

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยานี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคณาภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำสารสนเทศนี้ไปวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน วางแผนพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาและปรับปรุงพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขอบคุณศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ผู้บริหารโรงเรียน และคณะทำงานทุกท่านที่ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ทำให้งานสำเร็จ สมบูรณ์ด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกระดับ และหน่วยงานทางการศึกษา ที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคณาภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องตลอดไป

โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญ/ความเป็นมา	2
ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	
ประกาศค่าเป้าหมาย	
วิเคราะห์ SWOT	4
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	13
วัตถุประสงค์	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	
ตารางกำหนดการพัฒนา	16
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน	19
นวัตกรรม	20
การนิเทศ ติดตาม	
วิธีการวัดและประเมินผล	21
ภาคผนวก	

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกๆระดับ และมาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นกระบวนการ วิธีการ เพื่อให้ข้อมูลที่จะเป็นตัวบ่งชี้ถึงผลสำเร็จในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนประกอบสำคัญส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพภายใน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อเป็นสารสนเทศรองรับบริบทของการประเมินภายนอก

การสอบ RT ย่อมาจาก Reading Test ซึ่งเป็นการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจะประเมิน 2 ส่วนหลัก คือ การอ่านออกเสียง (อ่านคำ ประโยค ข้อความ ได้ถูกต้อง) และ การอ่านรู้เรื่อง (จับใจความจากสิ่งที่อ่านได้) การสอบนี้จัดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนจากโรงเรียนในทุกสังกัด โดยประเมินความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียน 2 ด้าน คือ ความสามารถ ด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งได้ระดมสมองผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคเข้าประชุมระดมความคิด เพื่อกำหนดกรอบโครงสร้างของเครื่องมือประเมินคุณภาพ ผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน ซึ่งกรอบโครงสร้างนี้ นอกจาก จะใช้เพื่อการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังสามารถใช้นิยามและตัวชี้วัดที่ร่วมกัน กำหนดขึ้นนี้ ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการประเมิน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์ วัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอด

ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และเพื่อใช้ในวัตถุประสงค์อื่น ๆ เช่น การศึกษาวิจัย ขอบุณการศึกษาต่างประเทศ (อาทิ ประเทศเยอรมัน ประเทศออสเตรเลีย ประเทศแคนาดา ประเทศสิงคโปร์ ประเทศเกาหลีใต้ และฮ่องกง) หน่วยงานต่าง ๆ นำไปกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา ได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET เพื่อให้ผลการประเมินเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สารสนเทศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน

ชั้น	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
อนุบาล 2	11	5
อนุบาล 3	13	8
ป. 1	19	10
ป. 2	14	18
ป. 3	21	14
ป. 4	14	21
ป. 5	19	13
ป. 6	22	18
รวม	134	107

## 3) ประกาศค่าเป้าหมาย

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา

การทดสอบ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
ด้านการอ่านออกเสียง	90.00
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	90.00

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการทดสอบระดับชาติ (NT)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
ภาษาไทย	50.00
คณิตศาสตร์	50.00

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
ภาษาไทย	70.00
คณิตศาสตร์	30.00
วิทยาศาสตร์	50.00
ภาษาอังกฤษ	40.00

#### 4) วิเคราะห์ SWOT

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง

สภาพแวดล้อมภายใน / จุดแข็ง	น้ำหนัก (รวม = 1)	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1 )	0.20	3.72	0.745
ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2 )	0.14	3.89	0.545
ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.05	0.647
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	3.71	0.445
ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3 )	0.10	3.71	0.371
ด้านการบริหารจัดการ ( Management = M4 )	0.28	4.00	1.120
<b>เฉลี่ยรวม</b>			<b>3.874</b>

จากตารางที่ 1 พบว่าสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีจุดแข็งมากที่สุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน และด้านวัสดุและอุปกรณ์ ตามลำดับ

## ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน

สภาพแวดล้อมภายใน / จุดอ่อน	น้ำหนัก (รวม = 1)	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1 )	0.20	3.43	0.69
ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2 )	0.14	3.69	0.52
ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	3.57	0.57
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	0.00	0.00
ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3 )	0.10	3.47	0.35
ด้านการบริหารจัดการ ( Management = M4 )	0.28	3.13	0.88
<b>เฉลี่ยรวม</b>			<b>3.00</b>

จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีจุดอ่อนมากที่สุดคือ ด้านผลผลิตและการบริการ รองลงมาได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการบริหารจัดการ และด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ตามลำดับ

## ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส

สภาพแวดล้อมภายใน / จุดอ่อน	น้ำหนัก (รวม = 1)	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	3.81	1.30
ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	3.73	0.82
ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	3.33	1.03
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	3.61	0.47
<b>เฉลี่ยรวม</b>			<b>3.62</b>

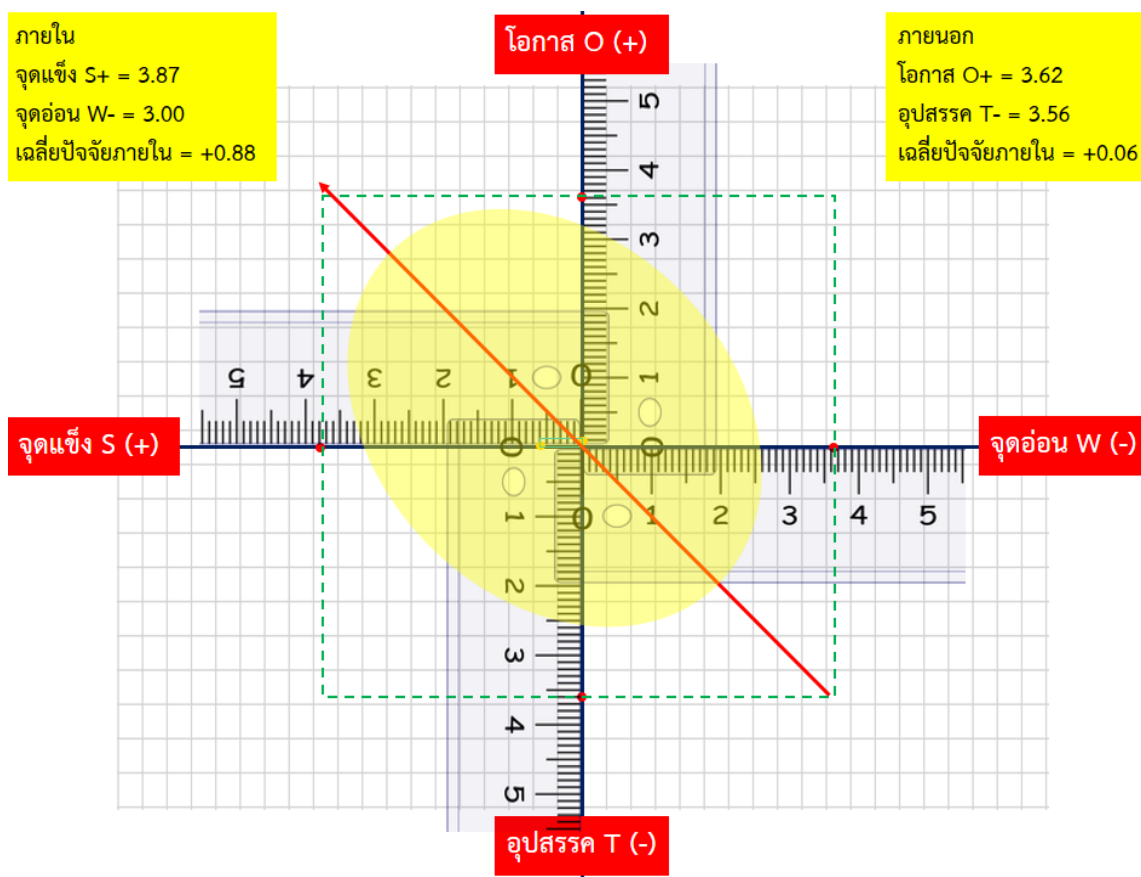
จากตารางที่ 3 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีโอกาสมากที่สุดคือด้านสังคม-วัฒนธรรม รองลงมาได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านเศรษฐกิจ ตามลำดับ



ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค

สภาพแวดล้อมภายใน / จุดอ่อน	น้ำหนัก (รวม = 1)	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	3.45	1.173
ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	3.20	0.704
ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	3.77	1.168
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	3.94	0.513
<b>เฉลี่ยรวม</b>			<b>3.557</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีอุปสรรคมากที่สุดคือ ด้านการเมืองและกฎหมาย รองลงมาได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม-วัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี ตามลำดับ



แผนภาพที่ 1 กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT

จากแผนภาพที่ 1 พบว่า ตำแหน่งวงรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งพื้นที่ที่เป็นโอกาส และจุดแข็ง (STARS) พื้นที่ที่เป็น อุปสรรคและจุดอ่อนถือเป็นพื้นที่ส่วนน้อย ในลักษณะเช่นนี้ถือว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง ส่งผลต่อการใช้กลยุทธ์ที่ต้องมีการขยาย พัฒนา และส่งเสริมให้แผนงานโครงการ เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต เป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในปัจจุบันอย่างยิ่ง มีการได้รับความสำเร็จในโครงการระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ดังกล่าว

เมื่อมองภาพรวม พบว่า สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค และเมื่อเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยใช้ค่า PNI modified มีรายละเอียดดังตารางที่ 5 และตารางที่ 6

#### ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน จุดแข็ง/จุดอ่อน

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)
ด้านบุคลากร (Man = M1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ครูมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>* บุคลากรได้รับการพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>* ครูมีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ</li> <li>* บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* บุคลากรไม่เพียงพอใน สาขาวิชาที่ขาดแคลน</li> <li>* ครูและบุคลากรขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>* บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT</li> </ul>
ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* โรงเรียนจัดทำแผนและ โครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานมีทั้งแผนและระยะสั้นและแผนระยะยาว</li> <li>* กำกับ นิเทศ ติดตามอย่าง ต่อเนื่อง</li> <li>* มีการบริหารจัดการที่ใช้หลักธรรมาภิบาล</li> <li>* ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ</li> <li>* โรงเรียนมีการติดต่อ ประสานงานกับชุมชนและ หน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน</li> <li>* การติดตามและประเมินผลยังไม่ต่อเนื่อง</li> </ul>

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)
<p>ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>* นักเรียนมีสุขภาพกายที่ สมบูรณ์แข็งแรง</li> <li>* นักเรียนการอัตรการศึกษาคือต่อ และประกอบอาชีพสูง</li> <li>* นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์</li> <li>* นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ โรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (NT, ONET)</li> </ul>
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้านยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้</li> <li>* มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* บุคลากรในโรงเรียนขาดการ ประสานสัมพันธ์</li> <li>* บุคลากรในโรงเรียนขาดความ เข้าใจนโยบายของสถานศึกษา</li> <li>* การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ O-net</li> </ul>
<p>ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials = M3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* มีวัสดุ ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* การจัดเก็บวัสดุไม่เป็นระบบ</li> <li>* ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์</li> </ul>
<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</li> <li>* การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ</li> <li>* ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า</li> <li>* มีการบริหารงบประมาณ ถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* การจัดสรรงบประมาณจาก ส่วนกลางล่าช้าไม่เหมาะสมกับ ระยะเวลา ในการดำเนินงาน</li> <li>* งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา</li> <li>* งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว</li> <li>ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงไปเบียดบังเวลาการสอนของครู</li> </ul>

