

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

---

โรงเรียนบ้านโรงหม้อมิตรภาพที่ 75

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

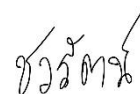
## คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษาทั่วประเทศสามารถกำหนดค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านโรงหม่อมมิตรภาพที่ 75 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT), การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT), และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 ถึง 2567 เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายและวางแผนการยกระดับผลการทดสอบของโรงเรียนในปีการศึกษา 2568 ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์สูงสุด

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางและกรอบการดำเนินงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการรับทราบค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาทิ ค่าเป้าหมายรวมสำหรับการประเมิน RT ที่ 90.00 ร้อยละ, ค่าเป้าหมายรวมสำหรับการประเมิน NT ที่ 69.00 ร้อยละ, และค่าเป้าหมายรายวิชาสำหรับการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้ ยังได้ระบุถึงจุดเน้นและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยอ้างอิงจากผลการประเมินในปีการศึกษา 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะได้รับการนำไปปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ทุกประการ



(นายชวรัตน์ ไพรัตน์)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

โรงเรียนบ้านโรงหม่อมมิตรภาพที่ 75

**ส่วนที่ 1 บทนำ**

- 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา
- 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.
- 3) ประกาศค่าเป้าหมาย
- 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT

**ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา**

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ตรวจสอบคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)
- 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

**ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ**

- 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)
- 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น )
- 3) การนิเทศ ติดตาม
- 4) วิธีการวัดและประเมินผล (ตรวจสอบคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาของการใช้ผลประเมินระดับชาติในการวางแผน

ระบบการศึกษาไทยกำหนดให้มีการประเมินผลผู้เรียนในระดับชาติเพื่อเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 เครื่องมือหลัก:

- 1.1 RT (Reading Test): ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อวางรากฐานการเรียนรู้
- 1.2 NT (National Test): ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 1.3 O-NET (Ordinary National Educational Test): ทดสอบความรู้และความคิดตามหลักสูตรแกนกลางฯ ในระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6

การใช้ค่าเป้าหมาย (Targets) จากผลคะแนนเหล่านี้เริ่มมีความสำคัญมากขึ้นเมื่อกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้น "การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน" (Data-Driven Management) เพื่อปรับเปลี่ยนจากการคาดเดาเป็นการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

### 2. ความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมายโดยอิงจากผลการประเมิน RT/NT/O-NET มีความสำคัญใน 4 มิติหลัก ดังนี้:

#### 2.1. การเป็นเข็มทิศในการพัฒนา (Directional Goal)

ค่าเป้าหมายช่วยให้สถานศึกษารู้อย่างชัดเจนว่า "จุดปัจจุบัน" อยู่ที่ใด และ "เป้าหมายที่ต้องการ" คืออะไร การมีตัวเลขที่จับต้องได้ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการออกแบบนวัตกรรมการสอนที่ตอบโจทย์จุดด้อยของผู้เรียนในแต่ละปี

#### 2.2. การสะท้อนมาตรฐานคุณภาพ (Quality Assurance)

ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนต้องกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบท ผลคะแนน RT/NT/O-NET จึงเป็น "ตัวชี้วัดความสำเร็จ" (KPI) ที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นสากล ช่วยให้การรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนมีความชัดเจน

#### 2.3. การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Resource Allocation)

เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินย้อนหลัง (Gap Analysis) ผู้บริหารจะสามารถระบุได้ว่ากลุ่มสาระวิชาใดหรือทักษะใดที่ต้องได้รับงบประมาณสนับสนุน หรือต้องมีการพัฒนาครู (Professional Development) เป็นพิเศษ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### 2.4. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ (Policy Implementation)

เป็นเครื่องมือที่ช่วยแปลงนโยบายจากระดับกระทรวงฯ ลงสู่ระดับห้องเรียน โดยใช้ผลคะแนนเป็นฐานในการวิเคราะห์หา "มาตรฐานที่ยังไม่บรรลุ" เพื่อสร้างแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

