

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนวัดพญาปิ่นแดน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดพญาปันแดน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 1 เพื่อส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน และเป็นตัวช่วยสำคัญสำหรับนักเรียน ให้มีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบท และความเหมาะสมของตนเองหรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานนี้เป็นความจริงทุกประการ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	2
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	2
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	6
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	7
1) วัตถุประสงค์	7
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	7
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	11
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	16
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	16
2) นวัตกรรม	16
3) การนิเทศ ติดตาม	20
4) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)	22
ภาคผนวก	25
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	26
2) แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	27

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อ
จัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบ
ระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" ใช้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" มุ่งสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด "ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ" เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" ตามนโยบายที่ว่า 1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดพญาปิ่นแดน แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบ ค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมาย

การประเมินคุณภาพผู้เรียนถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งดำเนินการจัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทำการทดสอบความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านออกเขียนได้

คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O -NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และยังสามารถนำผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	10 คน	8 คน
ป.2	12 คน	11 คน
ป.3	16 คน	12 คน
ป.4	11 คน	18 คน
ป.5	21 คน	11 คน
ป.6	11 คน	20 คน
รวม	81 คน	80 คน

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดพญาปันแดน
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนวัดพญาปันแดน แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๘๑.๕๗	๘๓.๒๕	๘๖.๑๘	*๑๔.๖๑	๙๖.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๗๙.๔๒	๗๗.๐๐	๗๑.๔๕	๗๕.๙๖	๗๖.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๐.๕๐	๘๐.๑๒	๘๓.๘๑	๘๑.๔๘	๘๑.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่ำเสมอ” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๗.๓๖	๘๗.๕๐	๔๙.๔๑	๖๑.๔๒	๖๑.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๔๕	๖๕.๘๕	๔๒.๒๕	๔๕.๑๘	๔๕.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๓๗.๔๐	๗๖.๖๗	๔๕.๘๓	๕๓.๓๐	๕๓.๐๐

๑.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ
ผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ
น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๑.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ
ปริมาตรและความจำที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร

๑.๒ **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ
ผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๑.๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๒.๓๒	๗๒.๑๐	๕๙.๓๓	๖๔.๕๘	๖๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๐๗	๔๒.๑๙	๒๔.๔๘	๓๔.๙๑	๓๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๑	๔๙.๙๒	๒๖.๑๐	๓๒.๘๔	๓๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๗.๙๕	๖๓.๓๓	๔๕.๐๐	๕๒.๐๙	๕๒.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ
เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง
มีประสิทธิภาพ

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา
ชุมชนและสังคม

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
แสดงความรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๕ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นใน
เรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๖ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและ
ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

๓.๓.๔ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนใน
ชีวิตจริง

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทาง
พันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและ
วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียง
สารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงาน

สัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอด พลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



นางภาวินีย์ พันทา

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพญาปิ่นแดน

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีครูผู้สอนครบเอกทั้ง 4 วิชา <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สอนตรงตามวิชาเอกโดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูปบรรยาย - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 3 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 2 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จบเอกสังคมศึกษา สอนวิชาภาษาไทยกับวิชาคณิตศาสตร์ - ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จบเอกคณิตศาสตร์ สอนวิชาภาษาไทย <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนจบไม่ตรงวิชาที่ได้รับมอบหมายในการจัดการเรียนการสอน
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 50 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตมาไม่ถึงห้องเรียน - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

S และ W = ปัจจัยภายใน วิเคราะห์ที่ตัวครู กับ นักเรียน เป็นหลัก

O และ T = ปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ที่โรงเรียน ห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	96.18	96.00	
การอ่านรู้เรื่อง	71.45	76.00	+ 4.55
รวม 2 ด้าน	83.81	81.00	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	96.18	96.00	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	49.41	61.00	+ 11.59
คณิตศาสตร์	42.25	45.00	+ 2.75
รวม 2 ด้าน	45.83	53.00	+ 7.17

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ด้านภาษาไทย 1. นักเรียนแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	49.41	61.00	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 11.59
ด้านคณิตศาสตร์ 1. นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม 2. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจำที่มี หน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	42.25	45.00	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 2.75

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	59.33	65.00	+ 5.67
คณิตศาสตร์	26.10	32.84	+ 6.74
วิทยาศาสตร์	45.00	52.00	+ 7.00
ภาษาอังกฤษ	24.48	35.00	+ 10.52
รวม 4 ด้าน	38.73	46.11	+ 7.38

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
<p>วิชาภาษาไทย</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>2. นักเรียนใช้กระบวนการเขียนเขียน สื่อบรรยาย เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ</p>	59.33	65.00	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 5.67
<p>วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>1. นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์รูป เรขาคณิตสองมิติและสามมิติ</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถ ใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา</p> <p>3. นักเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด</p> <p>4. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการ แสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง</p>	26.10	32.84	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 6.74
<p>วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจกระบวนการและ ความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทาง พันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลง ทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความ หลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของ สิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วย พื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของ สัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน</p>	45.00	52.00	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 7.00

<p>ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>3. นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม</p> <p>4. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>			
<p>วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>2. นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>3. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	24.48	35.00	<p>อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 10.52</p>

<p>5. นักเรียนเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>6. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>			
--	--	--	--

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)


ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	1-5 ธันวาคม 2568	<p>ใช้แผนการสอนเรื่อง ท นำ จำให้ดี</p> <p>- สื่อ</p> <p>1.PowerPoint เรื่อง ท นำจำให้ดี</p> <p>2.ป้ายตารางติดบัตรคำ ท นำ</p> <p>ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ท นำ</p> <p>3.ใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ท นำ</p> <p>4.บัตรคำ กิจกรรม “มาช่วยกัน จัดกลุ่มคำ ท นำ ด้วยกัน”</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>ด้านภาษาไทย</p> <p>1. นักเรียนแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ</p>	1 ธันวาคม 2568	<p>ใช้แผนการสอน เรื่อง คำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>- สื่อ</p> <p>1.วิดีโอ เรื่อง คำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>2.ใบงาน เรื่อง คำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>3.ใบความรู้ เรื่อง คำคล้องจองและคำขวัญ</p>
<p>ด้านคณิตศาสตร์</p> <p>1. นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม</p>	3 ธันวาคม 2568	<p>1.ใช้แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก</p> <p>- สื่อ</p>

<p>2. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจำที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p>	<p>15 – 16 ธันวาคม 2568</p>	<p>1.บัตรภาพสิ่งของต่าง ๆ ที่บอกน้ำหนักเป็นเมตริกตัน และกิโลกรัม</p> <p>2.แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนักเมตริกตัน และกิโลกรัม</p> <p>3.แบบฝึกหัด</p> <p>4.Power point เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก</p> <p>1.ใช้แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจำที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p> <p>- สื่อ</p> <p>1.ถ้วยตวงของเหลวขนาด 1 ลิตร</p> <p>2.น้ำสี</p> <p>3.ขวดโหลที่มีความจุ 3 ลิตร</p> <p>4.แบบฝึกหัด</p> <p>4.Power point เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจำที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร</p>
---	-----------------------------	---

<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>		
<p>ผลลัพธ์ที่คาดหวัง</p>	<p>กำหนดพัฒนา</p>	<p>วิธีการพัฒนาใช้</p>
<p>วิชาภาษาไทย</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>2. นักเรียนใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1-3 ธันวาคม 2568</p> <p>15-16 ธันวาคม 2568</p>	<p>ใช้แผนการสอนเรื่อง คุณค่าของวรรณคดี</p> <p>ใช้แผนการสอนเรื่อง การเขียนจดหมาย</p>

