



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน

RT / NT / O-NET



โรงเรียนบ้านห้วยใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านห้วยไต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอ แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยมุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานการศึกษา ตามเป้าหมายของสถานศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อันได้แก่ การประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เนื้อหาภายในรายงานประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้ในการกำหนด "ค่าเป้าหมาย" ที่เป็นไปได้และท้าทาย พร้อมทั้งการวางแผนกลยุทธ์เชิงรุก การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

โรงเรียนบ้านห้วยใต้หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการพัฒนานี้จะเป็นแนวทางสำคัญสำหรับบุคลากร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่วมมือกันพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความเลิศทาง วิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคะแนนเฉลี่ยในระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อ สร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคงให้แก่เยาวชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบสืบไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	2
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	3
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	8
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	9
1) วัตถุประสงค์	9
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	9
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	18
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	27
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	27
2) นวัตกรรม	28
3) การนิเทศ ติดตาม	41
4) วิธีการวัดและประเมินผล	47

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศ ตามทิศทางของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกลไกหลักในการควบคุมและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

โรงเรียนบ้านห้วยไต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งถือเป็นช่วงวัยที่เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ โดยเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ ประกอบด้วย:

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อตรวจสอบพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้
2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวัดทักษะด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์
3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวัดความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ายังมีประเด็นที่ต้องพัฒนาและยกระดับอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่มุ่งเน้นความเลิศทางวิชาการและการอ่านออกเขียนได้ 100% โรงเรียนบ้านห้วยไต้จึงเห็นความสำคัญในการจัดทำ "แผนการพัฒนาคณาจารย์โดยใช้ค่าเป้าหมาย" ขึ้น

การกำหนดค่าเป้าหมาย (Goal Setting) ที่ชัดเจนและเป็นระบบ จะช่วยให้สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด อีกทั้งยังเป็นข้อมูลสำคัญในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากร เพื่อมุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	9 คน	6 คน
ป.2	5 คน	9 คน
ป.3	5 คน	5 คน
ป.4	8 คน	6 คน
ป.5	8 คน	8 คน
ป.6	9 คน	8 คน
ม.1	5 คน	8 คน
ม.2	11 คน	4คน
ม.3	16 คน	10 คน
รวม	76 คน	64 คน

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไต้
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านห้วยไต้แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมายและดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๕๔.๐๐	๘๓.๐๐	๙๕.๔๒	๒๐.๑๗	๙๖
อ่านรู้เรื่อง	๗๙.๕๐	๙๓.๐๐	๙๔.๘๕	๘.๐๐	๙๕
รวม ๒ ด้าน	๖๖.๗๕	๘๘.๐๐	๙๕.๑๔	๑๑.๗๐	๙๖

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม้าเสมอ” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๗.๒๐	๘๔.๐๐	๗๒.๕๐	๗๔.๕๗	๗๕
คณิตศาสตร์	๔๘.๖๐	๕๕.๓๓	๕๙.๐๐	๖๔.๒๐	๖๔
รวม ๒ ด้าน	๕๗.๙๐	๖๙.๑๖	๖๕.๗๕	๖๙.๒๗	๖๔

ประกาศค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

-๒-

๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา

๒.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๐.๗๕	๗๑.๙๔	๕๖.๘๕	๕๖.๕๑	๕๗.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๐	๒๘.๙๑	๓๑.๘๘	๓๑.๓๓	๓๒.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๓	๒๖.๐๐	๓๐.๐๓	๖	๓๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๔.๖๙	๓๘.๑๓	๔๑.๕๐	๘.๔๐	๔๒.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๕ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

-๓-

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการ
ดำเนินการ และนำไปใช้
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการ
แก้ปัญหา

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง
สิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ
ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ
ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไข ปัญหา
สิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะ
ทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต
ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไป
ใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์
ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลัก
และธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และ
การเกิดปฏิกิริยาเคมี
- ๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่าย
โอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน
ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่น
แม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และ
วิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์
ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- ๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิต
จริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน
การเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้

-๔-

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๑.๘๔	๔๒.๒๕	๔๙.๖๒	๔๗.๙๐	๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๕	๒๑.๕๖	๒๖.๓๔	๒๕.๓๒	๒๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๘	๒๗.๓๑	๒๖.๙๘	๒๕.๐๒	๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๘	๒๙.๙๒	๓๓.๒๑	๓๑.๘๔	๓๔

๔.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๑.๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๒.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๔.๒.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓ มาตรฐาน ค ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๔.๒.๔ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๓.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

๔.๓.๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๔.๓.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๔.๓.๔ มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้นความน่าจะเป็นและนำไปใช้

-๕-

๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง
สิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ
ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ
ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหา
สิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การ
ลำเลียงสารเข้าและออก จากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่
ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของ
โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำ
ความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์
ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลัก
และธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และ
การเกิดปฏิกิริยาเคมี
- ๔.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำ
ต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้
ประโยชน์
- ๔.๔.๕ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่าย
โอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน
ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่น
แม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๖ มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่
มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิด
สร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่าง
เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางนัตยา เกตุวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยใต้

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนมีทักษะอาชีพตรงตามหลักสูตรท้องถิ่น - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ได้ช้า (เพื่อนช่วยเพื่อน) <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนครบทุกชั้นเรียน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนขาดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อยทำให้เรียนไม่ทัน - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนไม่น่าสนใจ หรือครูบรรยาย <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนไม่ครบ 8 กลุ่มสาระและสอนไม่ตรงวิชาเอก - ครูผู้สอนมีภาระงานเสริมอื่นๆ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร - กระแสไฟฟ้าติดขัด
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 55 นิ้ว จากบริษัทแอดส์นาว 	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมากกว่าการทบทวนบทเรียน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนักและนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตา ยายที่ชรา จึงไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 เรื่อง อักษรนำ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 เรื่อง แต่งคำประโยคง่าย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย,รายวิชาคณิตศาสตร์,รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย,รายวิชาคณิตศาสตร์,รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	95.42	96	สูงขึ้น +0.58
การอ่านรู้เรื่อง	94.85	95	สูงขึ้น +0.15
รวม 2 ดาน	95.14	96	สูงขึ้น +0.86

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านอักษรนำ	95.14	96	สูงขึ้น +0.86

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	72.50	75	สูงขึ้น +2.5
คณิตศาสตร์	59.00	64	สูงขึ้น +5.00
รวม 2 ดาน	65.75	64	สูงขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย (ท4.1 ตัวชี้วัด ป3/4 แต่งประโยคง่ายๆ)	72.50	75	สูงขึ้น +2.5
คณิตศาสตร์ (ค3.1 ตัวชี้วัด ป3/2 เขียนตารางทางเดียว จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจาก ตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา)	59.00	64	สูงขึ้น +5.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	56.85	57.00	สูงขึ้น +0.15
คณิตศาสตร์	30.03	31.00	สูงขึ้น +0.97
วิทยาศาสตร์	41.50	42.00	สูงขึ้น +0.50
ภาษาอังกฤษ	31.88	32.00	สูงขึ้น +0.12
รวม 4 ด้าน	40.06	40.5	สูงขึ้น +0.44

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
<p>ภาษาไทย</p> <p>สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ</p> <p>สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง</p>	56.85	57.00	สูงขึ้น +0.15
<p>คณิตศาสตร์</p> <p>สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลาย ของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การ ดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และ นำไปใช้</p> <p>สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูป เรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต</p>	30.03	31.00	สูงขึ้น +0.97

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทาง สถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลาย ของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบ นิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การ เปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและ ผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหา สิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาตรฐาน ว1.3 เข้าใจกระบวนการและ ความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทาง พันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลง ทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความ หลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของ สิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและ แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและ ธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของ	41.50	42.00	สูงขึ้น +0.50

<p>สสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี</p> <p>มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ</p> <p>มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ</p> <p>สาระที่ 4 เทคโนโลยี</p> <p>มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้</p>			
<p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ</p>	31.88	32.00	สูงขึ้น +0.12

<p>ภาษา และ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรม ไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก</p> <p>มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>			
--	--	--	--

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	49.62	50	สูงขึ้น +0.38
คณิตศาสตร์	26.98	27	สูงขึ้น +0.02
วิทยาศาสตร์	33.21	34	สูงขึ้น +0.79
ภาษาอังกฤษ	26.34	27	สูงขึ้น +0.66
รวม 4 ด้าน	34.03	34.5	สูงขึ้น +0.47

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ	49.62	50	สูงขึ้น +0.38
คณิตศาสตร์ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็นและนำไปใช้	26.98	27	สูงขึ้น +0.02
วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 : วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและ	33.21	34	สูงขึ้น +0.79