## 2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
อนุบาล 1	-	-
อนุบาล 2	5	4
อนุบาล 3	3	5
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	4
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	5
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	7
รวม	41	35

## 3. ประกาศค่าเป้าหมาย



**ประกาศโรงเรียนบ้านโรงหม่อมมิตรภาพที่ 75**  
**เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา**  
**ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568**

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านโรงหม่อมมิตรภาพที่ 75 แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

## 1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	97.00	95.33	79.00	90.44	90.00
อ่านรู้เรื่อง	81.00	91.33	98.00	90.11	90.00
รวม 2 ด้าน	89.00	93.33	88.50	90.28	90.00

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน  
ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

การอ่านออกเสียง

- 1.สระลดรูป เช่น คำว่า “ละเลย” เป็นต้น
- 2.สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน”, “เครื่องเขียน” เป็นต้น
- 3.คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น
- 4.อักษรนำ เช่น คำว่า “สม้าเสมอ” เป็นต้น

การอ่านรู้เรื่อง

- 1.อ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกคำตอบ)

## ๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	47.16	100	61.92	69.69	70.00
คณิตศาสตร์	47.33	97.00	59.00	67.78	68.00
รวม 2 ด้าน	47.25	98.50	60.31	68.69	69.00

1.1 **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ  
ผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.1.1 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน  
ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

1.2 **ด้านภาษาไทย** ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

### 3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	61.00	63.67	66.56	63.74	64.00
ภาษาอังกฤษ	44.79	35.42	29.69	36.63	37.00
คณิตศาสตร์	29.35	23.83	28.59	27.26	27.00
วิทยาศาสตร์	36.67	41.67	47.50	41.95	42.00

3.1 วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

2.3 มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2.4 มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2.6 มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2.7 มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

2.3 มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดง จำนวน และ การใช้จำนวนในชีวิตจริง

2.4 มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

2.5 มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.4.1 มาตรฐาน ว 1.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ

ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.2 มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

3.4.3 มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิตหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

#### 4. วิเคราะห์ห้องเรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนโดยใช้เทคนิค PESTLE Analysis ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการประเมิน RT, NT และ O-NET มีแนวทางดังนี้:

##### 1. P - Political (ปัจจัยทางการเมืองและนโยบาย)

ปัจจัยทางการเมืองและนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นตัวกำหนดทิศทางหลักของการศึกษาทั้งหมดครั้นนโยบายที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ทำให้โรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับทุกการทดสอบ

- ผลกระทบต่อผู้เรียน: ผู้เรียนจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับมาตรฐานการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปตามนโยบาย โดยเฉพาะจุดเน้นที่ทางโรงเรียนระบุไว้ว่าควรพัฒนาในวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ ซึ่งต้องการความเข้าใจในมาตรฐานสากลมากขึ้น

##### 2. E - Economic (ปัจจัยทางเศรษฐกิจ)

สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบมีอิทธิพลอย่างมากต่อโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ผลกระทบต่อผู้เรียน: ผู้เรียนบางกลุ่มอาจขาดโอกาสในการเรียนพิเศษ หรือเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพ ทำให้ทักษะในวิชาที่ต้องอาศัยการฝึกฝนเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เช่น คณิตศาสตร์ (ซึ่งมีจุดอ่อนเรื่องโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน) และ ภาษาอังกฤษ (ที่เน้นทักษะการสื่อสาร) มีแนวโน้มที่จะต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวังได้ง่าย

##### 3. S - Social (ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม)

ค่านิยม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมทางสังคมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ผลกระทบต่อผู้เรียน: ในการประเมิน RT (การอ่าน) ซึ่งโรงเรียนมีเป้าหมายสูงถึง 90% จุดเน้นที่ควรพัฒนาเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหรืออักษรนำ สะท้อนว่าผู้เรียนอาจได้รับอิทธิพลจากการใช้ภาษาถิ่นหรือการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่ไม่เคร่งครัดเรื่องการออกเสียง ทำให้ต้องมีการฝึกฝนทักษะเฉพาะด้านนี้เพิ่มเติมในโรงเรียน

