด จะลดรูปเป็น - เช่น เกย สระอัว มีตัวสะกด จะลดรูปเหลือเพียง -ว เช่น ลวด

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๑.๕๐	๓๔.๕๐	๒๘.๐๐	๓๔.๖๗	๓๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๐.๒๕	๖๒.๐๐	๔๖.๑๒	๕๒.๗๙	๕๓.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๔๕.๘๗	๔๘.๒๕	๓๗.๐๖	๔๓.๗๓	๔๔.๐๐

๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน

๒.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

๒.๑.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

๒.๑.๔ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๒.๑.๕ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมีลิตร

๒.๑.๖ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๒.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๔ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

๒.๑.๕ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

๒.๒.๓ มาตรฐาน ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒.๒.๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒.๕ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัดป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๖.๕๔	๗๔.๔๖	๕๔.๗๙	๕๘.๖๐	๕๙.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๖	๔๓.๗๕	๓๒.๑๔	๓๕.๔๒	๓๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๘	๓๔.๘๘	๓๐.๘๒	๓๑.๕๓	๓๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๗	๔๐.๐๐	๔๕.๓๖	*๕.๙๐	๕๑.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆและสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

๓.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

๓.๓.๕ มาตรฐาน ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์
ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการ
เปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

4. วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT)

วิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความมุ่งมั่นและอดทนในการเรียน - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนชอบกิจกรรมที่ใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยการใช้เกมในการเรียน - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้าอีก 1 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาได้ไ้ จำนวน 2 คน และเข้าใจช้าจำนวน 1 คน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย - นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ไม่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและเพื่อนร่วมชั้น <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนต้องสอนควบชั้น และมีภาระงานจำนวนมาก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากครูสอนควบชั้น และมีภาระงานจำนวนมาก ทำให้ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมหรือจัดทำสื่อที่น่าสนใจ
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี นักเรียนสามารถเรียน DLTV ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - จอทีวีเล็กเกินไป - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนไม่ทันตาม DLTV - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

วิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนชอบกิจกรรมที่ใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยการใช้เกมในการเรียน - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 1 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้าอีก 2 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตามตัวชี้วัด และปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นได้ตรงตามตัวบุคคล 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 2 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 1 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนต้องสอนควบชั้น ทำให้ดูแลได้ไม่ทั่วถึง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากครูสอนควบชั้น ทำให้ในบางเนื้อหา นักเรียน ไม่เข้าใจหรืออาจจะเข้าใจช้า จะต้องใช้เวลาในการสอนซ้ำ
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี นักเรียนสามารถเรียน DLTV ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - จอทีวีเล็กเกินไป - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนไม่ทัน เนื่องจากเรียนรู้ช้าและไม่เข้าใจในเนื้อหา เมื่อเรียนตาม DLTV - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

วิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนสามารถเข้าใจอะไรได้ง่าย -นักเรียนมีความกล้าแสดงออก <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถเตรียมและหาสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อมาสอนในรายวิชาที่ตนเองไม่ถนัด <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่ค่อยมีสมาธิ วอกแวกง่าย - นักเรียนบางคนทำงานไม่ค่อยเรียบร้อย เพราะรีบเร่งจนเกินไป - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 1 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาไทย จบเอกวิทยาศาสตร์ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากครูประจำชั้น ต้องสอนหลายวิชาและสอนควบชั้นเรียน ทำให้บางเนื้อหา นักเรียนอาจจะไม่เข้าใจ และอาจจะดูแลไม่ค่อยทั่วถึง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึงในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - สภาพห้องเรียนมีความพร้อมและปลอดภัย เหมาะต่อการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน เช่น ทีวี คอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอ - เมื่อนักเรียนกลับบ้านจะใช้เวลาอยู่กับโทรศัพท์มือถือมากเกินไป - นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง (ปู่, ย่า, ตา, ยาย) ซึ่งอายุค่อนข้างมาก จึงไม่สามารถจะช่วยทบทวนบทเรียนให้กับนักเรียนได้

