



แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา
โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดตลิ่งต่ำ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT NT O-NET ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕ (วัดตลิ่งต่ำ) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผน และพัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ผู้จัดทำขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทุกท่านของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ) ที่ได้ให้ความร่วมมือและมีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจกรรม ตลอดจนการจัดทำรายงานฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	4
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	5
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	10
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	15
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	27
1) วัตถุประสงค์	27
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	27
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	28
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	33
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	36
2) นวัตกรรม	40
3) การนิเทศ ติดตาม	44
4) วิธีการวัดและประเมินผล	46
ภาคผนวก	
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยให้ความสำคัญกับการย้ายฐานจากการเรียนรู้เนื้อหาวิชา (Content-based) ไปสู่การพัฒนาทักษะ (Skill-based) ซึ่งครอบคลุมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง (Partnership for 21st Century Learning, 2015) แนวคิดนี้สอดคล้องกับหลักการศึกษานาชาติที่เน้นการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับค่านิยมและมาตรฐานการศึกษา (สพฐ., 2551)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ)ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อันเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาดังกล่าว โดยจากการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่านักเรียนยังมีความแตกต่างกันด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งยังประสบปัญหาในด้านแรงจูงใจในการเรียนรู้ การขาดความกล้าแสดงออก และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง เพื่อแก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนให้คงไว้ซึ่งมาตรฐานและยกระดับอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นฐานสำคัญในการดำเนินงาน ทั้งนี้ สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสังคม (Social Learning Theory: Bandura, 1977) ที่ชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพเมื่อผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสะท้อนผลร่วมกัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Hord (1997) ที่เน้นว่าการพัฒนาครูและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน

ในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เป็นกลไกสนับสนุนและควบคุมการดำเนินงาน พร้อมทั้งนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ มาใช้ โดยมุ่งพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ การอ่าน (Writing) การเขียน (Reading) และการคิด (Thinking) บนพื้นฐานของความรัก ความเอาใจใส่ และความเข้าใจ (Heart) จากครูประจำชั้น ซึ่งถือเป็นการสร้างบรรยากาศเชิงบวกและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง

ดังนั้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC จึงเป็นแนวทางปฏิบัติที่สะท้อนถึงความพยายามของโรงเรียนในการสร้างบรรยากาศเชิงบวก ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมศักยภาพอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 5 (วัดตลิ่งต่ำ) ตั้งอยู่ที่ 234 หมู่ 8 ตำบลทุ่งยั้ง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ 53210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

e-mail : thairath5@hotmail.com เว็บไซต์ : www.thairath5.ac.th

Facebook: ประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 5

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สีประจำโรงเรียน



สัญลักษณ์ตราโรงเรียน



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ความจริง สามารถใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
2. นักเรียนซื่อสัตย์สุจริต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ การจัดการเรียนการสอน สื่อมวลชนศึกษา และความเป็นพลเมืองดี ”

ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน	จำนวน 6 หลัง
2. อาคารประกอบ	จำนวน 3 หลัง
2.1 หอประชุม	จำนวน 2 หลัง
2.2 โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
3. บ้านพักครู	จำนวน 1 หลัง
4. ห้องส้วม	จำนวน 4 หลัง
5. สนามเด็กเล่น	จำนวน 2 สนาม
6. สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
7. สนามฟุตซอล	จำนวน 1 สนาม
8. สนามบาสเกตบอล	จำนวน 1 สนาม
9. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม

สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนที่ประกอบขึ้นด้วยประชาชนที่มีความสัมพันธ์กันทางเครือญาติใกล้ชิดกันเป็นส่วนใหญ่ ชุมชนขยายออกมาจากชุมชนเดิมรอบตัว อำเภอลับแล มีเชื้อชาติภาษา นับถือศาสนาเดียวกัน มีขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมเดียวกัน มีประชากรประมาณ 2,975 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด โรงเรียน สถานพยาบาล อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ สลากภัต ทำบุญตักบาตรเทโว

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ทางด้านอาชีพและรายได้ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม คือการทำนา ปลูกหอมแดงและพืชไร่อื่น ๆ เป็นหลัก กว่าร้อยละ 80 นอกเหนือจากนั้น เป็นอาชีพรับจ้างทั่วไป ค้าขาย และรับราชการ ประชากรมีรายได้ตลอดปี โดยที่หลังจากฤดูเก็บเกี่ยวผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมจะออกรับจ้างทำงานก่อสร้างทั่วไป รายได้ของประชากร ในชุมชนกล่าวได้ว่ามีรายได้ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับราคาผลผลิตทางการเกษตร บางปีพอมีรายได้ค้ำค่าการลงทุน ในขณะที่บางปีประสบปัญหาขาดทุนอย่างไรก็ตามชุมชนมีจุดแข็งอยู่ประการหนึ่งคือ โดยภาพรวมแล้วประชากรมีความขยันขันแข็ง ดิ้นรน สร้างงานหารายได้ตลอดปี จึงมีความเป็นอยู่เอาตัวรอดอยู่ได้

2. ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ)

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางนงนตยา เกตุวงศ์ โทรศัพท์ 082-8835375
gozone7777@gmail.com : วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 พฤศจิกายน 2568 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 เดือน

2.2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			1		1
2.สายงานสอน					
- ข้าราชการ		10	4	-	14
- พนักงานราชการ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)		-	-	-	-
-บุคลากรสนับสนุนการสอน		3	-	-	3
- อื่นๆ (นักการภารโรง)	1	-	-	-	1
รวม	1	13	5	-	19
รวมทั้งสิ้น	1	13	5	-	19

2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ภาระงานสอน เฉลี่ย 1 คน :ต่อสัปดาห์
1.	ปฐมวัย	2	30
2.	ประถมศึกษา	2	25
3.	ภาษาไทย	3	25
4.	คณิตศาสตร์	3	25
5.	วิทยาศาสตร์	2	23
6.	สังคมศึกษา	1	23
7.	ภาษาอังกฤษ	1	23
8.	คอมพิวเตอร์	2	23
	รวม	16	24.87

2.4 ภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้ที่ รับผิดชอบ	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์
1.	นางแสงเดือน วงศ์จินดา	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 2	30
2.	นางริสร่า ปั่นคู่ย	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 3	30
3.	นางสาวสวรินทร์ ล้านเชียง	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย/คณิตศาสตร์ วิทย์คำนวณ/สุขพละ/ ประวัติศาสตร์	23
4	นางขวัญมณีนุช แยังจันทร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย/คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ตำนานทุจริต	23
5.	นางสาวมณี การุณประชา	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ	23
6.	นางสมพร ราชเฉลิม	บริหาร	คณิตศาสตร์/สังคมศึกษา/การ งานอาชีพ	23
7.	นายมนตรี อินมา	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/วิทย์คำนวณ/ พลศึกษา	23
8.	นางสาวดวงพร บุญอิน	ภาษาไทย	ภาษาไทย/สังคมศึกษา/ ประวัติศาสตร์/ตำนานทุจริต	23
9.	นางกาญจนา ทนไนไชย	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ศิลปะ/สุขพละ/ การงานอาชีพ	23
10.	นางสาวเปมาญา อัครวีระ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ประวัติศาสตร์/ ศิลปะ	23
11.	นายวิรัชพัชร ฉัตรเจริญชัยกุล	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ภาษาอังกฤษ/ สุขพละ	23
12.	นางสาวปวีณา เสือคำรณ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ศิลปะ/การงาน	23
13.	นางสาววิพาภรณ์ แสนปวง	ภาษาไทย	ภาษาไทย/การงานอาชีพ/ ตำนานทุจริต/ศิลปะ	23
14.	นายธีรวัฒน์ แก้วทองมา	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/สุขพละ	23
15.	นางสาวธัญวรรณ์ บุญญาณก	ภาษาไทย	ภาษาไทย/สังคมศึกษา/ ประวัติศาสตร์/การงาน	23
16.	นางสาววนิสรา กองเกียรติเจริญ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/สังคมศึกษา/ ประวัติศาสตร์/ศิลปะ	23

3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 จำนวนนักเรียน(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	6	11	17	17
อ.2	1	13	9	22	22
รวมอนุบาล	2	19	20	39	19.5
ป.1	1	8	7	15	15
ป.2	1	13	8	21	21
ป.3	1	10	8	18	18
ป.4	1	11	9	20	20
ป.5	1	15	2	17	17
ป.6	1	10	13	23	23
รวมประถมศึกษา	6	67	47	114	19
ม.1	1	17	13	30	30
ม.2	1	16	9	25	25
ม.3	1	8	4	12	12
รวมมัธยมศึกษา	3	41	26	67	22.3
รวมทั้งหมด	11	127	93	220	20

3.2 อัตราส่วน

ระดับ	จำนวนห้อง	จำนวนเด็ก/ผู้เรียน	จำนวนครู	จำนวนเด็ก/ผู้เรียน
ปฐมวัย	2	39	2	20
อัตราส่วน		1:20		1:20
ประถมศึกษา	6	114	6	19
อัตราส่วน		1:19		1:19
มัธยมศึกษา	3	67	6	34
อัตราส่วน		1:22		1:6

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕ (วัดดลิ่งตำ)
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕ (วัดดลิ่งตำ) แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๘๕.๒๖	๙๐.๕๗	๙๓.๗๗	*๔.๒๕	๙๘
อ่านรู้เรื่อง	๘๑.๓๖	๕๙.๑๔	๙๑.๕๕	*๕.๐๔	๙๖
รวม ๒ ด้าน	๘๓.๓๑	๗๕.๐๐	๙๓.๐๐	*๔.๘๕	๙๘

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สระเดี่ยวเสียงยาว เช่น คำว่า “ทาถู” เป็นต้น
๒. สระลศรูป เช่น คำว่า “ทบทวน” เป็นต้น
๓. อักษรนำ เช่น คำว่า “สมาเสมอ” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๓.๓๘	๗๕.๕๐	๘๓.๗๐	๖๗.๕๒	๘๕
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๘	๕๕.๐๐	๕๓.๒๖	๔๘.๓๘	๕๓
รวม ๒ ด้าน	๔๐.๑๓	๖๕.๒๕	๖๘.๕๘	*๑๔.๑๗	๘๓

-๒-

๓.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๗/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน

๓.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๗/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

๓.๑.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๗/๓๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๓.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๗/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๕.๘๑	๖๑.๒๕	๕๖.๘๓	๕๗.๙๖	๕๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๑	๓๑.๙๖	๒๓.๙๖	๒๗.๒๑	๒๗
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๕	๓๔.๒๑	๒๙.๑๐	๒๘.๖๒	๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๘	๓๒.๗๔	๔๐.๘๓	๓๗.๒๕	๔๑

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

-๓-

- ๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๓.๒.๕ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๒.๖ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- ๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่
- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดง จำนวน ระบบจำนวน จำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่
- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี
- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ เคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- ๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม

-๔-

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๕.๐๕	๕๕.๑๐	๕๙.๓๒	๕๒.๕๘	๕๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๕	๒๙.๘๑	๒๗.๘๑	๒๙.๙๘	๓๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๕	๒๕.๐๕	๒๕.๓๕	๒๒.๗๗	๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๗	๒๖.๓๓	๓๕.๕๓	๓๐.๘๑	๓๕

๔.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๑.๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๔.๒.๓ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๔.๒.๔ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม

๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน จำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการ ดำเนินการ และนำไปใช้

๔.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

๔.๓.๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๔.๓.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๔.๑ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์
ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก
และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย
และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี
- ๔.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อ
วัตถุ ลักษณะ เคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอน
พลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน
ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า
รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๔ มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม
ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิด
สร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี
อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายศักดิ์ดา แป้นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดดิ่งต่า)

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ)มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษา สภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคตของโรงเรียน พร้อมทั้งดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียน โดยพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อ การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังใช้ SOAR Analysis (Stavos and Hinrichs, 2009) เป็นกระบวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมที่โรงเรียนนำมาวิเคราะห์หาจุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์ในเชิงบวกที่จะเกิดขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่ จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต โดยเป็นความพยายามร่วมกัน ของผู้มีส่วนได้เสียทุกคนที่จะร่วมค้นหาสิ่งที่ดีที่สุด เพื่อที่จะนามาวางแผนร่วมกันว่าสิ่งที่ควรจะเป็นคืออะไร ตามด้วยการออกแบบอนาคตที่ดีร่วมกัน ซึ่ง SOAR Analysis จะเน้นการค้นหาจุดแข็งและโอกาสให้มากที่สุด แล้วเอามาสร้างแรงบันดาลใจ และคาดหวังผลที่จะเกิดขึ้น โดยเชื่อว่ายังมีและใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและ โอกาสมากเท่าใด เราจะสามารถปิดจุดอ่อน หรือพลิกจุดอ่อนเป็นจุดแข็ง รวมทั้งสามารถบริหารความเสี่ยง หรือสร้างโอกาสจากภัยคุกคามได้โดยธรรมชาติได้มากเท่านั้น ดาเนินการ ดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียนทั้งครูและผู้บริหาร มีคณะกรรมการที่ปรึกษา และยังได้เชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมวิเคราะห์จัดทำด้วย
2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคตของโรงเรียน โดยศึกษาจากเอกสารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สอบถามความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน
3. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

3.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัย ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) ด้านเทคโนโลยี (Technological) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political)

3.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัย ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ด้านบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ

4. การใช้เทคนิค SOAR Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

- 1) Strengths (จุดแข็ง)
- 2) Opportunities (โอกาส)
- 3) Aspirations (แรงบันดาลใจ)
- 4) Results (ผลลัพธ์)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พบว่าปัจจัยภายนอกส่วนใหญ่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเรียงลำดับจากสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อยดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านโอกาส

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ชุมชน บ้าน วัดโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ หน่วยงานสาธารณสุขชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ด้านอุปสรรคจากภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องออกไปทำงานต่างพื้นที่ทำให้มีการโยกย้ายส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องทางการศึกษาและปัญหาครอบครัวการหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน

ด้านเศรษฐกิจ ด้านโอกาส

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่เข้มแข็ง โรงเรียนได้รับการดูแล สนับสนุน จากหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และชุมชนเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ด้านอุปสรรค ได้แก่ ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อการศึกษา ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน

ด้านการเมือง กฎหมาย ด้านโอกาส

นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น และส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทาให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา ส่วนด้านอุปสรรค ได้แก่ นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบายส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน

ด้านเทคโนโลยี ด้านโอกาส

มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง มีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปสรรค เทคโนโลยีทาให้นักเรียนบางส่วนเกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบ และมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ) พบว่า ปัจจัยภายในทุกด้าน ของโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนทุกด้านโดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ จุดแข็ง โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน วางแผนการบริหารงานชัดเจน จัดทำและดำเนินงานตามแผนโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีความยืดหยุ่นในการปรับการบริหารจัดการตามสถานการณ์ มอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้านจุดอ่อน การบริหารจัดการ การมอบหมายงานเมื่อมีการปฏิบัติงาน การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนขาดการจัดทำรายงาน การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

ด้านบุคลากร จุดแข็ง บุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย เป็นคนรุ่นใหม่พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ มีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีวัฒนธรรมองค์กรเกื้อกูล มีความสามัคคีทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน ตระหนักคุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ทำให้ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา ด้านจุดอ่อน ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะ ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ดนตรี และศิลปะ ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน จุดแข็ง โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม รมรื่นเอื้อแก่การเรียนรู้ จัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการเป็นประจำ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้ โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง มีการจัดหาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ

กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าแข่งขัน ทักษะ ทางด้านวิชาการ และได้รับรางวัล นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความคิด สร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง ได้ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนว ปฏิบัติของโรงเรียน ด้านจุดอ่อน นักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก จิต อาสาส่วนรวม เช่น ความรับผิดชอบ และการรักษาสมบัติของโรงเรียน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย จุดแข็ง โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและ ระยะยาว การจัดโครงสร้างระบบงานภายในเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายภาระงาน ในแต่ละฝ่ายทำให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพในการทำงานที่หลากหลาย ระบบการสื่อสาร ภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน มีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิด ภาคการศึกษา การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ และแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรกล้า แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนกำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน การกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถเป็นทิศทางในการจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นามาปฏิบัติได้จริง นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน และประสานงาน กับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ด้านจุดอ่อน ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีภาระงานปริมาณมาก เนื่องจากบุคลากรมีจำนวนจำกัด ดังนั้นครู 1 คน จึงต้องปฏิบัติหน้าที่หลายกลุ่มงาน ทำให้ครูมีเวลา ในการเตรียมการสอนน้อย และโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ จำนวนมาก ทำให้นักเรียนบางส่วนให้ความสนใจใน กิจกรรมมากกว่าการเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ส่งผลต่อผลการเรียนของนักเรียน

ด้านวัสดุและอุปกรณ์ จุดแข็ง โรงเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผล ต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน และใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ด้านจุดอ่อนอาคารเรียนที่ก่อสร้างมาบางอาคารมี สภาพที่ทรุดโทรม สภาพโตะ แก้วในห้องเรียนเก่า ชารุดเสียหาย จึงทำให้ต้องใช้งบประมาณ ในการซ่อมแซม บารุงทุกๆปี ด้านการเงิน จุดแข็ง ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ และเกิด ประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ด้าน จุดอ่อน งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการและการพัฒนาโรงเรียน การดำเนินการด้าน งบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการไม่คล่องตัว

การประเมินสภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ)ที่ได้ นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เชื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะ การส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่ง ผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษาและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่ต้องออกไปทำงานต่างพื้นที่ย้ายถิ่นฐานบ่อย และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็ง มากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้แต่มีจุดอ่อนคือ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ต่อความต้องการและการพัฒนาโรงเรียน ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ) จึงอยู่ สถานการณ์ “ จุดแข็ง-โอกาส”

การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ)

1.ปัจจัยภายนอก STEP วิเคราะห์ระบุสถานการณ์การวิเคราะห์

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural) : S

โอกาส (Opportunity) : O	อุปสรรค (Threats) : T
1.1.1 ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ 1.1.2 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี 1.1.3 หน่วยงานสาธารณสุขชุมชน และหน่วยงาน อื่นๆร่วมกับทางโรงเรียนช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อมในชุมชน 1.1.4 ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ 1.1.5 มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษา	1.1.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมและรับจ้างซึ่งอยู่ต่างพื้นที่จึงทำให้ไม่มี เวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียน เบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม 1.1.2 ปัญหาครอบครัวการหย่าร้างส่งผลกระทบต่อ การศึกษาของนักเรียน

1.2 ด้านเศรษฐกิจ (Economics) : E

โอกาส (Opportunity) : O	อุปสรรค (Threats) : T
<p>1.2.1 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>1.2.2 หน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกับทางโรงเรียนได้มีการสนับสนุนปัจจัยในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาส่งผล ทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้น</p>	<p>1.2.1 ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>1.2.2 ผู้ปกครองมีรายได้น้อย บางครอบครัวต้องออกไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนต้องย้ายตาม ผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน</p>

1.3. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) : P

โอกาส (Opportunity) : O	อุปสรรค (Threats) : T
<p>1.3.1 นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>1.3.2 พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>1.3.3 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p> <p>1.3.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>1.3.1 นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน</p>

1.4 ด้านเทคโนโลยี (Technology) : T

โอกาส (Opportunity) : O	อุปสรรค (Threats) : T
<p>1.4.1 มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมท้องถิ่นที่หลากหลาย</p> <p>1.4.2 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>1.4.3 มีการพัฒนาและสนับสนุนเทคโนโลยีที่ สนับสนุนการเรียนการสอนตามศักยภาพ</p> <p>1.4.4 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสนับสนุนให้ครูบุคลากรและนักเรียน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>1.4.5 มีเทคโนโลยีเป็นสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1.4.1 เทคโนโลยีสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>1.4.2 นักเรียนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม</p>

สภาพปัญหาภายใน วิเคราะห์ระบุสถานการณ์ (2S , 4M)

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) : S1

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
<p>1.15 โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุม ทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำ ให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>1.6 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>1.7 โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้</p> <p>1.8 นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง</p> <p>1.9 ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน</p> <p>1.10 โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี</p> <p>1.11 โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิด ภาคการศึกษา</p> <p>1.12 การจัดโครงสร้าง ระบบงานภายในเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.13 สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการ ปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>1.14 โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นใน การพัฒนาโรงเรียน</p> <p>1.15 โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุม ทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำ ให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>1.16 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถเป็นทิศทางใน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
<p>.17 การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>1.18 การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียน</p>	

2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) : S2

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
<p>2.1 การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้</p> <p>2.2 มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน</p> <p>2.3 การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำบริการน้ำดื่ม</p> <p>2.4 การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน</p> <p>2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2.6 นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน</p> <p>2.7 การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>2.8 มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน</p> <p>2.9 โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง</p>	<p>2.1 นักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย</p> <p>2.2 นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน</p> <p>2.3 นักเรียนยังขาดความกล้าแสดงออกและความเชื่อมั่นตนเอง</p>

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
<p>2.10 มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>2.11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมที่ต้องการได้</p> <p>2.12 นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้รับรางวัล</p> <p>2.13 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.14 นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้</p> <p>2.15 นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดีและมีความสุข</p> <p>2.16 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยดีขึ้น</p> <p>2.17 โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชนในการออกกำลังกาย มีเยาวชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ</p>	

3. ด้านบุคลากร (Man) : M1

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
<p>3.1 บุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3.2 บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>3.3 บุคลากรมีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>3.4 ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>3.5 ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน</p>	

4. ด้านการเงิน (Money) : M2

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
4.1 การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	4.1 งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน
4.2 การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ	4.2 การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้ไม่มีสภาพคล่องในการดำเนินงาน
4.3 มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.3 การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน ไม่เพียงพอกับความต้องการ
4.4 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) : M3

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
5.1 มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	5.1 อาคารเรียนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
5.2 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	5.2 อาคารเรียนยังมีสภาพที่ทรุดโทรม สภาพโต๊ะเก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชารุดเสียหาย จึงทำให้ต้องใช้งบประมาณ ในการซ่อมแซมและบำรุงรักษาทุกๆปี
5.3 โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	

6. ด้านการจัดการ (Management) : M4

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
6.1 มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	6.1 การบริหารจัดการ การมอบหมายงานเมื่อมีการปฏิบัติงาน การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน
6.2 มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และดำเนินงานตามแผน	6.2 โรงเรียนขาดการจัดทารายงาน การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน
6.3 บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	6.3 การจัดเก็บเอกสารยังไม่เป็นระบบ
6.4 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความสำคัญใส่เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	

จุดแข็ง (Strengths) : S	จุดอ่อน (Weaknesses) : W
<p>6.5 โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>6.6 มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน</p> <p>6.7 โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นใน การพัฒนาโรงเรียน</p> <p>6.8 โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและ หน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความ ร่วมมือ ในด้านต่างๆที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</p> <p>6.9 โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมี กรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการใน รอบปี</p> <p>6.10 โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการปรับการบริหาร จัดการตามสถานการณ์</p> <p>6.11 ฝ่ายบริหารรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจาก บุคลากร</p> <p>6.12 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงาน</p> <p>6.13 ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด</p> <p>6.14 ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและ บุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา</p>	

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้
ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา
๕(วัดดิ่งตำ) มีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่ง
วัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และ

เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน
ไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ) มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวม
ได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้าน
การศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ) มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้าน
บุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบ
ปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำ
โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

1. เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ,3, 6 และม.3 จำนวน 83 คน คณะครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 10 คน

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดได้ต้องปรับปรุงบ้าง

2.1.1 เติบโตปริมาณ

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ,3 และ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการสอนเสริม เติบโตเต็ม ตัวชี้วัด เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิชิต (RT , NTและ O-NET) ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2.1.2 เติบโตคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ)ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมการสอนเสริม เติบโตเต็ม ตัวชี้วัด เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิชิต (RT , NTและ O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.00 ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมการสอนเสริม เติบโตเต็ม ตัวชี้วัด เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิชิต (RT , NTและ O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.00 ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมการสอนเสริม เติบโตเต็ม ตัวชี้วัด เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิชิต (RT , NTและ O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมการสอนเสริม เติมเต็ม ทิวเข้ม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิชิต (RT , NT และ O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

5. ตารางกำหนดการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนโยบายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ จึงได้จัดการสอนเสริม เติมเต็ม และทิวเข้ม เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จึงได้ดำเนินการสอนเสริม เติมเต็ม ทิวเข้ม เพื่อผลยกระดับสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ด้วยกิจกรรมสอนเสริม เติมเต็ม ทิวเข้มนี้ขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันละ 1 ชั่วโมง จำนวน 5 วัน รวม 5 ชั่วโมง/ สัปดาห์ ดังตารางดังนี้



ตารางคิว RT ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



วัน เดือน ปี	เวลา	วิชา	วันที่จัด คิว	ครูผู้รับผิดชอบ
วันจันทร์	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย การอ่านออกเสียง	วันที่ 6,13,20,27 ม.ค.68 วันที่ 3,10 ก.พ.68 วันที่ 2,9,16,23 ก.พ.69	ครูสวรินทร์ ส้านเชียง
วันอังคาร	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย การอ่านรู้เรื่อง	วันที่ 7,21, ม.ค..68 วันที่ 4 ก.พ.68 วันที่ 3,17, ก.พ.69	ครูธัญวรัตน์ บุญญาภานก
	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย การอ่านรู้เรื่อง	วันที่ 14,,28 ม.ค..68 วันที่ 10,24 ก.พ.69	ครูธัญวรัตน์ บุญญาภานก
วันพุธ	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย การอ่านออกเสียง	วันที่ 8,15,22,29 ม.ค.68 วันที่ 5 ก.พ.68	ครูสวรินทร์ ส้านเชียง
วันพฤหัสบดี	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย การอ่านรู้เรื่อง	วันที่ 2,9,16,23,30 ม.ค.68 วันที่ 6 ก.พ.68	ธัญวรัตน์ บุญญาภานก
วันศุกร์	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย การอ่านออกเสียง	วันที่ 3,10,17,24,31 ม.ค.68 วันที่ 7 ก.พ.68	ครูสวรินทร์ ส้านเชียง



ตารางตัว NT ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัน เดือน ปี	เวลา	วิชา	วันที่จัด ทิว	ครูผู้รับผิดชอบ
วันจันทร์	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย	วันที่ 1,8,15,22,29 ธ.ค.68 วันที่ 5,12,19 ม.ค.69 วันที่ 2,9 ก.พ.69	ครูมณี การุณประชา
วันอังคาร	08.00-09.00 น.	คณิตศาสตร์	วันที่ 2,9,23,30 ธ.ค.68 วันที่ 6,13,20,27 ม.ค.68 วันที่ 3,10 ก.พ.69	ครูกาญจนา หนุนไชย
วันพุธ	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย	วันที่ 3,24 ธ.ค.68 วันที่ 7,14,21,28 ม.ค.68	ครูมณี การุณประชา
วันพฤหัสบดี	08.00-09.00 น.	คณิตศาสตร์	วันที่ 4,11,25 ธ.ค.68 วันที่ 8,15,22,29 ม.ค.68	ครูกาญจนา หนุนไชย
วันศุกร์	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย	วันที่ 12,19,26 ธ.ค.68 วันที่ 9,16,23,30 ม.ค.68	ครูมณี การุณประชา

หมายเหตุ เริ่มกิจกรรมตัว NT ป.3 ในวันจันทร์ที่ 1 ธันวาคม 2568



ตารางตัว O-Net ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัน เดือน ปี	เวลา	วิชา	วันที่จัด ทิว	ครูผู้รับผิดชอบ
วันจันทร์	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย	วันที่ 1,8,15,22,29 ธ.ค.68 วันที่ 5,12,19,26,ม.ค.69	ครูดวงพร บุญอิน
วันอังคาร	08.00-09.00 น.	ภาษาอังกฤษ	วันที่ 2,9,23,30 ธ.ค.68 วันที่ 6,13,20,27,ม.ค.69	ครูธีรวัฒน์ แก้วทองมา
วันพุธ	08.00-09.00 น.	คณิตศาสตร์	วันที่ 3,24 ธ.ค.68 วันที่ 7,14,21,28,ม.ค.69	ครูสมพร ราชเฉลิม
วันพฤหัสบดี	08.00-09.00 น.	วิทยาศาสตร์	วันที่ 4,11,25,ธ.ค.68 วันที่ 8,15,22,29,ม.ค.69	ครูขวัญมนัฏญ์ แต้จันทร์
วันศุกร์	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย	วันที่ 12,19,26, ธ.ค.68 วันที่ 9,16,23,30,ม.ค.69	ครูดวงพร บุญอิน

หมายเหตุ เริ่มกิจกรรมตัว O-Net ป.6 ในวันจันทร์ที่ 1 ธันวาคม 2568



ตารางคิว O-Net ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัน เดือน ปี	เวลา	วิชา	วันที่จัด คิว	ครูผู้รับผิดชอบ
วันจันทร์	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย	วันที่ 1,8,15,22,29 ธ.ค.68 วันที่ 5,12,19,26,ม.ค.69	ครูวิพาภรณ์ แสนปวง
วันอังคาร	08.00-09.00 น.	วิทยาศาสตร์	วันที่ 2,9,23,30 ธ.ค..68 วันที่ 6,13,20,27,ม.ค.69	ครูวิรัชพัชร์ ฉัตรเจริญชัยกุล
วันพุธ	08.00-09.00 น.	ภาษาอังกฤษ	วันที่ 3,24 ธ.ค.68 วันที่ 7,14,21,28,ม.ค.69	ครูธีรวัฒน์ แก้วทองมา
วันพฤหัสบดี	08.00-09.00 น.	คณิตศาสตร์	วันที่ 4,11,25,ธ.ค.68 วันที่ 8,15,22,29,ม.ค.69	ครูปวีณา เสือคำรณ
วันศุกร์	08.00-09.00 น.	ภาษาไทย	วันที่ 12,19,26, ธ.ค.68 วันที่ 9,16,23,30,ม.ค.69	ครูวิพาภรณ์ แสนปวง

หมายเหตุ เริ่มกิจกรรมคิว O-Net ป.6 ในวันจันทร์ที่ 1 ธันวาคม 2568

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕(วัดตลิ่งต่ำ) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

ใช้รูปแบบโมเดล “Thairathwittaya 5 Model” โดยศึกษาหาความรู้ผลงานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และนำรูปแบบ โมเดล “Thairathwittaya 5 Model” เสนอในที่ประชุมของโรงเรียน ดำเนินการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม และสามารถดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ด้านปัจจัย (Input)

1. การจัดการ(Management) ผู้อำนวยการ เป็นผู้มีทัศนคติที่ดี และคิดเชิงบวก
2. การส่งเสริม(Coaching) ศึกษานิเทศก์ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3. การวางแผนจัดกิจกรรม(Teaching) ครูผู้สอน เป็นผู้รอบรู้เรื่องหลักสูตร จัดกิจกรรมได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีกระบวนการสอนที่มุ่งเน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เขียนสื่อความโดยใช้หลัก 5 W 1H และปิรามิดหัวกลับ การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ มีการวัดและประเมินผลได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ สามารถแก้ปัญหาโดยการวิจัยในชั้นเรียน

4. การเรียนรู้ (Learning) นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก รักการศึกษาค้นคว้า สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองทุกปัจจัยนำเทคโนโลยี (Technology) มาพัฒนางานของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสมโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม (Teamwork) และ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดนโยบาย (Policy Setting) เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการ(Process)

ขั้นตอนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงระบบโดยใช้รูปแบบโมเดล “Thairathwittaya 5 Model” ได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์นักเรียน โดยการทดสอบก่อนและหลังเรียน
2. กำหนดกลุ่มเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดตลิ่งต่ำ) จำนวน 83 คน

3. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยงบูรณาการในห้องเรียนในกลุ่มสาระที่มีการทดสอบระดับชาติ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)

4. แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดมาตรฐานที่ต้องการพัฒนา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการในชั้นเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ วัดและประเมินผล
5. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

ด้านผลผลิต(Product)

จากการดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดตลิ่งต่ำ) ในชื่อว่า Thairathwittaya 5 Model จะทำให้มีผลปฏิบัติคือ นักเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นในวิชาที่มีการสอบวัดผลระดับชาติคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)

ด้านผลลัพธ์ (Impact)

ด้านผู้บริหาร สามารถนำผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงระบบ โดยใช้รูปแบบโมเดล “Thairathwittaya 5 Model” มาพัฒนาผลงานทางวิชาการในการพัฒนาตนเองต่อไป

ด้านครู ได้แนวความคิดนำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

ด้านนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน

การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ Thairathwittaya 5 Model ” เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT/NT/O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดตลิ่งต่ำ) เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งแต่ละฝ่ายได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาดังนี้

1. ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดตลิ่งต่ำ) และผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้วยการ PLC (Professional Learning Community) ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ให้แนวคิดเพื่อการออกแบบ Thairathwittaya 5 Model โดยนำทฤษฎีทางการศึกษา (System Approach) มาเป็นแนวทางการพัฒนา เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดตลิ่งต่ำ) มีความตั้งใจ มีความสนใจ และให้ความร่วมมือในขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นกระบวนการ (Process)

การนำไปใช้ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณะครูดำเนินการดังนี้

1. พิจารณาแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย การบูรณาการในชั้นเรียน ด้วย Thairathwittaya 5 Model ร่วมกันตรวจสอบโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้โครงการดำเนินงานตรงเป้าหมาย ได้กำหนดไว้

2. ดำเนินการนำไปพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลมา PLC และปรับปรุงแก้ไข

การประเมินผลและปรับปรุง

1. รูปแบบและแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Thairathwittaya 5 Model อยู่ในระยะกำลังดำเนินการจัดกรรมที่ได้กำหนดไว้ มีกำหนดการประเมินผล ในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖9

2. ผลการดำเนินงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบ/แนวทาง

2.1 ด้านสถานศึกษา

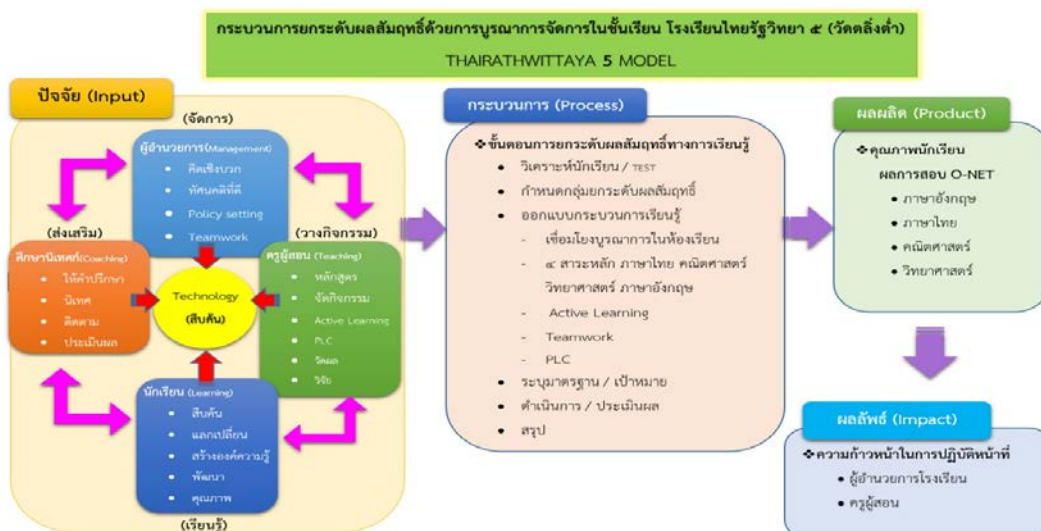
มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถกำหนดงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้อย่างเหมาะสมให้การสนับสนุน สามารถพัฒนาการบริหารงานวิชาการได้มากขึ้น

2.2 ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีความตื่นตัว กระตือรือร้น มีความตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียน โดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ศึกษาวิธีการต่าง ๆ ทำงานอย่าง มีระบบ เป็นขั้นตอน ใช้กระบวนการสอนที่มีเทคนิควิธี มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และตรงตามวัตถุประสงค์

2.3 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน ได้ปรับเปลี่ยนวิธีเรียน ได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสืบค้นความรู้ได้อย่างหลากหลายวิธี รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็น
 ฐาน (Creativity Based Learning : CBL) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการออกแบบการ
 เรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning (CBL)
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาไทยและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการค้นคว้า
 และสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
- 3) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกล้าแสดงออกและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชา
 ภาษาไทย

ลักษณะของนวัตกรรม

1. สื่อเกมสระลดรูป สระเปลี่ยนรูป
2. แบบฝึกทักษะซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป

วิธีการใช้

การใช้สื่อนวัตกรรม ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

- ครูพานักเรียนดูคลิปเพลง สระลดรูป

ขั้นที่ 2 ตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๕-๖ คน
- แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับคำประสมที่มีสระลดรูป

ขั้นที่ 3 ค้นคว้าและคิด

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะซ่อมเสริมการอ่านและเขียนภาษาไทย เรื่อง สระลด
 รูป โดยมีครูคอยเป็นผู้แนะนำ

ขั้นที่ 4 นำเสนอ

- ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรม
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายผล

ขั้นที่ ๕ ประเมินผล

- ครูประเมินผลการทำกิจกรรมจากแบบฝึกทักษะซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
 เรื่อง สระลดรูป

ผู้พัฒนา นางสาวสวรินทร์ ล้านเชียง

ผู้ใช้ นางสาวสวรินทร์ ล้านเชียง , นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนเรื่องจากภาพสูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนเรื่องจากภาพให้สูงขึ้น

ลักษณะของนวัตกรรม

3. แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ

วิธีการใช้

การใช้สื่อนวัตกรรม ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สํารวจและคิด

1. ครูให้ผู้เรียนดูภาพ: สังเกตรายละเอียดต่างๆ ในภาพอย่างละเอียด
2. ครูให้ผู้เรียนตอบคำถามจากภาพ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จากภาพเกิดขึ้น **“เมื่อใด”** เป็นการกำหนดเวลาที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์ที่ผู้เรียนแต่ละคนมองเห็นจากภาพ โดยสังเกตจากสภาพแวดล้อม การแต่งกาย เป็นต้น เพื่อกำหนดคำที่จะใช้เวลาว่า เช่น เช้าวันหนึ่ง บ่ายวันเสาร์ คืนวันหนึ่ง เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 **“ใคร”** คือตัวละคร ใครคือบุคคล หรือที่ผู้เรียนเห็นว่าปรากฏอยู่ในเรื่อง ใครหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องในเรื่อง ใครได้รับผลกระทบในเรื่อง ผู้เรียนอาจสังเกตถึง อายุ อาชีพ เพศ พฤติกรรม เช่น ครู นักเรียน หรือระบุชื่อตัวละครตามความชอบของผู้เรียน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 จากภาพเหตุการณ์เกิดขึ้น **“ที่ไหน”** เป็นการระบุในประโยคว่าสถานที่ที่เกิดเหตุการณ์นั้นอยู่ที่แห่งใด เช่น โรงเรียน ตลาด วัด เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 4 **“เกิดเหตุการณ์อะไรในภาพ”** หมายถึง เรื่องราว เหตุการณ์ กิจกรรม หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในภาพ ควรมีหลายๆ เหตุการณ์ รวมถึงความรู้สึก ความคิดจากภาพ

ขั้นตอนที่ 5 **“ข้อคิด สะกิดใจ”** คือประเด็นที่เสนอให้คิด คติสอนใจที่เป็นประโยชน์

อาจสอดแทรกคุณธรรมต่างๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเชื่อมโยงกับภาพที่เห็น

ขั้นตอนที่ 2 วางแผน

1. **คิดโครงเรื่อง :** ครูให้ผู้เรียนลำดับเหตุการณ์ (ขั้นตอนที่ 4) ที่เกิดขึ้นในภาพว่าเหตุการณ์ใดควรเกิดก่อน-กลาง-หลัง

ขั้นตอนที่ 3 เรียบเรียงและขยายความ

1. **เขียนเรื่อง:** ครูให้ผู้เรียนนำประโยคที่แต่งไว้มาเรียงต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องกันโดยใช้ **คำเชื่อม** เพื่อให้ได้ความที่สมบูรณ์และสละสลวย

ขั้นตอนที่ 4 สรุปและตั้งชื่อ

1. **ตั้งชื่อเรื่อง:** ครูให้ผู้เรียนช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง การตั้งชื่อเรื่องให้สั้น กระชับ และเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่เขียน.

2. **หาข้อคิด:** ครูให้ผู้เรียนสรุปข้อคิดดีๆ ที่ได้จากเรื่องนั้นๆ

3. ครูให้นักเรียนฝึกทำแบบทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล

1. ครูผู้สอนประเมินจากการ ตอบคำถาม และการทำแบบฝึกทักษะ

2. ครูผู้สอนใช้แบบประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ ก่อนและหลัง การใช้แบบฝึกทักษะ จากนั้นนำผลคะแนนมาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายบุคคลและรายมาตรฐาน เพื่อนำไปปรับปรุงการสอนต่อไป

ผู้พัฒนา นางสาวมณี การุณประชา

ผู้ใช้ นางสาวมณี การุณประชา, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT)

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยใช้ แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์

ปัญหาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลักษณะของนวัตกรรม

แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา

วิธีการใช้

การใช้สื่อนวัตกรรมเน้นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาว่าโจทย์ถามอะไร โจทย์บอกอะไร และหาคำตอบได้อย่างไร เขียนประโยคสัญลักษณ์ และมีการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ผู้เรียนสามารถร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าการแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอน ๕ ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ (Engagement)

