

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนน่านกกก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนนานกกก จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT/NT/O-NET ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และสนองนโยบายตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนจะได้ใช้เอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

โรงเรียนนานกกก

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	1
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	2
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	6
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	8
1) วัตถุประสงค์	8
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	8
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	13
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	20
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)	20
2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)	21
3) การนิเทศ ติดตาม	36
4) วิธีการวัดและประเมินผล (ตรวจสอบสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)	39
ภาคผนวก	
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)	
3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)	
4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)	

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) เป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดและประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่ ผลจากการประเมิน RT (ชั้น ป.1), NT (ชั้น ป.3) และ O-NET (ชั้น ป.6 และ ม.3) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นถึงจุดแข็งที่ควรส่งเสริม และจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งข้อมูลเหล่านี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ดังนั้น โรงเรียนนานกกก จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชั้น โดยนำผลการประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	13	14
ป.2	15	14
ป.3	18	15
ป.4	12	18
ป.5	18	11
ป.6	12	19
ม.1	14	13
ม.2	7	12
ม.3	9	6
รวม	118	122

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนนานกกก
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนนานกกก แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๔๕.๗๖	๕๘.๐๐	๙๖.๐๐	๒๕.๑๒	๙๗.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๖๖.๒๓	๗๔.๙๓	๙๖.๖๐	๕.๓๒	๙๗.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๕๕.๙๖	๖๖.๔๗	๙๖.๓๐	๑๕.๒๒	๙๗.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สาระลดรูป เช่น คำว่า “ทบทวน”, “ละเอียด” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๓๒.๙๔	๖๗.๖๐	๘๙.๑๘	๒๘.๑๒	๙๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๖	๕๔.๐๐	๗๕.๕๐	๒๔.๙๒	๗๘.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๒๙.๓๐	๖๐.๘๐	๘๒.๓๔	๒๖.๕๒	๘๔.๐๐

-๒-

๑.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาและระยะเวลา

๑.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๑.๑.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร

๑.๑.๔ มาตรฐาน ค ๓.๑ ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๑.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑.๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๑.๙๓	๕๓.๕๖	๕๓.๕๓	๕๒.๗๕	๕๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๘๔	๒๔.๓๑	๓๕.๑๖	*๓๒.๗๗	๓๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๘	๒๑.๖๗	๑๗.๙๕	*๒๑.๙๓	๒๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๓	๓๘.๘๙	๔๕.๖๓	*๔๑.๙๘	๔๖.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี

และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้

-๓-

- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและ คาคคเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- ๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการ แก้ปัญหา
- ๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่
- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การ ลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ ระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของ โครงสร้างและหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการ เปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๐.๖๖	๔๗.๐๑	๕๔.๖๑	*๑๑.๒๕	๕๘.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๖	๒๘.๑๓	๒๐.๓๑	*๑๑.๑๙	๒๒.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๙	๒๐.๕๘	๓๓.๒๕	*๑๓.๓๘	๓๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๒๕	๓๑.๐๘	๓๗.๔๔	*๑๑.๕๓	๓๘.๐๐

๔.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๑.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๔.๒.๒ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม

-๔-

๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๓.๑ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการ
แก้ปัญหา

๔.๓.๒ มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

๔.๓.๓ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การ
ดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ
และนำไปใช้

๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) มาตรฐาน

๔.๔.๑ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการ
ของเอกภพกาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ
ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

๔.๔.๒ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการ
เปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลง
พื้นอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายคณิต ทิพย์โอสถ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานกนก

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

โรงเรียนน่านกนก ได้วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT Analysis) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และความพร้อมของโรงเรียน ในการนำมาวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Factors) - ควบคุมได้	ปัจจัยภายนอก (External Factors) - ควบคุมไม่ได้
S (Strengths): จุดแข็ง (สิ่งดี ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่)	O (Opportunities): โอกาส (ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนา)
ด้านครูผู้สอน	ด้านนโยบาย/การสนับสนุน
1. ครูมีความกระตือรือร้นและพร้อมในการพัฒนาตนเอง	1. นโยบายจาก สพพ. เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูในกลุ่มสาระฯ	2. มีงบประมาณและสื่อสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก (เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ภาควิชาเครือข่าย)
ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	ด้านชุมชน/ผู้ปกครอง
3. โรงเรียนมีห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอต่อการสืบค้น	3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลบุตรหลานเรื่องการเรียนรู้
4. มีการจัดทำและใช้สื่อ/นวัตกรรมการสอนแบบ Active Learning	4. มีองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาบูรณาการในหลักสูตรได้
W (Weaknesses): จุดอ่อน (ข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข)	T (Threats): อุปสรรค (ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลลบ)
ด้านผู้เรียน	ด้านสภาพแวดล้อม
1. นักเรียนส่วนหนึ่งมีพื้นฐานการอ่าน/คิดวิเคราะห์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ (สะท้อนจากผล RT/NT ปี 67)	1. สถานการณ์ทางเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองส่วนหนึ่งต้องย้ายที่อยู่หรือมีเวลากำกับดูแลบุตรหลานน้อยลง
2. นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการมาเรียนหรือขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2. หลักสูตรและตัวชี้วัดของระดับชาติมีความซับซ้อนและมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ ทำให้ครูต้องใช้เวลาในการทำ ความเข้าใจ

ปัจจัยภายใน (Internal Factors) - ควบคุมได้	ปัจจัยภายนอก (External Factors) - ควบคุมไม่ได้
ด้านบุคลากร	ด้านสังคม/เทคโนโลยี
3. ครูบางท่านยังขาดทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้	3. การเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์และเกมออนไลน์ของนักเรียน ส่งผลกระทบต่อสมาธิและเวลาในการทบทวนบทเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น โรงเรียนนานกกก ได้นำมาสร้างเป็นกลยุทธ์(Strategies) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเชื่อมโยงปัจจัย ดังนี้

กลยุทธ์ (Strategies)	การเชื่อมโยง	ตัวอย่างการนำไปใช้ในรายงาน
SO (Strengths + Opportunities)	ใช้จุดแข็งที่มี (S) สร้างประโยชน์จากโอกาส (O)	กลยุทธ์เชิงรุก: ใช้ความกระตือรือร้นของครู (S) ร่วมกับการสนับสนุนจาก สพป. (O) ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมใหม่
WO (Weaknesses + Opportunities)	แก้ไขจุดอ่อน (W) โดยใช้โอกาส (O)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข: แก้ปัญหาพื้นฐานการเรียนต่ำ (W) โดยใช้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน (O) ในการจัดทำโครงการเพื่อนช่วยเพื่อน/ติวเตอร์อาสาหลังเลิกเรียน
ST (Strengths + Threats)	ใช้จุดแข็ง (S) เพื่อรับมือ/หลีกเลี่ยงอุปสรรค (T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน: ใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของครู (S) ในการวิเคราะห์แนวข้อสอบ/การปรับหลักสูตร (T) เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
WT (Weaknesses + Threats)	ลดจุดอ่อน (W) และหลีกเลี่ยงอุปสรรค (T)	กลยุทธ์เชิงรับ: ลดปัญหาความไม่ต่อเนื่องในการเรียนของนักเรียน (W) โดยใช้ระบบติดตามและดูแลนักเรียนรายบุคคล (T: ปัญหาครอบครัว/ย้ายถิ่น)

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียน คำ สระลดรูปตามบัญญัติคำพื้นฐานของนักเรียนชั้น ป.1
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้น ป.3
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักที่ต้องสอบระดับชาติของนักเรียนชั้น ป.6
4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักที่ต้องสอบระดับชาติของนักเรียนชั้น ม.3

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	96.00	97.00	+1.00
การอ่านรู้เรื่อง	96.60	97.00	+0.40
รวม 2 ด้าน	96.30	97.00	+1.40

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สระลดรูปตามบัญญัติคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	96.00	97.00	$96.00+1.00=97.00$
2. นักเรียนสามารถเขียนคำ สระลดรูปตามบัญญัติคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	96.60	97.00	$96.60+0.40=97.00$

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	89.18	90.00	+0.82
คณิตศาสตร์	75.50	78.00	+2.5
รวม 2 ด้าน	82.34	84.00	+1.66

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	89.18	90.00	$89.18+0.82=90.00$
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	75.50	78.00	$75.50+2.25=78.00$

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	53.53	55.00	+1.47
คณิตศาสตร์	17.95	22.00	+4.05
วิทยาศาสตร์	45.63	46.00	+0.37
ภาษาอังกฤษ	35.16	35.00	+0
รวม 4 ด้าน	38.07	39.50	+1.43

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	53.53	55.00	+1.47
รวม 2 ด้าน	53.53	55.00	+1.47

คณิตศาสตร์ มาตรฐาน ค1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ มาตรฐาน ค2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการ วัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการ วัดและนำไปใช้ ค3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	17.95	22	+4.05
วิทยาศาสตร์ ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วย พื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของ สัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ อวัยวะต่างๆของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	45.63	46.00	+0.37
ภาษาอังกฤษ มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและ ชุมชน	35.16	35.00	+0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความ บทความ และเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้	53.53	1.47	53.53+1.47=55.00
2. นักเรียนสามารถเขียนคำ สกอตคำ และยกตัวอย่างในเนื้อเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และพูดได้	53.53	1.47	53.53+1.47=55.00

คณิตศาสตร์			
1.นักเรียนนำความรู้เรื่องการวัดไปใช้แก้ปัญหาได้	17.95	22	$17.95+4.05=22$
2.นักเรียนใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	17.95	22	$17.95+4.05=22$

วิทยาศาสตร์	45.63	46.00	$45.63+0.37=46.00$
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หมู่อาหารจากวัตถุดิบที่เป็นส่วนประกอบได้			
2. นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารเพื่อให้ได้สารอาหารครบ 5 หมู่			
ภาษาอังกฤษ	35.16	35.00	$35.16+0$
1.เข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา (Greetings & Festivals)			
2.การใช้สำนวน (Idioms) และคำอวยพรในเทศกาลต่างๆ (Special Occasions)			
3.การใช้ภาษาในโรงเรียนและชุมชน (School & Community Signs)			
4.การโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ (Situational Dialogue)			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	54.61	58.00	+3.39
คณิตศาสตร์	33.25	35.00	+1.75
วิทยาศาสตร์	37.44	38.00	+0.56
ภาษาอังกฤษ	20.31	22.00	+1.69
รวม 4 ด้าน	36.40	38.25	+1.85

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	54.61	3.39	$54.61+3.39=58.00$

คณิตศาสตร์ มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา มาตรฐาน ค3.2 เข้าใจหลักการเบื้องต้นความน่าจะเป็น และนำไปใช้ มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้	33.25	35.00	$33.25+1.75=35.00$
วิทยาศาสตร์ มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการ เปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม ฟ้าอากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	37.44	38.00	$37.44+0.56=38.00$

ภาษาอังกฤษ 1. อธิบายความหมายและลักษณะของ เทศกาลและประเพณีต่าง ๆ เป็น ภาษาอังกฤษได้ 2. ใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ เทศกาลได้อย่างถูกต้อง 3. เปรียบเทียบเทศกาลไทยกับเทศกาล ต่างประเทศได้ 4. ทำงานกลุ่มและนำเสนอผลงานอย่าง มีความรับผิดชอบ	20.31	22.00	20.31+1.69=22.00
---	-------	-------	------------------

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สระลดรูป ตามบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	1-15 ธันวาคม 2568	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.1 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง 1. พยัญชนะ+สระ 221 คำ
	15-30 ธันวาคม 2568	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.1 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง 2. คำ.พยัญชนะ+สระ+วรรณยุกต์ 71 คำ
	1-15 มกราคม 2569	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.1 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง 3. พยัญชนะ+สระ+วรรณยุกต์+ ตัวสะกด 213 คำ
	1-30 มกราคม 2569	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.1 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง 4. คำ อักษรนำ 50 คำ
2. นักเรียนสามารถเขียนคำ สระลดรูป ตาม บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	11-20 ธันวาคม 2568	ใบงานสระลดรูปและเปลี่ยนรูป สระอะ และ สระเอะ
	15-30 ธันวาคม 2568	ใบงานสระลดรูปและเปลี่ยนรูป สระเอาะ และ สระเออ
	1-15 มกราคม 2569	ใบงานสระลดรูปและเปลี่ยนรูป สระแอะ และ สระโอะ

	1-30 มกราคม 2569	ใบงานสระลดรูปและเปลี่ยนรูป สระ อือ และ สระออ
--	------------------	---

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	1-15 ธันวาคม 2568	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.3 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง 221 คำ
	15-30 ธันวาคม 2568	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.3 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง 71 คำ
	1-15 มกราคม 2569	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.3 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง 213 คำ
	1-30 มกราคม 2569	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.3 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง 4คำ
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	11-20 ธันวาคม 2568	ใบงานคำตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
	15-30 ธันวาคม 2568	ใบงานคำตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
	1-15 มกราคม 2569	ใบงานคำตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
	1-30 มกราคม 2569	ใบงานคำตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความ บทความ และเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้	1-15 ธันวาคม 2568	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.6 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง เรื่อง อักษร 3 หมู่ เรื่องมาตราตัวสะกด แม่ก กา
	15-30 ธันวาคม 2568	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.6 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง เรื่องมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่กบ แม่กค
	1-15 มกราคม 2569	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.6 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กม แม่เกย

	1-30 มกราคม 2569	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.6 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง เรื่องมาตราตัวสะกด แม่เกอว แม่กง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำ สะกดคำ และ ยกตัวอย่างในเนื้อเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและพูดได้	11-20 ธันวาคม 2568	แบบฝึกอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นป.6 หรือผู้ที่อ่านเขียนไม่คล่อง เรื่องมาตราตัวสะกด ทั้ง 8 มาตรา และแม่กก
	15-30 ธันวาคม 2568	ใบงานเรื่องการอ่านข้อความ และตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน ชุดที่ 1
	1-15 มกราคม 2569	ใบงานเรื่องการอ่านข้อความ และตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน ชุดที่ 2
	1-30 มกราคม 2569	ใบงานเรื่องการอ่านข้อความ และตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน ชุดที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณิตศาสตร์		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนนำความรู้เรื่องการวัดไปใช้ แก้ปัญหาได้	1-5 ธันวาคม 2568	ใช้นวัตกรรม เรื่องการฝึกแก้โจทย์ ปัญหาคณิตศาสตร์ ด้วย Bar model
2. นักเรียนใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	8-12 ธันวาคม 2568	ใช้ สื่อเรื่องการแก้ปัญหทางสถิติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยาศาสตร์		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หมู่อาหารจาก วัตถุดิบที่เป็นส่วนประกอบได้	4-11 ธันวาคม 2568	ใช้แบบฝึกประสบการณ์ เรื่อง”อาหาร 5 หมู่”
2. นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหาร เพื่อให้ได้สารอาหารครบ 5 หมู่	18-25 ธันวาคม 2568	ใช้แบบฝึกประสบการณ์ เรื่อง”อาหาร 5 หมู่”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาอังกฤษ		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ต 2.1: เข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา (Greetings & Festivals)	สัปดาห์ที่ 1 (15-19 ธ.ค. 68)	Active Learning ผ่านสถานการณ์จำลอง และการเปรียบเทียบเชิงวัฒนธรรม "Culture Shock & Manners" สื่อ: การ์ดสถานการณ์ (Situation Cards) และคลิปวิดีโอจาก YouTube
ต 2.1: การใช้สำนวน (Idioms) และคำอวยพรในเทศกาลต่างๆ (Special Occasions)	สัปดาห์ที่ 2 (22-26 ธ.ค. 68)	Game-Based Learning เพื่อการจดจำสำนวนที่ออกสอบบ่อย "Happy Holidays & Beyond" สื่อ: เกมบิงโกสำนวนภาษาอังกฤษ (Idioms Bingo) และสื่อ Canva เรื่อง <i>Festival Greetings</i>
ต 4.1: การใช้ภาษาในโรงเรียนและชุมชน (School & Community Signs)	สัปดาห์ที่ 3 (5-9 ม.ค. 69)	Contextual Analysis ฝึกอ่านป้ายและสัญลักษณ์ในที่สาธารณะ สื่อ: รูปภาพป้ายสัญลักษณ์จริง (Authentic Materials) จากสถานที่ต่างๆ และ E-book เรื่อง <i>Signs You Must Know</i> นวัตกรรม: "Walk Rally จำลอง" ในสถานศึกษาเพื่อฝึกการใช้ภาษาตามจุดต่างๆ
ต 4.1: การโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ (Situational Dialogue)	สัปดาห์ที่ 4 (12-16 ม.ค. 69)	สื่อ: คลังข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 5 ปี (เฉพาะส่วน Dialogue) แยกตามหมวดหมู่สถานการณ์ นวัตกรรม: "Choice Killer Technique" (เทคนิคการตัดข้อยี่สิบด้วยการวิเคราะห์ Function ของประโยค)

<p>ต 4.1: การโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ (Situational Dialogue)</p>	<p>สัปดาห์ที่ 5 (19-23 ม.ค. 69)</p>	<p>สื่อ: คลังข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 5 ปี (เฉพาะส่วน Dialogue) แยกตามหมวดหมู่สถานการณ์</p> <p>นวัตกรรม: "Choice Killer Technique" (เทคนิคการตัดช้อยส์ด้วยการวิเคราะห์ Function ของประโยค)</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย</p>		
<p style="text-align: center;">ผลลัพธ์ที่คาดหวัง</p>	<p style="text-align: center;">กำหนดพัฒนา</p>	<p style="text-align: center;">วิธีการพัฒนาใช้</p>
<p>มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>1-19 ธันวาคม 2568</p>	<p>ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม 3 มิติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3</p> <p>-ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม 3 มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>22 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569</p>	<p>ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม 3 มิติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3</p> <p>-ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม 3 มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>12-30 มกราคม 2569</p>	<p>ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม 3 มิติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3</p> <p>-ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม 3 มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณิตศาสตร์		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
เพื่อพัฒนาทักษะ เรื่องความน่าจะเป็น	1-15 ธันวาคม 2568	แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องความน่าจะเป็น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยาศาสตร์		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม ฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1-15 ธันวาคม 2568	ใช้แอปพลิเคชัน Windy ในการศึกษาข้อมูลลม
	15-30 ธันวาคม 2568	ใช้แอปพลิเคชัน Windy ในการศึกษาข้อมูลฝน
	1-15 มกราคม 2569	ใช้แอปพลิเคชัน Windy ในการศึกษาข้อมูลเมฆ
	1-30 มกราคม 2569	ใช้แอปพลิเคชัน Windy ในการศึกษาข้อมูลอุณหภูมิ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาอังกฤษ		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและลักษณะของเทศกาลและประเพณีต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ 2. เปรียบเทียบเทศกาลไทยกับเทศกาลต่างประเทศได้	1-15 ธันวาคม 2568	นักเรียนอ่านบทความสั้นเกี่ยวกับเทศกาลต่างประเทศ 1 เรื่อง (เช่น Christmas หรือ Halloween)
	15-30 ธันวาคม 2568	ศึกษาเทศกาล Songkran, Loy Krathong, Christmas, Halloween
	1-15 มกราคม 2569	อธิบาย/ตอบคำถาม <i>What festival is this?</i> <i>When do we celebrate it?</i>
	11-20 ธันวาคม 2568	อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายเทศกาล <i>People celebrate...</i> <i>It is held in...</i>
3. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับเทศกาลได้อย่างถูกต้องได้ 4. ทำงานกลุ่มและนำเสนอผลงานอย่างมีความรับผิดชอบ	15-30 ธันวาคม 2568	
	1-15 มกราคม 2569	นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระ
	1-30 มกราคม 2569	นักเรียนทำงานกลุ่ม ฝึกพูดอธิบายและนำเสนอ

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนนานกกก ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. การพัฒนาการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนที่ผู้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยใช้ชุดการอ่าน การเขียน เรื่องสระลดรูป เปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. การพัฒนาการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนที่ผู้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยใช้ชุดการอ่าน การเขียน เรื่องคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. การแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด โดยใช้การสอนแบบ Active Learning ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. การฝึกแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ด้วย Bar model
5. แบบฝึกประสบการณ์เรื่อง “อาหาร 5 หมู่”
6. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรม เรื่อง "English Quest Station: พิกัดลับ เก่งภาษาทั่วโลก"
7. นวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม 3 มิติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
8. การพัฒนาทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
9. การพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เรื่องกระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศโลก โดยใช้แอปพลิเคชัน Windy ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
10. “Festival Explorer: Learn & Share Traditions Around the World” (นวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านการสำรวจและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมเทศกาล) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนที่ผู้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยใช้ชุดการอ่าน การเขียน เรื่องสระลดรูป เปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง สระลดรูป เปลี่ยนรูป ตามบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาการเขียน สระลดรูป เปลี่ยนรูป ตามบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ลักษณะของนวัตกรรม

ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียน เรื่อง สระลดรูป เปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นกระบวนการสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่าน (รู้จำพยัญชนะ สระ การแจกถูกสะกดคำและทักษะการเขียน) ให้คล่องแคล่ว ถูกต้องตามหลักภาษาไทย หรือผู้ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สัมพันธ์ทั้ง ๕) การฝึกซ้ำย้ำทวน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ. การดำเนินการจัดการเรียนรู้จึงเป็นส่วนสำคัญ ผ่านวงจรเดมมิง (Deming Cycle: PDCA) เป็นแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพที่เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตร/มาตรฐาน: ทำความเข้าใจตัวชี้วัดด้านการอ่านเขียนตามหลักสูตร.
๒. วินิจฉัยผู้เรียน: ใช้แบบทดสอบ, สังเกต เพื่อค้นหาจุดบกพร่องและสาเหตุการอ่าน/เขียนไม่ได้ของนักเรียนแต่ละคน.
๓. กำหนดวัตถุประสงค์: ตั้งเป้าหมายให้ชัดเจนว่าต้องการพัฒนาทักษะด้านใด (เช่น อ่านคล่อง, เขียนคล่อง, คติวิเคราะห์).
๔. เลือกแนวคิด: อาจใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning).
๕. สร้างองค์ประกอบ โดยใช้ใบกิจกรรม/ชุดนวัตกรรม/ชุดการอ่าน/บัญชีคำพื้นฐาน, แบบบันทึกการอ่าน.
๖. ออกแบบกิจกรรมในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย, มีความต่อเนื่อง.
๗. ปรับปรุง: แก้ไขชุดกิจกรรมตามผลการทดลองเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.

ตัวอย่างชุดกิจกรรมการอ่าน อ่านออกเสียง สระลดรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านสะกดคำ

ดั่ง อ่านว่า คอ - อะ - งอ - ดั่ง

ยั่ง อ่านว่า ยอ - อะ - งอ - ยั่ง

ฟั่ง อ่านว่า ฟอ - อะ - งอ - ฟั่ง

ซั่ง อ่านว่า ซอ - อะ - งอ - ซั่ง

ถั่ง อ่านว่า ถอ - อะ - งอ - ถั่ง

ร๊ก อ่านว่า รอ - อะ - กอ - ร๊ก

ซ๊ก อ่านว่า ซอ - อะ - กอ - ซ๊ก

น๊ก อ่านว่า นอ - อะ - กอ - น๊ก

ล๊ก อ่านว่า ลอ - อะ - กอ - ล๊ก

ฝ๊ก อ่านว่า ผอ - อะ - กอ - ฝ๊ก

จ๊ก อ่านว่า จอ - อะ - กอ - จ๊ก

ซัค อ่านว่า ซอ - อะ - คอ - ซัค

จัค อ่านว่า จอ - อะ - คอ - จัค

ลัค อ่านว่า ลอ - อะ - คอ - ลัค

หัค อ่านว่า หอ - อะ - คอ - หัค

คัค อ่านว่า คอ - อะ - คอ - คัค

การอ่านสะกดคำ

เป็น อ่านว่า ปอ - เอะ - นอ - เป็น

เด็ก อ่านว่า ตอ - เอะ - กอ - เด็ก

เล็ก อ่านว่า ลอ - เอะ - กอ - เล็ก

เร็ว อ่านว่า รอ - เอะ - วอ - เร็ว

เค็ม อ่านว่า คอ - เอะ - มอ - เค็ม

เต็ม อ่านว่า ตอ - เอะ - มอ - เต็ม

เจ็ด อ่านว่า จอ - เอะ - คอ - เจ็ด

เปิด อ่านว่า ปอ - เอะ - คอ - เปิด

แข็ง อ่านว่า ซอ - แอะ - งอ - แข็ง

แพ้ก อ่านว่า ฟอ - แอะ - กอ - แพ้ก

เขิน อ่านว่า ซอ - เออ - นอ - เขิน

เดิน อ่านว่า คอ - เออ - นอ - เดิน

เนิน อ่านว่า นอ - เออ - นอ - เนิน

เต็ม อ่านว่า คอ - เออ - มอ - เต็ม

เต็ม อ่านว่า คอ - เออ - มอ - เต็ม

เปิด อ่านว่า ปอ - เออ - คอ - เปิด

เบิก อ่านว่า บอ - เออ - กอ - เบิก



ตัวอย่างชุดกิจกรรมการเขียน สระลดรูป เปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระอะ

๑. เขียนคำที่ประสมกับสระ -อะ และมีตัวสะกดให้ถูกต้อง

เขียนคำ		เขียนคำ	
ก ะ น	กั น	น ะ ค	_____
ร ะ ก	_____	ค ะ บ	_____
ม ะ น	_____	ย ะ ง	_____
จ ะ บ	_____	อ ะ ม	_____
ส ะ ย	_____	ว ะ น	_____
ป ะ ต	_____	ข ะ ง	_____

๒. ระบายสีคำที่ประสมด้วยสระ -อะ

๓. เลือกคำเติมลงในช่องว่าง

สระอะ	สระอะ
ฝัน นิ่ง ตั้ง บัง คั้น ชัน	กัด ตัด ลั่น ฝึ้ง ลั่น บั่น
นิดา.....ใจเรียน	เขาไปเล่นที่ริม.....น้ำ
ซาวีไปดู.....ไฟ	กระโปรงตัวนี้.....มาก
มะลิ.....บนโต๊ะ	เขานาวจันตัว.....
พี่กำลัง.....น้ำส้ม	หมาวิ่งไล่.....แมว
ตึกนี้สูงห้าสิบ.....	ป้าแกกำลัง.....เสื้อ
ฉันนอนหลับ.....ดี	นักมวยชูกำ.....

๔. เลือกคำมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ระฆัง	ม้านั่ง	โกศขัน	ซึกผ้า	กังหัน
ประทัด	น้ำปั่น	พัดลม	เสื้อกั๊ก	หั่นผัก



นวัตกรรมที่ 2 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการอ่าน การเขียน ของผู้เรียนที่ผู้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยใช้ชุดการอ่าน การเขียน เรื่องคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตามบัญชีคำพื้นฐานชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนาการเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตามบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ลักษณะของนวัตกรรม

ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียน เรื่อง คำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็น กระบวนการสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน มีวัตถุประสงค์ หลักเพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่าน (รู้จำพยัญชนะ สระ การแจกถูกสะกดคำและทักษะการเขียน) ให้ คล่องแคล่ว ถูกต้องตามหลักภาษาไทย หรือผู้ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สัมพันธ์ทั้ง 5) การฝึกซ้ำย้ำทวน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้ ด้วยตนเอง และนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ. การดำเนินการจัดการเรียนรู้จึงเป็นส่วนสำคัญ ผ่าน วงจรเดมมิง (Deming Cycle: PDCA) เป็นแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพที่เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดังนี้

ศึกษาหลักสูตร/มาตรฐาน: ทำความเข้าใจตัวชี้วัดด้านการอ่านเขียนตามหลักสูตร

1. วินิจฉัยผู้เรียน: ใช้แบบทดสอบ, สังเกต เพื่อค้นหาจุดบกพร่องและสาเหตุการอ่าน/เขียน ไม่ได้ของนักเรียนแต่ละคน
2. กำหนดวัตถุประสงค์: ตั้งเป้าหมายให้ชัดเจนว่าต้องการพัฒนาทักษะด้านใด (เช่น อ่าน คล่อง, เขียนคล่อง, คติวิเคราะห์)
3. เลือกแนวคิด: อาจใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)
4. สร้างองค์ประกอบ โดยใช้ใบกิจกรรม/ชุดนวัตกรรม/ชุดการอ่าน/บัญชีคำพื้นฐาน, แบบ บันทึกรักการอ่าน
5. ออกแบบกิจกรรมในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย, มีความต่อเนื่อง

ปรับปรุง: แก้ไขชุดกิจกรรมตามผลการทดลองเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นวัตกรรมที่ 3 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อนวัตกรรม การแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด โดยใช้การสอนแบบ Active Learning ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้อ่านสะกดคำอย่างถูกต้อง
2. เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ยากที่ไม่ตรงตามตัวสะกด และสามารถอ่านคำเหล่านั้นได้ถูกต้อง
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ลักษณะของนวัตกรรม

ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียน เรื่อง คำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกระบวนการสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่าน (รู้จักพยัญชนะ สระ การแจกลูกสะกดคำและทักษะการเขียน) ให้คล่องแคล่ว ถูกต้องตามหลักภาษาไทย หรือผู้ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สัมพันธ์ทั้ง 5) การฝึกซ้ำย้ำทวน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง มาตรการตัวสะกด การอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง มาตรการตัวสะกด

ให้นักเรียนเติมคำต่อไปนี้ลงในช่องว่างให้ตรงตามมาตรการตัวสะกด

เกี่ยวข้าว ต้มเตี้ยม นูดแดด เคว้งคว้าง
ดินแดน คาถา ต้านทาน ท้อแท้ หยาบ
ธรรมนิยม โปรรยปราย จากพราว ผัดเผ็ด
เฉยเมย หิวข้าว พับเพียบ ลูกดอก สร้าง

มาตราแม่ ก กา	มาตราแม่ ก ก	มาตราแม่ ก ง
.....
มาตราแม่ ก ด	มาตราแม่ ก บ	มาตราแม่ ก น
.....
มาตราแม่ ก ม	มาตราแม่ ก ย	มาตราแม่ ก อว
.....



พยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และตัวสะกด



พยัญชนะไทยมี..... ตัว เรียงตามลำดับดังนี้

พยัญชนะไทย จำแนกออกเป็นอักษร 3 หมู่หรือไตรยางศ์ คือ

อักษรสูง มี..... ตัว ได้แก่

อักษรกลาง มี..... ตัว ได้แก่

อักษรต่ำ มี..... ตัว ได้แก่

อ่านจับใจความสำคัญ

จาก **นิทานอีสป**

เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามลงในช่องว่าง

เด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่งมักโกหกชาวบ้านว่า "หมาป่ามา!" เมื่อชาวบ้านรีบมาช่วยก็พบว่าไม่มีอะไร เด็กหัวเราะเยาะ วันหนึ่งหมาป่ามาจริงๆ เด็กตะโกนขอความช่วยเหลือ แต่ไม่มีใครเชื่อหมาป่าจึงกินแกะของเด็กจนหมด

๑. ทำไมชาวบ้านไม่ช่วยเด็กในตอนท้าย
ตอบ :

๒. หมาป่ามาจริงๆ เมื่อไหร่
ตอบ :

๓. คติสอนใจของเรื่องนี้คืออะไร
ตอบ :

ชื่อ.....
นามสกุล.....
ชั้น..... เลขที่.....



นวัตกรรมที่ 4 คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ การฝึกแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ด้วย Bar model

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนฝึกตีความโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ จาก “รูปธรรม” เป็น “นามธรรม” โดยใช้บาร์โมเดลได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ (ผังโครงสร้างฝึกการตีความโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ตามลำดับขั้นตอน)

วิธีการใช้ ใช้ในขั้นตอนการสอน **ตีความโจทย์ปัญหา** โดยแบ่งกระดาษเป็นสี่ช่อง

ช่องที่ 1 “โจทย์บอกอะไร” (Reading & Extract) เป็นการฝึกให้เด็กอ่านจับใจความ และขีดเส้นใต้ข้อมูลสำคัญในโจทย์แล้วดึงมาเขียนสั้น ๆ

ช่องที่ 2 “โจทย์ถามอะไร” (Focusing) ฝึกการระบุสิ่งที่ต้องหาคำตอบ

ช่องที่ 3 “วาดภาพบาร์โมเดล” (Visualizing) เปลี่ยนข้อความเป็นรูปภาพ เพื่อแก้ปัญหการแปลความหมาย

ช่องที่ 4 “ประโยคสัญลักษณ์และคำตอบ” (Communicating) ฝึกการเขียนเรียงเรียงจากภาพมาเป็นตัวเลข

ผู้พัฒนา พัฒนาต่อยอดจากการสอนคณิตศาสตร์ในประเทศสิงคโปร์ ซึ่งได้รับอิทธิพลจาก ดร. เท็ด ฮาร์เบอร์ (Ted Harber) และนักคณิตศาสตร์หลายท่าน

ผู้ใช้ นางสาวสายฝน เกิดเจริญ

วันที่ใช้นวัตกรรม 18 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 5 วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อนวัตกรรม แบบฝึกประสบการณ์เรื่อง “อาหาร 5 หมู่”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์หมู่อาหารทั้ง 5 หมู่
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบ 5 หมู่

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นตารางสำหรับเติมคำลงในช่องว่าง ประกอบด้วย 3 หัวข้อ ได้แก่ มื้ออาหาร เมนูอาหาร และ วัตถุประสงค์ที่ให้สารอาหารแต่ละหมู่

คำชี้แจงนวัตกรรม

ให้นักเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กำหนดรายการอาหาร 3 มื้อ ได้แก่ มื้อเช้า มื้อกลางวัน และมื้อเย็น
2. อาหารในแต่ละมื้อต้องได้รับสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่
3. ระบุวัตถุประสงค์ในอาหารที่ให้สารอาหารแต่ละหมู่

ตัวอย่าง

มื้ออาหาร	เมนูอาหาร	วัตถุประสงค์ที่ให้สารอาหารแต่ละหมู่
มื้อเช้า	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้าวสวย 2. ไข่เจียวหมูสับ 3. แดงกวาง 4. ส้มเขียวหวาน 5. - 	หมู่ที่ 1. ไข่และหมู หมู่ที่ 2. ข้าวสวย หมู่ที่ 3. แดงกวาง หมู่ที่ 4. ส้มเขียวหวาน หมู่ที่ 5. น้ำมันทอดไข่
มื้อกลางวัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้าวสวย 2. แกงเขียวหวานไก่ใส่มะเขือ 3. แอปเปิ้ล 4. - 5. - 	หมู่ที่ 1. ไก่ หมู่ที่ 2. ข้าวสวย หมู่ที่ 3. มะเขือ หมู่ที่ 4. แอปเปิ้ล หมู่ที่ 5. หนังก๋วย น้ำกะทิ
มื้อเย็น	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขนมจีน 2. ส้มตำไทย 3. กล้วย 4. ข้าวเหนียวมะม่วง 5. ผักบุ้ง (ผักสด) 	หมู่ที่ 1. ถั่วลิสง กุ้งแห้ง หมู่ที่ 2. ขนมจีน ข้าวเหนียว หมู่ที่ 3. มะเขือเทศ ถั่วฝักยาว ผักบุ้ง หมู่ที่ 4. มะม่วง หมู่ที่ 5. หนังก๋วย น้ำกะทิ

นวัตกรรมที่ 6 สารภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ชื่อ "English Quest Station: พิกัดลับ เก่งภาษารอบโลก"

(ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรม)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET ในมาตรฐาน ต 2.1 (เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา) และ ต 4.1 (ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน)

2. เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับเจ้าของภาษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง

3. ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Instructional Process) ร่วมกับ ชุดสื่อประสม (Multimedia Kit) ที่ประกอบด้วย:

1. **Role-play Cards:**บัตรสถานการณ์จำลองตามบริบทวัฒนธรรม (เช่น การสั่งอาหารในร้าน Fast Food การร่วมงานวันฮาโลวีน, การทักทายแบบตะวันตก)

2. **Cultural Infographic:** แผ่นภาพเปรียบเทียบเทศกาลและความเป็นอยู่

3. **Digital Quest:** ภารกิจสืบค้นข้อมูลวัฒนธรรมผ่าน QR Code

4. วิธีการใช้

ใช้นวัตกรรมนี้ใน แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 5E (Inquiry-Based Learning) ดังนี้:

1. **ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement):** ครูเปิดคลิปสั้นๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิด "Culture Shock" หรือความเข้าใจผิดทางภาษา เพื่อกระตุ้นให้เด็กสงสัยว่าทำไมเจ้าของภาษาจึงทำเช่นนั้น

2. **ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration):** นักเรียนแบ่งกลุ่มเข้าฐาน "Digital Quest" โดยสแกน QR Code เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล (เช่น Easter, Thanksgiving) หรือมารยาททางสังคมในต่างประเทศ เพื่อตอบคำถามในใบงาน

3. **ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation):** นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่ค้นพบ ครูเชื่อมโยงความรู้เข้ากับตัวอย่างข้อสอบ O-NET ในมาตรฐาน ต 2.1 (เช่น การเลือกคำอวยพรให้ตรงกับเทศกาล)

4. **ขั้นขยายความรู้ (Elaboration):** ใช้ Role-play Cards ให้นักเรียนจำลองสถานการณ์การใช้ภาษา ในบริบทที่ต่างกัน (มาตรฐาน ต 4.1) เช่น การถามทางในต่างแดน หรือการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน เป็นภาษาอังกฤษ

5. **ขั้นประเมินผล (Evaluation):** ทำแบบทดสอบท้ายบทที่จำลองแนวข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 5 ปี เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและการสื่อสาร

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ (เรียบเรียงและประยุกต์ใช้ตามแนวทาง Active Learning)

ผู้ใช้ นางสาวพร อินมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 22 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 7 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม 3 มิติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์และตีความคุณค่า ด้านวรรณศิลป์, สังคม และข้อคิด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของนวัตกรรม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม 3 มิติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย การอ่านวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ตลอดจนสามารถพัฒนาความรู้ทักษะ กระบวนการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยมีกระบวนการดังนี้ เป็น "ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์ 3 มิติ: (1) ด้านเนื้อหา (2) ด้านวรรณศิลป์ (การใช้คำ/โวหาร) (3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

การวางแผน (Plan)

วิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย (ท 5.1) ของ ม.3 และสำรวจปัญหาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการอ่านวิเคราะห์

การปฏิบัติ (Do)

นำชุดการอ่านวิเคราะห์ 3 มิติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในคาบเรียนโดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยมีครูเป็นแกนนำและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน

การตรวจสอบ (Check)

ประเมินผลการใช้นวัตกรรม สังเกต ตรวจสอบ และทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

การปรับปรุงแก้ไข (Action)

นำข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้จากการตรวจสอบไปวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบการอ่านวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและเห็นคุณค่าทางวรรณคดีสามารถวิเคราะห์แยกแยะเหตุและผลจากเรื่องี่อ่านได้ดีขึ้น และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

นวัตกรรมที่ 8 คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ลักษณะของนวัตกรรม

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ การคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ตลอดจนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยมีกระบวนการดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนในการเรียนเรื่องความน่าจะเป็น กำหนดวัตถุประสงค์

ขั้นดำเนินการ (Do)

นำชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องความน่าจะเป็น ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยมีครูเป็นแกนนำและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน

ขั้นตรวจสอบ (Check)

ประเมินผลการใช้นวัตกรรม สังเกต ตรวจสอบ และทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action)

นำข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้จากการตรวจสอบไปวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ที่ดีขึ้น
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องความน่าจะเป็น

นวัตกรรมที่ 9 วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เรื่องกระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศโลก โดยใช้แอปพลิเคชัน Windy ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

3. เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เรื่องกระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศโลก โดยใช้แอปพลิเคชัน Windy ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ลักษณะของนวัตกรรม

แอปพลิเคชัน Windy เป็นแอปพลิเคชันและเว็บไซต์พยากรณ์อากาศระดับโลกที่โดดเด่นเรื่องการแสดงผลภาพเคลื่อนไหวสวยงามและเข้าใจง่าย ทั้งข้อมูลลม ฝน เมฆ อุณหภูมิ คุณภาพอากาศเหมาะทั้งใช้งานทั่วไปและเพื่อการศึกษาเรื่องลมฟ้าอากาศของโลก ซึ่งมีความสอดคล้องกับเรื่องกระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศโลก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นวางแผน (Plan)

ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนในการเรียนเรื่องกระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศโลก เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นดำเนินการ (Do)

นักเรียนใช้แอปพลิเคชัน Windy สืบเสาะสภาพอากาศในประเทศไทยและประเทศอื่น ทั้งข้อมูลลม ฝน เมฆ และอุณหภูมิ โดยมีครูเป็นแกนนำและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน

ขั้นตรวจสอบ (Check)

ประเมินผลการใช้นวัตกรรม โดยประเมินความรู้และความเข้าใจ ประเมินทักษะและกระบวนการ และประเมินความพึงพอใจและการมีส่วนร่วม

ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action)

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม

3. นักเรียนมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เรื่องกระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศโลก ที่ดีขึ้น
4. นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้แอปพลิเคชัน Windy

นวัตกรรมที่ 10 ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนวัตกรรม “Festival Explorer: Learn & Share Traditions Around the World”

(นวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านการสำรวจและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมเทศกาล) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเทศกาลและประเพณี
2. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมของไทยและนานาชาติ
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ และการทำงานเป็นทีม
4. เพื่อให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูล
5. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่ใกล้ตัวและสนุกสนาน

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็น นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ Project-based Learning (PBL) นักเรียนเรียนรู้ผ่านการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างชิ้นงานโดยมีกระบวนการดังนี้

๑๔. ศึกษาหลักสูตร/มาตรฐาน: ทำความเข้าใจตัวชี้วัดด้านการอ่านเขียนตามหลักสูตร.
๑๕. วินิจฉัยผู้เรียน: ใช้แบบทดสอบ, สังเกต เพื่อค้นหาจุดบกพร่องและสาเหตุการอ่าน/เขียนไม่ได้ของผู้เรียนแต่ละคน.
๑๖. กำหนดวัตถุประสงค์: ตั้งเป้าหมายให้ชัดเจนว่าต้องการพัฒนาทักษะ
๑๗. เลือกแนวคิด: อาจใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ Project-based Learning (PBL)
๑๘. สร้างองค์ประกอบ โดยใช้ใบกิจกรรม/ชุดนวัตกรรม/ชุดการอ่าน
๑๙. ออกแบบกิจกรรมในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย, มีความต่อเนื่อง.
๒๐. ปรับปรุง: แก้ไขชุดกิจกรรมตามผลการทดลองเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวอย่างแบบฝึกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แบบฝึกหัด (Activities & Worksheets)

แบบฝึกหัดที่ 1: Festival Vocabulary Quest

คำสั่ง: เติมคำศัพท์ให้ถูกต้อง

1. People wear traditional _____ during the festival.
2. Songkran is celebrated in _____.
3. A festival is a special _____ with activities and traditions.

แบบฝึกหัดที่ 2: Reading & Thinking

คำสั่ง: อ่านบทความเกี่ยวกับเทศกาล แล้วตอบคำถาม

1. What is the name of the festival?
2. Where is it celebrated?
3. What activities do people do?
4. What is the meaning of this festival?

แบบฝึกหัดที่ 3: Festival Comparison

คำสั่ง: เปรียบเทียบเทศกาลไทย 1 เทศกาล กับเทศกาลต่างประเทศ 1 เทศกาล

Topic	Thai Festival	Foreign Festival
Date		
Activities		
Meaning		

แบบฝึกหัดที่ 4: Creative Task (Project Work)

คำสั่ง:

ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ออกแบบ Digital Festival Card หรือ Video Presentation

โดยต้องมีข้อมูลดังนี้

1. Name of Festival
2. Date
3. Activities
4. Meaning
5. Why do you like this festival?

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สระลศรูป ตามบัญญัติคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตามบัญญัติคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตามบัญญัติคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความ บทความ และเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนคำ สะกดคำ และยกตัวอย่างในเนื้อเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และพูดได้	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณิตศาสตร์	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนนำความรู้เรื่องการวัดไปใช้แก้ปัญหาได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยาศาสตร์	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หมู่อาหารจากวัตถุดิบที่เป็นส่วนประกอบได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารเพื่อให้ได้สารอาหารครบ 5 หมู่	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาอังกฤษ	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
คุณครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเข้าใจความต่างของวัฒนธรรมได้จริง (การสร้างบรรยากาศและมารยาททางวัฒนธรรม)	1. การสังเกตการสอน (Classroom Observation): เข้าสังเกตการทำบทบาทสมมติของนักเรียน 2. เครื่องมือ: แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์และสำนวนผ่านนวัตกรรม (เช่น เกมบิงโก หรือ Canva) ได้มากกว่าร้อยละ 70 ของเนื้อหา (ทักษะการใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อความจำ)	1. การตรวจร่องรอยการเรียนรู้ (Evidence of Learning): ตรวจสอบผลงานจากใบงาน "Festival Hunter" 2. เครื่องมือ: แบบประเมินผลงานนักเรียน
นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสัญลักษณ์ในใบงานกับสถานการณ์จริงในโรงเรียน/ชุมชนได้อย่างถูกต้อง (การนำภาษาไปใช้ในบริบทจริง/จำลอง (แผน: Signs & Notices))	1. การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching): นิเทศการเรียนการสอน 2. เครื่องมือ: แบบประเมินทักษะการ

	แก้ปัญหาตาม สถานการณ์
นักเรียนมีทักษะการตัดตัวเลือก (Choice Killer) และทำคะแนนสอบจำลอง (Pre-test) ได้สูงขึ้นกว่าเกณฑ์เดิม (เทคนิคการทำข้อสอบและการวิเคราะห์ โจทย์)	1. การสนทนากลุ่มสะท้อนคิด (After Action Review - AAR): พูดคุยกับครูและนักเรียน เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น/จุดที่ต้องปรับปรุงก่อนสอบจริง 2. เครื่องมือ: แบบบันทึกคะแนน Pre-test และ Post-test

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1.นักเรียนมีทักษะการอ่านวิเคราะห์และตีความคุณค่า ด้านวรรณศิลป์, สังคม และข้อคิด	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2.นักเรียนสามารถนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณิตศาสตร์	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
เพื่อพัฒนาทักษะ เรื่องความน่าจะเป็น	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน
	2.นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยาศาสตร์	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม พายุอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาอังกฤษ	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. ฟังและอ่านเรื่องเกี่ยวกับประเพณีและเทศกาล แล้วจับใจความสำคัญและรายละเอียดได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและประเพณีได้อย่างเหมาะสม 3. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลไทยกับต่างประเทศ 4. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลหรือประเพณีเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สระลดรูป ตามบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนคำ สระลดรูป ตามบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	สอบเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	สอบเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความ บทความ และเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนคำ สะกดคำ และยกตัวอย่างในเนื้อเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และพูดได้	สอบเขียน ตรวจแบบฝึกหัด
คณิตศาสตร์ 1. นักเรียนนำความรู้เรื่องการวัดไปใช้แก้ปัญหาได้	ตรวจแบบฝึกหัด
2. นักเรียนใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	ตรวจแบบฝึกหัด
วิทยาศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หมู่อาหารจากวัตถุดิบที่เป็นส่วนประกอบได้ 2. นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารเพื่อให้ได้สารอาหารครบ 5 หมู่	ตรวจแบบฝึกหัด ตอบคำถาม
ภาษาอังกฤษ 1. เข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา (Greetings & Festivals) 2. การใช้สำนวน (Idioms) และคำอวยพรในเทศกาลต่างๆ (Special Occasions) 3. การใช้ภาษาในโรงเรียนและชุมชน (School & Community Signs) 4. การโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ (Situational Dialogue)	-ประเมินการทำกิจกรรม -ทำแบบฝึกหัด -ทำแบบทดสอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ตรวจแบบฝึกหัด
คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะ เรื่องความน่าจะเป็น	ตรวจแบบฝึกหัด
วิทยาศาสตร์ มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม พายุอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	ตรวจใบกิจกรรม

<p>ภาษาอังกฤษ</p> <ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและลักษณะของเทศกาลและประเพณีต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้2. เปรียบเทียบเทศกาลไทยกับเทศกาลต่างประเทศได้	<p>ตรวจแบบฝึกหัด ประเมินกิจกรรม</p>
---	---