



แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้
ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านแสนขัน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านแสนขัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านแสนชั้น ฉบับนี้จัดทำขึ้นด้วยความมุ่งมั่นและตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหัวใจหลักในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ เปี่ยมด้วยความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากผลการประเมินที่ผ่านมา สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงจุดแข็งและโอกาสในการพัฒนา รวมถึงความท้าทายบางประการที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ แผนฉบับนี้จึงได้ถูกออกแบบมาอย่างพิถีพิถัน โดยอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

ภายใต้แผนงานนี้ สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ มาตรการ และกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน การเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ โรงเรียนบ้านแสนชั้นเชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่า ด้วยความร่วมมือร่วมใจของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกท่าน แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 นี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแสนชั้น ให้ก้าวหน้าไปอีกระดับ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และพร้อมที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนบ้านแสนชั้น

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	1
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	2
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT	6
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	
1) วัตถุประสงค์	13
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)	15
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	17
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)	19
2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)	19
3) การนิเทศ ติดตาม	21
4) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)	22
ภาคผนวก	
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)	
3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)	
4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)	

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อ
จัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบ
ระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

จากผลการประเมินที่ผ่านมา สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงจุดแข็งและโอกาสในการพัฒนา รวมถึงความท้าทายบางประการที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ แผนฉบับนี้จึงได้ถูกออกแบบมาอย่างพิถีพิถัน โดยอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

นโยบายผู้บริหาร โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนา สร้างศรัทธาบริการ ประสานสามัคคี โรงเรียนดี มีคุณภาพ สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ มาตรการ และกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุม ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน การเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ โรงเรียนบ้านแสนชั้นเชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่า ด้วยความร่วมมือร่วมใจของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกท่าน แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 นี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแสนชั้น ให้ก้าวหน้าไปอีกระดับ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และพร้อมที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	24	34
ป.2	28	22
ป.3	15	27
ป.4	26	14
ป.5	26	25
ป.6	38	25
รวม	157	147

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านแสนขัน
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านแสนขัน แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๘๕.๑๗	๙๐.๐๗	๙๓.๒๗	๘๙.๕๐	๙๕.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๘๓.๖๔	๘๓.๘๕	๘๐.๐๐	๘๒.๕๐	๘๓.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๔.๔๑	๘๖.๙๖	๘๖.๖๓	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สระประสม เช่น คำว่า “เครื่องเขียน”
๒. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม้าเสมอ”

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๗.๕๓	๖๗.๗๙	๖๒.๒๒	๕๙.๑๘	๖๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๖.๑๘	๖๑.๖๗	๖๒.๔๔	๖๐.๑๐	๖๕.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๕๑.๘๕	๖๔.๗๗	๖๒.๓๓	๕๙.๖๕	๖๕.๐๐

๒.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักรที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัมเมตริกตันกับกิโลกรัม
- ๒.๑.๒ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๒.๒ **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ
- ๒.๒.๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
- ๒.๒.๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๐.๓๒	๖๓.๒๓	๕๒.๒๔	๕๘.๕๙	๕๙.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๔	๓๕.๙๔	๓๒.๓๓	๓๓.๙๓	๓๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๙๐	๒๙.๒๗	๒๘.๓๙	๒๘.๕๒	๒๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๗	๔๒.๗๓	๔๓.๖๒	*๔.๗๒	๔๔.๐๐

๓.๑ **วิชาภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๑.๑ มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ๓.๑.๒ มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท.๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง
ความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

๓.๑.๔ มาตรฐาน ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง
ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น
สมบัติของชาติ

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา
ชุมชนและสังคม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทาง การศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการ
ดำเนินการและนำไปใช้

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการ
แก้ปัญหา

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง
สิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ
ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ
ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิตหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการ
ลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ
ระบบต่างของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง
และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆของพืชที่ทำงาน สัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้
ประโยชน์
- ๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่าย
โอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงานพลังงานในชีวิตประจำวัน
ธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียงแสงและคลื่น
แม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิต
จริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน
การเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และ
มีจริยธรรม

