



แผนการพัฒนาคคุณภาพการศึกษา

โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคคุณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนชุมชนบ้านโคก
อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนชุมชนบ้านโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านโคกจัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา รวมถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนชุมชนบ้านโคกได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำผลการประเมินระดับชาติมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพศึกษานี้ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการติวเสริมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและกรอบการประเมิน (Test Blueprint) ควบคู่กับการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

โรงเรียนชุมชนบ้านโคกหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	1
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	2
4) วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT)	5
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	
1) วัตถุประสงค์	6
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	6
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	9
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	11
2) นวัตกรรม	11
3) การนิเทศ ติดตาม วิธีการวัดและประเมินผล	14
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	17

ส่วนที่ 1 บทนำ

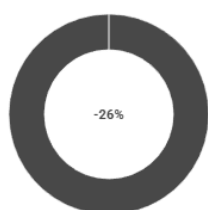
1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการทดสอบระดับชาติ เช่น การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากผลการทดสอบเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

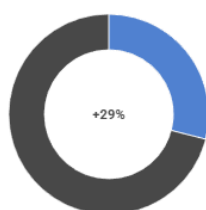
โรงเรียนสามารถนำผลการทดสอบดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้นและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลที่ได้จะช่วยให้โรงเรียนกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ ผลการทดสอบระดับชาติยังเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะ และการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด การนำผลการทดสอบมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน และส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืนตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ข้อมูลนักเรียน

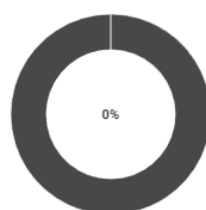
ชั้น	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	19	14
ป.2	14	18
ป.3	14	14
ป.4	10	14
ป.5	14	10
ป.6	24	13
รวม	95	83



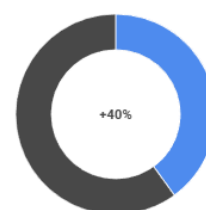
นักเรียน ป.1 ปี 2567-2568



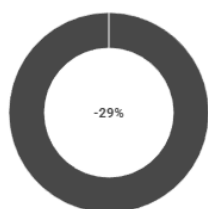
นักเรียน ป.2 ปี 2567-2568



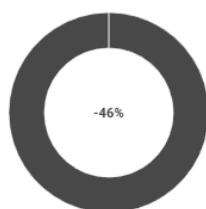
นักเรียน ป.3 ปี 2567-2568



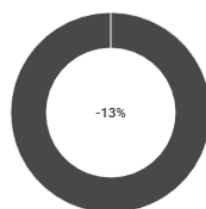
นักเรียน ป.4 ปี 2567-2568



นักเรียน ป.5 ปี 2567-2568



นักเรียน ป.6 ปี 2567-2568



นักเรียนรวม ปี 2567-2568

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านโคก
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านโคก แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๐.๒๐	๖๖.๓๓	๗๐.๑๖	๗๕.๕๖	๗๖
อ่านรู้เรื่อง	๙๖.๖๐	๙๘.๐๐	๙๑.๘๓	๙๕.๔๘	๙๕
รวม ๒ ด้าน	๙๓.๔๐	๘๒.๑๖	๘๑.๐๐	๘๕.๕๒	๘๖

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”, “สร้างบ้าน” เป็นต้น
๒. อักษรนำ เช่น คำว่า “หลงทาง”, “สม้าเสมอ” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๘.๒๒	๗๑.๓๕	๗๙.๗๒	*๖	๘๖
คณิตศาสตร์	๓๐.๓๓	๓๙.๑๔	๕๔.๘๘	*๑๒	๖๗
รวม ๒ ด้าน	๔๙.๒๗	๕๕.๒๕	๖๗.๓๐	*๙	๗๖

-๒-

๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ ค ๑.๑ ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเลขเท่ากันโดยที่ ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

