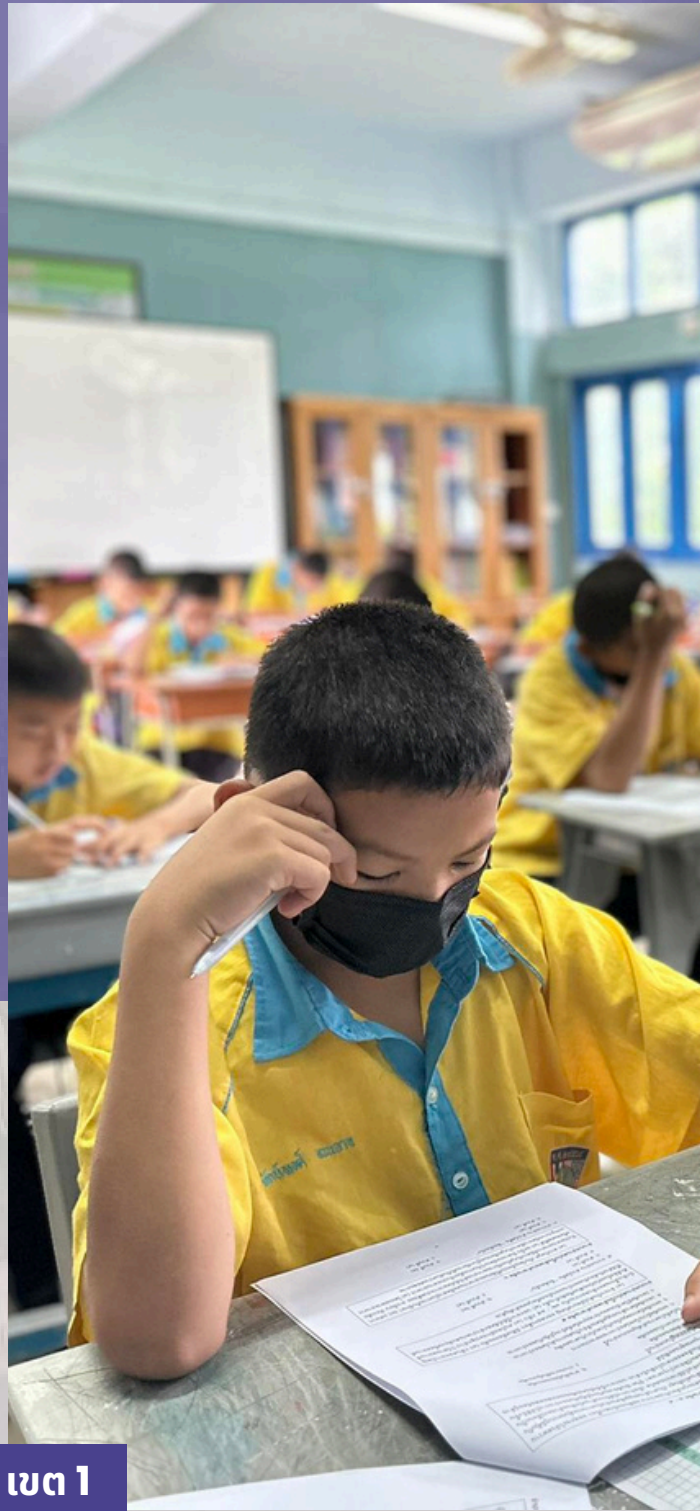




แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพ การศึกษาตามผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านน้ำพี้มีตรภาพที่ 214

RT/NT/O-NET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุตรดิตถ์ เขต 1

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ได้แก่ การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ย้อนหลัง รวมถึงการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน ครู และทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย แนวทาง และกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 คาดหวังว่าแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	1
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	2
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	9
1) วัตถุประสงค์	9
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	9
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	17
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	24
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	24
2) นวัตกรรม	26
3) การนิเทศ ติดตาม	49
4) วิธีการวัดและประเมินผล	52
ภาคผนวก	55
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	56

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ได้จัดทำประกาศโรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

เพื่อให้โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 จึงได้จัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	23	33
ป.2	24	23
ป.3	35	22
ป.4	48	31
ป.5	42	46
ป.6	46	41
ม.1	27	36
ม.2	38	28
ม.3	20	35
รวม	303	295

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

ที่ ศธ ๐๔๑๘๐/ ๑๑๕



โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ ๒๑๔

๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ ๒๑๔
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ ๒๑๔ ขอส่งประกาศโรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ ๒๑๔ เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ ๒๑๔

โทร. ๐๕๕-๘๖๐๔๔

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ ๒๑๔
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ ๒๑๔ แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๘.๐๐	๙๕.๖๓	๘๖.๘๔	๘๖.๘๒	๘๗.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๘๒.๒๐	๗๔.๐๐	๗๓.๕๗	๗๖.๕๙	๗๗.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๙๐.๑๐	๗๔.๘๑	๘๐.๒๑	๘๑.๗๑	๘๒.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. การอ่านออกเสียงคำ สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน”, “เครื่องเขียน” เป็นต้น
๒. การอ่านออกเสียงคำ ควบกกล้า เช่น คำว่า “ตรงกลาง”, “สร้างบ้าน” เป็นต้น
๓. การอ่านออกเสียงคำ อักษรนำ เช่น คำว่า “หลงทาง”, “สม่าเสมอ” เป็นต้น
๔. การอ่านรู้เรื่อง ข้อความ , ประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) และ ประโยค (เลือกตอบ)

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๕.๗๗	๗๐.๙๖	๗๖.๕๓	*๑๕.๒๕	๙๒.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๗.๗๓	๖๐.๗๑	๕๔.๓๗	๕๐.๙๔	๕๑
รวม ๒ ด้าน	๔๑.๗๕	๖๕.๘๔	๖๕.๔๕	๕๗.๖๘	๕๘.๐๐

-๒-

๔.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๔.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

๔.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๔.๑.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๔.๒ **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๓.๔๓	๕๑.๙๘	๕๓.๑๔	๕๖.๑๘	๕๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๗๖	๒๙.๖๙	๒๔.๗๗	๓๐.๗๔	๓๑.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๑.๒๒	๒๓.๘๖	๒๕.๖๓	๒๖.๙๐	๒๗.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๓.๑๓	๓๙.๑๗	๕๐.๖๕	๔๗.๖๕	๔๘.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท.๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท.๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท.๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

-๓-

- ๓.๒.๔ มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- ๓.๒.๕ มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๓.๒.๖ มาตรฐาน ต.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่
- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ๓.๓.๓ มาตรฐาน ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่
- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงาน สัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๐.๑๐	๔๕.๓๓	๔๗.๔๖	๔๗.๖๓	๔๘.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๖	๒๘.๓๕	๒๒.๕๗	๒๕.๘๐	๒๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๗	๒๒.๕๑	๒๔.๔๒	๒๓.๔๓	๒๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๕	๒๘.๐๔	๒๗.๔๓	๒๘.๕๗	๒๙.๐๐

๔.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๑.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

-๔-

- ๔.๑.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๑.๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่
- ๔.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๔.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒.๓ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ๔.๒.๔ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๔.๒.๕ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่
- ๔.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำ เนิน การ และนำไปใช้
- ๔.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหที่กำหนดให้
- ๔.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ ต้องการวัดและนำไปใช้
- ๔.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๔.๓.๕ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่
- ๔.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียง สารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

-๕-

- ๔.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี
- ๔.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๕ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- ๔.๔.๖ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ๔.๔.๗ มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ๔.๔.๘ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมี จริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

4.1 จุดแข็ง (Strengths)

โรงเรียนมีการกำหนด ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอย่างชัดเจน ครอบคลุม RT, NT และ O-NET ทุกระดับชั้น มีการ วิเคราะห์ผลการทดสอบย้อนหลังหลายปี ทำให้เห็น แนวโน้มและจุดที่ควรพัฒนาอย่างเป็นระบบ ระบุ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาอย่างชัดเจน โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ผู้บริหารและครูมีความตระหนักและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการมีเอกสารทางราชการรองรับการดำเนินงาน ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปตาม ระบบและตรวจสอบได้

4.2 จุดอ่อน (Weaknesses)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชา โดยเฉพาะ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้โจทย์ปัญหา และการนำความรู้ไป ใช้ในสถานการณ์จริง

ครูขาดสื่อ นวัตกรรม หรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เชิงลึก และ เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้านของผู้เรียนมีจำกัด อีกทั้งความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ก่อนข้างสูง ทำให้การจัดการเรียนรู้แบบเดียวกันไม่ตอบสนองผู้เรียนทุกคน

4.3 โอกาส (Opportunities)

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. ให้ความสำคัญกับ การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ อย่างต่อเนื่องมีแนวทางและเครื่องมือวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติที่ชัดเจน สามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงจุด เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความ เข้าใจและแรงจูงใจของผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนได้ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 อุปสรรค (Threats)

พื้นฐานความรู้ของผู้เรียนบางส่วนไม่สอดคล้องกับระดับมาตรฐานที่กำหนด อีกทั้งผู้เรียนแต่ละคนมี ปัจจัยด้านครอบครัวและสังคมไม่เหมือนกัน ทำให้อาจส่งผลกระทบต่อเวลาและความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน

การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือรูปแบบการทดสอบระดับชาติ อาจทำให้ต้องปรับแนวทางการจัดการ เรียนรู้บ่อยครั้ง อีกทั้งภาระงานของครูที่หลากหลาย ส่งผลต่อเวลาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีทรัพยากรและงบประมาณในการจัดหาสื่อหรือเทคโนโลยีมีข้อจำกัด

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ในการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์, ด้านวิทยาศาสตร์, ด้านภาษาไทย และด้านภาษาอังกฤษ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์, ด้านวิทยาศาสตร์, ด้านภาษาไทย และด้านภาษาอังกฤษ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	86.84	87.00	+0.16
การอ่านรู้เรื่อง	73.57	77.00	+3.43
รวม 2 ด้าน	80.21	82.00	+1.79

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม

- 1.การอ่านออกเสียงคำ สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน”, “เครื่องเขียน” เป็นต้น
- 2.การอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”, “สร้างบ้าน” เป็นต้น
- 3.การอ่านออกเสียงคำ อักษรนำ เช่น คำว่า “หลงทาง”, “สม่าเสมอ” เป็นต้น
- 4.การอ่านรู้เรื่อง ข้อความ , ประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) และ ประโยค (เลือกตอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	76.53	92.00	+15.47
คณิตศาสตร์	54.37	54.37	+0
รวม 2 ด้าน	65.45	65.45	+0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	39.75	39.75	+0
มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	32.75	32.75	+0
มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	24.13	24.13	+0
มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	47.19	62.66	+15.47

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	53.14	56.00	+2.86
คณิตศาสตร์	25.63	31.00	+5.37
วิทยาศาสตร์	50.65	50.65	+0
ภาษาอังกฤษ	24.77	27.00	+2.23
รวม 4 ด้าน	38.55	40.5	+1.95

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวังที่อยู่ในระดับปรับปรุงหรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	59.88	62.74	+2.86
มาตรฐาน ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	48.15	51.01	+2.86
มาตรฐาน ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณัวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้	30.86	33.72	+2.86
มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	19.75	21.98	+2.23
มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	29.63	31.86	+2.23
มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	25.31	27.54	+2.23
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	19.44	21.67	+2.23
มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	20.37	22.6	+2.23
มาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	26.85	29.08	+2.23

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	18.00	23.37	+5.37
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ต้องการวัดและนำไปใช้	24.12	29.49	+5.37
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	22.22	27.59	+5.37
มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงาน สัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	33.33	33.33	+0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	47.46	48.00	+0.54
คณิตศาสตร์	24.42	24.42	+0
วิทยาศาสตร์	27.43	29.00	+1.57
ภาษาอังกฤษ	22.57	26.00	+3.43
รวม 4 ด้าน	30.47	31.50	+1.03

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	55.56	56.10	+0.54
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	45.06	45.60	+0.54
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	40.74	41.28	+0.54
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	23.15	26.58	+3.43
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	24.60	28.03	+3.43
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	20.63	24.06	+3.43
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	18.52	21.95	+3.43

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	24.07	27.50	+3.43
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	18.73	18.73	+0
มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	27.72	27.72	+0
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	25.00	25.00	+0
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	21.11	21.11	+0
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	12.92	12.92	+0
มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	16.67	18.24	+1.57

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี	32.22	33.79	+1.57
มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	24.44	26.01	+1.57
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้	25.65	27.22	+1.57
มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	19.44	21.01	+1.57
มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	21.57	23.14	+1.57

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของ เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้ และทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	30.56	32.13	+1.57
มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิง คำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ เรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่าง มีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	27.78	29.35	+1.57

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สระ ประสม	1-12 ธันวาคม 2568 (8 ชั่วโมง)	การอ่านออกเสียงคำสระประสม (เอียะ-เอีย,เอื้อะ-เอื้อ,อัวะ-อัว) -การจดจำสระด้วยเพลง -การฝึกอ่านคำและประโยคที่มีสระ ประสมบัตรคำ -การคัดลายมือคำที่มีสระประสม -การเขียนคำได้ภาพที่มีสระประสม -การเขียนไทยที่มีสระประสม -การแต่งประโยคที่มีสระประสม
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำ	15-24 ธันวาคม 2568 (8 ชั่วโมง)	-การอ่านบัตรคำควบกล้ำและบัตร ประโยคคำควบกล้ำ -การคัดลายมือคำควบกล้ำ -การเขียนคำได้ภาพคำควบกล้ำ -การเขียนไทยคำควบกล้ำ -การแต่งประโยคคำควบกล้ำ
3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ อักษรนำ	25 ธันวาคม 2568-5-9 มกราคม 2569 (9 ชั่วโมง)	-การอ่านบัตรคำอักษรนำและบัตร ประโยคอักษรนำ -การคัดลายมือคำอักษรนำ -การเขียนคำได้ภาพคำอักษรนำ -การเขียนไทยคำอักษรนำ -การแต่งประโยคคำอักษรนำ -การจำแนกความแตกต่างระหว่าง อักษรนำกับอักษรควบกล้ำ
4. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่อง ข้อความ , ประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ) และ ประโยค (เลือกตอบ)	12-30 มกราคม 2569 (15 ชั่วโมง)	-การสร้างประสบการณ์การทำข้อสอบ Rt จากปี การศึกษาที่ ผ่านมาและ ข้อสอบจากสื่อใน Facebook

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	22 ธันวาคม 2568	ใช้ในแผนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.3 หน่วยการเรียนรู้ : เงินและบันทึก รายรับรายจ่าย
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	12 ธันวาคม 2568	ใช้ในแผนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.3 หน่วยการเรียนรู้ : การวัดน้ำหนัก
3. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	19 ธันวาคม 2568	ใช้ในแผนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.3 หน่วยการเรียนรู้ : แผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียว
4. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	22 มกราคม 2569	ใช้ในแผนการสอนรายวิชาภาษาไทย ป.3 หน่วยการเรียนรู้ : เรียนรู้คำคล้องจอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	22 ธันวาคม 2568	นวัตกรรม เรื่องอ่าน คิด ตัดสินใจ ใช้ชีวิตอย่างมีวิสัยทัศน์
2. นักเรียนสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	26 ธันวาคม 2568	นวัตกรรม เรื่อง ฟังเป็น ดูเป็น พูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
3. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	5 มกราคม 2569	นวัตกรรม เรื่อง อ่านวรรณคดี คิดคุณค่า พัฒนาชีวิต
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	12 ธันวาคม 2568	แผนการจัดการเรียนสอนEnglish Action Cards : ฟัง-อ่าน-คิด-ตอบอย่างมีเหตุผล
5. นักเรียนสามารถมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	15 ธันวาคม 2568	แผนการสอน“English Communication through Situation Cards”
6. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	18 ธันวาคม 2568	แผนการสอน“My English Project Presentation”
7. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	22 ธันวาคม 2568	แผนการสอน“English for Real Life
8. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	5 มกราคม 2569	แผนการสอน“Language & Culture in Daily Life”
9. นักเรียนสามารถเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	7 มกราคม 2569	แผนการสอน“Compare & Connect: English and Thai Culture”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
10. นักเรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	15-27 ธันวาคม 2568	ใช้ในแผนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.6 หน่วยการเรียนรู้: การแสดงจำนวนและการนำไปใช้ในชีวิตจริง
11. นักเรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ต้องการวัดและนำไปใช้	15-27 ธันวาคม 2568	ใช้ในแผนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.6 หน่วยการเรียนรู้: การวัดและการหาพื้นที่
12. นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	5 - 9 มกราคม 2569	ใช้ในแผนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.6 หน่วยการเรียนรู้: รูปเรขาคณิตสามมิติ
13. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงาน สัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	24 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 5E จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเรื่อง ระบบการย่อยอาหารของมนุษย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน	5-12 มกราคม 2569	ใช้ในแผนการสอน เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	13-19 มกราคม 2569	ใช้ในแผนการสอน เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร
3. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	20-26 มกราคม 2569	ใช้ในแผนการสอน เรื่อง การเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2 ธันวาคม 2568	Reading Mastery ด้วยเทคนิค Question Analysis
5. นักเรียนสามารถมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	9 ธันวาคม 2568	Smart Listening
6. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	12 ธันวาคม 2568	Speaking from Situation Cards
7. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	16 ธันวาคม 2568	Culture Compare Chart
8. นักเรียนสามารถเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	23 ธันวาคม 2568	Mind Map Writing
9. นักเรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	17 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อ “บิงโกเลขยกกำลัง”
10. นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	5 – 6 มกราคม 2569 8 มกราคม 2569	แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ใช้สื่อ “โดมิโนสมการ”
11. นักเรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	12 – 13 มกราคม 2569	แบบฝึก เรื่อง เต็นท์ผ้าใบ
12. นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	15 มกราคม 2569	ใบกิจกรรม “ตัวต่อ”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
13. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	20 มกราคม 2569	ใบกิจกรรม “ห้องชุดสำหรับพักผ่อน”
14. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	3 พฤศจิกายน 2568 - 26 มกราคม 2569	SCIENCE MODELและ รูปแบบ SQ3R5E Model
15. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี	3 พฤศจิกายน 2568 - 26 มกราคม 2569	SCIENCE MODELและ รูปแบบ SQ3R5E Model
16. นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	3 พฤศจิกายน 2568 - 26 มกราคม 2569	เทคนิค TRAGและ รูปแบบ SQ3R5E Model
17. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	3 พฤศจิกายน 2568 - 26 มกราคม 2569	เทคนิค TRAGและ รูปแบบ SQ3R5E Model
18. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	3 พฤศจิกายน 2568 - 26 มกราคม 2569	SCIENCE MODELและ รูปแบบ SQ3R5E Model

