

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน

RT/NT/O-NET



NT

RT



โรงเรียนวัดไร่อ้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ONET

คำนำ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดไร่อ้อย จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนวัดไร่อ้อยได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายในแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษานี้ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ โดยมีผลการประเมิน RT / NT / O-NET เป็นฐานในการตั้งเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดแนวทาง กลยุทธ์ และกิจกรรมการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และติดตามประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดไร่อ้อยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมต่อไป



(นางสาวณัฐริชิตา ภักดีวิริยวโรชิตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่อ้อย



(นายสมรภัก ม่วงภักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดไร่อ้อย

สารบัญ

หน้า

คำนำ..... ก

สารบัญ ข

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา.....๑
๒. ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.....๑
๓. ประกาศค่าเป้าหมาย.....๒
๔. วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT ๘

ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์ ๑๐
2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ๑๑
3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)..... ๑๓

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน ๑๕
2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น) ๑๕
3. การนิเทศ ติดตาม ๑๘
4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒) ๑๙

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๐

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา

โรงเรียนวัดไร่อ้อยในฐานะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

จากการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนวัดไร่อ้อยได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดเด่น และประเด็นที่ควรพัฒนาในด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญตามมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องกำหนดแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถติดตามประเมินผลได้

๒. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คน)
ป.๑	๑๐	๙
ป.๒	๑๐	๑๐
ป.๓	๕	๑๑
ป.๔	๖	๖
ป.๕	๖	๗
ป.๖	๘	๖
รวม	๔๕	๔๙

๓. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดไร่อ้อย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดไร่อ้อย และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดไร่อ้อยมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางสาวณัฐธิดา ภักดีวิริยวโรชิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่อ้อย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาก เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๐.๙๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๔.๙๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๔๐.๐๐-๕๙.๙๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐.๐๐-๓๙.๙๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดไร่อ้อย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดไร่อ้อย กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ (ได้ระดับดี / ร้อยละ ๗๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๑.๒ มีสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา (ได้ระดับดี / ร้อยละ ๗๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ /หรือ คิดวิจารณ์ญาณ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ได้ระดับดี / ร้อยละ ๗๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานสร้างนวัตกรรมอย่างเหมาะสม
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๗๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ ๗๕)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนด
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของ นักเรียน
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการทำงาน
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะอาชีพ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๙)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา
๑.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๙)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ได้รับการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๙)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ได้รับการส่งเสริมการอยู่ร่วมบนความแตกต่าง ร่วมถึงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ได้รับการส่งเสริมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๙)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ได้รับการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ได้รับการส่งเสริมด้านจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๙)	๑) ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ
๒.๒ มีระบบบริหารคุณภาพสถานศึกษา (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ๒) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ๓) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๕)	๑) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ ๒) ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน ตามบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๙)	๑) ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๙)	๑) ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖ จัดเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้อ (ได้ระดับดีเลิศ / ร้อยละ ๘๙)	๑) ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ
	๒) ร้อยละ ๘๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๙)	๑) ครูร้อยละ ๘๙ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒) ครูร้อยละ ๘๙ มีแผนและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๙)	๑) ครูร้อยละ ๘๙ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้
	๒) ครูร้อยละ ๘๙ มีการพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๙)	๑) ครูร้อยละ ๘๙ มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๙)	๑) ครูร้อยละ ๘๙ มีการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ
	๒) ครูร้อยละ ๘๙ มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย
	๓) ครูร้อยละ ๘๙ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕)	๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำผลการ ประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๔. วิเคราะห์ห้องเรียน

การวิเคราะห์ห้องเรียนโดยใช้เทคนิค SWOTตามบริบทของสถานศึกษาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๕ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๔๙ คน พบว่าสถานศึกษามีลักษณะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนต่อห้องไม่มาก ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในเชิงบวกและข้อจำกัด ดังนี้

<p style="text-align: center;">S - Strengths (จุดแข็ง)</p> <p style="text-align: center;">(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p style="text-align: center;">W - Weaknesses (จุดอ่อน)</p> <p style="text-align: center;">(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับโอกาสในการแสดงออก มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ - จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนไม่มาก ทำให้ครูสามารถดูแลและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง - ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความคุ้นเคยกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนต่างระดับชั้น - ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีครูผู้สอนตรงตามเอกครบทั้ง ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย, คณิตฯ, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) - ครูสามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนไม่มาก - ครูมีความรู้ความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะได้อย่างทั่วถึง - มีความยืดหยุ่นในการจัดรูปแบบการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย หรือการเรียนรู้แบบบูรณาการ - ครูสามารถติดตามและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง 	<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนบางระดับชั้นมีจำนวนค่อนข้างน้อย ทำให้การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนมีข้อจำกัด - ผู้เรียนมีความแตกต่างด้านพื้นฐานการเรียนรู้ค่อนข้างมาก ส่งผลให้ต้องใช้เวลาในการปรับพื้นฐานรายบุคคล - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยเฉพาะทักษะการอ่านออกเขียนได้และการคิดวิเคราะห์ <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูต้องรับผิดชอบสอนหลายระดับชั้นและหลายกลุ่มสาระ ส่งผลต่อภาระงานและเวลาในการเตรียมการสอน - การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มีข้อจำกัดด้านเวลาและทรัพยากร <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมที่ต้องใช้ผู้เรียนจำนวนมาก ทำได้จำกัด - สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภท ยังไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัย

<p>O - โอกาส (Opportunities)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน - สามารถจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้านให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ง่าย - มีโอกาสนำผลการประเมิน RT (ป.1), NT (ป.3) และ O-NET (ป.6) มาใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ครูสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมิน RT / NT / O-NET มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงจุด - มีโอกาสพัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - สามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ - มีการบูรณาการเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - บริบทครอบครัวของผู้เรียนบางรายอาจไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน - ความแตกต่างด้านพัฒนาการและพื้นฐานของผู้เรียนอาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์โดยรวมของห้องเรียน - ข้อจำกัดด้านงบประมาณอาจส่งผลต่อการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน - ความพร้อมด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยีของผู้เรียนอาจแตกต่างกัน

S และ W = ปัจจัยภายใน วิเคราะห์ที่ตัวครู กับ นักเรียน เป็นหลัก

O และ T = ปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ที่โรงเรียน ห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (reading Test: RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean/ Mean of Gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
การอ่านออกเสียง	๙๕	๙๕.๓๓	๘๕.๖๐	๙๑.๙๘	๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๙๑	๙๒.๖๖	๘๔.๘๐	๘๙.๔๙	๙๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๙๓	๙๔	๘๕.๒๐	๙๐.๗๓	๙๒

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- การอ่านคำอักษรนำ ได้แก่ หลงทาง สม่่าเสมอ เป็นต้น

๒. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ ๕๘ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean/ Mean of Gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ด้านภาษาไทย	๔๘.๗๕	๘๕.๑๖	๖๙.๑๖	๖๗.๖๙	๗๐
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓	๓๓	๒๙.๓๓	๓๕.๑๑	๓๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๒๕	๕๙.๐๘	๔๙.๒๕	๕๒.๕๓	๖๐.๗๑

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(Nation Test: NT) จากการจากผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

ด้านภาษาไทย

๑. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
๒. สามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ด้านคณิตศาสตร์

๑. การเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและ ใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๓. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test:

O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean/ Mean of Gap	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๙.๗๘	๖๘.๘๓	๖๐.๑๘	๕๙.๖๐	๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๓๓.๓๓	๒๘.๑๓	๒๙.๐๓	๓๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๕	๓๓.๗๙	๒๘.๓๐	๒๘.๒๘	๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๐	๕๔.๕๘	๔๔.๒๙	๔๔.๔๖	๔๖
เฉลี่ย	๓๓.๑๗	๔๗.๖๓	๔๐.๒๓	๔๐.๓๔	๔๒.๒๕

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) จากการจากผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

วิชาคณิตศาสตร์

- การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

วิชาวิทยาศาสตร์

- การใช้แผนที่ดาวระบุ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้น และตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า ในรอบปีได้

วิชาภาษาอังกฤษ

- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	๘๕.๖๐	๙๓	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT+๗.๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๘๐	๙๐	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT+๕.๒
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๒	๙๑.๕	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT+๖.๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
- นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำได้	๖๐.๐๐	๖๐+๕=๖๕	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ RT+๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๖๙.๑๖	๗๐	อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT +๐.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๓	๓๖	อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT + ๖.๖๗
รวม ๒ ด้าน	๔๙.๒๕	๕๓	อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT + ๓.๗๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนา เพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ด้านภาษาไทย ๑. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่ง หนึ่งได้อย่างชัดเจน	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖+๓.๓๔=๗๐	อิงตามค่า เป้าหมายคือ NT + ๓.๓๔
๒. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖+๓.๓๔=๗๐	อิงตามค่า เป้าหมายคือ NT + ๓.๓๔
ด้านคณิตศาสตร์ ๑. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ เป็นจำนวนนับ	๐.๐๐	๑๐.๐๐	อิงตามค่า เป้าหมายคือ NT +๑๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๖๐.๑๘	๖๑	อิงตามค่าเป้าหมายคือ O-NET+๐.๘๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๓	๓๒	อิงตามค่าเป้าหมายคือ O-NET+๓.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๐	๓๐	อิงตามค่าเป้าหมายคือ O-NET+๑.๗
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๒๙	๔๖	อิงตามค่าเป้าหมายคือ O-NET+๑.๗๑
รวม ๔ ด้าน	๔๐.๒๓	๔๒	อิงตามค่าเป้าหมายคือ O-NET+๑.๗๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๖๐.๑๘	$๖๐.๑๘ + ๐.๘๒ = ๖๑$	อิงตามค่า เป้าหมายคือ O-NET+๐.๘๒
คณิตศาสตร์ ๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูป ประหาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก	๒๕.๗๘	$๒๕.๗๘ + ๒.๗๐ = ๒๘.๔๘$	อิงตามค่า เป้าหมายคือ O-NET+๒.๗๐
วิทยาศาสตร์ ๑. นักเรียนสามารถใช้แผนที่ดาวระบุ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตก ของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้น และตก ของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า ในรอบปี ได้	๒๘.๕๗	$๒๘.๕๗ + ๑.๔๓ = ๓๐$	อิงตามค่า เป้าหมายคือ O-NET+๑.๔๓
ภาษาอังกฤษ ๑. นักเรียนสามารถ พูด/เขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัว	๔๔.๒๙	$๔๔.๒๙ + ๑.๗๑ = ๔๖$	อิงตามค่า เป้าหมายคือ O-NET+๑.๗๑
รวม ๔ ด้าน	๓๙.๗๑	$๓๙.๗๑ + ๒.๒๙ = ๔๒$	อิงตามค่า เป้าหมายคือ O-NET+๒.๒๙

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำได้	๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้สื่อเรื่องอ่านคำอักษรนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ด้านภาษาไทย ๑. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่ง ใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ เรื่อง การแต่งประโยค (เขียนตามคำบอก)
๒. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้ใบงานการเขียนเรื่องตาม จินตนาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ด้านคณิตศาสตร์ ๑. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	๑๒ มกราคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนเรื่องการเขียนตารางทางเดียว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาคณิตศาสตร์ ๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	๑๙ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แผนการสอนเรื่องปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนสามารถใช้แผนที่ดาวระบุ ตำแหน่ง และเส้นทางการขึ้นและ ตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้น และตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า ในรอบปีได้	๑๓ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙	๑.สื่อ แผนที่ดาว ๒.แอปพลิเคชัน Star Walk๒ ๓.แบบทดสอบ เรื่อง ดวงดาว ๔.แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องแผนที่ดาว โดยใช้กระบวนการ Active learning ร่วมกับ ๕ Steps

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาภาษาอังกฤษ ๑. นักเรียนสามารถ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง	๑๓ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙	๑. การทบทวนข้อสอบ O-NET จากปีการศึกษาเก่า ๒. จัดทำข้อสอบคู่ขนานตาม Test Blue Print

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนวัดไร่อ้อย ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. ใช้ ผลการประเมิน RT (ป.๑) / NT (ป.๓) / O-NET (ป.๖) เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
๒. นำค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากำหนด แผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
๓. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล/กลุ่มย่อย
๔. พัฒนาและใช้ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์
๕. ใช้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ใบงาน ชุดฝึกทักษะ แบบฝึกเสริมทักษะ สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๖. ดำเนินการ วัดและประเมินผลระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และการประเมินตามสภาพจริง
๗. จัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ตามผลการประเมินและจุดอ่อนของผู้เรียน
๘. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๙. นำผลการประเมินและการสะท้อนผลการเรียนรู้มา ปรับปรุงการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ ก้อนเมฆสะกดคำ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนอ่านคำอักษรนำได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อช่วยสะกดคำ

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง อักษรนำ

ผู้พัฒนา นางสาวกรรณิการ์ แสงอ่วม

ผู้ใช้ นางสาวกรรณิการ์ แสงอ่วม

วันที่ใช้นวัตกรรม ๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ เขียนตามคำบอก

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนามตรฐานการเขียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทย

ตามตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning (คิดเป็นเขียนได้ อ่านออก)

วิธีการใช้ : ใช้ในขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียนของรายวิชาภาษาไทย ในทุก ๆ ชั่วโมง (ชั่วโมงละ ๑๐ คำ) จากนั้นสลับกันตรวจ แก้ไขคำผิด และนำไปแต่งประโยคเป็นการบ้าน

ผู้พัฒนา : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ผู้ใช้ : นางสาวรุ่งทิวา อ้อยเชิง

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนามตรฐานการเขียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทย

ตามตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ลักษณะของนวัตกรรม : เครื่องมือ (ข้อสอบ NT ปีที่ผ่านมา ๆ มา)

วิธีการใช้ : ใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียน หรือบูรณาการเข้ากับรายวิชาอื่น ๆ

ผู้พัฒนา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษา

ผู้ใช้ นางสาวรุ่งทิวา อ้อยเชิง

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๔

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ แผนการสอนเรื่อง การเขียนตารางทางเดียว

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานที่ ค ๓.๑

ตัวชี้วัด ป ๓/๒

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนเรื่อง การเขียนตารางทางเดียว

ผู้พัฒนา โรงเรียนวังไกลกังวล

ผู้ใช้ นายสันต์ชัย บุญเลี้ยง

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๒ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๕

ชื่อ แผนการสอนเรื่องปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานที่ ค๒.๑
ตัวชี้วัด ป ๖/๑

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนเรื่อง ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่

ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ผู้พัฒนา โรงเรียนวังไกลกังวล

ผู้ใช้ นายสันต์ชัย บุญเลี้ยง

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๙ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๖

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานที่ ๑.๓
ตัวชี้วัด ป ๕/๒

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ร่วมกับ
ร่วมกับ ๕ Steps

วิธีการใช้ : ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องแผนที่ดาว ขึ้นตั้งคำถาม (Learning to
question) , ขึ้นแสวงหาความรู้ (Learning to search) , ขึ้นสร้างองค์ความรู้ (Learning to
construct) , ขึ้นสื่อสาร (Learning to communicate) และขึ้นตอบแทนสังคม (Learning
to serve) ตามทฤษฎีการสอน ๕ Steps

ผู้พัฒนา : ดร.ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์

ผู้ใช้ : นางสาวญาดา กาฬปักซี

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๑๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๗

ชื่อ : แบบทดสอบ เรื่อง ดวงดาว

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานที่ ๑.๓
ตัวชี้วัด ป ๕/๒

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นแบบทดสอบ

วิธีการใช้ : ใช้เป็นแบบทดสอบการวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง แผนที่ดาว

ผู้พัฒนา : นางสาวญาดา กาฬปักซี

ผู้ใช้ : นางสาวญาดา กาฬปักซี

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๘

ชื่อ : ข้อสอบคู่ขนาน พิชิต ONET

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ ๑.๓ ตัวชี้วัด ป ๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นแบบทดสอบ

วิธีการใช้ : นำข้อสอบคู่ขนานให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ข้อสอบและทำแบบทดสอบ

ผู้พัฒนา : นางชฎาภรณ์ วัชรพุทธ

ผู้ใช้ : นางชฎาภรณ์ วัชรพุทธ

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙

๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำได้	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ด้านภาษาไทย ๑.นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒.นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ด้านคณิตศาสตร์ ๑. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	๑. นิเทศแผนการสอน ๒.นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนสามารถใช้แผนที่ดาวระบุ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและ ตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้น และตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า ในรอบปีได้	
วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

๔. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำได้	ทดสอบการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ด้านภาษาไทย ๑.นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	ประเมินผลจากชิ้นงาน การเขียนเรื่องจากภาพ
๒.นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ประเมินผลจากชิ้นงาน การเขียนเรื่องจากภาพ
ด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนสามารถใช้แผนที่ดาวระบุ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและ ตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้น และตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า ในรอบปีได้	๑.สอบการใช้แผนที่ดาว ๒.แบบทดสอบ เรื่องดวงดาว
วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว	แบบทดสอบแบบปรนัย

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดไร่อ้อย

ที่ ๗๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ๒๕๖๕ ซึ่งนโยบายข้อที่ ๔ สพฐ.มีแนวคิดให้โรงเรียนได้นำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ จึงได้ให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น โดยนำผลการประเมินระดับชาติ มาวิเคราะห์ถึงปัญหา ซึ่งเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนข้อที่ ๔ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดไร่อ้อย จึงกำหนดให้มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT (Reading Test) การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ NT (National Test) การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ ประเมินคุณภาพผู้เรียนความสามารถพื้นฐาน ทั้ง ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET (Ordinary National Educational Test) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม ทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอด ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๕๑ มาตรฐานการเรียนรู้ ครอบคลุม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (๑) ภาษาไทย (๒) สังคมศึกษา (๓) ภาษาอังกฤษ (๔) คณิตศาสตร์ (๕) วิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๔ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| ๑.๑ นางสาวณัฐธิดา ภักดีวิริยวโรชิตี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสันต์ชัย บุญเลี้ยง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวรุ่งทิพา อ้อยเชิง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน | กรรมการ |

๓.๔ นางชฎาภรณ์ วัชรพุทธ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป กรรมการ

๓.๕ นางสาวอุษาดา ภาพปักซี่ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล ต่างๆ ในการจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา

๒.๑ คูณภาพการศึกษาตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

- นางสาวกรรณิการ์ แสงอ่วม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒ แผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

- นางสาวรุ่งทิวา อ้อยเชิง ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- นายสันต์ชัย บุญเลี้ยง ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๓ แผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- นางสาวรุ่งทิวา อ้อยเชิง ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- นายสันต์ชัย บุญเลี้ยง ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- นางสาวอุษาดา ภาพปักซี่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- นางชฎาภรณ์ วัชรพุทธ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มีหน้าที่ ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา ตามรายวิชาที่กำหนด ให้คณะกรรมการดำเนินการให้เรียบร้อยเป็นไปตามระเบียบราชการและแล้วเสร็จทันกำหนดเวลา ของการปฏิบัติงาน อย่างเคร่งครัด

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวณัฐธิดา ภัคตีวีรยวโรชิตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่อ้อย