



แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวัดดงสระแก้ว
ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายตามผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อวางแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดดงสระแก้ว โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาและพัฒนาในมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนา (Must Know) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนวัตกรรมสื่อการสอนทำมือที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

เนื้อหาภายในแผนฉบับนี้ประกอบด้วย การวิเคราะห์สถานภาพของห้องเรียน (SWOT Analysis) การกำหนดวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การใช้นวัตกรรมหลักใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ บาร์โมเดล (Bar Model) ในวิชาคณิตศาสตร์, ชุดบัตรวิเคราะห์ 5 สีในวิชาภาษาไทย, 5E บันทึกจิตในวิชาวิทยาศาสตร์ และ Analog Card ในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งทั้งหมดนี้ถูกขับเคลื่อนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (5 Steps) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดวิเคราะห์และทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนงานนี้ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมและมีความมั่นใจในการทดสอบ O-NET ตลอดจนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

นางสาวสกุลลักษณ์ จันทร์ศิริ
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดดงสระแก้ว

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานจำนวนนักเรียน	2
1.3 ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3
1.4 การวิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT / SOAR / PESTLE)	4
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงาน	6
2.1 วัตถุประสงค์การดำเนินงาน	6
2.2 ผลลัพธ์ที่คาดหวังและตัวชี้วัดความสำเร็จ	7
2.3 ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569)	8
ส่วนที่ 3 นวัตกรรมและแนวทางการพัฒนาการสอน	10
3.1 การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน (Active Learning)	10
3.2 รายละเอียดนวัตกรรมรายวิชา (4 กลุ่มสาระหลัก)	11
ส่วนที่ 4 การกำกับดูแลและการประเมินผล	15
4.1 การนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	15
4.2 วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	17

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

ประวัติโรงเรียนวัดดงสระแก้ว

โรงเรียนวัดดงสระแก้ว ได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อ 11 กันยายน 2478 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 78 หมู่ 5 ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53210 โดยทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปี พ.ศ.2551 (ปรับปรุงแก้ไขพ.ศ.2560) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โทรศัพท์ 055 - 410001 เขตพื้นที่บริการองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ล้อม นับรวมถึงปีการศึกษา 2567 ก่อตั้งมาแล้วเป็นเวลา 89 ปี โรงเรียนวัดดงสระแก้ว มีเนื้อที่ตามที่ราชพัสดุ 7 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนวัดดงสระแก้ว ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา มีข้าราชการครู 2 คน พนักงานราชการจำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง(เงินรายได้สถานศึกษา) จำนวน 3 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน ครูธุรการจำนวน 1 คน ในปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567) มีนักเรียนชาย จำนวน 21 คน นักเรียนหญิงจำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 33 คน และมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน โดยมีนายสนั่น อ่าเมือง เป็นประธานกรรมการฯ โดยมีวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ **โรงเรียนวัดดงสระแก้ว เป็นองค์กรที่เน้นการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดดงสระแก้ว

ที่ตั้งโรงเรียนวัดดงสระแก้ว

ตั้งอยู่เลขที่ 75 หมู่ที่ 5 บ้านดงสระแก้ว ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53210 โทรศัพท์ 055 410001 โทรสาร. - ห่างจากตัวเมือง 15 กิโลเมตร

Email sakda-panthai@hotmail.com

Website https://data.boppobec.info/web/home.php?School_ID=1053690276

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภทของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน มีจำนวนห้องเรียนที่เปิดสอน 8 ห้องเรียน

ระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นอนุบาล อนุบาล 2 รวมกับอนุบาล 3 จำนวน 1 ห้อง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน รวมเป็น 6 ห้องเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนโรงเรียนวัดดงสระแก้วมีคุณธรรมนำความรู้ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละชั้น ใช้เทคโนโลยี ควบคู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและให้ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันภายในและภายนอกให้ได้ตามมาตรฐานชาติกำหนด
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนให้มีร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์
5. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

“นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ เก่งทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม”

อัตลักษณ์ตัวตนของเด็กนักเรียนโรงเรียนวัดดงสระแก้ว

“สุขภาพดี มีคุณธรรม”