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
19. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3 พฤศจิกายน 2568 - 26 มกราคม 2569	SCIENCE MODELและ รูปแบบ SQ3R5E Model
20. นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	3 พฤศจิกายน 2568 - 26 มกราคม 2569	เทคนิค TRAGและ รูปแบบ SQ3R5E Model
21. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	3 พฤศจิกายน 2568 - 26 มกราคม 2569	ใช้ 4A ในการจัดการเรียนรู้ และ รูปแบบ SQ3R5E Model

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

ประถมศึกษาปีที่ 1

1. การอ่านเขียนเรียนรู้คำสระประสม (เอียะ-เอีย, เอือะ-เอือ, อัวะ-อัว)
2. การอ่านเขียนเรียนรู้คำควบกล้ำ
3. การอ่านเขียนเรียนรู้คำอักษรนำ
4. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “อ่านเขียนรู้เรื่อง”

ประถมศึกษาปีที่ 3

1. แผนการจัดการเรียนรู้ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ “การวัดน้ำหนัก”
3. แผนการจัดการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
4. แผนการจัดการเรียนรู้ “เรียนรู้คำคล้องจอง”

ประถมศึกษาปีที่ 6

1. อ่าน คิด ตัดสินใจ ใช้ชีวิตอย่างมีวิสัยทัศน์
2. ฟังเป็น ดูเป็น พูดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์
3. อ่านวรรณคดี คิดคุณค่า พัฒนาชีวิต
4. “Listen-Read-Think Cards”(ฟัง อ่าน คิด วิเคราะห์ ผ่านการ์ดความคิด)
5. “English Communication through Situation Cards”(การสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการ์ดสถานการณ์)
6. “My English Project Presentation”(โครงการภาษาอังกฤษนำเสนอความคิดและข้อมูล)
7. “English for Real Life”(ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้จริงในโรงเรียนและชุมชน)
8. “Language & Culture in Daily Life”(ภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษาในชีวิตประจำวัน)
9. “Compare & Connect: English and Thai Culture”(เปรียบเทียบและเชื่อมโยงภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ-ไทย)
10. แผนการจัดการเรียนรู้ “ตลาดตัวเลขมหาสนุก”
11. แผนการจัดการเรียนรู้ “นักออกแบบพื้นที่”
12. ผลิตภัณฑ์น้ำพี้บ้านเรา
13. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5E เรื่อง ระบบการย่อยอาหารของมนุษย์

มัธยมศึกษาปีที่ 3

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 3 ตามแนว PISA
2. สื่อประกอบการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน
3. สื่อประกอบการสอน เรื่อง การเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม
4. Reading Mastery ด้วยเทคนิค Question Analysis
5. Smart Listening
6. Speaking from Situation Cards
7. Culture Compare Chart
8. Mind Map Writing
9. บิงโกเลขยกกำลัง
10. แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
11. โดมิโนสมการ
12. แบบฝึก เรื่อง เต็นท์ผ้าใบ
13. ใบกิจกรรม “ตัวต่อ”
14. ใบกิจกรรม “ห้องชุดสำหรับพักผ่อน”
15. “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำพี้
มิตรภาพที่ 214 โดยใช้ SCIENCE MODEL ”
16. แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โดยใช้ เทคนิค TRAG โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ปีการศึกษา 2568
17. แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ 4A
ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ปีการศึกษา 2568
18. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบ SQ3R5E Model โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ปีการศึกษา 2568

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

ประถมศึกษาปีที่ 1

○ นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ การอ่านเขียนเรียนรู้คำสระประสม (เอียะ-เอีย,เอือะ-เอือ,อัวะ-อัว)

วัตถุประสงค์

ความรู้ (Knowledge : K)

- 1) นักเรียนสามารถประสมคำได้
- 2) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ประสมได้
- 3) นักเรียนสามารถอ่านการสะกดคำได้

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

- 1) นักเรียนสามารถฝึกทักษะการอ่านได้
- 2) นักเรียนสามารถฝึกทักษะการเขียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการเรียนรู้

- สื่อ เพลงสระเอีย/เพลงสระเอือ/เพลงสระอัว,บัตรคำ,บัตรประโยค,ใบงานเขียนไทยได้ภาพ

กระบวนการเรียนรู้ :บันไดทักษะ 4 ชั้น คือ กระบวนการสอนอ่านเขียนภาษาไทยสำหรับเด็กเล็ก (ประถม) โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนหลัก เพื่อให้เด็กอ่านออกเขียนได้ คือ ชั้น 1 แจกลูกสะกดคำผันเสียง, ชั้น 2 อ่านคำทบทวน, ชั้น 3 คัดลายมือ, และชั้น 4 เขียนตามคำบอก ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่นำมาใช้แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการฝึกซ้ำๆ ในแต่ละขั้นตอน จนเกิดความชำนาญ.

ขั้นตอนการสอน "บันไดทักษะ 4 ชั้น" (สำหรับอ่านเขียน)

ขั้นที่ 1: แจกลูก สะกดคำผันเสียง (แจกลูกจำ)

- ครูนำคำพื้นฐานมาสอน สะกดทีละตัว และฝึกอ่านพร้อมกัน.

ขั้นที่ 2: อ่านคำ ย้ำวิถี (อ่านคำทบทวน)

- ให้นักเรียนฝึกสะกดและอ่านคำนั้นๆ ด้วยตนเองอีกครั้ง.

ขั้นที่ 3: คัดลายมือ ซ้ำอีกที (คัดลายมือ)

- ฝึกคัดคำที่ได้เรียนรู้ลงสมุด เพื่อจดจำรูปคำ.

ขั้นที่ 4: เขียนตามคำบอก (เขียนคำจำ)

- ทดสอบการเขียนคำที่เรียนมา โดยการเขียนตามคำบอก.

วิธีการใช้ ทบทวนเนื้อหาคำที่ประสมด้วยสระประสมด้วยสื่อตามกระบวนการเรียนรู้บันได 4 ชั้น

ผู้พัฒนา นางลัดดาวัลย์ พาจันท์

ผู้ใช้ นางลัดดาวัลย์ พาจันท์

วันที่ใช้นวัตกรรม 1-12 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ การอ่านเขียนเรียนรู้คำควบกล้ำ

วัตถุประสงค์

ความรู้ (Knowledge : K)

- 1) นักเรียนสามารถประสมคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ได้
- 2) นักเรียนสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ได้
- 3) นักเรียนสามารถอ่านการสะกดคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ได้

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

- 1) นักเรียนสามารถฝึกทักษะการอ่านได้
- 2) นักเรียนสามารถฝึกทักษะการเขียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการเรียนรู้

- **สื่อ** : เพลงคำควบกล้ำแท้และเพลงคำควบกล้ำไม่แท้, บัตรคำ, บัตรประโยค, ใบงานเขียนไทยได้ภาพ ขบวนการเรียนรู้ : บันไดทักษะ 4 ขั้น คือ กระบวนการสอนอ่านเขียนภาษาไทยสำหรับเด็กเล็ก (ประถม) โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนหลัก เพื่อให้เด็กอ่านออกเขียนได้ คือ ขั้น 1 แจกลูกสะกดคำผันเสียง, ขั้น 2 อ่านคำทบทวน, ขั้น 3 คัดลายมือ, และขั้น 4 เขียนตามคำบอก ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่นำมาใช้แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการฝึกซ้ำๆ ในแต่ละขั้นตอน จนเกิดความชำนาญ.

ขั้นตอนการสอน "บันไดทักษะ 4 ขั้น" (สำหรับอ่านเขียน)

ขั้นที่ 1: แจกลูก สะกดคำผันเสียง (แจกลูกจำ)

- ครูนำคำพื้นฐานมาสอน สะกดทีละตัว และฝึกอ่านพร้อมกัน.

ขั้นที่ 2: อ่านคำ ย้ำวิธี (อ่านคำทบทวน)

- ให้นักเรียนฝึกสะกดและอ่านคำนั้นๆ ด้วยตนเองอีกครั้ง.

