

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนวัดโรงม้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา โดยยึดผลการประเมินระดับชาติ ทั้งการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา ตลอดจนใช้เป็น “ค่าเป้าหมาย” ในการกำหนดแนวทางและ ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนให้ก้าวสู่มาตรฐานที่กำหนด ทั้งด้านการอ่านออกเขียนได้ ความสามารถด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสมรรถนะสำคัญต่าง ๆ ผ่านการวางมาตรการที่ชัดเจน เช่น การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การจัดกิจกรรมเสริมทักษะเชิงรุก รวมถึงการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนา มีความก้าวหน้าและตรวจสอบได้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโรงม้า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จนเสร็จสมบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษานี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้ อันจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดโรงม้า

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

- | | |
|--|---|
| 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา | 1 |
| 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร. | 3 |
| 3) ประกาศค่าเป้าหมาย | 4 |
| 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE | 7 |

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- | | |
|--|----|
| 1) วัตถุประสงค์ | 10 |
| 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมายว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง) | 10 |
| 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569) | 12 |

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- | | |
|---|----|
| 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง) | 13 |
| 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น) | 13 |
| 3) การนิเทศ ติดตาม | 16 |
| 4) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2) | 17 |

ภาคผนวก

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
- 3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
- 4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและมาตรฐานที่กำหนด มีความสำคัญในการเป็น "แผนที่" นำทางให้สถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แผนนี้เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนวัดโรงม้าฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายด้านคุณภาพผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่เป็นดัชนีสำคัญในการสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในภาพรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผล RT/NT/O-NET เพื่อกำหนด “ค่าเป้าหมาย” การพัฒนาในปีถัดไป และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของผู้เรียน และมีกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏในประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนวัดโรงม้า ปีการศึกษา 2568 ซึ่งจัดทำตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.).

นายสุภชัย แพงการिया รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโรงม้า ให้ความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยประกาศ “ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568” เพื่อเป็นเป้าหมายร่วมของคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามตัวชี้วัด RT/NT/O-NET อย่างเข้มข้น และให้โรงเรียนใช้ข้อมูลผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 เป็นฐานวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดโรงม้าได้ประกาศค่าเป้าหมายสำหรับปีการศึกษา 2568 ครอบคลุม

- RT ทั้งด้าน “อ่านออกเสียง” “อ่านรู้เรื่อง” และคะแนนรวม
- NT ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์
- O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ค่าเป้าหมายดังกล่าวเป็นผลจากการวิเคราะห์ “Mean และช่องว่างคะแนน (Gap)” ของปี 2565 – 2567 เพื่อวางระดับที่โรงเรียนจะต้องยกระดับให้บรรลุในปี 2568

สภาพปัญหาและข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (จุดเด่น – จุดด้อย)

จากไฟล์ผลการสอบ O-NET ปี 2567 รวมถึงประกาศค่าเป้าหมาย ปี 2568 สรุปสภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 ได้ดังนี้

จุดเด่น ปีการศึกษา 2567

- RT มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ (85.50%)
- NT มีคะแนนรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ (60.12%)
- O-NET ป.6 วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (51.88%)
- O-NET ป.6 คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (29.41%)

จุดด้อย ปี 2567

- RT: ปัญหาการอ่านคำที่มี “อักษรควบกล้ำ” เช่น คำว่า ตรงกลาง ยังเป็นจุดที่ต้องเร่งพัฒนา ค่าเป้าหมายวัดผล วัดโรงม้า
- NT: คณิตศาสตร์มีข้อบกพร่องในมาตรฐาน ค 2.1 โดยเฉพาะตัวชี้วัด ป.3/10 เกี่ยวกับ “น้ำหนัก- กิโลกรัม-เมตริกตัน”

ค่าเป้าหมายวัดผล โรงเรียนวัดโรงม้า

- NT ภาษาไทย มีจุดอ่อนด้าน ในมาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 การแต่งคำคล้องจอง-คำขวัญ

ค่าเป้าหมายวัดผล โรงเรียนวัดโรงม้า

- O-NET ป.6
 - ภาษาไทยบกพร่องในมาตรฐาน ท 4.1 (37.50%)
 - ภาษาอังกฤษบกพร่องในมาตรฐาน ต 2.1 (12.50%)

สภาพปัจจุบันและข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 (จุดเด่น – จุดด้อย)

สภาพปีการศึกษา 2568 เป็นข้อมูลที่โรงเรียนกำหนดตาม “ช่องว่างคะแนน (Mean of Gap)” และค่าเป้าหมายที่ประกาศ เพื่อชี้ให้เห็นทิศทางการพัฒนาที่จำเป็น เช่น

จุดเด่น ปี 2568 (ตามค่าเป้าหมายและการวิเคราะห์)

- โรงเรียนมีแนวโน้มพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับเนื่องจากได้วิเคราะห์ช่องว่างคะแนน เช่น
 - RT ตั้งเป้าคะแนนรวม 89%
 - NT ตั้งเป้าคะแนนรวม 65%
 - O-NET ป.6 ตั้งเป้าคะแนน
 - วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นเป็น 56%
 - วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นเป็น 36%
 - วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นเป็น 32%
 - วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นเป็น 56%

ตามค่าเป้าหมายวัดผล โรงเรียนวัดโรงม้า

- ครูทุกคนใช้ข้อมูลผลประเมินเป็นฐานการสอน ทำให้เกิดความชัดเจนในการพัฒนา

จุดด้อย ปี 2568 (ประเด็นที่ยังต้องพัฒนา)

- ช่องว่างคะแนน (Gap) ของปี 2567 สะท้อนว่าผู้เรียนยังขาดความเข้าใจพื้นฐานหลายด้าน เช่น
 - RT ยังมีช่องว่างด้านความเข้าใจคำซับซ้อน
 - NT ตัวชี้วัดบางตัวภาษาไทยและคณิตศาสตร์ยังต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย
 - O-NET ป.6 มาตรฐานบางตัวภาษาอังกฤษและภาษาไทยยังต่ำกว่าเกณฑ์

สรุป

ด้วยความสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของ สพฐ. ประกอบกับเจตนารมณ์ของโรงเรียน วัดโรงม้าในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการมีข้อมูลเชิงประจักษ์จากผล RT/NT/O-NET ปี 2567 รวมถึงค่าเป้าหมายปี 2568 จึงเป็นที่มาของ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้” เพื่อใช้เป็นทิศทางการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	2	5
ป.2	6	1
ป.3	2	4
ป.4	3	2
ป.5	5	3
ป.6	6	5

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

ประกาศโรงเรียนวัดโรงม้า
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนวัดโรงม้า แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	93.50	95.33	97.00	*2	99
อ่านรู้เรื่อง	87.50	84.50	74.00	82.00	82
รวม 2 ด้าน	90.50	90.00	85.50	88.67	89

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. อักษรควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น
2. การอ่านออกเสียงข้อความ เช่น “การอ่านรู้เรื่องข้อความ” , “การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ) เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	64.00	39.00	61.00	65.92	66
คณิตศาสตร์	37.33	38.33	59.33	*11	70
รวม 2 ด้าน	50.66	38.91	60.12	64.61	65

2.1 **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

2.1.1 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

2.2 **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

2.2.1 มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

2.2.2 มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

2.2.3 มาตรฐาน ท 5.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 256๘
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	51.65	61.39	54.31	55.78	56
ภาษาอังกฤษ	45.00	33.33	29.69	36.01	36
คณิตศาสตร์	24.27	30.54	29.41	31.93	32
วิทยาศาสตร์	44.50	49.58	51.88	*4	56

3.1 วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

3.1.3 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- 3.2.2 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- 3.2.3 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- 3.2.4 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 3.3.1 มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- 3.3.2 มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 3.4.1 มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- 3.4.2 มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายศุภชัย แปงการिया)

ครูโรงเรียนวัดโรงม้า รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโรงม้า

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 3 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ ศึกษาและพัฒนาสื่อการสอน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน ใช้เทคนิคการสอนและสื่อประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มียังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิด - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 2 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 1 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ไม่ได้จบเอกภาษาไทยโดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์ - อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ถึงห้องเรียน - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 1 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ ศึกษาและพัฒนาสื่อการสอน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน ใช้เทคนิคการสอนและสื่อประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มียังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิด จำนวน 1 คน - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยายเสร็จช้า จำนวน 2 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ไม่ได้จบเอกภาษาไทย เอกคณิต โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์ - อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ถึงห้องเรียน - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 1 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ ศึกษาและพัฒนาสื่อการสอน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน ใช้เทคนิคการสอนและสื่อประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มียังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิด จำนวน 3 คน - มีนักเรียนที่มียังคิดคำนวณช้า จำนวน 3 คน - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 3 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ ไม่ได้จบเอก โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์ - อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ถึงห้องเรียน - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง เรื่อง อักษรควบกล้ำ ที่สูงขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม ที่สูงขึ้น

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย เรื่อง การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เรื่อง การวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนและความหมาย ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	97.00	99.00	
การอ่านรู้เรื่อง	74.00	82.00	
รวม 2 ด้าน	85.50	89.00	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำได้	50.00	$50.00 + 2 = 52.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	61.00	66.00	
คณิตศาสตร์	59.33	70.00	
รวม 2 ด้าน	60.12	65.00	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับ กิโลกรัมได้	15.00	$15.00 + 11 = 26.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT + 11
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	18.75	$18.75 + 5 = 23.75$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT + 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	54.31	56.00	
คณิตศาสตร์	29.41	32.00	
วิทยาศาสตร์	51.88	56.00	
ภาษาอังกฤษ	29.69	36.00	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	37.50	$37.50 + 2 = 39.50$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 2

2. นักเรียนสามารถใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ	18.75	$18.75 + 2 = 20.75$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 2
---	-------	---------------------	---------------------------------

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำได้	1-12 ธันวาคม 2568	ใช้ สื่อบัตรคำการสอน เรื่องคำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้ แบบฝึกทักษะเรื่องโจทย์ปัญหา
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้ แบบฝึกทักษะคำคล้องจอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้ บทเรียนช่วยสอน
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ ได้	1-19 ธันวาคม 2568	ใช้ บทเรียนช่วยสอน

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนวัดโรงม้า ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบท
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (3-5 ปี) เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย.
3. นำแผนไปปฏิบัติ เช่น พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นทักษะศตวรรษที่ 21, ใช้สื่อ/เทคโนโลยี, บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก, ดูแลนักเรียนรายบุคคล
4. นิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลภายในตามมาตรฐาน.
5. จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นวัตกรรม

ชื่อ สื่อบัตรคำควบล้ำ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านคำควบล้ำได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อทำมือ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน

ขั้นตอนการสอน (BBL)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวคำทักทายนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนและครูร่วมกันตอบคำให้ตรงกับรูปภาพ

ขั้นนำเสนอความรู้

3. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายคำควบล้ำ
4. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านคำควบล้ำ โดยใช้บัตรคำ
เช่น คำว่า ตรงกลาง ให้อ่านสะกด ตอ-รอ-โอะ-งอ-กอ-ลอ-อา-งา เป็นต้น

ขั้นลงมือเรียนรู้

5. นักเรียนเล่นเกมสุ่มอ่านบัตรคำควบล้ำ โดยใช้ เว็บไซต์ online stopwatch เปิดบัตรคำ

6. นักเรียนออกมาหยิบบัตรคำจำนวน 10 คำ แล้วนำมาเขียนลงในป้อปอัพเขียนคำพร้อมระบายสีระดัดให้สวยงามแล้วนำมาอ่านให้ฟัง

ขั้นสรุปความรู้

7. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำควบกล้ำ โดยให้นักเรียนอ่านจากบัตรคำอีกครั้ง

ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

8. นักเรียนนำใบงานเรื่อง คำควบกล้ำ ไปทำเป็นการบ้าน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นายสหรัฐ สิริสา ชื่อครูที่ใช้ในวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้วัตกรรม 9 ธันวาคม 2568

ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตกรรมที่ 1 ด้านคณิตศาสตร์

ชื่อ แบบฝึกเสริมทักษะโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนชั้น ป. 3 แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม
เมตริกตันกับกิโลกรัมได้

ลักษณะของวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะ

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมชุมนุม โดยการสอนเสริมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนฝึกแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

ผู้พัฒนา นางสาวบุษรินทร์ น่วมทอง

ผู้ใช้ นางสาวบุษรินทร์ น่วมทอง

วันที่ใช้วัตกรรม 11 ธันวาคม 2568

วัตกรรมที่ 2 ด้านภาษาไทย

ชื่อ เกมต่อคำคล้องจอง
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนชั้น ป. 3 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้
ลักษณะของวัตกรรม โปรแกรมเว็บไซต์
วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมชุมนุม โดยการสอนเสริมให้กับนักเรียน และให้นักเรียนเล่นเกมสึใน
เว็บไซต์ wordwall พร้อมกับทำแบบฝึกหัด

ผู้พัฒนา Aiy100843

ผู้ใช้ นางสาวบุษรินทร์ น่วมทอง

วันที่ใช้วัตกรรม 15 ธันวาคม 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นวัตกรรมที่ 1 ภาษาไทย

ชื่อ บทเรียนช่วยสอน O-NET

วัตถุประสงค์ เพื่อนักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอน Youtube

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมชุมนุม โดยการสอนเสริมตัวให้กับนักเรียน

ผู้พัฒนา นายธิดิวงค์ แทบทับ

ผู้ใช้ นายศุภชัย แปงการिया

วันที่ใช้นวัตกรรม 11 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2 ภาษาอังกฤษ

ชื่อ บทเรียนช่วยสอน DLIT

วัตถุประสงค์ เพื่อนักเรียนสามารถใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ ได้

ลักษณะของนวัตกรรม วิดีโอการสอน Youtube

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมชุมนุม โดยการสอนเสริมตัวให้กับนักเรียน

ผู้พัฒนา ห้องเรียน DLIT

ผู้ใช้ นายศุภชัย แปงการिया

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 ธันวาคม 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนและความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ ได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำได้	สอบอ่าน ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนและความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้	สอบปรนัย
2. นักเรียนสามารถใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ ได้	สอบปรนัย

ภาคผนวก