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
<p>สิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>มาตรฐาน ว 1.2 : เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน</p> <p>ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>สาระที่ 2 : วิทยาศาสตร์กายภาพ</p> <p>มาตรฐาน ว 2.1 : เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี</p> <p>มาตรฐาน ว 2.2 : เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>มาตรฐาน ว 2.3 : เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน</p> <p>ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
<p>สาระที่ 4 : เทคโนโลยี</p> <p>มาตรฐาน ว 4.1 : เข้าใจแนวคิดหลักของ เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา งานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วย กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>			
<p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 : นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ</p>	26.34	27	สูงขึ้น +0.66

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านอักษรนำ	1-10 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องอ่านอักษรนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่ายๆได้อย่างถูกต้อง	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	นวัตกรรมการพัฒนาความสามารถในการแต่งประโยคในภาษาไทยโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับภาพเป็นสื่อ
2. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	แบบฝึกหัดเรื่องแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียวของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ภาษาไทย สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาอย่างถูกต้อง และสร้างเจตคติให้รักษาภาษาไทย	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง “หลักภาษาไทย” 2. ใบงานหลักการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรมไทยอย่างสร้างสรรค์	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรมไทยอย่างสร้างสรรค์	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรมไทยอย่างสร้างสรรค์
คณิตศาสตร์ สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเลือกใช้ระบบจำนวนและสมบัติของการดำเนินการ (บวก ลบ คูณ หาร) ได้อย่างถูกต้อง	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง “จำนวนและระบบจำนวน” 2. ใบงานระบบจำนวนและตัวเลข
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถวิเคราะห์และระบุสมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ทางมิติสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง "รูปเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิต" 2. ใบงานการวัดและเรขาคณิต
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง "สถิติและความน่าจะเป็น" 2. ใบงานความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง ความหลากหลายของระบบนิเวศ 2. ใบงานความหลากหลายของระบบนิเวศ
สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม 2. ใบงานการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง สสาร 2. ใบงานสมบัติและองค์ประกอบของสสาร
สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง พลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน 2. ใบงานพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน
สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง ระบบสุริยะ 2. ใบงานวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
สาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจสื่อสารแนวคิดและใช้ซอฟต์แวร์ในการเขียนโปรแกรมเพื่อการแก้ปัญหาด้านคำนวณอย่างง่าย โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับตัวแปร	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง การเขียนโปรแกรม 2. ใบงานการเขียนโปรแกรม
ภาษาอังกฤษ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลได้อย่างมั่นใจในสถานการณ์จริงทั้งในและนอกสถานศึกษา	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง “Global Citizen” 2. ใบงาน My Story

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถเลือกใช้รูปแบบการย่อความได้ถูกต้อง และสรุปใจความสำคัญของบทความด้วยสำนวนภาษาที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง การเขียนย่อความ 2. แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความ
คณิตศาสตร์ 1. เพื่อให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่และปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง 2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง 3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลรวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม 4. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำ ผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์	1-15 ธันวาคม 2568 16-30 ธันวาคม 2568 5-15 มกราคม 2569 19-30 มกราคม 2569	1. ชุดแบบฝึกทักษะการหาพื้นที่ผิวและและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม 1. ชุดแบบฝึกทักษะทฤษฎีบทพีทาโกรัส 1. ชุดแบบฝึกทักษะความรู้ทางสถิติ 1. ชุดแบบฝึกทักษะความน่าจะเป็นของเหตุการณ์
วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 : วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานได้ถูกต้อง	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	1. แผนการสอน เรื่อง “ระบบนิเวศ” 2. ใบงานระบบนิเวศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>มาตรฐาน ว 1.2 : เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะ ต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>		
<p>1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะ ต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569</p>	<p>1. แผนการสอน เรื่อง “หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต” 2. ใบงานหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต</p>
<p>สาระที่ 2 : วิทยาศาสตร์กายภาพ</p> <p>มาตรฐาน ว 2.1 : เข้าใจสมบัติของสสารองค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารการเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี</p>		
<p>1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจสมบัติของสสารองค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารการเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมีได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569</p>	<p>1. แผนการสอน เรื่อง “สารและการเกิดปฏิกิริยาเคมี” 2. ใบงานสารและการเกิดปฏิกิริยาเคมี</p>
<p>มาตรฐาน ว 2.2 : เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>		
<p>1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569</p>	<p>1. แผนการสอน เรื่อง “แรงและการเคลื่อนที่” 2. ใบงานแรงและการเคลื่อนที่</p>
<p>มาตรฐาน ว 2.3 : เข้าใจความหมายของพลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>		
<p>1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจความหมายของพลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่าย</p>	<p>1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569</p>	<p>1. แผนการสอน เรื่อง “งานและพลังงาน”</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>โอบนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าได้ถูกต้อง</p>		<p>2. ใบงานงานและพลังงาน</p> <p>3. แผนการสอน เรื่อง “คลื่น”</p> <p>4. ใบงานคลื่น</p>
<p>สาระที่ 4 : เทคโนโลยี</p> <p>มาตรฐาน ว 4.1 : เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>		
<p>1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจเขาใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569</p>	<p>1. แผนการสอน เรื่อง “การเตรียมตัวระบุปัญหา”</p> <p>2. ใบงานเจาะลึกปัญหาด้วยการตั้งคำถาม</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 : นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>		
<p>1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้อง</p> <p>2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียนได้ถูกต้อง</p>	<p>1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569</p>	<p>1. แผนการสอน เรื่อง “ภาษาเพื่อการสื่อสาร”</p> <p>2. ใบงานภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>
<p>สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>		
<p>1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะได้ถูกต้อง</p>	<p>1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569</p>	<p>1. แผนการสอน เรื่อง “ภาษาและวัฒนธรรม”</p> <p>2. ใบงานภาษาและวัฒนธรรม</p>

