

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนวัดบ้านเกาะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนวัดบ้านเกาะ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นด้วยความมุ่งมั่นและตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคณาภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหัวใจหลักในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ เปี่ยมด้วยความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากผลการประเมินที่ผ่านมา สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงจุดแข็งและโอกาสในการพัฒนา รวมถึง ความท้าทายบางประการที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ แผนฉบับนี้จึงได้ถูกออกแบบ มาอย่างพิถีพิถัน โดยอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ที่แท้จริงของนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

ภายใต้แผนงานนี้ สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ มาตรการ และกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุม ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน การเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ

โรงเรียนวัดบ้านเกาะ เชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่า ด้วยความร่วมมือร่วมใจของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกท่าน แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 นี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนคณาภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านเกาะ ให้ก้าวหน้าไปอีกระดับ ส่งผลให้ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และพร้อมที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีความรู้ คู่คุณธรรม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนวัดบ้านเกาะ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	2
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	3
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	5
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	
1) วัตถุประสงค์	8
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	8
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	12
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	13
2) นวัตกรรม	14
3) การนิเทศ ติดตาม	15
4) วิธีการวัดและประเมินผล	16
ภาคผนวก	
1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568	18

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อ
จัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบ
ระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

ตามมาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดการ จัดระบบโครงสร้าง และ กระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติมี การกระจาย อำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษามีหลักการส่งเสริม วิชาชีพครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องระดมทรัพยากรจาก แหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการและสถาบันสังคมอื่น การกระจาย อำนาจในการจัดการศึกษาได้กำหนดให้กระจายอำนาจการ บริหาร และการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหาร ทั่วไป (มาตรา 39) การกระจายอำนาจทาง การศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้บุคคล ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อที่จะระดมทรัพยากรจากทุก ส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาตามหลักการทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) และเป็นการกระจายโอกาส ทางการศึกษาให้แก่ชุมชนท้องถิ่นอย่างทั่วถึงและเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนวัดบ้านเกาะ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากลและสามารถนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรม การเรียนการ สอน เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพอยู่อย่างมีความสุข ตลอดจนมีศักยภาพในการ เป็นพล โลก (World Citizen) เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปตรงตาม เป้าหมายของ การศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ใช้บริการ โรงเรียนได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ขึ้นโดยได้ จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณา สภาพปัจจุบัน และปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เพื่อสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียน ได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงาน เพื่อความสำเร็จสู่จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัย ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้าน การบริหาร สมาคมผู้ปกครองและครู และ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้าน โครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของชุมชน บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สภาพการเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่ม รื่นแต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข คือการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิง ปริมาณ และคุณภาพ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา ในการจัดทำแผนฯ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูอาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จึงถือว่าเป็นแนวทางในการกำหนด ยุทธศาสตร์ แบบเชิงรุกในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
อ.2	15	21
อ.3	24	16
ป.1	20	22
ป.2	17	20
ป.3	12	17
ป.4	11	12
ป.5	17	10
ป.6	27	17
ม.1	17	36
ม.2	19	17
ม.3	9	18
รวม	188	206

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดบ้านเกาะ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนวัดบ้านเกาะจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยและได้กำหนดค่า เป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านเกาะ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2568

(นายจตุรงค์ บุญเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านเกาะ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบ้านเกาะ
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2568

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของ มาตรฐาน 5 ระดับคือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม แยกตามระดับคะแนน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00-100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00-89.99	4	ดีเลิศ
60.00-74.99	3	ดี
50.00-59.00	2	ปานกลาง
0.00-49.99	1	กำลังพัฒนา

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยทำให้ทราบว่าจะทำได้ เดินทางมาถูก ทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบ การทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนวัดบ้านเกาะ มีดังนี้

ปัจจัยแวดล้อมภายใน/ ปัจจัยแวดล้อมภายนอก	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	1. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมาบัติของโรงเรียน
	2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย
	3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ	3. ครูสอนไม่ตรงเอก
	4. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	4. ขาดการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
	5. มีสภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวย ต่อการจัดการเรียนรู้ มีภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	5. ครูขาดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และมีห้องปฏิบัติการพิเศษ		

ปัจจัยแวดล้อมภายใน/ ปัจจัยแวดล้อมภายนอก	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	7. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ มีระบบ ควบคุมการใช้จ่าย งบประมาณที่เป็นระบบ มี ความ เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบ ได้	
	8. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็น ผลดีต่อการจัดการศึกษา	
	9. โรงเรียนมีระบบ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงที่ เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้	
	10. โรงเรียนมีปรัชญาการศึกษา ที่ใช้เป็นหลักและ อุดมการณ์ใน การจัด การศึกษาของโรงเรียน	
	11. โรงเรียนจัดทำ MOU กับ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย เพื่อจัด กิจกรรมฝึก ประสบการณ์งาน อาชีพ และส่งเสริมการมีงานทำ	
12. มีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา 2553 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2564) และจัด กิจกรรมเสริม หลักสูตรอย่าง หลากหลาย ตามความต้องการ ของ ผู้เรียน		
โอกาส (O)	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข/พัฒนา (WO)
1. โรงเรียนได้รับการ สนับสนุน ด้านบุคลากร และงบประมาณ จาก หน่วยงานภายนอก ในการ ให้ความรู้และฝึก ประสบการณ์ อาชีพ ให้กับนักเรียน	1. จัดการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์	1. พัฒนาครูและบุคลากร ทาง การศึกษาด้านการ จัดการเรียน การสอน
2. นโยบายของเขตพื้นที่ และ ศึกษาธิการจังหวัด ทำให้โรงเรียน ได้พัฒนา ระบบการบริหาร การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	2. ส่งเสริมทักษะอาชีพและ การมี งานทำ	2. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะโดย ความ ร่วมมือจากหน่วยงานทาง การศึกษาทุกสังกัด
3. หน่วยงานในชุมชนให้ ความ ร่วมมือในการจัด การศึกษา		

อุปสรรค (T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบ อาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลา ดูแลนักเรียน ขาดวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน	1.การบริหารจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของชุมชน	1. การจัดกิจกรรม PLC
2. คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง นักเรียน ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างไม่เต็มที่		
3. สภาพแวดล้อมในชุมชน มีปัญหาด้านยาเสพติด และอบายมุข		

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลการประเมินการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3
4. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	79.71	84.46	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +4.75
การอ่านรู้เรื่อง	78.14	82.89	
รวม 2 ด้าน	78.92	83.67	

สรุปประเด็นปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ปัญหา
นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการจดจำพยัญชนะและสระ	ฝึกทักษะการอ่าน เขียน โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน
นักเรียนขาดทักษะการอ่าน เขียน ประสมคำ	ใช้สื่อการสอนในการอ่าน เขียนและสอนซ่อมเสริม
นักเรียนขาดทักษะการจับใจความที่สำคัญจากข้อความที่กำหนดให้	ทำแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ
นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านและขาดการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง	- จัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน - จัดทำโครงการรักการอ่านในโรงเรียน
สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน	จัดหาหนังสือ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ เพิ่มเติม
ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง	ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยส่งเข้ารับการอบรม ใน ด้านที่'เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอน
ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข	จัดอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียน อย่างเป็นทางการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2566	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568
ภาษาไทย	45.75	51.87	48.00
คณิตศาสตร์	70.88	82.18	76.00
รวม 2 ด้าน	58.32	67.03	62.00

สรุปประเด็นปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ปัญหา
นักเรียนอ่านไม่คล่อง	คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน จัดทำบัญชีคำพื้นฐานให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา	สร้างแบบฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และฝึกทำข้อสอบ NT
นักเรียนอ่านจับใจความและสรุปเนื้อหาไม่ได้	สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความและฝึกทำข้อสอบ NT
นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน	- จัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน - จัดทำโครงการรักการอ่านในโรงเรียน
สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน	จัดหาหนังสือ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ เพิ่มเติม
ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอถึงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนอย่างแท้จริง	ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยส่งเข้ารับการอบรม ใน ด้านที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอน
ครูมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำปัญหาไปสู่การแก้ไข	จัดอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการนำปัญหาไปสู่การแก้ไข ด้านการเรียนของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2566	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568
ภาษาไทย	54.83	49.20	52.00
คณิตศาสตร์	29.33	25.45	27.00
วิทยาศาสตร์	26.55	24.28	25.00
ภาษาอังกฤษ	33.85	38.04	36.00
รวม 4 ด้าน	36.14	34.24	35.00

สรุปประเด็นปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ปัญหา
พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในเวลาเรียน	ครูประจำชั้นสำรวจรายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง และ คัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มอยู่ในภาวะกลุ่มเสี่ยง บกพร่อง ทางการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการ ประสานงานกับ ผู้ปกครองและเพื่อร่วมกันหาแนวทางใน การแก้ไขพฤติกรรม
นักเรียนอ่านและเขียนไม่คล่องตามระดับที่ ควรจะเป็น	คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน/แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่าน เขียน ให้ นักเรียนฝึกอ่านและเขียนทั้งใน เวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน	- จัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน - จัดทำโครงการรักการอ่านในโรงเรียน
นักเรียนขาดความเข้าใจในบทเรียน จับประเด็น และ สรุปเนื้อหาไม่ได้	- ครูจัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะเพิ่มเติม เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ - ฝึกทำข้อสอบ O-NET
นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้	- ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกมใน กิจกรรม การเรียนการสอน - จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ - จัดทำสื่อการ เรียนรู้ที่น่าสนใจ - จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการ อ่าน การคิดคำนวณ จัดทำ ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน - เสริมแรงโดยการยก ย่องชมเชย หรือให้รางวัล
นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ	- ทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ นำผลที่ได้มา วิเคราะห์เพื่อจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และ สร้างเจตคติที่ดี ต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - ครู จัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะเพิ่มเติม เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ - ฝึกทำข้อสอบ O-NET
นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์	- จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ โดยใช้แนวทาง Stem ศึกษา เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง และ แก้ปัญหา เพื่อเป็นพื้นฐานในการ เรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไป - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ กระบวนการกลุ่ม เช่น กิจกรรมการสอน แบบโครงงาน
นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	- ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ - จัดกิจกรรม English for Today - ครูจัดทำ/จัดหา แบบฝึก เสริมทักษะ เพิ่มเติม ช่วยให้ นักเรียนจดจำคำศัพท์ ได้มากขึ้น - ฝึกทำข้อสอบ O-NET

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2566	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568
ภาษาไทย	50.32	45.29	48.00
คณิตศาสตร์	21.09	31.25	26.00
วิทยาศาสตร์	31.08	27.03	29.00
ภาษาอังกฤษ	29.02	34.94	32.00
รวม 4 ด้าน	32.88	34.63	34.00

สรุปประเด็นปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ปัญหา
พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในเวลาเรียน	ครูประจำชั้นสำรวจรายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง และ คัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มอยู่ในภาวะกลุ่มเสี่ยง บกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการประสานงานกับ ผู้ปกครองและเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรม
นักเรียนอ่านและเขียนไม่คล่องตามระดับที่ ควรจะเป็น	คัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน/แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เขียน ให้ นักเรียนฝึกอ่านและเขียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน	- จัดมุมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน - จัดทำโครงการรักการอ่านในโรงเรียน
นักเรียนขาดความเข้าใจในบทเรียน จับประเด็น และ สรุปเนื้อหาไม่ได้	- ครูจัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะเพิ่มเติม เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ - ฝึกทำข้อสอบ O-NET
นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้	- ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกมในกิจกรรม การเรียนการสอน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ - จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ - จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดคำนวณ จัดทำ ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน - เสริมแรงโดยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล
นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ	- ทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ นำผลที่ได้มา วิเคราะห์เพื่อจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และ สร้างเจตคติที่ดี ต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - ครูจัดทำ/จัดหา สื่อ/แบบฝึกเสริมทักษะเพิ่มเติม เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ - ฝึกทำข้อสอบ O-NET
นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์	- จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อยู่ โดยใช้แนวทาง Stem ศึกษา เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง และ แก้ปัญหา เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไป - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการกลุ่ม เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน

3. ตารางกำหนดการพัฒนา

เพื่อการดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนวัดบ้านเกาะ เป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา
1	<p>โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผล การทดสอบระดับชาติเป็นฐาน NT , O-NET รายละเอียดกิจกรรม</p> <p>1. วิเคราะห์ผลการสอบ NT, O-NET 5 ปีย้อนหลัง แยกตามตัวชี้วัด แบ่ง ข้อสอบออกเป็น ข้อง่ายข้อปานกลาง และข้อยาก</p> <p>2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ K P A และศึกษา Test blueprint โดยมี เป้าหมายหลักเพื่อบรรลุข้อสอบข้อที่ยาก ข้อง่ายใช้ยกตัวอย่าง ข้อปาน กลางใช้เป็นแบบฝึกหัด ส่วนข้อยากให้เป็นการบ้าน</p> <p>3. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning, Think pair share และกระบวนการกลุ่ม รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. ออกข้อสอบวัดผลปลายปีปลายภาคตามแนวข้อสอบระดับชาติ/ตามแนว ข้อสอบ PISA</p>	<p>ธ.ค. 68-มี.ค. 69</p> <p>ธ.ค. 68</p> <p>ธ.ค. 68</p> <p>ธ.ค. 68 - มี.ค. 69</p> <p>ธ.ค. 68 - มี.ค. 69</p>
2	<p>โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT รายละเอียดกิจกรรม</p> <p>1. คัดกรองพื้นฐานด้านการอ่านของผู้เรียน</p> <p>2. ทบทวนเนื้อหาพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์</p> <p>3. ฝึกอ่านคำจากบัญชีคำพื้นฐาน และเขียนประโยคสั้นๆ</p> <p>4. ฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ จากการอ่านข้อความที่หลากหลายและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>5. เน้นการเขียนประโยคและข้อความจากภาพ</p> <p>6. ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขจุดบกพร่อง</p>	<p>ธ.ค. 68 - มี.ค. 69</p> <p>ธ.ค. 68</p> <p>ธ.ค. 68 - มี.ค. 69</p> <p>ธ.ค. 68 - มี.ค. 69</p> <p>ธ.ค. 68 - มี.ค. 69</p> <p>ธ.ค. 68 - มี.ค. 69</p>

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนวัดบ้านเกาะ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

1. โรงเรียนนำคะแนนของนักเรียนมาวิเคราะห์ วางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
2. โรงเรียนจัดทำแผนประจำปีที่เน้นเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งปี
3. ผู้บริหารกำหนดเวลาให้ครูจัดทำกำหนดการสอนรายปี (40สัปดาห์) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับ มอบหมายล่วงหน้า และทำแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยล่วงหน้าก่อนสอน โดยสามารถสุ่มตรวจในช่วงเปิดภาค เรียนว่าครูได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับกำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้รายปี โดยแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวต้องมีในห้องเรียนขณะที่ครูดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมรับการนิเทศภายในจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
4. หัวหน้าวิชาการ/หัวหน้าระดับ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมเพื่อตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนของกระบวนการ แบบฝึก/ใบงาน การวัดและประเมินผลการเรียน ที่นำไปใช้แล้วไม่ปรากฏผลที่พึงพอใจ เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน (PLC)
5. ผู้บริหาร/หัวหน้าวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปี เพื่อนำไปสู่การทำแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจนได้มาตรฐานยิ่งขึ้นและมุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นตอนการพัฒนาครูและนักเรียน

ขั้นที่ 1 เปิดภาคเรียนที่ 1 ผู้บริหารประชุมครู และนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET ที่ได้มาแจ้งให้ครูที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามระดับชั้นได้รับทราบ เพื่อทำความเข้าใจถึงค่า ระดับคะแนนที่ปรากฏผล และร่วมกันปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไข พัฒนาผลการ ทดสอบให้มีค่าระดับคะแนนที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษาปัจจุบัน

ขั้นที่ 2 ผู้บริหารมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการจัดประชุมครูเพื่อนำผลคะแนนมาปรับปรุงให้ ตรงจุดในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งปี (40 สัปดาห์)
2. แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง
4. สื่อการเรียนรู้
5. วิธีวัดและประเมินของครู
6. การแก้ปัญหา/วิจัยในชั้นเรียนเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาหรือวิจัยเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
7. การแนะแนว
8. การพัฒนาครูในด้านความรู้การจัดการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ ที่สามารถนำมาพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

ขั้นที่ 3 ครูที่รับผิดชอบการทดสอบ RT, NT , O-NET ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ดำเนินการ เขียนแผนงานการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ผลการทดสอบที่ได้วิเคราะห์ข้างต้น ใน เรื่องที่ตนเอง ต้องการเสนอหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ สนับสนุน หรือ พิจารณาให้การสนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นที่ 4 ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการร่วมกันพิจารณาแผนการดำเนินงานที่ครูเขียน เสนอ พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท มุ่งเน้นกิจกรรมที่สามารถทำได้ จริง บรรลุ วัตถุประสงค์ตามเป้าหมายสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นที่ 5 ครูที่รับผิดชอบการทดสอบ RT, NT , O-NET ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ดำเนินการ จัดกิจกรรมการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้เสนอตามแผนการดำเนินงานข้างต้น

ขั้นที่ 6 ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หรือผู้ที่ได้มอบหมายตามคำสั่ง ดำเนินการนิเทศ ภายใน อย่างกัลยามิตร ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อร่วมกันชี้แนะแนวทาง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับเปลี่ยน ให้ดี ยิ่งขึ้น โดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดแก่นักเรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นที่ 7 นักเรียนได้ทำการทดสอบ RT, NT , O-NET และรอผลการทดสอบ

ขั้นที่ 8 เมื่อปรากฏผลการทดสอบ ให้ดำเนินการ ขั้นที่ 1-7 ในทุก ๆ ปี เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ผลการทดสอบ RT, NT , O-NET เป็นตัวชี้วัดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ โรงเรียน โดยมีกำหนดเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นทุกการทดสอบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ ละระดับชั้น อย่างน้อยร้อยละ 3

2. นวัตกรรม

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ CO-5STEPS โดยใช้วิธีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง (CO-5STEPS)
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีสุข

ลักษณะของนวัตกรรม

“ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการ เรียนรู้แบบ CO-5STEPS โดยใช้วิธีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ”

วิธีการใช้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง (CO-5STEPS) และดำเนินการเก็บข้อมูล ด้วยตนเอง ที่ประกอบด้วย ครูผู้วางแผน (Model Teacher-MT) คือตัวผู้วิจัย และครูผู้ร่วมวางแผน (Buddy Teacher-BT) ซึ่งมีใจมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ในวิชาที่สอนอย่างแรงกล้า มีความคุ้นเคยกัน สนิทกัน และมี Growth mindset พร้อมทั้งจะรับฟัง และพร้อมที่จะปรับปรุงการ ทำงานของตนเอง ฯลฯ ครู BT ครู วิชาการ ผู้บริหาร จะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลไว้สำหรับ reflect ข้อมูล โดยจะไม่แนะนำในขณะที่ดำเนินกิจกรรม

2. ครู MT เก็บรวบรวมข้อมูลจาก BT ครูวิชาการ ผู้บริหารเพื่อนำกลับไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม ในครั้งต่อไป จะทำเช่นนี้จนครบ 3 รอบ และนักเรียนก็จะเกิดความคุ้นชินกับการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันจน เกิดการเรียนรู้ และช่วยเหลือกันในกลุ่มอย่างรวมพลัง จนสรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำเสนอผลการทำ กิจกรรมหน้าชั้นเรียนอย่างมั่นใจ

3. จัดทบทวนในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ด้วยคลังข้อสอบ และเกมจากสื่อออนไลน์ เช่น Kahoot

ผู้พัฒนา นางอิศราวรรณ ปราบพาล

ผู้ใช้ นางผกามาศ ไชยบุญเรือง

วันที่ใช้นวัตกรรม 22- 26 ธันวาคม 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการจดจำ พยัญชนะและสระ	นิเทศแผนการสอน นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนมีทักษะการอ่าน เขียนประสมคำ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนมีทักษะการจับใจความที่สำคัญจาก ข้อความที่กำหนดให้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนอ่าน คล่อง	นิเทศแผนการสอน นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนมีทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา	นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนอ่านจับใจความและสรุปเนื้อหาได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนอ่านและเขียนคล่องตามระดับที่ควรจะเป็น	นิเทศแผนการสอน นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียน จับประเด็น และ สรุปเนื้อหาไม่ได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
4. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนอ่านและเขียนคล่องตามระดับที่ ควรจะ เป็น	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการจดจำ พยัญชนะและสระ	สอบอ่าน
2. นักเรียนมีทักษะการอ่าน เขียนประสมคำ	สอบข้อเขียน
3. นักเรียนมีทักษะการจับใจความที่สำคัญจาก ข้อความที่กำหนดให้	สอบอ่าน
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนอ่าน คล่อง	สอบอ่าน
2. นักเรียนมีทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา	สอบข้อเขียน
3. นักเรียนอ่านจับใจความและสรุปเนื้อหาได้	สอบอ่าน
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนอ่านและเขียนคล่องตามระดับที่ควรจะเป็น	สอบอ่าน
2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	สอบอ่าน
3. นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียน จับประเด็น และ สรุปเนื้อหาไม่ได้	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
4. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ	สอบข้อเขียน
5. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	สอบข้อเขียน
6. นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	สอบข้อเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนอ่านและเขียนคล่องตามระดับที่ ควรจะ เป็น	สอบอ่าน
2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	สอบอ่าน
3. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ	สอบข้อเขียน
4. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	สอบข้อเขียน
5. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	สอบข้อเขียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดบ้านเกาะ

ที่ ๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วย โรงเรียนวัดบ้านเกาะ ได้ดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินความสามารถในการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ วรรค ๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายจตุรงค์ บุญเสื่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุรียา สงทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๓ นายอนุวัทย์ จันปันเมือง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางสมนึก สีขำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางเบญจรัตน์ ครูพลาสุข	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน กำกับดูแล ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการสอนซ่อมเสริมการประเมินความสามารถในการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสมนึก สีขำ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสิทธิ์ศักดิ์ ไม้ทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ทิวเนื้อหาการสอบ RT ในเนื้อหาที่ใช้สอบ โดยพิจารณาจากโครงสร้างการออกข้อสอบ และจัดการทิวตามตาราง

๒. ทิวแนวการสอบ RT
๓. จัดหาและจัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการทิว RT
๔. ดูแลและควบคุมห้องเรียนในระหว่างที่ทำการทิว RT

๓. คณะกรรมการสอนซ่อมเสริมการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสุรทิน จำรูราย	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุกัญญา ปานานนท์	ครู	กรรมการ

/ มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ๑. ทิวเนื้อหาการสอบ NT ในเนื้อหาที่ใช้สอบ โดยพิจารณาจากโครงสร้างการออกข้อสอบ และ จัดการทิวตามตาราง

๒. ทิวแนวการสอบ NT

๓. จัดหาและจัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการทิว NT

๔. ดูแลและควบคุมห้องเรียนในระหว่างที่ทำการทิว NT

๔. คณะกรรมการสอนซ่อมเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นายสุรทิน	จำรราย	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพกามาศ	ต้นสุข	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางพิรญาณ์	ชนคุณากาญจน์	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกมลชนก	แบนจันตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๕. คณะกรรมการสอนซ่อมเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

๕.๑ นายรังสฤษดิ์	กาวิณ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายอนุวัทย์	จันปิ่นเมือง	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางพิรญาณ์	ชนคุณากาญจน์	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางสาวฐิติกาญจน์	อาชายศ	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. ทิวเนื้อหาการสอบ O-NET ในเนื้อหาที่ใช้สอบ โดยพิจารณาจากโครงสร้างการออกข้อสอบ และจัดการทิวตามตาราง

๒. ทิวแนวการสอบ O-NET

๓. จัดหาและจัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการทิว O-NET

๔. ดูแลและควบคุมห้องเรียนในระหว่างที่ทำการทิว O-NET

๖. คณะกรรมการสอนแทนช่วงการสอบซ่อมเสริม RT,NT,O-NET ประกอบด้วย

๖.๑ นางเบญจรัตน์	ครุฑผาสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสมนึก	สีข้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๓ นายรังสฤษดิ์	กาวิณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔ นายสุรทิน	จำรราย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.๕ นายอนุวัทย์	จันปิ่นเมือง	ครู	กรรมการ
๖.๖ นางสาวพกามาศ	ต้นสุข	ครู	กรรมการ
๖.๗ นางสาวฐิติกาญจน์	อาชายศ	ครู	กรรมการ
๖.๘ นางสาวสุกัญญา	ปานานนท์	ครู	กรรมการ
๖.๙ นายจิรภัทร	เปลี่ยนอำรุง	ครู	กรรมการ
๖.๑๐ นายสุรียา	สงทอง	ครู	กรรมการ
๖.๑๑ นางสาวกมลชนก	แบนจันตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๑๒ นางสาวปรีดาวรรณ	แป้นชุมผล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/ ๖.๑๓ นายสิทธิศักดิ์ ..

๖.๑๓ นายสิทธิศักดิ์	ไม้ทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๑๔ นางสาวพรทิพา	คงเสื่อ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๖.๑๕ นางพิรญาณ์	ชนคณาภาณูจน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดการเรียนการสอนแทนในชั้นที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๗.๑ นายอนุวัทย์	จันปันเมือง	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวผกามาศ	ต้นสุข	ครู	กรรมการ
๗.๓ นางสาวกมลชนก	แบนจันตา	ครูผู้ช่วย	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่สนับสนุนและบริหารจัดการงบประมาณในการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๘. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร ฝ่ายรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

๘.๑ นางเบญจรัตน์	ครุฑผาสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางพิรญาณ์	ชนคณาภาณูจน์	ครู	กรรมการ
๘.๓ นางสาวฐิติภาณูจน์	อาชายศ	ครู	กรรมการ
๘.๔ นางสาวเพ็ญญา	พิภถาวร	ธุรการโรงเรียน	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ เลขานุการ

เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อสอบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำทะเบียนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและรวบรวมเอกสารสรุปกิจกรรมเป็นรูปเล่ม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มใจ เต็มเวลา เต็มความสามารถ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับนักเรียนทุกคน อย่าได้เกิด ความเสียหาย แก่ทางราชการได้ หากเกิดปัญหาและอุปสรรคใด ๆ ให้รีบรายงานต่อคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อทราบและ ร่วมกันแก้ไขโดยทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายจตุรงค์ บุญเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านเกาะ