<p>วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>1. นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา</p> <p>3. นักเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด</p> <p>4. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง</p>	<p>4 ธันวาคม 2568</p> <p>17-18 ธันวาคม 2568</p> <p>19 ธันวาคม 2568</p> <p>5 มกราคม 2569</p>	<p>- ใช้แผนการสอนเรื่อง การนำเสนอข้อมูล โดยใช้แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปวงกลม</p> <p>- ใช้แผนการสอนเรื่อง ร้อยละและอัตราส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ เกี่ยวกับการซื้อการขาย</p> <p>- ใช้แผนการสอนเรื่อง ความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยใช้แบบฝึกทักษะความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากที่ ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>- ใช้แผนการสอนเรื่อง ทศนิยม และการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ทศนิยม 3 ขั้นตอน</p>
<p>วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและ</p>	<p>1 ธันวาคม 2568</p> <p>3 ธันวาคม 2568</p>	<p>ใช้สื่อการสอน การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น (วิทยาศาสตร์ ป.5 ลักษณะทางพันธุกรรม Human Genetic(Life Science) ตอน ฉันทเหมือนใครนะ) https://www.youtube.com/watch?v=zConar6how8</p> <p>ใช้สื่อการสอนวิดีโอ (ระบบทางเดินอาหาร : คติวิทย์ (3 พ.ย. 63)) https://www.youtube.com/watch?v=ffgv3Davb3w ประกอบกับใบงานเรื่องระบบย่อยอาหาร</p>

<p>หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืช ที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>3. นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม</p> <p>4. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>15 ธันวาคม 2568</p> <p>17-18 ธันวาคม 2568</p>	<p>ใช้กิจกรรม “เขาวงกต” (ดังแนบ) ในเอกสารคู่มือ การใช้หลักสูตรรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) โดย สสวท. (หน้า 101-109)</p>  <p>ใช้สื่อการสอนวิดีโอ (ความรู้เรื่อง โซ่ออาหาร - วิทยาศาสตร์ รอบตัว - SciMath Family)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RfH95ckvAIM</p> <p>ประกอบกับทบทวนข้อสอบ O-NET ย้อนหลังเรื่องระบบนิเวศและความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต</p>
<p>วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>2. นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม</p> <p>3. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก</p>	<p>8-9 ธันวาคม 2568</p> <p>10 ธันวาคม 2568</p> <p>12 ธันวาคม 2568</p>	<p>1. ใช้เทคนิค 5W1H & Graphic Organizers: ฝึกให้เด็กใช้แผนภาพความคิด (Mind Map) แยกแยะเนื้อหาจากนิทานหรือข่าวสั้นๆ เพื่อหาใจความสำคัญแทนการแปลทุกคำ</p> <p>2. Simulation & English Zone: จำลองสถานการณ์จริงในโรงเรียน (เช่น ที่ห้องสมุด หรือร้านสหกรณ์) และจัดกิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละคำ</p> <p>3. จัดกิจกรรม “Think–Pair–Share” และ “Opinion Line” ให้เด็กฝึกพูด/เขียนความเห็นต่อหัวข้อใกล้ตัว เช่น Favourite food, Best subject, School rules should....</p>

<p>และความเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4. นักเรียนเข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม</p> <p>5. นักเรียนเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความ คิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p> <p>6. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>15-16 ธันวาคม 2568</p> <p>18-19 ธันวาคม 2568</p> <p>22 ธันวาคม 2568</p>	<p>4. ใช้คลิปวิดีโอ/ภาพสถานการณ์แล้วให้เด็กอภิปรายว่า พฤติกรรมไหนเหมาะ หรือไม่เหมาะ หากเป็นในไทยหรือในต่างประเทศ และฝึกเลือกสำนวนภาษาให้ ตรงกับบริบท</p> <p>5. ใช้ “Writing/Speaking Frame” เช่น โครงร่างหัวข้อ (Introduction- Body-Conclusion) สำหรับ Project ง่าย ๆ เช่น My Favourite Animal, My School, A Place in My Community</p> <p>6. Role Play & Social Norms: ฝึกใช้สำนวน (Functions) เช่น การขออนุญาต (May I...?), การขอบคุณ, การปฏิเสธอย่างสุภาพ ในบริบทที่ต่างกัน (คุยกับเพื่อน vs. คุยกับครู)</p>
---	--	--

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนวัดพญาปิ่นแดน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PANDAN MODEL

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

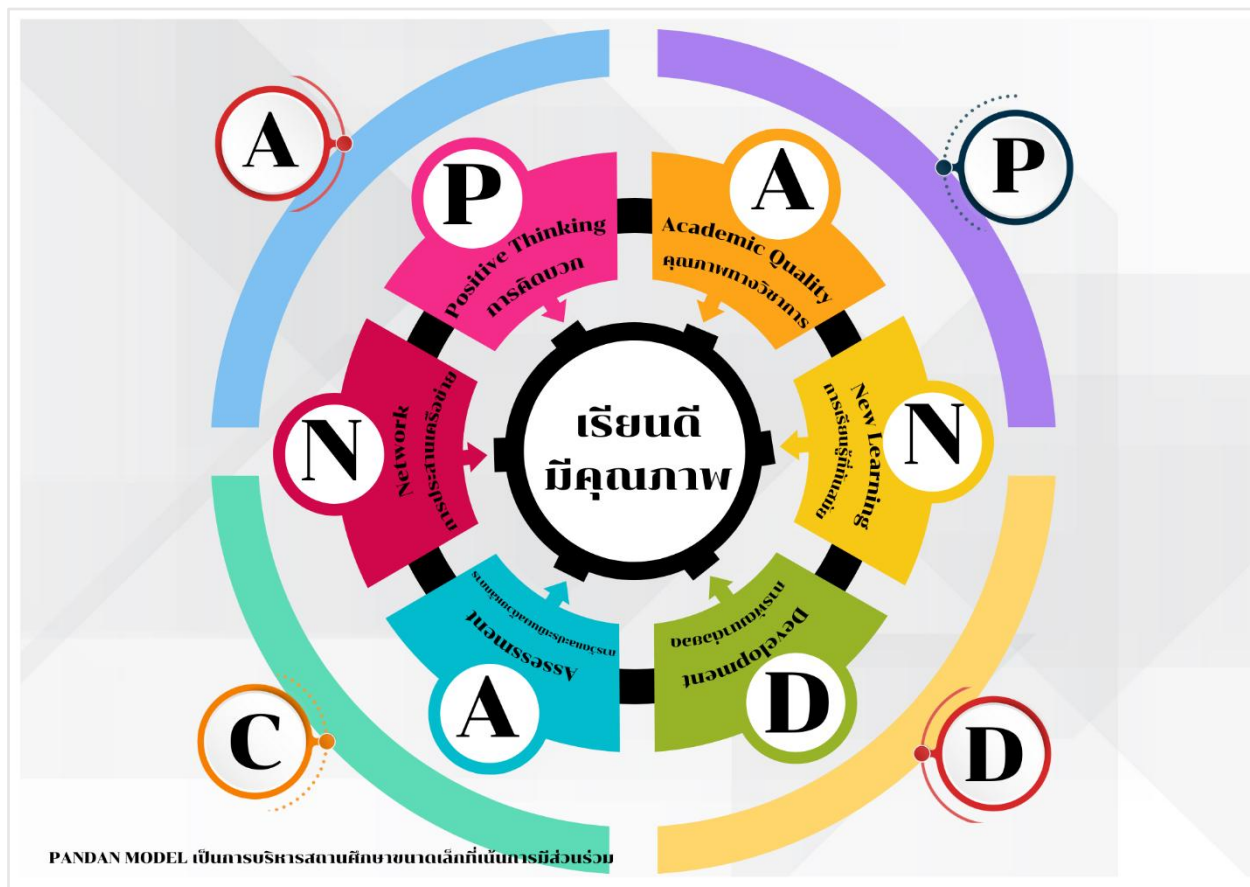
ชื่อ PANDAN MODEL

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความพร้อมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้นต่อไป
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากนวัตกรรมจนเกิดความชำนาญ
- 3) เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น

