



แผนการพัฒนาคอนภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคอนภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET



โรงเรียนบ้านคลองกะพ้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านคลองกะพั่ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนบ้านคลองกะพัวนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการวิเคราะห์ถึงปัญหาซึ่งอันเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคณาภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เอกสารดังกล่าวประกอบด้วย สภาพปัจจุบันและวัตถุประสงค์การพัฒนา นวัตกรรม/กระบวนการ ผลการดำเนินงานด้านมาตรฐาน และแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพ ปัจจัยต่างๆ นำมาทำข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนำมาจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้าน คลองกะพัว เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนงานที่กำหนด

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขอขอบคุณศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ผู้บริหารโรงเรียน และคณะทำงานทุกท่านที่ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ทำให้งานสำเร็จ สมบูรณ์ด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ยิ่งสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกระดับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคณาภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องตลอดไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	4
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	4
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	5
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	6
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	9
1) วัตถุประสงค์	9
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	9-10
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	11-12
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	13-15
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	13-14
2) นวัตกรรม	15
3) การนิเทศ ติดตาม	16
4) วิธีการวัดและประเมินผล	17
ภาคผนวก	
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
2) หลักฐานประกอบ	

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกกระดับ และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นกระบวนการ วิธีการ เพื่อให้ข้อมูลที่จะเป็นตัวบ่งชี้ถึงผลสำเร็จในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนประกอบสำคัญส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพภายใน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อเป็นสารสนเทศรองรับบริบทของการประเมินภายนอก

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาจากผลการประเมินดำเนินงานการขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 43 คน จากจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 110 คน สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test : RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีผลคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

โรงเรียนบ้านคลองกะพัวจึงได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การพัฒนาด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	10	1
ป.2	6	10
ป.3	6	7
ป.4	9	6
ป.5	6	9
ป.6	8	6
รวม	45	39

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการทดสอบระดับชาติ (RT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลองกะพัว

การทดสอบ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
ด้านการอ่านออกเสียง	99
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	92.50

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการทดสอบระดับชาติ (NT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคลองกะพัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
ภาษาไทย	56.00
คณิตศาสตร์	56.00

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของค่าเป้าหมายและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกะพัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
ภาษาไทย	55
คณิตศาสตร์	30.5
วิทยาศาสตร์	39
ภาษาอังกฤษ	30

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความรับผิดชอบ - มีนักเรียนเป็นเด็กผู้ชาย เพียงคนเดียว (ป.1 = 1 คน) เรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ - นักเรียนเรียนรู้ได้ไว - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น wordwall, YouTube Kids) ได้ดี -นักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่ค่อยมีสมาธิอยู่กับการเรียน คุณครูต้องคอยกระตุ้นทุกครั้งขณะทำแบบฝึกหัด - นักเรียนมีพฤติกรรมติดเกม นอนดึก มาโรงเรียนสาย ชอบง่วงนอนขณะเรียน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสอนในสิ่งที่ตนเองไม่เชี่ยวชาญจริง (สอนทุกวิชา) <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจจะส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือหรือติดตามงาน และมีการติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งช่องทางออนไลน์ (Messenger) และการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมชั้นเรียน - ห้องเรียนมีทีวี 55 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนอยู่ในตัวอาคารไม้ค่อนข้างเก่า ครูและนักเรียนต้องระวังเรื่องความปลอดภัย - ฤดูหนาวห้องเรียนจะหนาวเย็นเพราะอยู่อาคารไม้ถูกร้อนห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามาด้านหน้าต่างทำให้การจัดการเรียนการสอนค่อนข้างลำบาก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองค่อนข้างตามใจลูก และต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

วิเคราะห์ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือช่วงเวลาที่มึนงงหรือหลับ - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 2 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ไม่สื่อสารกับเพื่อน หรือทำกิจกรรมกับเพื่อน - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 2 คน - นักเรียนขาดการวิเคราะห์ตามสิ่งที่โจทย์ต้องการ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกคณิตศาสตร์ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตอ่อน ทำให้บางครั้งสื่อการสอนต้องสะดุด เด็กจึงเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องและขาดสมาธิที่จะเรียนต่อ
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน DLTV ให้กับโรงเรียน - ห้องเรียนมีทีวี 50 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว ส่งผลให้ขาดสมาธิในการเรียน - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนมักใช้เวลาอยู่กับโทรศัพท์มากกว่าทบทวนบทเรียน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้บุตรหลานที่บ้าน - โรงเรียนอยู่ติดถนน เมื่อมีรถบรรทุกขับผ่านมักมีเสียงดัง ทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน

วิเคราะห์ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไวในเรื่องที่สนใจ - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น YouTube , Tiktok) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนปรับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความพิเศษทางด้านการเรียนรู้และอารมณ์ จำนวน 1 คน ไม่สามารถสื่อสารและเรียนรู้แบบเพื่อนได้ - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 2 คน ที่สื่อสารและเรียนรู้ช้า หรือทำกิจกรรมกับเพื่อนได้ช้ากว่าคนอื่น - นักเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างเรียนรู้ช้า - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานที่ได้รับมอบหมายช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย จบเอกสังคมศึกษา <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน้าจอทีวีค่อนข้างเล็กทำให้นักเรียนหลังห้องมองไม่ค่อยเห็น
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - ผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือในการดูแล หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีอุปกรณ์ค่อนข้างครบ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตมาไม่ถึงห้องเรียน - ห้องเรียนอยู่ติดกับถนน ทำให้ได้รับเสียงพาหนะของผู้ที่สัญจรไปมาได้ชัดเจน มีผลต่อสมาธิของผู้เรียน - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมากกว่าการทำกรบ้าน และดูแลตนเอง - ผู้ปกครองบางส่วน ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	98.50	$98.50 + 0.5 = 99$	99
การอ่านรู้เรื่อง	91	$91 + 1.5 = 92.50$	92.50
รวม 2 ด้าน	94.75	$94.75 + 1 = 95.75$	95.75

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำอักษรนำ	50.00	$50 + 0.5 = 50.5$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT + 0.5
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่อง ข้อความ	65.00	$65 + 1.5 = 66.5$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT + 1.5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	เป้าหมาย 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	55.00	56.00	+1
คณิตศาสตร์	50.50	56.00	+6
รวม 2 ด้าน	52.75	56.00	+3.5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	เป้าหมาย2568	เป้าหมาย
1.นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน	16.66	$16.66 + 6 = 22.66$	อิงตามค่าเป้าหมาย ด้านคณิตศาสตร์ของ NT คือ +6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2567	เป้าหมาย
2.นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	10.00	$10.00 + 6 = 16.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย ด้านคณิตศาสตร์ของ NT คือ +6
3.นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	0.00	$0.00 + 1.00 = 1.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย ด้านภาษาไทยของ NT คือ +1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	53.75	$53.75+1.25=55$	55
คณิตศาสตร์	25.43	$25.43+5.07=30.5$	30.5
วิทยาศาสตร์	35.71	$35.71+3.29=39$	39
ภาษาอังกฤษ	28.13	$28.13+1.87=30$	30
รวม 4 ด้าน	35.76	38.63	38.63

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐานการเรียนรู้ (ว 2.1, ว 2.2, ว 2.3) 1. อธิบายสมบัติของสสาร การเปลี่ยนแปลงสถานะ การเกิดสารละลาย และการเปลี่ยนแปลงทางเคมีในชีวิตประจำวัน	35.71	$35.71+3.29=39$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-net +3.29
มาตรฐานการเรียนรู้ (ว 1.1, ว 1.2) 2. อธิบายความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และการถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศ	35.71	$35.71+3.29=39$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-net +3.29

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำอักษรนำ	16-30 ธันวาคม 2568 5-30 มกราคม 2569	1. สื่อทำมือ บัตรคำฝึกสะกดคำ 2. ใช้สื่อการสอนจาก DLTV 3. ใช้แบบฝึกหัดอ่านออกเขียนได้ของ ธารปัญญา เล่ม 2 4. แบบฝึกทักษะ ฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึก อ่าน คำที่มีตัวสะกดครบทุกมาตรา ตัวสะกด จากเพลงห้องเรียน ปันสื่อ By ครูสวย 5. สมุดเขียนตามคำบอก
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความ	5-30 มกราคม 2569	1. เชื่อมซีเรื่องสั้น 2. ใช้สื่อการสอนจาก DLTV 3. ใช้แบบฝึกหัดอ่านออกเขียนได้ของ ธารปัญญา เล่ม 2 4. แบบวิเคราะห์ข้อสอบอ่านรู้เรื่อง พิชิต RT จากเพลงสื่อภาษาไทย

ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	1-15 ธันวาคม 2568	1. ใช้สื่อการสอนจาก DLTV 2. ใช้แบบฝึกหัดจาก DLTV
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	16 ธันวาคม 2568 – 15 มกราคม 2569	1. ใช้แผนการสอนเรื่องการชั่ง 2. ใช้สื่อทำมือเรื่องการเปลี่ยนหน่วย การชั่ง 3. ใช้สื่อการสอนจาก DLTV
3. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	16-31 มกราคม 2569	1. ใช้แบบฝึกหัดทักษะการคิดของ สำนักพิมพ์ธารปัญญา 2. ใช้แบบฝึกหัดทักษะการเขียนของ สำนักพิมพ์ธารปัญญา 3. สื่อการสอนจาก DLTV

ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
มาตรฐานการเรียนรู้ (ว 2.1, ว 2.2, ว 2.3) 1. อธิบายสมบัติของสสาร การเปลี่ยนแปลงสถานะ การเกิดสารละลาย และการเปลี่ยนแปลงทางเคมีในชีวิตประจำวัน	5-30 มกราคม 2569	1. ใช้หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 2. ใช้แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 3. สื่อดิจิทัล/สื่อทดลองอย่างง่าย 4. แผนการเรียนรู้ เรื่อง วิทยาศาสตร์รอบตัว: สสาร แรง พลังงาน และชีวิตในระบบนิเวศของเรา
มาตรฐานการเรียนรู้ (ว 1.1, ว 1.2) 2. อธิบายความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และการถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศ	16-30 ธันวาคม 2568	1. ใช้หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 2. ใช้แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 3. สื่อดิจิทัล/สื่อทดลองอย่างง่าย 4. แผนการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม: สมดุลของธรรมชาติที่เราต้องดูแล

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านคลองกะพั่วได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

- 1.โครงการส่งเสริมงานวิชาการ
- 2.โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการนักเรียน

1.โครงการส่งเสริมงานวิชาการ

ขั้นการวางแผนและเตรียมการ โครงการส่งเสริมงานวิชาการ

- 1 วิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดปัญหา: วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ เพื่อหาจุดอ่อนของนักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 2 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย: ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น "นักเรียนทุกคนมีคะแนนสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 6 คะแนน"
- 3 วางแผนและจัดทำโครงสร้าง: กำหนดหัวข้อที่จะทำ (วิชา/เนื้อหา), เลือกครูผู้สอน (ติวเตอร์), กำหนดเวลา, สถานที่, และงบประมาณ
- 4 จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง: แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นการดำเนินงาน

- 1 ประชุมชี้แจง: ประชุมคณะกรรมการและครูผู้สอน เพื่อทำความเข้าใจแผนงานและบทบาทหน้าที่
- 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ติว): ดำเนินการสอนตามแผนที่วางไว้ (อาจแบ่งเป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถ)
- 3 วัดและประเมินผลระหว่างทาง: ใช้แบบทดสอบย่อย, การสังเกต, การสอบถาม เพื่อติดตามความก้าวหน้า

ขั้นการสรุปและรายงานผล

- 1 สรุปผลการดำเนินงาน: นำข้อมูลการประเมินมาสรุปผลว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่
- 2 จัดทำรายงาน: เขียนรายงานสรุปผลโครงการเสนอผู้บริหาร
- 3 วิเคราะห์และปรับปรุง: นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและพัฒนาโครงการในปีต่อไป

2.โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการนักเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ PBL 7 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา (Problem Identification)

แนวทางพัฒนา

- 1.ครูนำเสนอปัญหาจากสถานการณ์จริงใกล้ตัว เช่น
 - ระบบนิเวศในโรงเรียนเสื่อมโทรม ขยะส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต
 - การใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวันสิ้นเปลือง
- 2.เชื่อมโยงปัญหากับเนื้อหาใน หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป.6

ขั้นที่ 2 ทำความเข้าใจปัญหา (Problem Analysis)

แนวทางพัฒนา

- 1.นักเรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหา
- 2.ใช้ ใบงานวิเคราะห์ปัญหา จากแบบฝึกทักษะ ป.6
- 3.ครูชี้แนะการเชื่อมโยงปัญหากับมาตรฐาน

ขั้นที่ 3 กำหนดสมมติฐานและแนวทางแก้ปัญหา

แนวทางพัฒนา

1. นักเรียนตั้งสมมติฐาน เช่น
 - หากลดขยะอินทรีย์ จะช่วยรักษาระบบนิเวศได้หรือไม่
 - หากเลือกใช้อุปกรณ์ที่ประหยัดพลังงาน จะลดการใช้ไฟฟ้าได้อย่างไร
2. อ้างอิงความรู้จาก หนังสือเรียนและแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 4 ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล

แนวทางพัฒนา

- 1.ศึกษาจาก
 - หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป.6
 - ใบความรู้/แบบฝึกทักษะ
 - การทดลองอย่างง่าย เช่น การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสาร การทดลองแรง
- 2.บันทึกข้อมูลลงใน สมุดบันทึกการเรียนรู้หรือใบงาน

ขั้นที่ 5 ทดลอง/ปฏิบัติและตรวจสอบสมมติฐาน

แนวทางพัฒนา

- 1.จัดกิจกรรมทดลอง เช่น
 - ทดลองการเปลี่ยนสถานะของสาร (ว 2.1)
 - ทดลองแรงและการเคลื่อนที่ (ว 2.2)
 - สำรวจสิ่งมีชีวิตในบริเวณโรงเรียน (ว 1.1)
- 2.ใช้แบบฝึกปฏิบัติและใบงานการทดลอง

ขั้นที่ 6 สรุปผลและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหา

แนวทางพัฒนา

- 1.นักเรียนสรุปผลการเรียนรู้เป็น
 - แผนผังความคิด รายงานกลุ่ม หรือชิ้นงาน
 - นำเสนอแนวทางอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือการใช้พลังงานอย่างเหมาะสม
 - เชื่อมโยงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

ขั้นที่ 7 ประเมินผลและสะท้อนการเรียนรู้

แนวทางพัฒนา

- 1.ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น
 - การประเมินผลงาน (Performance Assessment)
 - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - แบบทดสอบจาก แบบฝึกหัดทำยบทเรียน
- ให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ สื่อทำมือ บัตรฝึกสะกดคำ

วัตถุประสงค์ 1.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำอักษรนำได้อย่างถูกต้อง

2.นักเรียนสามารถเขียนคำอักษรนำได้อย่างถูกต้อง

3.นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อทำมือที่มีลักษณะกระดาษเคลื่อนไหวมีการตกแต่งเพื่อให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีความปลอดภัย เป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ใช้ในแผนการสอนเรื่อง การอ่านคำอักษรนำ

ผู้พัฒนา นางภัทรนริน ..คงเมือง

ผู้ใช้ นางภัทรนริน..คงเมือง

วันที่ใช้นวัตกรรม ...9.ธันวาคม.2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ โครงการติวคู่ฝัน

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ติวเสริมเติมเต็มความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ" ที่มีจุดเด่นคือได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาที่ตั้งใจเรียนและมีเป้าหมายพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการให้กับนักเรียนครูมีการเพิ่มเทคนิคการสอนเฉพาะทางและมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาต่อไป

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศด้านวิชาการ

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เน้นเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้ตรงกันด้านที่ควรพัฒนา

ผู้พัฒนา คณะครูโรงเรียนบ้านคลองกะพัง

ผู้ใช้ คุณครูทุกท่าน

วันที่ใช้นวัตกรรม ...16.พฤษภาคม.2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการนักเรียน

วัตถุประสงค์ 1.มุ่งเน้นการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบบูรณาการกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL).7. ขั้นตอน

2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกครูพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3. เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการคิด และสมรรถนะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศด้านวิชาการ

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เน้นเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้ตรงกันด้านที่ควรพัฒนา

ผู้พัฒนา คณะครูโรงเรียนบ้านคลองกะพัง

ผู้ใช้ คุณครูทุกท่าน

วันที่ใช้นวัตกรรม ...16.พฤษภาคม.2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำอักษรนำ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความ	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
มาตรฐานการเรียนรู้ (ว 2.1, ว 2.2, ว 2.3) 1. อธิบายสมบัติของสสาร การเปลี่ยนแปลงสถานะ การเกิดสารละลาย และการเปลี่ยนแปลงทางเคมีในชีวิตประจำวัน	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐานการเรียนรู้ (ว 1.1, ว 1.2) 2. อธิบายความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และการถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศ	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำอักษรนำ	-แบบทดสอบการอ่าน คำอักษรนำ -ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความ	-ตอบคำถาม -สอบปรนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1.นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน	-ทำแบบฝึกหัด -ทดลองทำข้อสอบ
2.นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	-ทำแบบฝึกหัด
3.นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	-ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
มาตรฐานการเรียนรู้ (ว 2.1, ว 2.2, ว 2.3) 1. อธิบายสมบัติของสสาร การเปลี่ยนแปลงสถานะ การเกิดสารละลาย และการเปลี่ยนแปลงทางเคมีในชีวิตประจำวัน	- สอบปรนัย - สอบข้อเขียน - ทำแบบฝึกหัด - ตอบคำถาม
มาตรฐานการเรียนรู้ (ว 1.1, ว 1.2) 2. อธิบายความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และการถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศ	- สอบปรนัย - สอบข้อเขียน - ทำแบบฝึกหัด - ตอบคำถาม

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. หลักฐานประกอบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองกะพั่ว

ที่ 33 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

.....
ด้วยโรงเรียนบ้านคลองกะพั่ว ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และเพื่อให้การดำเนินการปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. นายประพันธ์ คำเพ็ง | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. นางสาวอารีย์ วงศ์คำ | คณะกรรมการ |
| 3. นางสาวช่อผกา มณีฉาย | คณะกรรมการ |
| 4. นางสาวกัญญารัตน์ ไสววรรณ | คณะกรรมการ |
| 5. นางสาวกาญจนา กันนา | คณะกรรมการ |
| 6. นางสาวจุฑามาศ สอาดอ้า | คณะกรรมการ |
| 7. นายมนตรี สอาดอ้า | คณะกรรมการ |
| 8. นางภัทรนริน คงเมือง | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET เสนอสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา วางแผนการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผน นำเสนอแผน และจัดทำ รูปเล่มให้สมบูรณ์ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ตามระเบียบของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นายประพันธ์ คำเพ็ง)

รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกะพั่ว

คณะผู้จัดทำ

1. นายประพันธ์ คำเพ็ง ประธานคณะทำงาน
2. นางสาวอารีย์ วงศ์คำ คณะทำงาน
3. นางสาวช่อผกา มณีฉาย คณะทำงาน
4. นางสาวกัญญารัตน์ ไสววรรณ คณะทำงาน
5. นางสาวกาญจนา กัณนา คณะทำงาน
6. นางสาวจุฑามาศ สอาดอ่ำ คณะทำงาน
7. นายมนตรี สอาดอ่ำ คณะทำงาน
8. นางภัทรนริน คงเมือง คณะทำงานและเลขานุการ

รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านคลองกะพัว ที่ 33 / 2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษา
โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

- | | | | |
|----|------------------|---------|-------|
| ๑. | นายประพันธ์ | คำเพ็ง | |
| ๒. | นางสาวอารีย์ | วงศ์คำ | |
| ๓. | นางภัทรนริน | คงเมือง | |
| ๔. | นางสาวช่อผกา | มณีฉาย | |
| ๕. | นางสาวกัญญารัตน์ | ใสวรรณ | |
| ๖. | นางสาวกาญจนา | กัณนา | |
| ๗. | นางสาวจุฑามาศ | สอาดอ่ำ | |
| ๘. | นายมนตรี | สอาดอ่ำ | |

ภาพบรรยากาศการนิเทศการจัดการเรียน



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียน

