

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา  
โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผล  
การประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านคลองเรียงงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายจากผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนบ้านคลองเรียงงามฉบับนี้ จัดทำขึ้นด้วยความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยยึดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากผลการประเมินที่ผ่านมา โรงเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทำให้มองเห็นทั้งจุดแข็ง โอกาสในการพัฒนา และประเด็นที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข แผนฉบับนี้จึงถูกจัดทำขึ้นบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง โดยคำนึงถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย

ภายใต้แผนดังกล่าว โรงเรียนได้กำหนดแนวทาง กลยุทธ์ และกิจกรรมที่ครอบคลุมในหลายด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน และการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการการดำเนินงานจากการที่โรงเรียนบ้านคลองเรียงงามได้เป็นส่วนหนึ่งในโครงการโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองเรียงงามเชื่อมั่นว่า ด้วยความร่วมมือร่วมใจของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้า ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ควบคู่คุณธรรม และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนบ้านคลองเรียงงาม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1. ความสำคัญและความเป็นมา	1
2. ข้อมูลพื้นฐาน	1
2.1 ข้อมูลทั่วไป	1
2.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	2
2.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา	3
2.4 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2568	3
3. ประกาศค่าเป้าหมาย	4-14
4. วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT Analysis	
<b>ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์</b>	<b>16</b>
1. วัตถุประสงค์การพัฒนา	16
2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	16
<b>ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567</b>	<b>17</b>
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	17-19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19-24
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	24-31
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ตารางการพัฒนา	32
<b>ส่วนที่ 4 นวัตกรรม/กระบวนการ</b>	<b>33</b>
ภาคผนวก	35

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. ความสำคัญและความเป็นมา

การยกระดับคุณภาพการศึกษาถือเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นเครื่องมือสำคัญที่สะท้อนระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น

จากการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT / NT / O-NET ของโรงเรียน พบว่ายังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ โรงเรียนจึงนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ จัดทำขึ้นโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ข้อมูลผลการประเมิน RT / NT / O-NET เป็นฐานในการวางแผน กำหนดแนวทาง กลยุทธ์ และกิจกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพครูและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ดังนั้น แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามค่าเป้าหมายจากผลการประเมิน RT/NT/O-NET ฉบับนี้ จึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### 2. ข้อมูลพื้นฐาน

#### 2.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านคลองเรียงงาม เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อปี พ.ศ. 2508 โดย นายเบี้ยว กัณนา พร้อมกับราษฎร 48 ครอบครัวยกที่ดินให้แก่ทางราชการและร่วมกันบริจาคทรัพย์สินวัสดุก่อสร้างและแรงงานสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลังจำนวน 2 ห้องเรียนใช้เป็นี่เรียนหนังสือสำหรับนักเรียนมีนักเรียนเข้าเรียนทั้งหมด 47 คน ปี พ.ศ. 2509 ได้เปิดขยายชั้นเรียนเป็น 4 ห้องเรียนมีนักเรียน 51 คน ปี พ.ศ. 2511 หน่วยอาสาสมัครอเมริกันตำบลพญาแมน ได้ติดต่อขอบริจาคเงินจากโครงการช่วยเหลือโรงเรียนเป็นจำนวนเงิน 13,403 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันสี่ร้อยสามบาทถ้วน) ร่วมกันสร้างอาคารเรียน ป. 1 ฉ จนเสร็จเรียบร้อยสามารถเปิดทำการสอนได้ ปี พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้ย้ายมาสร้างใหม่บนที่ดินที่ราษฎรบริจาค 1 แปลง มีพื้นที่ 12 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา ติดถนนสายบ้านโคก - นาอิน และได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ฉ จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน คิดเป็นจำนวนเงิน 140,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

เริ่มก่อสร้างเมื่อ 1 กันยายน พ.ศ. 2515 และเปิดทำการสอนได้ เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2516 โดยมี ศึกษานิเทศก์อำเภอพิชัยเป็นผู้เปิดป้ายอาคารเรียนและทางราชการได้ให้อัตรารครูเพิ่ม 1 อัตรา รวมมีครู 3 คน

## 2.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ราบ มีประชากรในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

1.1) บ้านไร่เจริญ หมู่ที่ 7

1.2) บ้านคลองเรียงงาม หมู่ที่ 8

ซึ่งแต่ละหมู่จะมีความเป็นอยู่หรือวิถีชีวิตที่เหมือนกัน โดยชุมชนเป็นสังคมชนบทมีการพึ่งพาอาศัยกัน และกัน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ประชากรนับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญตามเทศกาลต่าง ๆ เช่น งานบุญกฐิน การทำขนมกวน และการแข่งเรือในเทศกาลวันลอยกระทง เป็นต้น

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านคลองเรียงงาม จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนบ้านคลองเรียงงามเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความใกล้ชิดกับชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เช่น โคก หนอง นา ฟาร์มผาสุข วัดคลองเรียงงาม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโคกเป็นอย่างดีมาโดยตลอด

ในด้านสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนมีจุดแข็งด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน มีครูและบุคลากรที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แต่ยังคงต้องพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางกลุ่มที่ต่ำกว่าเกณฑ์ รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อีกทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

และในส่วนของสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนมีโอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่การเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีที่ขาดการควบคุม ส่งผลต่อพฤติกรรม ความพร้อม และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 2.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา

#### 1) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2568

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	รักษาการในตำแหน่ง
ข้าราชการครู	-	5	5	
ครูอัตราจ้าง	1	-	1	
ธุรการโรงเรียน	-	1	1	
นักการภารโรง	1	-	1	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2568

วุฒิ	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	-	1	1
ปริญญาตรี	2	5	7
ต่ำกว่าปริญญา	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

### 2.4 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	5	1	6
อ.3	1	2	8	10
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
ป.1	1	1	4	5
ป.2	1	1	4	5
ป.3	1	3	5	8
ป.4	1	6	5	11
ป.5	1	2	4	6
ป.6	1	8	4	12
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>47</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>63</b>

### 3. ประกาศค่าเป้าหมาย



#### ประกาศโรงเรียนบ้านคลองเรียงงาม

#### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2554 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันศุกร์ที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านคลองเรียงงาม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568

(นางสาวชุตินา สังทรัพย์)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านคลองเรียงงาม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดย มาตราที่ 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตราที่ 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองเรียงงาม จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2568

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองเรียงงาม มีคุณภาพและได้  
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวสุติมา สังทรัพย์)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองเรียงงาม  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองเรียงงาม ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม

1.2 นักเรียนร้อยละ 75 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม

1.3 นักเรียนร้อยละ 75 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม

1.4 นักเรียนร้อยละ 75 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่าง

เหมาะสม

##### 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็นและ แก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม

2.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิจารณ์อย่างเหมาะสม

2.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่าง

เหมาะสม

2.4 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์

ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

### 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม

### 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์

4.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม

### 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.9 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.10 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT) โดยรวมเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 2

5.11 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) โดยรวมเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 2

5.12 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 2

## 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่น ๆ

- 6.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ
- 6.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้และความสามารถด้านกีฬา
- 6.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา
- 6.4 นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี "มีวินัย ใฝ่หาความรู้"

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี

ขึ้นไป

### 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมงานประเพณีงานแข่งเรือ
- 2.2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ

ของไทย

### 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

- 3.1 นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรม กีฬา กีฬาอำเภอกายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมวัยใส กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 3.2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกา ตามวิถีประชาธิปไตย

### 4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจ

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 90 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา
- 4.4 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

ผลศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. เป้าหมายของโรงเรียน คือ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ

ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน

2. มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
5. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
6. มีระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยั่งยืน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ในการสื่อสาร
5. ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม และมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม

## 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 20 ชั่วโมงต่อปี
4. โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสัมมนาให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและแผนพัฒนา วิชาชีพ (ID - plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC 25 ชั่วโมง/ภาคเรียน

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
2. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน
3. จัดเวทีส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. มีแผนการพัฒนากระบวนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
2. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนากระบวนเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
3. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และจ่ายต่อการใช้งาน
4. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
5. มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ครูร้อยละ 75 ใช้รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการที่หลากหลาย

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ เว็บไซต์ เป็นต้น
3. ครูร้อยละ 75 มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่ายุทธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
5. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ครูทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
2. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
3. ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

### 3.5 มีการและเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน
3. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. ครูร้อยละ 75 มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 70.00 - 79.99
ระดับ ดี	ร้อยละ 60.00 - 69.99
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 - 59.99
ระดับ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## 4. วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT Analysis

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย ตั้งใจเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	W1	ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่าน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S2	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถดูแลและให้คำแนะนำได้อย่างใกล้ชิด	W2	ความแตกต่างระหว่างระดับความสามารถของผู้เรียนในห้องเรียนค่อนข้างสูง ทำให้การจัดกิจกรรมร่วมกันมีข้อจำกัด
S3	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์กับครู	W3	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ยังขาดความหลากหลายและกิจกรรมที่ทำทลายการคิดขั้นสูง
S4	ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	W4	การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนยังไม่สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้ครบถ้วนทุกด้าน

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O1	ครูสามารถปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างยืดหยุ่นตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน	T1	ผู้เรียนบางคนขาดสมาธิและแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการเรียนในชั้นเรียน
O2	สามารถนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้	T2	เวลาเรียนในแต่ละคาบมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมทักษะได้อย่างเต็มที่
O3	การจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยและการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	T3	ผู้เรียนบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อความเข้าใจบทเรียนใหม่
O4	การบูรณาการเนื้อหา กับสถานการณ์ใกล้ตัว ช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	T4	พฤติกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน ส่งผลต่อสมาธิและการเรียนรู้ในชั้นเรียน

## ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์

### 2.1 วัตถุประสงค์การพัฒนา

2.1.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านการขับเคลื่อนด้วยพลังเครือข่ายความร่วมมือ

2.1.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการคิด และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ

2.1.3 เพื่อเสริมสร้างคุณภาพและความพร้อมของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สามารถเรียนรู้ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และดำรงตนเป็นผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา

### 2.2 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

2.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

### ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตารางคะแนนร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนจำแนกตามสมรรถนะ ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	คะแนนร้อยละเฉลี่ย			
	โรงเรียน	สพป.	สพฐ.	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	89.42	84.74	80.02	80.28
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	93.14	78.90	77.01	77.16
<b>รวม 2 ด้าน</b>	<b>91.28</b>	<b>81.82</b>	<b>78.51</b>	<b>78.72</b>

จากตารางสรุปได้ว่า

1. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนที่ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน ได้แก่ สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง
2. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง
3. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. ได้แก่ สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง และสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง
4. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง และสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง
5. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มี
6. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. ไม่มี
7. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่มี

ตารางคะแนนร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่มีสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ/องค์ประกอบ	คะแนนร้อยละเฉลี่ย
	ระดับโรงเรียน
ด้านการอ่านออกเสียง	89.42
1. การอ่านออกเสียงคำ	98.57
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	83.33

จากตารางสรุปได้ว่า

1. คะแนนด้านการอ่านออกเสียงร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนที่ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ได้แก่ การอ่านออกเสียงคำ , การอ่านออกเสียงข้อความ
2. คะแนนด้านการอ่านออกเสียงร้อยละเฉลี่ยความสามารถของนักเรียนสูงสุด ได้แก่ การอ่านออกเสียงคำ
3. คะแนนด้านการอ่านออกเสียงร้อยละเฉลี่ยความสามารถของนักเรียน ต่ำสุด ได้แก่ การอ่านออกเสียงข้อความ

ตารางคะแนนร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่มีสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ/องค์ประกอบ	คะแนนร้อยละเฉลี่ย
	ระดับโรงเรียน
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	93.14
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	90.00
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	77.14
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	98.57
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	100.00

จากตารางสรุปได้ว่า

1. คะแนนด้านการอ่านรู้เรื่องร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนที่ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ได้แก่ การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ), การอ่านรู้เรื่องข้อความ, การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ), การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)
2. คะแนนด้านการอ่านรู้เรื่องร้อยละเฉลี่ยความสามารถของนักเรียนสูงสุด ได้แก่ การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)
3. คะแนนด้านการอ่านออกเสียงร้อยละเฉลี่ยความสามารถของนักเรียน ต่ำสุด ได้แก่ การอ่านรู้เรื่องข้อความ

ตารางวิเคราะห์สมรรถนะและองค์ประกอบที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา (3 ปี ย้อนหลัง)

