แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนด่านแม่คำมัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวมาใช้เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนกำหนดแนวทางและมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามช่วงวัย รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนด่านแม่คำมัน

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

1) ความสำคัญ/ความเป็นมา 1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน 2
3) ประกาศค่าเป้าหมาย 3
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE 6

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

1) วัตถุประสงค์ 7
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด 8
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569) 11

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน 11
2) นวัตกรรม
3) การนิเทศ ติดตาม
4) วิธีการวัดและประเมินผล

ภาคผนวก

1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1
บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นรูปธรรม โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน RT (Reading Test) ช่วยวัดความพร้อมพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ เป็นแนวทางพัฒนาการอ่านรายบุคคล ลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ส่งส่งผลต่อการเรียนรู้สาระอื่นๆเพราะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการประเมินความสามรถด้านภาษา คณิตศาสตร์ NT (National Test) ช่วยวัดทักษะความเข้าใจ แยกแยะปัญหาด้านทักษะภาษา คณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์ สนับสนุนการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงในระดับที่สูงขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายช่วงชั้นใน 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ O – NET (Ordinary National Educational Test) สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้เป็นข้อมูลวางแผนพัฒนาครู หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ติดตามความก้าวหน้าคุณภาพผู้เรียนเมื่อทียบกับระดับประเทศ ส่งเสริมการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้สูงขึ้น

โรงเรียนด่านแม่คำมันจึงได้นำข้อมูลการวิเคราะห์ผล RT,NTและ O – NET เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความพร้อม สร้างเครือข่ายในการร่วมพัฒนา ทำงานร่วมกันอย่างมีระบบตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงยิ่งขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นได้

2. ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนด่านแม่คำมัน ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 8 ตำบลด่านแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 1 ประมาณ 25 กิโลเมตร

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการมี 6 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 , หมู่ที่ 2 , หมู่ที่ 4 , หมู่ที่ 5 , หมู่ที่ 6 , หมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 8

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำราโชบาย

ปรัชญาโรงเรียน

นิมิตฺตำ สาธุรูปานำ กตญญูกตเวทิตา
ความกตัญญูกตเวทีเป็นเครื่องหมายแห่งคนดี

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความทันสมัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม นำชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (MISSION)

จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (4-5 ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงเสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดย

1. จัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงให้กับประชาชนในเขตบริการ
2. จัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งฝึกทักษะด้านการอ่านออก-เขียนได้ของนักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานพอเพียงต่อการศึกษาในระดับสูงขึ้น
3. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
4. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารและการจัดการ และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายหลักคือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนและการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ รวมทั้งอนุรักษ์และรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน
6. ประสานกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาโรงเรียนและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีกิริยามารยาทงดงามเหมาะสมกับวัย

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	10	24
ป.2	27	10
ป.3	22	27
ป.4	20	22
ป.5	21	20
ป.6	18	21
รวม	**118**	**123**

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

ประกาศโรงเรียนด่านแม่คำมัน
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนด่านแม่คำมัน แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๘๗.๓๗	๘๘.๖๖	๙๕.๐๐	*๓.๘	๙๔
อ่านรู้เรื่อง	๗๗.๗๕	๗๑.๔๖	๗๘.๒๕	๗๕.๘๒	๗๖
รวม ๒ ด้าน	**๘๒.๕๖**	**๘๐.๐๖**	**๘๙.๖๒**	**๘๔.๐๔**	**๘๕**

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สะกดไม่ตรงตามมาตรา เช่น คำว่า "ผลบุญ", "โอวาท" เป็นต้น
๒. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า "ครอบครัว", "ทรงกลม" เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๘.๖๗	๖๗.๑๐	๗๘.๒๖	*๑๔.๘๐	๙๓
คณิตศาสตร์	๔๘.๐๐	๓๕.๐๐	๖๒.๒๐	๔๘.๕๐	๔๙
รวม ๒ ด้าน	๔๘.๓๓	๕๑.๐๕	๗๐.๒๓	*๑๐.๙๕	๘๐

๒.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๗/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์เกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร

๒.๒ **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๗/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๗.๑๙	๖๑.๑๕	๕๐.๒๑	๕๒.๘๕	๕๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๗	๓๐.๖๓	๒๘.๑๓	๒๙.๒๑	๒๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๓	๒๖.๐๙	๒๖.๓๓	*๒.๗๕	๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๖	๓๗.๖๓	๔๖.๐๔	*๑๑.๒๘	๕๗

๓.๑ วิชาภาษาไทยมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๓.๑ ครอบคลุมเรื่องของสารและสมบัติของสาร รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค นอกจากนี้ยังเน้นการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอุเทน แก้วที)
ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านแม่คำมัน

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

โรงเรียนด่านแม่คำมันใช้เทคนิคการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) แบบ SOAR วิเคราะห์ข้อมูลด้านบวกเพื่อสร้างพลังและทิศทาง ดังนี้

S : Strengths จุดแข็งขององค์กร บุคคล

โรงเรียนด่านแม่คำมันเป็นสถานศึกษาที่ได้รับความเชื่อมั่นในชุมชนเนื่องจากโรงเรียนมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำเร็จการศึกษาตามวิชาได้จัดการเรียนการสอน นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงชั้น

O : Opportunities โอกาสที่จะต่อยอดหรือพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพภายนอกที่ช่วยให้เติบโต มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ชุมชนพร้อมช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีเครือข่ายภายนอกสนับสนุน เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลด่านแม่คำมัน องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนด่านแม่คำมัน สถานีตำรวจด่านแม่คำมัน

A: Aspirations เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ความใฝ่ฝัน

โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีเป้าหมายในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายทางการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีคะแนนสอบ RT , NT และ O – NET สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

R : Results ผลลัพธ์

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT , NT และ O – NET เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 3 % ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชา สถานศึกษามีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET สามารถเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นได้

ส่วนที่ 2
วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นร้อยละ 70

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา คณิตศาสตร์ (NT)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นร้อยละ

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน(O - net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นร้อยละ 42

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	**คะแนนร้อยละปี 2567**	**ค่าเป้าหมายปี 2568**	**เป้าหมาย**
อ่านออกเสียง	95.00	94	+1
อ่านรู้เรื่อง	78.62	76	+2.62
รวม 2 ด้าน	**89.62**	**85**	**+4.62**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	**คะแนนร้อยละปี 2567**	**ค่าเป้าหมายปี 2568**	**เป้าหมาย**
1.) มาตรฐาน ว 2.3	25	28	+3
2.) มาตรฐาน ว 3.1	20.83	23	+3
3.) มาตรฐาน ว 2.1	36.46	39	+3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย/ร้อยละ
ภาษาไทย	78.26	93	+14
คณิตศาสตร์	62.20	49	13
รวม 2 ด้าน	70.23	80	10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	**คะแนนร้อยละปี 2567**	**ค่าเป้าหมายปี 2568**	**เป้าหมาย**
ภาษาไทย	50.21	53	+2.79
ภาษาอังกฤษ	28.13	29	+0.87
คณิตศาสตร์	26.31	29	+2.69

วิทยาศาสตร์	46.04	57	+10.96
รวม 4 ด้าน	**37.67**	**42**	**+4.33**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1.) มาตรฐาน ว 2.3	25	28	+3
2.) มาตรฐาน ว 3.1	20.83	23	+3
3.) มาตรฐาน ว 2.1	36.46	39	+3

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถรู้จักคำตัวสะกดในมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ในแม่กนได้	ธันวาคม - มกราคม 2568	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนดูสื่อใน PowerPoint มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กน
2.นักเรียนสามารถสะกดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ในแม่กนได้	ธันวาคม - มกราคม 2568	ใช้แผนการสอนโดยการใช้ บัตรคำ คำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน
3.นักเรียนสามารถสะกดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ในแม่กน เพิ่มจากเดิมได้	ธันวาคม - มกราคม 2568	ใช้แผนการสอนโดยการใช้ บัตรคำ คำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน
4.นักเรียนสามารถเริ่มสะกดคำ และอ่านคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแม่กนได้	ธันวาคม - มกราคม 2568	ใช้ชุดแบบฝึก การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน
5.นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแม่กนได้	ธันวาคม - มกราคม 2568	ใช้ชุดแบบฝึก การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ด้านรายวิชา	**ผลลัพธ์ที่คาดหวัง**	**กำหนดพัฒนา**	**วิธีการพัฒนาใช้**
ภาษาไทย	นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้ถูกต้อง	ธันวาคม - มกราคม 2569	1.สื่อวิดีทัศน์และใบงานเรื่องคำคล้องจองและการแต่งคำขวัญ **2.เทคนิคเรื่องคำคล้องจอง** **- "ใช้เกมจับคู่คำ เกมโยงคำ"** เพื่อให้เด็กเข้าใจหลักการใช้สระและตัวสะกดเดียวกัน - เน้นคำคล้องจอง 2 และ3 พยางค์