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	W1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S2	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นมีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	W2	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S3	-	W3	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O1	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนละให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T2	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O3	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T3	-

SWOT การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวนหนึ่ง คอยตอบคำถามครูและช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่ายหากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนบางส่วนที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 7 คน - นักเรียนทำงานช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 10 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 3 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง เนื่องจากในห้องมีจำนวนนักเรียนมากถึง 27 คน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนในห้องมีจำนวนมากถึง 27 คน ส่งผลให้การสอนและอธิบายนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาจึงไม่สามารถทบทวนนักเรียนได้

S และ W = ปัจจัยภายใน วิเคราะห์ที่ตัวครู กับ นักเรียน เป็นหลัก

O และ T = ปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ที่โรงเรียน ห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

SWOT การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวนหนึ่ง คอยตอบคำถามครู และช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้อ่อน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่ายหากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนบางส่วนที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 7 คน - นักเรียนทำงานช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 10 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 3 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง เนื่องจากในห้องมีจำนวนนักเรียนมากถึง 27 คน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนในห้องมีจำนวนมากถึง 27 คน ส่งผลให้การสอนและอธิบายนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาจึงไม่สามารถทบทวนนักเรียนได้

S และ W = ปัจจัยภายใน วิเคราะห์ที่ตัวครู กับ นักเรียน เป็นหลัก

O และ T = ปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ที่โรงเรียน ห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

SWOT การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วิชาวิทยาศาสตร์

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเรื่องที่เรียน - นักเรียนมีสมาธิในการทำความเข้าใจกับเนื้อหา - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เข้าใจนักเรียน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสับสนกับโจทย์ประยุกต์ที่ซับซ้อน - นักเรียน คำนวณผิดพลาดบ่อยเมื่อเจอเลขเยอะ ๆ - นักเรียนมีเวลาทบทวนน้อยเพราะเรียนวิชาอื่นด้วย - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย <p>2. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาบางส่วนยากเกินไปสำหรับสำหรับนักเรียน
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ฟรี - มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ก่อนสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์มีมากและหลากหลาย - การแข่งขันสูง คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์สูง ทำให้ต้องทำคะแนนให้ดีมาก - โจทย์ ONET มีความหลากหลายและวัดการคิดวิเคราะห์สูง

S และ W = ปัจจัยภายใน วิเคราะห์ที่ตัวครู กับ นักเรียน เป็นหลัก

O และ T = ปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ที่โรงเรียน ห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

SWOT การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วิชาคณิตศาสตร์

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้พื้นฐานได้ดี (เช่น การ บวก ลบ คูณ หาร) - นักเรียนมีสมาธิในการทำโจทย์ที่ไม่ซับซ้อน - นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เข้าใจนักเรียน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสับสนกับโจทย์ประยุกต์ที่ซับซ้อน - นักเรียน คำนวณผิดพลาดบ่อยเมื่อเจอเลขเยอะ ๆ - นักเรียนมีเวลาทบทวนน้อยเพราะเรียนวิชาอื่นด้วย - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย <p>2. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาบางส่วนยากเกินไปสำหรับสำหรับนักเรียน การสอนไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ฟรี - มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ก่อนสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาคณิตศาสตร์ยากขึ้น - การแข่งขันสูง คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูง ทำให้ต้องทำคะแนนให้ดีมาก - โจทย์ ONET มีความหลากหลายและวัดการคิดวิเคราะห์สูง

S และ W = ปัจจัยภายใน วิเคราะห์ที่ตัวครู กับ นักเรียน เป็นหลัก

O และ T = ปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ที่โรงเรียน ห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

SWOT การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วิชาภาษาไทย

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบฟังนิทานหรือเรื่องเล่า - <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีทักษะทางภาษาไทยที่ดี <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน มีการจัดหาสื่อที่น่าสนใจ หลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน - มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะต่อการเรียนรู้ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 6 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย - นักเรียนไม่ชอบเขียนเรียงความหรือแต่งกลอน - นักเรียนขาดความมั่นใจในการตอบคำถามหรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบงานอื่นที่เร่งด่วน หรือมีกิจกรรมอื่นๆ เข้ามาทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง และไม่มีเวลาเตรียมสื่อการสอน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้วยความหลากหลายของนักเรียน ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมงค่อนข้างช้าเพราะต้องคอยจัดกิจกรรมให้ทั่วถึงนักเรียนทุกคน
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดหาอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก จึงขาดสมาธิในการทบทวน หรือลืมทำการบ้าน - คำศัพท์ใหม่ๆ ในภาษาไทยที่เปลี่ยนแปลงเร็วทำให้นักเรียนตามไม่ทัน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลากำชับเรื่องการบ้าน หรือทบทวนบทเรียนให้ลูกหลานที่บ้าน

S และ W = ปัจจัยภายใน วิเคราะห์ที่ตัวครู กับ นักเรียน เป็นหลัก

O และ T = ปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ที่โรงเรียน ห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

SWOT การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชาภาษาอังกฤษ

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไว ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น You tube, Tiktok เป็นต้น - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วย เกม, เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะ - เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ได้ไว ถ้ามีภาพสีสดใส <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน มีการจัดหาสื่อที่น่าสนใจ หลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน - มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะต่อการเรียนรู้ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจและจดจ่อต่อเนื้อหาในช่วงเวลาที่สั้นลง วอกแวกง่ายหากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือเมื่อครูบรรยายเข้าเนื้อหาที่ยากและยาว - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 6 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้ เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนลืมหืมทำการบ้าน เมื่อทำกิจกรรมไปงานก็ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด จำนวน 5 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อยและขาดเรียนบ่อยจำนวน 4 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบงานอื่นที่เร่งด่วน หรือมีกิจกรรมอื่นๆ เข้ามาทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง และไม่มีเวลาเตรียมสื่อการสอน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้วยความหลากหลายของนักเรียน ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมงค่อนข้างช้าเพราะต้องคอยจัดกิจกรรมให้ทั่วถึงนักเรียนทุกคน
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดหาอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงบ่ายห้องเรียนค่อนข้างร้อนและอบอ้าว เพราะอากาศร้อน ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก จึงขาดสมาธิในการทบทวน หรือลืมหืมทำการบ้าน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาดำเนินการบ้าน หรือทบทวนบทเรียนให้ลูกหลานที่บ้าน

S และ W = ปัจจัยภายใน วิเคราะห์ที่ตัวครู กับ นักเรียน เป็นหลัก

O และ T = ปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ที่โรงเรียน ห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT
นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/สระประสม
นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบกล้ำ/อักษรนำ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT
ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่
มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัมเมตริกตันกับกิโลกรัม
มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่
มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ
มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
มาตรฐาน ท 5.1 ตัวชี้วัด ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.6

3.1 วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 3.1.1 มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- 3.1.2 มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.3 มาตรฐาน ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- 3.1.4 มาตรฐาน ท. 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 3.2.4 มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- 3.2.5 มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.6 มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 3.3.3 มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้
- 3.3.4 มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 3.4.2 มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- 3.4.2 มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิตหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆของพืชที่ทำงาน สัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- 3.4.3 มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงานพลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียงแสงและคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- 3.4.4 มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	93.27	95.00	+1.73
การอ่านรู้เรื่อง	80.00	83.00	+3.00
รวม 2 ด้าน	86.63	87.00	+0.37

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/สระประสม	93.27	95.00	+1.80
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบกล้ำ/อักษรนำ	80.00	83.00	+3.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	62.22	65.00	+2.78
คณิตศาสตร์	62.44	65.00	+2.56
รวม 2 ด้าน	62.33	65.00	+2.67

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัมเมตริกตันกับกิโลกรัม	43.69	50.00	+6.31
2. มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	48.08	50.00	+1.92
3. มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 แต่งประโยคง่าย	52.12	54.00	+1.88
4. มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	52.69	54.00	+1.31
5. มาตรฐาน ท 5.1 ตัวชี้วัด ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	63.38	65.00	+1.62

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	52.24	59.00	+6.76
คณิตศาสตร์	28.39	29.00	+0.61
วิทยาศาสตร์	43.62	44.00	+0.38
ภาษาอังกฤษ	32.33	35.00	+2.67
รวม 4 ด้าน	39.14	41.75	+2.61

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน	56.32	57.00	+0.68
มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ	53.08	54.00	+0.92
มาตรฐาน ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	64.37	65.00	+0.63
มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลาย ของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งไม่มีชีวิต กับ สิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต ต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอด พลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบ นิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหา และผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์	65.52	67.00	+1.48
มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหลากหลาย ของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การ ดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจาก การดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	23.39	30.00	+6.61

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	28.16	30.00	+1.4
มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	17.24	25.00	+7.76
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	25.86	28.00	+2.14

2. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/สระประสม	1-15 ธันวาคม 2568	สื่อเรื่องสระเดี่ยว สระประสม
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบกล้ำ/อักษรนำ	16 ธันวาคม 2568 – 10 มกราคม 2569	นวัตกรรมเรื่องแบบฝึกผจญภัยโลก คำศัพท์ อักษรควบ & อักษรนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1.นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัมเมตริกตันกับกิโลกรัม	ธันวาคม 2568-มกราคม 2569	ใช้นวัตกรรม เรื่องการวัด ความยาว & น้ำหนัก จำหน่วยเทียบให้แม่น
2.นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	ธันวาคม 2568-มกราคม 2569	ใช้สื่อการสอน เรื่องแผนภูมิต่างๆ
3.นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง	ธันวาคม 2568-มกราคม 2569	ใช้นวัตกรรม เรื่องภาษาไทย เขียนถูก สื่อสารชัด
4.นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้อย่างถูกต้อง	ธันวาคม 2568-มกราคม 2569	ให้ฝึกแต่งคำคล้องจองและแต่งกลอน
5.นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่านได้	ธันวาคม 2568-มกราคม 2569	อ่านวรรณคดี และวิเคราะห์ตอบคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้ สื่อเรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม(ห่วงโซ่อาหาร&ความสัมพันธ์) ใครกินใครอยู่ด้วยกันแล้วได้หรือเสีย
2 .นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้แบบฝึกภาษาไทยพิชิต ONET ฉบับอินดี้
3. นักเรียนสามารถหาคำตอบของการบวก ลบ คูณ หาร ระคน ได้ถูกต้อง	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้สื่อเกมการจัดการเรียนรู้ บอร์ดเกม การบวก ลบ คูณ หาร ระคน
4. เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 5. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ 6. ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	พฤศจิกายน 2568- มกราคม 2569	ใช้สื่อ และนวัตกรรม เช่น การทำฝึก ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ เพื่อ ทบทวนเนื้อหา บนทเรียน

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านแสนขัน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. แบบฝึกพจนานุกรมโลกคำศัพท์ อักษรควบ & อักษรนำ
2. การเขียนบรรยายภาพ (Writing)
3. การวัดความยาว & น้ำหนัก จำหน่วยเทียบให้แม่น
4. ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (ห่วงโซ่อาหาร & ความสัมพันธ์) ใครกินใครอยู่ด้วยกันแล้วได้หรือเสีย
5. บอร์ดเกมการบวก ลบ คูณ หาร ระคน
6. ชุดข้อสอบติวโอเน็ต (O-net) ปีการศึกษา 2568 ตาม Test blue print
7. แบบฝึกภาษาไทยฉบับอินดี้

3. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ : แบบฝึกพจนานุกรมโลกคำศัพท์ อักษรควบ & อักษรนำ

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่เป็นอักษรควบกล้ำและอักษรนำได้

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อ

วิธีการใช้ : ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

ผู้พัฒนา : สื่อการสอน นวัตกรรมครู KATTY

ผู้ใช้ : นางสาวนุชรินทร์ เลี้ยงประเสริฐ

วันที่ใช้นวัตกรรม : 16 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ : ภาษาไทย เขียนถูก สื่อสารชัด

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อ, กระบวนการ

วิธีการใช้ : ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

ผู้พัฒนา : สื่อการสอน นวัตกรรมครู KATTY

ผู้ใช้ : นางสาวนันทิชา แก้วจ้อน

วันที่ใช้นวัตกรรม : 23 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ : การวัดความยาว & น้ำหนัก จำหน่วยเทียบให้แม่นยำ

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ การวัดความยาว และหน่วยวัดน้ำหนัก ได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ

วิธีการใช้ : ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์

ผู้พัฒนา สื่อการสอน นวัตกรรมครู KATTY

ผู้ใช้ : นายภูเบศ ทอกทิ

วันที่ใช้นวัตกรรม : 22 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม(ห่วงโซ่อาหาร&ความสัมพันธ์) ใครกินใครอยู่ด้วยกันแล้วได้หรือเสีย

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ห่วงโซ่อาหาร และความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ ได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ

วิธีการใช้ : ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์

ผู้พัฒนา : สื่อการสอน นวัตกรรมครู KATTY

ผู้ใช้ : นายภูเบศ ทอกทิ

วันที่ใช้นวัตกรรม : 24 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ : บอร์ดเกมการบวก ลบ คูณ หาร ระคน

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถหาคำตอบของการบวก ลบ คูณ หารระคนได้ และช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อ

วิธีการใช้ : ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ หรืออาจใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

ผู้พัฒนา : เพจครูคณิตมีสื่อ

ผู้ใช้ : นางสาวรัชนิกร ตะนา

วันที่ใช้นวัตกรรม : 8 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ : ชุดข้อสอบติวโอเน็ต (O-net) ปีการศึกษา 2568 ตาม Test blue print

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ให้นักเรียนให้ฝึกทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัดตาม Test blue print O-net ปีการศึกษา 2568 และทบทวนเนื้อหาบทเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม : ข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 200 ข้อ

วิธีการใช้ : ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ทบทวนความรู้เดิม และใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

พัฒนา : เพจใบงานครูฉวี

ผู้ใช้ : นางสาวณัฐลี ประจง

วันที่ใช้นวัตกรรม : 22 - 23 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ : แบบฝึกภาษาไทยฉบับอินดี้

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกและข้อสอบรายวิชาภาษาไทยตามตัวชี้วัดที่กำหนด

ลักษณะของนวัตกรรม : แบบฝึก ข้อสอบ

วิธีการใช้ : ใช้เพิ่มเติมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย และใช้เตรียมความพร้อมในการทดสอบโอเน็ต

ผู้พัฒนา : เพจภาษาไทยอินดี้

ผู้ใช้ : นางสาวกรรณิการ์ ปัญญาสุข

วันที่ใช้นวัตกรรม : 15 ธันวาคม 2568

4. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/สระประสม	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบกล้ำ/อักษรนำ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแสดงวิหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัมเมตริกตันกับกิโลกรัม	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้อย่างถูกต้อง	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่านได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

3.นักเรียนสามารถหาคำตอบของการบวก ลบ คูณ หาร ระคน ได้ถูกต้อง	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถใช้ประโยคในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ได้ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/สระประสม	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบกล้ำ/อักษรนำ	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัมเมตรกับกิโลกรัม	ทำแบบฝึกหัด สอบข้อเขียน
2.นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	ทำแบบฝึกหัด สอบปรนัย
3.นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง	ทำแบบฝึกหัด สอบข้อเขียน
4.นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้อย่างถูกต้อง	ทำแบบฝึกหัด สอบข้อเขียน
5.นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่านได้	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
2.นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้แบบฝึกภาษาไทยพิชิต ONETฉบับอินดี้
3. นักเรียนสามารถหาคำตอบของการบวก ลบ คูณ หาร ระคน ได้ถูกต้อง	ทำแบบฝึกทักษะ

<p>4. นักเรียนสามารถใช้ประโยคในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ได้ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม</p>	<p>แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>
--	-------------------------------

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านแสนขัน

ที่ ๑ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านแสนขัน จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและพระราชบัญญัติการศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ และนโยบายของโรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙ บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายขวัญอิศร	บุญกาวิณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายภาณุพงศ์	อุแสนขันธ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนันท์ธิชา	แก้วจ๋อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. นายขวัญอิศร	บุญกาวิณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายภาณุพงศ์	อุแสนขันธ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายบุชิต	มามิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอัญชลี	ประจง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิการ์	ปัญญาสุข	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนุชรินทร์	เลี้ยงประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๗. นายธีระพงษ์	ลัดดา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวรัตนกานต์	อินสา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวรัชนิกร	ตะนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายธาคิน	วงศ์แพทย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายกรวิษณุ	กลุ่มพุทชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายภูเบศ	ทอกที	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวระวีวรรณ	ติมูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวนันท์ธิชา	แก้วจ๋อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน โดยปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายขวัญชิต บัญกาวิณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสนขัน

สื่อการสอน : แบบฝึกผจญภัยโลกคำศัพท์ อักษรควบ & อักษรนำ

แบบฝึกอ่านคำศัพท์เตรียมสอบ RT ป.1
ผจญภัยโลกคำศัพท์ (Word Adventure)
คำควบกล้ำ & อักษรนำ

ป่ามหัศจรรย์



คำควบกล้ำ (Cluster Words)	อักษรนำ (Leading Consonants)
 ปลา (Fish) - ควบกล้ำ	 หมา (Dog) - ห นำ
 ครู (Teacher) - ควบกล้ำ	 หู (Rat) - ห นำ
 กวาด (Sweep) - ควบกล้ำ	 หมู (Pig) - ห นำ
 ขวาน (Axe) - ควบกล้ำ	 หมี (Bear) - ห นำ
	 ตลาด (Market) - อักษรนำ (ต-ตลาด)
	 องุ่น (Grape) - อักษรนำ (อ-องุ่น)

 **ทริคการสอน:** เน้นการออกเสียง ร, ล, ว ให้ชัด และเสียงวรรณยุกต์ที่เปลี่ยนไปตามตัวนำ

สื่อการสอน : ภาษาไทย เขียนถูก สื่อสารชัด

NT Hero

(ภารกิจพิชิตข้อสอบ)

ไทย - การเขียน (Writing)

ภาษาไทย:
เขียนถูก
สื่อสารชัด

เขียนตามภาพ:
มองภาพ -> หาคำสำคัญ
-> แต่งประโยคให้สอดคล้อง

เขียนสรุปความ:
ย่อเรื่องยาวๆ ให้สั้น
(จับประเด็นหลัก)

ลายมือ:
เขียนห้วนกลม ตัวตรง
อ่านง่าย
(คะแนนลายมือสำคัญ!)

สะกดคำ:
ระวังแม่กด, แม่กบ,
แม่กน, ไม്้മ้วน/ไม้้มลาย

สื่อการสอน : การวัดความยาว & น้ำหนัก จำหน่วยเทียบให้แม่น

การวัดความยาว & น้ำหนัก

จำหน่วยเทียบให้แม่น

หน่วยวัดความยาว

เครื่องมือ

ไม้บรรทัด (ของเล็ก)

ตลับเมตร (ของยาว/ห้อง)

สายวัดตัว (ของโค้ง/รอบเอว)

สูตรจำ

10 มิลลิเมตร = 1 เซนติเมตร

100 เซนติเมตร = 1 เมตร

หน่วยวัดน้ำหนัก

เครื่องมือ

ตาชั่งสปริง (ผลไม้/เนื้อหมู)

เครื่องชั่งน้ำหนักตัว

สูตรจำ

10 กิโลกรัม = 1 กิโลกรัม

1,000 กรัม = 1 กิโลกรัม

1 กิโลกรัม = 100 กรัม

Tip: เปรียบเทียบหน่วยต้องแปลงให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อนเสมอ!

สื่อการสอน : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (ห่วงโซ่อาหาร & ความสัมพันธ์) ใครกินใคร อยู่ด้วยกันแล้วได้หรือเสีย

ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (ห่วงโซ่อาหาร & ความสัมพันธ์)

ใครกินใคร อยู่ด้วยกันแล้วได้หรือเสีย

ห่วงโซ่อาหาร

ผู้ผลิต (พืช) → ผู้บริโภคพืช (กวาง) → ผู้บริโภคสัตว์ (สิงโต)

กรีก: หัวลูกศรชี้ไปที่ "ปากผู้กิน" เสมอ

ผู้ย่อยสลาย

ความสัมพันธ์สิ่งมีชีวิต

<p>ได้ประโยชน์ร่วมกัน (+,+)</p> <p>แยกกันได้ (ผีเสื้อกับดอกไม้)</p>	<p>พึ่งพาอาศัย (+,+) </p> <p>แยกกันตาย (ไลเคน, แบคทีเรียในปมรากถั่ว)</p>	<p>อิงอาศัย (+,0)</p> <p>เหาฉลามกับฉลาม, กลัวยับไม้บนต้นไม้ใหญ่</p>	<p>ล่าเหยื่อ (+,-) </p> <p>สิงโตกับกวาง</p>	<p>ปรสิต (+,-) </p> <p>เห็บหมา, กาฝาก</p>
---	--	---	---	---

<p>31</p> <p>ប្រាក់ 1 ដុល្លារ 1,000 ប្រាក់ 2 ដុល្លារ 2,000 ប្រាក់ 3 ដុល្លារ 3,000 ប្រាក់ 4 ដុល្លារ 4,000</p>	<p>ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល</p>	<p>32</p> <p>ប្រាក់ 1 ដុល្លារ 1,100 ប្រាក់ 2 ដុល្លារ 2,200 ប្រាក់ 3 ដុល្លារ 3,300 ប្រាក់ 4 ដុល្លារ 4,400</p>	<p>ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល</p>
<p>33</p> <p>ប្រាក់ 1 ដុល្លារ 1,200 ប្រាក់ 2 ដុល្លារ 2,400 ប្រាក់ 3 ដុល្លារ 3,600 ប្រាក់ 4 ដុល្លារ 4,800</p>	<p>ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល</p>	<p>35</p> <p>ប្រាក់ 1 ដុល្លារ 1,300 ប្រាក់ 2 ដុល្លារ 2,600 ប្រាក់ 3 ដុល្លារ 3,900 ប្រាក់ 4 ដុល្លារ 5,200</p>	<p>ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល</p>

<p>អង្គប្រឹក្សាភិបាល ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល អង្គប្រឹក្សាភិបាល ២ ទទាប</p>	<p>ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល</p>	<p>ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល ២ ទទាប</p>	<p>ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល</p>
<p>ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល 200 ប្រាក់</p>	<p>ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល</p>	<p>ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល 300 ប្រាក់</p>	<p>ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល</p>

25+25x4÷2x5+250=

1. 25 2. 30
3. 35 4. 40

11x10÷2+50-20=

1. 70 2. 75
3. 80 4. 85

50+35÷5+12x3=

1. 15 2. 87
3. 93 4. 95

10x10-12x8+90=

1. 86 2. 88
3. 70 4. 72

3x4x5x6x7x8x9x10x11x12x13x14x15x16x17x18x19x20x21x22x23x24x25x26x27x28x29x30x31x32x33x34x35x36x37x38x39x40x41x42x43x44x45x46x47x48x49x50

นวัตกรรมพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาภาษาอังกฤษ

1. แบบฝึก/ใบงาน Conversation.

Conversation

1

Fill in the blanks. Use each word once.

1 At the Market

Anna: Hi, Mom. Can we go to the _____?


Mom: Sure! What do you want to buy?

Anna: I want some _____.

Mom: Okay. Let's go to the fruit _____.

Anna: Look! Those apples are _____.

Mom: Let's get a _____ of them.



shop

market

bag

apples

fresh

2 At the Zoo


Tom: Look! That's a big _____.

Dad: Yes, it's an elephant. Do you see the _____?

Tom: Wow! The monkeys are _____.

Dad: They are playing in the _____.

Tom: I want to take a _____.



picture

elephant

cage

jumping

tigers

Name.....Class.....No.....

2. แบบฝึกภาษาอังกฤษ

O-Net การบอกทิศทาง/ตำแหน่ง

การถามทิศทาง

Where is...?

► อยู่ที่ไหน?

► ใช้ถามหาตำแหน่งของสถานที่

How do I get to...?

► ฉันจะไป...ได้อย่างไร?

► ใช้ถามเส้นทาง

สถานที่ต่างๆ

1. school ► โรงเรียน	10. zoo ► สวนสัตว์
2. shop ► ร้านค้า	11. mall ►ห้างสรรพสินค้า
3. house ► บ้าน	12. library ► ห้องสมุด
4. bank ► ธนาคาร	13. restaurant ► ร้านอาหาร
5. hotel ► โรงแรม	14. post office ► ไปรษณีย์
6. fire station ► สถานีดับเพลิง	
7. police station ► สถานีตำรวจ	
8. train station ► สถานีรถไฟ	
9. hospital ► โรงพยาบาล	

คำบอกทิศทาง/ตำแหน่ง

- Go straight ► ตรงไป
- Turn left ► เลี้ยวซ้าย
- Turn right ► เลี้ยวขวา
- Go past... ► เดินผ่าน...
- It's next to... ► มันอยู่ถัดจาก...
- It's on your left. ► มันอยู่ทางซ้ายมือของคุณ
- It's on your right. ► มันอยู่ทางขวามือของคุณ
- It's between... and ... ► มันอยู่ระหว่าง...กับ...
- Cross the street ► ข้ามถนน

Asking & Answering Questions

A: Excuse me, where is the **school**?

B: Go straight. Then turn right.
It's on your left.

A: ขอโทษนะ โรงเรียนอยู่ที่ไหนคะ?

B: ตรงไปค่ะ จากนั้นเลี้ยวขวา มันจะอยู่ทางซ้ายมือของคุณค่ะ

โครงสร้างประโยคคำถาม

► Excuse me, where is the (place)? ขอโทษครับ/ค่ะ...(สถานที่).....อยู่ที่ไหน?

► How do I get to (place)? ฉันจะไป...(สถานที่).....ได้อย่างไร?

โครงสร้างประโยคคำตอบ

► Go straight.

► It's on your left/right.

► It's next to the (place). มันอยู่ถัดจาก...(สถานที่)....

3. Power point แบบฝึก และแนวข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัด



4. แนวข้อสอบติวโอเน็ต (O-net) ย้อนหลัง



5. ข้อสอบติวโอเน็ต (O-net) ปีการศึกษา 2568 ตาม Test blue print



สื่อการสอน : แบบฝึกภาษาไทยฉบับอินดี้





โรงเรียนบ้านแสนขัน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน