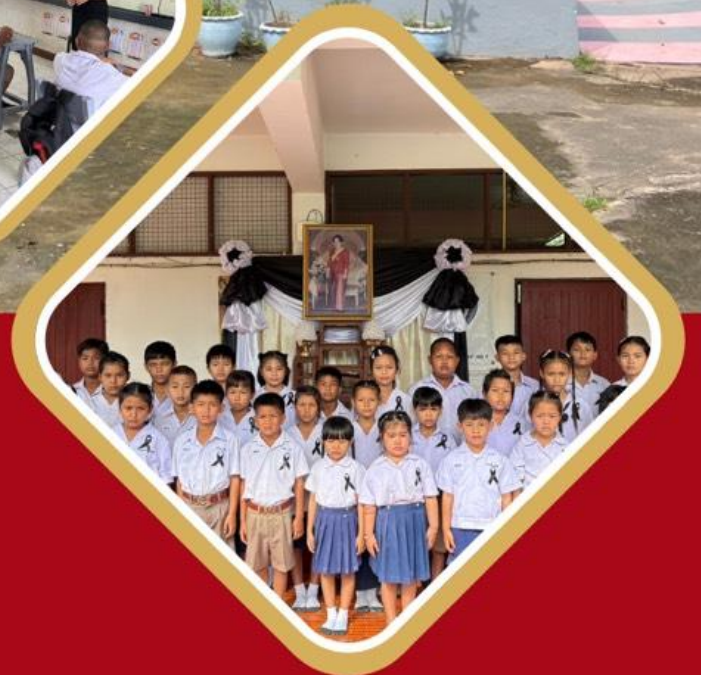




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมินระดับชาติ RT/NT/O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านดินแดง
๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านดินแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านดินแดง จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนบ้านดินแดงได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายในแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ โดยมีผลการประเมิน RT / NT / O-NET เป็นฐานในการตั้งเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดแนวทาง กลยุทธ์ และกิจกรรมการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และติดตามประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง

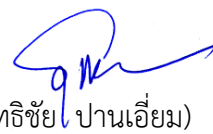
โรงเรียนบ้านดินแดงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมต่อไป



(นางสาวณัฐรุธิดา ภักดีวิริยวโรจติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่อ้อ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินแดง



(นายสุทธิชัย ปานเอี่ยม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดินแดง

สารบัญ

หน้า

คำนำ..... ก

สารบัญ ข

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา.....๑
๒. ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.๑
๓. ประกาศค่าเป้าหมาย.....๒
๔. วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT๑๔

ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์ ๑๖
2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ๑๗
3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)..... ๑๙

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน ๒๒
2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น) ๒๒
3. การนิเทศ ติดตาม ๒๔
4. วิธีการวัดและประเมินผล ๒๔

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๖

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านดินแดงในฐานะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

จากการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านดินแดงได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดเด่น และประเด็นที่ควรพัฒนาในด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญตามมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องกำหนดแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถติดตามประเมินผลได้

๒. ข้อมูลนักเรียน

| ชั้น | จำนวนนักเรียน | |
|------|----------------------|----------------------|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน) | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คน) |
| ป.๑ | ๘ | ๒ |
| ป.๒ | ๕ | ๙ |
| ป.๓ | ๘ | ๕ |
| ป.๔ | ๔ | ๘ |
| ป.๕ | ๗ | ๓ |
| ป.๖ | ๕ | ๖ |
| รวม | ๓๘ | ๓๓ |

๓. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านดินแดง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดไร่อ้อย และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดินแดงมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘

(นางสาวณัฐธิดา/ภัทธีวิริยวโรชิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่อ้อย

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินแดง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ดี |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดี |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดี |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ |
| ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ดีเลิศ |

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

| | | |
|-------|------------|---------------|
| ระดับ | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ |
| ระดับ | ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐-๘๙ |
| ระดับ | ดี | ร้อยละ ๗๐-๗๙ |
| ระดับ | ปานกลาง | ร้อยละ ๖๐-๖๙ |
| ระดับ | กำลังพัฒนา | ร้อยละ ๕๐-๕๙ |

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดินแดง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านดินแดง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด
เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|--|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน (ได้ระดับดีเลิศ) | ๑) เด็กร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |
| | ๔) เด็กร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร |
| | ๕) เด็กร้อยละ ๘๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |
| | ๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ได้ระดับดีเลิศ) | ๑) เด็กร้อยละ ๘๙ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๘๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๘๕ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |
| | ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|--|---|
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑) กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด |
| | ๒) กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด |
| | ๓) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |
| | ๔) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน |
| | ๕) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ ต่อสาธารณชน |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ |
| | ๒) มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง |
| | ๓) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบการนิเทศภายใน |
| | ๔) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา |
| | ๕) สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา |
| ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา |
| | ๒) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น |
| | ๓) บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง |
| | ๔) กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| | ๕) สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|
| ๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓) นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔) มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๕) ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |
| ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ๓) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ๔) จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ๕) จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน |
| ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑) ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๔) ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๕) ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ได้ระดับดีเลิศ) | 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง |
| | 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง |
| | 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ |
| | 1.4 พิกัดทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน |
| | 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ) | 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ |
| | 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ |
| | 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ได้ระดับดีเลิศ) | 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก |
| | 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ได้ระดับดีเลิศ) | 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ |
| | 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ |
| | 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล |
| | 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับดีเลิศ) | 5.1 ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ |
| | 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง |

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|--|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ดีเลิศ |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ดีเลิศ |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดไร่อ้อย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดไร่อ้อย กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและ
ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|--|---|
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนได้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๑๐๐) | ๑) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น |
| | ๔) เด็กร้อยละ ๑๐๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |
| | ๕) เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ๘๕.๖๓) | ๑)เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย |
| | ๔) เด็กร้อยละ ๘๕มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน |
| | ๕) เด็กร้อยละ ๘๕สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง |
| | ๖) เด็กร้อยละ ๘๕รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่ง เร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น |
| | ๗) เด็กร้อยละ ๘๕มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด |
| | ๘) เด็กร้อยละ ๘๕ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น |

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|--|--|
| <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๕.)</p> | ๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง |
| | ๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งหิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง |
| | ๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ |
| | ๖) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ |
| | ๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ |
| <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐.๓๘)</p> | ๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ |
| | ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ |
| | ๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ |
| | ๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ |
| | ๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ |
| | ๘) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น |
| | ๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดีเลิศ) | ๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| | ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล |
| | ๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว |
| | ๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ได้ระดับดีเลิศ) | ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก |
| | ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ |
| | ๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กยุค ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ได้ระดับดีเลิศ) | ๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา |
| | ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑.) ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ |
| | ๒.) ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ ถึงการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กโรงเรียนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย |
| | มีการกำกับติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของทางสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนำไปเป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ |
|--|--|
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก |
| | ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม |
| | ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ได้ระดับยอดเยี่ยม) | ๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย |
| | ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม |
| | ๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ |

๔. วิเคราะห์ห้องเรียน

การวิเคราะห์ห้องเรียนโดยใช้เทคนิค SWOTตามบริบทของสถานศึกษาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๘ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๓ คนพบว่าสถานศึกษามีลักษณะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนต่อห้องไม่มาก ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในเชิงบวกและข้อจำกัด ดังนี้

| <p style="text-align: center;">S - Strengths (จุดแข็ง)</p> <p style="text-align: center;">(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p> | <p style="text-align: center;">W - Weaknesses (จุดอ่อน)</p> <p style="text-align: center;">(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p> |
|--|---|
| <p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <p>๑. จำนวนนักเรียนต่อห้องน้อย ครูสามารถดูแลและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างใกล้ชิด</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแสดงออก ชักถาม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>๓. สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <p>๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p>๒. มีโอกาสวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างลึกซึ้ง</p> <p>๓. ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนใกล้ชิด เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น</p> <p>๓. ด้านการสอน</p> <p>๑. สามารถจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน</p> <p>๒. การประเมินผลการเรียนรู้มีความละเอียดและสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน</p> <p>๓. ครูสามารถติดตามและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง</p> | <p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <p>๑. ผู้เรียนมีจำนวนไม่มาก ทำให้การเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่หรือการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์มีข้อจำกัด</p> <p>๒. ความหลากหลายของเพื่อนในห้องเรียนค่อนข้างน้อย อาจส่งผลกระทบต่อทักษะทางสังคมและการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยเฉพาะทักษะการอ่านออกเขียนได้และการคิดวิเคราะห์</p> <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <p>๑ ครูต้องรับผิดชอบสอนหลายระดับชั้นและหลายกลุ่มสาระ ส่งผลกระทบต่อภาระงานและเวลาในการเตรียมการสอน</p> <p>๒ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มีข้อจำกัดด้านเวลาและทรัพยากร</p> <p>๓. โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในระดับชั้นเดียวกันมีจำกัด</p> <p>๓. ด้านการสอน</p> <p>- การจัดกิจกรรมที่ต้องใช้ผู้เรียนจำนวนมาก ทำได้จำกัด</p> <p>- สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภท ยังไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัย</p> |

| <p style="text-align: center;">O - โอกาส (Opportunities)</p> <p style="text-align: center;">(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p> | <p style="text-align: center;">T - อุปสรรค (Threats)</p> <p style="text-align: center;">(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p> |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมบูรณาการระหว่างระดับชั้น 3. สามารถจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้านให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้ง่าย 4. มีโอกาสนำผลการประเมิน RT (ป.1), NT (ป.3) และ O-NET (ป.6) มาใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 5. ครูสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมิน RT / NT / O-NET มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงจุด 6. สามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับห้องเรียน 7. มีการบูรณาการเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 8. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลงอาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระยะยาว 2. ผู้เรียนอาจขาดแรงจูงใจจากการมีเพื่อนร่วมชั้นน้อย 3. ภาระงานที่หลากหลายอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 4. ข้อจำกัดด้านอัตรากำลังครูตามโครงสร้างโรงเรียนขนาดเล็ก 5. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน |

S และ W = ปัจจัยภายใน วิเคราะห์ที่ตัวครู กับ นักเรียน เป็นหลัก

O และ T = ปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ที่โรงเรียน ห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (reading Test: RT)

| ด้าน | ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา | | | Mean/ Mean of Gap | ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘ |
|------------------|---------------------------|-------|------|-------------------|----------------------------|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | | |
| การอ่านออกเสียง | ๗๓ | ๗๑.๑๔ | ๙๘ | ๘๐.๗๑ | ๘๕ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๗๙.๕ | ๘๘.๒๘ | ๑๐๐ | ๘๙.๒๖ | ๙๐ |
| รวมทั้ง ๒ ด้าน | ๗๖.๒๕ | ๗๙.๗๑ | ๙๙ | ๘๔.๙๙ | ๘๘ |

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราได้

๒. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ ๔๒ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT)

| ด้าน | ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา | | | Mean/ Mean of Gap | ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘ |
|----------------|---------------------------|-------|-------|-------------------|----------------------------|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | | |
| ด้านภาษาไทย | ๒๗ | ๓๗.๕ | ๗๒.๗๕ | ๔๕.๗๕ | ๔๗ |
| ด้านคณิตศาสตร์ | ๓๕.๖๒ | ๒๒ | ๔๕.๕๐ | ๓๔.๓๗ | ๓๖ |
| รวมทั้ง ๒ ด้าน | ๓๑.๓๑ | ๒๙.๗๕ | ๕๙.๑๒ | ๔๐.๐๖ | ๔๒ |

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(Nation Test: NT) จากการจากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

ด้านภาษาไทย

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจองได้

๒. นักเรียนสามารถแต่งคำขวัญได้

๓. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ ๓๘ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

| ด้าน | ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา | | | Mean/ Mean of Gap | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ |
|-------------|---------------------------|-------|-------|-------------------|-----------------------------|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | | |
| ภาษาไทย | ๔๓.๔๑ | ๕๒.๗๐ | ๖๘.๑๕ | ๕๔.๗๕ | ๕๗ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๘.๑๓ | ๒๒.๑ | ๓๓.๙๓ | ๒๘.๐๕ | ๓๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๙.๕๘ | ๒๗.๕๐ | ๔๗.๕๐ | ๓๑.๕๓ | ๓๓ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๙.๖๙ | ๒๗.๕๐ | ๓๐.๖๓ | ๒๙.๒๗ | ๓๒ |
| เฉลี่ย | ๓๐.๒๐ | ๓๒.๔๕ | ๔๕.๐๕ | ๓๕.๙๐ | ๓๘ |

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) จากการจากผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

วิชาภาษาอังกฤษ

๑. ความเข้าใจความหมายของวัฒนธรรมได้
๒. การเลือกใช้คำทักทายและคำสุภาพให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวัฒนธรรมได้
๓. การใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงบทบาทสมมุติได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | |
|-----------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | เป้าหมาย |
| การอ่านออกเสียง | ๙๘ | ๑๐๐ | อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT+๒ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๑๐๐ | ๑๐๐ | อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT+๐ |
| รวม ๒ ด้าน | ๙๙ | ๑๐๐ | อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT+๑ |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | |
|---|--------------------|---------------------|----------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | เป้าหมาย |
| 1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราได้ | ๙๘.๐๐ | ๖๐+๕=๖๕ | อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT+๒ |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | เป้าหมาย |
| ภาษาไทย | 72.75 | 75.00 | อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT +๒.๒๕ |
| คณิตศาสตร์ | 45.50 | 50.00 | อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT + ๔.๕๐ |
| รวม ๒ ด้าน | 59.12 | 63.00 | อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT + ๓.๘๘ |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | | | |
|--|------------------------|------------------------|--|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนา เพิ่มเติม | คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | เป้าหมาย |
| <u>ด้านภาษาไทย</u> | 18.75 | $๑๘.๗๕+๑๑.๒๕=๓๐$ | อิงตามค่า เป้าหมายคือ NT + ๑๑.๒๕ |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | เป้าหมาย |
| ภาษาไทย | 68.15 | 72.00 | อิงตามค่าเป้าหมายคือ O-NET+๓.๘๕ |
| คณิตศาสตร์ | 33.93 | 38.00 | อิงตามค่าเป้าหมายคือ O-NET+๕.๙๓ |
| วิทยาศาสตร์ | 47.50 | 52.00 | อิงตามค่าเป้าหมายคือ O-NET+๔.๕๐ |
| ภาษาอังกฤษ | 30.63 | 35.00 | อิงตามค่าเป้าหมายคือ O-NET+๕.๖๓ |
| รวม ๔ ด้าน | 45.05 | 50.00 | อิงตามค่าเป้าหมายคือ O-NET+๔.๙๕ |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | | | |
|--|-----------------------|---------------------|--|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘ | เป้าหมาย |
| วิชาภาษาอังกฤษ - นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ | ๑๓.๓๓ | ๒๘.๐๐ | อิงตามค่า เป้าหมายคือ O-NET +๑๔.๖๗ |

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | | |
|--|----------------------|---|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | กำหนดพัฒนา | วิธีการพัฒนาใช้ |
| 1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กก | 3-7 พฤศจิกายน 2568 | นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกออกเสียง เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดนิทานฝึกอ่านออกเสียง |
| 2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กค | 10-14 พฤศจิกายน 2568 | นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกออกเสียง เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดนิทานฝึกอ่านออกเสียง |
| 3. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กข | 17-21 พฤศจิกายน 2568 | นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกออกเสียง เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดนิทานฝึกอ่านออกเสียง |
| 4. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กง | 24-28 พฤศจิกายน 2568 | นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกออกเสียง เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดนิทานฝึกอ่านออกเสียง |
| 5. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กน | 1-4 ธันวาคม 2568 | นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกออกเสียง เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดนิทานฝึกอ่านออกเสียง |
| 6. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กม | 8-12 ธันวาคม 2568 | นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกออกเสียง เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดนิทานฝึกอ่านออกเสียง |
| 7. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ เกย | 15-19 ธันวาคม 2568 | นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกออกเสียง เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดนิทานฝึกอ่านออกเสียง |
| 8. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ เกอว | 22-26 ธันวาคม 2568 | นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกออกเสียง เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดนิทานฝึกอ่านออกเสียง |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | | |
|--|--------------------------------|---|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | กำหนดพัฒนา | วิธีการพัฒนาใช้ |
| 1. นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจอง 1 พยางค์ได้ | 3-7 พฤศจิกายน 2568 | นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง โดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนคำคล้องจอง 1 พยางค์ |
| 2. นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจอง 2 พยางค์ได้ | 10-14 พฤศจิกายน 2568 | นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง โดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนคำคล้องจอง 2 พยางค์ |
| 3. นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจอง 3 พยางค์ได้ | 17-21 พฤศจิกายน 2568 | นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง โดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนคำคล้องจอง 3 พยางค์ |
| 4. นักเรียนสามารถแต่งคำขวัญได้ | 24 พฤศจิกายน - 26 ธันวาคม 2568 | นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง โดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนคำขวัญ |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | | |
|--|-------------------------------|---|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | กำหนดพัฒนา | วิธีการพัฒนาใช้ |
| 1. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของวัฒนธรรมได้ | 1 ธันวาคม 2568 (1 ชั่วโมง) | นวัตกรมเรื่อง English Culture Passport โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Introduction to English Culture |
| 2. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ทักทายและคำสุภาพให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวัฒนธรรมได้ | 2 ธันวาคม 2568 (1 ชั่วโมง) | นวัตกรมเรื่อง English Culture Passport โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Greeting and Polite Expressions |
| 3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงบทบาทสมมุติได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ | 8 ธันวาคม 2568 (1 ชั่วโมง) | นวัตกรมเรื่อง English Culture Passport โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Daily Life and Social Manners |

| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | กำหนดพัฒนา | วิธีการพัฒนาใช้ |
|--|--------------------------------|--|
| 4.นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดตามแนวข้อสอบ O-NET ด้านภาษาและวัฒนธรรมได้ถูกต้องเพิ่มขึ้น | 9 ธันวาคม 2568 (1 ชั่วโมง) | นวัตกรรมเรื่อง English Culture Passport โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Culture in O-NET |
| 5.นักเรียนสามารถสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมได้ | 15 ธันวาคม 2568 (1 ชั่วโมง) | นวัตกรรมเรื่อง English Culture Passport ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง My Culture Journey |

ส่วนที่ ๓

นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านดินแดง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. ใช้ ผลการประเมิน RT (ป.๑) / NT (ป.๓) / O-NET (ป.๖) เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
๒. นำค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพศึกษามากำหนด แผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
๓. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล/กลุ่มย่อย
๔. พัฒนาและใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์
๕. ใช้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ใบงาน ชุดฝึกทักษะ แบบฝึกเสริมทักษะ สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๖. ดำเนินการ วัดและประเมินผลระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และการประเมินตามสภาพจริง
๗. จัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ตามผลการประเมินและจุดอ่อนของผู้เรียน
๘. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๙. นำผลการประเมินและการสะท้อนผลการเรียนรู้มา ปรับปรุงการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง เรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้ชุดนิทานฝึกอ่านออกเสียง **วัตถุประสงค์** เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ตรงตามมาตรา

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อชุดนิทาน โดยมีทั้งหมด 8 เรื่อง ซึ่งแต่ละเรื่องจะมีเนื้อเรื่องที่น่าสนใจ ตัวสะกดแต่ละมาตราให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นชั่วโมงสุดท้ายก่อนเลิกเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงนิทานแต่ละเรื่อง และเขียนตามคำบอกซึ่งเป็นคำที่อยู่ในเนื้อเรื่องนั้นๆ

ผู้พัฒนา นางสาวอริษา อรุณเขต

ผู้ใช้ นางสาวอริษา อรุณเขต

วันที่ใช้นวัตกรรม 3 พฤศจิกายน – 26 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ การพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจอง เรื่อง การเขียนคำคล้องจอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำคล้องจอง

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเรื่องการเขียนคำคล้องจองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นชุดแบบฝึกทักษะ โดยมีทั้งหมด 4 ชุด ซึ่งจะมีชุดการเขียนคำคล้อง 1 - 3 พยางค์ และชุดการเขียนคำขวัญ

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นชั่วโมงสุดท้ายก่อนเลิกเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนคำคล้องจองและแต่งคำขวัญ จากคำที่กำหนดให้ในชุดแบบฝึกทักษะ

ผู้พัฒนา นางสาวปัญญาพร เพ็ญสามารถ

ผู้ใช้ นางสาวปัญญาพร เพ็ญสามารถ

วันที่ใช้นวัตกรรม 3 พฤศจิกายน – 26 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านภาษาและวัฒนธรรม โดยใช้ นวัตกรรม English Culture Passport สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านภาษาและวัฒนธรรม

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้ สมุด English Culture Passport โดยใช้ควบคู่กับแผนการเรียนรู้ ๕ เรื่อง ซึ่งแต่ละเรื่องจะมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิชาภาษาอังกฤษด้านภาษาและวัฒนธรรม

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นชั่วโมงสุดท้ายก่อนเลิกเรียน โดยใช้สมุด English Culture Passport เป็นสื่อหลักควบคู่กับแผนการเรียนรู้รายคาบ โดยนักเรียนจะบันทึกความรู้ ทำกิจกรรม สะท้อนการเรียนรู้ และสะสมตราประทับในสมุด Passport ทุกคาบเรียน

ผู้พัฒนา นางสาวพิมพ์สุภา เพ็งแจ่ม

ผู้ใช้ นางสาวพิมพ์สุภา เพ็งแจ่ม

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม – ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

๓. การนิเทศ ติดตาม

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | |
|---|---------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | วิธีการนิเทศ |
| นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา | ๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | |
|--|---------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | วิธีการนิเทศ |
| ด้านภาษาไทย ๑. นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจองได้ ๒. นักเรียนสามารถแต่งคำขวัญได้ | ๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | |
|--|--|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | วิธีการนิเทศ |
| วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ | ๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน |

๔. วิธีการวัดและประเมินผล

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | | |
|--|--|----------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือวัดและประเมินผล |
| ๑. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กก | ทดสอบการอ่านคำ จำนวน 40 คำ โดยใช้คำมีมี มาตราตัวสะกด ละ 5 คำ | แบบทดสอบการอ่านคำ จำนวน 40 คำ |
| ๒. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กด | | |
| ๓. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กบ | | |
| ๔. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กก | | |
| ๕. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กน | | |
| ๖. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กม | | |
| ๗. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ เกย | | |
| ๘. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ เกอว | | |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | |
|--|---------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | วิธีการวัดประเมินผล |
| 1. นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจอง 1 พยางค์ได้ | การทำแบบฝึกทักษะ |
| 2. นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจอง 2 พยางค์ได้ | |
| 3. นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจอง 3 พยางค์ได้ | |
| 4. นักเรียนสามารถแต่งคำขวัญได้ | |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | |
|---|-------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง | วิธีการประเมินผล |
| 1. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของวัฒนธรรมได้ | ตอบคำถาม |
| 2. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ทักทายและคำสุภาพให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวัฒนธรรมได้ | ทำแบบฝึกหัด |
| 3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงบทบาทสมมติได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ | การแสดงบทบาทสมมติ |
| 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดตามแนวข้อสอบ O-NET ด้านภาษาและวัฒนธรรมได้ถูกต้องเพิ่มขึ้น | ทำแบบฝึกหัด |
| 5. นักเรียนสามารถสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมได้ | สมุด English Culture Passport |

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดินแดง

ที่ ๕๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ๒๕๖๕ ซึ่งนโยบายข้อที่ ๔ สพร.มีแนวคิดให้โรงเรียนได้นำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ จึงได้ให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น โดยนำผลการประเมินระดับชาติ มาวิเคราะห์ถึงปัญหา ซึ่งเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนข้อที่ ๔ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------------------|--|
| ๑. นางสาวณัฐธิดา ภักดีวิริยวโรชิตี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่อ้อย ประธานกรรมการ วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินแดง |
| ๒. นางสาวนิศาลักษณ์ มีปลั่ง | หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล กรรมการ |
| ๓. นางสาวอริษา อรุณเขต | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน กรรมการ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| ๔. นางสาวปัญญาพร เพี้ยสามารถ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล ต่างๆ ในการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ คุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- นางสาวพิมพ์สุภา เพ็งแจ้ง ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
- นางสาวปัญญาพร เพี้ยสามารถ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - นางสาวอนพร สอนปาน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- นางสาวปวีณาพร เพียงสามารถ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- นางสาวธนพร สอนปาน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- นางสาวอริษา อรุณเขต ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- นางสาวพิมพ์สุภา เพ็งแจ่ม ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มีหน้าที่ ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายวิชาที่กำหนด ให้คณะกรรมการดำเนินการให้เรียบร้อยเป็นไปตามระเบียบราชการและแล้วเสร็จทันกำหนดเวลา ของการปฏิบัติงาน อย่างเคร่งครัด

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวณัฐธิดา กักดีวิริยวโรจติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่อ้อย

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดินแดง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมินระดับชาติ RT/NT/O-NET
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