เอกลักษณ์ความเป็นหนึ่งของโรงเรียนวัดดงสระแก้ว

“การเล่นกีฬา”

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อมุ่งเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และนโยบายของผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดงสระแก้ว ที่ให้ความสำคัญกับการ "พัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีคุณภาพสูง" โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นรูปธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลระดับชาติ (O-NET) จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดดงสระแก้วมี จุดเด่น ที่สำคัญคือ สามารถรักษามาตรฐานคะแนนเฉลี่ย O-NET ใน 4 กลุ่มสาระหลักได้สูงกว่าระดับชาติอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความพร้อมด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลได้ดี อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบ จุดด้อยหรือข้อที่ควรเร่งพัฒนา คือ ทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) และความผันผวนของคะแนนในบางมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น สาระวิทยาศาสตร์กายภาพและโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ รวมถึงความแตกต่างรายบุคคลของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ซึ่งต้องการการดูแลที่จำเพาะเจาะจง

สำหรับสภาพปัจจุบันในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวัดดงสระแก้วได้กำหนด ประกาศค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2568 ที่มีความท้าทายมากขึ้น เพื่อรักษามาตรฐาน "ความเป็นเลิศ" และปิดช่องว่างทางการเรียนรู้ที่พบในปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ (Test Blueprint) ที่กำหนด

ดังนั้น โรงเรียนวัดตองสระแก้วจึงได้จัดทำ "แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน O-NET" ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้วัตกรรมการสอน และระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	4	1
ป.2	3	4
ป.3	3	3
ป.4	3	3
ป.5	5	3
ป.6	6	5
ม.1	-	-
ม.2	-	-
ม.3	-	-
รวม	24	19

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

ที่ ศธ ๐๔๑๘๘๐.๑๗๐/๖๖



โรงเรียนวัดดงสระแก้ว ต.ไม้ล้อม
อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๒๑๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนวัดดงสระแก้ว จำนวน ๑
ชุดเรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดดงสระแก้ว ขอส่งประกาศโรงเรียนวัดดงสระแก้ว เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวประภัสสร แก้วกุมาร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดงสระแก้ว

โรงเรียนวัดดงสระแก้ว

โทร. ๐๔๓๓-๓๗๔๔-๗๒๕๕

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศโรงเรียนวัดคงสระแก้ว
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้

บัดนี้ โรงเรียนวัดคงสระแก้ว แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๕๕.๐๐	๗๙.๓๓	๗๗.๕๐	*๘.๗๕	๘๕.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๕๘.๐๐	๕๐.๖๖	๖๓.๕๐	*๑๔.๒๕	๘๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๕๖.๕๐	๘๕.๐๐	๗๐.๕๐	*๑๓.๐๐	๘๒.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สระเปลี่ยนรูป เช่น คำว่า “แข่งขัน”, “รักษา” เป็นต้น
๒. อักษรนำ เช่น คำว่า “หลงทาง”, “สม่ำเสมอ” เป็นต้น
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๓.๓๐	๗๘.๘๕	๘๕.๐๐	*๑๗.๔๕	๙๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๖.๒๐	๗๒.๗๕	๖๔.๐๐	*๒๒.๖๕	๗๕.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๔๔.๖๕	๗๕.๗๕	๗๔.๕๐	*๑๖.๑๘	๘๒.๐๐

๓.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

๓.๒ ด้านภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๖.๔๕	๖๙.๕๔	๕๕.๕๘	*๑๓.๕๓	๖๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๓	๓๕.๘๕	๒๖.๒๑	*๙.๖๘	๓๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๘.๕๐	๕๐.๔๒	๓๒.๕๐	*๑๔.๙๒	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๘	๓๒.๘๑	๓๑.๒๕	*๒.๕๐	๓๕.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท.๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง

ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท.๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการ ดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้อการดำเนินการในการแก้ปัญหา

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

จากรายงาน SAR ปี 2566 และ 2567 นำมาวิเคราะห์ในรูปแบบ SWOT ของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปได้ดังนี้