๒.๑.๒ ค ๑.๒ ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

๒.๑.๓ ค ๒.๑ ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา

๒.๑.๔ ค ๒.๑ ป.๓/๑๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๒.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๑ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค

๒.๒.๒ ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๐.๘๒	๖๘.๓๔	๖๓.๑๓	๖๔.๑๐	๖๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๖	๓๑.๗๐	๒๙.๒๔	๓๐.๒๗	๓๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๖๕	๒๙.๘๙	๓๔.๒๕	๓๑.๖๐	๓๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๘	๓๒.๘๖	๔๙.๑๑	๓๙.๖๘	๔๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ศ.๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๓.๕ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๕.๑ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๕.๒ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

4. วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT)

ด้านการวิเคราะห์	รายละเอียด
Strengths (จุดแข็ง)	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมี ทักษะการอ่านพื้นฐานอยู่ในระดับดี ด้าน ภาษาไทย NT มีพัฒนาการต่อเนื่อง O-NET ภาษาไทย ป.6 ไม่มีมาตรฐานต่ำกว่าเกณฑ์ แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องได้ สะท้อนว่านักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยค่อนข้างมั่นคง - ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น สะท้อนว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ในระดับหนึ่ง - โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายชัดเจนและสูงขึ้นทุกปี แสดงถึงระบบการบริหารจัดการด้านวิชาการที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน
Weaknesses (จุดอ่อน)	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการทดสอบ NT และ O-NET ด้านคณิตศาสตร์ยังต่ำเมื่อเทียบกับด้านอื่น - นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และการแก้โจทย์ปัญหาที่เชื่อมโยงสถานการณ์จริง - ผลการทดสอบ RTพบจุดอ่อนเฉพาะด้านภาษา ได้แก่ คำควบกล้ำ อักษรนำ สะท้อนว่านักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาการอ่านเชิงลึก - ผลการทดสอบ O-NET ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำต่อเนื่อง แสดงว่านักเรียนขาดทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนเชิงสื่อสาร
Opportunities (โอกาส)	<ul style="list-style-type: none"> - มีข้อมูลผลสอบเชิงลึก รายด้าน รายมาตรฐาน และตัวชี้วัด เอื้อต่อการออกแบบแผนพัฒนาที่ตรงจุด - นโยบายต้นสังกัดเน้นการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์จาก RT, NT และ O-NET ทำให้โรงเรียนสามารถขอรับการสนับสนุนด้านวิชาการได้ - ค่าเป้าหมายปี 2568 ถูกตั้งไว้ในระดับ “ท้าทายแต่เป็นไปได้” ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ - สามารถใช้ผลการวิเคราะห์นี้เชื่อมโยงกับ PLC แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR และการประเมินภายใน
Threats (อุปสรรค)	<ul style="list-style-type: none"> - ความแตกต่างของพื้นฐานผู้เรียน โดยเฉพาะคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ อาจทำให้การสอนแบบเดียวกันทั้งห้องไม่ตอบโจทย์ - หากไม่มีการสอนเสริมอย่างต่อเนื่องค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อาจบรรลุได้ยาก - เวลาจำกัดและภาระงานครู อาจกระทบการติดตามนักเรียนรายบุคคล - ข้อสอบระดับชาติมีวงวัด สมรรถนะและการคิดขั้นสูง หากไม่ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้อง อาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์และการบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปเชิงวิเคราะห์ภาพรวม

นักเรียนมี พื้นฐานการอ่านและภาษาไทยค่อนข้างดี แต่ยังต้องเร่งพัฒนา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และทักษะคิดวิเคราะห์

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำและอักษรนำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย RT
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย NT
- 3) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย O-NET

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (อิงตามประกาศค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	70.16	76	+ 5.84
การอ่านรู้เรื่อง	91.83	95	+ 3.17
รวม 2 ด้าน	81.00	86	+ 5.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี2567	คะแนนร้อยละปี2568	เป้าหมาย
นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีคำควบกล้ำและอักษรนำได้	77.50	82.50	อิงตามค่าเป้าหมายคือ RT +5.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	79.72	86	+ 6.28
คณิตศาสตร์	54.88	67	+ 12.12
รวม 2 ด้าน	67.30	76	+ 8.7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ด้านคณิตศาสตร์			
ค 1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	33.33	42.03	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +8.7
ค 1.2 ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	38.88	47.58	
ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และ ระยะเวลา	37.03	45.73	
ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	24.44	33.14	
ด้านภาษาไทย			
ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ ของ คำในประโยค	59.25	67.95	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +8.7
ท 4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	54.86	63.56	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	63.13	64	+ 0.87
ภาษาอังกฤษ	29.24	30	+ 0.76
คณิตศาสตร์	34.25	32	- 2.25
วิทยาศาสตร์	49.11	40	- 9.11
รวม 4 ด้าน	43.93	41 (44)	- 2.93 (+0.07)

*เป้าหมาย อิงตามประกาศค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 คำนวณจากค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2565-2567 ผลจากค่าเฉลี่ยดังกล่าวบางรายวิชาจึงมีค่าต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2568 จึงตั้งเป้าหมาย ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2567 เป็นค่าเฉลี่ยรวม 4 ด้าน ร้อยละ 44.00 (+0.07)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ			
มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	25.00	25.07	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0.07
มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	30.95	31.02	
มาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	21.43	21.50	
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	23.21	23.28	
คณิตศาสตร์			
มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	26.64	26.71	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0.07
วิทยาศาสตร์			
มาตรฐาน ว.2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	26.19	26.26	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0.07
มาตรฐาน ว.2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	32.14	32.21	

3. ตารางกำหนดการพัฒนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
นักเรียนสามารถ อ่านคำที่มีคำควบกล้ำและอักษรนำได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้นวัตกรรม RT Smart Reading เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำและ อักษรนำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ค 1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษ เท่ากันโดยที่ ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัว ส่วน	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้นวัตกรรม NT Smart Blueprint Peer Tutoring Model
ค 1.2 ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูป ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน		
ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา		
ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม		
ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำใน ประโยค		
ท 4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้นวัตกรรม O-NET Smart Blueprint Approach
มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน		
มาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม		
มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้		
มาตรฐาน ว.2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
มาตรฐาน ว.2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนชุมชนบ้านโคก ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. RT Smart Reading เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำและอักษรนำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. NT Smart Blueprint Peer Tutoring Model
3. O-NET Smart Blueprint Approach

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ RT Smart Reading เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำและอักษรนำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำที่มีคำควบกล้ำและอักษรนำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
3. เพื่อแก้ไขปัญหาที่นักเรียนที่อ่านไม่คล่องด้วยการจัดกิจกรรมสอนเสริมเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มย่อย

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยบัตรคำคำควบกล้ำ บัตรคำอักษรนำ เกมการอ่าน และใบงานฝึกทักษะ โดยใช้แนวคิด Active Learning และ Inquiry-Based Learning (5E)

วิธีการใช้

1. การใช้ในชั้นเรียนตามขั้นตอน 5E
 - ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน : กระตุ้นความสนใจด้วยภาพและคำศัพท์
 - ขั้นสำรวจและค้นหา : ทดลองอ่านและแยกคำควบกล้ำและอักษรนำ
 - ขั้นอธิบาย : นักเรียนอธิบายวิธีอ่าน ครูเสริมความรู้
 - ขั้นขยายความรู้ : ฝึกอ่านประโยคและเรื่องสั้น

- ชั้นประเมินผล : ประเมินจากการอ่านออกเสียงและใบงาน

2. การสอนเสริมช่วงพักกลางวัน

จัดกิจกรรมอ่านเสริมทักษะวันละ 10–15 นาที สำหรับนักเรียน ที่อ่านไม่คล่อง
ใช้เกมอ่านคำ การอ่านซ้ำ และการอ่านตามครูหรือเพื่อน

3. การสอนเสริมหลังเลิกเรียน

จัดสอนเสริมสัปดาห์ละ 1–2 ครั้ง ครั้งละประมาณ 30 นาที เน้นการฝึกอ่านคำ ประโยค
และเรื่องสั้น พร้อมติดตามพัฒนาการรายบุคคล

ผู้พัฒนาและใช้นวัตกรรม

นางวรารัตน์ อุ่นใจ

วันที่ใช้นวัตกรรม

เดือนธันวาคม 2568 – มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ NT Smart Blueprint Peer Tutoring Model

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นผ่านการติวเสริมโดยใช้ข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
3. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้กระบวนการ เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring)
4. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสื่อสารของผู้เรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน

ลักษณะของนวัตกรรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือ

ประกอบด้วย

- การวิเคราะห์ข้อสอบ NT ตาม Test Blueprint
- ชุดข้อสอบติวเสริมที่พัฒนาตามจุดอ่อนของผู้เรียน
- กระบวนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring)

วิธีการใช้

- ใช้ในกิจกรรม ชุมนุม/กิจกรรมเสริมทักษะ
- ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT
- ใช้ในช่วงเวลา ติวเสริมก่อนการทดสอบระดับชาติ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม(5E)

1. **ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**
 - ครูนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบ NT จาก Test Blueprint และผลการทดสอบของนักเรียนมาสะท้อนให้เห็นจุดแข็ง-จุดอ่อน
 - กระตุ้นความสนใจด้วยตัวอย่างข้อสอบ NT จริง/ข้อสอบเสมือนจริง
2. **ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**
 - นักเรียนทำข้อสอบตัวเสริมที่พัฒนาจาก Test Blueprint เป็นรายบุคคล
 - ครูจัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถ เพื่อเตรียมเข้าสู่กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน
3. **ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**
 - นักเรียนที่มีความเข้าใจดีทำหน้าที่เป็น “พี่เลี้ยง” อธิบายแนวคิด วิธีคิด และเทคนิคการทำข้อสอบให้เพื่อนในกลุ่ม
 - ครูทำหน้าที่เสริมความรู้และแก้ไขความเข้าใจคลาดเคลื่อน
4. **ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)**
 - นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ใหม่ที่มึระดับความยากใกล้เคียงข้อสอบ NT
 - ฝึกเชื่อมโยงความรู้ไปสู่สถานการณ์ที่หลากหลาย
5. **ขั้นประเมินผล (Evaluation)**
 - ประเมินผลจากแบบทดสอบหลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและผลงานกลุ่ม
 - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังใช้นวัตกรรม

ผู้พัฒนาและใช้นวัตกรรม

1. นายศักดิ์ดา ศรีแย้ม ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์
2. นางวรารัตน์ อุ่นใจ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย

(แนวคิดอ้างอิงจาก Test Blueprint สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวคิด Peer Tutoring / Inquiry-Based Learning)

วันที่ใช้นวัตกรรม

เดือนธันวาคม 2568 – มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ O-NET Smart Blueprint Approach

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่านตีความ และการแก้ปัญหาเชิงสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวข้อสอบ O-NET

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลจากการวิเคราะห์จุดอ่อน โดยใช้ข้อสอบที่พัฒนาขึ้นตาม Test Blueprint O-NET

ลักษณะของนวัตกรรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเครื่องมือประเมิน (Process + Tool)

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริม O-NET และบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูวิเคราะห์ Test Blueprint O-NET เพื่อกำหนดสัดส่วนเนื้อหา ระดับพฤติกรรมความคิด และ

รูปแบบข้อสอบ จากนั้นพัฒนาชุดข้อสอบและแบบฝึกทักษะให้สอดคล้องกับ Blueprint

นำไปใช้ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนและชั้นการสอน โดยเฉพาะชั้นการสำรวจและค้นหา

(Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ

วิเคราะห์โจทย์ วิเคราะห์ตัวเลือก อภิปรายเหตุผล และสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง

จุดอ่อนอย่างตรงจุด

ผู้พัฒนาและใช้นวัตกรรม

ครูผู้สอนระดับชั้นที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ได้แก่

1. นางสาวอินทอร ขาเหล็ก ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
2. นางนฤมล กลั่นกลอน ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์
3. นายศักดา ศรีแย้ม ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์
4. นางสาวสกวเดือน ดีบอจ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

วันที่ใช้นวัตกรรม

เดือนธันวาคม 2568 – มกราคม 2569

3. การนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ	วิธีประเมินผล
นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีคำควบกล้ำและอักษรนำได้	<ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศชั้นเรียน - การนิเทศติดตามการใช้นวัตกรรม - การประชุมครู - PLC 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบอ่าน - การสอบข้อเขียน - การทำแบบทดสอบโดยใช้นวัตกรรม - สังเกตการทำกิจกรรมระหว่างพัฒนาโดยใช้นวัตกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ	วิธีประเมินผล
ค 1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	- การนิเทศชั้นเรียน - การนิเทศติดตามการใช้ นวัตกรรม	- การสอบอ่าน - การสอบข้อเขียน - การทำกิจกรรมกลุ่ม
ค 1.2 ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	- การประชุมครู - PLC	- การทำแบบทดสอบโดยใช้ นวัตกรรม
ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา		- สังเกตการทำกิจกรรมระหว่าง พัฒนาโดยใช้นวัตกรรม
ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม		
ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค		
ท 4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ	วิธีประเมินผล
มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	- การนิเทศชั้นเรียน - การนิเทศติดตามการใช้ นวัตกรรม	- การตอบคำถาม - การสอบข้อเขียน - การทำกิจกรรมกลุ่ม
มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	- การประชุมครู - PLC	- การทำแบบทดสอบโดยใช้นวัตกรรม - สังเกตการทำกิจกรรมระหว่าง พัฒนาโดยใช้นวัตกรรม
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม		
มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน		

การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจาก
การดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ
และนำไปใช้

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงใน
ชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำ
ต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ
ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของ
พลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่าย
โอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและ
พลัง พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ
คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง
และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไป
ใช้ประโยชน์

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านโคก
ที่ ๘๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านโคก ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดค่าเป้าหมายและจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางวรารัตน์ อุ่นใจ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธเมธิน พุ่มพันธ์อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓. นางสาวสกวาดเดือน ตีบอาจ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายศักดิ์ดา ศรีแย้ม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางนฤมล กลั่นกลอน	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่: ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ อำนวยความสะดวก ในการดำเนินการจัดทำแผน ฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมิน RT

๒.๑.๑ นางวรารัตน์ อุ่นใจ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโคก

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมิน NT

๒.๒.๑ นางวรารัตน์ อุ่นใจ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโคก

๒.๒.๒ นายศักดิ์ดา ศรีแย้ม ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโคก

๒.๓ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมิน O-NET

๒.๓.๑	นางนฤมล กลั่นกลอน	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโคก
๒.๓.๒	นางสาวสกวเดือน ดีบัวจ	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโคก
๒.๓.๓	นายศักดิ์ดา ศรีรัมย์	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโคก
๒.๓.๔	นางสาวอินทอร ขาเหล็ก	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโคก

หน้าที่: วิเคราะห์ผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับผลการประเมินและบริบทของโรงเรียน เสนอแผนต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบโดยประสานงาน ประชุมปรึกษาหารือในฝ่ายของตนและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อบังเกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ 

(นางวรารัตน์ อุ่นใจ)

ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโคก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโคก



**โรงเรียนชุมชนบ้านโคก
อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์**