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

1. การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านห้วยไต้ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

1.1 ขั้นการวางแผน (Plan)

- วิเคราะห์ผล RT/NT/O-NET ย้อนหลัง นำคะแนนเฉลี่ยรายสาระ รายมาตรฐาน และรายข้อมาวิเคราะห์เพื่อหา "จุดแข็ง" และ "จุดที่ควรพัฒนา"

- กำหนดค่าเป้าหมายระดับโรงเรียนและระดับชั้นเรียน เพิ่มขึ้นจากฐานเดิมของค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 ขั้นการดำเนินงาน (Do)

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ Active Learning

- จัดสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ

- ใช้สื่อและนวัตกรรม หรือข้อสอบย้อนหลังที่มีลักษณะใกล้เคียงกับแนวข้อสอบ RT/NT/ O-NET (Blue Print) เพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียน

1.3 ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

- การทดสอบเสมือนจริง (Pre RT/NT/ O-NET) จัดการทดสอบภายในเพื่อประเมินความพร้อมและดูแนวโน้มว่าผลคะแนนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

- นิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารสถานศึกษา

1.4 ขั้นการปรับปรุงและสรุปผล (Act)

- สรุปและรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ RT/NT/O-NET ปีการศึกษา 2567 ประกาศ ให้เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาถัดไป

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

RT

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แผนการสอนเรื่อง การอ่านอักษรนำ (ห นำ, อ นำ)

วัตถุประสงค์ เพื่ออ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม แผนการสอน

ผู้พัฒนา อักษรเจริญทัศน์ อจท.

ผู้ใช้ นางสาวธีรศรา หนูหมื่น ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม 1-10 ธันวาคม 2568

NT

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แผนการสอนเรื่องแต่งประโยค

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเรื่อง แต่งประโยค

ลักษณะของนวัตกรรม แผนการสอน

ผู้พัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ควบคู่กับ DLTV

ผู้ใช้ นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แบบฝึกหัด เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเรื่อง แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

ลักษณะของนวัตกรรม แบบฝึกหัด

ผู้พัฒนา สสวท.

ผู้ใช้ นางสาวกมลชนก ยะจร ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

O-NET ประถมศึกษาปีที่ 6

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง "หลักภาษาไทย"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาอย่างถูกต้อง และสร้างเจตคติให้รักภาษาไทย

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องหลักภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาจริง และเพื่อสื่อสารได้ในสถานการณ์จริง

ผู้พัฒนา

นางศิริินภา บุญอินเขียว

ผู้ใช้

นางศิริินภา บุญอินเขียว

วันที่ขึ้นวัตรกรรม

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง "วรรณคดี และวรรณกรรมไทย"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรมไทยอย่างสร้างสรรค์

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องวรรณคดี และวรรณกรรมไทยให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาจริง และเพื่อสื่อสารได้ในสถานการณ์จริง

ผู้พัฒนา

นางศิริินภา บุญอินเขียว

ผู้ใช้

นางศิริินภา บุญอินเขียว

วันที่ขึ้นวัตรกรรม

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

3. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง "จำนวนและระบบจำนวน"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเลือกใช้ระบบจำนวนและสมบัติของการดำเนินการ (บวก ลบ คูณหาร) ได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน KWDL (Know, Want to know, Do, Learn) ร่วมกับเกม

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องจำนวนและระบบจำนวนให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอน KWDL (Know, Want to know, Do, Learn) ร่วมกับเกม

ผู้พัฒนา

นางศิริินภา บุญอินเขียว

ผู้ใช้

นางศิริินภา บุญอินเขียว

วันที่ขึ้นวัตรกรรม 1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

4. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง "รูปเรขาคณิต และสมบัติของรูปเรขาคณิต"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถวิเคราะห์และระบุสมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ทางมิติสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน KWDL (Know, Want to know, Do, Learn) ร่วมกับเกม

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องรูปเรขาคณิต และสมบัติของรูปเรขาคณิตให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอน KWDL (Know, Want to know, Do, Learn) ร่วมกับเกม

ผู้พัฒนา

นางศิริินภา บุญอินเขียว

ผู้ใช้

นางศิริินภา บุญอินเขียว

วันที่ใช้นวัตกรรม

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

5. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง "สถิติและความน่าจะเป็น"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน KWDL (Know, Want to know, Do, Learn) ร่วมกับเกม

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องสถิติและความน่าจะเป็นให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอน KWDL (Know, Want to know, Do, Learn) ร่วมกับเกม

ผู้พัฒนา

นางศิริินภา บุญอินเขียว

ผู้ใช้

นางศิริินภา บุญอินเขียว

วันที่ใช้นวัตกรรม

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

6. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง ความหลากหลายของระบบนิเวศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 5G โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ความหลากหลายของระบบนิเวศ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง

ผู้พัฒนา

นางสาวพรรณนิภา ป้องขัน

ผู้ใช้

นางสาวพรรณนิภา ป้องขัน

วันที่ใช้

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

7. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 5G โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง

ผู้พัฒนา

นางสาวพรรณนิภา ป้องขัน

ผู้ใช้

นางสาวพรรณนิภา ป้องขัน

วันที่ใช้

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

8. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง สสาร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 5G โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง สสาร โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง

ผู้พัฒนา

นางสาวพรรณนิภา ป้องชัน

ผู้ใช้

นางสาวพรรณนิภา ป้องชัน

วันที่ใช้

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

9. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง พลังงาน การเปลี่ยนแปลง และการถ่ายโอนพลังงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 5G โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง พลังงาน การเปลี่ยนแปลง และการถ่ายโอนพลังงาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง

ผู้พัฒนา

นางสาวพรรณนิภา ป้องชัน

ผู้ใช้

นางสาวพรรณนิภา ป้องชัน

วันที่ใช้

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

10. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง ระบบสุริยะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 5G โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ระบบสุริยะ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง

ผู้พัฒนา

นางสาวพรรณิภา ป้องชัน

ผู้ใช้

นางสาวพรรณิภา ป้องชัน

วันที่ใช้

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

11. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง สูตรคูณตามสั่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 5G โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง สูตรคูณตามสั่ง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง

ผู้พัฒนา

นางสาววรรณวิภา ม่วงเนียม

ผู้ใช้

นางสาววรรณวิภา ม่วงเนียม

วันที่ใช้

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

12. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “Global Citizen”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลได้อย่างมั่นใจในสถานการณ์จริงทั้งในและนอกสถานศึกษา

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Communicative Language Teaching (CLT) เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริง พัฒนาทักษะฟังพูดเป็นหลัก ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง Global Citizen ให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอน Communicative Language Teaching (CLT) เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริง พัฒนาทักษะฟังพูดเป็นหลัก ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ผู้พัฒนา

นางศิริรินภา บุญอินเขียว

ผู้ใช้

นางศิริรินภา บุญอินเขียว

วันที่ใช้นวัตกรรม

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

O-NET มัธยมศึกษาปีที่ 3

1. นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การเขียนย่อความ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนย่อความ

ลักษณะของนวัตกรรม (กระบวนการ) แผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนการสอนเรื่องการเขียนย่อความให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs)

1. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question) (เวลา 5 นาที) ดึงดูดความสนใจนักเรียนด้วยคำถาม กิจกรรม "ชื่อเรื่องอะไร?"

2. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search) (เวลา 10 นาที)

3. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct) (เวลา 30 นาที)

4. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate) (เวลา 10 นาที)

นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ ๆ หรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่กว้างขวางขึ้น

5. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service) (เวลา 5 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนผ่านกิจกรรม, คำถาม, ใบงาน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์และนำไปสู่การเรียนรู้ในหัวข้อต่อไป

ผู้พัฒนา นางสาวพรรณภา พุดลา

ผู้ใช้ นางสาวพรรณภา พุดลา

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

2. นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนย่อความ

ลักษณะของนวัตกรรม (กระบวนการ)

1. อ่านและทำความเข้าใจ (2-3 รอบ): อ่านเรื่องที่จะย่อให้จบอย่างน้อย 2 ครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และผลเป็นอย่างไร.

2. จับใจความสำคัญ: พิจารณาแยก "ใจความ" (ประเด็นหลัก) ออกจาก "พลความ" (ส่วนขยาย) และบันทึกใจความสำคัญที่ได้มาอย่างสั้นๆ.

3. พิจารณาประเภทของงานเขียน: ดูว่าเรื่องที่ย่อเป็นนิทาน บทความ หรือร้อยกรอง (ถ้าเป็นร้อยกรองต้องถอดเป็นร้อยแก้วก่อน).

4. เรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาตนเอง: นำใจความสำคัญที่ได้มาเขียนเรียบเรียงใหม่ให้เป็นภาษาของเราเอง ให้กระชับและต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ไม่คัดลอกคำเดิมมาทั้งหมด.

5. ปรับปรุงแก้ไข (ตรวจสอบ):

5.1 เปลี่ยนสรรพนามบุรุษ 1, 2 (ฉัน, คุณ, ท่าน) เป็นบุรุษที่ 3 (เขา, เธอ) หรือใช้ชื่อแทน.

5.2 คงคำราชาศัพท์ไว้เหมือนเดิม หากมี.

5.3 ตัดข้อความซ้ำซ้อนออก.

5.4 ย่อคำพูดในเครื่องหมายอัฒภาค ("") ให้เป็นคำบอกเล่า

6. เขียนให้สมบูรณ์:

6.1 เขียนส่วนนำให้ถูกต้องตามรูปแบบ เช่น "เรื่อง... นิทานเรื่อง... ความว่า...".

6.2 เขียนรวมเป็นย่อหน้าเดียว (ถ้าต้นฉบับมีหลายย่อหน้า).

6.3 ความยาวไม่ควรเกินครึ่งหนึ่งของเรื่องเดิม.

ผู้พัฒนา นางสาวพรรณภา พุดลา

ผู้ใช้ นางสาวพรรณภา พุดลา

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

3. ชุดแบบฝึกทักษะการหาพื้นที่ผิวและและปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่และปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ลักษณะของชุดแบบฝึกทักษะ ออกแบบชุดแบบฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการคิดคำนวณ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา

วิธีการใช้ ใช้สอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา นางสาวจุฑามาศ จันทร์สมพงษ์

ผู้ใช้ นางสาวจุฑามาศ จันทร์สมพงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 1-15 ธันวาคม 2568

4. ชุดแบบฝึกทักษะทฤษฎีบทพีทาโกรัส

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ลักษณะของชุดแบบฝึกทักษะ ออกแบบชุดแบบฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการคิดคำนวณ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา

วิธีการใช้ ใช้สอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา นางสาวจุฑามาศ จันทร์สมพงษ์

ผู้ใช้ นางสาวจุฑามาศ จันทร์สมพงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 16-30 ธันวาคม 2568

5. ชุดแบบฝึกทักษะความรู้ทางสถิติ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลรวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ลักษณะของชุดแบบฝึกทักษะ ออกแบบชุดแบบฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการคิดคำนวณ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา

วิธีการใช้ ใช้สอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา นางสาวจุฑามาศ จันทร์สมพงษ์

ผู้ใช้ นางสาวจุฑามาศ จันทร์สมพงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 5-15 มกราคม 2569

6. ชุดแบบฝึกทักษะความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำ ผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

ลักษณะของชุดแบบฝึกทักษะ ออกแบบชุดแบบฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการคิดคำนวณ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา

วิธีการใช้ ใช้สอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา นางสาวจุฑามาศ จันทร์สมพงษ์