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้น - นักเรียนมีความกล้าแสดงและกล้าแสดงความคิดเห็น - นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ด้วยเกมและ YouTube - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถเตรียมและหาสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อมาสอนในรายวิชาที่ตนเองไม่ถนัด <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางคนชอบลืมหืมทำการบ้านและไม่ค่อยส่งการบ้าน -นักเรียนบางคนทำงานหรือใบงานกิจกรรมช้า เสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด -มีนักเรียนจำนวน 1 คน ขาดเรียนบ่อย ทำให้เรียนตามเพื่อนไม่ทัน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาไทย จบเอกวิทยาศาสตร์ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากครูประจำชั้น ต้องสอนหลายวิชาและสอนควบชั้นเรียน ทำให้บางเนื้อหา นักเรียนอาจจะไม่เข้าใจ และอาจจะดูแลไม่ค่อยทั่วถึง
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึงในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - สภาพห้องเรียนมีความพร้อมและปลอดภัย เหมาะต่อการจัดการเรียนรู้ -ห้องเรียนมีทีวี 	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนกลับบ้านจะใช้เวลาอยู่กับโทรศัพท์มือถือมากเกินไปจนความจำเป็น -ผู้ปกครองบางคนปล่อยปละละเลยที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียน และไม่คอยดูแลเอาใจใส่นักเรียนเท่าที่ควร

วิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไฉนเรื่องเทคโนโลยี - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง- - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิต จบเอกคณิต โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิต จบเอกคณิต โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางคน วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนไม่น่าสนใจ หรือครุบรรยาย - มีนักเรียนที่มีการเรียนล่าช้า หรือทำการบ้านจำนวน 2 คน ที่ไม่ทำการบ้านมาส่งพร้อมเพื่อนหรือทำกิจกรรมพร้อมกับเพื่อนช้า - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 2 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทวีไม่มี ครูประจำชั้นแต่ละวิชาต้องใช้คอมพิวเตอร์ของตัวเองในการสอนหรือตีว บางครั้งเด็กต้องดูจออาจทำให้มองไม่ชัด
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีทีวี ใช้คอมพิวเตอร์ส่วนตัวของคุณครู - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

วิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง- - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิต จบเอกคณิต โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาคณิต จบเอกคณิต โดยตรง - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย ต้องคอยกระตุ้น <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีทีวี - คุณครูต้องจัดการสื่อในการติวด้วยตนเอง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก 1 คน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

*s และ w = ปัจจัยภายใน วิเคราะห์ที่ตัวครู กับ นักเรียน เป็นหลัก
และ t = ปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ที่โรงเรียน ห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านคำสระลดรูปได้ดีขึ้น
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอ่านรู้เรื่องประโยคแล้วตอบคำถามได้ดีขึ้น
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ ให้ดีขึ้น
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับการอ่านและการใช้ข้อมูลตารางทางเดียวได้ถูกต้อง
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนที่ขึ้นดีขึ้นทุกรายวิชา
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ใน 4 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	73.33	76.00	+2.67
การอ่านรู้เรื่อง	57.33	62.00	+4.67
รวม 2 ด้าน	65.33	69.00	+3.67

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูปได้	66.66	69.33	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +2.67
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องประโยคแล้วตอบคำถามได้	30.00	34.67	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +4.67

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	28.00	35.00	+7.00
คณิตศาสตร์	46.12	53.00	+6.88
รวม 2 ด้าน	37.06	44.00	+6.94

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย : นักเรียนสามารถบอกชนิดและหน้าที่ของคำได้	16.66	23.66	อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT +7.00
คณิตศาสตร์ : นักเรียนสามารถ อ่าน เขียน และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวได้	0.00	6.88	อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT +6.88

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	54.79	59.00	+4.21
คณิตศาสตร์	30.82	32.00	+1.18
วิทยาศาสตร์	45.36	51.00	+5.64
ภาษาอังกฤษ	32.14	35.00	+0.00
รวม 4 ด้าน	40.78	44.25	+2.76

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย (มาตรฐาน ท 3.1) 1.นักเรียนสามารถเลือกฟังและดูอย่าง มีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	54.79	59.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +4.21
คณิตศาสตร์ (มาตรฐานค 3.1) 1.นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปร่างกลมในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	14.29	15.47	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +1.18
วิทยาศาสตร์ (มาตรฐาน ว 3.1) 1.นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและ เปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา และ จันทรุปราคา	7.14	12.78	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +5.64
ภาษาอังกฤษ (มาตรฐาน ต 4.1) 1.นักเรียนสามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	32.14	35.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+0

3. ตารางกำหนดการพัฒนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำสระลดรูปได้	1-10 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อเรื่อง บันไดงู รู้อ่านคำสระลดรูป
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องประโยคแล้วตอบคำถามได้	11-20 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อเรื่อง เข็มเข็มนอ่านแล้วตอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ภาษาไทย : นักเรียนสามารถบอกชนิดและหน้าที่ของคำได้	22-26 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อ เกมทายคำและชนิดของคำ
คณิตศาสตร์ : นักเรียนสามารถ อ่าน เขียน และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวได้	12-16 ธันวาคม 2568	ใช้แบบฝึกทักษะเล่มเล็ก เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ภาษาไทย 1.นักเรียนสามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	1 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง การพูดแสดง ความรู้ความเข้าใจ
คณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูป วงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	15-19 ธันวาคม 2568	- แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อจาก CANVA - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
วิทยาศาสตร์ 1.นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและ เปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและ จันทรุปราคา	22-23 มกราคม 2569	ใช้สื่อการสอน online (youtube)
ภาษาอังกฤษ 1.นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	2 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง My Job

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านท่าช้าง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. บันไดงู รู้อ่านคำสระลดรูป
2. เชื่อมชีอ่านแล้วตอบ
3. เกมทายชนิดของคำ
4. แบบฝึกเล่มเล็ก เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
5. แผนการสอน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจ
6. สมุดบันทึกกิจกรรม “ภารกิจล่าแต้ม”
7. การเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา
8. แผนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง My Job

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ บันไดงู รู้อ่านคำสระลดรูป

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำสระลดรูปได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้แบบเกม

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กล่าวทำไม เรื่องเรียนรู้สนุกไปกับสระลดรูป โดยใช้เกมบันไดงู รู้อ่านคำสระลดรูป ในแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นดำเนินการสอน ตามทฤษฎีการสอน ใช้กระบวนการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ)

ผู้พัฒนา นางสาวรัตติกาล จินอยู่

ผู้ใช้ นางสาวรัตติกาล จินอยู่

วันที่ใช้นวัตกรรม 3 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ เชื่อมชื่ออ่านแล้วตอบ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนอ่านรู้เรื่องประโยคแล้วตอบคำถามได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้แบบเกม

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 รู้ อ่านรู้คิด เรื่อง อ่านแล้วคิดตอบคำถาม โดยใช้สื่อ เกมเชื่อมชื่ออ่านแล้วตอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นดำเนินการสอน ตามทฤษฎีการสอน ใช้กระบวนการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ)

ผู้พัฒนา นางสาวสุทธิดา ดีแสน

ผู้ใช้ นางสาวรัตติกาล จินอยู่

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ เกมทายคำและชนิดของคำ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกชนิดและหน้าที่ของคำได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้แบบเกม

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ โดยใช้สื่อ เกมทายชนิดของคำ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นดำเนินการสอน ตามทฤษฎีการสอน และนำไปใช้สอนกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา นางสาวกนกวรรณ อุ่นอก

ผู้ใช้ นางสาวกนกวรรณ อุ่นอก

วันที่ใช้นวัตกรรม 24-26 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ แบบฝึกเล่มเล็ก เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่าน เขียน และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา ใบงานคณิตศาสตร์ By ครูฝ้าย

ผู้ใช้ นางสาวกนกวรรณ อุ่นอก

วันที่ใช้นวัตกรรม 12-16 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 5 (ภาษาไทย)

ชื่อ แผนการสอน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจ
วัตถุประสงค์ 1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจาก
เรื่องที่ฟังและดูได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจากเรื่องที่ฟังและดูได้

3. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การพูดแสดงความรู้
ความเข้าใจ

ผู้พัฒนา DLTV

ผู้ใช้ นางสาวรัตติกาล จินอยู่

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 6 (คณิตศาสตร์)

ชื่อ สมุดบันทึกกิจกรรม “ภารกิจล่าแต้ม”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนความตื่นตัวในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้แผนภูมิ ใน
รูปแบบภารกิจ โดยมีการประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันง่ายๆ พร้อมสอดแทรก
เนื้อหาให้ได้เรียนรู้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้แบบเกม

วิธีการใช้ ใช้ในขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน
5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ผู้ใช้ นางสาวสุภัทสร แก้วสีทอง

วันที่ใช้นวัตกรรม 15-19 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 7 (วิทยาศาสตร์)

ชื่อ การเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นจากการได้เห็นภาพเคลื่อนไหว รวมถึงการ
จำลองการเกิดปรากฏการณ์เสมือนจริง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้ออนไลน์

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 6 เรื่อง สุริยุปราคาและจันทรุปราคาเกิดขึ้นได้
อย่างไร ในขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบ
เสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา ครูณัฐกร วรรณวัฒน์ (วิทยาศาสตร์ by NTK.)

ผู้ใช้ นางสาวกนกวรรณ อุ่นอก

วันที่ใช้นวัตกรรม 22-23 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 8 (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อ แผนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง My Job
วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและรู้ความหมายเกี่ยวกับอาชีพ
ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง My Job

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวปรมพร รักเกียรติเฝ้า

วันที่ใช้นวัตกรรม 2 ธันวาคม 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำสระลดรูปได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องประโยคแล้วตอบคำถามได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาไทย : นักเรียนสามารถบอกชนิดและหน้าที่ของคำได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
คณิตศาสตร์ : นักเรียนสามารถ อ่าน เขียน และใช้ข้อมูลจากตารางเดียวได้	1. นิเทศแผนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
คณิตศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิทยาศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ภาษาอังกฤษ 1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำสระลดรูปได้	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องประโยคแล้วตอบคำถามได้	สอบปรนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย : นักเรียนสามารถบอกชนิดและหน้าที่ของคำได้	ตอบคำถามและทำกิจกรรมกลุ่ม
คณิตศาสตร์ : นักเรียนสามารถ อ่าน เขียน และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวได้	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย 1.นักเรียนสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	ทำแบบฝึกหัด
คณิตศาสตร์ 1.นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	แบบทดสอบ
วิทยาศาสตร์ 1.นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	สอบข้อเขียน
ภาษาอังกฤษ 1.นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ตอบคำถาม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าช้าง
ที่ 2/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าช้าง
ปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าช้าง กำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 แห่งความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา ปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวปรมพร รักเกียรติเฒ่า | รกน.ผอ.โรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวรัตติกาล จินอยู่ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางสาวสุภัทสร แก้วสีทอง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวกนกวรรณ อุ๋นออก | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

2.คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-----------------|
| 2.1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) | |
| นางสาวรัตติกาล จินอยู่ | |
| 2.2 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) | |
| นางสาวกนกวรรณ อุ๋นออก | |
| 2.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) | |
| นางสาวรัตติกาล จินอยู่ | วิชาภาษาไทย |
| นางสาวสุภัทสร แก้วสีทอง | วิชาคณิตศาสตร์ |
| นางสาวกนกวรรณ อุ๋นออก | วิชาวิทยาศาสตร์ |
| นางสาวปรมพร รักเกียรติเฒ่า | วิชาภาษาอังกฤษ |

มีหน้าที่ วางแผน ประสานงาน รวบรวม เรียบเรียงข้อมูลจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2568 พร้อมทั้งจัดพิมพ์ และเผยแพร่

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และ บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ 5 มกราคม พ.ศ.2569



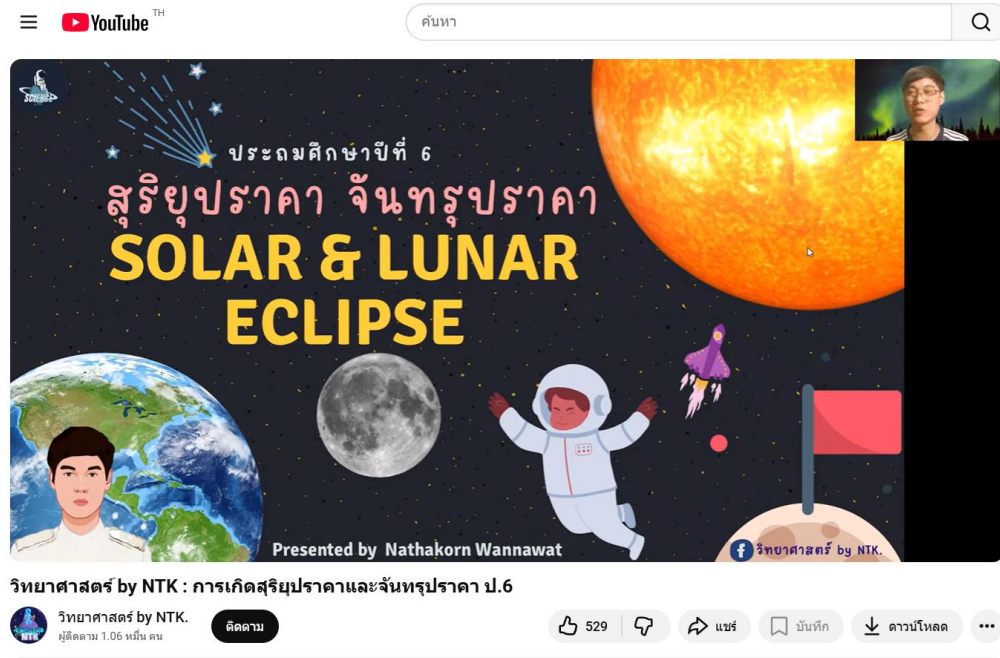
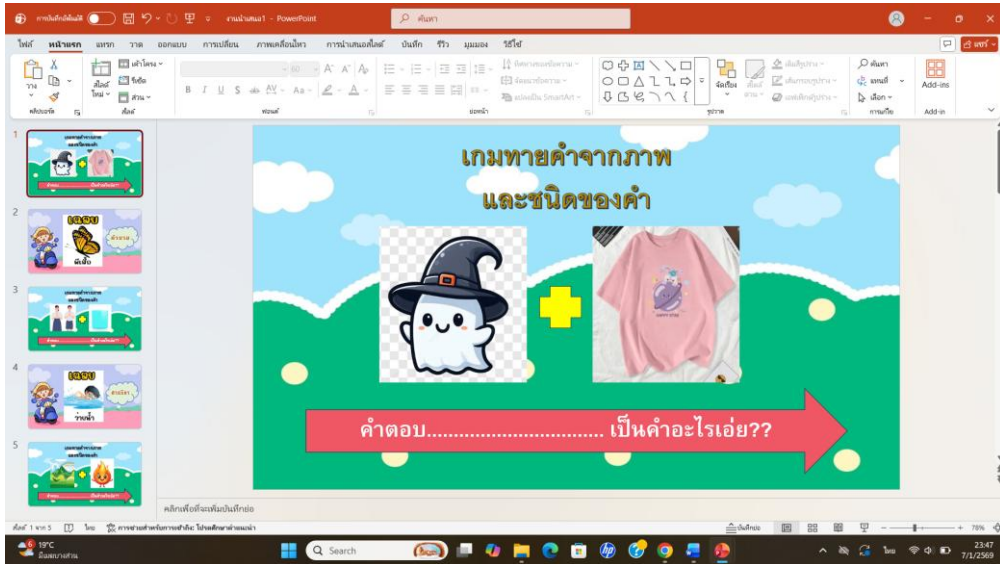
(นางสาวปรมพร รักเกียรติเฝ้า)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้าง

รูปภาพนวัตกรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
รหัสวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษ	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง My Job	เวลา 10 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What do you do?	เวลา 2 ชั่วโมง
สาระสำคัญ	
<p>การอ่านและให้ข้อมูลที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพและสถานที่ทำงานในชุมชนเป็นพื้นฐานในกรณีสถานการณ์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของคุณ</p>	
มาตรฐานการเรียนรู้	
มาตรฐาน ศ 1.1:	
<p>เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ</p>	
มาตรฐาน ศ 1.2:	
<p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารการแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
ตัวชี้วัด	
<p>ศ 1.1 ป6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	
<p>ศ 1.1 ป6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า</p>	
<p>ศ 1.2 ป6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p>	



เชื่อมโยงไปที่ ๑

ลูกไก่กับข้าวโพด
ลูกไก่เจอเมล็ดข้าวโพด
มันคุ้ยดินแล้วจิกกิน
อย่างอร่อย

จงตอบคำถาม

๑. ลูกไก่เจออะไร?
๒. ลูกไก่ทำอะไร?
๓. ลูกไקרู้สึกอย่างไร?

เชื่อมโยงไปที่ ๒

เด็กชายรดน้ำต้นไม้
ตอนเย็นแม่บ้านวางชาม
นมไว้ที่พื้น แมวตัวอ้วน
เดินมาดมแล้วเลียชาม
นมจนหมด จากนั้นมัน
นอนขดตัวหลับสบาย

จงตอบคำถาม

๑. ใครวางชามนมไว้?
๒. แมวทำอะไร?
๓. กินนมเสร็จแมวทำอะไร?

เชื่อมโยงไปที่ ๓

นกกับรัง
เข้าวันอากาศดี นกบินไป
เก็บกิ่งไม้เล็ก ๆ มาสร้างรัง
บนกิ่งไม้ใหญ่ หลังจาก
สร้างเสร็จ นกนั่งอยู่ในรัง
และร้องเพลงเพราะ ๆ

จงตอบคำถาม

๑. นกบินไปเก็บอะไร?
๒. นกทำรังที่ไหน?
๓. นกรู้สึกอย่างไร?