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก โอกาส/อุปสรรค

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)	สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)
<p>ด้านสังคม - วัฒนธรรม (Social = S)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี</li> <li>ในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</li> <li>* มีการระดมความคิดทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและชุมชน</li> <li>* ชุมชนให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ โรงเรียนทุกด้านด้วยดี</li> <li>* สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</li> <li>* ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต, อบจ, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล</li> <li>* ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง</li> <li>* ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่ฯ</li> <li>* มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล , อาชีพการเกษตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือ การศึกษาบุตรได้เต็มที่</li> <li>* ประชากรมีการโยกย้ายถิ่น ทำให้เด็กจากครอบครัวต้องย้ายตามทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง</li> <li>* ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลานขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้</li> <li>* นักเรียนหลายราย มีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก</li> <li>* ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
<p>ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร</li> <li>* เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวกรวดเร็วทันสมัย</li> <li>* คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงทำให้ โรงเรียนสามารถจัดหาได้ตามต้องการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ผู้ปกครองขาดทักษะที่จำเป็น ใน การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>* สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น</li> <li>* สื่อที่ได้รับไม่เพียงกับความต้องการของจำนวนนักเรียน</li> </ul>

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)	สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)
<p>ด้านการเมือง และกฎหมาย (Politic = P)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทางการศึกษา</li> <li>* ประชากรมีส่วนร่วมในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยโดยมีการใช้สิทธิ์อย่างกว้างขวาง</li> <li>* ประชากรมีความรู้เกี่ยวกับเมืองและกฎหมาย</li> <li>* มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด</li> <li>* มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน</li> <li>* สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้</li> <li>* นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ประชากรขาดความมั่นใจและความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง</li> <li>* การเมืองทุกระดับมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและความขัดแย้งทางการเมืองทำให้ขาดเสถียรภาพในการอยู่ร่วมกัน</li> <li>* มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย</li> <li>* คนในชุมชนสนใจ ความรู้เรื่องกฎหมายและการเมืองน้อย</li> <li>* เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย</li> </ul>
<p>ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ประชากรประกอบอาชีพสุจริต</li> <li>* มีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตร</li> <li>* หน่วยงานของรัฐส่งเสริมให้การ สนับสนุนอาชีพของประชาชน</li> <li>* ประชากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต</li> <li>* ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ.</li> <li>* ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของจากบริษัท ห้างร้านรอบๆบริเวณโรงเรียน</li> <li>* ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากผู้นำชุมชน ชุมนชน และผู้ประกอบการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงินส่วนใหญ่ทำอาชีพรับจ้างและการเกษตร</li> </ul>

## การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20	3.72	3.43	0.74	0.69	0.06
ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	3.89	3.69	0.55	0.52	0.03
ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.05	3.57	0.65	0.57	0.08
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.12	3.71	0.00	0.45	0.00	0.45
ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	3.71	3.47	0.37	0.35	0.02
ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.28	4.00	3.13	1.12	0.88	0.24
สรุปปัจจัยภายใน				3.87	3.00	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.87		

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนัก×คะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	3.81	3.45	1.30	1.17	0.12
ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	3.73	3.20	0.82	0.70	0.12
ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	3.33	3.77	1.03	1.17	-0.13
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	3.61	3.94	0.47	0.51	-0.04
สรุปปัจจัยภายใน				3.62	3.56	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.03		

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา แล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา มีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา สามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ



## ส่วนที่ 2

### วัตถุประสงค์การพัฒนา

#### 1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	88.23	$88.23 + 1.77 = 90$	90.00
การอ่านรู้เรื่อง	90.82	$90.82 + 4.18 = 95$	95.00
รวม 2 ด้าน	89.52	$89.52 + 2.98 = 92.50$	92.50

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน มาตรฐาน ท 2.1 การเขียน การอ่านการเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	64.70	$75.77 + 4.75 = 80.52$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT + 4.75
มาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน มาตรฐาน ท 2.1 การเขียน การอ่านการเขียนคำอักษรนำ	64.70	$79.82 + 4.75 = 84.57$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT + 4.75

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	45.23	64.00	NT + 18.77
คณิตศาสตร์	38.70	46.00	NT +7.3
รวม 2 ด้าน	41.97	55.00	NT +13.03

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	14.70	27.73	NT +13.03
การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	26.47	39.50	NT +13.03