สมรรถนะ/องค์ประกอบ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
<b>1. ด้านการอ่านออกเสียง</b>	79.42	92.25	89.42
1.1 การอ่านคำ	90.35	93.75	98.57
1.2 การอ่านข้อความ	72.14	91.25	83.33
<b>2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง</b>	84.14	78.50	93.14
2.1 การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	98.57	95.00	90.00
2.2 การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	76.42	87.50	77.14
2.3 การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	83.57	75.00	98.57
2.4 การอ่านรู้เรื่องข้อความ	78.57	60.00	100.00
<b>3. รวม 2 ด้าน</b>	81.78	85.37	91.28

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนร้อยละเฉลี่ย			
	โรงเรียน	สพป.	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	38.92	51.43	53.45	54.41
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	43.61	62.06	60.34	61.21
<b>รวม 2 ด้าน</b>	41.26	56.75	56.90	57.81

จากตารางสรุปได้ว่า

1. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนที่ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน ได้แก่ ด้านภาษาไทย
2. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ -
3. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. ได้แก่ -
4. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ -
5. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย
6. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย
7. คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย

ตารางคะแนนร้อยละเฉลี่ยตามสาระและตัวชี้วัด ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

สาระ/ตัวชี้วัด	คะแนนร้อยละเฉลี่ย
	ระดับโรงเรียน
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	38.92
<b>สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต</b>	48.85
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการและนำไปใช้	50.86
- ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000	69.23
- ค 1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	61.53
- ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	40.86
- ค 1.1 ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	58.97
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชันลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	38.46
- ค 1.2 ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน	38.46
<b>สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต</b>	32.62
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	31.37
- ค 2.1 ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	38.00
- ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	33.33
- ค 2.1 ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	33.33
- ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	19.23
- ค 2.1 ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	26.92
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	53.84
- ค 2.2 ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	53.84

สาระ/ตัวชี้วัด	คะแนนร้อยละเฉลี่ย
	ระดับโรงเรียน
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	35.89
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	35.89
- ค 3.1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	34.61
- ค 3.1 ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	38.46

### จากตารางสรุปได้ว่า

- คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนที่ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน ได้แก่ตัวชี้วัดที่
  - ค 1.1 ป.3/2, ป.3/4, ป.3/11
  - ค 1.2 -
  - ค 2.1 -
  - ค 2.2 ป.3/1
  - ค 3.1 -
- คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนที่น้อยกว่า 50 คะแนน ได้แก่ตัวชี้วัดที่
  - ค 1.1 ป.3/9
  - ค 1.2 ป.3/1
  - ค 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/6, ป.3/10, ป.3/13
  - ค 3.1 ป.3/1, ป.3/2
- คะแนนร้อยละเฉลี่ยความสามารถของนักเรียนสูงสุด ได้แก่ตัวชี้วัดที่
  - ค 1.1 ป.3/2
  - ค 2.1 ป.3/4
- คะแนนร้อยละเฉลี่ยความสามารถของนักเรียนต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่
  - ค 2.1 ป.3/10
  - ค 2.1 ป.3/13

ตารางค่าคะแนนร้อยละเฉลี่ยตามสาระและตัวชี้วัด ความสามารถด้านภาษาไทย

สาระ/ตัวชี้วัด	คะแนนร้อยละเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2567
	ระดับโรงเรียน
<b>ความสามารถด้านภาษาไทย</b>	43.61
<b>สาระที่ 1 การอ่าน</b>	46.79
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	46.79
- ท 1.1 ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	69.23
- ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	53.84
- ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	38.46
- ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล	42.30
- ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	26.92
- ท 1.1 ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือคำแนะนำ	57.69
- ท 1.1 ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ	53.84
<b>สาระที่ 2 การเขียน</b>	64.87
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	64.87
- ท 2.1 ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	65.38
- ท 2.1 ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	61.53
- ท 2.1 ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	65.93
<b>สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด</b>	56.41
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	56.41
- ท 3.1 ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู	61.53
- ท 3.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	46.15
- ท 3.1 ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	61.53

สาระ/ตัวชี้วัด	คะแนนร้อยละเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2567
	ระดับโรงเรียน
<b>สาระที่ 4</b> หลักการใช้ภาษาไทย	30.17
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	30.17
- ท 4.1 ป.3/2 ระบุนิคมและหน้าที่ของคำในประโยค	33.33
- ท 4.1 ป.3/4 แต่งประโยคง่ายๆ	38.46
- ท 4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	17.30
<b>สาระที่ 5</b> วรรณคดีและวรรณกรรม	29.39
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง	29.39
- ท 5.1 ป.3/1 ระบุนิคมที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	19.23
- ท 5.1 ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	37.01

#### จากตารางสรุปได้ว่า

- คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนที่ไม่น้อยกว่า 50 คะแนน ได้แก่ตัวชี้วัดที่
  - ท1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/7, ป.3/8
  - ท 2.1 ป.3/2, ป.3/4, ป.3/5
  - ท 3.1 ป.3/2, ป.3/5
  - ท 4.1 -
  - ท 5.1 -
- คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนที่น้อยกว่า 50 คะแนน ได้แก่ตัวชี้วัดที่
  - ท1.1 ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5
  - ท 2.1 -
  - ท 3.1 ป.3/3
  - ท 4.1 ป.3/2, ป.3/4, ป.3/5
  - ท 5.1 ป.3/1, ป.3/3
- คะแนนร้อยละเฉลี่ยความสามารถของนักเรียนสูงสุด ได้แก่ตัวชี้วัดที่ ค 1.1 ป.3/2
- คะแนนร้อยละเฉลี่ยความสามารถของนักเรียน ต่ำสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ท 4.1 ป.3/5

ตารางวิเคราะห์ด้านความสามารถที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา (3 ปี ย้อนหลัง)

ด้านความสามารถ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
1. ด้านคณิตศาสตร์	37.66	31.25	38.92
2. ด้านภาษาไทย	56.54	55.12	43.61
3. รวม 2 ด้าน	47.10	43.18	41.26

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ภาษาไทย	39.23	12.18
ภาษาอังกฤษ	22.16	7.82
คณิตศาสตร์	16.60	10.19
วิทยาศาสตร์	31.82	10.88

จากตารางสรุปได้ว่า

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน ได้แก่ -
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.23
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 16.60

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับคะแนนระดับเขตพื้นที่ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนร้อยละเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567			
	โรงเรียน	สพป.	สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.23	56.56	52.76	54.20
ภาษาอังกฤษ	22.16	32.81	29.82	33.49
คณิตศาสตร์	16.60	29.78	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์	31.82	44.44	41.64	42.87

จากตารางสรุปได้ว่า

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน ได้แก่ -
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ -
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. ได้แก่ -
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ได้แก่ -
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย , วิชาภาษาอังกฤษ , วิชาคณิตศาสตร์ , วิชาวิทยาศาสตร์
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. ได้แก่ วิชาภาษาไทย , วิชาภาษาอังกฤษ , วิชาคณิตศาสตร์ , วิชาวิทยาศาสตร์
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ได้แก่ วิชาภาษาไทย , วิชาภาษาอังกฤษ , วิชาคณิตศาสตร์ , วิชาวิทยาศาสตร์

ตารางลำดับสาระที่ควรเร่งพัฒนาการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ/สาระ		คะแนนร้อยละเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567			
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)	ลำดับที่ ควรเร่ง พัฒนา
ภาษาไทย					
สาระที่ 1	- การอ่าน	48.48	60.32	- 11.84	4
สาระที่ 2	- การเขียน	38.80	54.09	- 15.29	3
สาระที่ 3	- การฟัง การดู และการพูด	48.48	65.57	- 17.09	2
สาระที่ 4	- หลักการใช้ภาษาไทย	22.73	48.56	- 25.83	1
สาระที่ 5	- วรรณคดีและวรรณกรรม	45.45	42.09	+ 3.36	5

จากตารางสรุปได้ว่า

1. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน ได้แก่ สาระที่ -
2. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 5
3. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 1,2,3,4
4. สาระควรเร่งพัฒนา ได้แก่ สาระที่ 1,2,3,4

ตารางวิเคราะห์สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา (3 ปีย้อนหลัง)

กลุ่มสาระ/สาระ		ปีการศึกษา		
		2565	2566	2567
ภาษาไทย				
สาระที่ 1	- การอ่าน	54.76	59.52	48.48
สาระที่ 2	- การเขียน	45.03	70.54	38.80
สาระที่ 3	- การฟัง การดู และการพูด	47.62	85.71	48.48
สาระที่ 4	- หลักการใช้ภาษาไทย	42.86	40.48	22.73
สาระที่ 5	- วรรณคดีและวรรณกรรม	52.38	28.57	45.45

ตารางลำดับสาระที่ควรเร่งพัฒนาการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ/สาระ		คะแนนร้อยละเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567			
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)	ลำดับที่ ควรเร่ง พัฒนา
ภาษาอังกฤษ					
สาระที่ 1	- ภาษาเพื่อการสื่อสาร	28.79	35.74	- 6.95	2
สาระที่ 2	- ภาษาและวัฒนธรรม	18.18	23.57	- 5.39	3
สาระที่ 3	- ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก	11.36	31.53	- 20.17	1

จากตารางสรุปได้ว่า

1. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน ได้แก่ สาระที่ -
2. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ -
3. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 1,2,4
4. สาระควรเร่งพัฒนา ได้แก่ สาระที่ 4,1,2

ตารางวิเคราะห์สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา ( 3 ปีย้อนหลัง)

กลุ่มสาระ/สาระ		ปีการศึกษา		
		2565	2566	2567
ภาษาอังกฤษ				
สาระที่ 1	- ภาษาเพื่อการสื่อสาร	25.97	35.71	28.79
สาระที่ 2	- ภาษาและวัฒนธรรม	21.43	64.29	18.18
สาระที่ 3	- ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก	21.43	32.14	11.36

ตารางลำดับสาระที่ควรเร่งพัฒนาการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ/สาระ		คะแนนร้อยละเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567			
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)	ลำดับที่ ควรเร่ง พัฒนา
คณิตศาสตร์					
สาระที่ 1	- จำนวนและพีชคณิต	13.21	26.67	- 13.46	1
สาระที่ 2	- การวัดและเรขาคณิต	19.62	29.28	- 9.66	3
สาระที่ 3	- สถิติและความน่าจะเป็น	13.43	24.53	- 11.10	2

จากตารางสรุปได้ว่า

1. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน ได้แก่ สาระที่ -
2. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ -
3. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 1, 2, 3
4. สาระควรเร่งพัฒนา ได้แก่ สาระที่ 1

ตารางวิเคราะห์สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา ( 3 ปีย้อนหลัง)

กลุ่มสาระ/สาระ		ปีการศึกษา		
		2565	2566	2567
คณิตศาสตร์				
สาระที่ 1	- จำนวนและพีชคณิต	15.89	37.13	13.21
สาระที่ 2	- การวัดและเรขาคณิต	25.78	39.51	19.62
สาระที่ 3	- สถิติและความน่าจะเป็น	6.82	21.10	13.43

ตารางลำดับสาระที่ควรเร่งพัฒนาการทดสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ/สาระ		คะแนนร้อยละเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567			
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)	ลำดับที่ ควรเร่ง พัฒนา
วิทยาศาสตร์					
สาระที่ 1	- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	72.73	68.21	+ 4.52	-
สาระที่ 2	- วิทยาศาสตร์กายภาพ	20.45	40.61	- 20.16	1
สาระที่ 3	- วิทยาศาสตร์โลกและ อวกาศ	31.82	26.74	+ 5.08	-
สาระที่ 4	- เทคโนโลยี	36.36	53.60	- 17.24	2

จากตารางสรุปได้ว่า

1. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน ได้แก่ สาระที่ 1
2. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 1, 3
3. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 2, 4
4. สาระควรเร่งพัฒนา ได้แก่ สาระที่ 2, 4

ตารางวิเคราะห์สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา ( 3 ปีซ้อนหลัง)

กลุ่มสาระ/สาระ		ปีการศึกษา		
		2565	2566	2567
วิทยาศาสตร์				
สาระที่ 1	- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	32.14	71.43	72.73
สาระที่ 2	- วิทยาศาสตร์กายภาพ	31.75	39.29	20.45
สาระที่ 3	- วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	31.43	42.86	31.82
สาระที่ 4	- เทคโนโลยี	14.29	42.86	36.36

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 กับปี 2566

กลุ่มสาระ/สาระ		คะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
		2567	2566	ระดับพัฒนา (+/-)
<b>ภาษาไทย</b>				
สาระที่ 1	- การอ่าน	48.48	59.52	- 11.04
สาระที่ 2	- การเขียน	38.80	70.54	- 31.74
สาระที่ 3	- การฟัง การดู และการพูด	48.48	85.71	- 37.23
สาระที่ 4	- หลักการใช้ภาษาไทย	22.73	40.48	- 17.75
สาระที่ 5	- วรรณคดีและวรรณกรรม	45.45	28.57	+ 16.88
<b>ภาษาอังกฤษ</b>				
สาระที่ 1	- ภาษาเพื่อการสื่อสาร	28.79	35.71	- 6.92
สาระที่ 2	- ภาษาและวัฒนธรรม	18.18	64.29	- 46.11
สาระที่ 3	- ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	11.36	32.14	- 20.78
<b>คณิตศาสตร์</b>				
สาระที่ 1	- จำนวนและพีชคณิต	13.21	37.13	- 23.92
สาระที่ 2	- การวัดและเรขาคณิต	19.62	39.51	- 19.89
สาระที่ 3	- สถิติและความน่าจะเป็น	13.43	21.10	- 7.67
<b>วิทยาศาสตร์</b>				
สาระที่ 1	- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	72.73	71.43	+ 1.30
สาระที่ 2	- วิทยาศาสตร์กายภาพ	20.45	39.29	- 18.84
สาระที่ 3	- วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	31.82	42.86	- 11.04
สาระที่ 4	- เทคโนโลยี	36.36	42.86	- 6.50

จากตารางสรุปได้ว่า

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.1 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ที่ระดับการพัฒนาเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาระที่ 5
- 1.2 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ที่ระดับการพัฒนาเท่าเดิม ได้แก่ สาระที่ -
- 1.3 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ที่ระดับการพัฒนาลดลง ได้แก่ สาระที่ 1, 2, 3, 4

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- 2.1 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ที่ระดับการพัฒนาเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาระที่ -
- 2.2 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ที่ระดับการพัฒนาเท่าเดิม ได้แก่ สาระที่ -
- 2.3 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ที่ระดับการพัฒนาลดลง ได้แก่ สาระที่ 1,2,3

### 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- 3.1 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ที่ระดับการพัฒนาเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาระที่ -
- 3.2 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ที่ระดับการพัฒนาเท่าเดิม ได้แก่ สาระที่ -
- 3.3 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ที่ระดับการพัฒนาลดลง ได้แก่ สาระที่ 1,2,3

### 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- 4.1 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ที่ระดับการพัฒนาเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาระที่ 1
- 4.2 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ที่ระดับการพัฒนาเท่าเดิม ได้แก่ สาระที่ -
- 4.3 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ที่ระดับการพัฒนาลดลง ได้แก่ สาระที่ 2, 3, 4



### ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

โรงเรียนบ้านคลองเรียงงาม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยใช้นวัตกรรม 4S Connect Model สื่อสาร สร้างสรรค์ เสริมพลัง สร้างคุณภาพ พลังเครือข่าย ความสำเร็จ ร่วมมือสู่ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ RT / NT / O-NET

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

##### 1. P : Plan - สื่อสาร (เรียนดี มีคุณธรรม)

- 1.1 วิเคราะห์ผลการประเมิน RT / NT / O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.2 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
- 1.3 วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ทางวิชาการควบคู่คุณธรรม จริยธรรม
- 1.4 วางแผนความร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภายนอก และอื่นๆ

##### 2. D : Do - สร้างสรรค์ (กิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา)

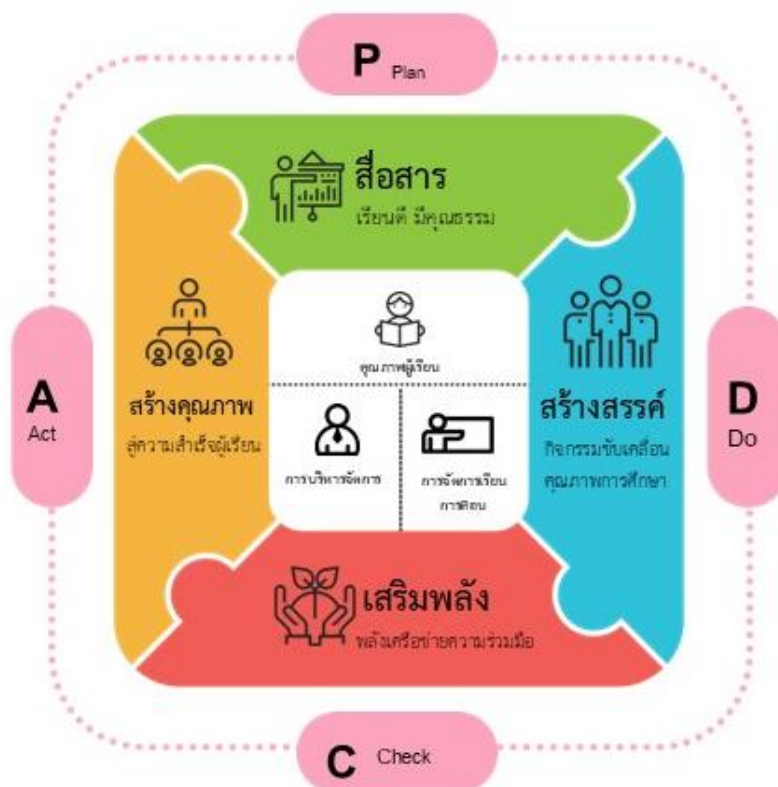
- 2.1 จัดกิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ เช่น ค่ายวิชาการ คลินิก RT/NT/O-NET กิจกรรมการสอนตามกระบวนการ Active Learning
- 2.2 ภาควิชาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทั้งบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์
- 2.3 จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยเชื่อมโยงกับชีวิตและชุมชนของผู้เรียน

##### 3. C : Check - เสริมพลัง (พลังเครือข่ายความร่วมมือ)

- 3.1 ติดตามและร่วมให้คำแนะนำผ่านการนิเทศ
- 3.2 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.3 เปรียบเทียบผลการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังทำกิจกรรม
- 3.4 รายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาควิชาเครือข่ายทราบ
- 3.5 เปิดโอกาสให้ภาควิชาเครือข่ายร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

##### 4. A : Act - สร้างคุณภาพ (สู่ความสำเร็จผู้เรียน)

- 4.1 การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 ทบทวนผลการดำเนินงาน AAR และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- 4.3 ปรับการจัดการกิจกรรมและการสอน และเสริมสร้างความร่วมมือให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
- 4.4 นำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปขยายผล
- 4.5 ส่งเสริมระบบความร่วมมือให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง



หลักการบริหารสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม 4S Connect Model สื่อสาร สร้างสรรค เสริมพลัง สร้างคุณภาพ  
พลังเครือข่ายความร่วมมือ สู่ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

## ภาคผนวก

### ภาพประกอบการดำเนินการ นวัตกรรม 4S Connect Model

#### สื่อสาร สร้างสรรค์ เสริมพลัง สร้างคุณภาพ

Plan - สื่อสาร (เรียนดี มีคุณธรรม)



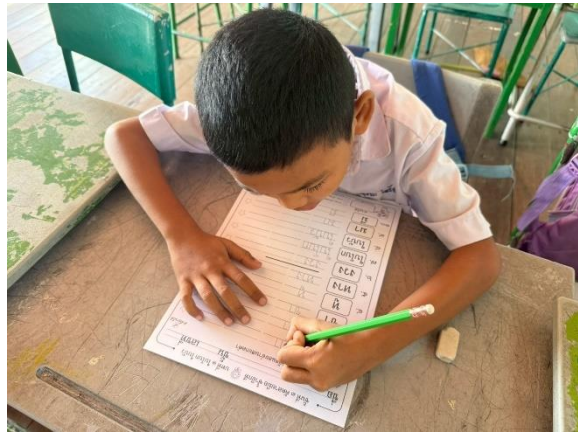
การประชุมกลุ่มย่อยวางแผนกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

Do - สร้างสรรค์ (กิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา)



การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ คลินิก RT/NT/O-NET กิจกรรมการสอน  
ตามกระบวนการ Active Learning

Do - สร้างสรรค์ (กิจกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา)



Check - เสริมพลัง (พลังเครือข่ายความร่วมมือ)



Act - สร้างคุณภาพ (สู่ความสำเร็จผู้เรียน)



4S Connect Model

สื่อสาร สร้างสรรค์ เสริมพลัง สร้างคุณภาพ