##### 4. T - Technological (ปัจจัยทางเทคโนโลยี)

ความก้าวหน้าและการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ยุคใหม่

- ผลกระทบต่อผู้เรียน: ผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ดี มักจะมีทักษะที่ดีในวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น วิทยาศาสตร์ ในมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเชิงคำนวณและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

##### 5. L - Legal (ปัจจัยทางกฎหมายและข้อบังคับ)

กฎหมายและข้อบังคับทางการศึกษา รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนต้องดำเนินการตามกรอบที่กำหนด

- ผลกระทบต่อผู้เรียน: เกณฑ์การประเมิน NT คณิตศาสตร์ที่ระบุชัดเจนว่าต้องทำโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนได้ เป็นการบังคับให้ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ไม่สามารถข้ามขั้นตอนได้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ไม่ใช่แค่การท่องจำสูตร

##### 6. E - Environmental (ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม)

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนและชุมชนมีผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน

- ผลกระทบต่อผู้เรียน: สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน (เช่น เรื่องระบบนิเวศ) จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งและมีสุขกับการเรียนมากกว่าการเรียนทฤษฎีในห้องสี่เหลี่ยมเพียงอย่างเดียว
- การวิเคราะห์ PESTLE ช่วยให้โรงเรียนเข้าใจบริบทที่กว้างขึ้น และใช้ข้อมูลจุดเน้นจากผลสอบ O-NET, NT, RT มาออกแบบแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับความเป็นจริงครับ

## ส่วนที่ 2

### วัตถุประสงค์การพัฒนา

#### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้สำหรับปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งเน้นแก้ไขจุดบกพร่องในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดดังนี้:

##### การทดสอบ RT

การอ่านออกเสียง

- 1.สระลครูป เช่น คำว่า “ละเลย” เป็นต้น
- 2.สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน”, “เครื่องเขียน” เป็นต้น
- 3.คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น
- 4.อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ” เป็นต้น

การอ่านรู้เรื่อง

- 1.อ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกคำตอบ)

##### การทดสอบ NT

- 1.1 **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.1.1 มาตรฐาน ค.2.1 ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

- 1.2 **ด้านภาษาไทย** ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

##### การทดสอบ O - NET

- 1.วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

2.วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

2.1 มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2.2 มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2.4 มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

2.5 มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

3. วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 3.1 มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดง จำนวน และ การใช้  
จำนวนในชีวิตจริง
- 3.2 มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่  
ต้องการวัดและนำไปใช้
- 3.3 มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต  
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

4. วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 4.1 มาตรฐาน ว 1.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง  
สิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ใน  
ระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ  
ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไขปัญหา  
สิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- 4.2 มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง  
อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ  
เรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมี  
จริยธรรม
- 4.3 มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิตหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียง  
สารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ  
ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ  
อวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	79.00	90.44	+11.44
การอ่านรู้เรื่อง	98.00	98.00	+0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น คำว่า “ละเลย” เป็นต้น	50	61.44	+11.44
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” เป็นต้น	50	61.44	+11.44
3. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง สร้างบ้าน” เป็นต้น	50	61.44	+11.44
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่ำเสมอ หลงทาง” เป็นต้น	0	11.44	+11.44
5. นักเรียนสามารถ อ่านรู้เรื่องประโยค	95	95	+0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	61.92	69.69	+7.77
คณิตศาสตร์	59.00	67.78	+8.78

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละที่ คาดหวังปี 2568	เป้าหมาย
ด้านภาษาไทย (ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่า เกณฑ์) ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติมด้านการ เขียนเรื่องจากภาพ	61.92	69.69	+7.77
ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	59.00	67.78	+8.78

