



แผน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET



โรงเรียนชุมชนวัดบรมราต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา
- 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.
- 3) ประกาศค่าเป้าหมาย
- 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)
- 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)
- 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)
- 3) การนิเทศ ติดตาม
- 4) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ภาคผนวก

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
- 3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
- 4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบริบทของการประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ อันประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงเปรียบเสมือนเครื่องมือสำคัญที่ใช้เป็นดัชนีชี้วัดมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยอิงค่าเป้าหมายนั้น เกิดจากความตระหนักว่าผลคะแนนจากการทดสอบระดับชาติมิใช่เพียงตัวเลขสรุปผลการเรียนของผู้เรียนเท่านั้น แต่เป็นข้อมูลสารสนเทศเชิงลึกที่สะท้อนถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อย่างไรก็ตาม ที่ผ่านมามักพบปัญหาว่าสถานศึกษาบางส่วนยังขาดการนำผลคะแนนดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น การกำหนด "ค่าเป้าหมาย" (Goal Setting) จึงกลายเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ถูกนำมาใช้เพื่อสร้างหมุดหมายแห่งความสำเร็จที่ชัดเจน ช่วยให้สถานศึกษามีทิศทางในการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based) มากกว่าการดำเนินงานตามภารกิจประจำเพียงอย่างเดียว

โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญจึงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายจากผลการประเมิน RT, NT และ O-NET จึงมิใช่เพียงการมุ่งเน้นให้ได้มาซึ่งคะแนนที่สูงขึ้น แต่เป็นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์มาขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง สังคม และชุมชนว่า สถานศึกษาสามารถยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีทักษะและพื้นฐานการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง พร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและเป็นกำลังสำคัญของชาติสืบไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	23	20
ป.2	20	23
ป.3	24	20
ป.4	20	25
ป.5	21	19
ป.6	24	21
รวม	132	128

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๗๒.๙๕	๖๕.๘๖	๘๐.๘๔	*๑๑.๐๐	๘๒.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๗๓.๐๔	๘๑.๔๖	๗๒.๑๐	*๘.๙๐	๗๕.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๗๓.๐๐	๗๓.๖๖	๗๖.๔๗	*๓.๕๐	๘๐.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สาระลตรูป เช่น คำว่า “ละเลย” เป็นต้น
๒. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๓๗.๑๐	๒๗.๘๖	๕๔.๑๗	*๑๗.๘๐	๗๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๕	๒๙.๖๓	๓๗.๑๐	*๙.๗๐	๕๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๓๓.๙๗	๒๘.๗๕	๔๕.๖๓	*๑๑.๐๐	๕๐.๐๐

๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๒.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร

๒.๑.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๒.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

๒.๒.๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๙.๖๘	๔๗.๒๖	๔๘.๑๔	*๑.๖๕	๕๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๙๐	๓๔.๖๙	๒๗.๓๐	*๔.๘๐	๓๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๕	๒๒.๙๑	๒๑.๐๓	*๒.๓๒	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๙	๓๙.๕๐	๓๘.๑๖	*๒.๓๓	๔๐.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท.๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท.๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๑.๔ มาตรฐาน ท.๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๕ มาตรฐาน ท.๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา
ชุมชนและสังคม

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง
ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง
ต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๕ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดง
ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๖ มาตรฐาน ต.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑

๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๑.๑

๓.๓.๔ มาตรฐาน ค ๑.๒

๓.๓.๕ มาตรฐาน ค ๓.๑

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิต
จริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการ
แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่าย
โอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปฏิกิริยา
ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง
สิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอด
พลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากรปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหา
สิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอด
ลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรมการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทาง
ชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และ
วิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อ
สิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่
กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๗ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การ
ลำเลียงสารผ่านเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงาน
สัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำ
ความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๘ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก
กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและ
ภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายกิตติกุล แยมจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none">- นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง- นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning)- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยสื่อทางเทคโนโลยีต่างๆ- นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม- นักเรียนมีความเคารพและเชื่อฟังครูประจำชั้น- นักเรียนมีความเป็นระเบียบ- มีนักเรียนที่เรียนเก่ง คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none">- ครูผู้สอน จบเอกการประถมศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">- ครูผู้สอน จบเอกการประถมศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none">- นักเรียนบางส่วนยังไม่รู้จัก พยัญชนะ สระ และ สกกดคำยังไม่ได้- นักเรียนบางคนยังเขียนพยัญชนะไม่ถูกต้อง- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาเกี่ยวกับด้านการอ่านและการเขียนและยังไม่มีความพร้อมในการเรียน- นักเรียนทำงานช้า หรือทำกิจกรรมใบงานไม่เสร็จในชั่วโมง เพราะขาดความสนใจและขาดความรับผิดชอบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">- อินเทอร์เน็ตสะดุด ในบางครั้ง ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

<p style="text-align: center;">O - โอกาส (Opportunities)</p> <p style="text-align: center;">(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p style="text-align: center;">T - อุปสรรค (Threats)</p> <p style="text-align: center;">(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตบางครั้งไม่ถึงห้องเรียน - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
SWOT วิชาภาษาไทย

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (นักเรียน + ครู + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (นักเรียน + ครู + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านและการเขียนคำศัพท์เบื้องต้น - นักเรียนชอบเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสนุกสนาน - นักเรียนสามารถจำคำศัพท์และรูปแบบประโยคต่างๆ ได้ดี <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะกับวัย สามารถปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน - ครูผู้สอนเข้าใจพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาเป็นพื้นฐานสำคัญของภาษาไทยที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ - สามารถบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้ง่าย เช่น ศิลปะ ดนตรี 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีระดับความสามารถด้านภาษาไทยแตกต่างกัน - มีนักเรียนที่มีสมาธิสั้นทำให้จดจำเนื้อหาเชิงนามธรรมได้ยาก - นักเรียนทักษะการวิเคราะห์และการคิดเชิงนามธรรมยังพัฒนาไม่เต็มที่ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - บางครั้งใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากเกินไป - การติดตามผู้เรียนรายบุคคลอาจทำได้ไม่ทั่วถึง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจำแนกชนิดของคำต้องใช้ความเข้าใจเชิงนามธรรม - เนื้อหาที่มีความซับซ้อนสำหรับเด็กวัย ป.3 หากสอนแบบตรงๆ
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาไทยและการอ่านออกเขียนได้ - มีช่องทางติดต่อกับครูผ่านแอปพลิเคชัน LINE เพื่อติดตามพัฒนาการ - มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณจำกัดสำหรับการจัดซื้อสื่อการสอนและเทคโนโลยี - ผู้ปกครองบางคนไม่มีเวลาเพียงพอในการในการดูแลการเรียนของบุตรหลานเนื่องจากต้องทำงาน - สภาพแวดล้อมรอบตัวเต็มไปด้วยสื่อที่ใช้ภาษาผิดหรือไม่เหมาะสม - นักเรียนใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้

SWOT วิชาคณิตศาสตร์

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนใช้เครื่องมือคณิตศาสตร์ด้านการชั่งได้ - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ เตรียมเนื้อหาที่จะสอนก่อนทุกครั้ง - ครูผู้สอนจบเอกวิชาคณิตศาสตร์ โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ หารูปแบบการสอนแบบใหม่ให้กับนักเรียน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบอกหน่วยการชั่งไม่ถูกต้อง - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 3 คน ที่ยังคิดเลขไม่ได้ - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำแบบฝึกหัด ที่เป็น การแก้โจทย์ปัญหา เสรีจ๋า เพราะตีโจทย์ไม่แตก <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อินเทอร์เน็ตสะดุด ในบางครั้ง ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตบางครั้งไม่ถึงห้องเรียน - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลา ทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

SWOT วิชาคณิตศาสตร์

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none">- นักเรียนมีความอยากบวก ลบ คูณ หาร และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา- นักเรียนใช้เครื่องมือคณิตศาสตร์ด้านเรขาคณิตได้- นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวเทคโนโลยี- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Mathspad) ได้ดี- นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม- นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น- นักเรียนมีความเป็นระเบียบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none">- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ เตรียมเนื้อหาที่จะสอนก่อนทุกครั้ง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ หารูปแบบการสอนแบบใหม่ให้กับนักเรียนโดยการใช้ Mathspad	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none">- นักเรียนใช้เวลาในการบวก ลบ คูณ หาร ค่อนข้างนาน- มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ยังคิดเลขไม่ได้- นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำแบบฝึกหัด ที่เป็น การแก้โจทย์ปัญหา เสรีจ๋า เพราะตีโจทย์ไม่แตก <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none">- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบไม่ตรงสาย <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none">- อินเทอร์เน็ตสะดุด ในบางครั้ง ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตบางครั้งไม่ถึงห้องเรียน - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

SWOT วิชาภาษาไทย

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p>	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า เพราะขาดความรับผิดชอบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อินเทอร์เน็ตสะดุด ในบางครั้ง ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

<p>- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง</p> <p>3. ด้านการสอน</p> <p>- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง</p>	
<p style="text-align: center;">O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p style="text-align: center;">T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<p>- เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน</p> <p>- มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</p> <p>- ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว</p>	<p>- สัญญาณอินเทอร์เน็ตบางครั้งไม่ถึงห้องเรียน</p> <p>- ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก</p> <p>- เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก</p> <p>- ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน</p>

SWOT วิชาวิทยาศาสตร์

<p style="text-align: center;">S - Strengths (จุดแข็ง) (นักเรียน + ครู + การสอน)</p>	<p style="text-align: center;">W - Weaknesses (จุดอ่อน) (นักเรียน + ครู + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน</p> <p>- นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริงและการทดลองอย่างง่ายได้ดี</p> <p>- นักเรียนมีความคุ้นเคยกับครู ทำให้กล้าแสดงออกและซักถาม</p> <p>2. ด้านครูผู้สอน</p> <p>- ครูผู้สอนมีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และสามารถอธิบายเนื้อหาให้เข้าใจง่าย</p> <p>3. ด้านการสอน</p> <p>- บรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว เช่น วัด ชุมชน สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ</p>	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <p>- นักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันค่อนข้างมาก</p> <p>- นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการตั้งคำถาม</p> <p>2. ด้านครูผู้สอน</p> <p>3. ด้านการสอน</p> <p>- อุปกรณ์และสื่อการทดลองทางวิทยาศาสตร์มีจำนวนจำกัด</p> <p>- เวลาจัดกิจกรรมทดลองไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับเนื้อหา</p> <p>- การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อยังไม่ทั่วถึงทุกคน</p>
<p style="text-align: center;">O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p style="text-align: center;">T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด สิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน มาใช้ในการเรียน วิทยาศาสตร์ - มีสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย - ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนใน กิจกรรมการเรียนรู้ - นโยบายการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - สามารถพัฒนานวัตกรรมการสอนจากวัสดุเหลือใช้ ในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางส่วนขาดการสนับสนุนด้านการเรียน จากครอบครัว - ความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีของนักเรียนไม่ เท่าเทียมกัน - เวลาเรียนจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเชิง ทดลองได้อย่างต่อเนื่อง - นักเรียนมีภาระงานจากหลายวิชา ทำให้ขาดสมาธิ ในการเรียน - สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวส่งผลต่อการเข้าถึง สื่อการเรียนรู้
--	---

SWOT วิชาภาษาอังกฤษ

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคุ้นเคยกับคำศัพท์และประโยคพื้นฐานจาก การเรียนต่อเนื่องตั้งแต่ ป.1-ป.5 - หลักสูตรแกนกลางฯ เน้นทักษะการสื่อสาร ทำให้ ครูสามารถจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติได้หลากหลาย - ครูสามารถบูรณาการภาษาอังกฤษกับกิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน เช่น คำสั่งในห้องเรียน เพลง เกม - นักเรียนอยู่ในวัยที่กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าลอง ผิดลองถูก - มีสื่อออนไลน์และแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ เข้าถึงได้ง่าย (YouTube, แอปพลิเคชัน) <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน แตกต่างกันมาก - นักเรียนบางส่วนขาดความมั่นใจในการพูด ภาษาอังกฤษ - การใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนยังมีน้อย - เวลาเรียนจำกัด ทำให้ฝึกทักษะฟัง-พูดได้ไม่ ต่อเนื่อง - คำศัพท์และโครงสร้างประโยคบางส่วนยังยึดติดกับ การท่องจำ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อินเทอร์เน็ตสะดุด ในบางครั้ง ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>

<ul style="list-style-type: none">- เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลช่วยเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ- นโยบายการศึกษาให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล- สามารถจัดกิจกรรม English Day / English Camp ภายในโรงเรียน- ชุมชนและวัดสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการบูรณาการภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรมท้องถิ่น- การสอบและการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษช่วยกระตุ้นแรงจูงใจนักเรียน	<ul style="list-style-type: none">- ทักษะคิดของนักเรียนบางคนมองว่าภาษาอังกฤษยากและน่าเบื่อ- สภาพแวดล้อมในชุมชนใช้ภาษาไทยเป็นหลัก- ภาระงานครูหลายด้าน ส่งผลต่อการออกแบบกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีทำให้นักเรียนเสียสมาธิจากการเรียน
---	---

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านภาษาและด้านคำนวณ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเพิ่มคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	80.84	82.00	+1.16
การอ่านรู้เรื่อง	72.10	75.00	+2.9
รวม 2 ด้าน	76.47	80.00	+3.53

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น คำว่า “ละเลย” เป็นต้น	47.36	49.02	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT + 1.16
2. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”	47.36	49.02	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT RT +1.16

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	54.17	70.00	+15.83
คณิตศาสตร์	37.10	50.00	+12.9
รวม 2 ด้าน	45.63	50.00	+4.37

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาไทย และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและหลักของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติ ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค	11.66	27.49	NT +15.83
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการ วัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ ต้องการวัด และนำไปใช้ (ป.3/10)	18.50	31.4	NT +12.9

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	48.14	50.00	+1.85
ภาษาอังกฤษ	27.30	35.00	+7.7
คณิตศาสตร์	21.03	25.00	+3.97
วิทยาศาสตร์	38.16	40.00	+1.84
รวม 4 ด้าน	33.65	37.5	+3.85

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น	36.84	38.69	+1.85
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์ รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	10.53	14.50	+3.97
มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของ สิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสาร เข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์ กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และ หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่	32.89	34.73	+1.84

ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตัวชี้วัด ป.6/4 สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร			
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	28.95	35.00	+1.84

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป ตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตรา และคำควบกล้ำ	12 - 30 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง นวัตกรรม “ฝึกอ่าน เขียน คัด”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
นักเรียนสามารถจำแนกชนิด/หน้าที่ของคำได้ถูกต้อง	12 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง ชนิดของคำ (เกมเชื่อมโยงซีหรรษา)
นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ กิโลกรัมและกรัม เมตริกตันและกิโลกรัม	12 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง การชั่งน้ำหนัก (ใช้สื่อของจริง และเครื่องชั่งจำลอง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ	8 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง สืบจากคำ...ไขความลับวัดบรมธาตุ" (ชุดบัตรคำปริศนาและคลังคำดิจิทัล)
2. นักเรียนสามารถหาพื้นที่ของรูปเรขาคณิต	8 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง เรขาคณิตทำและจำได้ง่าย (ชุดการ์ด SPOT IT เรขาคณิต 3 มิติ)
3. นักเรียนสามารถบอกลักษณะ และหน้าที่ของระบบย่อยอาหารได้ถูกต้อง	26 ธันวาคม 2568	ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจำลองระบบย่อยอาหาร
4. นักเรียนสามารถระบุและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษและภาษาไทย โดยจัด	1 ธันวาคม 2568	นวัตกรรม Temple-Link Active Box & Buddy: มหัศจรรย์คริสต์มาสที่วัดเราสู้สากล (เครื่องมือ: Cross-

เรียงลำดับคำคุณศัพท์ (Adjective) วางไว้หน้าคำนาม (Noun) ได้ถูกต้องผ่านสถานการณ์วันคริสต์มาสและสิ่งแวดล้อมในวัดชุมชน		Cultural Box, Key-Phrase Flashcards และกระบวนการ Small-Step Buddy System, Interactive Audio-Visual Storytelling)
---	--	--

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1.1 นวัตกรรมการบริหารจัดการ: "BOROM Model" (โมเดลบรม)

1.1.1 B (Base on Data): การใช้ฐานข้อมูลผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ย้อนหลัง 3 ปี มาวิเคราะห์สารสนเทศเพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียน (เก่ง กลาง ปรับปรุง)

1.1.2 O (Objective Setting): การกำหนดค่าเป้าหมายรายบุคคลและรายชั้นเรียนที่ท้าทาย เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนา

1.1.3 R (Research-based Instruction): การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาแก้ไขจุดอ่อนในแต่ละตัวชี้วัด (Indicator-based)

1.1.4 O (Ongoing Supervision): ระบบนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามความก้าวหน้าตามค่าเป้าหมาย

1.1.5 M (Member Collaboration): การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านกิจกรรม "บ้านเรียนร่วมใจ"

1.2 กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Instructional Process)

1.2.1 โครงการ "Clinic RT/NT/O-NET": จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะจุด โดยเฉพาะทักษะการอ่าน (RT) และการคิดคำนวณ (NT) โดยใช้สื่อประชิดตัวและแบบฝึกทักษะที่ออกแบบตามโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)

1.2.2 การใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community): ครูผู้สอนในกลุ่มสาระหลักร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบเก่าและแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน โดยเน้นการสอนแบบ Active Learning เพื่อเปลี่ยนจาก "การจำ" เป็น "การทำได้จริง"

1.2.3 ระบบ "Early Warning System": การทำ Pre-test เป็นระยะเพื่อวัดระดับพัฒนาการของนักเรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ หากนักเรียนคนใดมีแนวโน้มไม่บรรลุเป้าหมาย จะมีการ Coaching รายบุคคลทันที

1.3 นวัตกรรมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.3.1 Digital Learning Platform: การรวบรวมคลังข้อสอบและคลิปวิดีโอการสอนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ตามนโยบายเรียนดี มีคุณธรรม

1.3.2 Learning Zone รอบรั้ววัดบรม: การเปลี่ยนพื้นที่รอบโรงเรียนและวัดบรมธาตุให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาการสู่บริบทท้องถิ่น ทำให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ

จากการพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการดังกล่าว โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุมุ่งหวังว่า ผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนในปีการศึกษา 2568 จะมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 และนักเรียนมีทักษะสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอย่างยั่งยืน

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1 ใช้ในการสอน วิชาภาษาไทย ป.1

ชื่อ นวัตกรรม “ฝึก อ่าน เขียน คัด”

วัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในด้านการเขียนและอ่านสะกดคำระหว่างก่อนและหลังการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ อำเภอลับแลจังหวัดอุตรดิตถ์

ลักษณะของนวัตกรรม แบบฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน สระ และ คำ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนการสอน และใช้ในชั่วโมงซ่อมเสริม

ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน

ใช้ในแผน วิชาภาษาไทย

ขั้นตอนการสอน ดำเนินการแนวทางการสอน เพื่อการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT)

โดยใช้นวัตกรรม”ฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนเพื่อการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้นวัตกรรม ”ฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 กำหนดคำศัพท์ภาษาไทยทั้ง 28 สระ และตามมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้นวัตกรรม ”ฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.4 กำหนดช่วงเวลาในการฝึกเขียน ฝึกคัด และอ่าน

2. **ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)** ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนศึกษารายบุคคล ค้นพบปัญหาและความต้องการของนักเรียน

2.1 ค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้โดยใช้นวัตกรรม ”ฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน” พบปัญหา ดังนี้

1. นักเรียนจำพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ไม่ได้

2. นักเรียนแจกลูกสะกดคำไม่ได้

3. นักเรียนไม่อ่านออกเสียงเนื่องจากไม่มั่นใจและจำรูปพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ไม่ได้

4. นักเรียนเขียนคำไม่ถูก เนื่องจากนักเรียนจำพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ ไม่ได้
 5. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ในการฝึกฝนการอ่านและการเรียน
- 2.2 จัดการเรียนการสอน ชั้นนี้จะเป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ “การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้นวัตกรรม ”ฝึกคิด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”
1. ฝึกจำฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมเริ่มต้นในการอ่าน ที่จะทำให้นักเรียนอ่านออก นักเรียนต้องรู้จักพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและท่องจำ โดยอันดับแรกให้ครูนำนักเรียนอ่าน จากนั้นให้นักเรียนที่เป็นผู้นำเพื่อน ๆ ในห้องอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ทุกเข้าก่อนเริ่มเรียนวิชาแรก ทำเป็นประจำทุกวัน และเสริมกิจกรรมเกมการอ่านในช่วงชั่วโมงซ่อมเสริม
 2. ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำและผันเสียง ฝึกให้นักเรียนอ่านแจกลูก สะกดคำและผันเสียงจากบัตรคำศัพท์ พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สื่อวิดีโอต่าง ๆ
 3. ฝึกเขียน ฝึกคิด และอ่านสะกดคำจากนวัตกรรม ”ฝึกคิด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกชั่วโมงภาษาไทยและในช่วงชั่วโมงเรียนซ่อมเสริมในวันอังคาร และ วันพุธ เวลา 14.30-15.30 น.

ผู้ใช้ นางทองเพียร โคเกิด

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 2 ใช้ในการสอน วิชาภาษาไทย ป.3

ชื่อ เชียมซีหรรษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกชนิด/หน้าที่ของคำได้ถูกต้อง
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย (NT)

ลักษณะของนวัตกรรม

สื่อประสม (บัตรคำถามกิจกรรม + Powerpoint)

วิธีการใช้

1. ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ : เรื่อง ชนิดของคำ
2. ขั้นตอนการสอน (Exploration - 5E):

ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement)

จุดประสงค์ : กระตุ้นความสนใจและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบสนุกสนาน

- ครูนำเสนอภาพห้องเรียนหรือสนามเด็กเล่น แล้วถามคำถามกระตุ้นความคิด:

"นักเรียนเห็นอะไรบ้างในภาพ ?"

"สิ่งเหล่านี้ทำอะไรได้บ้าง ?"

"มันมีลักษณะอย่างไร ?"

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

จุดประสงค์ : ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการคิด วิเคราะห์ และทำงานร่วมกัน

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 4-5 คน แต่ละกลุ่มผลัดกันจับเชียมซีคำถาม

- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบ และจัดบัตรคำลงในหมวด

คำนาม

คำกริยา

คำสรรพนาม

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

จุดประสงค์ : เสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นระบบ

- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอคำตอบจากเชียมซีที่จับได้และครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ

ชนิดของคำ พร้อมยกตัวอย่าง

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและหน้าที่ของคำแต่ละชนิด

ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

จุดประสงค์ : ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

- เกม “เชียมซีแต่งประโยค” นักเรียนจับเชียมซีที่ระบุเงื่อนไข เช่น

“แต่งประโยคที่มีคำนาม 1 คำ กริยา 1 คำ และคำสรรพนาม 1 คำ”

- นักเรียนเขียนหรือพูดประโยคหน้าชั้นเรียน

- ครูและเพื่อนๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นประเมินผล (Evaluation)

- ใบงานจำแนกชนิดของคำ

- แบบทดสอบ

- สังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถาม

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวปิยภา กรุตไคร้

วันที่ใช้นวัตกรรม

12 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 4 ใช้ในการสอน วิชาคณิตศาสตร์ ป.3

ชื่อ การชั่งน้ำหนัก

วัตถุประสงค์ วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อประกอบการสอน

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Motivation)

1. ครูนำวัตถุ 2-3 ชิ้นที่มีน้ำหนักต่างกัน (เช่น ดินสอ หนังสือ ขวดน้ำ) มาให้นักเรียนสังเกต
2. ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น
“สิ่งของชิ้นไหนหนักกว่า/เบากว่า”
“เราจะรู้ได้อย่างไรว่าอะไรหนักหรือเบา”
3. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่เรื่อง การชั่ง

ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตการใช้สื่อ (Explanation)

1. ครูแนะนำสื่อวัตกรรมการชั่ง เช่น
 - เครื่องชั่งอย่างง่าย / เครื่องชั่งดิจิทัล
 - บัตรภาพหน่วยน้ำหนัก
 - วัตถุประสงค์สำหรับการชั่ง
2. ครูสาธิตวิธีใช้เครื่องชั่งอย่างถูกต้อง
 - การวางวัตถุบนเครื่องชั่ง
 - การอ่านค่าน้ำหนัก
 - การบอกหน่วยกรัมและกิโลกรัม
3. อธิบายข้อควรระวังในการใช้เครื่องชั่ง

ขั้นที่ 3 ขั้นลงมือปฏิบัติ (Practice / Active Learning)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้สื่อวัตกรรมการชั่งวัตถุที่ครูกำหนด
3. นักเรียนบันทึกผลการชั่งลงในใบงาน/ตาราง
4. นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักของวัตถุ และอภิปรายผลร่วมกันในกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปความรู้ (Conclusion)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น
 - ความหมายของการชั่ง
 - หน่วยน้ำหนักที่ใช้
 - วิธีอ่านค่าเครื่องชั่ง
2. ครูใช้คำถามทบทวนความเข้าใจ
3. นักเรียนสะท้อนความรู้จากการใช้สื่อ

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (Evaluation)

1. ประเมินจาก

- การสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อ
 - ใบงานการชั่ง
 - การตอบคำถามในชั้นเรียน
2. ประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางจันทนา แก้วเปี้ย

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

ชื่อ กิจกรรม Role Play “รับทราบระบบย่อยอาหาร” จำลองระบบย่อยอาหาร

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกลักษณะ และหน้าที่ของระบบย่อยอาหารได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกิจกรรม จำลองระบบย่อยอาหาร โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีมขึ้นไป ทีมละ 6-8 คน

1. สื่อ/วัสดุ อุปกรณ์

- 1.1 บัตรข้อความหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร
- 1.2 ป้ายชื่ออวัยวะ
- 1.3 ป้ายคำใบ้อวัยวะ
- 1.4 แก้วสำหรับติดคำใบ้อวัยวะ

2. กติกา/วิธีการดำเนินกิจกรรม

- 2.1 กำหนดบทบาทอวัยวะแก่ทุกคนในทีม
- 2.2 ผู้เล่นช่วยกันจัดตำแหน่งของทุกคนในทีมให้ยืนในตำแหน่งที่ถูกต้อง(ระบบย่อยอาหาร)โดยเรียงจากปากไปยังทวารหนัก
- 2.3 ในขณะที่จัดตำแหน่ง ผู้เล่นในตำแหน่งอวัยวะนั้นๆ จะต้องเลือกหน้าที่ของตนเอง(โดยการหยิบบัตรข้อความหน้าที่ของอวัยวะ) ให้ถูกต้อง
- 2.4 เวลาในการสร้างแบบจำลอง ภายใน 7 นาที
- 2.5 การให้คะแนน ดังนี้

2.5.1 ตำแหน่งอวัยวะถูกต้อง ตำแหน่งละ 3 คะแนน

2.5.2 ระบุหน้าที่ถูกต้อง ตำแหน่งละ 3 คะแนน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจำลองระบบย่อยอาหาร (ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5E : Inquiry-Based Learning)

ขั้นที่ 1: การสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม การเดินทางของอาหาร และศึกษาลักษณะของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร ผ่านทางเว็บไซต์ [zygotebody](http://zygotebody.com)

ขั้นที่ 2: การสำรวจและค้นหา (Exploration)

ให้นักเรียนทำกิจกรรม Role Play “รับทราบระบบย่อยอาหาร” จำลองระบบย่อยอาหาร โดยครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมและกติกาต่าง ๆ

ขั้นที่ 3: การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปลักษณะและหน้าที่ของระบบย่อยอาหาร และให้นักเรียนวาดแผนภาพระบบย่อยอาหาร และอธิบายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร

ขั้นที่ 4: การขยายความรู้ (Elaboration)

ครูกำหนดเมนูอาหาร เพื่อให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า อวัยวะใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการย่อยและดูดซึมสารอาหาร ในเมนูที่กำหนด

ขั้นที่ 5: การประเมินผล (Evaluation)

การสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และแบบทดสอบหลังเรียน

ผู้พัฒนา ประยุกต์ใช้จาก คุณครูจิตตาภา จาก insku.com

ผู้ใช้ คุณครูสุพัตรา คำจำ

วันที่ใช้นวัตกรรม 26 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 5 ใช้ในการสอน วิชาภาษาไทย ป.6

ชื่อ สืบจากคำ...ไขความลับวัดบรมธาตุ" (ชุดบัตรคำปริศนาและคลังคำดีจิตัล)
วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนจำแนกชนิด/หน้าที่ของคำ และบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย (O-NET) เรื่องหลักการใช้ภาษา

ลักษณะของนวัตกรรม

สื่อประสม (บัตรคำกิจกรรม + สื่อปฏิสัมพันธ์ออนไลน์ เช่น Wordwall หรือ Quizizz)

วิธีการใช้

1. ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้: เรื่อง ชนิดของคำ และความหมายของคำ (ป.6)
2. ขั้นตอนการสอน (Exploration - 5E):
 - 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้น "คำศัพท์" ที่ซ่อนอยู่ในบัตรภาพสถานที่ต่างๆ ของวัดบรมธาตุ
 - 2.2 นักเรียนวิเคราะห์ว่าคำที่พบเป็นคำชนิดใด (นาม, กริยา ฯลฯ) และทำหน้าที่อะไรในประโยค

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ คุณครูมินตรา เมืองก้อน

วันที่ใช้นวัตกรรม 8 ธันวาคม 2568

ชื่อนวัตกรรม Temple-Link Active Box & Buddy: มหัทศจรรย์คริสต์มาสที่วัดเราสู่สากล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (คะแนน O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 ใน สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างโครงสร้างภาษา มารยาทสังคม และเทศกาล "คริสต์มาส" ของไทยกับต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง ในวันคริสต์มาส ผ่านการเป็นมัคคุเทศก์จำลองที่วัด และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์โดยไม่เน้นอุปกรณ์ส่วนตัว
4. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) ผ่านระบบคู่หูและการช่วยเหลือกันในห้องเรียน (Peer Support) ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมนี้เป็นรูปแบบ Hybrid Innovation ที่ผสมผสานระหว่าง:

เครื่องมือ (Tool):

"Cross-Cultural Box": กล่องสื่อสัมผัสบรรจุภาพจิ๊กซอว์เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย-สากล

"Key-Phrase Flashcards": บัตรคำสูตรสำเร็จ O-NET ที่แยกสีตามหน้าที่ของคำ (เช่น Adjective สีหนึ่ง Noun สีหนึ่ง) เพื่อช่วยเด็กที่พื้นฐานน้อย

กระบวนการ (Process):

"Small-Step Buddy System": กระบวนการช่วยกันเรียนรู้ในระดับคู่หูหรือกลุ่มย่อยโดยใช้ "บทบาทสมมติ" ตามความสนใจ

"Interactive Audio-Visual Storytelling": กระบวนการเล่าเรื่องและบันทึกเสียงร่วมกันเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลแบบรวมพลัง

วิธีการใช้ (ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5E : Inquiry-Based Learning)

นวัตกรรมนี้จะถูกบูรณาการเข้ากับกิจกรรมหลักใน "วันคริสต์มาส" โดยมีขั้นตอนดังนี้:

ขั้นที่ 1: การสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูนำอุปกรณ์วันคริสต์มาส (หมวกซานต้า, กวางเรนเดียร์) มาวางคู่กับสิ่งที่อยู่ในวัด (พวงมาลัย, ดอกบัว) แล้วตั้งคำถามกระตุ้นจินตนาการ: "หากซานต้าแวะมาพักที่วัดเรา เราจะเห็นอะไรที่เหมือนบ้านเขาบ้าง และเราจะทักทายเขาอย่างไร?" เพื่อโยงเข้าสู่มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/2

ขั้นที่ 2: การสำรวจและค้นหา (Exploration)

ก่อนวันคริสต์มาส (2-3 สัปดาห์): ครูพานักเรียนลงพื้นที่วัด แบ่งกลุ่มแบบคละความสามารถ (เน้นการช่วยกันทำงาน) นักเรียนใช้ "Cross-Cultural Box" สำรวจวัตถุในวัดและเปรียบเทียบกับสัญลักษณ์คริสต์มาส
การใช้สื่อจิ๊กซอว์: นักเรียนหยิบแผ่น Adjective (เช่น Golden, Big) วางคู่กับ Noun ในวัด (เช่น Bell, Buddha) เพื่อฝึกการลำดับคำ (ต 2.2 ป.6/1) โดยเด็กที่พื้นฐานน้อยสามารถร่วมกิจกรรมได้จากการดูรหัสสีบนบัตรคำ

ขั้นที่ 3: การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ โดยใช้สูตรประโยคสุภาพจาก "Key-Phrase Flashcards" (ต 2.1 ป.6/1) ครูสรุปเนื้อหาที่เป็นจุดเน้นใน O-NET เช่น ความหมายของเทศกาล และโครงสร้างประโยคที่มีกออกสอบบ่อย

ขั้นที่ 4: การขยายความรู้ (Elaboration) - กิจกรรมในวันคริสต์มาส

กิจกรรม "Christmas Audio-Log": ครูใช้โทรศัพท์มือถือเครื่องเดียวบันทึกเสียงกลุ่มนักเรียนเล่าเรื่อง "คริสต์มาสที่วัดเรา" โดยแบ่งบทบาทตามความถนัด (คนเก่งพูดประโยคหลัก, คนไม่เก่งพูดคำสั้นๆ หรือทำเสียงประกอบ)

Digital Production: ครูนำไฟล์เสียงและภาพนิ่งกิจกรรมไปสร้างเป็น QR Code ติดไว้ที่บอร์ดนิทรรศการ เพื่อให้คนในชุมชนหรือน้องๆ สแกนฟัง (เป็นการสร้างผลงานดิจิทัลโดยที่นักเรียนไม่ต้องมีอุปกรณ์ส่วนตัว)

Peer Support (กิจกรรมในห้อง): จัดกิจกรรม "พี่เล่าน้องฟัง (จำลอง)" โดยให้พี่ ป.6 จับกลุ่มกันในห้องเรียน ฝึกเล่าเรื่องความเหมือน-ต่างของวัฒนธรรมให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ก่อนสอบ O-NET

ขั้นที่ 5: การประเมินผล (Evaluation)

วัดผลด้วยชุดทดสอบแนวข้อสอบ O-NET (สาระที่ 2)

ประเมินจากการปฏิบัติจริงผ่านไฟล์เสียง "Audio-Log" (เน้นความถูกต้องของมารยาท น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางตาม ต 2.1)

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวอักษรสิริ พุทธิอินทรา

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 7 ใช้ในการสอน วิชาคณิตศาสตร์ ป.6

ชื่อ SPOT IT เรขาคณิต 3 มิติ

วัตถุประสงค์ เข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต และสามารถหาพื้นเรขาคณิตได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนจับคู่และนำการ์ดที่มีรูปเรขาคณิตมาวางไว้ ดูว่ารูปไหน ซ้ำกันแล้วใครเป็รคนเจอก่อนการ์ดใบนั้นก็เป็นของตนเอง เวลาเจอรูปซ้ำกันนักเรียนต้องของชื่อรูปเรขาคณิต

ผู้พัฒนา krukanit

ผู้ใช้ นายปกรณ์ มะทะการ

วันที่ใช้นวัตกรรม 11 ธันวาคม 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่เป็นสระลดรูป	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถจำแนกชนิด/หน้าที่ของคำได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัมได้	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนบอกคำในบทเรียนและรู้จักหน้าที่ของคำได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนบอกชื่อและหาพื้นที่ได้รูปเรขาคณิตได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถบอกลักษณะ และหน้าที่ของระบบย่อยอาหารได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถระบุและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษและภาษาไทย โดยจัดเรียงลำดับคำคุณศัพท์ (Adjective) วางไว้หน้าคำนาม (Noun) ได้ถูกต้องผ่านสถานการณ์วันคริสต์มาสและสิ่งแวดล้อมในวัดชุมชน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่เป็นสระลรูป	สอบอ่านและเขียนคำ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	สอบอ่านและเขียนคำ
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้	สอบอ่านและเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถจำแนกชนิด/หน้าที่ของคำได้ถูกต้อง	สอบปรนัย ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัมได้	สอบปรนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนบอกคำในบทเรียนและรู้จักหน้าที่ของคำได้	สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนบอกชื่อและหาพื้นที่ได้รูปเรขาคณิตได้	สอบข้อเขียน
3. นักเรียนสามารถบอกลักษณะ และหน้าที่ของระบบย่อยอาหารได้ถูกต้อง	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถระบุและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษและภาษาไทย โดยจัดเรียงลำดับคำคุณศัพท์ (Adjective) วางไว้หน้าคำนาม (Noun) ได้ถูกต้องผ่านสถานการณ์วันคริสต์มาสและสิ่งแวดล้อมในวัดชุมชน	ทำแบบฝึกหัด ทำกิจกรรมกลุ่ม ตอบคำถาม



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ

ที่ ๘๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘

โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ เพื่อให้แผนพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเหมาะสม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ดังนี้

- | | | |
|--|---------------------|-----------------------------|
| ๑. นายกิตติกุล แยังจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวชนากานต์ จาดเอี่ยม | ครู | คณะกรรมการ |
| ๓. นางทองเพียร โคเกิด | ครู | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวผกามาศ ยอดถา | ครู | คณะกรรมการ |
| ๕. นางศิริรัตน์ ทิพย์โอสถ | ครู | คณะกรรมการ |
| ๖. นางจันทนา แก้วเปี้ย | ครู | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวปิยภา กรุตไคว้ | ครู | คณะกรรมการ |
| ๘. นายครรชิต แสนนิทา | ครู | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาวสุพัตรา คำจำ | ครู | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอักษรสิริ พุทธิอินทรา | ครู | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวชนาธิป ทับบุรี | ครู | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสุนิษา ขำแจ้ | ครู | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นายปภรณ์ มะทะการ | ครู | คณะกรรมการ |
| ๑๔. นางสาวศรัณย์พัชญ์ เมธากาวัระกรกุลครู | | คณะกรรมการ |
| ๑๕. นางสาวมลวิภา คล้ายชม | ครู | คณะกรรมการ |
| ๑๖. นายจิรวุฒิน สุธีรภิญโญ | ครู | คณะกรรมการ |
| ๑๗. นางมินตรา เมืองก้อน | ครู | เลขานุการ/คณะกรรมการ |
| ๑๘. นางสาวบุญศรีศรี เลখনอก | ธุรการ | ผู้ช่วยเลขานุการ/คณะกรรมการ |
| ๑๙. | | |

ขอให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ขอให้คณะกรรมการดำเนินการจัดทำให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายกิตติกุล แยังจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ



โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