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Exploration)

ขั้นที่ ๓ อธิบายและสรุป (Explanation)

ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Elaboration)

ขั้นที่ ๕ ประเมิน (Evaluation)

การจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ส่วน ๆ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ดังนี้

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๑ ชั่วโมง)

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา (๑๗ ชั่วโมง)

๒.๑ โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ (๔ ชั่วโมง)

๒.๒ โจทย์ปัญหาการคูณ (๔ ชั่วโมง)

๒.๓ โจทย์ปัญหาการหาร (๓ ชั่วโมง)

๒.๔ โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน (๖ ชั่วโมง)

๓) ทดสอบหลังเรียน (๑ ชั่วโมง)

๔) ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (๑ ชั่วโมง)

ผู้พัฒนา นางกาญจนา ทนินไชย

ผู้ใช้ นางกาญจนา ทนินไชย , นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องทศนิยม โดยใช้ แบบฝึกเสริมทักษะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องทศนิยมโดยใช้ แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาของทศนิยม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลักษณะของนวัตกรรม

แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องทศนิยมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีการใช้

การใช้สื่อนวัตกรรม ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ลดความน่าเบื่อ: เปลี่ยนการเรียนทศนิยมที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น

1. ครูให้ความรู้และทบทวนเนื้อหาเรื่องทศนิยม
2. ครูให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องทศนิยมจากง่ายไปยาก

ขั้นตอนที่ 2 สร้างความเข้าใจ: ช่วยให้เข้าใจความหมายของทศนิยม

ครูให้ความรู้ อภิปราย ยกตัวอย่าง เนื้อหาเรื่องทศนิยม

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาทักษะ: เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปใช้

จริงครูให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องทศนิยมจากง่ายไปยาก ถ้านักเรียนไม่เข้าใจครูให้คำแนะนำกับนักเรียนทบทวนและทำซ้ำบ่อยๆ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล

1. ครูผู้สอนประเมินจากการ ตอบคำถาม การอภิปราย และการทำแบบฝึกทักษะ
2. ครูผู้สอนใช้แบบทดสอบ Pre-test / Post-test แนว O-NET แยกตามมาตรฐาน จากนั้นนำผลคะแนนมาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายบุคคลและรายมาตรฐาน เพื่อนำไปปรับปรุงการสอนต่อไป

ผู้พัฒนา นางสมพร ราชเฉลิม

ผู้ใช้ นางสมพร ราชเฉลิม, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี โดยใช้เพลงร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์

3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี โดยใช้ เกมร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาของวรรณคดีด้วยบทเพลง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลักษณะของนวัตกรรม

4. สื่อคลิปวิดีโอเพลงจากวรรณคดีไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (จากเพลง ภาษาไทยใจคะ)
5. แบบฝึกทักษะการจับใจความสำคัญจากเพลงในวรรณคดี

วิธีการใช้

การใช้สื่อนวัตกรรม ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ลดความน่าเบื่อ: เปลี่ยนการอ่านวรรณคดีที่ซับซ้อนให้สนุกสนานขึ้น

1. ครูให้นักเรียนดูและฟังคลิปเสียงเพลงจากวรรณคดี
2. ครูให้นักเรียนฝึกร้องเพลงจากวรรณคดีและให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและร้อง ด้วยกระบวนการ 5W1H

ขั้นตอนที่ 2 สร้างความเข้าใจ: ช่วยให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ โวหาร และเนื้อหาได้ลึกซึ้ง.

1. ครูนำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในบทเพลงให้นักเรียนนำมา แปลความ-ตีความ-ขยายความ อย่างเป็นระบบ
แปลความ (แปลงภาษาให้ง่ายขึ้น) โดยการถอดความหมายตรงไปตรงมา,
ตีความ (หาความหมายแฝง) จากโวหารต่างๆ (พรรณนา, บรรยาย, อุปมา) เพื่อเข้าใจศิลปะการใช้คำ
ขยายความ (เชื่อมโยงความรู้เดิม) โดยการยกตัวอย่าง, อธิบายเหตุผล, อนุมาน, หรือเชื่อมโยงกับเรื่อง อื่น เพื่อให้เห็น ภาพรวมและแก่นแท้ของเนื้อหา.

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาทักษะ: เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปใช้จริง

1. ครูให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและค้นหาคำตอบจากเรื่องที่ฟังและดูจากคลิปเสียงเพลง ด้วยกระบวนการ 5W1H
Who (ใคร): เกี่ยวข้องกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ (ผู้กระทำ, ผู้รับผลกระทบ).
What (อะไร): ถามถึงสถานการณ์ ปัญหา หรือสิ่งที่เกิดขึ้นคืออะไร.
Where (ที่ไหน): สถานที่ที่เหตุการณ์เกิดขึ้น.
When (เมื่อไหร่): เวลาที่เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้น.
Why (ทำไม): สาเหตุหรือเหตุผลที่ทำให้สิ่งนั้นเกิดขึ้น.
How (อย่างไร): วิธีการ กระบวนการ หรือลำดับขั้นตอนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นั้น หรือวิธีแก้ไข
2. ครูให้นักเรียนฝึกทำแบบทักษะการจับใจความสำคัญจากวรรณคดีและบทร้อยกรอง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล

1. ครูผู้สอนประเมินจากการ ตอบคำถาม การอภิปราย และการทำแบบฝึกทักษะ
2. ครูผู้สอนใช้แบบทดสอบ Pre-test / Post-test แนว O-NET แยกตามมาตรฐาน จากนั้นนำผลคะแนนมาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายบุคคลและรายมาตรฐาน เพื่อนำไปปรับปรุงการสอนต่อไป

ผู้พัฒนา นางสาวดวงพร บุญอิน

ผู้ใช้ นางสาวดวงพร บุญอิน , นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อนวัตกรรม “Sci-Think O-NET” นวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์

5. เพื่อพัฒนาความเข้าใจแนวคิดหลักด้านวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา
6. เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงเหตุและผล และการตีความโจทย์แบบ O-NET
7. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนสอบ O-NET รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะของนวัตกรรม

6. บัตรคำ-บัตรสถานการณ์ “Sci-O-NET Thinking Card” (บัตรคำ/บัตรสถานการณ์ ใช้สำหรับกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และอภิปรายเชิงเหตุผล)
7. สื่อดิจิทัล/สื่อภาพ (อินโฟกราฟิก คลิปทดลองสั้น ๆ)
8. ใบงาน Think-Link-Choose (ฝึกคิด วิเคราะห์ ตัดตัวเลือก)
9. แบบทดสอบ Pre-test / Post-test รายวิชาวิทยาศาสตร์ ตามแนว O-NET

วิธีการใช้

การใช้สื่อวัตกรรมการสอน ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูผู้สอนเลือกใช้ Sci-O-NET Thinking Card ตามมาตรฐานที่ต้องการสอน
2. ให้นักเรียนพิจารณาภาพหรือสถานการณ์บนบัตรคำ
3. ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น “เกิดอะไรขึ้น” “เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น”

ขั้นที่ 2 สำรวจและวิเคราะห์ (Explore)

1. นักเรียนทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย
2. ครูผู้สอนแจกใบงาน Think-Link-Choose เพื่อฝึกการอ่านโจทย์ วิเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้
3. นักเรียนอภิปรายแนวคิดและแลกเปลี่ยนเหตุผล

ขั้นที่ 3 อธิบายและสรุปความรู้ (Explain)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบที่ถูกต้อง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเชื่อมโยงคำตอบกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา
3. ครูผู้สอนให้นักเรียนจัดทำ Mind Map เพื่อสรุปองค์ความรู้ให้เห็นภาพรวม

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaborate)

1. ครูผู้สอนใช้ สื่อดิจิทัล ได้แก่ คลิปทดลองและ Infographic เพื่อเสริมความเข้าใจให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
2. ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนทำข้อสอบแนว O-NET เพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluate)

1. ครูผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน การอภิปราย และการตอบคำถาม
2. ครูผู้สอนใช้แบบทดสอบ Pre-test / Post-test แนว O-NET แยกตามมาตรฐาน จากนั้นนำผลคะแนนมาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายบุคคลและรายมาตรฐาน เพื่อนำไปปรับปรุงการสอนต่อไป

ผู้พัฒนา นางขวัญมณีนุช แย้งจันทร์

ผู้ใช้ นางขวัญมณีนุช แย้งจันทร์ , นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนวัตกรรม กลยุทธ์พิชิต O-NET “ ปิดจุดอ่อน เสริมจุดแข็ง ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความเข้าใจแนวคิดหลักด้านคณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา
2. เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงเหตุและผล และการตีความโจทย์แบบ O-NET
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนสอบ O-NET รายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของนวัตกรรม

1. ชุดแบบฝึก “ ปิดจุดอ่อน เสริมจุดแข็ง ” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ชุดข้อสอบจริง O-NET ย้อนหลัง
3. Power Point และ YouTube
4. ใบความรู้/ใบงาน

วิธีการดำเนินการ

ขั้นวิเคราะห์

1. วิเคราะห์ความรู้เดิมของนักเรียน โดยใช้ ข้อสอบจริง O-NET ย้อนหลัง 1 ปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ นักเรียนแต่ละคน ว่าเก่งและอ่อน ในตัวชี้วัดใด
2. จับกลุ่มนักเรียน ที่อ่อนในตัวชี้วัดเดียวกัน อยู่กลุ่มเดียวกัน

ขั้นออกแบบ

1. เตรียมชุดแบบฝึก “ ปิดจุดอ่อน เสริมจุดแข็ง ” ให้กับนักเรียน โดยให้นำข้อสอบ O-NET

ย้อนหลังในแต่ละปีการศึกษา มาแยกตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. เตรียมสื่อการสอน จาก Power Point และ YouTube ใบงาน ใบความรู้

ขั้นตอนการ

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุดข้อสอบจริง O-NET ย้อนหลัง 1 ปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ ความรู้เดิมของนักเรียน
2. จับกลุ่มนักเรียน ที่อ่อนในตัวชี้วัดเดียวกัน อยู่กลุ่มเดียวกัน
3. ครูเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์โจทย์ การแก้โจทย์ปัญหา ในแต่ละสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ไปพร้อมๆ กับการเรียน โดยให้ความสนใจและเน้นย้ำกับนักเรียนในกลุ่มที่อ่อน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด นั้นๆ
4. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการเรียน การสอน เช่น Power Point , YouTube เป็นต้น ตลอดจนใบความรู้และใบงานต่างๆ
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ หลังจากการใช้ชุดแบบฝึก
- 6 . สรุปลวิเคราะห์ผล

เครื่องมือการวัดและประเมินผล

1. ชุดแบบฝึก “ ปิดจุดอ่อน เสริมจุดแข็ง ”
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน Pre-test / Post-test เพื่อนำไปปรับปรุงการ สอนต่อไป

ผู้พัฒนา นางสาวปวีณา เสือคำรณ

ผู้ใช้ นางสาวปวีณา เสือคำรณ , นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาความสามารถการแก้โจทย์ปัญหาวิทยาศาสตร์คำนวณ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะตาม แนวคิดการแก้ปัญหาของโพลยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในโจทย์วิชาวิทยาศาสตร์คำนวณ ในสาระวิทยาศาสตร์กายภาพ ของวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำ

ลักษณะของนวัตกรรม

1. แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์วิทยาศาสตร์คำนวณตามแนวคิดการแก้ปัญหาของโพลยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. โปรแกรมประยุกต์จำลองปรากฏการณ์ทางฟิสิกส์ PhET Simulation สำหรับประกอบการอธิบายประกอบ

วิธีการใช้

การใช้สื่อวัตกรรมการ ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ออกแบบสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์วิทยาศาสตร์คำนวณตามแนวคิดการแก้ปัญหาของโพลยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางปี พ.ศ.2551 (ปรับปรุงปี 2560) โดยมุ่งเน้นไปที่สาระวิทยาศาสตร์กายภาพ ซึ่งเป็นสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยพร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินความสามารถในการแก้โจทย์วิทยาศาสตร์คำนวณ และดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกและเครื่องมือในการประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบฝึกไปให้นักเรียนใช้เพื่อฝึกเพื่อเสริมทักษะ โดยใช้ประกอบการเรียนในเนื้อหา รายวิชาวิทยาศาสตร์ และมอบหมายให้นักเรียนนำไปใช้ฝึกเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ใช้โปรแกรม PhET Simulation เพื่อประกอบการอธิบายเพิ่มเติมในส่วนของเนื้อหาที่มีความเป็นนามธรรมและจับต้องไม่ได้ เช่น เรื่องงานและพลังงาน ซึ่งจะให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล

ทำการทดสอบวัดความสามารถในการแก้โจทย์วิทยาศาสตร์คำนวณ โดยนำคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ เทียบจากเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนเป็น 8 ระดับ พร้อมวิเคราะห์ปัญหาในส่วนที่นักเรียนได้คะแนนต่ำเพื่อพัฒนาแบบฝึกเพิ่มเติม

ผู้พัฒนา นายวิรัชพัชร ฉัตรเจริญชัยกุล

ผู้ใช้ นายวิรัชพัชร ฉัตรเจริญชัยกุล , นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ วัดตลิ่งต่ำ

ที่ ๒๔ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดตลิ่งต่ำ) มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาพัฒนามาตรฐานการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จึงได้กำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในสังกัดโดยให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้การจัดทำแผนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ดังนั้นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ดังนี้

๑. นางนัตยา	เกตุงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมณี	การุณประชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกาญจนา	ทนนไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสมพร	ราชเฉลิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาววิภาภรณ์	แสนปวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายธีระวัฒน์	แก้วทองมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายวิรัชพัชร	ฉัตรเจริญชัยกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสรินทร์	ล้านเชียง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวปิรญา	เสื่อคำรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางขวัญมณีนุช	แย่งจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวดวงพร	บุญอิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เสนอให้ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการรวบรวมเป็นรูปเล่ม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเต็มความสามารถ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ให้มีการประสานงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางนัตยา เกตุงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดตลิ่งต่ำ)