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	66.56	66.56	+0
ภาษาอังกฤษ	29.69	36.63	+6.94
คณิตศาสตร์	28.59	28.59	+0
วิทยาศาสตร์	47.50	47.50	+0

### ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	18.75	25.69	+6.94
มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	35	41.94	+6.94
มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	33.33	40.27	+6.94
มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	12.50	19.44	+6.94
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	31.25	38.19	+6.94

### คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดง จำนวน และ การใช้จำนวนในชีวิตจริง	26.24	26.24	+0
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	26.98	26.98	+0
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	0	0	+0

## วิทยาศาสตร์


ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	62.50	62.50	+0
มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม	50	50	+0
มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสาร	37.50	37.50	+0

เข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของ สัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ อวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์			
---	--	--	--

### 3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น คำว่า “ละเลย” เป็นต้น	16 - 30 ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอนเรื่อง สระลดรูป ป.1 - นวัตกรรม บัตรอ่าน สะกดคำ ใช้เล่มเตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” เป็นต้น	16 - 30 ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอนเรื่อง สระประสมนวัตกรรม บัตรอ่านสะกดคำ ป.1 - ใช้เล่มเตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT
3. นักเรียนสามารถอ่าน.คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง สร้างบ้าน” เป็นต้น	16 - 30 ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอนเรื่อง คำควบกล้ำ นวัตกรรม บัตรอ่านสะกดคำ ป.1 - ใช้เล่มเตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ หลงทาง” เป็นต้น	1 - 15 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง อักษรนำ นวัตกรรม บัตรอ่านสะกดคำ ป.1
5. นักเรียนสามารถ อ่านรู้เรื่องประโยค	1 - 15 ธันวาคม 2568 และ 16 - 30 มกราคม 2569	- ใช้นวัตกรรมอ่านอย่างไรให้อ่านได้ขั้นพื้นฐาน - ใช้เล่มเตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเหมาะสม	1 ธันวาคม 2568 – 25 กุมภาพันธ์ 2569	ใช้สื่อแบบฝึกหัดการเขียน เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ จาก Facebook Page “ห้องสี่ครูทิพย์” 
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 (มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/9)	1 ธันวาคม 2568 – 25 กุมภาพันธ์ 2569	ใช้สื่อแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน จาก Facebook Page “Easy-Math By ครูนัท จัดคณิต.” 

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดง จำนวน และ การใช้จำนวนในชีวิตจริง	1-12 ธันวาคม 2568	ใช้หนังสือประกอบการติว O-NET ระดับชั้น ป.6 วิชาคณิตศาสตร์ By...แก๊ปติวเตอร์ 
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้		
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้		

<p>มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>15-17 ธันวาคม 2568</p>	<p>ใช้สื่อคลิปวิดีโอ [ตัว FREE O-NET วิทยาศาสตร์ ป.6] by วิทย์พีทมัมเบล (Compass Tutor)</p> 
<p>มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม</p>	<p>18-26 ธันวาคม 2568</p>	
<p>มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>5- 9 มกราคม 2569</p>	
<p>มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>12-30 มกราคม 2569</p>	<p>ใช้สื่อคลิปวิดีโอเฉลยข้อสอบ O-NET ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 ปี 2568 ปีการศึกษา 2567 อธิบาย</p>
<p>มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<p>ละเอียดธิบ by Teacher Bambi</p>
<p>มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>		
<p>มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>		

มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน  
สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน  
และสังคม



### ส่วนที่ 3

#### นวัตกรรม/กระบวนการ

#### 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านโรงหม่อมมิตรภาพที่ 75 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