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	61.43	$61.43+5.57=67.00$	O-Net+5.57
คณิตศาสตร์	23.61	$23.61+1.39=25.00$	O-Net +1.39
วิทยาศาสตร์	45.50	$45.50+0.50=46.00$	O-Net +0.50
ภาษาอังกฤษ	28.13	$28.13+1.87=30.00$	O-Net +1.87
รวม 4 ด้าน	39.67		O-Net +2.33

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
<b>ภาษาไทย</b> มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง	46.67	$46.67+5.57=52.24$	52.24
<b>คณิตศาสตร์</b> มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลาย ของ การแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติ ของการดำเนินการ และนำไปใช้ มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัด และคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	15.18 24.86 23.49	$15.18+1.39=16.57$ $24.86+1.39=26.25$ $23.49+1.39=24.88$	16.57 26.25 24.88
<b>วิทยาศาสตร์</b> มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้ง ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	20.00	$20.00+0.50=20.50$	20.50
<b>ภาษาอังกฤษ</b> มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่าง ภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษา ต่างประเทศใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใ้สถานศึกษาชุมชน และ สังคม	16.67 20.00	$16.67+1.87=18.54$ $20.00+1.87=21.87$	18.54 21.87

## 3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
มาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน มาตรฐาน ท 2.1 การเขียน การอ่านการเขียนคำอักษรนำ การอ่านการเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตาม มาตรา	1-26 ธันวาคม 2568	1.ใช้แบบฝึกหัด BBL อ่านออกเขียนได้ ของ ชารปัญญา เล่ม 2 2.แบบฝึกการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน ป.1 3.สมุดเขียนตามคำบอก 4.สไลด์เพาเวอร์พอยด์ เรื่อง อักษรนำ จากเพจ : ภาษาไทย ใจพองโต โดย ครูตึก
มาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน มาตรฐาน ท 2.1 การเขียน การอ่านการเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ ตรงตามมาตรา	5-30 มกราคม 2569	1.สมุดเขียนตามคำบอก 2.สื่อทำมือ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา 3.สไลด์เพาเวอร์พอยด์ เรื่อง ตัวสะกด ที่ไม่ตรงมาตรา โดย ครูตึก 4. เพลง มาตราตัวสะกด จาก Youtube จากช่อง สื่อการเรียนการ สอนครูเจ Kru J

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	ตัวอย่าง 1-10 ธันวาคม 2568	-ใช้แผนการสอนเรื่องโจทย์ปัญหาการ บวกและการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก -ใช้แผนการสอนเรื่องโจทย์ปัญหาการ คูณและการหารเกี่ยวกับน้ำหนัก
2.การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	11-20 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องการตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนมีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้	2 ธันวาคม 2568 ถึง 23 มกราคม 2569	1. ใช้สื่อเรื่อง - ดิวคณิตศาสตร์ O-Net ป.6 (Part1-2) แหล่งที่มา : YouTube โดย DLIT Classroom - คณิต ชั้น ป.6 เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แหล่งที่มา : YouTube โดย Nock Academy

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
		2. กิจกรรม คณิตคิดสนุก (ฝึกทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร อย่างต่อเนื่อง วันละ 3-5 ข้อ)
2. นักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	22 ธันวาคม 2568 ถึง 9 มกราคม 2569	ใช้สื่อเรื่อง รูปเรขาคณิต ความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร ความจุของรูปเรขาคณิต แหล่งที่มา : YouTube โดย Nock Academy
3. นักเรียนความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ	12-16 มกราคม 2569	ใช้สื่อเรื่อง สถิติและความน่าจะเป็น ป.6 แหล่งที่มา : YouTube โดย Power Brain
4. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ	22 ธันวาคม 2568 ถึง 26 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อเรื่อง English Conversation for Beginners แหล่งที่มา : You Tube
5. นักเรียนสามารถอธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	5-9 มกราคม 2569	ใช้สื่อเรื่อง O net ภาษาอังกฤษ ป.6 เฉพาะเรื่อง เทศกาล-วันสำคัญ ( 5 ปีย้อนหลัง) แหล่งที่มา : You Tube

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>6. นักเรียนระบุตำแหน่ง และการขึ้น-ตกของดาวฤกษ์และกลุ่มดาวฤกษ์สามารถทำได้โดยใช้แผนที่ดาว ซึ่งระบุมุมทิศและมุมเงยที่กลุ่มดาวนั้นปรากฏ สามารถใช้มือในการประมาณค่าของมุมเงยเมื่อสังเกตดาวในท้องฟ้า</p>	<p>12-16 มกราคม 2569</p>	<p>ใช้สื่อเรื่อง การใช้แผนที่ดาว แหล่งที่มา : you tube โดย NARIT Thailand / ชมรมคนรักในดวงดาว ร.ร. เอกปัญญา เรื่อง มุมทิศ มุมเงย/วิธีประมาณค่ามุมเงย แหล่งที่มา : ครูวัน Together / ครูเมย์ ชนากานต์</p>
<p>7. นักเรียนสามารถใช้หลักการในการประเมินค่า วิจาร์ณ วรรณกรรมและวรรณคดี</p>	<p>12-16 มกราคม 2569</p>	<p>ใช้สื่อเรื่อง คุณค่าด้านต่างๆของวรรณคดีฯ แหล่งที่มา : You Tube โดยครูหยก สุภาพร - Yes I Style</p>

## ส่วนที่ 3

### นวัตกรรม/กระบวนการ

#### 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการโครงการติวสู้ฝัน ดังนี้

##### 1.1 ชั้นการวางแผนและเตรียมการ

1.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดปัญหา: วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ เพื่อหาจุดอ่อนของนักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม

1.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย: ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น "นักเรียนทุกคนมีคะแนนสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 5 คะแนน"

1.1.3 วางแผนและจัดทำโครงสร้าง: กำหนดหัวข้อที่จะติว (วิชา/เนื้อหา), เลือกครูผู้สอน (ติวเตอร์), กำหนดเวลา, สถานที่, และงบประมาณ

1.1.4 จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง: แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

##### 1.2 ชั้นการดำเนินงาน

1.2.1 ประชุมชี้แจง: ประชุมคณะกรรมการและครูผู้สอน เพื่อทำความเข้าใจแผนงานและบทบาทหน้าที่

1.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ติว): ดำเนินการสอนตามแผนที่วางไว้ (อาจแบ่งเป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถ)

1.2.3 วัดและประเมินผลระหว่างทาง: ใช้แบบทดสอบย่อย, การสังเกต, การสอบถาม เพื่อติดตามความก้าวหน้า

##### 1.3 ชั้นการสรุปและรายงานผล

1.3.1 สรุปผลการดำเนินงาน: นำข้อมูลการประเมินมาสรุปผลว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่.

1.3.2 จัดทำรายงาน: เขียนรายงานสรุปผลโครงการเสนอผู้บริหาร.

1.3.3 วิเคราะห์และปรับปรุง: นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและพัฒนาโครงการในปีต่อไป.

## 2. นวัตกรรม

โครงการติวคู่ฝัน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ติวเสริมเติมเต็มความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ" ที่มีจุดเด่น คือ ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาที่ตั้งใจเรียนและมีเป้าหมายพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการให้กับนักเรียน ครูมีการเพิ่มเทคนิคการสอนเฉพาะทางและมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาต่อไป

## 3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านเขียนคำอักษรนำได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนมีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน



ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
3. นักเรียนความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถอธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนระบุตำแหน่ง และการขึ้น-ตกของดาวฤกษ์และกลุ่มดาวฤกษ์สามารถทำได้โดยใช้แผนที่ดาว ซึ่งระบุมุมทิศและมุมเงยที่กลุ่มดาวนั้นปรากฏสามารถใช้มือในการประมาณค่าของมุมเงยเมื่อสังเกตดาวในท้องฟ้า	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
7. นักเรียนสามารถใช้หลักการในการประเมินค่า วิจรณ์ วรรณกรรมและวรรณคดี	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

#### 4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านเขียนคำอักษรนำได้	ทำแบบฝึกหัด สอบอ่าน ตอบคำถามในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้	ทำแบบฝึกหัด สอบอ่าน เขียนตามคำบอก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนมีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด การถาม-ตอบในชั้นเรียน สอบแบบอัตนัย
2. นักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด การถาม-ตอบในชั้นเรียน สอบแบบอัตนัย
3. นักเรียนความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ	ทำแบบฝึกหัด การถาม-ตอบในชั้นเรียน สอบแบบอัตนัย
4. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ	ทำแบบฝึกหัด การถาม-ตอบในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถอธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	ทำแบบฝึกหัด การถาม-ตอบในชั้นเรียน
6. นักเรียนระบุตำแหน่ง และการขึ้น-ตกของดาวฤกษ์และกลุ่มดาวฤกษ์สามารถทำได้โดยใช้แผนที่ดาว ซึ่งระบุมุมทิศและมุมเงยที่กลุ่มดาวนั้นปรากฏสามารถใช้มือในการประมาณค่าของมุมเงยเมื่อสังเกตดาวในท้องฟ้า	ทำแบบฝึกหัด การถาม-ตอบในชั้นเรียน สอบแบบอัตนัย
7. นักเรียนสามารถใช้หลักการในการประเมินค่า วิจาร์ณ วรรณกรรมและวรรณคดี	ทำแบบฝึกหัด การถาม-ตอบในชั้นเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา

ที่ 24/ 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษา

โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ด้วยโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และเพื่อให้การดำเนินการปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยทางโรงเรียนจึงแต่งตั้ง กรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภพการศึกษาตาม ผลการประเมิน RT/NT/O-NET ดังนี้

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. นางสาวอัจฉริยาภรณ์ รักตลาด | ประธานคณะกรรมการ       |
| 2. นางสาวสุภางค์ คำสี         | คณะกรรมการ             |
| 3. นายสุวิทย์ อุ่นทอง         | คณะกรรมการ             |
| 4. นางน้ำฝน ดีณรงค์           | คณะกรรมการ             |
| 5. นางประเมิน คำเพ็ง          | คณะกรรมการ             |
| 6. นายวีระ ปัญญาสงค์          | คณะกรรมการ             |
| 7. นางสาวจรรุวรรณ รอดเพ็ง     | คณะกรรมการ             |
| 8. นางสาวสุกฤตา สงครามรอด     | คณะกรรมการ             |
| 9. นางสาวนภัสวรรณ คำแหง       | คณะกรรมการ             |
| 10. นางวรรณมา สังข์ทอง        | คณะกรรมการ             |
| 11. นายวสันต์ เมืองก้อน       | คณะกรรมการ             |
| 12. นายกันตภณ แก้วเปี้ย       | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคณาภพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET เสนอสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา วางแผนการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผน นำเสนอแผน และจัดทำ รูปเล่มให้สมบูรณ์

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ตามระเบียบของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นางสาวอัจฉริยาภรณ์ รักตลาด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา

## คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวอัจฉริยาภรณ์ รักตลาด ประธานคณะทำงาน
2. นางสาวสุภาวดี คำสี คณะทำงาน
3. นายสุวิทย์ อุ่นทอง คณะทำงาน
4. นางน้ำฝน ตีณรงค์ คณะทำงาน
5. นางประเมิน คำเพ็ง คณะทำงาน
6. นายวีระ ปัญญาสงค์ คณะทำงาน
7. นางสาวจารุวรรณ รอดเพ็ง คณะทำงาน
8. นายกันตภณ แก้วเปี้ย คณะทำงาน
9. นางสาวนภัสวรรณ คำแหง คณะทำงาน
10. นางวรรณภา สังข์ทอง คณะทำงาน
11. นายวสันต์ เมืองก้อน คณะทำงาน
12. นางสาวสุกฤตา สงครามรอด คณะทำงานและเลขานุการ



แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1