SWOT Analysis: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2566 - 2567)

1. จุดแข็ง (Strengths - S)

ความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Excellence): ผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติอย่างต่อเนื่องในทุกวิชาหลัก สะท้อนถึงพื้นฐานความรู้ที่แน่นและระบบการตีวที่มีประสิทธิภาพ

ความพร้อมทางการศึกษาต่อ: นักเรียน 100% สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้น ม.1 โรงเรียนยอตนนิยมในจังหวัดได้ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพเชิงประจักษ์

นวัตกรรมการสอนของครู: ครู ป.6 มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วุฒิภาวะของผู้เรียน: นักเรียน ป.6 มีความรับผิดชอบสูง มีวินัยในการอ่านหนังสือ และมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

2. จุดอ่อน (Weaknesses - W)

ความเหลื่อมล้ำในห้องเรียน: แม้ภาพรวมจะดี แต่ยังมีช่องว่างระหว่างนักเรียนกลุ่มเก่งมากกับนักเรียนกลุ่มที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ในห้องเดียวกัน ซึ่งต้องการเทคนิคการสอนที่แตกต่างกัน

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ: แม้คะแนนสอบ O-NET ภาษาอังกฤษจะสูง แต่การนำไปใช้สื่อสาร (Speaking/Listening) ในชีวิตจริงยังเป็นจุดที่นักเรียนไม่มั่นใจเท่าที่ควร

ความกดดันจากการสอบ: การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และคะแนนทดสอบระดับชาติอาจสร้างความเครียดให้กับนักเรียนบางกลุ่ม

3. โอกาส (Opportunities - O)

ชื่อเสียงของโรงเรียน: ผลงาน O-NET ที่ดีเยี่ยมช่วยดึงดูดการสนับสนุนจากศิษย์เก่าและผู้ปกครอง ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจของครูและนักเรียน

ความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม: โอกาสในการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนมัธยมปลายทาง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน: ป.6 เป็นระดับชั้นที่สามารถออกไปเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและ "โรงเรียนทำกินทำใช้" ได้อย่างเต็มที่ เพื่อสร้างทักษะชีวิตนอกเหนือจากวิชาการ

4. อุปสรรค (Threats - T)

ความคาดหวังที่สูงขึ้น: การรักษามาตรฐานคะแนนให้สูงกว่าระดับชาติทุกปีเป็นความท้าทายที่กดดันเนื่องจากพื้นฐานเด็กในแต่ละปีอาจไม่เท่ากัน

อิทธิพลจากสื่อสังคมออนไลน์: นักเรียน ป.6 เป็นช่วงวัยที่เริ่มใช้โซเชียลมีเดียมากขึ้น หากขาดการกำกับดูแลอาจส่งผลต่อเวลาในการเตรียมตัวสอบและค่านิยมที่เบี่ยงเบน

ข้อจำกัดเชิงงบประมาณ: ในฐานะโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดหาคู่มือหรือสื่อการสอบระดับพรีเมียมอาจทำได้จำกัดกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเน้นมาตรฐานการอ่าน (ท 1.1) และการเขียน (ท 2.1) เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปความจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตามเกณฑ์เป้าหมายที่สูงกว่าระดับชาติ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยเร่งพัฒนาทักษะในมาตรฐานจำนวนและพีชคณิต (ค 1.1) และมาตรฐานการวัดและเรขาคณิต (ค 2.1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหาโจทย์ที่ซับซ้อนและการนำทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเน้นมาตรฐานวิทยาศาสตร์กายภาพ (ว 2.1 - ว 2.3) และวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ (ว 3.1) รวมถึงกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผลเชิงตรรกะ
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยเน้นมาตรฐานภาษาเพื่อการสื่อสาร (ต 1.1 - ต 1.3) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของประโยค ข้อความ และสามารถเลือกใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะและบริบทของเจ้าของภาษา

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	55.58	62.58	+7
คณิตศาสตร์	26.21	33.21	+7
วิทยาศาสตร์	32.50	39.50	+7
ภาษาอังกฤษ	31.25	38.25	+7
รวม 4 ด้าน	36.38	43.38	+7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปีการศึกษา 2567	คะแนนร้อยละปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย
1. ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ และสรุปทัศนะจากบทอ่านที่ซับซ้อนได้ถูกต้องตามมาตรฐานการอ่าน (ท 1.1) • นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารเรียงความ และกรอกแบบรายการต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามอักขรวิธีและกาลเทศะ (ท 2.1) ตัวชี้วัด: คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2567 ไม่น้อยกว่า 7 คะแนน	55.58	62.58	+7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปีการศึกษา 2567	คะแนนร้อยละ ปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย
<p>2. ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวน ทศนิยม เศษส่วน และร้อยละ (ค 1.1) รวมถึงโจทย์ปัญหาเรื่องการทำพื้นที่และปริมาตร (ค 2.1) ได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนมีทักษะในการใช้เหตุผล และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง <p>ตัวชี้วัด: คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2567 ไม่น้อยกว่า 7 คะแนน</p>	26.21	33.21	+7
<p>3. ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอธิบายสมบัติของสสาร การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพและเคมี (ว 2.1) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแรงและพลังงาน (ว 2.2, ว 2.3) ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนมีทักษะการสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ <p>ตัวชี้วัด: คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2567 ไม่น้อยกว่า 7 คะแนน</p>	32.50	39.50	+7
<p>4. ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเลือกภาพ หรือระบุประโยคให้สัมพันธ์กับข้อความสั้นๆ ที่อ่านได้ (ต 1.1) นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการสื่อสารและโต้ตอบตามสถานการณ์จำลองได้ 	31.25	38.25	+7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปีการศึกษา 2567	คะแนนร้อยละ ปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย
ตัวชี้วัด: คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2567 ไม่น้อยกว่า 7 คะแนน			

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนตระหนักรู้ถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง และสามารถตั้งเป้าหมายการพัฒนาตนเองได้อย่างมีทิศทาง	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	กิจกรรม "รู้เขา รู้เรา": ครูนำผลคะแนน Pre-test รายบุคคลเขียนใส่กระดาษแข็งนักเรียน และชวนวิเคราะห์มาตรฐานที่ทำได้ดี/ไม่ได้ดี ผ่านแผนภูมิต้นไม้บนกระดานดำ
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ และสรุปประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	คลินิก "บันได 5 ชั้น": ฝึกการอ่านจับใจความจากเอกสารชุดฝึก (Paper-based) และเน้นการเขียนสรุปความลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้
3. นักเรียนสามารถอธิบายโมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านสื่อรูปธรรม และแก้โจทย์ปัญหาเชิงตรรกะได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ห้องเรียนคณิต-วิทย์ ฐานปฏิบัติจริง: ใช้สื่อรูปธรรม เช่น แถบกระดาษสี (Bar Model) และอุปกรณ์ทดลองจริงในโรงเรียน (เช่น การสังเกตสสารรอบตัว) แทนสื่อวิดีโอ
4. นักเรียนมีความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ และสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่พบบ่อยได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	คลังข้อสอบ "Analog Card": ครูจัดทำบัตรโจทย์ข้อสอบ O-NET (รายวิชาและมาตรฐาน) ให้นักเรียนสุ่มหยิบทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม แทนการทำผ่านคอมพิวเตอร์
5. นักเรียนสามารถบริหารจัดการเวลาในการทำข้อสอบได้อย่างเหมาะสม และรู้วิธีการฝนกระดาษคำตอบที่ถูกต้องตามระเบียบ	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	Mock Exam (กระดาษฝนจริง): จำลองสถานการณ์สอบโดยใช้กระดาษคำตอบแบบฝนจริง เพื่อให้ นักเรียนคุ้นเคยกับวิธีการฝนและระยะเวลาการสอบ
6. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง สามารถให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกคำตอบ และรู้วิธีการตัดตัวเลือกที่ผิด	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	Analysis & Reflection: ครูตรวจคำตอบและนำข้อที่ผิดพลาดมากที่สุดมาเขียนอธิบายบนกระดาน เพื่อให้ นักเรียนร่วมกันอภิปรายเหตุผล (Peer Discussion)
7. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและวิเคราะห์รายละเอียดจากบทอ่านที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องตามมาตรฐาน ท	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	"ชุดบัตรวิเคราะห์ 5 สี (Reading Analysis Cards)" เป็นบัตรคำหรือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1.1 และนักเรียนมีทักษะในการสรุปความและเขียนสื่อสารจากสิ่งที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ		แผ่นพับที่มีแถบสี 5 สี เพื่อให้นักเรียนใช้ทาบหรือขีดเขียนลงบนบทอ่าน
8. นักเรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์และระบุความสัมพันธ์ของสารและพลังงานได้ตามมาตรฐาน ว 2.1 - 2.3	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	กระบวนการสอนแบบสืบเสาะ (5E) ร่วมกับสมุดบันทึกการสำรวจทำมือ ที่เน้นการวาดภาพสรุปมโนทัศน์ (Concept Mapping) ใน หัว ข้อ วิทยาศาสตร์กายภาพ (ว 2.1 - 2.3)
9. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะการสังเกต การลงความเห็นจากข้อมูล และการสร้างแบบจำลองอย่างง่าย	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	กระบวนการสอนแบบสืบเสาะ (5E) ร่วมกับสมุดบันทึกการสำรวจทำมือ ที่เน้นการวาดภาพสรุปมโนทัศน์ (Concept Mapping) ใน หัว ข้อ วิทยาศาสตร์กายภาพ (ว 2.1 - 2.3)

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนวัดดงสระแก้ว ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. สื่อการเรียนรู้แบบรูปธรรม (Hand-on Media):

ชุดบัตรโจทย์ Analog: ใช้บัตรข้อสอบแยกรายมาตรฐาน (สีต่างกัน) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำโจทย์แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม แทนการใช้คอมพิวเตอร์

แถบกระดาษสี (Bar Model): ใช้ในการอธิบายมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เพื่อเปลี่ยนโจทย์ปัญหาที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมที่นักเรียนมองเห็นภาพและเข้าใจความสัมพันธ์ของจำนวนได้ชัดเจน

2. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Process):

เทคนิคบันได 5 ขั้น: ใช้เป็นกระบวนการหลักในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระ

3. การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning):

การจำลองสถานการณ์สอบ (Mock Exam): ฝึกทักษะการบริหารเวลาและการฝนกระดาษคำตอบด้วยดินสอ 2B เพื่อให้เกิดความเคยชินและลดความตื่นตระหนกในวันสอบจริง

2. นวัตกรรม (แผนการสอน/ สื่อ/ กิจกรรม/ แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ บัตรโจทย์ Analog “กล่องส้มความรู้”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ O-NET และสนุกกับการฝึกฝน

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อประเภทเกม/บัตรคำ

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในขั้นฝึกทักษะ (Practice) โดยให้นักเรียนส้มหีบบัตรโจทย์ตามระดับ

ความยาก สะสมคะแนนผ่าน "ดวงดาวความสำเร็จ" บนบอร์ดหน้าชั้น

ขั้นตอนการสอน การสอนแบบขั้นบันได 5 ขั้น (5 Steps)

ผู้พัฒนา -

ผู้ใช้ นางสาวสกุลลักษณ์ จันทรงศรี ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แผนภาพ Bar Model พิชิตโจทย์.

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการตีความโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ (ค 1.1, ค 2.1)

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการสอนเชิงทัศนภาพ (Visual Learning)

วิธีการใช้ ใช้ในขั้นสอน (Presentation) ครูนำแถบกระดาษสีมาติดบนกระดานเพื่อจำลอง

จำนวนในโจทย์ ให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ก่อนลงมือคำนวณ

ขั้นตอนการสอน การสอนแบบขั้นบันได 5 ขั้น (5 Steps)

ผู้พัฒนา -

ผู้ใช้ นางสาวสกุลลักษณ์ จันทรงศรี ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ ชุดกิจกรรม 5E บันทึกรัก (Science Mini-Lab Logbook)

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความเข้าใจในเนื้อหาวิทยาศาสตร์กายภาพ ผ่านการลงมือปฏิบัติและสรุปความรู้ด้วยตนเอง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็น กระบวนการสอน (5E) ร่วมกับ สื่อการเรียนรู้ (สมุดบันทึกสรุปความรู้ทำมือ)

วิธีการใช้ ใช้ในชั้นสอน (Presentation) ครูนำแถบกระดาษสีมาติดบนกระดานเพื่อจำลองจำนวนในโจทย์ให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ก่อนลงมือคำนวณ

ขั้นตอนการสอน การสอนแบบขั้นบันได 5 ขั้น (5 Steps)

ผู้พัฒนา พัฒนามาตามแนวคิดการสอน 5E ของ Roger Bybee (BSCS) (ที่มา: Bybee, R. W. (2006). The BSCS 5E Instructional Model: Origins and Effectiveness. * หน่วยงานไทยที่รับรอง: สสวท. (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี))

ผู้ใช้ นางสาวสกุลลักษณ์ จันทรงศรี ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ "ชุดบัตรวิเคราะห์ 5 สี (Reading Analysis Cards)"

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้น ป.6 (ท 1.1)

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้เชิงทัศนภาพ (Visual Thinking Tool) โดยใช้รหัสสีแยกแยะองค์ประกอบของสาร

วิธีการใช้ ใช้ในขั้นตอนการฝึกทักษะการอ่าน (Step 3: Constructing Knowledge) โดยนักเรียนวิเคราะห์บทอ่านและระบายสีตามรหัสที่กำหนด

ขั้นตอนการสอน การสอนแบบขั้นบันได 5 ขั้น (5 Steps)

ผู้พัฒนา ประยุกต์จากแนวคิด 5W1H และ Six Thinking Hats

ผู้ใช้ นางสาวสกุลลักษณ์ จันทรงศรี ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เนื้อหาภาษาไทยผ่าน "บัตรวิเคราะห์ 5 สี" ได้อย่างถูกต้อง	1. นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การสังเกตการสอนในชั้นเรียน (เทคนิคบันได 5 ขั้น)
2. นักเรียนสามารถตีความโจทย์ปัญหาและแสดงวิธีหาคำตอบทางคณิตศาสตร์โดยใช้ "Bar Model" ได้	1. นิเทศโดยการตรวจชิ้นงาน/ใบงานนักเรียน 2. การทำ PLC เพื่อวิเคราะห์แนวคิดของนักเรียน
3. นักเรียนมีทักษะสืบเสาะและบันทึกสรุปโมเดลที่ค้นพบทางวิทยาศาสตร์ลงใน "บันทึกรัก (Logbook)" ได้ครบถ้วน	1. นิเทศโดยการตรวจสมุดบันทึกรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
	2. การสนทนาสะท้อนคิดหลังการสอน (Reflective Thinking)
4. นักเรียนจดจำคำศัพท์และทำข้อสอบภาษาอังกฤษจาก "Analog Card" ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. นิเทศการสอนโดยเพื่อนครู (Peer Observation) 2. การตรวจสอบสรุปลงคะแนนรายสัปดาห์

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เนื้อหาภาษาไทยผ่าน "บัตรวิเคราะห์ 5 สี" ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจผลงานการวิเคราะห์บทอ่าน และการทดสอบย่อย
2. นักเรียนสามารถตีความโจทย์ปัญหาและแสดงวิธีหาคำตอบทางคณิตศาสตร์โดยใช้ "Bar Model" ได้	การตรวจใบงานแก้โจทย์ปัญหา และการสังเกตการแก้ปัญหาหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนมีทักษะสืบเสาะและบันทึกสรุปรวมโน้ตค้นคว้าศาสตร์ลงใน "บันทึกชีวิต (Logbook)" ได้ครบถ้วน	การตรวจสอบสมุดบันทึกชีวิต และการประเมินการสร้างแบบจำลอง
4. นักเรียนจดจำคำศัพท์และทำข้อสอบภาษาอังกฤษจาก "Analog Card" ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	การทดสอบคำศัพท์และการจำลองทำข้อสอบ (Mock Exam)