ขั้นที่ 3: คัดลายมือ ซ้ำอีกที (คัดลายมือ)

- ฝึกคัดคำที่ได้เรียนรู้ลงสมุด เพื่อจดจำรูปคำ.

ขั้นที่ 4: เขียนตามคำบอก (เขียนคำจำ)

- ทดสอบการเขียนคำที่เรียนมา โดยการเขียนตามคำบอก.

วิธีการใช้ จัดการเรียนการสอนคำควบกล้ำด้วยสื่อตามขบวนการเรียนรู้บันได 4 ขั้น

ผู้พัฒนา นางลัดดาวัลย์ พาจันทร์

ผู้ใช้ นางลัดดาวัลย์ พาจันทร์

วันที่ใช้นวัตกรรม 15-24 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ การอ่านเขียนเรียนรู้คำอักษรนำ

วัตถุประสงค์

ความรู้ (Knowledge : K)

- 1) นักเรียนสามารถประสมคำอักษรนำได้
- 2) นักเรียนสามารถการอ่านออกเสียงอักษรนำได้
- 3) นักเรียนสามารถอ่านการสะกดคำอักษรนำที่ไม่ออกเสียงตัวนำและอักษรสูงนำอักษรต่ำ

เดี่ยวได้

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

- 1) นักเรียนสามารถฝึกทักษะการการอ่านได้
- 2) นักเรียนสามารถฝึกทักษะการเขียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการเรียนรู้

- สื่อ : เพลงอักษรนำ, บัตรคำ, บัตรประโยค, ใบงานเขียนไทยใต้ภาพ ขบวนการเรียนรู้ : บันไดทักษะ 4 ชั้น คือ กระบวนการสอนอ่านเขียนภาษาไทยสำหรับเด็กเล็ก (ประถม) โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนหลัก เพื่อให้เด็กอ่านออกเขียนได้ คือ ชั้น 1 แจกลูกสะกดคำผันเสียง, ชั้น 2 อ่านคำทบทวน, ชั้น 3 คัดลายมือ, และชั้น 4 เขียนตามคำบอก ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่นำมาใช้แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการฝึกซ้ำๆ ในแต่ละขั้นตอน จนเกิดความชำนาญ.

ขั้นตอนการสอน "บันไดทักษะ 4 ชั้น" (สำหรับอ่านเขียน)

ขั้นที่ 1: แจกลูก สะกดคำผันเสียง (แจกลูกจำ)

- ครูนำคำพื้นฐานมาสอน สะกดทีละตัว และฝึกอ่านพร้อมกัน.

ขั้นที่ 2: อ่านคำ ย้ำวิธี (อ่านคำทบทวน)

- ให้นักเรียนฝึกสะกดและอ่านคำนั้นๆ ด้วยตนเองอีกครั้ง.

ขั้นที่ 3: คัดลายมือ ซ้ำอีกที (คัดลายมือ)

- ฝึกคัดคำที่ได้เรียนรู้ลงสมุด เพื่อจดจำรูปคำ.

ขั้นที่ 4: เขียนตามคำบอก (เขียนคำจำ)

- ทดสอบการเขียนคำที่เรียนมา โดยการเขียนตามคำบอก.

วิธีการใช้ จัดการเรียนการสอนคำอักษรนำด้วยสื่อตามขบวนการเรียนรู้บันได 4 ชั้น

ผู้พัฒนา นางลัดดาวัลย์ พาจันทร์

ผู้ใช้ นางลัดดาวัลย์ พาจันทร์

วันที่ใช้นวัตกรรม 25 ธันวาคม 2568-9 มกราคม 2569

○ นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “อ่านเขียนรู้เรื่อง”

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ได้คล่องแคล่ว
2. นักเรียนบอกความหมายคำและข้อความที่อ่านได้ เข้าใจสิ่งที่อ่านได้
3. นักเรียนนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาและดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน
4. นักเรียนวัดผลผ่านการสอบ RT (Reading Test) เพื่อประเมินทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ต่อยอดไปได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการเรียนรู้

- สื่อ แบบทดสอบ วัดผลการอ่านคล่อง(Rt) ปีการศึกษา 2561-2567 และสื่อการอ่านรู้เรื่องออนไลน์ระดับชั้นป.1
- ขบวนการเรียนรู้ เน้น ทักษะการอ่านตอบคำถาม ป.1 คือการพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานให้เด็ก ป.1 สามารถ อ่านออกเสียง (เปล่งเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีและจังหวะ) และ อ่านเข้าใจ (จับใจความสำคัญของเรื่องได้) โดยใช้เทคนิคที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหา คือ 5W1H (ใคร What อะไร Where ที่ไหน When เมื่อไร Why ทำไม How อย่างไร) เพื่อฝึกตั้งคำถามและหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ทำให้เด็กสามารถสรุปเรื่องราวได้ และเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น.

วิธีการใช้

- ฝึกให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลการอ่านคล่อง(Rt) และสื่อการอ่านรู้เรื่องออนไลน์ที่มีโจทย์หลากหลาย ด้วยทักษะการอ่านตอบคำถาม ป.1คือ 5W1H

ผู้พัฒนา นางลัดดาวัลย์ พาจันท์

ผู้ใช้ นางลัดดาวัลย์ พาจันท์

วันที่ใช้นวัตกรรม 12-30 มกราคม 2569

ประถมศึกษาปีที่ 3

○ นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

- วัตถุประสงค์
1. อ่านและเข้าใจโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้
 2. เลือกใช้การบวกหรือการลบในการแก้โจทย์ได้ถูกต้อง
 3. แสดงวิธีหาคำตอบเป็นขั้นตอน
 4. ตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการเรียนรู้

- สื่อ : ชุดกิจกรรม แลกเงินอัจฉริยะ , การ์ดภาพเหรียญ และธนบัตร , ใบงานการแสดงวิธีหาคำตอบ , กระดาน หรือ สื่อ Power Point

- กระบวนการ : ใช้กระบวนการการคิด 4 ขั้นตอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.3 หน่วยการเรียนรู้ : เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

ผู้พัฒนา นางจิราวรรณ กันทั้ง

ผู้ใช้ นางจิราวรรณ กันทั้ง

วันที่ใช้นวัตกรรม 22 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ “การวัดน้ำหนัก”

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของหน่วยน้ำหนัก
 2. เพื่อฝึกการแปลงหน่วยจากหน่วยหนึ่งไปยังอีกหน่วยหนึ่ง
 3. เพื่อใช้แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักอย่างเป็นขั้นตอน
 4. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการเรียนรู้

- สื่อ : ชุดกิจกรรมการ์ดหน่วยน้ำหนัก , โจทย์ปัญหา

□ การ์ดกรัม (สีฟ้า)

50 กรัม, 100 กรัม, 250 กรัม, 500 กรัม

□ การ์ดกิโลกรัม (สีเขียว)

1 กิโลกรัม, 2 กิโลกรัม, 5 กิโลกรัม, 10 กิโลกรัม

□ การ์ดเมตริกต้น (สี่สั้ม)

1 เมตริกต้น, 2 เมตริกต้น

- กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) โดยเน้นความสัมพันธ์ของน้ำหนัก

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.3 หน่วยการเรียนรู้ : การวัดน้ำหนัก

ผู้พัฒนา นางจิรวรรณ กันทั้ง

ผู้ใช้ นางจิรวรรณ กันทั้ง

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว

- วัตถุประสงค์
1. อ่านตารางเดียว (K)
 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหา (P)
 3. มีความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ (P)
 4. มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ (P)
 5. มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (A)
 6. มีระเบียบวินัยในการทำงาน (A)

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการเรียนรู้

สื่อ – ชุดกิจกรรม “ตลาดปลาตารางเดียว” , รูปภาพปลาสวยงาม (ปลานีออน ปลาสดหางดาบ ปลาหางนกยูง ปลาแพะ และปลาเสือเยอรมัน) , กระดาน

กระบวนการ - : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) โดยเน้นจำนวนปลาสวยงามที่ขายได้ใน 1 สัปดาห์

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.3 หน่วยการเรียนรู้ : แผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว

ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยเน้นเรื่อง การอ่านตารางเดียว

ผู้พัฒนา นางจิรวรรณ กันทั้ง

ผู้ใช้ นางจิรวรรณ กันทั้ง

วันที่ใช้นวัตกรรม 19 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ “เรียนรู้คำคล้องจอง”

- วัตถุประสงค์**
1. บอกลักษณะของคำคล้องจองได้
 2. เขียนคำคล้องจอง 1 พยางค์ 2 พยางค์ ได้ถูกต้อง
 3. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการเรียนรู้

สื่อ - ใบงานคำคล้องจอง , Power Point เรื่องคำคล้องจอง

กระบวนการ - กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน และชั้นสรุป

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนรายวิชาภาษาไทย ป.3 หน่วยการเรียนรู้ : เรียนรู้คำคล้องจอง

ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยเน้นเรื่อง การเขียนคำคล้องจอง

ผู้พัฒนา นางจิราวรรณ กันทั้ง

ผู้ใช้ นางจิราวรรณ กันทั้ง

วันที่ใช้นวัตกรรม 22 มกราคม 2569

ประถมศึกษาปีที่ 6

- วิชาภาษาไทย

○ นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ อ่าน คิด ตัดสินใจ ใช้ชีวิตอย่างมีวิสัยทัศน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่าน
3. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีนิสัยรักการอ่านและการนำข้อคิดไปใช้ในการดำเนินชีวิต

4. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัย

ลักษณะของนวัตกรรม

- นวัตกรรมเชิงกระบวนการและสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ (Reading Kit), ใบงาน อ่าน คิด ตัดสินใจ ใช้ชีวิตอย่างมีวิสัยทัศน์, แผ่นสถานการณ์ปัญหาจากชีวิตจริงและมุมหนังสือสร้างแรงบันดาลใจ โดยนวัตกรรมการบูรณาการกระบวนการอ่านเข้ากับทฤษฎีการสอน 5E : Inquiry-Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

วิธีการใช้

1. ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.6
2. ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้หน่วย "การอ่านเพื่อชีวิต"
3. ใช้ในกิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. ใช้เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิด

ผู้พัฒนา นายปธเมศ คำแย้ม

ผู้ใช้ นายปธเมศ คำแย้ม

วันที่ใช้นวัตกรรม 22 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ ฟังเป็น ดูเป็น พูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการเลือกฟังและดูสื่ออย่างมีวิจารณญาณตาม
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เนื้อหาจากการฟังและการดู
3. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
สร้างสรรค์ และมีเหตุผล
4. เพื่อปลูกฝังมารยาทในการฟัง การดู และการพูดในโอกาสต่าง ๆ

ลักษณะของนวัตกรรม นวัตกรรมเชิงกระบวนการและสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย คลิปวิดีโอ/สื่อเสียงคัดสรร (ข่าวสั้น การ์ตูนความรู้ เรื่องเล่า) ,ใบกิจกรรม ฟังเป็น ดูเป็น พูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์, บัตรคำถามชวนคิดเชิงวิจารณ์, รุบริกประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น โดยนวัตกรรมนี้บูรณาการทักษะภาษา (ฟัง-ดู-พูด) กับทฤษฎีการสอน 5E : Inquiry-Based Learning

วิธีการใช้

1. ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.6
2. ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้หน่วย "การสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ"
3. ใช้ในกิจกรรมชุมนุมภาษาไทย/กิจกรรมทักษะชีวิต
4. ใช้เป็นกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน

ผู้พัฒนา นายปธเมศ คำแย้ม

ผู้ใช้ นายปธเมศ คำแย้ม

วันที่ใช้นวัตกรรม 26 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ อ่านวรรณคดี คิดคุณค่า พัฒนาชีวิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความเข้าใจของผู้เรียนในการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไทย
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการแสดงความคิดเห็นและการวิจารณ์วรรณคดีอย่างมีเหตุผลและเห็นคุณค่า
3. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำคุณค่า ข้อคิด และคติธรรมจากวรรณคดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
4. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไทย

ลักษณะของนวัตกรรม นวัตกรรมเชิงกระบวนการและสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชุดบทอ่านวรรณคดี/วรรณกรรมไทยที่เหมาะสมกับวัย ป.6 ,ใบกิจกรรม (อ่าน-คิด-วิจารณ์-ประยุกต์ใช้) ,บัตรคำถามชวนคิดเชิงคุณค่าและจริยธรรม ,รูปรูปประเมินการแสดงความคิดเห็นและการวิจารณ์วรรณคดี โดยนวัตกรรมนี้บูรณาการการเรียนรู้วรรณคดีกับทฤษฎี 5E : Inquiry-Based Learning เพื่อสร้างการเรียนรู้เชิงลึกและมีความหมาย

วิธีการใช้

1. ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.6
2. ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้หน่วย "วรรณคดีกับชีวิต"
3. ใช้ในกิจกรรมชุมนุมภาษาไทย/กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมไทย
4. ใช้เป็นกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคุณธรรมจริยธรรม

ผู้พัฒนา นายปธเมศ คำแย้ม

ผู้ใช้ นายปธเมศ คำแย้ม

วันที่ใช้นวัตกรรม 5 มกราคม 2569

- วิชาภาษาอังกฤษ

○ นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ “Listen-Read-Think Cards” (ฟัง อ่าน คิด วิเคราะห์ ผ่านการ์ดความคิด)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อภาษาอังกฤษหลากหลายประเภท
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
3. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเป็นภาษาอังกฤษ
4. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการฟังอย่างมีเป้าหมาย

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการเรียนรู้

- สื่อการฟัง (คลิปเสียง / คลิปวิดีโอสั้น / บทสนทนา)
- สื่อการอ่าน (บทความสั้น นิทาน ข่าวใกล้ตัว)

วิธีการใช้ ใช้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Stories and Information Around Us ตามทฤษฎีการสอน ขั้นตอนการสอนตามทฤษฎี 5E

ผู้พัฒนา นางศิริวรรณ ยะอนันต์

ผู้ใช้ นางศิริวรรณ ยะอนันต์

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ “English Communication through Situation Cards”(การสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการ์ดสถานการณ์)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และความคิดเห็น
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึกและความเห็นของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกและการทำงานร่วมกันของนักเรียน
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการเรียนรู้

- การ์ดสถานการณ์ (Situation Cards)
- การ์ดคำถาม-ความคิดเห็น-ความรู้สึก
- กิจกรรมการสนทนาและบทบาทสมมติ (Role Play)

วิธีการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Communication in Daily Life ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง(Constructivism)

ผู้พัฒนา นางศิริวรรณ ยะอนันต์

ผู้ใช้ นางศิริวรรณ ยะอนันต์

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ “My English Project Presentation” (โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอความคิดและข้อมูล)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษในการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร และความคิดเห็น
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากการค้นคว้าและนำเสนออย่างเป็นลำดับ
3. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ
4. เพื่อสร้างความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PBL) ใบงานโครงการภาษาอังกฤษ (Project Worksheet) สื่อการค้นคว้า (หนังสือ เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ) ชิ้นงานโครงการ (โปสเตอร์ แผ่นพับ สไลด์ หรือสมุดโครงการ)

วิธีการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Sharing Information and Ideas ตามทฤษฎีการสอน การเรียนรู้โดยใช้ผลงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)

ผู้พัฒนา นางศิริวรรณ ยะอนันต์

ผู้ใช้ นางศิริวรรณ ยะอนันต์

วันที่ใช้นวัตกรรม 18 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ “English for Real Life” (ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้จริงในโรงเรียนและชุมชน)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานการณ์จริง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบริบท
3. เพื่อส่งเสริมความมั่นใจและความกล้าใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
4. เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมการสื่อสารเชิงสถานการณ์ (Situational Communication Activities)
- บทบาทสมมติ และเกมภาษาใบงานการสื่อสารในชีวิตจริง

วิธีการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Situations ตามทฤษฎีการสอน การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)

ผู้พัฒนา นางศิริวรรณ ยะอนันต์

ผู้ใช้ นางศิริวรรณ ยะอนันต์

วันที่ใช้นวัตกรรม 22 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ “Language & Culture in Daily Life”(ภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษาในชีวิตประจำวัน)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบริบททางวัฒนธรรม
3. เพื่อปลูกฝังความตระหนักรู้และความเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรม
4. เพื่อส่งเสริมการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- สื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา (ภาพ วิดีโอ เรื่องเล่า)
- การ์ดสถานการณ์ทางวัฒนธรรม (Cultural Situation Cards)
- ใบงานเปรียบเทียบภาษาและวัฒนธรรม
- กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play)

วิธีการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Language and Culture รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)

ผู้พัฒนา นางศิริวรรณ ยะอนันต์

ผู้ใช้ นางศิริวรรณ ยะอนันต์

วันที่ใช้นวัตกรรม 5 มกราคม 2569

○ นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ “Compare & Connect: English and Thai Culture”(เปรียบเทียบและเชื่อมโยงภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ-ไทย)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงบริบททางวัฒนธรรม
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ และการเชื่อมโยงความรู้
4. เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- การ์ดเปรียบเทียบภาษาและวัฒนธรรม (Language & Culture Compare Cards)
- สื่อภาพ วิดีโอ และเรื่องเล่าเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและเจ้าของภาษา
- ใบงานตารางเปรียบเทียบ (Compare Chart Worksheet)
- กิจกรรมอภิปรายและบทบาทสมมติ

วิธีการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Language and Culture Comparison ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา นางศิริวรรณ ยะอนันต์

ผู้ใช้ นางศิริวรรณ ยะอนันต์

วันที่ใช้นวัตกรรม 7 มกราคม 2569

- **วิชาคณิตศาสตร์**

○ **นวัตกรรมที่ 1**

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ “ตลาดตัวเลขมหาสนุก”

วัตถุประสงค์

1. เข้าใจความหลากหลายของจำนวน เช่น เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละ และจำนวนเต็ม
2. สามารถเลือกใช้รูปแบบของจำนวนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง
3. สามารถคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
4. สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- สื่อ: ชุดกิจกรรม “ตลาดตัวเลขมหาสนุก” (การ์ดสินค้า เงินจำลอง ป้ายราคา ใบงาน สถานการณ์)
- กระบวนการ: แผนการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ตามทฤษฎี 5E

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.6 หน่วยการเรียนรู้: การแสดงจำนวนและการนำไปใช้ในชีวิตจริง

ผู้พัฒนา นางสาวชิตชนก บุญเดช

ผู้ใช้ นางสาวชิตชนก บุญเดช

วันที่ใช้นวัตกรรม 15-27 ธันวาคม 2568

○ **นวัตกรรมที่ 2**

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ “นักออกแบบพื้นที่”

วัตถุประสงค์

1. เข้าใจความหมายของพื้นที่และหน่วยวัดพื้นที่
2. สามารถคาดคะเนพื้นที่ของรูปเรขาคณิตก่อนการคำนวณได้
3. สามารถหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถนำความรู้เรื่องพื้นที่ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง
5. สามารถคิด วิเคราะห์ และทำงานเป็นกลุ่ม

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- สื่อ: ชุดกิจกรรม “นักร้องแบบพื้นที่”, กระจาดดาร่าง (ดาร่างหน่วย), แผ่นรูปเรขาคณิต (สี่เหลี่ยมจัตุรัส สี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปผสม), ใบงานคาดคะเนและคำนวณพื้นที่
- กระบวนการ: การจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ตาม ทฤษฎี 5E โดยเน้นการ *คาดคะเนพื้นที่ก่อนการคำนวณจริง*

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.6 หน่วยการเรียนรู้: การวัดและการหาพื้นที่

ผู้พัฒนา นางสาวชิตชนก บุญเดช

ผู้ใช้ นางสาวชิตชนก บุญเดช

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 – 27 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ ผลิตภัณฑ์น้ำพื้บ้านเรา

วัตถุประสงค์

1. บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ
2. ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบรูปคลี่ และระบุรูปคลี่เรขาคณิตสามมิติ
3. มีความสามารถในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ท้องถิ่นรูปเรขาคณิตสามมิติ
4. มีความสามารถในการสร้างตัวแบบบรรจุภัณฑ์ท้องถิ่นรูปเรขาคณิตสามมิติ
5. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- สื่อ: ชุดกิจกรรมผลิตภัณฑ์น้ำพื้บ้านเรา, โปรแกรม Google Sketchup
- กระบวนการ: การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Social constructivism ร่วมกับ Google SketchUp ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการถ่ายภาพทางคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.6 หน่วยการเรียนรู้: รูปเรขาคณิตสามมิติ

ผู้พัฒนา นางสาวชิตชนก บุญเดช

ผู้ใช้ นางสาวชิตชนก บุญเดช

วันที่ใช้นวัตกรรม 5 - 9 มกราคม 2569

- วิชาวิทยาศาสตร์

○ นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5E เรื่อง ระบบการย่อยอาหารของมนุษย์

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่างๆในระบบการย่อยอาหารของมนุษย์
2. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองระบบการย่อยอาหารของมนุษย์ได้
3. นักเรียนมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ความใฝ่กว้างยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

ลักษณะของนวัตกรรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เริ่มต้นการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นกระตุ้นความสนใจ ครูใช้สื่อใกล้ตัว เช่น อาหารหรือคลิปวิดีโอสั้น ๆ เกี่ยวกับการเดินทางของอาหารในร่างกาย พร้อมทั้งคำถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนเกิดความสงสัยและอยากเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการย่อยอาหารของมนุษย์ จากนั้นเข้าสู่ขั้นสำรวจและค้นหา โดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ศึกษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารและหน้าที่ของแต่ละส่วนจากหนังสือเรียน ใบความรู้ และสื่อที่ครูกำหนด พร้อมทั้งบันทึกผลการค้นคว้า ในขั้นอธิบายและลงข้อสรุป นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาของตนเอง ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมและสรุปความรู้ให้ถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง หน้าที่ และความสำคัญของระบบย่อยอาหารอย่างชัดเจน ต่อมาในขั้นขยายความรู้ ครูจัดกิจกรรมเสริม เช่น การวาดแผนผังการเดินทางของอาหาร การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร หรือการเชื่อมโยงความรู้กับการดูแลสุขภาพของตนเอง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงสุดท้ายเป็นขั้นประเมินผล ครูประเมินความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะของนักเรียนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การทำใบงาน ชิ้นงาน และแบบทดสอบ รวมทั้งการทำงานเป็นกลุ่มและความรับผิดชอบ แผนการจัดการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง

ผู้พัฒนา นายสุทธิกรณ์ วรรณสมพร

ผู้ใช้ นายสุทธิกรณ์ วรรณสมพร

วันที่ใช้นวัตกรรม 24 ธันวาคม 2568

มัธยมศึกษาปีที่ 3

- วิชาภาษาไทย

○ นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 3 ตามแนว PISA

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ลักษณะของนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนว PISA จำนวน 4 ชุด

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ผู้พัฒนา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ใช้ นายปัญญา เกิดยิ้ม

วันที่ใช้นวัตกรรม 5 – 12 มกราคม 2569

○ นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ สื่อประกอบการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อ Power Point

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร

ผู้พัฒนา บริษัทอักษรเจริญทัศน์

ผู้ใช้ นายปัญญา เกิดยิ้ม

วันที่ใช้นวัตกรรม 13 – 19 มกราคม 2569

○ นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ สื่อประกอบการสอน เรื่อง การเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อ Power Point

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน เรื่อง การเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม

ผู้พัฒนา บริษัทอักษรเจริญทัศน์

ผู้ใช้ นายปัญญา เกิดยิ้ม

วันที่ใช้นวัตกรรม 20 – 26 มกราคม 2568

- วิชาภาษาอังกฤษ

○ นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ Reading Mastery ด้วยเทคนิค Question Analysis

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์คำถาม และการเลือกคำตอบจาก ข้อสอบภาษาอังกฤษ

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ (Reading & Test Strategy)

วิธีการใช้

- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน: วิเคราะห์โครงสร้างคำถาม
- ขั้น Exploration: ฝึกขีดเส้นใต้ keyword และ clue ในบทอ่าน
- ขั้น Explanation: อภิปรายเหตุผลของคำตอบที่ถูกต้องและคำตอบหลอก
- ขั้น Evaluation: ทำแบบฝึก O-NET Mini Test

ผู้พัฒนา ประยุกต์จากแนวคิดการสอนการอ่านเชิงกลยุทธ์ Brown, H. D. (07); Nuttall, C. (05)

ผู้ใช้ นายฤทธิพร อินจ้อย

วันที่ใช้นวัตกรรม 2 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ Smart Listening

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังจับใจความ รายละเอียด และการอนุมานความหมาย

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อมัลติมีเดียและกระบวนการฝึกทักษะการฟัง

วิธีการใช้

- นักเรียนฟังบทสนทนา/ประกาศสั้น ๆ
- ฝึกฟัง 2 รอบ (จับใจความ-รายละเอียด)
- วิเคราะห์คำหลอก (Distractors)
- ตอบคำถาม Multiple Choice

ผู้พัฒนา ประยุกต์จากแนวคิดการสอนทักษะการฟัง Rost, M. (2011); Underwood, M. (1989)

ผู้ใช้ นายฤทธิพร อินจ้อย

วันที่ใช้นวัตกรรม 9 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ Speaking from Situation Cards

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด การสื่อสาร และการใช้ภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์

ลักษณะของนวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ (Situational Practice)

วิธีการใช้

- แจก Situation Cards เช่น Asking for Information, Giving Advice
- นักเรียนฝึกพูดเป็นคู่
- เชื่อมโยงจากการพูด → วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ออกสอบ
- เชื่อมโยงกับรูปแบบข้อสอบ Conversation

ผู้พัฒนา ประยุกต์จากแนวคิด Communicative Language Teaching Harmer, J. (2007);

Littlewood, W. (2004)

ผู้ใช้ นายฤทธิพร อินจ้อย

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ Culture Compare Chart

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมไทยและเจ้าของภาษา

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อกราฟิกและกระบวนการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรม

วิธีการใช้

- นักเรียนศึกษาวัฒนธรรมจากบทอ่านหรือวิดีโอ
- เติมข้อมูลลงในตารางเปรียบเทียบ

- เลือกคำตอบที่เหมาะสมกับกาลเทศะ (Polite Expression)
- นำเสนอผลหน้าชั้นเรียน

ผู้พัฒนา ประยุกต์จากแนวคิด Intercultural Communicative Competence Byram, M. (1997); Kramsch, C. (1993)

ผู้ใช้ นายฤทธิพร อินจ้อย

วันที่ใช้นวัตกรรม 16 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ Mind Map Writing

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอความคิดอย่างเป็นระบบ

ลักษณะของนวัตกรรม เครื่องมือจัดการความคิด (Graphic Organizer)

วิธีการใช้

- นักเรียนวางแผนการเขียนด้วย Mind Map
- เขียนย่อหน้า/เรียงความสั้น
- ฝึกใช้โครงสร้างประโยคที่ออกสอบบ่อย
- ตรวจงานร่วมกันและอธิบายเหตุผลคำตอบ
- แลกเปลี่ยนและปรับปรุงงานเขียน

ผู้พัฒนา ประยุกต์จากแนวคิด Mind Mapping Buzan, T. (2006); Harmer, J. (2004)

ผู้ใช้ นายฤทธิพร อินจ้อย

วันที่ใช้นวัตกรรม 23 ธันวาคม 2568

- วิชาคณิตศาสตร์

○ นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ บิงโกเลขยกกำลัง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเลขยกกำลังและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้

ลักษณะของนวัตกรรม เกม

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมชุมนุม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนา นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ

ผู้ใช้ นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ

วันที่ใช้นวัตกรรม 17 ธันวาคม 2568

○ นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้สมบัติการเท่ากันได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะ

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมเตรียมความพร้อมพิชิต O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ผู้พัฒนา นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ
 ผู้ใช้ นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ
 วันที่ใช้นวัตกรรม 5 – 6 มกราคม 2569

○ นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ โดมิโนสมการ
 วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวได้
 ลักษณะของนวัตกรรม เกม
 วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมเตรียมความพร้อมพิชิต O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ผู้พัฒนา นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ
 ผู้ใช้ นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ
 วันที่ใช้นวัตกรรม 8 มกราคม 2569

○ นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ แบบฝึก เรื่อง เต็มที่ผ้าใบ
 วัตถุประสงค์
 1. นักเรียนสามารถใช้ความรู้เรื่องการวัดในการแก้ปัญหาสถานการณ์ได้
 2. นักเรียนใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
 ลักษณะของนวัตกรรม ชุดแบบฝึก
 วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมเตรียมความพร้อมพิชิต O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ผู้พัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สสวท.
 ผู้ใช้ นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ
 วันที่ใช้นวัตกรรม 12 – 13 มกราคม 2569

○ นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ ใบกิจกรรม “ตัวต่อ”
 วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถใช้การนึกภาพเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติในการแก้ปัญหาสถานการณ์ได้
 ลักษณะของนวัตกรรม ใบกิจกรรม
 วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมเตรียมความพร้อมพิชิต O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ผู้พัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สสวท.
 ผู้ใช้ นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ
 วันที่ใช้นวัตกรรม 15 มกราคม 2569

○ นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ ใบบัณฑิต “ห้องชุดสำหรับพักผ่อน”

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับค่าเฉลี่ยเลขคณิตแก้ปัญหาสถานการณ์ได้

ลักษณะของนวัตกรรม ใบบัณฑิต

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมเตรียมความพร้อมพิชิต O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สสวท.

ผู้ใช้ นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ

วันที่ใช้นวัตกรรม 20 มกราคม 2569

- วิชาวิทยาศาสตร์

○ นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำพี้ มิตรภาพที่ 214 โดยใช้ SCIENCE MODEL”

วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 คะแนนสูงขึ้นร้อยละ 3

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ภายใต้นวัตกรรม “SCIENCE MODEL” การขับเคลื่อนโดยขบวนการ PDCA คือ Plan=การวางแผน Do =การปฏิบัติตามแผน Check=การตรวจสอบ Act=การปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

วิธีการใช้ ใช้หลัก “SCIENCE MODEL” มาใช้ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการฝึกให้นักเรียนทำแบบทดสอบซึ่งใช้ตัวชี้วัดที่ใช้ในการออกแบบข้อสอบ มาวิเคราะห์ และจัดทำเป็นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ Power point จัดทำแบบทดสอบ ให้นักเรียนได้ฝึกเรียนรู้บ่อยๆ และให้ฝึกวิเคราะห์ ทำซ้ำๆ จนเกิดการเรียนรู้

ผู้พัฒนา นางจันทร์จิรา เป็งทร โรงเรียนวัดสุวรรณคูหา สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

ผู้ใช้ นายวสุพล ม่วงเล็ก

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 3 พฤศจิกายน 2568 - 26 มกราคม 2569

○ นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ เทคนิค TRAG โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ปีการศึกษา 2568

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค TRAG โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ปีการศึกษา 2568

2. เพื่อยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค TRAG โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ปีการศึกษา 2568 ให้มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ลักษณะของนวัตกรรม

แนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค TRAG หมายถึง แนวทางการปฏิบัติที่ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ คือ

T = Technology จะต้องใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการปฏิบัติเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิผลของการปฏิบัติและเป็นการปลูกฝังการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันให้กับนักเรียนมากขึ้น

R = Reflect การสะท้อนกลับ/การให้ผลย้อนกลับการวัดและประเมินผลแก่นักเรียนในทันที เพื่อให้ นักเรียนยังคงความรู้สึกนึกคิดและความรู้ในปัจจุบันหลังจากประเมินผลแล้ว

A = Assessment การวัดและประเมินผล จะปฏิบัติเมื่อครูผู้สอนเห็นสมควรว่าถึงเวลาที่เหมาะสมในการทำการวัดและประเมินผล

G = Goal เป้าหมาย การวัดประเมินผลเพื่อทราบผลการจัดการเรียนการสอน การสะท้อนกลับ/การให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลาง จะต้องเน้นย้ำถึงเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้อยู่สม่ำเสมอ

วิธีการใช้ องค์ประกอบ T R A จะดำเนินไปโดยมี G เป็นเป้าหมายและตัวขับเคลื่อน และหากเป้าหมาย G ผ่านตามความคาดหวัง ก็จะสามารถกลับมาเป็นแรงผลักดันให้องค์ประกอบ T R A ดำเนินต่อไปได้อีกระยะ กล่าวคือ แต่ละองค์ประกอบสามารถสลับสับเปลี่ยนกันเพื่อสนับสนุนและผลักดันกันและกันได้นั่นเอง

ผู้พัฒนา นายปฐมวิทย์ วิจิรวาท โรงเรียนบ้านป่าสักสามัคคี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยาเขต 1

ผู้ใช้ นายวสุพล ม่วงเล็ก

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 3 พฤศจิกายน 2568 - 26 มกราคม 2569

○ นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ 4A ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ปีการศึกษา 2568

วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ 4A ในการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2568 ให้มีค่าสูงกว่าร้อยละ 60

ลักษณะของนวัตกรรม

แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ 4A ในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติที่ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ คือ

(A1) Anticipation หมายถึง การมองภาพอนาคตหรือการคาดการณ์อนาคต ของผู้สอนช่วยทำให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย และเป็นการ พัฒนาผู้เรียนไปสู่สังคมอนาคตได้เป็นอย่างดี

(A2) Articulation หมายถึง การเชื่อมต่อศักยภาพหรือความเก่งของผู้เรียน แต่ละคนเข้าด้วยกันอย่าง

ลงตัว และใช้บทบาทการโค้ชให้ผู้เรียน ใช้ความเก่งและกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ช่วยเหลือ เอื้อเพื่อ แบ่งปันการเรียนรู้กับเพื่อนและบุคคลอื่นๆ

(A3) Adaptation หมายถึง การปรับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน สถานการณ์ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

(A4) Accountability หมายถึง ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้หรือความ รับผิดชอบในการส่งมอบกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ดีที่สุดให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจจัยผลักดันให้ผู้สอนใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะต่างๆ รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการ เรียนรู้อย่างเต็มกำลัง

วิธีการใช้ ใช้ 4A ในการจัดการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน โดยที่ผู้สอนในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วควรใช้ 4A เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้จริง รู้ชัด พัฒนานวัตกรรมได้บนพื้นฐานของ การมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้วยการ มองภาพอนาคตให้ออกแล้วพัฒนาผู้เรียน (Anticipation) การเชื่อมต่อความเก่งของ ผู้เรียนสู่การเรียนรู้แบบ Active Learning (Articulation) การปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบททางสังคมและวัฒนธรรม (Adaptation) และความ รับผิดชอบต่อจัดการเรียนรู้ (Accountability)

ผู้พัฒนา รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ , รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ใช้ นายวุฒพล ม่วงเล็ก

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 3 พฤศจิกายน 2568 - 26 มกราคม 2569

○ นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบ SQ3R5E Model โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ปีการศึกษา 2568

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้รูปแบบ SQ3R5E Model ให้มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 3

ลักษณะของนวัตกรรม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบ SQ3R5E Model เป็นการบูรณาการเทคนิคการอ่านเชิงลึก (SQ3R) เข้ากับ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (5E) เพื่อช่วยให้เรียนรู้เนื้อหาที่ซับซ้อนและฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ SQ3R5E Model

รูปแบบนี้แบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็น ดังนี้

1. ระยะเวลาอ่านเพื่อวิเคราะห์เนื้อหา (SQ3R)

ใช้สำหรับให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนหรือโจทย์ปัญหา O-NET ที่เป็น สถานการณ์ยาวๆ ประกอบด้วย

S (Survey): สำรวจเนื้อหาหัวข้อวิทยาศาสตร์เบื้องต้น รูปภาพประกอบ และแผนภูมิ

Q (Question): ตั้งคำถามจากสิ่งที่สำรวจ เช่น "ปัจจัยนี้มีผลต่อการทดลองอย่างไร?"

R1 (Read): อ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

R2 (Recite): จดบันทึกสรุปความรู้หรือประเด็นสำคัญเป็นภาษาของตนเอง
(ทำสรุปย่อ/Mind Map)

R3 (Review): ทบทวนสิ่งที่จดบันทึกเพื่อตรวจสอบความเข้าใจที่ถูกต้อง

2. ระยะเวลากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (5E)

เมื่อนักเรียนเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านแล้ว จะเข้าสู่กระบวนการสร้างองค์ความรู้:

E1 (Engagement): กระตุ้นความสนใจด้วยสถานการณ์จำลองหรือข้อสอบ O-NET ปีเก่า

E2 (Exploration): ลงมือสำรวจและทดลองตามสมมติฐานที่ตั้งไว้จากขั้นตอน SQ3R

E3 (Explanation): นำข้อมูลจากการทดลองมาอธิบายหลักการวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

E4 (Elaboration): ขยายความรู้โดยการฝึกทำข้อสอบที่มีความซับซ้อนหรือประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

E5 (Evaluation): ประเมินผลจากการทดสอบหลังเรียนและการทำแนวข้อสอบ O-NET

แนวทางการนำไปใช้เพื่อเพิ่มคะแนน O-NET

1. เน้นการวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์: ข้อสอบ O-NET วิทยาศาสตร์ปัจจุบันเน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าความจำ การใช้ SQ3R จะช่วยให้ นักเรียนไม่สับสนกับโจทย์ที่ยาวและซับซ้อน
2. การฝึกทำคลังข้อสอบย้อนหลัง: ควรนำข้อสอบจากระบบคลังข้อสอบ สทศ. มาใช้ในขั้นตอน E4 และ E5 เพื่อสร้างความคุ้นเคย
3. การใช้สื่อเทคโนโลยี: บูรณาการเครื่องมืออย่าง Phet Interactive Simulations เพื่อช่วยให้นักเรียนเห็นภาพการทดลองที่จับต้องยากในชั้นเรียน
4. สรุปด้วย Visual Thinking: ในขั้นตอน R2 ของ SQ3R ให้เน้นการวาดแผนภาพเพื่อจัดระเบียบความคิด มองเห็นภาพรวมและความสัมพันธ์ของข้อมูล จับประเด็นสำคัญได้ชัดเจน

ผู้พัฒนา นายอดลย์ ดอเมะ โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พังงา

ผู้ใช้ นายวสุพล ม่วงเล็ก

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 3 พฤศจิกายน 2568 - 26 มกราคม 2569

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สระประสม	นิเทศแผนการสอน และนิเทศการสอนใน ชั้นเรียนโดยครูวิชาการ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำ	
3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ อักษรนำ	
4. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่อง ข้อความ , ประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) และ ประโยค (เลือกตอบ)	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	นิเทศแผนการสอน และนิเทศการสอนใน ชั้นเรียนโดยครูวิชาการ โรงเรียน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย เป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	
3. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	
4. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	นิเทศแผนการสอน และนิเทศการสอนใน ชั้นเรียนโดยครูวิชาการ ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย
2. นักเรียนสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	
3. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	
5. นักเรียนสามารถมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	
6. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	
7. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
8. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	นิเทศแผนการสอน และนิเทศการสอนในชั้นเรียนโดยครูวิชาการ ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย
9. นักเรียนสามารถเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
10. นักเรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	
11. นักเรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ต้องการวัดและนำไปใช้	
12. นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	
13. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงาน สัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	นิเทศแผนการสอน และนิเทศการสอนในชั้นเรียนโดยครูวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา
2. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	
3. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	
5. นักเรียนสามารถมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	
6. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
7. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	
8. นักเรียนสามารถเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	นิเทศแผนการสอน และนิเทศการสอน ในชั้นเรียนโดยครู วิชา การ ระดับ มัธยมศึกษา
9. นักเรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	
10. นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	
11. นักเรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ ต้องการวัดและนำไปใช้	
12. นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	
13. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ในการแก้ปัญหา	
14. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การ ลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบ ต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และ หน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	
15. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและ ธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี	
16. นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำ ต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	
17. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่าย โอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	
18. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการ ของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	
19. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการ เปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ สระประสม	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำ	
3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ อักษรนำ	
4. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่อง ข้อความ , ประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) และประโยค (เลือกตอบ)	สอบปรนัยและอัตนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	สอบข้อเขียน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	สอบข้อเขียน
3. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	สอบข้อเขียน
4. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	สอบข้อเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	สอบปรนัย
2. นักเรียนสามารถสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	
3. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	
5. นักเรียนสามารถมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ทำกิจกรรมกลุ่ม
6. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ทำกิจกรรมกลุ่ม
7. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	สอบปรนัย

8. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	สอบปรนัย
9. นักเรียนสามารถเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	สอบปรนัย
10. นักเรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	สอบปรนัย
11. นักเรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ต้องการวัดและนำไปใช้	
12. นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	
13. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ สัมพันธ์กัน นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	สอบปรนัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	สอบปรนัย
2. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบข้อเขียน
3. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	สอบข้อเขียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	สอบปรนัย
5. นักเรียนสามารถมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ทำกิจกรรมกลุ่ม
6. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ทำกิจกรรมกลุ่ม
7. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	สอบปรนัย
8. นักเรียนสามารถเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา	สอบปรนัย

และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
9. นักเรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	สอบปรนัย
10. นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	สอบปรนัย
11. นักเรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	ทำกิจกรรมกลุ่ม
12. นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	สอบปรนัย
13. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	
14. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	สอบปรนัย
15. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี	
16. นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	
17. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	
18. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	
19. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214

ที่ /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ได้จัดทำประกาศโรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ประจำปีการศึกษา 2568 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ได้แก่ การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เพื่อให้โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายธนศุภกิจ เชื้อน่วม ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

1.2 นางสาวกนกกาญจน์ บัวอ่วม รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก สนับสนุน และส่งเสริมให้การดำเนินงานสำเร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

(2)

2. คณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 นางสาวชิตชนก	บุญเดช	ครู ค.ศ.2	ประธานกรรมการ
2.2 นางจิราวรรณ	กันทั้ง	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
2.3 นางสาวกัญญารัตน์	ขอบคุณ	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำนวัตกรรมการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)

3.1 นางลัดดาวัลย์	พาจันทร์	ครู ค.ศ.3
3.2 นางสาวเชมณัญญ์	แป้นชูผล	ครู

หน้าที่ 1. ศึกษาวิเคราะห์ผลการสอบทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และสร้างนวัตกรรม

2. นำส่งไฟล์นวัตกรรมส่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำนวัตกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT)

4.1 นางจิราวรรณ	กันทั้ง	ครู ค.ศ.2
4.2 นางสาวสุนันทา	นิลพัตร	ครู ค.ศ.2

หน้าที่ 1. ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และสร้างนวัตกรรม

2. นำส่งไฟล์นวัตกรรมส่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. คณะกรรมการจัดทำนวัตกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6

5.1 นางศิริวรรณ	ยะอนันต์	ครู ค.ศ.3	วิชาภาษาอังกฤษ
5.2 นายปธเมศ	คำแย้ม	ครู ค.ศ.2	วิชาภาษาไทย
5.3 นางสาวชิตชนก	บุญเดช	ครู ค.ศ.2	วิชาคณิตศาสตร์
5.4 นายสุทธิกรณ์	วรรณสมพร	ครู ค.ศ.2	วิชาวิทยาศาสตร์

หน้าที่ 1. ศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 และสร้างนวัตกรรม

2. นำส่งไฟล์นวัตกรรมส่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. คณะกรรมการจัดทำนวัตกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3

6.1 นายฤทธิพร	อินจ้อย	ครู	วิชาภาษาอังกฤษ
6.2 นายปัญญา	เกิดยิ้ม	ครู ค.ศ.3	วิชาภาษาไทย
6.3 นางสาวกัญญารัตน์	ขอบคุณ	ครู ค.ศ.3	วิชาคณิตศาสตร์
6.4 นายวสุพล	ม่วงเล็ก	ครู ค.ศ.2	วิชาวิทยาศาสตร์

(3)

หน้าที่ 1. ศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ม.3 และสร้าง
นวัตกรรม

2. นำส่งไฟล์นวัตกรรมส่งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามขอบข่ายของงานให้ถูกต้องตามระเบียบของ
ทางราชการและเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)

(นายธนศุภกิจ เชื้อน่วม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214

โรงเรียนบ้านน้ำพันทรภาพที่ 214