ลักษณะของนวัตกรรมเป็น กระบวนการ

P : Positive Thinking	การคิดบวก
A : Academic Quality	คุณภาพทางวิชาการ
N : New Learning	การเรียนรู้ที่ทันสมัย
D: Development	การพัฒนาต่อยอด
A: Assessment	การวัดและประเมินผลด้วยหลักการ
N: Network	การประสานเครือข่าย



ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

P : Positive Thinking การคิดบวก

เป็นการปลูกฝังนักเรียนรวมถึงครูผู้สอนมองหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมั่นในศักยภาพตนเอง เพื่อรับมือกับความท้าทายทางการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้มองเห็นโอกาสในการเติบโต แก้ปัญหา และบรรลุเป้าหมาย แทนที่จะจมอยู่กับความล้มเหลวหรือด้านลบ จำแนกได้ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอนต้องเข้าใจและรับมือกับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน เพื่อมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเชื่อเสมอว่า นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ และสร้างสังคมแห่งการให้เกียรติและยอมรับ ซึ่งกันและกัน คนทุกคนมีสิทธิได้รับการปฏิบัติและให้เกียรติอย่างเท่าเทียมกัน

2. ด้านนักเรียน ต้องมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างเพื่อนนักเรียน พี่นักเรียน น้องนักเรียนด้วยกัน ว่า ทุกคนมีความถนัดไม่เหมือนกัน และไม่กดขี่หรือดูถูกกัน และทุกคนสามารถพัฒนาเรียนรู้ได้

A : Academic Quality คุณภาพทางวิชาการ

มีการพัฒนาส่งเสริมทักษะต่างๆทางด้านวิชาการ เช่น การจัดค่ายพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆทั้งในโรงเรียนและนอก

โรงเรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน เป็นต้น ซึ่งการยกระดับคุณภาพด้านวิชาการ A : Academic Quality คุณภาพทางวิชาการ ดังนี้

โรงเรียนวัดพญาปิ่นแดน เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครูผู้สอนแต่ละวิชาใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นำต้นตื้น เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียน โดยใช้เทคนิค H 4 ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพวิชาการ

เทคนิคที่ 1 Help junior พี่ช่วยน้อง

ใช้การทำกิจกรรม สูตรคุณภาพเพลิน Learning English สนุกวิทยุกับไอส์ไต้ล้นน้อย เรียงร้อยถ้อยไทย

มีวิธีการ/ขั้นตอน ดังนี้

นักเรียนจะได้ทำกิจกรรม สูตรคุณภาพเพลิน Learning English สนุกวิทยุกับไอส์ไต้ล้นน้อย เรียงร้อยถ้อยไทย ในช่วงเวลาพักกลางวัน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมสูตรคุณภาพเพลิน เน้นให้นักเรียนทุกคนสามารถท่องจำสูตรคูณได้ เพื่อใช้ในการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งสูตรคูณเป็นความรู้พื้นฐานของวิชาคณิตศาสตร์

กิจกรรม Learning English เน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ

กิจกรรม สนุกวิทยุกับไอส์ไต้ล้นน้อย นักเรียนรุ่นพี่นำเสนอสาระน่ารู้เกี่ยวกับ

วิทยาศาสตร์

กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยไทย นักเรียนรุ่นพี่ฝึกนักเรียนรุ่นน้องเปิดพจนานุกรม เรียนรู้เรื่องการเขียนคำที่ถูกต้อง ที่มาของคำ ชนิดของคำ ความหมายของคำ รวมถึงสำนวน สุภาษิต คำพังเพย

เทคนิคที่ 2 Help friend เพื่อนช่วยเพื่อน

มีวิธีการ/ขั้นตอน ดังนี้

1. จัดกลุ่มนักเรียน (เก่ง กลาง อ่อน)
2. ใช้วิธีการคัดเลือกเด็กนักเรียนที่มีความถนัดในเรื่องนั้น ๆ มาเป็นผู้สอนหรือพี่เลี้ยง
3. ใช้การสังเกต เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่จะมาเป็นผู้สอน หรือพี่เลี้ยง
4. กระตุ้นความสนใจในการช่วยเพื่อน โดยการให้แสดงบทบาทสมมติ เช่น เพื่อนคนที่เป็นผู้สอนหรือพี่เลี้ยงนั้น ครูสวมบทบาทให้เป็นพ่อ/แม่ และให้เพื่อนอีกคน สวมบทบาทเป็นลูก เปรียบเสมือนพ่อ/แม่สอนลูก เป็นต้น

เทคนิคที่ 3 Help student ครูช่วยนักเรียน

1. ใช้กิจกรรมซ่อมเด็กอ่อน สอนเสริมเด็กเก่ง โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาทุกชั้นเรียน ไม่มีค่าใช้จ่าย

เทคนิคที่ 4 Help yourself นักเรียนช่วยเหลือตนเอง

ให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

1. การฝึกทำแบบฝึกหัด
2. การกลับไปทบทวนความรู้ที่บ้าน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านทางสื่อออนไลน์
3. ใช้กิจกรรมหย่อน ย้ำ ซ้ำ ทวน มาช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและได้คุ้นเคยกับข้อสอบซึ่งมีวิธีการ ดังนี้
 - 3.1 จัดบอร์ดกิจกรรมหย่อน ย้ำ ซ้ำ ทวน โดยแยกเป็นช่วงชั้นละ 1 บอร์ด
 - 3.2 คัดเลือกข้อสอบ เพื่อให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ข้อสอบ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง ซึ่งวิธีการตอบคำถามนั้น จะให้นักเรียนเขียนชื่อ-นามสกุล เลขที่ ชั้น ลงในกระดาษ แล้วนำกระดาษที่นักเรียนเขียนชื่อ ใส่ในกล่องคำตอบที่ถูกต้อง
 - 3.3 ในทุกสัปดาห์จะมีการนำชื่อผู้ที่ตอบคำถามถูกต้องมาจับฉลาก เพื่อมอบของรางวัลเป็นการเสริมแรงทางบวก

N : New Learning การเรียนรู้ที่ทันสมัย

มีการปรับปรุงหลักสูตรและเทคนิคการสอนให้ทันสมัย ครูผู้สอนมีการติดตามข่าวสารต่าง ๆ ให้ทันยุคสมัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

D: Development การพัฒนาต่อยอด

1. มีการวิเคราะห์เด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลและวัดแนวความสามารถของผู้เรียน โดยยึดหลักที่ว่า “เด็กอ่อนให้ซ่อมเสริม แล้วเพิ่มเติมให้เด็กเก่ง ”
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และสัมผัสกับประสบการณ์ในหลายๆด้าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบด้านที่ถนัดจน พัฒนาเป็นความสามารถเฉพาะตัว
3. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

A: Assessment การวัดและประเมินผลด้วยหลักการ

มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง วัดครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง K P A โดยเลือกสรร คิดค้นเครื่องมือและเทคนิคการวัดผลที่เป็นการวัดพฤติกรรมที่แท้จริง ที่มาจากความสามารถของผู้เรียน และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

N: Network การประสานเครือข่าย

มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน กับหน่วยงานต่างๆภายนอกโรงเรียนเพื่อช่วยให้เกิดความร่วมมือ การประสานงาน ในการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียนวัดพญาปิ่นแดน และเปิด

โอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษาของโรงเรียน

ผู้พัฒนา โรงเรียนวัดพญาปิ่นแดน

ผู้ใช้ คณะครูโรงเรียนวัดพญาปิ่นแดน

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ด้านภาษาไทย 1. นักเรียนแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ด้านคณิตศาสตร์ 1. นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม 2. นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจำที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาภาษาไทย 1. นักเรียนเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง 2. นักเรียนใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ 1. นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ 2. นักเรียนเข้าใจผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา 3. นักเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

<p>4. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง</p>	
<p>วิชาวิทยาศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ 2. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ 3. นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม 4. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ 	<p>1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>
<p>วิชาภาษาอังกฤษ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 2. นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม 3. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ 4. นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 5. นักเรียนเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน 6. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ 	<p>1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ด้านภาษาไทย 1. นักเรียนแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	- แบบสังเกตพฤติกรรมกรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - แบบประเมินใบงาน - แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้
ด้านคณิตศาสตร์ 1. นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม 2. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจำที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	- สังเกตพฤติกรรมกรมการเรียนรู้ และประเมินจากการตอบคำถามโดยใช้แบบสังเกต - แบบฝึกหัด - สอบปรนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิชาภาษาไทย 1. นักเรียนเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง 2. นักเรียนใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ	ทำแบบฝึกหัด ทำแบบฝึกหัด
วิชาคณิตศาสตร์ 1. นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ 2. นักเรียนเข้าใจผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา 3. นักเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด 4. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	- สอบปรนัย - ทำแบบฝึกทักษะ - สอบข้อเขียน - ทำแบบฝึกทักษะ

<p>วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>3. นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม</p> <p>4. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>สอบปรนัย</p> <p>สอบปรนัย</p> <p>สอบอัตนัย</p> <p>สอบปรนัย</p>
<p>วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>2. นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>3. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. แบบทดสอบอ่าน-ฟัง พร้อมคำถามหลายตัวเลือก/ ปลายเปิดที่มีทั้งระดับจำ- เข้าใจ-วิเคราะห์ คะแนนรวมเทียบเกณฑ์ขั้นต่ำ เช่น 60% ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านตัวชี้วัด.</p> <p>2. ประเมินจากกิจกรรม Role-play/พูดโต้ตอบหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. งานเขียนสั้น ๆ เช่น Paragraph 4-5 ประโยคเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนดให้ โดยให้เกณฑ์คะแนนด้านเนื้อหา การใช้โครงสร้างพื้นฐานถูกต้อง และการเชื่อมโยงเหตุผล</p>

<p>4. นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>4. แบบทดสอบสถานการณ์ (Situation-based items) ให้เลือก/เขียนประโยคที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสต่าง ๆ เช่น พูดกับครูคนแปลกหน้า เพื่อนสนิท</p>
<p>5. นักเรียนเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>5. การใช้ภาษา (ไวยากรณ์ พื้นฐานและคำศัพท์ เหมาะสม), การใช้สื่อประกอบ</p>
<p>6. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>6. แบบทดสอบสถานการณ์สั้น ๆ ให้เลือกประโยค/สำนวนที่เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และให้เหตุผลสั้น ๆ (ภาษาไทยหรืออังกฤษง่าย ๆ) เพื่อวัดความเข้าใจ</p>

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)



คำสั่งโรงเรียนวัดพญาปันแดน

ที่ ๑๐๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ด้วยโรงเรียนวัดพญาปันแดน กำหนดให้มีการจัดทำแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคณาภพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรโรงเรียนวัดพญาปันแดน เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางภาวินีย์ พันทา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวปิยนุช เณรรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓	นายปฏิภาณ สารใจ	ครู	กรรมการ
๑.๔	นางสาวเบญญาภา ธนกรธัญโชค	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวอัมพิกา มานพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวดารณี สีสา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๗	นางสาวพนิดา พิมพ์จันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาคำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคณาภพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NETให้เสร็จเรียบร้อย

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ บังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ สถานศึกษาและนักเรียน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หากมีปัญหาให้ปรึกษาคณะกรรมการอำนวยการ ในทันที

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นางภาวินีย์ พันทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพญาปันแดน



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
เรื่อง การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (RT,NT,O-NET)
โดยใช้รูปแบบ PANDAN MODEL

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนวัดพญาปันแดน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณา ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดพญาบันแดน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 1 เพื่อส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน และเป็นตัวช่วยสำคัญสำหรับนักเรียน ให้มีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบท และความเหมาะสมของตนเองหรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานนี้เป็นความจริงทุกประการ

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนวัดพญาบันแดน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ข้อมูลพื้นฐาน	2
ประกาศค่าเป้าหมาย	3
การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis : SWOT)	5
วัตถุประสงค์	6
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	6
ตารางกำหนดการพัฒนา	6
ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practices)	11
การนิเทศ ติดตาม (นิเทศภายใน)	13
วิธีการวัดและประเมินผล	13
ผลการดำเนินงาน	13
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	17
ภาคผนวก	18

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O - NET) โดยใช้รูปแบบ PANDAN MODEL

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การประเมินคุณภาพผู้เรียนถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งดำเนินการจัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทำการทดสอบความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O -NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และยังสามารถนำผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดพญาบันแดน เล็งเห็นถึงความสำคัญของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) เพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู มีการประเมินผลนักเรียนในทุกระดับชั้นมาโดยตลอด และมีการพัฒนารูปแบบการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ PANDAN MODEL

2. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนวัดพญาปันแดน ที่ตั้ง หมู่ที่ 4 ตำบลพญาแมน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

โทร 055-455085 โทรสาร-.....e-mail website

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี วันที่ 1 กรกฎาคม 2466 มีในพื้นที่ยังของวัดพระยาปันแดน เนื้อที่ 10 ไร่ 2 งาน

การคมนาคม เดินทางรถยนต์ รถจักรยานยนต์ โดยเส้นทางลาดยาง มีเขตบริการทางการศึกษา 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 7 ตำบลพญาแมน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนวัดพญาปันแดน

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางภาวิณี พันทา โทรศัพท์ 095-315-6555

e-mail acharapon25@gmail.com

2.2 จำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2568

ผู้บริหาร	ครูปฏิบัติการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
1	8	-	1	-	10

2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรปีการศึกษา 2567

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
10	-	8	2	-	10

2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน:สัปดาห์
1	ภาษาไทย (ค.บ.), การบริหารการศึกษา (ค.ม.)	1	23
2	ภาษาไทย (ค.บ.),	1	25
3	ภาษาอังกฤษ (ค.บ.)	1	21
4	การประถมศึกษา (ค.บ.)	1	25
5	สังคมศึกษา (ค.บ.)	1	23
6	วิทยาศาสตร์การประมง (วท.บ.)	1	23
7	คณิตศาสตร์ (ค.บ.)	1	23
8	วิทยาศาสตร์ (ค.บ.)	1	25
	รวม	8	23.67

ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดพญาบันแดน เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนวัดพญาบันแดน แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	81.57	83.25	96.18	*14.61	96.00
อ่านรู้เรื่อง	79.42	77.00	71.45	75.96	76.00
รวม 2 ด้าน	80.50	80.12	83.81	81.48	81.00

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	47.36	87.50	49.41	61.42	61.00
คณิตศาสตร์	27.45	65.85	42.25	45.18	45.00
รวม 2 ด้าน	37.40	76.67	45.83	53.30	53.00

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 256๘
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	62.32	72.10	59.33	64.58	65.00
ภาษาอังกฤษ	38.07	42.19	24.48	34.91	35.00
คณิตศาสตร์	22.51	49.92	26.10	32.84	33.00
วิทยาศาสตร์	47.95	63.33	45.00	52.09	52.00

การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis : SWOT)

จุดแข็ง (Strengths)	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบริหารงานโดยยึดหลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง - นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
จุดอ่อน (Weaknesses)	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการดูแลเอาใจใส่ จัดเก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้คงสภาพเพื่อการนำมาใช้งานได้อย่างยาวนาน - ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
โอกาส (Opportunities)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น
อุปสรรค (Threats)	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1) เพื่อสร้างความพร้อมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูง
ขึ้นไป

2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากนวัตกรรมจนเกิดความชำนาญ

3) เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนด

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนด

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนด

4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางกำหนดการพัฒนา

ตลอดปีการศึกษา

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O - NET) โดยใช้รูปแบบ PANDAN MODEL

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET) โดยใช้รูปแบบ PANDAN MODEL มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นเตรียมการ (Plan)

1. ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งขั้นพื้นฐาน (O-NET)
4. วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. กำหนดกลยุทธ์และแผนในการยกระดับผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน
6. พัฒนาบุคลากรในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนและวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการประเมิน
7. วางระบบสนับสนุน ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับผลการทดสอบ RT, NT, O-NET
8. ออกแบบวิธีการหรือนวัตกรรม

ขั้นดำเนินการ (Do)

1. สร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่ออกแบบไว้
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาตามเครื่องมือที่สร้าง ดังนี้

P : Positive Thinking การคิดบวก

เป็นการปลูกฝังนักเรียนรวมถึงครูผู้สอนมองหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมั่นในศักยภาพตนเอง เพื่อรับมือกับความท้าทายทางการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้มองเห็นโอกาสในการเติบโต แก้ปัญหาและบรรลุเป้าหมาย แทนที่จะจมอยู่กับความล้มเหลวหรือด้านลบ จำแนกได้ ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอนต้องเข้าใจและรับมือกับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน เพื่อมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเชื่อเสมอว่า นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ และสร้างสังคมแห่งการให้เกียรติและยอมรับ ซึ่งกันและกัน คนทุกคนมีสิทธิได้รับการปฏิบัติและให้เกียรติอย่างเท่าเทียมกัน
2. ด้านนักเรียน ต้องมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างเพื่อนนักเรียน พี่นักเรียน น้องนักเรียนด้วยกัน ว่า ทุกคนมีความถนัดไม่เหมือนกัน และไม่กดขี่หรือดูถูกกัน และทุกคนสามารถพัฒนาเรียนรู้ได้

A : Academic Quality คุณภาพทางวิชาการ

มีการพัฒนาส่งเสริมทักษะต่างๆทางด้านวิชาการ เช่น การจัดค่ายพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน เป็นต้น ซึ่งการยกระดับคุณภาพด้านวิชาการ A : Academic Quality คุณภาพทางวิชาการ ดังนี้

โรงเรียนวัดพญาปิ่นแดน เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครูผู้สอนแต่ละวิชาใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย น่าตื่นเต้น เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียน โดยใช้เทคนิค H 4 ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพวิชาการ

เทคนิคที่ 1 Help junior พี่ช่วยน้อง

ใช้การทำกิจกรรม สูตรคูณพาเพลิน Learning English สนุกวิทยุกับไอส์ไตล์น้อย เรียงร้อยถ้อยไทย มีวิธีการ/ขั้นตอน ดังนี้

นักเรียนจะได้ทำกิจกรรม สูตรคูณพาเพลิน Learning English สนุกวิทยุกับไอส์ไตล์น้อย เรียงร้อยถ้อยไทย ในช่วงเวลาพักกลางวัน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน เน้นให้นักเรียนทุกคนสามารถท่องจำสูตรคูณได้ เพื่อใช้ในการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งสูตรคูณเป็นความรู้พื้นฐานของวิชาคณิตศาสตร์

กิจกรรม Learning English เน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ

กิจกรรม สนุกวิทยุกับไอส์ไตล์น้อย นักเรียนรุ่นพี่นำเสนอสาระน่ารู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยไทย นักเรียนรุ่นพี่ฝึกนักเรียนรุ่นน้องเปิดพจนานุกรม เรียนรู้เรื่องการเขียนคำที่ถูกต้อง ที่มาของคำ ชนิดของคำ ความหมายของคำ รวมถึงสำนวน สุภาษิต คำพังเพย

เทคนิคที่ 2 Help friend เพื่อนช่วยเพื่อน

มีวิธีการ/ขั้นตอน ดังนี้

1. จัดกลุ่มนักเรียน (เก่ง กลาง อ่อน)

2. ใช้วิธีการคัดเลือกเด็กนักเรียนที่มีความถนัดในเรื่องนั้น ๆ มาเป็นผู้สอนหรือพี่เลี้ยง

3. ใช้การสังเกต เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่จะมาเป็นผู้สอนหรือพี่เลี้ยง

4. กระตุ้นความสนใจในการช่วยเพื่อน โดยการให้แสดงบทบาทสมมติ เช่น เพื่อนคนที่เป็นผู้สอนหรือพี่เลี้ยงนั้น ครูสวมบทบาทให้เป็นพ่อ/แม่ และให้เพื่อนอีกคน สวมบทบาทเป็นลูกเปรียบเสมือนพ่อ/แม่สอนลูก เป็นต้น

เทคนิคที่ 3 Help student ครูช่วยนักเรียน

1. ใช้กิจกรรมซ่อมเด็กก่อน สอนเสริมเด็กเก่ง โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาทุกชั้นเรียน ไม่มีค่าใช้จ่าย

เทคนิคที่ 4 Help yourself นักเรียนช่วยเหลือตนเอง

ให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

1. การฝึกทำแบบฝึกหัด
2. การกลับไปทบทวนความรู้ที่บ้าน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านทางสื่อออนไลน์
3. ใช้กิจกรรมหย่อน ย้ำ ซ้ำ ทวน มาช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและได้คุ้นเคยกับข้อสอบ

ซึ่งมีวิธีการ ดังนี้

- 3.1 จัดบอร์ดกิจกรรมหย่อน ย้ำ ซ้ำ ทวน โดยแยกเป็นช่วงชั้นละ 1 บอร์ด
- 3.2 คัดเลือกข้อสอบ เพื่อให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ข้อสอบ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง ซึ่งวิธีการตอบคำถามนั้น จะให้นักเรียนเขียนชื่อ-นามสกุล เลขที่ ชั้น ลงในกระดาษ แล้วนำกระดาษที่นักเรียนเขียนชื่อใส่ในกล่องคำตอบที่ถูกต้อง
- 3.3 ในทุกสัปดาห์จะมีการนำชื่อผู้ที่ตอบคำถามถูกต้องมาจับฉลาก เพื่อมอบของรางวัล เป็นการเสริมแรงทางบวก

N : New Learning การเรียนรู้ที่ทันสมัย

มีการปรับปรุงหลักสูตรและเทคนิคการสอนให้ทันสมัย ครูผู้สอนมีการติดตามข่าวสารต่าง ๆ ให้ทันยุคสมัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

D: Development การพัฒนาต่อยอด

1. มีการวิเคราะห์เด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลและวัดแววความสามารถของผู้เรียน โดยยึดหลักที่ว่า “เด็กอ่อนให้ซ่อมเสริม แล้วเพิ่มเติมให้เด็กเก่ง ”
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และสัมผัสกับประสบการณ์ในหลายๆด้าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบด้านที่ถนัดจน พัฒนาเป็นความสามารถเฉพาะตัว
3. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

A: Assessment การวัดและประเมินผลด้วยหลักการ

มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง วัดครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง K P A โดยเลือกสรร คิดค้นเครื่องมือและเทคนิคการวัดผลที่เป็นการวัดพฤติกรรมที่แท้จริง ที่มาจากความสามารถของผู้เรียน และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ของนักเรียนต่อไป

N: Network

การประสานเครือข่าย

มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน กับหน่วยงานต่างๆภายนอกโรงเรียนเพื่อช่วยให้เกิดความร่วมมือ การประสานงาน ในการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียนวัดพญาบันแดน และเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษา ของโรงเรียน

ขั้นตรวจสอบ (Check)

1. ผู้บริหารเทศ กำกับ ติดตามระยะเวลาที่แผนกำหนดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. สำนวความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองและนักเรียน

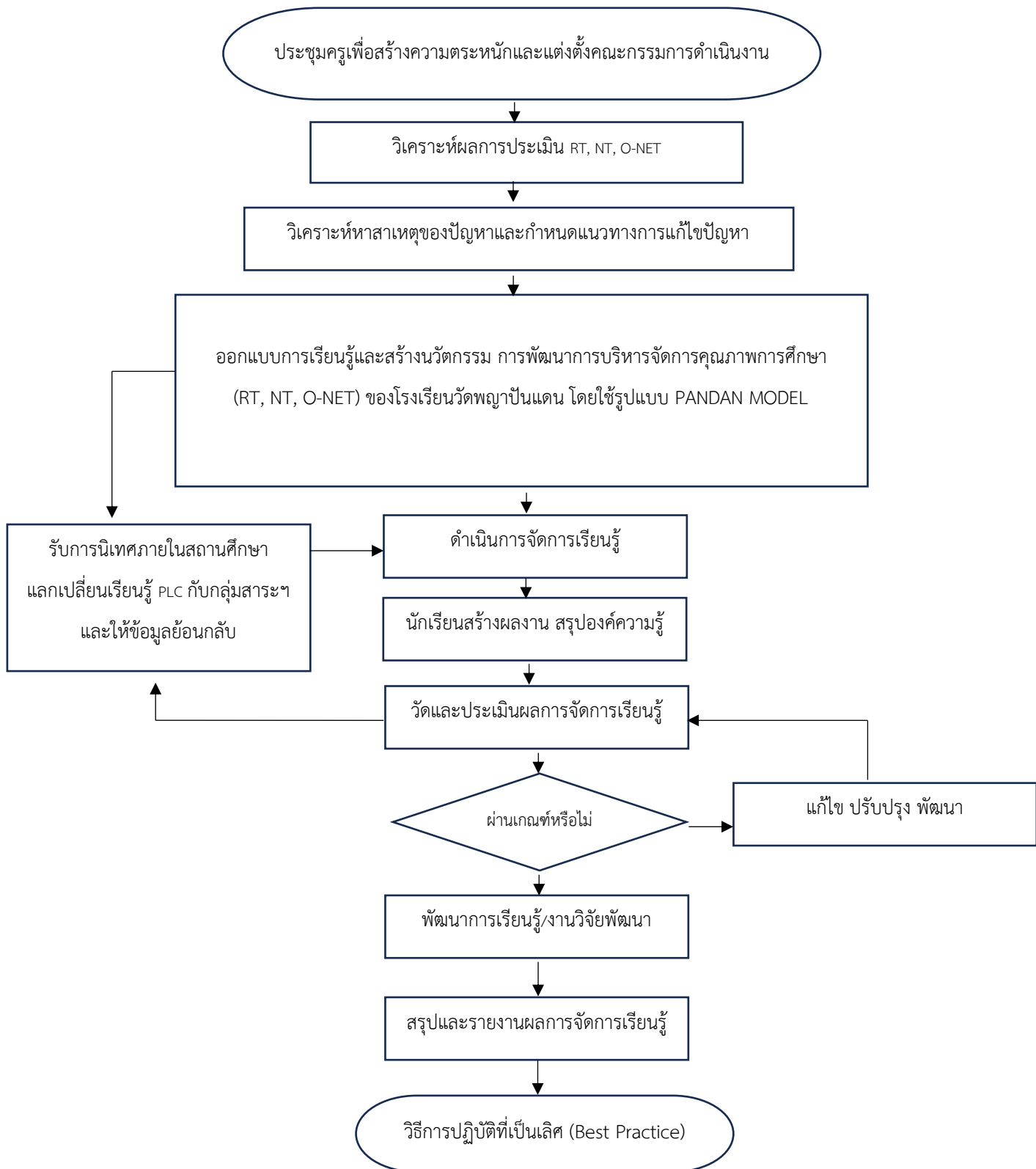
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

1. ครูวิชาการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้บริหารทราบ

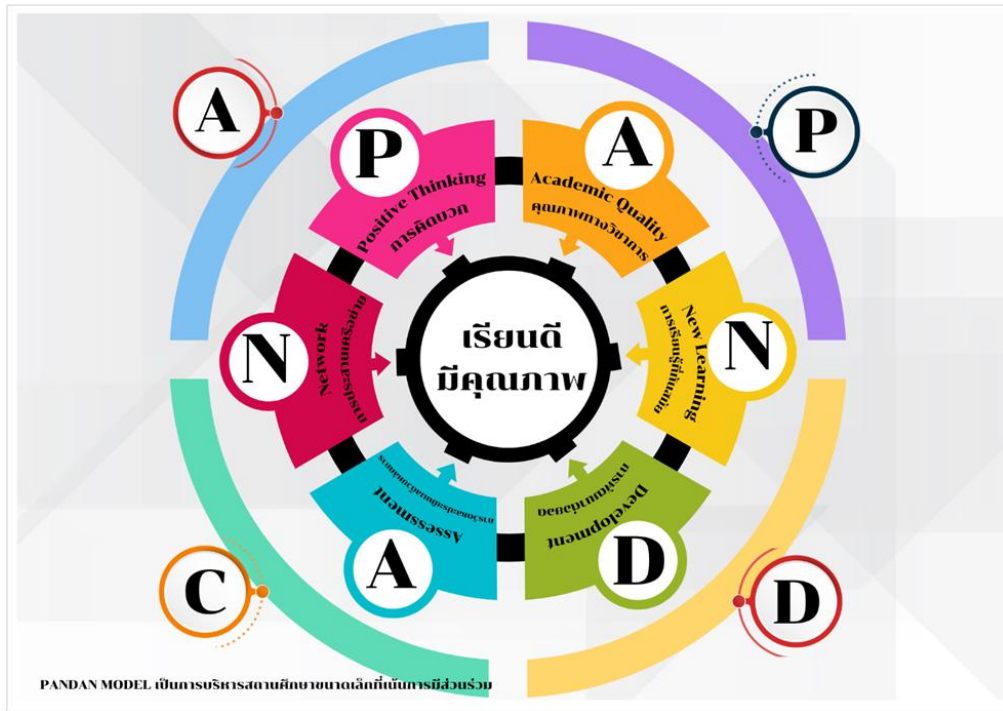
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practices)

ขั้นตอนของการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET) ของโรงเรียนวัดพญา
ปันแดน โดยใช้รูปแบบ PANDAN MODEL มีขั้นตอนดัง Flow chart ต่อไปนี้



โรงเรียนวัดพญาปิ่นแดน พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PANDAN MODEL



การนิเทศ ติดตาม (นิเทศภายใน)

- 1) จัดตารางการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

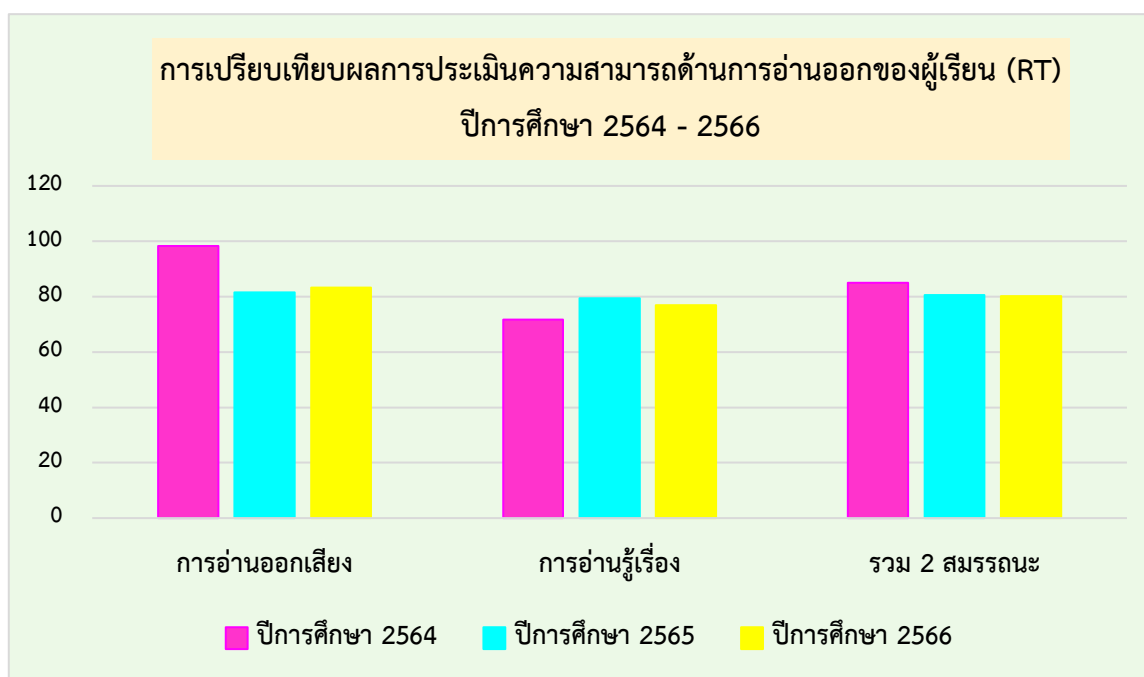
วิธีการวัดและประเมินผล

- 1) แบบสังเกต
- 2) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการดำเนินงาน

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

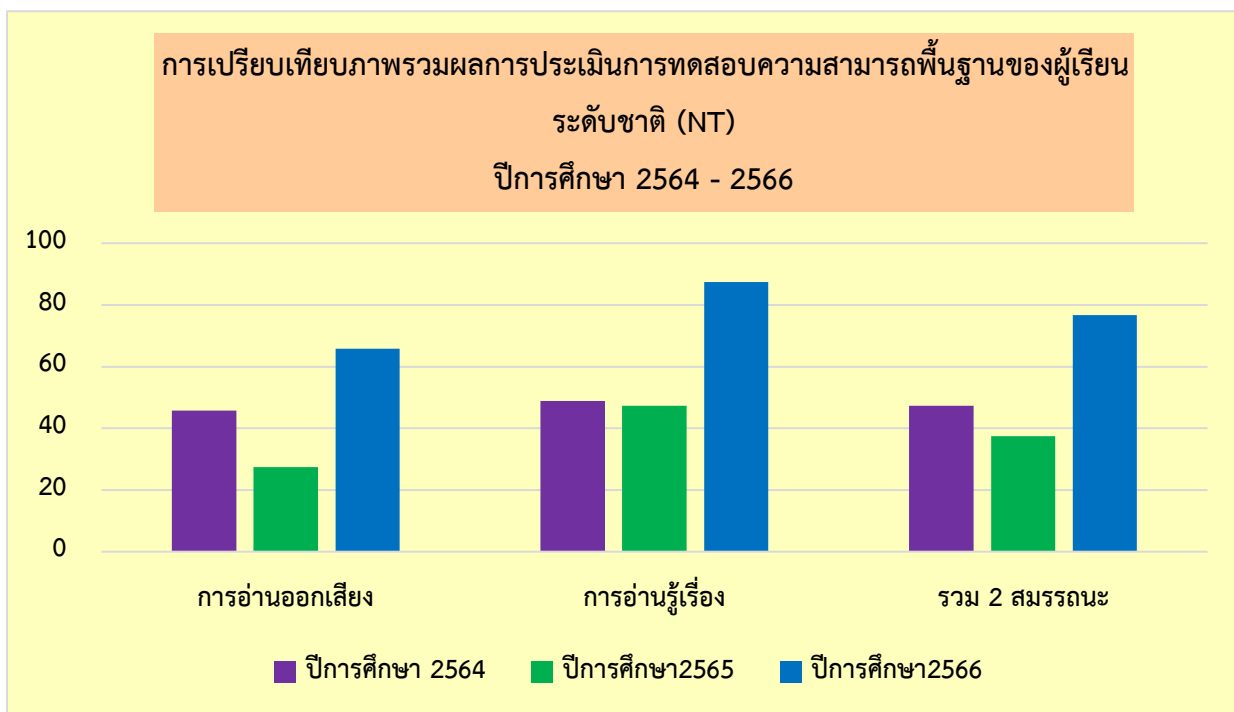
สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
การอ่านออกเสียง	98.33	81.57	83.25
การอ่านรู้เรื่อง	71.66	79.42	77.00
รวม 2 สมรรถนะ	85.00	80.50	80.12



2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

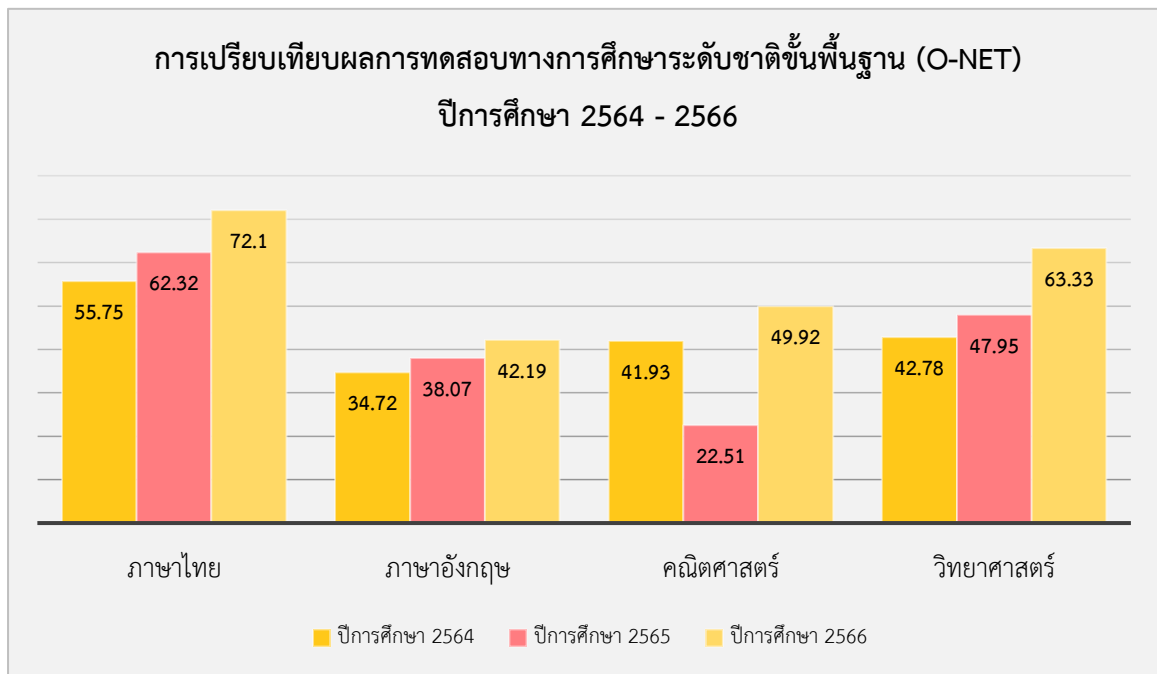
การเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
การอ่านออกเสียง	45.66	27.45	65.85
การอ่านรู้เรื่อง	48.83	47.36	87.50
รวม 2 สมรรถนะ	47.25	37.40	76.67



3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2566

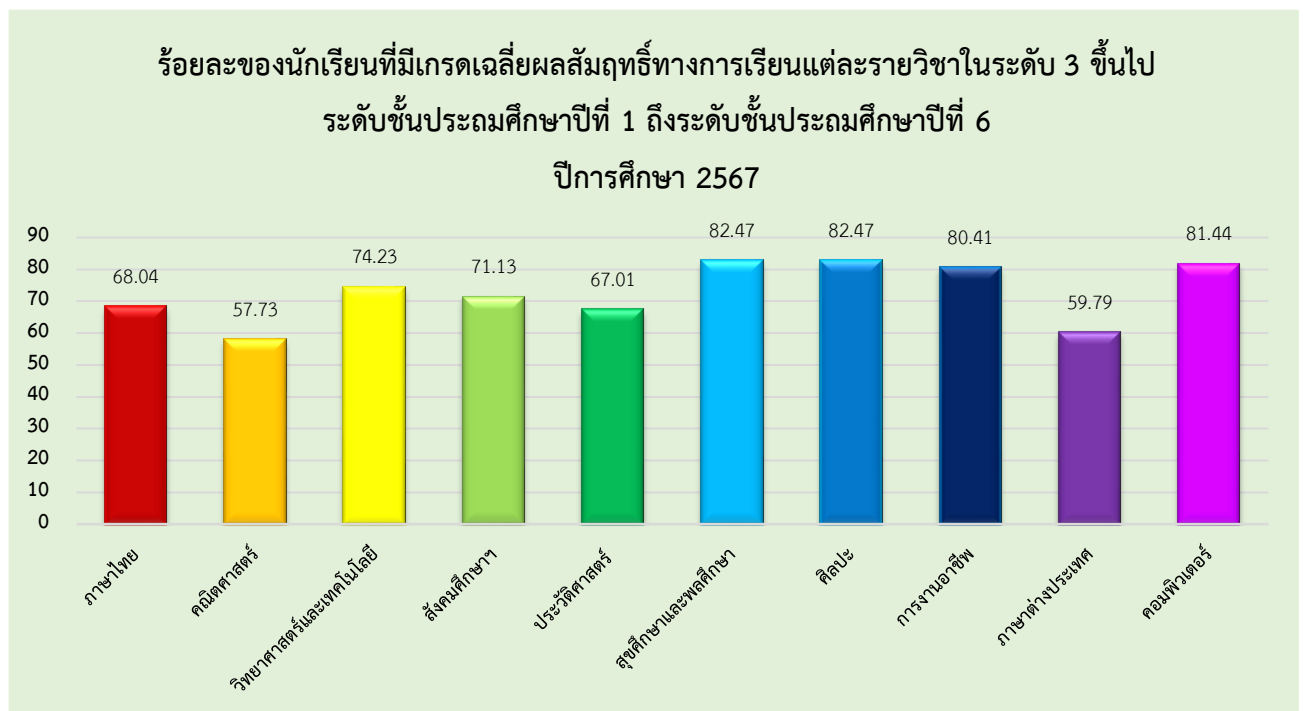
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	55.75	62.32	72.10
ภาษาอังกฤษ	34.72	38.07	42.19
คณิตศาสตร์	41.93	22.51	49.92
วิทยาศาสตร์	42.78	47.95	63.33



4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ 27 มีนาคม 2567)

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									รายวิชา (เพิ่มเติม)
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	คอมพิวเตอร์
ป.1	11	11	11	11	11	11	11	11	11	10
ป.2	8	8	9	11	9	12	12	12	8	12
ป.3	12	10	14	16	16	16	16	16	9	16
ป.4	11	9	10	9	9	11	11	11	10	11
ป.5	16	12	19	15	13	20	20	20	14	19
ป.6	8	6	9	7	7	10	10	8	6	11
รวม	66	56	72	69	65	80	80	78	58	79
ค่าเฉลี่ย	68.04	57.73	74.23	71.13	67.01	82.47	82.47	80.41	59.79	81.44



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผลสำเร็จของการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O - NET) ของโรงเรียนวัดพญาบันแดน โดยใช้รูปแบบ PANDAN MODEL เกิดจากการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนวัดพญาบันแดนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ให้การสนับสนุนในการทำงาน
2. คณะครูที่มีความสามารถ มีความตั้งใจ มีการเสียสละและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

และให้การสนับสนุนร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน

3. ผู้ปกครองให้การร่วมมือและสนับสนุนในการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

4. โรงเรียนมีงบประมาณให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรม

5. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีการวางแผนที่ดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจ

ในการทำงานและการระดมสมองในการทำงานเป็นกลุ่ม

6. มีการประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงผลงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรม

เทคนิคที่ 1 Help junior พี่ช่วยน้อง

ใช้การทำกิจกรรม สูตรคูณพาเพลิน Learning English สนุกวิทย์กับไอส์ไตน์น้อย เรียงร้อยถ้อยไทย มีวิธีการ/ขั้นตอน ดังนี้

นักเรียนจะได้ทำกิจกรรม สูตรคูณพาเพลิน Learning English สนุกวิทย์กับไอส์ไตน์น้อย เรียงร้อยถ้อยไทย ในช่วงเวลาพักกลางวัน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน เน้นให้นักเรียนทุกคนสามารถท่องจำสูตรคูณได้ เพื่อใช้การเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งสูตรคูณเป็นความรู้พื้นฐานของวิชาคณิตศาสตร์





กิจกรรม สนุกวิทยกับไอส์ไตร์น้อย ให้นักเรียนนำเสนอสาระน่ารู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์



กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยไทย ให้นักเรียนได้ฝึกการเปิดพจนานุกรม เรียนรู้เรื่องการเขียนคำที่ถูกต้อง ที่มาของคำ
ชนิดของคำ ความหมายของคำ รวมถึงสำนวน สุภาษิต คำพังเพย



เทคนิคที่ 2 Help friend เพื่อนช่วยเพื่อน

มีวิธีการ/ขั้นตอน ดังนี้

1. จัดกลุ่มนักเรียน (เก่ง กลาง อ่อน)
2. ใช้วิธีการคัดเลือกเด็กนักเรียนที่มีความถนัดในเรื่องนั้น ๆ มาเป็นผู้สอนหรือพี่เลี้ยง
3. ใช้การสังเกต เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่จะมาเป็นผู้สอน
4. กระตุ้นความสนใจในการช่วยเพื่อน โดยการให้แสดงบทบาทสมมติ เช่น เพื่อนคนที่เป็นผู้สอนหรือพี่เลี้ยงนั้น ครูสวมบทบาทให้เป็นพ่อ/แม่ และให้เพื่อนอีกคน สวมบทบาทเป็นลูกเปรียบเสมือนพ่อ/แม่สอนลูก บทบาทราชสีห์กับลูกสมุน เป็นต้น



เทคนิคที่ 3 Help student ครูช่วยนักเรียน

1. ใช้กิจกรรมซ่อมเด็กก่อน สอนเสริมเด็กเก่ง โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาทุกชั้นเรียน ไม่มีค่าใช้จ่าย



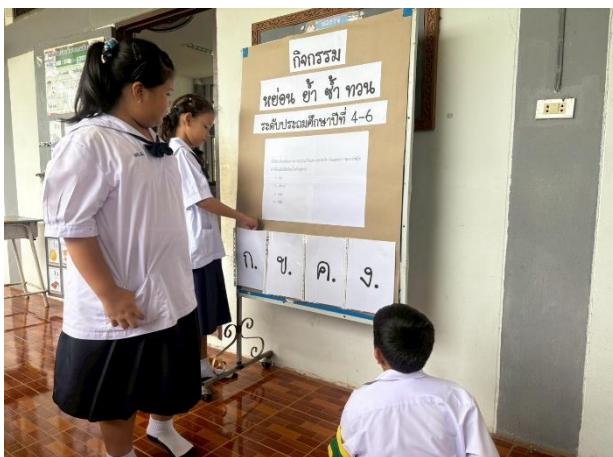
เทคนิคที่ 4 Help yourself นักเรียนช่วยเหลือตนเอง

ให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

1. การทำแบบฝึกหัด
2. การกลับไปทบทวนความรู้ที่บ้าน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านทางสื่อออนไลน์
3. ใช้กิจกรรมหย่อน ย้ำ ซ้ำ ทวน มาช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและได้คุ้นเคยกับข้อสอบ

ซึ่งมีวิธีการ ดังนี้

- 3.1 จัดบอร์ดกิจกรรมหย่อน ย้ำ ซ้ำ ทวน โดยแยกเป็นช่วงชั้นละ 1 บอร์ด
- 3.2 คัดเลือกข้อสอบ เพื่อให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ข้อสอบ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง ซึ่งวิธีการตอบคำถามนั้น จะให้นักเรียนเขียนชื่อ-นามสกุล เลขที่ ชั้น ลงในกระดาษ แล้วนำกระดาษที่นักเรียนเขียนชื่อใส่ในกล่องคำตอบที่ถูกต้อง
- 3.3 ในทุกสัปดาห์จะมีการนำชื่อผู้ที่ตอบคำถามถูกต้องมาจับฉลาก เพื่อมอบของรางวัลเป็นการเสริมแรงทางบวก





โรงเรียนวัดพญาปิ่นแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