- ใช้แผนการสอนเรื่อง สระลดรูป ป.1
- นวัตกรรม บัตรอ่านสะกดคำ ใช้เล่มเตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT
- ใช้แผนการสอนเรื่อง สระประสมนวัตกรรม บัตรอ่านสะกดคำ ป.1
- ใช้เล่มเตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT
- ใช้แผนการสอนเรื่อง คำควบกล้ำ นวัตกรรม บัตรอ่านสะกดคำ ป.1
- ใช้เล่มเตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT
- ใช้แผนการสอนเรื่อง อักษรนำ
- นวัตกรรม บัตรอ่านสะกดคำ ป.1
- ใช้นวัตกรรมอ่านอย่างไรให้อ่านได้ขั้นพื้นฐาน
- ใช้เล่มเตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT
- ใช้สื่อแบบฝึกหัดการเขียน เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ จาก Facebook Page “ห้องสื่อครูทิพย์”
- ใช้สื่อแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน จาก Facebook Page “Easy-Math By ครูนท์ จัดคณิต.”
- ใช้หนังสือประกอบการติว O-NET ระดับชั้น ป.6 วิชา คณิตศาสตร์ By...แก็บติวเตอร์
- ใช้สื่อคลิปวิดีโอ [ติว FREE O-NET วิทยาศาสตร์ ป.6] by วิทย์พี่ดัมเบล (Compass Tutor)
- ใช้สื่อคลิปวิดีโอเฉลยข้อสอบ O-NET ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 ปี 2568 ปีการศึกษา 2567 อธิบายละเอียดดี by Teacher Bambi

#### 2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น )

ผลการทดสอบ RT

##### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ อ่านอย่างไรให้อ่านได้ขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำและสะกดคำขั้นพื้นฐานก่อนแล้วนำไปพัฒนาที่เด็กมีปัญหา
2. เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านรู้เรื่องประโยคลักษณะของนวัตกรรมเป็นแบบฝึกอ่านคำ ก กา โดย

ใช้สระเป็นฐานตามกระบวนการทางภาษาไทย

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในกิจกรรมชุมนุมภาคบ่าย และสอนเสริมในทุก ๆ วัน

ผู้พัฒนา นายประวิทย์ พันธุ์ศรี (ครูถูกต้อง)

ผู้ใช้ นางสาวกฤษฎาภรณ์ เกษามา

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 - 15 ธันวาคม 2568

ตัวอย่างนวัตกรรมที่ใช้



## นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ บัตรอ่านสะกดคำ ป.1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กฝึกอ่านสะกดคำ - สระลดรูป - สระประสม- คำควบกล้ำ- อักษรนำ

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อบัตรคำ

วิธีการใช้ เช่นใช้ในแผนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย, ใช้ในแผนขั้นตอนการสอน ชั้นสรุป

ผู้พัฒนา นายประวิทย์ พันธุ์ศรี (ครูถูกต้อง)

ผู้ใช้ นางสาวกฤษฎาภรณ์ เกษามา

วันที่ใช้นวัตกรรม 16 - 30 ธันวาคม 2568 ในการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อเป็นการเน้น

ย้ำซ้ำทวน

ตัวอย่างนวัตกรรม



### นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ เล่มเตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้ฝึกการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องคำ การอ่านรู้เรื่องประโยค การอ่านข้อความ การเล่าเรื่องจากภาพ การอ่านรู้เรื่องข้อความ โดยมี คำสระลดรูป คำสระประสม คำควบกล้ำ อักษรนำ ต่าง ๆ ให้เด็กได้ฝึกฝนอย่างหลากหลาย ฝึกอ่านรู้เรื่องประโยค

ลักษณะของนวัตกรรม เล่มแบบฝึก

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผนวิชาภาษาไทย ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน,

ผู้พัฒนา เพจคณิตพีนา

ผู้ใช้ นางสาวกฤษฎาภรณ์ เกษามา

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 31 มกราคม 2569 ในการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อเป็นการเน้นย้ำซ้ำทวน

ตัวอย่างนวัตกรรม



ผลการทดสอบ NT

### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ การใช้สื่อแบบฝึกหัดการเขียน เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง เหมาะสม

ลักษณะของนวัตกรรม (สื่อการสอน - แบบฝึกหัด)

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ

ผู้พัฒนา Facebook Page “ห้องสี่ครูทิพย์”

ผู้ใช้ นางสาวเจนจิรา ดอกพะยอม

วันที่ใช้นวัตกรรม ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2568 ถึง 25 กุมภาพันธ์ 2569

### นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ การใช้สื่อแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 (มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/9)

ลักษณะของนวัตกรรม (สื่อการสอน - แบบฝึกหัด)

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ชั้นตอนการฝึกปฏิบัติ

ผู้พัฒนา Facebook Page “ห้องสื่อครูทิพย์”

ผู้ใช้ นางสาวเจนจิรา ดอกพะยอม

วันที่ใช้นวัตกรรม ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2568 ถึง 25 กุมภาพันธ์ 2569

## ผลการทดสอบ O NET

### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ หนังสือประกอบการติว O-NET ระดับชั้น ป.6 วิชา คณิตศาสตร์ By...แก๊ปติวเตอร์

วัตถุประสงค์ ทบทวน สร้างความรู้พื้นฐานและได้เห็นตัวอย่างข้อสอบจริง

ลักษณะของนวัตกรรม หนังสือรวมข้อสอบ

วิธีการใช้ เช่นใช้ประกอบการติว O-NET

ผู้พัฒนา แก๊ปติวเตอร์

ผู้ใช้ นายชวรัตน์ ไพรัตน์

วันที่ใช้นวัตกรรม 1-12 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ คลิปวิดีโอ [ติว FREE O-NET วิทยาศาสตร์ ป.6] by วิทย์พีคัมเบล (Compass Tutor)

วัตถุประสงค์ ทบทวน สร้างความรู้พื้นฐานและได้เห็นตัวอย่างข้อสอบจริง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ

วิธีการใช้ เช่นใช้ประกอบการติว O-NET

ผู้พัฒนา วิทย์พีคัมเบล (Compass Tutor)

ผู้ใช้ นายชวรัตน์ ไพรัตน์

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568 - 9 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ สื่อคลิปวิดีโอเฉลยข้อสอบ O-NET ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 ปี 2568 ปีการศึกษา 2567

อธิบายละเอียดขียบ by Teacher Bambi

วัตถุประสงค์ ทบทวน สร้างความรู้พื้นฐานและได้เห็นตัวอย่างข้อสอบจริง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ

วิธีการใช้ เช่นใช้ประกอบการติว O-NET

ผู้พัฒนา Teacher Bambi

ผู้ใช้ นายชวรัตน์ ไพรัตน์

วันที่ใช้นวัตกรรม 12-30 มกราคม 2569

### 3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น คำว่า “ละเลย” เป็นต้น	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” เป็นต้น	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง สร้างบ้าน” เป็นต้น	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ เช่น คำว่า “สมาเสมอ หลงทาง” เป็นต้น	หรือเลือกวิธีการนิเทศอื่น ๆ
5. นักเรียนสามารถ อ่านรู้เรื่องประโยค	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง เหมาะสม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียน เข้าใจความหลากหลายของการแสดง จำนวน และ การใช้จำนวนในชีวิตจริง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิต สมบัติของ รูปร่างเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิตหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

#### 4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป สระประสม คำควบกล้ำ อักษรนำ ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านอ่านรู้เรื่องประโยค ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ทำแบบฝึกหัด สอบเขียน

2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	ทำแบบฝึกหัด สอบปรนัย สอบข้อเขียน
---	--

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ทำแบบทดสอบ
มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ทำแบบทดสอบ
มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ทำแบบทดสอบ
มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	ทำแบบทดสอบ
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ทำแบบทดสอบ
นักเรียน เข้าใจความหลากหลายของการแสดง จำนวน และ การใช้จำนวนในชีวิตจริง	ทำแบบทดสอบ
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	ทำแบบทดสอบ
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	ทำแบบทดสอบ
มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทำแบบทดสอบ
มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม	ทำแบบทดสอบ
มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิตหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทำแบบทดสอบ