

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนวัดห้องสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2568 นี้ เป็นผลจากการระดมความคิดจากคณะผู้บริหารคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ร่วมวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ใน 1 ปีข้างหน้าโดยให้มีความสอดคล้องกับการบริหารราชการภาครัฐแนวใหม่ที่มุ่งบริหารผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก (Result Based Management) ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ มีแผนกลยุทธ์และความร่วมมือของผู้รับผิดชอบการศึกษาที่ได้ ร่วมกันกำหนดผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายที่คาดหวัง ในการดำเนินงาน ให้โรงเรียนวัดห้องสูง โดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

หวังว่า แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโรงเรียนวัดห้องสูง ปี พ.ศ. 2568 ฉบับนี้จะเป็น เข้มทิศการ บริหารจัดการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้และใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานต่อไปเพื่อสร้างบุตรหลานให้เป็นเยาวชนที่ดีอยู่ในสังคมไทยต่อไป

นายชาคริต ชิวชื่น
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้องสูง

สารบัญ		หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ		
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา		1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.		1
3) ประกาศค่าเป้าหมาย		2
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT		5
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา		
1) วัตถุประสงค์		12
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด		12
3) ตารางกำหนดการพัฒนา		14
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ		
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน		16
2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้)		16
3) การนิเทศ ติดตาม		26
4) วิธีการวัดและประเมินผล		27
ภาคผนวก		
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		29

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล SWOT ทางโรงเรียนพบว่านักเรียนโรงเรียนวัดห้องสูง ขาดโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย รวมทั้งผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและทางโรงเรียนมีการขาดแคลนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาวิชา ครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน โดยเฉพาะรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะ เช่น ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรีนาฏศิลป์ ครูคนเดียวสอนทุกรายวิชาทั้งคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา ดนตรีนาฏศิลป์ เป็นต้น จึงทำให้คุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน โรงเรียนขาดสื่อการสอนที่จะดึงความสนใจในการเรียนของนักเรียน โรงเรียนจึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจาก ข้อมูลดังกล่าว ผู้บริหารได้เล็งเห็นเป็นปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น จึงมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ(Active Learning) โดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในรูปแบบ TEAMS MODEL ภายใต้อุดมการณ์ “จุดเน้นเรียนดี มีคุณธรรม” เพื่อเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนโรงเรียนวัดห้องสูง ทุกคนได้เข้าถึงการจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนวัดห้องสูง ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (Active Learning) โดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในรูปแบบ TEAMS MODEL เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน สื่อ ใบงานที่มีความสมบูรณ์ มาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับ นักเรียน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	6	0
ป.2	6	6
ป.3	8	5
ป.4	7	8
ป.5	6	7
ป.6	2	6
รวม	34	32

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

สรุปผลสำเร็จสู่ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยโรงเรียน วัดห้องสูง ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกด้านอารมณ์ได้	เด็กได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2.5 ใช้สื่อบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนวัดห้องสูง

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3 มาตรฐาน 13 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2568 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		-
1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ทุกสาระการเรียนรู้และทุกชั้น	ยอดเยี่ยม
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ค่าเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับชาติ	ยอดเยี่ยม
1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	จำนวนนักเรียนมีการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	จำนวนนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	มี	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มี	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ส่วนที่3

การวิเคราะห์สถานภาพห้องเรียน (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดห้องสูง โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำ แผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญ ตัวแทน ผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์ จากปัจจัย ด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จาก ปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน =S1
- ด้านบริการ = S2
- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ =M4

3.ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ

- 3.1. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/ อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง
- 3.2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในมา สังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน
- 3.3. ประเมินค่าจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ
- 3.4. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

3.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

3.1.1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

(1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture)

- 1.เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน
- 2.มีกลุ่ม LINE กลุ่มนิเทศ สพ.ป.ต.1ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน
3. มีชุมชนหลายชุมชนที่มีระยะทางไม่ห่างไกลอยู่รอบโรงเรียน
4. ประชาชนมีความ ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด
5. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษา
7. ประชาชนมีการบริจาคเงินทำบุญ เพื่อพัฒนาโรงเรียนและวัดทุกปี

(2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

1. ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

1. มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีผลผลิตเป็นช่วงฤดูกาล

(4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

1. มีความแตกต่างความคิดเห็นทางการเมือง

3.1.2.สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

(1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

1. โครงสร้างและนโยบายแต่ละปีมีการเปลี่ยนแปลงตามบทบาททางการเมือง
2. มีแผนงานแม่บทชัดเจน
3. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือ และเข้าใจในบทบาท ของตนเอง

(2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ

1. สามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชน ใกล้เคียงได้เป็นอย่างดี
2. เป็นสถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน องค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี
3. มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เรียนต่อครบ 100%
4. โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

(3) ปัจจัยด้านบุคลากร

1. มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี
2. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

(4) ปัจจัยด้านการเงิน

1. ได้รับความช่วยเหลือด้านการเงินจากชุมชน
2. ขาดงบในการพัฒนา
3. มีความโปร่งใสในการใช้เงิน
4. การจ่ายเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความยุ่งยาก หลายขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้า

(5) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์

1. ขาดสื่อใหม่ ๆ ที่เป็นเทคโนโลยีนวัตกรรม
2. การจัดเก็บพัสดุยังไม่เป็นระบบ
3. ใช้วัสดุไม่เต็มศักยภาพ
4. ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

(6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

1. มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ
2. โรงเรียนให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนครบ 100 %
3. งานวิชาการมีความเป็นเลิศ

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถค้นพบปัจจัย ต่างๆดังนี้

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม * ชุมชนกับโรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างกันมาก ประชาชนมีความ ผูกพัน รักถิ่นฐาน บ้านเกิด * มีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม	ชุมชนบางส่วน * ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคงมี รายได้น้อย * ผู้ปกครองไม่มีเวลา ทบทวนบทเรียนให้นักเรียน
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี * มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี	*ขาดคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
3.ด้านเศรษฐกิจ * ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีผลผลิตเป็นช่วงฤดูกาล	* มีรายได้น้อย ฐานะยากจน
4.ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย * มีความสนใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	* มีการแข่งขันกันทางการเมือง

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านบุคลากรมีความเข้มแข็งมีความสามารถหลายด้านสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี ชุมชนมี ส่วนในการสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษา มีความรักความผูกพัน ในบวร บ้าน วัด โรงเรียน

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ด้านโครงสร้างนโยบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> * มีแผนงานแม่บทชัดเจน * คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความสนใจ และเข้าใจบทบาทของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> * ไม่มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียน * มีแผนงานแม่บทชัดเจน แต่ไม่นำไปใช้
<p>2. ด้านผลผลิตและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> * มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เรียนต่อครบ 100% * นักเรียนมีความสนใจในการเรียนปฏิบัติ (Active Learning) * นักเรียนมีการเรียนรู้ได้เร็วกว่าปกติ ในด้านเทคโนโลยี มีความสนใจทางด้านคอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี 	<ul style="list-style-type: none"> * นักเรียนที่จบการศึกษาไม่สามารถช่วยเหลือ ตนเองได้ ยังต้องได้รับการส่งเสริมจากผู้ปกครอง * นักเรียนบางคนเรียนรู้ช้า ไม่ทันเพื่อน จนต้องทบทวนหลายครั้ง
<p>3. ด้านบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> * มีความรู้หลายสาขา * มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง * มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 	<ul style="list-style-type: none"> * ขาดการนิเทศภายในที่เป็นระบบ * ปฏิบัติงานไม่สนองนโยบาย * ขาดการผลิตสื่อการเรียนการสอน
<p>4. ด้านการเงิน</p> <ul style="list-style-type: none"> * ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน * มีความโปร่งใสในการใช้เงิน * ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ * มีการระดมทุนนอกระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> * ขาดสภาพคล่องทางการเงิน * ขาดการวางแผนการใช้จ่ายเงิน * ขาดงบในการพัฒนา * การใช้จ่ายเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความยุ่งยาก หลายขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้า
<p>5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> * มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> * ขาดสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย * การจัดวัสดุยังไม่เป็นระบบ * ขาดคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ * สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรในบางห้องเรียน
<p>6. ด้านการบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> * มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ * ให้บริการจัดการเรียนการสอนครบ100 % * งานวิชาการมีความเป็นเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> * การจัดและควบคุมบุคลากรไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร * การบริหารยังขาดความชัดเจน * ขาดการประสานงานที่ดีกับชุมชน * บุคลากรยังมีความเห็นไม่ตรงกัน

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ทุกด้านมีจุดแข็งโดยเรียงลำดับด้านที่แข็งแกร่งที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้คือ ด้านบุคลากร ด้านผลผลิตการบริการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารจัดการ และด้านโครงสร้างนโยบาย โดยมีความหมายโดยรวมที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายสาขา นักเรียนที่จบได้รับการศึกษาต่อ การเงินมีประสิทธิภาพ/ โปร่งใส การบริหารจัดการส่งเสริมการสอนได้ดี ชาติคอมพิวเตอร์ที่ใช้การเรียนการสอน ด้านโครงสร้างนโยบายมีแผนชัดเจนและ การนำไปใช้ให้เกิดผลสูงสุด

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอก
ที่เป็นโอกาส/อุปสรรคและจุดแข็ง/จุดอ่อนโรงเรียนวัดทองสูง**

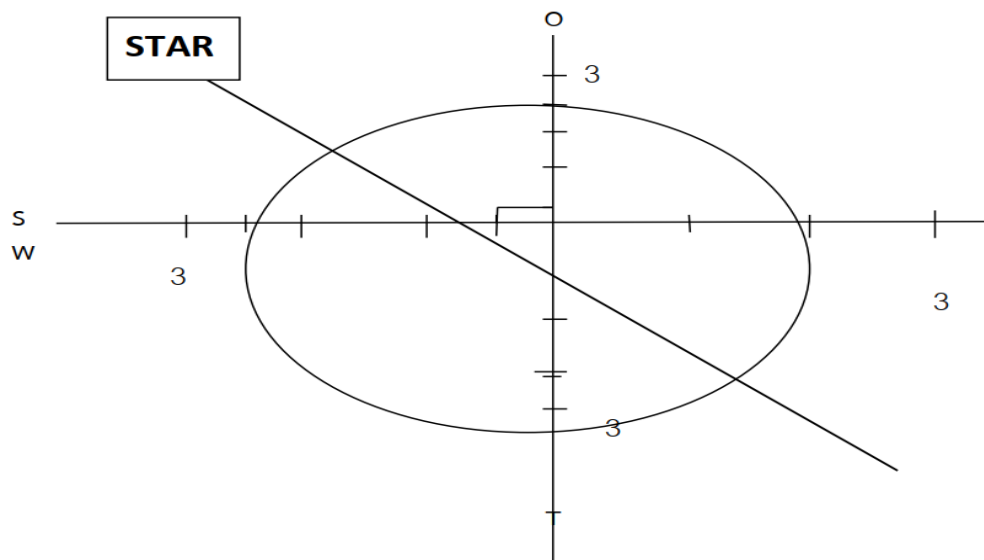
O (โอกาส)

S จุดแข็ง	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การศึกษา คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี พัฒนาอย่างต่อเนื่องชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีแผนงาน ปฏิบัติงานที่ชัดเจน	W จุดอ่อน
	สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ได้แก่ มีแผนงานที่ ชัดเจน ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาแต่ ยังไม่สามารถส่งเสริม หรือนำแผนงานมาใช้ อย่างจริงจัง	
	สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งแต่ไม่ เอื้อ ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี แต่ขาด สื่อ คอมพิวเตอร์ที่ใช้การเรียนการสอนเทคโนโลยี ทันสมัย สามารถระดมทุนจากชุมชนได้อย่างเต็มที่ เนื่องจาก เศรษฐกิจของชุมชนมีผลผลิตเป็นช่วง ฤดูกาล	
	สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อและเป็นจุดอ่อน คือ คณะกรรมการและองค์กรท้องถิ่นไม่เข้าใจ บทบาท ของตนเองต่อการสนับสนุนทาง การศึกษาแต่การ บริหารจัดการไม่สามารถ ประชาสัมพันธ์และประสานงานที่ดีเพื่อขจัด ปัญหาดังกล่าวได้	

T

อุปสรรค

กราฟความสัมพันธ์ปัจจัยภายนอก - ใน



กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในโรงเรียนวัดห้องสูง

จากกราฟที่ได้จะเห็นว่ากราฟเป็นลักษณะ STAR กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเอื้อ และภายในจุดแข็ง ดังนั้น ควรมีการขยาย ส่งเสริม และพัฒนางานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงขึ้นไป.3
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษขึ้นไป.6

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	72.42	$72.42+2.58 = 75$	+2.58
คณิตศาสตร์	69.58	$69.58+3.42 = 73$	+3.42
รวม 2 ด้าน	71.14	$71.14+3.86 = 75$	+3.86

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค๑.๑ ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษมีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	42.85	$42.85+7.15 = 50$	+7.15
มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	35.71	$35.71+4.29 = 40$	+4.29

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	45.25	$45.25+4.75 = 50$	4.75
คณิตศาสตร์	6.5	$6.5+43.5 = 50$	43.5
วิทยาศาสตร์	50	$50+5 = 55$	5
ภาษาอังกฤษ	25	$25+25 = 50$	25
รวม 4 ด้าน	31.69	$31.69+19.56 = 51.25$	19.56

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. 1. ค 1.1 ป.6/1: นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ	6.5	6.5+43.5 =50	43.5
2. ค 1.1 ป.6/8: แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ 2-3 ขั้นตอน	6.5	6.5+43.5 =50	43.5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
3. ค 1.1 ป.6/11: แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละ 2-3 ขั้นตอน	6.5	6.5+43.5 =50	43.5
4. ค 1.2 ป.6/1: แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	6.5	6.5+43.5 =50	43.5
5. ค 2.1 ป.6/1: แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ	6.5	6.5+43.5 =50	43.5
6. 6. ค 2.1 ป.6/3: แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	6.5	6.5+43.5 =50	43.5

7. ค 2.2 ป.6/1: จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป	6.5	6.5+43.5 =50	43.5
8. ค 3.1 ป.6/1: อ่านและเขียนแผนภูมิรูปวงกลม	6.5	6.5+43.5 =50	43.5

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (24 ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนได้	1 ธันวาคม 2568	ตัวอย่าง ใช้แผนการสอนเรื่องการเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
คณิตศาสตร์		นวัตกรรม: "ตารางเปรียบเทียบเศษส่วน มัลติมีเดีย" สื่อ: แถบเศษส่วนสีต่างกันและแอปฯ Wordwall Credit: ปรับปรุงจากแนวคิดครูสายบัว (ห้องเรียนคุณภาพ)
1. 1. ค 1.1 ป.6/1: นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ	24 ธันวาคม 2568	นวัตกรรม: "เทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) ช่วยคิด" สื่อ: แผนภาพแท่งวิเคราะห์โจทย์ Credit: กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศสิงคโปร์ (Singapore Maths)
2. ค 1.1 ป.6/8: แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ 2-3 ขั้นตอน	25 ธันวาคม 2568	นวัตกรรม: "ตาราง 9 ช่อง พิซิต โจทย์ร้อยละ"
3. ค 1.1 ป.6/11: แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละ 2-3 ขั้นตอน	5 มกราคม 2569	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
		สื่อ: ตารางเปรียบเทียบข้อมูลจริง และร้อยละ Credit: ดร.ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์ (สถาบัน พว.)
4. ค 1.2 ป.6/1: แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	6 มกราคม 2569	นวัตกรรม: "ชุดฝึกทักษะการคิดแบบรูปด้วยตัวต่อ (Manipulatives)" สื่อ: ไม้ไอศกรีม, ตัวต่อบล็อกสี Credit: โครงการสื่อการสอนทางไกล DLTV
5. ค 2.1 ป.6/1: แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ	7 มกราคม 2569	นวัตกรรม: "บทเรียน AR Geometry ทะลุมิติ" สื่อ: แอปพลิเคชัน GeoGebra 3D Credit: International GeoGebra Institute & สสวท.
6. ค 2.1 ป.6/3: แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	8 มกราคม 2569	นวัตกรรม: "สื่อชุดวงกลมมหัศจรรย์ (Circle Kit)" สื่อ: อุปกรณ์คลี่เส้นรอบวงและแผ่นพื้นที่วงกลม Credit: ครูมานะ ชมชื่น (รางวัลครูเจ้าฟ้าฯ)
7. ค 2.2 ป.6/1: จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป	9 มกราคม 2569	นวัตกรรม: "เกมการ์ดจำแนกสมบัติรูปเรขาคณิต" สื่อ: บัตรภาพสามเหลี่ยมชนิดต่าง ๆ. Credit: คลังสื่อ https://www.google.com/search?q=%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%AD%E0%B8%99.com

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
8. ค 3.1 ป.6/1: อ่านและเขียนแผนภูมิรูปวงกลม	12 มกราคม 2569	นวัตกรรม: "Interactive Pie Chart ด้วย Canva" สื่อ: โปรแกรมสร้างกราฟดิจิทัล Credit: ทีมเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียน วัดทองสูง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O - NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. นวัตกรรมการสอน KRU' AO MODEL ร่วมกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้ 5 ขั้นตอน (5E) เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2. ชื่อนวัตกรรม CPA-DLTV Model แนวทางการส่งเสริมความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สู่การยกระดับผลลัพธ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

2. นวัตกรรม

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ นวัตกรรมการสอน KRU' AO MODEL ร่วมกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้ 5 ขั้นตอน (5E)

วัตถุประสงค์

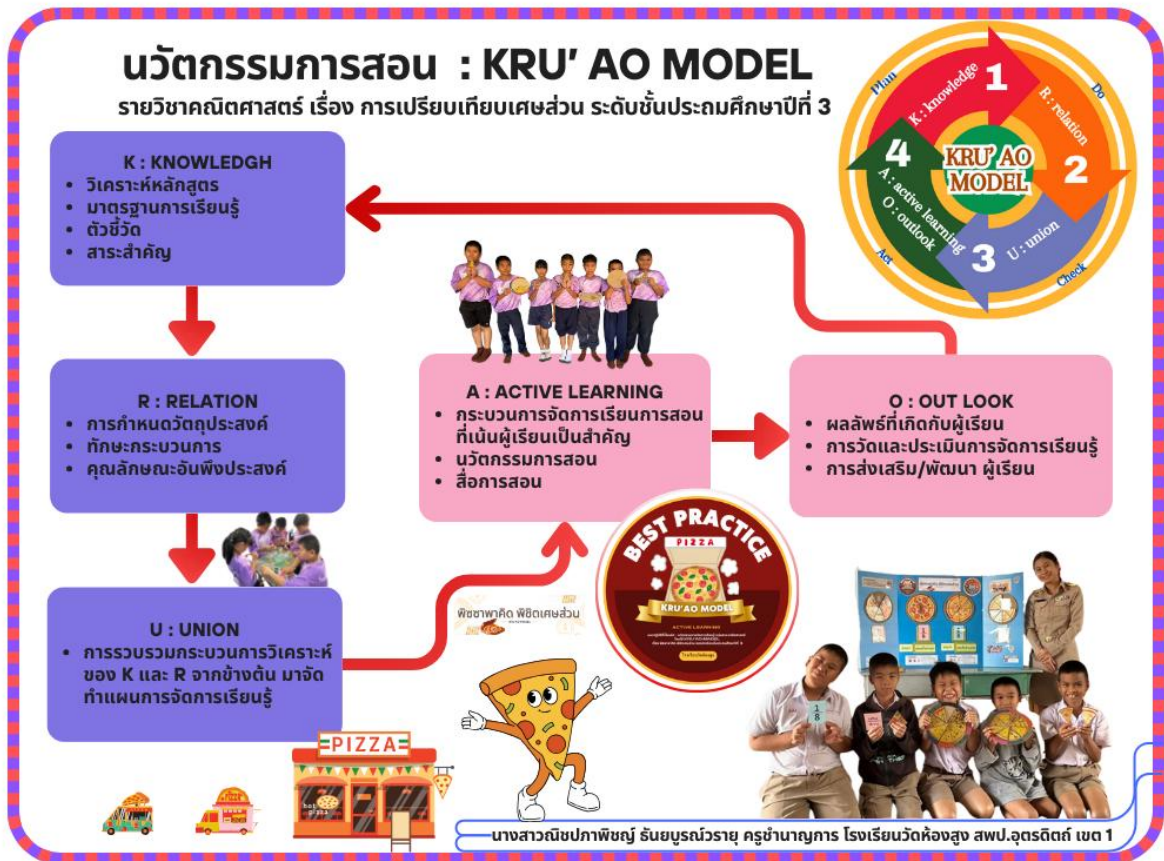
ด้านความรู้ (Knowledge)

1.นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

2.นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนได้
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติ ค่านิยม (Attitude)

3.นักเรียนเห็นความสำคัญของการเปรียบเทียบเศษส่วนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อและกระบวนการ)

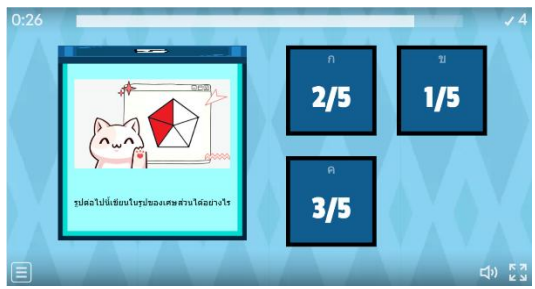
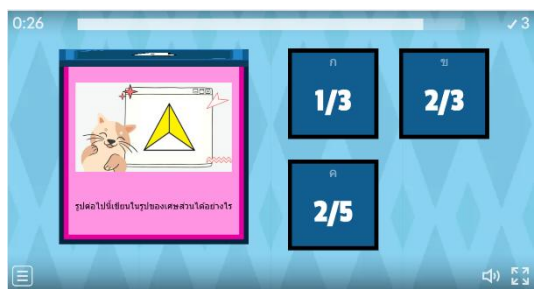
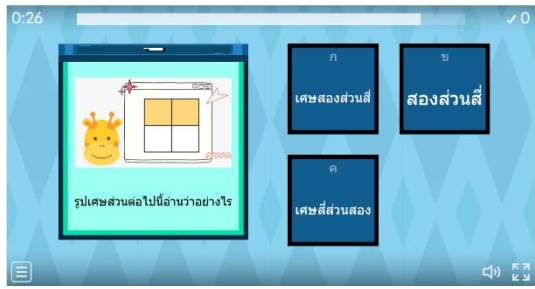


วิธีการใช้ : กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมี 5 ขั้นตอนหลัก

ขั้นที่ 1 : สร้างความสนใจในการเรียนรู้ (Engagement) (10 นาที)

- ครูและนักเรียนกล่าวคำทักทาย สร้างบรรยากาศในห้องเรียน แจ้งเรื่องและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในวันนี้ พร้อมเช็คอุปกรณ์การเรียนก่อนเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- เช็คความพร้อมและความตื่นตัวในการเรียนของนักเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกิจกรรม Brain Gym เพลง “ตบมือ ตบตัก ตบไหล่” โดยร้องตามเนื้อเพลง ดังนี้

มือ มือ มือ ตบตัก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่
 มือ มือ มือ ตบตัก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่
 แล้วสลับ แล้วสลับกันไป แล้วสลับ แล้วสลับกันไป
 ตบตัก ตบไหล่ ตบมือ ตบมือ
 ตบตัก ตบไหล่ ตบมือ ตบมือ
 (ครูอาจเร่งจังหวะเพื่อความสนุกสนาน)
- นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบเรียนที่แล้ว เรื่องการอ่านและเขียนเศษส่วน โดยใช้สื่อเกมส์ออนไลน์ ชื่อเกม “การอ่าน และการเขียนเศษส่วน” จาก <https://wordwall.net/th/resource/77786990/>



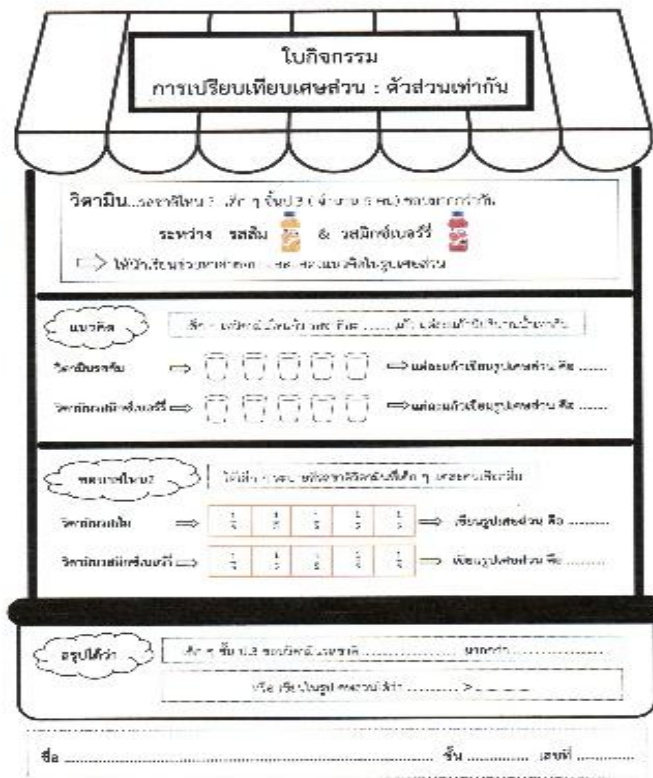
4. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามกิจกรรมข้างต้น จากเว็บไซต์ <https://wheelofnames.com/th/> เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียนใหม่



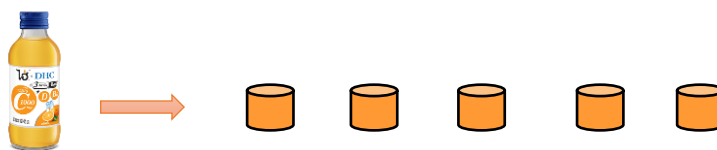
ขั้นที่ 2 : การสำรวจและค้นหา (Exploration) (15 นาที)

1. ครูใช้สถานการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมผ่านการทดลอง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการสังเกต สำรวจรวบรวมข้อมูลและสร้างความเข้าใจผ่านกิจกรรม “น้ำวิตามินรสชาติไหน...เด็กป.3ชอบมากกว่า” โดยครูจัดเตรียมอุปกรณ์ น้ำวิตามิน 2 ขวด (รสชาติแตกต่างกัน) ที่มีปริมาตรกล่องเท่ากัน (ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ครูเลือกน้ำวิตามินรสส้ม กับน้ำวิตามินรสมิक्सเบอร์รี่)

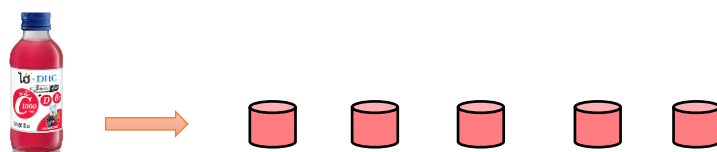
2. ครูแจกใบกิจกรรมการเปรียบเทียบเศษส่วน (ตัวส่วนเท่ากัน) และให้นักเรียนอธิบายแนวคิด โดยเติมคำตอบลงในใบกิจกรรม



3. ครูเตรียมแก้วขนาดเท่ากัน จำนวน 10 แก้ว ให้นักเรียนเทน้ำวิตามินใส่แก้ว รสชาติละ 5 แก้ว ให้แต่ละแก้วมี ปริมาตรเท่ากัน ดังภาพ



น้ำวิตามินรสส้ม



น้ำวิตามินรสมิคซ์เบอร์รี่

4. เมื่อนักเรียนเทน้ำวิตามินเสร็จ ครูใช้คำถามเพื่อสร้างความเข้าใจอีกครั้ง

- น้ำวิตามินแต่ละรสชาติ เทใส่แก้วจำนวนกี่แก้ว (5 แก้ว)
- น้ำวิตามินแต่ละแก้วมีปริมาตรเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)
- ถ้าให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับเศษส่วน จะได้ว่า แต่ละแก้วเป็นเศษส่วนเท่าไรของน้ำวิตามินรสชาตินั้น

($\frac{1}{5}$ ของรสชาตินั้น)

5. ครูให้นักเรียนออกมาเลือกน้ำวิตามินที่นักเรียนชอบคนละ 1 แก้ว และให้นักเรียนสังเกตว่า น้ำวิตามินรสชาตินไหนที่นักเรียนเลือกดื่มมากที่สุด (นักเรียนสังเกตจากจำนวนแก้วที่เหลือ)

6. ครูใช้คำถามเชื่อมโยงถึงเศษส่วนและใบกิจกรรมต่อไปว่า ถ้าเราต้องการระบายสีแถบเศษส่วนจะระบายสีได้อย่างไร (นักเรียนจะต้องระบายสีรสชาติน้ำวิตามินที่ตนเองและเพื่อน ๆ เลือกดื่ม)

วิตามินรสส้ม	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$
--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

วิตามินรสมิคซ์เบอร์รี่	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$
------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

7. จากการระบายสีแถบเศษส่วนข้างต้น นักเรียนจะต้องสรุปได้ว่า

- วิตามินรสชาติใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด และเขียนแสดงเศษส่วนได้อย่างไร
- สามารถเขียนสัญลักษณ์การเปรียบเทียบเศษส่วนทางคณิตศาสตร์ได้อย่างไร

ขั้นที่ 3 : การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) (15 นาที)

1. คุณครูสอน เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยแสดงบอร์ดภาพ “พิซซ่าพาคิด พิชิตเศษส่วน”



2. นักเรียนทำใบกิจกรรม พิชซ่าพาคิด พิชิตเศษส่วน



ใบกิจกรรม
พิซซ่าพาคิด พิชิตเศษส่วน

สถานการณ์ : คุณครูสั่งพิซซ่าขนาดเท่ากันจำนวน 4 ถาด โดย

- ถาดที่ 1 กับ ถาดที่ 2 แบ่งพิซซ่าออกเป็น 6 ชิ้น
- ถาดที่ 3 กับ ถาดที่ 4 แบ่งพิซซ่าออกเป็น 8 ชิ้น

ถ้าให้เด็ก ๆ เลือกรับประทานพิซซ่า แต่ละถาดจะเหลือพิซซ่าที่ขึ้น และคิดเป็นเศษส่วนเท่าไรของแต่ละถาด

คำสั่ง ให้นักเรียนระบายสี, เขียนเศษส่วน และเปรียบเทียบเศษส่วนให้ถูกต้อง

การเปรียบเทียบเศษส่วน : กรณีตัวส่วนเท่ากัน

พิซซ่าถาดที่ 1 เศษส่วนในรูปเศษส่วน คือ

พิซซ่าถาดที่ 2 เศษส่วนในรูปเศษส่วน คือ

ดังนั้น หรือ

พิซซ่าถาดที่ 3 เศษส่วนในรูปเศษส่วน คือ

พิซซ่าถาดที่ 4 เศษส่วนในรูปเศษส่วน คือ

ดังนั้น หรือ

ชื่อ ชั้น เลขที่

3. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ ชี้ไปที่พิซซ่าหน้าเดียวกัน ขนาดเท่ากัน มีการแบ่งพิซซ่าเป็น 6 ส่วน เท่า ๆ กัน โดยพิซซ่าถาดที่ 1 ถูกกินไปแล้ว 4 ชิ้น จะเหลือพิซซ่าคิดเป็นเศษส่วนเท่าใด (ตอบ เศษสองส่วนหก/ $\frac{2}{6}$) และพิซซ่าถาดที่ 2 ถูกกินไปแล้ว 5 ชิ้น จะเหลือ พิซซ่าคิดเป็นเศษส่วนเท่าใด (ตอบ เศษหนึ่งส่วนหก/ $\frac{1}{6}$)
 4. คุณครูถามเพิ่มเติมว่า นักเรียนแต่ละคนคิดว่าพิซซ่าถาดใดเหลือมากกว่ากัน เพราะอะไร
 5. คุณครูอธิบายเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนสังเกตพิซซ่าแต่ละชิ้นว่ามีขนาดและรูปร่าง 1 ชิ้นเท่ากัน และแบ่งเป็น 6 ส่วน เท่า ๆ กัน ซึ่งเราสามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ โดยดูที่ตัวเลข (ส่วนที่ระบายสี) ถ้าตัวเลขของเศษส่วนใดมากกว่า เศษส่วนนั้นจะมากกว่า ดังนั้น $\frac{2}{6}$ มากกว่า $\frac{1}{6}$ จากนั้นติดสัญลักษณ์มากกว่าแสดงเศษส่วนว่า $\frac{2}{6} > \frac{1}{6}$ และให้นักเรียนระบายสีและเติมคำตอบลงในใบกิจกรรมพิซซ่าพาคิด พิชิตเศษส่วน
 6. คุณครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม โดยเปลี่ยนสถานการณ์เป็นพิซซ่าถาดที่ 3 กับ ถาดที่ 4 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการเลือกจำนวนชิ้นพิซซ่า จากนั้นนักเรียนระบายสีและตอบคำถามในใบกิจกรรม
- ขั้นที่ 4 : การขยายความรู้ (Elaboration) (15 นาที)**

1. ครูแจกบัตรภาพให้กับนักเรียนคนละ 1 แผ่น นักเรียนช่วยกันอ่านสถานการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมเขียนคำอ่าน เศษส่วนและสัญลักษณ์แสดงเศษส่วนให้ถูกต้องดังภาพข้างล่าง

The image shows five cards for a fraction activity. Each card has a title "สถานการณ์" (Situation), a small text box, a picture of a pizza with a character, and a question. The pizzas are divided into 6 slices. Card 1: Penguin, 4 slices eaten, question "เขียนเป็นสัญลักษณ์ได้ว่า ___". Card 2: Bear, 4 slices eaten, question "เขียนเป็นสัญลักษณ์ได้ว่า ___". Card 3: Cat, 2 slices eaten, question "เขียนเป็นสัญลักษณ์ได้ว่า ___". Card 4: Monkey, 4 slices eaten, question "เขียนเป็นสัญลักษณ์ได้ว่า ___". Card 5: T-Rex, 4 slices eaten, question "เขียนเป็นสัญลักษณ์ได้ว่า ___".

2. นักเรียนนำเสนอบัตรภาพและอ่านเศษส่วนของตนเองหน้าชั้นเรียนให้เพื่อน ๆ ฟัง และเพื่อน ๆ ร่วมกันตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่
3. ครูสุ่มนักเรียนทีละ 2 คน ให้มานำเสนอบัตรภาพเปรียบเทียบเศษส่วนหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่าเศษส่วนของใครมากกว่ากัน
4. หลังจากทีนักเรียนแต่ละคนได้นำเสนอบัตรภาพเศษส่วนครบถ้วนแล้ว ครูได้จัดกิจกรรม โดยมอบหมายให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการกลุ่ม ให้ออกมายืนเรียงลำดับเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย พร้อมทั้งติดบัตรภาพเศษส่วนไว้บนกระดาน

ขั้นที่ 5 : การประเมินผล (Evaluation) (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเปรียบเทียบเศษส่วน โดยนำบัตรคำติดเป็นผังมโนทัศน์บนกระดาน ดังนี้
 - การเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้เปรียบเทียบตัวเศษ โดยตัวเศษของเศษส่วนใดจำนวนมากกว่าเศษส่วนนั้นจะมากกว่า
2. ครูมอบหมายแบบฝึกหัด เรื่องการเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ให้กับนักเรียน
3. ครูร่วมกันกับนักเรียนกำหนดวันส่งงาน
4. ครูประเมินผลงานจากใบกิจกรรม และการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อนวัตกรรม CPA-DLTV Model แนวทางการส่งเสริมความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สู่การยกระดับผลลัพธ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

วัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ CPA-DLTV ที่ส่งผลต่อความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สู่การยกระดับผลลัพธ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการ

วิธีการใช้ ใช้หลักการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

BEST PRACTICE

กระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA
พัฒนาผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดห้องสูง

1. ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 ผู้บริหารและคณะครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินผู้เรียน 1.2 ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยบูรณาการกับกลุ่มเครือข่ายลับแลพัฒนามีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินผู้เรียน ในระดับให้มีความเข้มแข็ง 1.3 รู้จักนักเรียนรายบุคคลและคัดกรองนักเรียนออกเป็น กลุ่มคือ กลุ่มอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และคิดวิเคราะห์ไม่เป็น กลุ่มอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องและคิดวิเคราะห์ไม่เป็น และกลุ่มอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์เป็น 1.4 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ทฤษฎีการสอนของกาเย่ แนวคิดของบลูม ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ ทฤษฎีลองผิดลองถูกของธอร์นไคด์ ออกแบบเครื่องมือหรือนวัตกรรม

2. ดำเนินการตามแผน (Do)

2.1 สร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่ออกแบบไว้ 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาตามเครื่องมือที่สร้าง พร้อมกิจกรรมเสริมวิชาการให้เข้มแข็ง โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด เป็นจุดเน้นหรือดำเนินการ เป็นปกติอยู่แล้ว เช่นกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมติวเตอรืร่วมกับกลุ่มเครือข่าย กิจกรรมท่องคำศัพท์ กิจกรรมท่องอาขยาน กิจกรรมท่องสูตรคูณทุกวัน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการซ้ำๆ บ่อยๆเพื่อให้เกิดความชำนาญ (สอดคล้องกับกฎผลที่ได้รับของธอร์นไคด์) 2.3 ดำเนินการวัดผลและประเมินผลทุกระยะโดยใช้ข้อสอบในปีที่ผ่านมาและข้อสอบย้อนหลัง เพื่อเป็น ข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

3. การตรวจสอบ (Check)

3.1 ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 3.2 ให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงาน

4. การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

4. ปัญหา

เนื้อหารายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความซับซ้อนและเป็นนามธรรมสูงขึ้น เช่น เศษส่วน, ทศนิยม, ร้อยละ และเรขาคณิต ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากขาดความเข้าใจเชิงแนวคิดพื้นฐาน เกิดความไม่เข้าใจ, สับสน และมีทัศนคติเชิงลบต่อวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงผู้เรียนแต่ละคนยังมีความแตกต่างกันทั้งในด้านพื้นฐานความรู้และรูปแบบการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่มุ่งสอนเนื้อหาแบบเดียวกันพร้อมกันทั้งชั้นเรียนไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

5. วัตถุประสงค์ ของ BEST PRACTICE

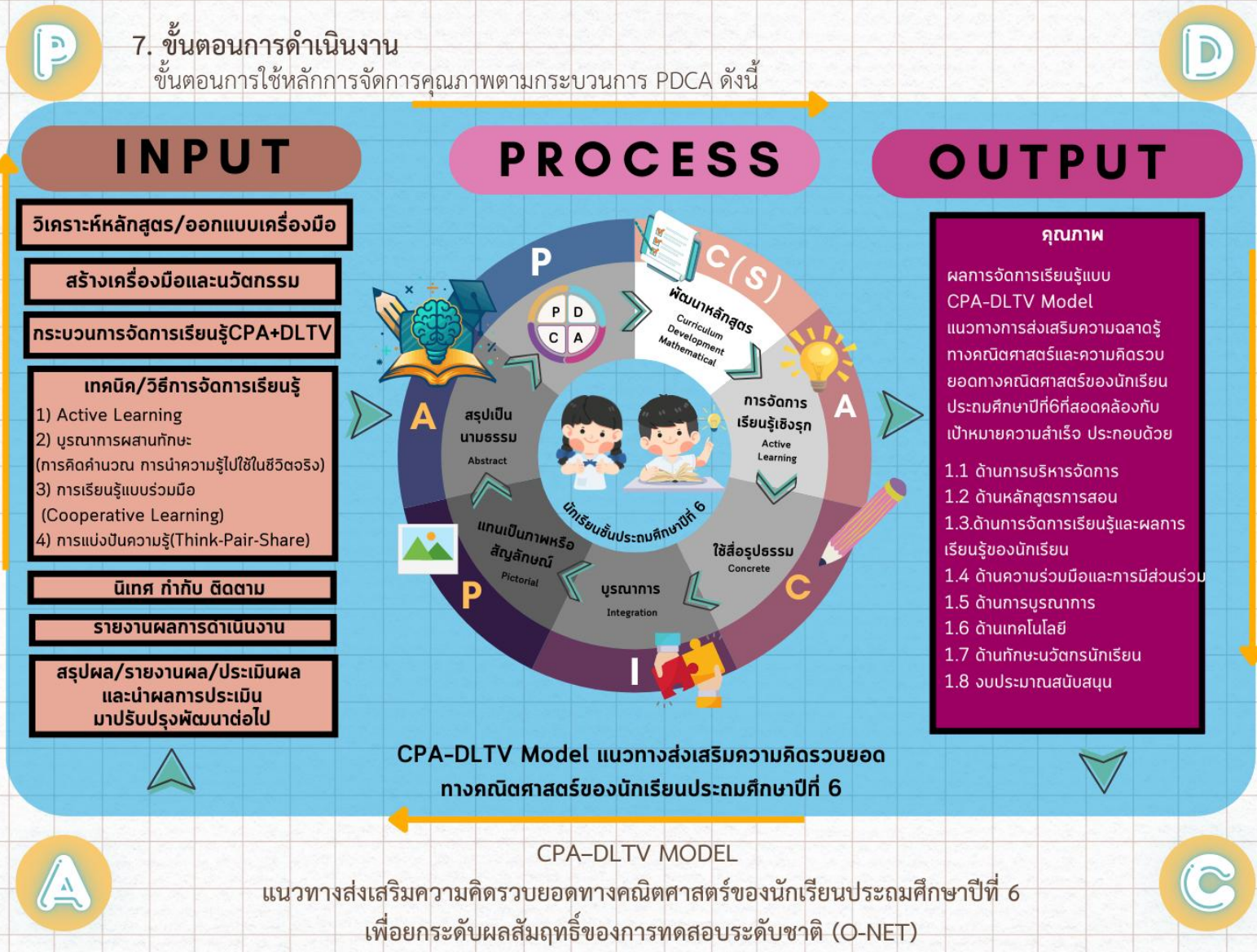
เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ CPA-DLTV ที่ส่งผลต่อความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

6. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

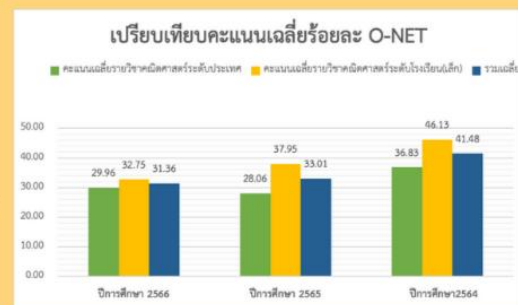
7. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการใช้หลักการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA ดังนี้



7. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

เมื่อนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ CPA-DLTV มาใช้อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดความเข้าใจและทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้ง และรอบด้านซึ่งสะท้อนผลลัพธ์เชิงบวกวิชาคณิตศาสตร์โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ใช้รูปแบบ CPA-DLTV สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง 3 ปีซ้อน โดยเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบ O-NET รายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังแผนภูมิ



3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนได้ 2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนได้ 3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเปรียบเทียบเศษส่วนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
คณิตศาสตร์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ 2-3 ขั้นตอนได้	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
3.นักเรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละ 2-3 ขั้นตอนได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4.นักเรียนสามารถ แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูปได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติได้	1. นิเทศแผนการสอน
6. นักเรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลมได้	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
7. นักเรียนสามารถ จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปได้	1. นิเทศแผนการสอน
8. นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนแผนภูมิรูปวงกลมได้	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนได้	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนได้	สอบข้อเขียน
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเปรียบเทียบเศษส่วนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตอบคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	สอบข้อเขียน
2. นักเรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ 2-3 ขั้นตอนได้	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละ 2-3 ขั้นตอนได้	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถ แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูปได้	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติได้	ทำแบบฝึกหัด
6. นักเรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลมได้	ทำแบบฝึกหัด
6. นักเรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลมได้	สอบข้อเขียน
7. นักเรียนสามารถ จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปได้	สอบข้อเขียน
8. นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนแผนภูมิรูปวงกลมได้	ตอบคำถาม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดห้องสูง
ที่ ๑๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑)

เนื่องด้วย โรงเรียนวัดห้องสูงกำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๔๖ แห่งความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดห้องสูงปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายชาคริต	ชีวชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐวิภา	พรมคล้าย	กรรมการ
๓. นางสาวอุมาพร	จันนทร	กรรมการ
๔. นายชุตติเดช	อยู่สุข	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายชุตติเดช	อยู่สุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณิชาภัทพิชญ์	ธัญบุรณัฏวารุญ	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐวิภา	พรมคล้าย	กรรมการ
๔. นางสาวอุมาพร	จันนทร	กรรมการ
๕. นายพรภวิชัย	เลื่อนลอย	กรรมการ
๖. นางสาวชลธิชา	หิจันทร์	กรรมการ
๗. นางสาวนพพพร	เนียมเปีย	กรรมการ
๘. นางสาวศศิวิมล	ตันหิง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง) และจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐวิภา	พรมคล้าย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุมาพร	จันนทร	กรรมการ
๓. นายพรภวิชัย	เลื่อนลอย	กรรมการ
๔. นางสาวชลธิชา	หิจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวนพพพร	เนียมเปีย	กรรมการและเลขานุการ

- ๒ -

มีหน้าที่ รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูล ออกแบบการจัดทำการจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑) พร้อมทั้งจัดพิมพ์และเผยแพร่

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อย่างเต็มกำลังเพื่อให้การดำเนินการด้วยความเรียบร้อยประสบผลสำเร็จด้วยดีและให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายชาคริต ชิวสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้องสูง