			- กิจกรรมแต่งประโยค ให้แต่งประโยคสั้นๆโดยใช้คำคล้องจอง **สื่อการสอน:** เกม เพลงแมงมุมลายตัวนั้น **วิธีสอน:** . ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่และโยงคำคล้องจอง **การประยุกต์ใช้กับ NT:** นำข้อสอบเก่าจาก คลังข้อสอบ NT ของ สพฐ. ที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับคำคล้องจองและการแต่งคำขวัญมาให้นักเรียนฝึกบ่อยๆ
คณิตศาสตร์	นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเรื่องปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตรได้ถูกต้อง	ธันวาคม - มกราคม 2569	วิธีสอนแบบ **เน้นประสบการณ์จริง (Hands-on Learning)** ผสาน **การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน** และใช้ **สื่อที่เป็นรูปธรรม (Visual Aids)** เช่น การตวง วัดจริง, การใช้แบบรูป (Pattern), การเปลี่ยนหน่วยอย่างเป็นระบบ (1 ลิตร = 1,000 มิลลิลิตร) เพื่อเชื่อมโยงจากรูปธรรมไปนามธรรมให้เด็กเห็นภาพชัดเจนก่อนทำโจทย์คำนวณ. • **กิจกรรม:** ลองเทน้ำจากขวด 1 ลิตร ลงในถ้วยตวงขนาด 100 มิลลิลิตร เพื่อให้เห็นว่าต้องเทถึง 10 ครั้ง ถึงจะครบ 1,000 มิลลิลิตร (1 ลิตร)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และ เปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา/	ธันวาคม - มกราคม 2568	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับสื่อวิดีทัศน์แบบจำลองดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ และกิจกรรมสร้างแบบจำลองด้วยตนเอง
2.นักเรียนสามารถอธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศ มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูล ที่รวบรวมได้	ธันวาคม - มกราคม 2568	ใช้แผนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับใบงานการค้นคว้าข้อมูลจากสื่อดิจิทัลและการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม

3.อธิบายและเปรียบเทียบ การแยกสารผสม โดย การหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ การแยกสาร	ธันวาคม - มกราคม 2568	ใช้การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on Learning) ผ่านกิจกรรมทดลองจริง พร้อมใบงานและการอภิปรายผลการทดลอง
4.นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละ ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจาก หลักฐานเชิงประจักษ์และเขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	ธันวาคม - มกราคม 2568	ใช้ชุดทดลองวงจรไฟฟ้า สื่อ PowerPoint และใบงานการเขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้า
5.นักเรียนสามารถออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่ เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อ เซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม และแบบขนาน	ธันวาคม - มกราคม 2568	ใช้กิจกรรมการทดลองจริงร่วมกับการตั้งสมมติฐาน การบันทึกผล และสรุปผลตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ส่วนที่ 3
นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนด่านแม่คำมัน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1.วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ RT,NT,O-NET ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา

2.วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามกรอบ Test blueprint วิเคราะหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

3.ร่วมกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน

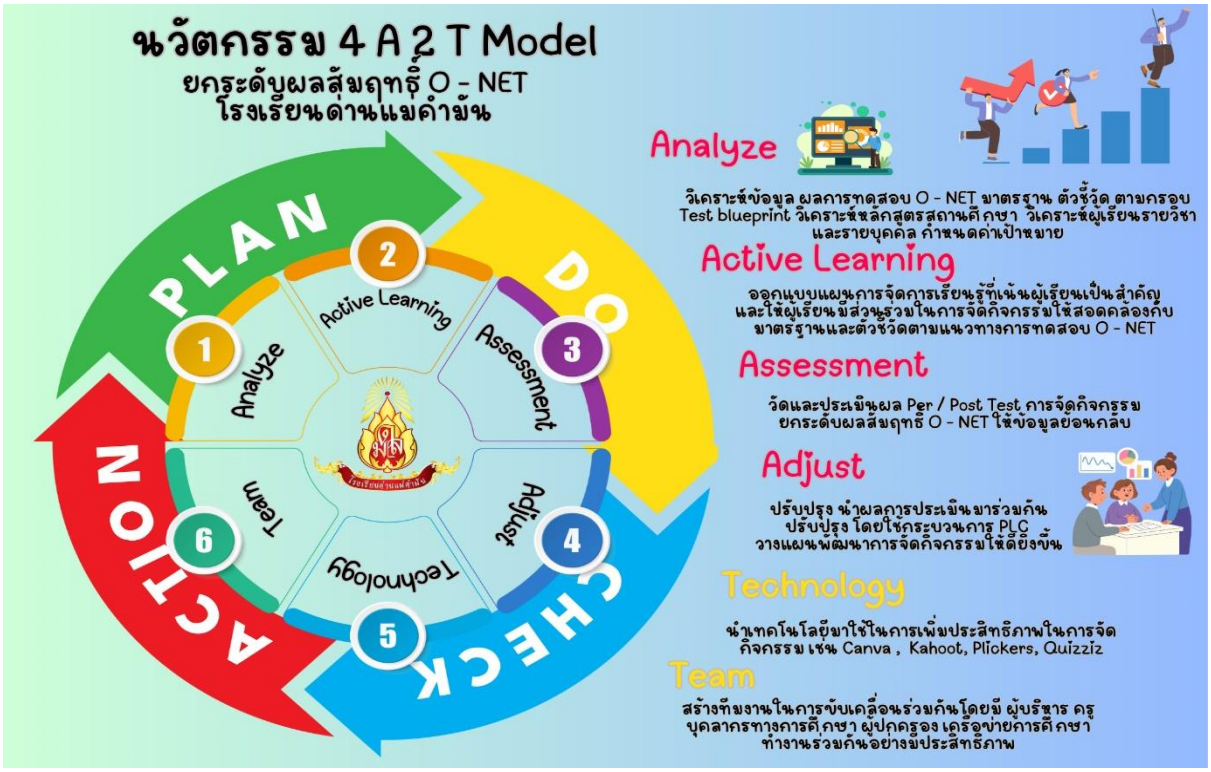
4.วัดและประเมินผล Per NT/RT/O – NET เพื่อนำข้อมูลมาเป็นฐานในการพัฒนา

5.ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้

6.ปรับปรุงและพัฒนาผลการประเมินร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

7.จัดการทดสอบเสมือนจริงเพื่อเตรียมนักเรียนในพร้อมทั้งด้านความรู้ กระบวนการ ทักษะที่จำเป็นในการทดสอบจริง

นวัตกรรมที่ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คือ 4 A 2 T Model



2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ นวัตกรรมชุดการฝึกอ่านสะกดคำไม่ตรงมาตราแม่กน

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน(RT)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นร้อยละ 70

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางศิรินันท์ บุรา

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 – มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ STEP-UP Model

วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการ

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้พัฒนา นายสัญญลักษณ์ แสงคำ นักวิชาการศึกษาและอดีตผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นที่รู้จักในฐานะเจ้าของแนวคิด **"STEP UP Model"**

ผู้ใช้ ครูผู้สอนประจำวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 – มกราคม 2569

STEP-UP Model

ขั้นตอนที่ 1 : S - Survey & Search (สำรวจและค้นหา)

- **วิเคราะห์ฐานข้อมูล:** นำคะแนน NT ย้อนหลัง 3 ปีมาวิเคราะห์หา "จุดบอด" ของโรงเรียน (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ)
- **คัดกรองนักเรียน:** แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่มเก่ง-เน้นต่อยอด, กลุ่มกลาง-เน้นฝึกทักษะ, กลุ่มอ่อน-เน้นซ่อมเสริมพื้นฐาน)

ขั้นตอนที่ 2: T - Target & Teaching (กำหนดเป้าหมายและจัดการเรียนรู้)

- **Target Setting:** ตั้งเป้าหมายการเพิ่มขึ้นของคะแนน
- **Active Learning:** จัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตาม Test Blueprint ของ สพฐ.
  - **ด้านภาษาไทย:** เน้นการอ่านจับใจความ การเขียนเรื่องจากภาพ และการสรุปความ
  - **ด้านคณิตศาสตร์:** เน้นโจทย์ปัญหา (Story Problems) และการคิดคำนวณที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ขั้นตอนที่ 3: E - Exercises & Examination (ฝึกฝนและทดลองสอบ)

- **Daily Workout:** กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ (ติว NT) จัดทำชุดแบบฝึกหัด เริ่มตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ 2/2568
- **Pre-NT Simulation:** จัดสอบเสมือนจริง โดยใช้ข้อสอบย้อนหลังและจับเวลาจริง เพื่อฝึกความชำนาญในการฝนกระดาษคำตอบ

ขั้นตอนที่ 4: P - Professional Learning Community (PLC)

- **ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้:** ครูสายชั้น ป.3 ประชุม PLC ร่วมกัน เพื่อแชร์เทคนิคการสอนโจทย์ยากๆ
- **Buddy Support:** ให้นักเรียนกลุ่มเก่งช่วยติวเพื่อนในลักษณะ "เพื่อนช่วยเพื่อน"

ขั้นตอนที่ 5: U - Up-skill & Boost (เสริมพลังและกระตุ้นโค้งสุดท้าย)

- **NT Boot Camp:** กิจกรรม KICK OFF โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบ NT เพื่อทบทวนก่อนสอบจริง เน้นการสรุปเนื้อหา (Short Note) และเทคนิคการตัดตัวเลือก
- **Incentive System:** สร้างแรงจูงใจด้วยการชื่นชมหรือรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีพัฒนาการดีขึ้น

ขั้นตอนที่ 6: P - Performance Review (ประเมินและสะท้อนผล)

- **Post-Test Analysis:** หลังจากสอบเสมือนจริง ให้นำผลมาวิเคราะห์รายบุคคลก่อนถึงวันสอบจริง
- **Reporting:** สรุปรายงานโครงการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

<u>นวัตกรรมที่ 3</u>

ชื่อ นวัตกรรม 4A 2T Model

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน(O - net)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นร้อยละ 42

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5E **:** สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

องค์ประกอบ 4A 2T Model

- **A1 Analyze** :
- **A2 Active Learning**
- **A3 Assessment**
- **A4 Adjust**
- **T1 Technology**
- **T2 Team**

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางเกศริน ดวงสนาม

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 – มกราคม 2569

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1.นักเรียนสามารถรู้จักคำตัวสะกดในมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ในแม่กนได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2.นักเรียนสามารถสะกดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ในแม่กนได้	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3.นักเรียนสามารถสะกดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ในแม่กน เพิ่มจากเดิมได้	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. นักเรียนสามารถเริ่มสะกดคำ และอ่านคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแม่กนได้	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5.นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแม่กนได้	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	**วิธีการนิเทศ**
1.นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้ถูกต้อง	นิเทศแผนการสอน นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเรื่องปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตรได้ถูกต้อง	นิเทศแผนการสอน นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่ อธิบายการเกิด และ เปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา/	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2.นักเรียนสามารถอธิบายพัฒนาการของ เทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำ เทคโนโลยีอวกาศ มาใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน จากข้อมูล ที่รวบรวมได้	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3.อธิบายและเปรียบเทียบ การแยกสารผสมโดย การหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ การแยกสาร	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4.นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบและ บรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของ วงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจาก หลักฐานเชิงประจักษ์และเขียนแผนภาพและต่อ วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5.นักเรียนสามารถออกแบบการทดลองและ ทดลองด้วยวิธีที่ เหมาะสมในการอธิบาย วิธีการและผลของการต่อ เซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม และแบบขนาน	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถรู้จักคำตัวสะกดในมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ในแม่กนได้	แบบสังเกตพฤติกรรม
2.นักเรียนสามารถสะกดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ในแม่กนได้	แบบสังเกตพฤติกรรม
3.นักเรียนสามารถสะกดคำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ในแม่กน เพิ่มจากเดิมได้	แบบสังเกตพฤติกรรม
4. นักเรียนสามารถเริ่มสะกดคำ และอ่านคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแม่กนได้	แบบสังเกตพฤติกรรม

5.นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแม่กนได้	แบบสังเกตพฤติกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	**วิธีการประเมินผล**
1.นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้ถูกต้อง	-ทำแบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเรื่องปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตรได้ถูกต้อง	-ทำแบบฝึกหัด -แบบทดสอบข้อเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่ อธิบายการเกิด และ เปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา/	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล
2.นักเรียนสามารถอธิบายพัฒนาการของ เทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำ เทคโนโลยีอวกาศ มาใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน จากข้อมูล ที่รวบรวมได้	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล
3.อธิบายและเปรียบเทียบ การแยกสารผสมโดย การหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ การแยกสาร	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล
4.นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบและ บรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของ วงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจาก หลักฐานเชิงประจักษ์และเขียนแผนภาพและต่อ วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	ทำแบบฝึกหัด
5.นักเรียนสามารถออกแบบการทดลองและ ทดลองด้วยวิธีที่ เหมาะสมในการอธิบาย วิธีการและผลของการต่อ เซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม และแบบขนาน	ทำกิจกรรมกลุ่ม