ผู้ใช้ นางสาวจุฑามาศ จันทร์สมพงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 19-30 มกราคม 2569

7. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ระบบนิเวศ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานได้ถูกต้อง

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning)

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ระบบนิเวศ ให้กับผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่าน 5 ขั้นตอน

ผู้พัฒนา

นางสาวกนกวรรณ คำสี

ผู้ใช้

นางสาวกนกวรรณ คำสี

วันที่ใช้นวัตกรรม

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

8. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะ ต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันได้ถูกต้อง

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning)

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ให้กับผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่าน 5 ขั้นตอน

ผู้พัฒนา

นางสาวกนกวรรณ คำสี

ผู้ใช้

นางสาวกนกวรรณ คำสี

วันที่ใช้นวัตกรรม

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

9. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “สารและการเกิดปฏิกิริยาเคมี”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจสมบัติของสสารองค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารการเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมีได้ถูกต้อง

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning)

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง สารและการเกิดปฏิกิริยาเคมี ให้กับผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่าน 5 ขั้นตอน

ผู้พัฒนา

นางสาวกนกวรรณ คำสี

ผู้ใช้

นางสาวกนกวรรณ คำสี

วันที่ใช้

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

10. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “แรงและการเคลื่อนที่”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ ได้ถูกต้อง

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning)

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ให้กับผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่าน 5 ขั้นตอน

ผู้พัฒนา

นางสาวกนกวรรณ คำสี

ผู้ใช้

นางสาวกนกวรรณ คำสี

วันที่ใช้

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

11. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “งานและพลังงาน”

12. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “คลื่น”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจความหมายของพลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าได้ถูกต้อง

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning)

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง งานและพลังงาน และคลื่น ให้กับผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่าน 5 ขั้นตอน

ผู้พัฒนา

นางสาวกนกวรรณ คำสี

ผู้ใช้

นางสาวกนกวรรณ คำสี

วันที่ใช้ในวัดกรรม

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

13. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การเตรียมตัวระบุปัญหา”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry-Based Learning)

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การเตรียมตัวระบุปัญหาให้กับผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่าน 5 ขั้นตอน

ผู้พัฒนา

นางสาววรรวิภา ม่วงเนียม

ผู้ใช้

นางสาววรรวิภา ม่วงเนียม

วันที่ขึ้นวัตรกรรม

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

14. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ภาษาเพื่อการสื่อสาร”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียนได้ถูกต้อง

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องหลักภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาจริง และเพื่อสื่อสารได้ในสถานการณ์จริง

ผู้พัฒนา

นางสาวกนกวรรณ คำสี

ผู้ใช้

นางสาวกนกวรรณ คำสี

วันที่ขึ้นวัตรกรรม

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

15. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ภาษาและวัฒนธรรม”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะได้ถูกต้อง

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่องหลักภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาจริง และเพื่อสื่อสารได้ในสถานการณ์จริง

ผู้พัฒนา

นางสาวกนกวรรณ คำสี

ผู้ใช้

นางสาวกนกวรรณ คำสี

วันที่ขึ้นวัตกรรม

1 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านอักษรนำได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำง่ายๆได้ 2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากรูปภาพได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
คณิต 1. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	1. สอนซ่อมเสริม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาไทย สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา 1. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาอย่างถูกต้อง และนักเรียนมีเจตคติรักภาษาไทย	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม 1. นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรมไทยอย่างสร้างสรรค์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
คณิตศาสตร์ สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต 1. นักเรียนสามารถเลือกใช้ระบบจำนวนและสมบัติของการดำเนินการ (บวก ลบ คูณ หาร) ได้อย่างถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต 1. นักเรียนวิเคราะห์และระบุสมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ทางมิติสัมพันธ์ ได้อย่างถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น 1. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<p>วิทยาศาสตร์</p> <p>สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ</p> <p>มาตรฐาน ว 1.1</p> <p>1 นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>มาตรฐาน ว 1.3</p> <p>2. นักเรียนให้เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต</p>	<p>1. นิเทศแผนการสอน</p> <p>2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>
<p>สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ</p> <p>มาตรฐาน ว 2.1</p> <p>1 นักเรียนให้เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี</p> <p>มาตรฐาน ว 2.3</p> <p>1 นักเรียนให้เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า</p>	<p>1. นิเทศแผนการสอน</p> <p>2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>
<p>สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ</p> <p>มาตรฐาน ว 3.1</p> <p>1 นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ</p>	<p>1. นิเทศแผนการสอน</p> <p>2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
สาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน ว 4.2 1. นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ เรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมี จริยธรรม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้น เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้น เรียน
2. นักเรียนสามารถเลือกใช้รูปแบบการย่อความได้ถูกต้อง	1. นิเทศการสอนในชั้น เรียน
3. . นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	1. นิเทศการสอนในชั้น เรียน
4. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของบทความด้วยสำนวนภาษาที่ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์	1. นิเทศการสอนในชั้น เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
คณิตศาสตร์ 1. นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่และปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนเข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปล ความหมายข้อมูลรวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำ ผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็น ของเหตุการณ์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<p>วิทยาศาสตร์</p> <p>สาระที่ 1 : วิทยาศาสตร์ชีวภาพ</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันได้ถูกต้อง</p>	<p>1. นิเทศแผนการสอน</p> <p>2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>
<p>สาระที่ 2 : วิทยาศาสตร์กายภาพ</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสสารองค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารการเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมีได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนเข้าใจความหมายของพลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนเข้าใจชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าได้ถูกต้อง</p>	<p>1. นิเทศแผนการสอน</p> <p>2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>
<p>สาระที่ 4 : เทคโนโลยี</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. นิเทศแผนการสอน</p> <p>2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาอังกฤษ สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1. นักเรียนให้เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้อง 2. นักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนให้นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียนได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม 1. นักเรียนให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านอักษรนำได้	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำง่ายๆ ได้ 2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากรูปภาพได้	ทำแบบทดสอบ ทำแบบฝึกหัด
คณิตศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัด

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา 1. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาอย่างถูกต้อง และนักเรียนมีเจตคติรักภาษาไทย	ตรวจใบงาน
สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม 1. นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรมไทยอย่างสร้างสรรค์	ตรวจใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
คณิตศาสตร์ สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต 1. นักเรียนสามารถเลือกใช้ระบบจำนวนและสมบัติของการดำเนินการ (บวก ลบ คูณ หาร) ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงาน
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต 1. นักเรียนวิเคราะห์และระบุสมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ทางมิติสัมพันธ์ ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงาน
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น 1. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน
<p>สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ</p> <p>มาตรฐาน ว 1.1</p> <p>1 นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>มาตรฐาน ว 1.3</p> <p>2. นักเรียนให้เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต</p>	<p>1. ตรวจใบงาน</p> <p>2. สังเกต</p> <p>1. ตรวจใบงาน</p> <p>2. สังเกต</p>
<p>สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ</p> <p>มาตรฐาน ว 2.1</p> <p>1 นักเรียนให้เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี</p> <p>มาตรฐาน ว 2.3</p> <p>1 นักเรียนให้เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า</p>	<p>1. ตรวจใบงาน</p> <p>2. สังเกต</p> <p>1. ตรวจใบงาน</p> <p>2. สังเกต</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน
สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มาตรฐาน ว 3.1 1 นักเรียนให้เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกต
สาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน ว 4.2 1 นักเรียนให้เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นักเรียนพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลได้อย่างมั่นใจในสถานการณ์จริงทั้งในและนอกสถานศึกษาได้	ตรวจใบงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถเลือกใช้รูปแบบการย่อความได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของบทความด้วยสำนวนภาษาที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	ตรวจแบบฝึกหัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
คณิตศาสตร์ 1. นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่และปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง	ตรวจแบบฝึกทักษะ
2. นักเรียนเข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง	ตรวจแบบฝึกทักษะ
3. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลรวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ตรวจแบบฝึกทักษะ
4. นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำ ผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์	ตรวจแบบฝึกทักษะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 : วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน
สาระที่ 2 : วิทยาศาสตร์กายภาพ 1. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสสารองค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารการเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมีได้ถูกต้อง 2. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเข้าใจความหมายของพลังงานการเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง 4. นักเรียนเข้าใจชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<p>สาระที่ 4 : เทคโนโลยี</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	ตรวจใบงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>1. นักเรียนให้เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนให้ม้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. นักเรียนให้นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียนได้ถูกต้อง</p>	ตรวจใบงาน
<p>สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>1. นักเรียนให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะได้ถูกต้อง</p>	ตรวจใบงาน



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน
RT / NT / O-NET**



โรงเรียนบ้านห้วยใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