

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านในเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการพัฒนาคณาการศึกษานี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยยึดข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ RT (Reading Test), NT (National Test) และ O-NET (Ordinary National Educational Test) เป็นตัวชี้วัดสำคัญในการกำหนดค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ การนำผลประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์ช่วยสะท้อนจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา ทั้งในด้านทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ความรู้พื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระ ตลอดจนคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

การวางแผนพัฒนาคณาการโดยใช้ข้อมูลจริงเป็นฐาน (Data-driven Development) ทำให้สถานศึกษาสามารถกำหนดกลยุทธ์และกิจกรรมพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ไม่ว่าจะเป็นการยกระดับทักษะการอ่าน การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางให้ทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นเอกภาพ

โรงเรียนบ้านในเมือง หวังว่าแผนฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษามีแนวทางชัดเจนในการพัฒนาคณาการผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสามารถยกระดับผลการประเมินในระดับต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง และมากไปกว่านั้น ยังช่วยสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่มั่นคงให้แก่ผู้เรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต

โรงเรียนบ้านในเมืองขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาต่อไปอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านในเมือง

**ส่วนที่ 1 บทนำ**

- 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา
- 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.
- 3) ประกาศค่าเป้าหมาย
- 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE

**ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา**

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)
- 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

**ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ**

- 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)
- 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น )
- 3) การนิเทศ ติดตาม
- 4) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

**ภาคผนวก**

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
- 3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
- 4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อนำมาสู่การวางแผนพัฒนาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาเห็นทิศทางและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรได้อย่างชัดเจน

การนำผลการประเมินระดับชาติมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น มีรากฐานจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาบนพื้นฐานข้อมูลจริง (Evidence-based Planning) เพื่อแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาที่มีความซับซ้อนและแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ผลการประเมิน RT, NT และ O-NET จึงถูกกำหนดให้เป็นหนึ่งในตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพผู้เรียน และเป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

นอกจากนี้ ผลการประเมินระดับชาติยังทำหน้าที่เป็นภาพสะท้อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระดับที่สามารถเปรียบเทียบได้ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยคะแนนและระดับความสามารถช่วยให้สถานศึกษาสามารถตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน ความเป็นไปได้ และตรวจสอบได้ ทั้งยังช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน เช่น การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ ทักษะคณิตศาสตร์ และความรู้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายตามผล RT, NT และ O-NET จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณภาพของโรงเรียนในภาพรวม เพราะนอกจากจะช่วยสร้างกระบวนการพัฒนาที่มีทิศทางชัดเจนแล้ว ยังส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารใช้ข้อมูลเพื่อการสอน (Data-driven Instruction) ปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริง อีกทั้งยังสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ต้องการยกระดับทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อาศัยผลการประเมิน RT, NT และ O-NET เป็นฐานข้อมูลสำคัญเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และมุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของประเทศต่อไป

## 2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	91	95
ป.2	103	100
ป.3	118	108
ป.4	139	122
ป.5	126	148
ป.6	152	126
รวม	729	699

## 3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ที่ ศธ ๐๔๑๘๐.๐๓๗/๒๕๕

โรงเรียนบ้านในเมือง ต.ในเมือง  
อ.พิชัย จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๑๒๐

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนบ้านในเมือง

เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านในเมือง ขอส่งประกาศโรงเรียนบ้านในเมือง เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ศ.ช.

(วิชชระ บำรุงเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในเมือง

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร.๐-๕๕๕๒-๑๒๕๓

มือถือ ๐๘ ๒๔๐๒ ๑๒๓๐ (ผอ.)

E-mail: Bannaimuang.s@gmail.com



ประกาศโรงเรียนบ้านในเมือง  
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบ  
ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนด  
ค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ  
กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านในเมือง แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบ  
ค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบ  
ทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๓.๑๖	๘๙.๑๘	๙๒.๔๘	๙๐.๙๑	๙๐.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๘๙.๓๐	๘๓.๐๘	๘๗.๓๓	๘๖.๕๗	๘๖.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๙๐.๒๓	๘๖.๑๓	๘๙.๙๐	๘๗.๗๔	๘๗.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ การอ่านรู้เรื่อง ดังนี้

- คำศัพท์บางคำอาจเกินระดับของ ป.๑ เช่น “ภายในหน้า”, “เงินตรา”, “เพลิน”, “เมิน”
- เด็กอาจยังไม่เข้าใจ “การออมเงิน” หรือ “การวางแผนอนาคต” ในบริบทชีวิตจริง
- การเชื่อมโยงใจความของแต่ละวรรค อาจยากสำหรับเด็กที่ยังไม่ได้ฝึกตีความกลอน
- เหตุผลที่เด็กเลือก ข้อ สะสม เด็กเห็นคำว่า “สะสมเงินตรา” ซึ่งเป็นคำตรงตัวในบทกลอน
- ระดับ ป.๑ ยังอยู่ในช่วงพัฒนาทักษะ “การสรุปใจความสำคัญ” และ “การแยกแยะคำสำคัญ” จากบท  
โดยรวม
- เด็กอาจยังไม่เข้าใจความแตกต่างของแนวคิด “สะสม” (เก็บมากขึ้น) กับ “ประหยัด” (ใช้ให้น้อย)  
อย่างชัดเจน

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๓.๕๓	๕๒.๑๒	๕๑.๘๕	๔๙.๑๖	๕๙.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๙.๐๘	๔๑.๖๐	๔๓.๕๑	๔๑.๓๙	๕๑.๐๐
รวม ๒ ด้าน เฉลี่ย	๔๓.๓๐	๔๖.๘๖	๔๗.๖๘	๔๕.๒๘	๕๕.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ได้แก่

๑.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๑.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร

๑.๑.๓ มาตรฐาน ค ๒.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร

๑.๑.๔ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

๑.๑.๕ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๑.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑.๒.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๒.๒ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

๑.๒.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๑.๒.๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แต่งประโยคง่าย ๆ

๑.๒.๕ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๑.๒.๖ มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๙.๕๙	๕๗.๔๘	๖๔.๐๓	๖๐.๓๖	๖๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๘๔	๓๗.๖๑	๓๕.๗๙	๓๗.๗๔	๓๗.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๕	๓๒.๐๑	๒๙.๙๖	๓๒.๕๗	๓๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๑.๘๔	๔๔.๐๐	๕๒.๑๓	*๕.๑๔	๕๕.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑ วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

  
(วิชชระ ป่ารุ่งเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในเมือง

4. วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT Analysis : SWOT) ห้องเรียนสำหรับการเตรียมความพร้อมสู่การสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

<p>จุดแข็ง (Strengths)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเรียนภาษาไทย</li> <li>• ครูผู้สอนมีความเข้าใจหลักการและตัวชี้วัดของการประเมิน RT อย่างชัดเจน สามารถวางแผนจัดกิจกรรมได้เหมาะสม</li> <li>• มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อภาพ นิทาน บัตรคำ และสื่อเสียง ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและการจับใจความ</li> <li>• ผู้ปกครองส่วนหนึ่งให้ความร่วมมือในการเสริมทักษะการอ่านที่บ้าน ทำให้เด็กมีโอกาสฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
<p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นักเรียนบางส่วนยังขาดพื้นฐานด้านการอ่านออกเสียง การสะกดคำ และการเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร ทำให้ความก้าวหน้าไม่สม่ำเสมอ</li> <li>• เวลาในการจัดกิจกรรมฝึกอ่านรายบุคคลมีจำกัด เนื่องจากจำนวนผู้เรียนต่อห้องมาก</li> <li>• ผู้ปกครองบางกลุ่มไม่สามารถสนับสนุนการอ่านที่บ้านได้อย่างเพียงพอ ส่งผลให้เด็กขาดการฝึกฝนนอกเวลาเรียน</li> <li>• นักเรียนบางคนมีสมาธิสั้น ทำให้การพัฒนาทักษะการอ่านต่อเนื่องเป็นไปได้ช้า</li> </ul>
<p>โอกาส (Opportunities)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน โดยการจัดโครงการอ่านออกเขียนได้และกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน</li> <li>• สามารถบูรณาการเทคโนโลยี เช่น สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชันฝึกอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าถึงการฝึกทักษะได้ง่ายขึ้น</li> <li>• คณะครูได้ร่วมกันดำเนินงานตามกระบวนการ PLC และนำผลมาประยุกต์ใช้ในแต่ ละสายชั้น</li> <li>• ครูมอบหนังสือเล่มเล็กและสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนนำไปฝึกอ่านที่บ้าน โดยมีผู้ปกครองร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
<p>อุปสรรค (Threats)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความแตกต่างของพื้นฐานครอบครัว ทำให้นักเรียนบางกลุ่มมีโอกาสการฝึกอ่านนอกเวลาเรียนลดลง</li> <li>• เวลาในการเรียนในแต่ละวันถูกแบ่งให้หลายวิชา ทำให้เวลาในการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านการอ่านไม่เพียงพอ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สภาพสังคมและสื่อรอบตัวที่ดึงความสนใจของเด็กไปจากการอ่าน เช่น โทรศัพท์มือถือหรือเกม</li> <li>• นักเรียนบางคนอาจเกิดความกังวลหรือความกลัวการประเมิน ทำให้ผลการสอบไม่สะท้อนความสามารถที่แท้จริง</li> </ul>
--	--

วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT Analysis : SWOT) ห้องเรียนสำหรับการเตรียมความพร้อมสู่การสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จุดแข็ง (Strengths)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูประจำชั้นจะรู้จักพื้นฐานเด็กรายบุคคลได้ดี</li> <li>• มีชั่วโมงซ่อมเสริมรายบุคคล (Individual Improvement Plan)</li> </ul>
จุดอ่อน (Weaknesses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทักษะพื้นฐานออก-เขียนได้ (Literacy):ฝึกฝนสะสมจาก ป.1-2 ส่วนเด็กอ่านว่าไม่แตกฉาน (รวมถึงข้อสอบ NT ยุคใหม่เน้นการอ่านใจความและคิดวิเคราะห์) นักเรียนทำข้อสอบได้โดยรวมทั้งวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์</li> <li>• รูปแบบข้อสอบ (Test Literacy):บางครั้งอาจไม่รองรับข้อสอบสถานการณ์ (Situation-based) หรือข้อสอบเขียนตอบ (Subjective Test) ซึ่ง NT บางส่วนนี้เยอะเกินไป</li> <li>• เรียนรู้ที่ไม่ลิ้ม Test Blueprint:การสอนในห้องเรียนอาจยังเน้นการท่องจำ แต่ข้อสอบ NT ร้านอาหาร (ความสามารถ)</li> <li>• ขาดระบบนิเทศติดตามที่ต่อเนื่อง อาจยังไม่เข้มข้นพอ</li> </ul>
โอกาส (Opportunities)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นโยบายและสื่อจากส่วนกลาง:สื่อจากสพฐ. หรือคลังข้อสอบ NT ย้อนหลัง (Test Blueprints) มาตีพิมพ์</li> <li>• เครือข่ายวิชาการ (เครือข่ายวิชาการ):ใช้ความรู้จากเครือข่ายโรงเรียน</li> <li>• เทคโนโลยีการศึกษา:รูปแบบง่ายๆ เพื่อเป็นรากฐานของคณิตศาสตร์หรือภาษาไทยให้นักเรียนสนุกขึ้น</li> </ul>
อุปสรรค (Threats)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครอบครัวยุคใหม่: ผู้ปกครองในพื้นที่อำเภอพิชัยอาจต้องทำงานเกษตรกรรมหรือไปทำงานต่างจังหวัด (ทิ้งเด็กอยู่กับปู่ย่าตายาย) บางคนขาดการทบทวนบทเรียนที่บ้าน</li> <li>• ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (การสูญเสียการเรียนรู้): ผลกระทบตกค้างจากช่วงโควิดหยุดเรียนบ่อยครั้งโดยที่นักเรียนรุ่นนี้มีพื้นฐานไม่แน่น</li> </ul>

วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT Analysis : SWOT) ห้องเรียนสำหรับการเตรียมความพร้อมสู่การสอบ O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดแข็ง (Strengths)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>พื้นฐานความรู้ของนักเรียน:</b> นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และพื้นฐานวิชาการที่แน่น ซึ่งเป็นผลมาจากการสะสมความรู้ตั้งแต่ระดับชั้นก่อนหน้า</li> <li>• <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Pedagogy):</b> ครูมีการใช้เทคนิคการสอนที่เน้น Active Learning หรือการใช้แนวข้อสอบย้อนหลัง (Test Prep) อย่างเป็นระบบ ทำให้เด็กคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ</li> </ul>
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ระบบการวัดและประเมินผล:</b> มีการทำ Pre-test เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อนรายบุคคล ทำให้ครูสามารถซ่อมเสริมได้ตรงจุด</li> <li>● <b>บรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere):</b> วัฒนธรรมในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อน (Peer Tutoring) และการแข่งขันเชิงบวก</li> <li>● <b>บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ:</b> ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการวิเคราะห์ตัวชี้วัด (Indicator) และมาตรฐานการเรียนรู้ที่ออกสอบบ่อยและการมีครูผู้สอนที่สอนตรงวิชาเอกทุกวิชาทำให้นเนื้อหาที่สอนมีความลึกซึ้ง (Deep Content Knowledge) และสามารถตอบโจทย์ข้อสอบวิเคราะห์ได้แม่นยำกว่าครูที่สอนควบวิชา</li> <li>● <b>ระบบคลังข้อสอบ:</b> โรงเรียนมีคลังข้อสอบย้อนหลังและข้อสอบจำลอง (Pre-O-NET) ที่เป็นระบบ ทำให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบคำถาม</li> <li>● <b>ความพร้อมของนักเรียน:</b> นักเรียนในกลุ่มเป้าหมายมีพื้นฐานความรู้เดิมที่ดี และมีความกระตือรือร้นในการเตรียมตัว</li> <li>● <b>เทคนิคการสอนเฉพาะตัว:</b> มีการสรุปเนื้อหาแบบ Mind Mapping หรือใช้สูตรลัดที่ช่วยให้จดจำเนื้อหาปริมาณมากได้ง่ายขึ้น</li> <li>● <b>โครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้:</b> มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ที่พร้อม ทำให้การเรียนแบบ STEM และ Active Learning เปลี่ยนนามธรรมให้เป็นรูปธรรม นักเรียนจะจำเนื้อหาได้จากความเข้าใจ ไม่ใช่การท่องจำ</li> <li>● <b>หลักสูตรพลัส &amp; ครูต่างชาติ:</b> ช่วยเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง (Higher-order Thinking) และทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้งานได้จริง ทำให้ได้เปรียบในข้อสอบ Reading และ Grammar</li> </ul>
จุดอ่อน (Weaknesses)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ความท้าทายในการจัดการนักเรียนจำนวนมาก (Mass Management):</b> นักเรียนจำนวนมากความหลากหลายสูง อาจทำให้การควบคุมมาตรฐานความรู้ (Quality Control) ให้เท่ากันทุกคนทำได้ยาก</li> <li>● <b>ภาระงานครูที่มากเกินไป:</b> ครูต้องรับผิดชอบทั้งการสอนปกติและกิจกรรมพิเศษ ทำให้มีเวลาเตรียมสื่อการสอนเชิงลึกน้อยลง</li> <li>● <b>การขาดทักษะการคิดวิเคราะห์:</b> หากเน้นแต่การจำสูตรหรือการทำข้อสอบเก่า อาจทำให้นักเรียนทำข้อสอบแนวประยุกต์ (Situation-based) ไม่ได้</li> </ul>
โอกาส (Opportunities)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>แรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง:</b> ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการสอบเข้า ม.1 จึงพร้อมสนับสนุนทรัพยากร สื่อการเรียน หรือการกวดวิชาเพิ่มเติม</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>เทคโนโลยีและคลังความรู้ดิจิทัล:</b> การเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (เช่น YouTube, TruePlookpanya) ช่วยให้นักเรียนทบทวนได้ทุกที่ทุกเวลาสามารถบูรณาการเทคโนโลยี เช่น สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชันฝึกอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าถึงการฝึกทักษะได้ง่ายขึ้น</li> <li>● <b>นโยบายการสนับสนุน:</b> หน่วยงานส่วนกลาง (สพฐ.) มักมีคู่มือและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้</li> <li>● <b>การแข่งขันเชิงบวก:</b> บรรยากาศการแข่งขันเพื่อเข้าโรงเรียนมัธยมชื่อดัง เป็นแรงผลักดันให้นักเรียนพยายามมากขึ้น</li> </ul>
<p>อุปสรรค (Threats)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ความเปลี่ยนแปลงของรูปแบบข้อสอบ:</b> สทศ. อาจมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) หรือแนวคำถามที่เน้นสมรรถนะมากขึ้น ซึ่งหากปรับตัวไม่ทันอาจส่งผลกระทบต่อคะแนน</li> <li>● <b>ปัจจัยทางเศรษฐกิจ:</b> ครอบครัวที่มีปัญหาด้านทุนทรัพย์อาจเข้าไม่ถึงสื่อการเรียนรู้เสริมที่มีคุณภาพเท่ากับเพื่อนคนอื่น</li> <li>● <b>สิ่งเร้าภายนอก:</b> สื่อโซเชียลมีเดีย หรือเกมออนไลน์ที่ดึงความสนใจของนักเรียน ออกจากการทบทวนบทเรียน</li> </ul>

## ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

### 1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องได้ตามเกณฑ์ RT
2. เพื่อเสริมความพร้อมด้านสมาธิ ทักษะพื้นฐาน และความกล้าแสดงออกของผู้เรียน
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยชั้น ป.1 ให้อยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างเป็นรูปธรรม
4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

### 2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	92.48	91.00	0.09
การอ่านรู้เรื่อง	87.33	87.00	0.43
<b>รวม 2 ด้าน</b>	<b>89.90</b>	<b>89.00</b>	<b>0.25</b>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่อง ข้อความได้	74.02	$74.02 + 0.43 = 74.45$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +0.43
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่อง ประโยค(เลือกตอบ)	84.13	$84.13 + 0.43 = 84.56$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +0.43
3. นักเรียนสามารถอ่าน อักษรนำ	83.90	$83.90 + 0.09 = 83.99$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +0.09

### 2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายร้อยละปี 2568	เป้าหมาย/ร้อยละ
ภาษาไทย	52.12	51.85	+0 (49.00)

คณิตศาสตร์	41.60	43.51	+0 (41.00)
รวม 2 ด้าน	93.72	95.36	+0 (90.00)
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	46.86	47.68	+0 (45.00)

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ	คะแนนร้อยละ	เป้าหมาย
	2567	2568	
ภาษาไทย	64.03	64.03	+0
คณิตศาสตร์	29.96	32.47	+3
วิทยาศาสตร์	52.13	52.13	+0
ภาษาอังกฤษ	35.79	37.74	+2

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่อง ข้อความ	8-12 ธันวาคม 2568	ชื่อแผนการสอน: แผนการจัดการเรียนรู้ “อ่านเข้าใจความหมายจากข้อความสั้น” นวัตกรรม/สื่อการสอน: หนังสือ ภาพประกอบข้อความสั้นเพื่อการอ่านรู้ เรื่อง ใบงาน: ใบงาน “อ่านแล้วตอบ เข้าใจ เรื่อง”
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่อง ประโยค(เลือกตอบ)	15-19 ธันวาคม 2568	ชื่อแผนการสอน: แผนการจัดการเรียนรู้ “อ่านประโยคอย่างมีความหมาย” นวัตกรรม/สื่อการสอน: เกมการ์ด ประโยคเลือกตอบ ใบงาน: ใบงาน “อ่านประโยค เลือก คำตอบที่ถูกต้อง”
3. นักเรียนสามารถอ่านอักษรนำ	12-16 มกราคม 2569	ชื่อแผนการสอน: แผนการจัดการเรียนรู้ “เรียนรู้อักษรนำ อ่านเป็น อ่านถูก” นวัตกรรม/สื่อการสอน: เกมอักษรนำอ่าน สนุก ใบงาน: ใบงาน “จำแนกและอ่านคำ อักษรนำ”

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ด้านรายวิชา	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ภาษาไทย	นักเรียนสามารถจำแนกชนิดของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา) และบอกหน้าที่ของคำในประโยคได้ถูกต้อง	1-15 ธันวาคม 2568	<p>1.สื่อวีดิทัศน์และใบงานเรื่องชนิดคำนาม คำกริยาและคำสรรพนาม</p> <p>2.เทคนิค "แยกสี ชี้ให้ดู" ช่วยแก้ปัญหาการอ่านใจที่ยาวแล้วตาลาย โดยใช้สีเป็นตัวช่วยแยกแยะหน้าที่ของคำ</p> <p>สื่อการสอน: ปากกาไฮไลท์ 3 สี หรือสีไม้ 3 สี</p> <p>วิธีสอน: กำหนดสีตายตัว เช่น สีชมพู (คำนาม), สีฟ้า (คำสรรพนาม), สีส้ม(คำกริยา)</p> <p>การประยุกต์ใช้กับ NT: นำข้อสอบเก่าจาก คลังข้อสอบ NT ของ สพฐ. ที่เป็นประโยคยาวๆ ให้นักเรียนฝึกขีดเส้นใต้ด้วยสีที่กำหนด วิธีนี้ช่วยให้เด็กที่เบื่อการอ่าน เกิดความสนุกกับการ "ไล่ล่าหาคำ" มากขึ้น</p>
ด้านรายวิชา	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
คณิตศาสตร์	นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเรื่องน้ำหนักที่มีการแปลงหน่วย (2 ขั้นตอน) ได้ถูกต้อง	18-25 ธันวาคม 2598	<p>วิธีสอนแบบ Step-by-Step เพื่อให้ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีทำ ครูสอนให้เขียนในรูปแบบ "กิ่งตาราง" ซึ่งประหยัดเวลาและลดการอ่าน</p> <p>โจทย์: รถบรรทุกข้าวสารหนัก 2 เมตริกตัน 500 กิโลกรัม ขนข้าวสารลงไป 800 กิโลกรัม รถบรรทุกจะเหลือน้ำหนักเท่าใด?</p> <p>ขีดเส้นใต้คำสำคัญ : ขนข้าวสาร "ลงไป" (เครื่องหมายลบ)</p> <p>ตั้งบ้าน:</p>

			<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">เมตรกตัน</td> <td style="text-align: center;">กิโลกรัม</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">500</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-----</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">800</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-----</td> </tr> </table> <p><b>3.สอนการยืม (หัวใจสำคัญ) :</b> สอนเด็กว่า "500 น้อยกว่า 800 ลบไม่ได้ ต้องยืมพื้ต้นมา 1... พื้ต้นใจดีให้มา 1,000" 3.1) ผังต้นเหลือ 1 3.2) ผังกิโลกรัมกลายเป็น1,500 (1,000 + 500) 3.3) คำนวณ : 1,500 - 800 = 700 และผังต้นเหลือ 1 <b>ตอบ</b> ๑ เมตรกตัน ๗๐๐ กิโลกรัม</p>	เมตรกตัน	กิโลกรัม	2	500	-----		-	800	-----	
เมตรกตัน	กิโลกรัม												
2	500												
-----													
-	800												
-----													

### 3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถระบุนความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง	8-9 ธันวาคม 2568	<p><b>หน่วยการเรียนรู้:</b> เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนกำเนิดพลายงาม</p> <p><b>ชื่อแผนการสอน:</b> แผนการจัดการเรียนรู้ "วรรณคดีสองชีวิต: พลิกบทบาทอันรอยพลายงาม"</p> <p><b>นวัตกรรม/สื่อการสอน:</b> นิทานดิจิทัลแบบเส้นทางเลือก (Iterative Decision-Based Storytelling)</p> <p><b>ใบงาน:</b> ใบงาน "เข็มทิศชีวิตรจากพลายงาม"</p>
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเรื่องการหารทศนิยม 2-3 ขั้นตอน ได้ถูกต้อง	15-16 ธันวาคม 2568	<p><b>ชื่อแผนการสอน:</b> "แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรม "The Dec-Flow Map: ผังนำทางไรหัทศนิยม" เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม 2 - 3 ขั้นตอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6"</p> <p><b>นวัตกรรม/สื่อการสอน:</b> ใบงาน:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นวัตกรรมแผนวางแผน Dec-Flow Map: ผังนำทางไรหัทศนิยม" เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม 2 - 3 ขั้นตอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6"</li> <li>ปากกาเน้นข้อความ (Highlighter) 2-3 สี</li> <li>โจทย์ปัญหาทศนิยมจากสถานการณ์จริง (Real-world Problems)</li> </ol>

		4. สื่อการสอน PowerPoint / Canva Presentation
3. นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานในกระบวนการคิดได้อย่างสร้างสรรค์	ธ.ค. 2568 – ม.ค. 2569	<p><b>ชื่อแผนการสอน:</b> "แผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p><b>นวัตกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา</li> <li>2. แบบฝึกการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา</li> </ol>
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	1-30 ธันวาคม 2568	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาความเข้าใจจาก “การฟังและการอ่าน” <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. ใช้สื่อหลากหลายใกล้ตัว <ul style="list-style-type: none"> <li>- คลิปวิดีโอสั้น ( 1 – 3 นาที )</li> <li>- การ์ตูน</li> <li>- ข่าวเด็ก (kid news)</li> </ul> </li> <li>- สื่ออ่าน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ป้ายโฆษณา</li> <li>- เมนูอาหาร</li> <li>- บทสนทนาสั้น / เรื่องสั้น</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>1.2. ฟัง – อ่านแบบมีขั้นตอน ( 3 step ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Before : เดาความหมายจากภาพ / หัวข้อ</li> <li>- While : ฟัง / อ่านเพื่อจับใจความ (who /where/why )</li> <li>- After : สรุปใจความ / เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> </ul> </li> <li>2. พัฒนาการ “แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล”</li> </ol>

		<p><b>2.1 สอนโครงสร้างประโยคให้เด็กได้ใช้จริง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I think .....</li> <li>- I like / I don't like .....Because .....</li> <li>- In my opinion .....</li> <li>- I agree / I disagree because .....</li> </ul> <p><b>2.2 ใช้คำถามเปิด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What do you think about this story ?</li> <li>- Do you agree with the character ? Why ?</li> <li>- Is this good or bad ? Give one reason.</li> </ul> <p><b>2.3 กิจกรรมแนะนำ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Think – Pair – Share</li> <li>- แสดงความคิดเห็นจากภาพ / ข่าว</li> </ul> <p><b>3. พัฒนา “ ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรม”</b></p> <p><b>3.1 เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย - เจ้าของ ภาษา</b></p> <p><b>หัวข้อ           ไทย           ประเทศเจ้าของภาษา</b></p> <p>การทักทาย   ไหว้           handshake/hi</p> <p>วันสำคัญ     สงกรานต์   Christmas</p> <p><b>3.2 ใช้สถานการณ์จำลอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทักทายชาวต่างชาติ</li> <li>- การขอความช่วยเหลือ</li> <li>- การแนะนำตัว</li> </ul> <p><b>3.3 เล่าเรื่องประวัติศาสตร์แบบง่าย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่มาของวันสำคัญ</li> <li>- ความเป็นมาของอาหารหรือเทศกาล</li> </ul>
--	--	--

		<p>4. บูรณาการ “ภาษา – ประวัติศาสตร์ – ชีวิตจริง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านเรื่องเทศกาลต่างประเทศ – แสดงความคิดเห็น – เปรียบเทียบกับไทย</li> <li>- ดูคลิปเด็กต่างชาติไปโรงเรียน – วิเคราะห์ความเหมือน/ต่าง <ul style="list-style-type: none"> <li>- One Cultural Day</li> <li>- My favorite festival</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

### ส่วนที่ 3

#### นวัตกรรม/กระบวนการ

#### 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านในเมือง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้คำเป้าหมายจากผลการประเมิน การอ่าน (RT) เป็นฐานในการวิเคราะห์และพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัด RT โรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด RT ดังนี้

##### 1. การจัดกิจกรรมฝึกอ่านคำและอ่านออกเสียงอย่างเป็นระบบ

มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านคำ สระเดี่ยว สระลดรูป คำควบกล้ำ และอักษรนำ ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว ตามตัวชี้วัดด้านการอ่านออกเสียงของ RT

##### 2. การจัดกิจกรรมอ่านรู้เรื่องจากข้อความและประโยคสั้น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านเข้าใจความหมายของข้อความและประโยค โดยใช้กิจกรรมอ่านแล้วตอบคำถามหรือเลือกตอบ สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านการอ่านรู้เรื่องของ RT

##### 3. การใช้นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ใช้บัตรคำ ใบงานฝึกทักษะ หนังสือภาพ เกมการอ่าน และสื่อเสียง เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด RT อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 4. การวัดและติดตามผลทักษะการอ่านรายบุคคล

ประเมินการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปจัดกิจกรรมเสริมและซ่อมเสริมให้ตรงกับจุดที่ควรพัฒนา ตามตัวชี้วัด RT รายบุคคล

## 2. นวัตกรรม

### นวัตกรรมที่ 1 ชื่อ หนังสือเล่มเล็กตะลุม RT

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดการประเมิน RT
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย
3. เพื่อใช้เป็นสื่อเสริมในการจัดกิจกรรมฝึกอ่านรายบุคคลและเป็นเครื่องมือในการติดตามพัฒนาการด้านการอ่านของผู้เรียน

#### ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือประกอบการจัดการเรียนการสอนประเภทหนังสือเล่มเล็ก ประกอบด้วยเนื้อหาและกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด RT ได้แก่ การอ่านออกเสียง คำ การอ่านคำสระเดี่ยว สระลดรูป คำควบกล้ำ อักษรนำ และการอ่านรู้เรื่องจากข้อความและประโยคสั้น โดยออกแบบให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### วิธีการใช้

นวัตกรรม “หนังสือเล่มเล็กตะลุม RT” สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมซ่อมเสริมรายบุคคล
3. ใช้เป็นสื่อฝึกอ่านรายบุคคลและเป็นสื่อสำหรับการบ้านเพื่อฝึกอ่านที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี 5E นวัตกรรม “หนังสือเล่มเล็กตะลุม RT”

#### 1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูนำหนังสือเล่มเล็กตะลุม RT มาใช้กระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพ อ่านคำ หรือประโยคสั้น ๆ พร้อมตั้งคำถามชวนคิด เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

#### 2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

ครูให้นักเรียนฝึกอ่านจากหนังสือเล่มเล็กตะลุม RT ผ่านกิจกรรมอ่านเดี่ยว อ่านเป็นกลุ่มย่อย และอ่านตามครู โดยเน้นการอ่านออกเสียงคำ สระเดี่ยว สระลดรูป คำควบกล้ำ และอักษรนำ รวมถึงการอ่านรู้เรื่องจากข้อความและประโยคสั้น ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน

#### 3. ขั้นอธิบายและสรุปความรู้ (Explain)

ครูอธิบายหลักการอ่านที่ถูกต้อง เช่น การออกเสียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด พร้อมสาธิตการอ่าน คำและประโยคจากหนังสือเล่มเล็ก ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องตามตัวชี้วัดการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของ RT

#### 4. ขั้นขยายความรู้ (Elaborate)

ครูจัดกิจกรรมเพิ่มเติมโดยให้นักเรียนนำทักษะการอ่านที่ได้ไปประยุกต์ใช้ เช่น การอ่านประโยคใหม่ที่มีโครงสร้างคล้ายกัน การอ่านจากใบงานหรือสื่ออื่นที่เกี่ยวข้อง และการฝึกอ่านในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความคล่องแคล่วและความเข้าใจในการอ่านอย่างต่อเนื่อง

## 5. ชั้นประเมินผล (Evaluate)

ครูประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนจากการอ่านออกเสียงรายบุคคล การตอบคำถามจากข้อความ การทำใบงาน และการสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมและซ่อมเสริมให้ตรงตามจุดที่ควรพัฒนา และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้พัฒนา คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้ใช้ คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568-มกราคม 2569

## นวัตกรรมที่ 2

ชื่อสื่อนวัตกรรม อ่านคล่องด้วยสื่อสร้างสรรค์ (Canva)

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อภาพและข้อความที่น่าสนใจ สอดคล้องกับตัวชี้วัดการประเมิน RT

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ที่สร้างด้วยโปรแกรม Canva ประกอบด้วยภาพ คำ และประโยคสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิธีใช้ตามเทคนิคการสอนแบบ 5E

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี 5E นวัตกรรม “สื่อ CANVA”

### 1. ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูใช้สื่อภาพ คำ และประโยคจาก Canva แสดงบนจอหรือแผ่นภาพ เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียน

### 2. ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

ให้นักเรียนร่วมกันอ่านคำและประโยคจากสื่อ สำรวจเสียงอ่าน รูปคำ และความหมาย ผ่านการอ่านตามครูหรืออ่านเป็นกลุ่มย่อย

### 3. ชั้นอธิบายและสรุปความรู้ (Explain)

ครูอธิบายหลักการอ่านที่ถูกต้อง เช่น การออกเสียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด พร้อมสาธิตการอ่านจากสื่อ Canva

#### 4. ขยายความรู้ (Elaborate)

ให้นักเรียนนำคำหรือประโยคจากสื่อไปฝึกอ่านเพิ่มเติมจากใบงานหรือกิจกรรมอื่นเพื่อเพิ่มความคล่องแคล่ว

#### 5. ประเมินผล (Evaluate)

ครูประเมินทักษะการอ่านจากการอ่านออกเสียงและการตอบคำถามจากสื่อ

ผู้พัฒนา คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้ใช้ คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568-มกราคม 2569

#### นวัตกรรมที่ 3

ชื่อสื่อนวัตกรรม : อ่านดีทุกวัน ผ่านไลน์

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอย่างต่อเนื่องนอกเวลาเรียนและสร้างความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครอง และนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่าน

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นกระบวนการและเครื่องมือในการสื่อสารและติดตามการเรียนรู้ โดยใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการส่งคลิปวิดีโอการอ่านของนักเรียน

วิธีใช้ตามเทคนิคการสอนแบบ 5E

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี 5E นวัตกรรม “อ่านดีทุกวัน ผ่านไลน์”

##### 1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูชี้แจงกิจกรรมและตัวอย่างคลิปอ่านที่ถูกต้อง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากฝึกอ่าน

##### 2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

นักเรียนฝึกอ่านคำหรือประโยคด้วยตนเองที่บ้าน โดยมีผู้ปกครองร่วมดูแลและสนับสนุน

##### 3. ขั้นอธิบายและสรุปความรู้ (Explain)

ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมผ่านข้อความหรือเสียงในกลุ่มไลน์ เพื่ออธิบายจุดที่ควรปรับปรุงในการอ่าน

##### 4. ขยายความรู้ (Elaborate)

นักเรียนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการอ่าน และฝึกอ่านเนื้อหาเพิ่มเติมตามที่ครูกำหนด

## 5. ชั้นประเมินผล (Evaluate)

ครูประเมินพัฒนาการการอ่านจากคลิปวิดีโอ และนำผลไปใช้วางแผนเสริมและซ่อมเสริมในชั้นเรียน

ผู้พัฒนา คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้ใช้ คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568-มกราคม 2569

## 3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถอ่านอักขรนำ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

## 4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความได้	สอบอ่าน ทำแบบฝึกหัด สอบปรนัยและอัตนัย ตอบคำถาม
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	สอบอ่าน

	ทำแบบฝึกหัด สอบปรนัยและอัตนัย ตอบคำถาม
3. นักเรียนสามารถอ่านอักษรนำ	สอบอ่าน ทำแบบฝึกหัด สอบปรนัยและอัตนัย ตอบคำถาม

### 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านในเมืองได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน NT มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์และวางแผน โดยครูผู้สอนประจำวิชา จัดทำแบบทดสอบเร่งรัดคุณภาพผู้เรียนประจำเดือน วิเคราะห์จากผลการทดสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน จัดกลุ่มเป็น 3 ระดับ ได้แก่ กลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ตามลำดับ

2. การตั้งค่าเป้าหมาย กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49 และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41

3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการสอนที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยี และพัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สอนซ้ำย้ำคิด ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกผ่อนคลายและเสริมสร้างกำลังใจ

4. การดำเนินการและการประเมิน การเข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test)

### 2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น )

#### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ STEP-UP Model

วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการ

**วิธีการใช้** ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

**ผู้พัฒนา** นายสัญญาลักษณ์ แสงคำ นักวิชาการศึกษาและอดีตผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นที่รู้จักในฐานะเจ้าของแนวคิด "STEP UP Model"

**ผู้ใช้** ครูผู้สอนประจำวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**วันที่ใช้นวัตกรรม** 1 ธันวาคม 2568 – 20 กุมภาพันธ์ 2569

### STEP-UP Model

**ขั้นตอนที่ 1 : S - Survey & Search (สำรวจและค้นหา)**

- **วิเคราะห์ฐานข้อมูล:** นำคะแนน NT ย้อนหลัง 3 ปีมาวิเคราะห์หา "จุดบอด" ของโรงเรียน (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ)
- **คัดกรองนักเรียน:** แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่มเก่ง-เน้นต่อยอด, กลุ่มกลาง-เน้นฝึกทักษะ, กลุ่มอ่อน-เน้นซ่อมเสริมพื้นฐาน)

**ขั้นตอนที่ 2: T - Target & Teaching (กำหนดเป้าหมายและจัดการเรียนรู้)**

- **Target Setting:** ตั้งเป้าหมายการเพิ่มขึ้นของคะแนน
- **Active Learning:** จัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตาม Test Blueprint ของ สพฐ.
  - ด้านภาษาไทย: เน้นการอ่านจับใจความ การเขียนเรื่องจากภาพ และการสรุปความ
  - ด้านคณิตศาสตร์: เน้นโจทย์ปัญหา (Story Problems) และการคิดคำนวณที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

**ขั้นตอนที่ 3: E - Exercises & Examination (ฝึกฝนและทดสอบ)**

- **Daily Workout:** กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้อื่นๆ (ตัว NT) จัดทำชุดแบบฝึกหัด เริ่มตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ 2/2568
- **Pre-NT Simulation:** จัดสอบเสมือนจริง โดยใช้ข้อสอบย้อนหลังและจับเวลาจริง เพื่อฝึกความชำนาญในการฝนกระดาษคำตอบ

**ขั้นตอนที่ 4: P - Professional Learning Community (PLC)**

- **ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้:** ครูสายชั้น ป.3 ประชุม PLC ร่วมกัน เพื่อแชร์เทคนิคการสอนโจทย์ยากๆ
- **Buddy Support:** ให้นักเรียนกลุ่มเก่งช่วยติวเพื่อนในลักษณะ "เพื่อนช่วยเพื่อน"

**ขั้นตอนที่ 5: U - Up-skill & Boost (เสริมพลังและกระตุ้นใค้สุดท้าย)**

- **NT Boot Camp:** กิจกรรม KICK OFF โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบ NT เพื่อทบทวนก่อนสอบจริง เน้นการสรุปเนื้อหา (Short Note) และเทคนิคการตัดตัวเลือก
- **Incentive System:** สร้างแรงจูงใจด้วยการชื่นชมหรือรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีพัฒนาการดีขึ้น

**ขั้นตอนที่ 6: P - Performance Review (ประเมินและสะท้อนผล)**

- **Post-Test Analysis:** หลังจากสอบเสมือนจริง ให้นำผลมาวิเคราะห์รายบุคคลก่อนถึงวันสอบจริง
- **Reporting:** สรุปรายงานโครงการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

### นวัตกรรมที่ 2

**ชื่อ** เทคนิค "แยกสี ชี้ให้ดู"

**วัตถุประสงค์** ช่วยแก้ปัญหาการอ่านโจทย์ยาวแล้วตาลาย โดยใช้สีเป็นตัวช่วยแยกแยะหน้าที่ของคำ

**ลักษณะของนวัตกรรม** เป็นกระบวนการ

**วิธีการใช้** ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การจำแนกชนิดของคำ และบอกหน้าที่ของคำในประโยคได้ถูกต้อง

**ผู้พัฒนา** นางสาวนีย์ ปานเกิด และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้ใช้ ครูผู้สอนประจำวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
วันที่ใช้นวัตกรรม 1-15 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ วิธีสอนแบบ Step-by-Step

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีทำ ครูสอนให้เขียนในรูปแบบ "กิ่งตาราง" ช่วยประหยัดเวลาและลดเวลาในการอ่าน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการ

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเรื่องน้ำหนักที่มีการแปลงหน่วย (2 ขั้นตอน) ได้ถูกต้อง

ผู้พัฒนา นางสาวธัญวรัตน์ เจนคิด และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้ใช้ ครูผู้สอนประจำวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วันที่ใช้นวัตกรรม 18-25 ธันวาคม 2568

### 3.การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1.นักเรียนสามารถจำแนกชนิดของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา) และบอกหน้าที่ของคำในประโยคได้ถูกต้อง	นิเทศผ่านการประชุมครู
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเรื่องน้ำหนักที่มีการแปลงหน่วย (2 ขั้นตอน) ได้ถูกต้อง	นิเทศผ่านการประชุมครู

### 4.วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1 และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1.นักเรียนสามารถจำแนกชนิดของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา) และบอกหน้าที่ของคำในประโยคได้ถูกต้อง	-ทำแบบฝึกหัด -แบบทดสอบ
2.นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเรื่องน้ำหนักที่มีการแปลงหน่วย (2 ขั้นตอน) ได้ถูกต้อง	-ทำแบบฝึกหัด -สอบข้อเขียน

## 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านในเมืองได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์และวางแผน โดยครูผู้สอนประจำวิชา จัดทำแบบทดสอบเร่งรัดคุณภาพผู้เรียนประจำเดือน วิเคราะห์จากผลการทดสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน จัดกลุ่มเป็น 3 ระดับ ได้แก่ กลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ตามลำดับ
2. การตั้งค่าเป้าหมาย กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการสอนที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยี และพัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สอนซ้ำย้ำคิด ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกผ่อนคลายและเสริมสร้างกำลังใจ
4. การดำเนินการและการประเมิน การเข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET

## 2. นวัตกรรม

### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อสื่อ นวัตกรรม "Interactive Decision-Based Storytelling: พลิกชะตาพลาญงาม"

(นิทานดิจิทัลแบบเส้นทางเลือก)

### วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการตัดสินใจของตัวละครในวรรณคดี โดยเชื่อมโยงกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในเรื่องได้
- เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในวรรณคดีผ่านการตัดสินใจเลือกทางเลือกในสื่อดิจิทัล
- เพื่อให้นักเรียนสามารถถอดบทเรียนและข้อคิดจากสถานการณ์สมมติในวรรณคดี เพื่อนำไปเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงของตนเองได้อย่างเหมาะสม

### ลักษณะของนวัตกรรม

- สื่อมัลติมีเดียเชิงโต้ตอบ (Interactive Multimedia)

นวัตกรรมนี้ไม่ได้เป็นเพียงภาพนิ่งหรือข้อความ แต่ประกอบด้วย เสียงบรรยาย ภาพประกอบที่สื่ออารมณ์ และระบบ Hyperlink ที่เชื่อมโยงเหตุการณ์ตามการตัดสินใจของผู้เรียน

2. โครงสร้างเนื้อหาแบบเส้นทางเลือก (Non-Linear Narrative)

เพื่อให้นักเรียนได้เห็น "ผลกระทบ" หากตัวละครตัดสินใจเป็นอย่างอื่น กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล (Logical Thinking)

3. เป็นเครื่องมือจำลองสถานการณ์ (Ethical Simulation)

ให้นักเรียนได้เลือกการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสำรวจอารมณ์และความรู้สึกของตัวละครผ่านตัวเลือก

4. มีระบบการสะท้อนคิดในตัว (Embedded Reflection)

ในแต่ละจุดของการตัดสินใจจะไม่ได้ให้แค่คำตอบว่า "ถูก" หรือ "ผิด" แต่จะใช้คำถามกระตุ้น (Scaffolding Questions) เพื่อให้นักเรียนหยุดคิดและวิจารณ์การกระทำนั้นๆ ก่อนจะไปต่อ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการวัดผลประเมินผลระหว่างเรียน

## 5. ความยืดหยุ่นในการใช้งาน (Accessibility & Flexibility)

สามารถใช้งานได้ทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

### วิธีใช้นวัตกรรม

1. การนำเข้าสู่สถานการณ์: ครูเปิดสื่อฯ ให้เด็กดูเนื้อเรื่องจนถึงจุดเปลี่ยนสำคัญ เช่น ตอนที่ขุนช้างพาลูกไปฆ่า หรือตอนที่นางวันทองต้องเลือกว่าจะส่งลูกไปกาญจนบุรีหรือไม่
2. การเผชิญจุดตัดสินใจ หน้าจอจะปรากฏปุ่มตัวเลือกให้นักเรียนตัดสินใจ เช่น:  
เลือกทางเลือก ก: ผลลัพธ์จะเป็นไปตามเนื้อเรื่องเดิม  
เลือกทางเลือก ข: ผลลัพธ์จะเป็นเหตุการณ์สมมติใหม่เพื่อให้เห็นผลกระทบที่แตกต่าง
3. การสะท้อนคิด เมื่อเลือกแล้ว ระบบจะแสดงผลของทางเลือกนั้นๆ จากนั้นนักเรียนต้องตอบคำถามในสื่อหรือใบงานว่า "ทำไมถึงเลือกทางนี้" และ "ผลที่ตามมาสะท้อนข้อคิดอะไร"
4. ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมนี้ผ่านกระบวนการ "Scenario-Based Learning (SBL) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน" ร่วมกับกระบวนการ "Active Learning" โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้:
  - 4.1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement): ครูใช้สื่อดิจิทัลดึงดูดนักเรียนเข้าสู่โลกของพลายงาม ให้เกิดความรู้สึกร่วมกับตัวละคร
  - 4.2 ขั้นเผชิญปัญหา (Challenge): ครูใช้จุดตัดสินใจในนวัตกรรมท้าทายความคิดของนักเรียน ไม่ใช่แค่ให้อ่านตามบทเรียน แต่ให้ "คิดแทน" ตัวละคร
  - 4.3 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Collaborative Discussion): ครูจัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนถกเถียงกันถึง "ทางเลือก" ที่แต่ละคนเลือก เพื่อสร้างบรรยากาศการวิพากษ์วิจารณ์วรรณคดีอย่างมีเหตุผล
  - 4.4 ขั้นสรุปและประยุกต์ (Transformation): ครูเชื่อมโยงเหตุการณ์ในสื่อฯ เข้ากับเหตุการณ์ในชีวิตจริง (เช่น การถูกกลั่นแกล้ง, การพลัดพราก, การใช้สติปัญญา) เพื่อให้แก่นักเรียนนำคุณค่าจากวรรณคดีมาออกแบบแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเอง

ผู้พัฒนา นางสาวชนากานต์ กลิ่นหอม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้ใช้ นางสาวชนากานต์ กลิ่นหอม ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 2 ชื่อสื่อนวัตกรรม "The Dec-Flow Map: ผังนำทางไชรหัสศนิยม"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูลในโจทย์ปัญหาทศนิยม 2-3 ขั้นตอนได้อย่างเป็นระบบ
2. เพื่อให้นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบและคำนวณการหารทศนิยมได้อย่างถูกต้องตามลำดับขั้นตอน
3. เพื่อลดความสับสนและข้อผิดพลาดในการเลือกเครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ในโจทย์ที่มีความซับซ้อน

## ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมนี้คือ "ชุดกระดานวางแผนการคิด (Thinking Board)" ที่ประกอบด้วย 3 ส่วนหลักในแผ่นเดียว:

- **ส่วนที่ 1: Highlight Zone (แยกแยะ):** พื้นที่สำหรับติดแถบโจทย์ที่ใช้ไฮไลท์แยกข้อมูล (สิ่งที่โจทย์บอก/สิ่งที่โจทย์ถาม)
- **ส่วนที่ 2: Bar Modeling Bridge (สร้างมโนทัศน์):** พื้นที่ตารางกริดสำหรับวาดรูปแบ่ง (Bar Model) เพื่อเปรียบเทียบขนาดของทศนิยมและการ "แบ่ง" (หาร) ให้เห็นภาพ
- **ส่วนที่ 3: Calculation Flowchart (ลำดับการคำนวณ):** กล่องลำดับขั้นตอน 1 -> 2 -> 3 เพื่อลงมือคำนวณตามแผน

## วิธีใช้นวัตกรรม

ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมนี้ผ่านกระบวนการ "4D-Step" ดังนี้:

Step 1: Decode (ถอดรหัสโจทย์)

นักเรียนอ่านโจทย์แล้วใช้ปากกาเน้นข้อความ 2 สี:

**สีชมพู:** สิ่งที่โจทย์ถาม (เป้าหมายปลายทาง)

**สีเหลือง:** ข้อมูลทศนิยมที่โจทย์ให้มา

**วงกลม:** คำสำคัญที่บ่งบอกการหาร เช่น "แบ่งเท่าๆ กัน", "เฉลี่ย", "ขูดละ", "ชิ้นละ"

Step 2: Design (ออกแบบภาพ)

นำข้อมูลมาวาดลงในช่อง **Bar Model** เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์

**ตัวอย่าง:** มีเชือกยาว 12.75 เมตร ตัดเป็นเส้นเท่าๆ กัน 5 เส้น (วาดแท่งยาว 12.75 แบ่งเป็น 5 ช่อง) จากนั้นนำ 1 เส้นไปตัดแบ่งครึ่งอีกที (แบ่งช่องเล็กออกเป็น 2 ส่วน) ภาพจะช่วยให้เด็กเห็นว่าต้อง "หาร" สองรอบ

Step 3: Do the Flow (วางผังคำนวณ)

เขียนประโยคสัญลักษณ์ลงในผังลำดับ (Flowchart) เพื่อป้องกันการสลับขั้นตอน

**กล่องที่ 1:**  $12.75 \div 5 = A$

**กล่องที่ 2:**  $A \div 2 =$  คำตอบ

การทำแบบนี้จะช่วยให้เด็กไม่ลืมว่าต้องนำผลลัพธ์จากขั้นแรกไปจัดการต่ออย่างไร

Step 4: Done & Double Check (คำนวณและตรวจสอบ)

ลงมือคำนวณในกระดาษทดโดยเน้นย้ำเทคนิค **"จุดตรงจุด"** (ในการหารยาว) และการเลื่อนจุดทศนิยมของตัวหารให้เป็นจำนวนเต็มก่อนเสมอ

ผู้พัฒนา นางศิริกัญญา สุวรรณประภา ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้ใช้ นางศิริกัญญา สุวรรณประภา ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

**นวัตกรรมที่ 3** การจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ความรู้สู่ชุมชน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองได้

#### ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมนี้คือ

1. แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
2. แบบฝึกการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

#### วิธีใช้นวัตกรรม

ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมนี้ผ่านกระบวนการการเรียนรู้แบบ 5E ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism) ดังนี้:

##### 1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

เป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพ หรือวิดีโอสั้น ๆ พร้อมตั้งคำถามชวนคิด เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

##### 2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

2.1 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจจากหนังสือเรียนหรือแบบฝึก เพื่อฝึกการคิด โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดจากการอ่าน

2.2 ครูยกตัวอย่างสถานการณ์รอบตัวผู้เรียนและเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเกิดข้อสงสัยและนำไปสู่การค้นหาคำตอบโดยการศึกษาเพื่อเติมจากการอ่านหนังสือ ทดลองศึกษาจากวิดีโอ หรือศึกษาจากสถานการณ์จริง เป็นต้น

##### 3. ขั้นอธิบายและสรุปความรู้ (Explain)

3.1 ครูนำอภิปรายและสรุปความรู้จากการศึกษาค้นคว้า ทดลอง เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ด้วยตนเองที่ถูกต้อง และบันทึกผลความรู้

##### 4. ขั้นขยายความรู้ (Elaborate)

4.1 ครูจัดกิจกรรมเพิ่มเติมโดยให้นักเรียนนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความรู้ที่ถูกต้องบูรณาการความรู้สู่ชุมชนของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

##### 5. ขั้นประเมินผล (Evaluate)

5.1 ครูประเมินกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยแบบฝึกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สสวท. แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบบฝึกการเรียนรู้แบบ

โครงการ และแบบทดสอบความรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมและซ่อมเสริมให้ตรงตามจุดที่ควรพัฒนา และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้พัฒนา นางสาวภัทราปวีณ์ ศรีสมพันธ์ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ผู้ใช้ นางสาวภัทราปวีณ์ ศรีสมพันธ์ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
วันที่ใช้นวัตกรรม กรกฎาคม 2568 - มกราคม 2569

#### นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ Listen and read for meaning

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกิจกรรม

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูเปิดคลิปวิดีโอสั้น ( 1 – 2 นาที) เรื่อง A day at school
2. นักเรียนอ่านบทความสั้นประกอบภาพ
3. ใบงาน ( เข้าใจเนื้อเรื่อง)
  - 3.1 Who is the main character ? .....
  - 3.2 Where does the story happen ? .....
  - 3.3 What does the character do in the morning ? .....
  - 3.4 What is the main idea of the story ? .....

#### นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ Think – Pair – Share

วัตถุประสงค์ เพื่อให้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกิจกรรม

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สถานการณ์ : ตัวละครในเรื่องชอบไปโรงเรียน

1. ใบงาน : แสดงความคิดเห็น
  - 1.1 Do you like going to school ?
  - 1.2 I think school is ..... because .....
  - 1.3 I agree / disagree with the character because .....

#### นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ Culture Compare

2. วัตถุประสงค์ เพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
3. ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกิจกรรม
4. วิธีการใช้ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 4.1 ใบงาน : เปรียบเทียบวัฒนธรรม

	English speaking	
Topic	Thailand	countries
Greeting	.....	.....
Festival	.....	.....
Food	.....	.....

ผู้พัฒนา นางเรณู เพื่อกก ล่อม ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้ใช้ ครูผู้สอนประจำวิชาภาษาอังกฤษ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 20 มกราคม 2569

### 3. การนิเทศ ติดตาม

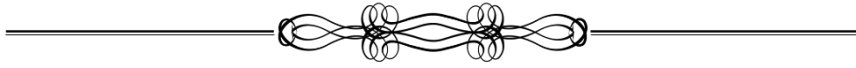
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเรื่องการหารทศนิยม 2-3 ขั้นตอน ได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานในกระบวนการคิดได้อย่างสร้างสรรค์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

### 4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	สังเกต ตอบคำถาม ตรวจใบงาน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเรื่องการหารทศนิยม 2-3 ขั้นตอน ได้ถูกต้อง	สังเกต ตอบคำถาม ตรวจใบงาน
3. นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานในกระบวนการคิดได้อย่างสร้างสรรค์	สังเกต ตอบคำถาม ตรวจแบบฝึก
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	สังเกต ตอบคำถาม ตรวจใบงาน



## ภาคผนวก



## ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของโรงเรียนบ้านในเมืองปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

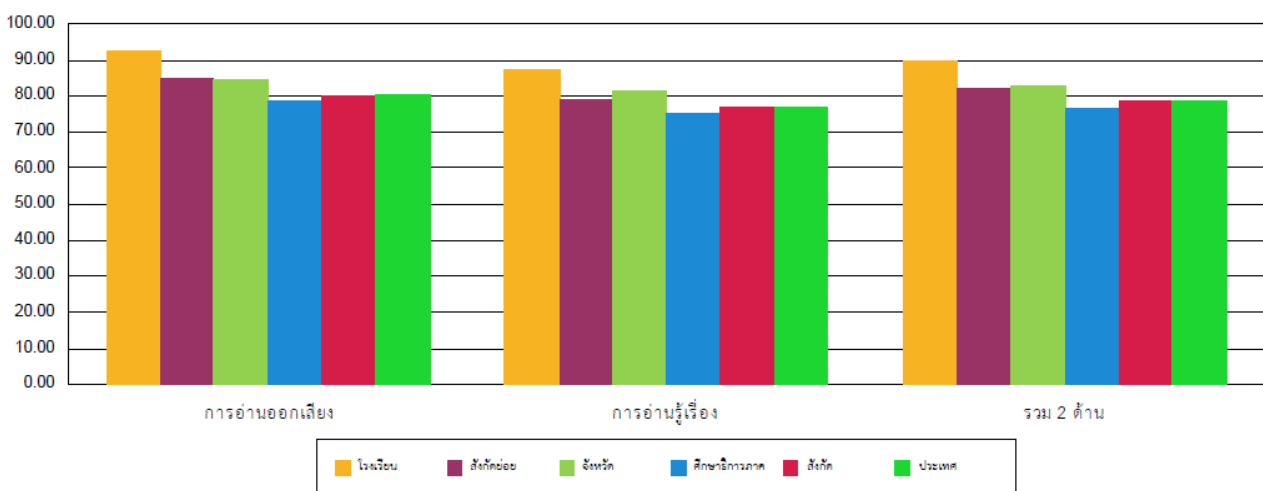
#### 1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1053690177	ชื่อโรงเรียน : บ้านในเมือง		
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : ทัพชัย	จังหวัด : อุตรดิตถ์
สังกัดย่อย : สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : อุตรดิตถ์	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	ภาค : เหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 90 คน (ปกติ : 87 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)		

#### 2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.48	84.74	84.27	78.36	80.02	80.28
	S.D.	20.36	20.58	21.61	25.14	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.33	78.90	81.41	74.82	77.01	77.16

#### 3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



#### 4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	79	90.80	3	3.44	2	2.29	3	3.44
การอ่านรู้เรื่อง	73	83.90	13	14.94	1	1.14	0	0.00
รวม 2 ด้าน	78	89.65	6	6.89	3	3.44	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		92.48			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		92.81			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	พยางค์	95.40			●	95.40	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	96.55			●	96.55	
1.3. สหพยัญชนะ	ฉัดกลาง	94.25			●	94.25	
1.4. สหพยัญชนะ	ตอนสาย	93.10			●	93.10	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	95.40			●	95.40	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เคียวนี้	94.25			●	94.25	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สะลาบ	91.95			●	91.95	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	95.40			●	95.40	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	94.25			●	94.25	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แจ้งขึ้น	93.10			●	93.10	
1.11. สระลจรูป	ทบทวน	90.80			●	90.80	
1.12. สระลจรูป	ละเลข	88.50			●	88.50	
1.13. สระประสม	ควงเคียน	91.95			●	91.95	
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	95.40			●	95.40	
1.15. สหพยัญชนะ	ข้อมูล	91.95			●	91.95	
1.16. สหพยัญชนะ	ทุ่ตบอด	94.25			●	94.25	
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	89.65			●	89.65	
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	91.95			●	91.95	
1.19. อักษรนำ	หลทาง	94.25			●	94.25	
1.20. อักษรนำ	สำเสมอ	83.90			●	83.90	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		92.26			●		
การอ่านรู้เรื่อง		87.33			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		90.62			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		74.02			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		95.74		●	●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		84.13			●		
รวม 2 ด้าน		89.90			●		

# แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1053690177

ชื่อโรงเรียน : บ้านในเมือง

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : พิชัย

จังหวัด : อุตรดิตถ์

ภาค : เหนือ

สังกัดย่อย : สพ.อุตรดิตถ์ เขต 1

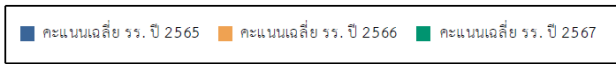
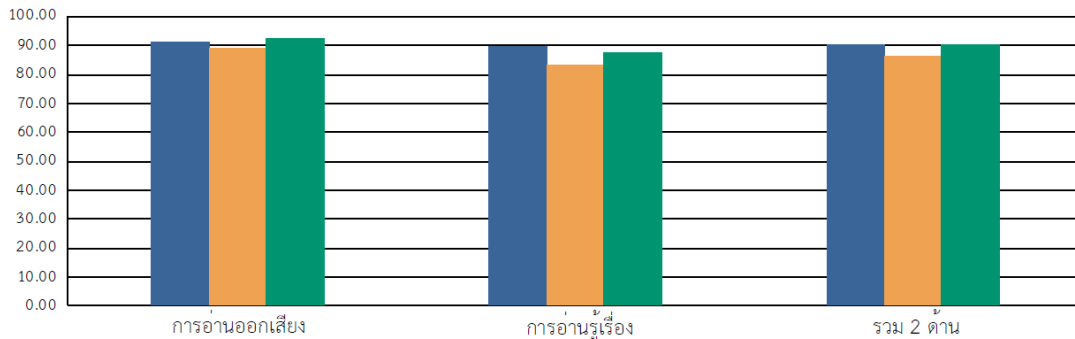
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : อุตรดิตถ์

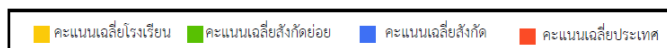
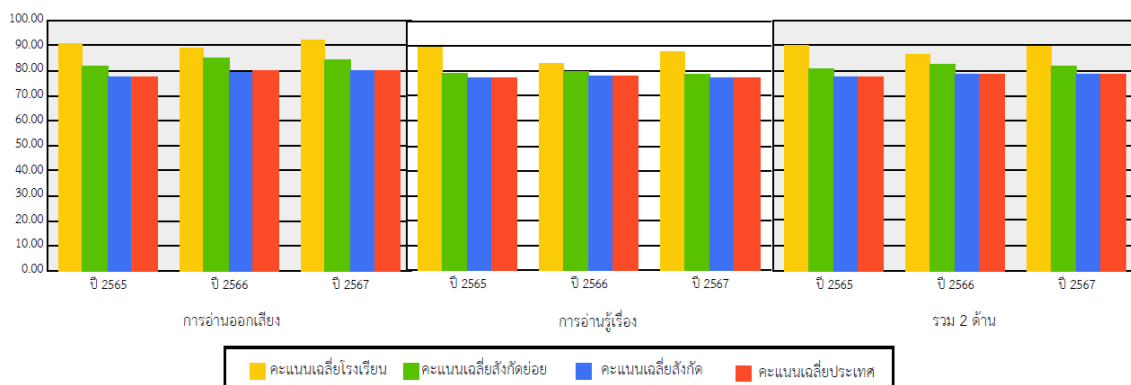
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 90 คน(ปกติ : 87 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	113	96	87	113	96	87	113	96	87
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	91.16	89.18	92.48	89.30	83.08	87.33	90.23	86.13	89.90
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	81.71	85.04	84.74	79.28	79.71	78.90	80.50	82.43	81.82
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินความสามารถ  
ด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินความสามารถด้าน  
การอ่าน (RT) ของผู้เรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม “หนังสือเล่มเล็กทะลุ RT” ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน และมีความพร้อมในการเข้ารับการประเมิน RT



## นวัตกรรม “หนังสือเล่มเล็กตะลุม RT”

**ตะลุม RT**  
**ชั้น ป.1**  
**เล่มที่ 1**

ชื่อ.....  
 เลขที่.....ชั้น.....

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง  
 ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ

คำชี้แจง  
 ๑. ครูยกตัวอย่างการอ่านสะกดคำ คำว่า “คัสโน” ให้นักเรียนทราบ เมื่อนักเรียนพร้อม  
 เป็นอันและจับเวลา  
 ๒. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ จำนวน ๑๐ คำ ภายในเวลา ๕ นาที

๑. แพ	๖. สำลี
๒. มีอ	๗. จอแจ
๓. ตามี	๘. สะตือ
๔. บิดา	๙. ไซ
๕. โลเล	๑๐. ตู๊ยา

คะแนนที่ได้.....คะแนน

๑. ถือ	๑๑. พอใจ
๒. จำ	๑๒. ไซโย
๓. รือ	๑๓. อะไร
๔. วาจา	๑๔. ตะขอ
๕. ผาซี	๑๕. แก่
๖. สาคุ	๑๖. ใ้
๗. กาแพ	๑๗. ฟี
๘. เกร	๑๘. ไ้แก๊
๙. ตาโด	๑๙. แม่ร้า
๑๐. จำปี	๒๐. ป่าไม้

คะแนนที่ได้.....คะแนน

**ตะลุม RT**  
**ชั้น ป.1**  
**เล่มที่ 2**

ชื่อ.....  
 เลขที่.....ชั้น.....

โรงเรียนบ้านในเมือง

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด ๒ ตอน ให้เวลาอ่านภายใน ๑๐ นาที  
 ตอนที่ ๑ การอ่านคำ  
 ข้อที่ ๑ - ๒๐ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้

๑. ตูแล	๑๑. น้ำแข็ง
๒. หน้าจอ	๑๒. รถรับส่ง
๓. นະแนว	๑๓. เครื่องบิน
๔. ลูกชิ้น	๑๔. สวยงาม
๕. วังแห่ง	๑๕. ศาสนา
๖. กีบข้าว	๑๖. พิเศษ
๗. อาน้ำ	๑๗. ร้องเพลง
๘. นารีัก	๑๘. สร้างบ้าน
๙. วิตามิน	๑๙. ขยั้น
๑๐. นามสกุล	๒๐. ตลอด

คะแนนที่ได้.....คะแนน

ตอนที่ ๒ การอ่านข้อความ  
 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

เมื่อได้ยินเสียงโกะซันหนูนิครีบลุกขึ้นทันที จัดการเก็บที่นอน  
 พับผ้าห่มให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และรีบอาบน้ำล้างหน้าแปรงฟัน  
 ทำความสะอาดร่างกาย จะได้ใส่ชุดนักเรียนซึ่งคุณแม่แขวนเตรียมไว้  
 จากนั้นรับประทานอาหารเช้าร่วมกับครอบครัวอย่างอร่อย เพราะมีวันนี้  
 มีใจเจียวต้มจัดตัวที่ชื่นชอบโปรด อิ่มแล้วคุณแม่พอรับหน้าที่ไปส่งเธอ  
 ถึงโรงเรียน หนูนิคช่วยเพื่อนทำกิจกรรมก่อนเข้าแถว พอถึงเวลาครูสอน  
 ก็ตั้งใจมุ่งมั่นเล่าเรียน จนทุก ๆ คนต่างรู้สึกชื่นชมรักใคร่

คะแนนที่หนูได้

<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง



การใช้นวัตกรรม “อ่านดีทุกวัน” ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งคลิปวิดีโอการอ่านของ  
 ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องและมีความพร้อมในการประเมิน RT



การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมสื่อ Canva ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน และมีความพร้อมในการเข้ารับการประเมิน RT



การประชุมเพื่อวางแผน เตรียมความพร้อม  
และกำหนดแนวทางการดำเนินการในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

การส่งหลักฐานนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

RT	NT
1.ใบรับรองแพทย์ ที่ตรวจโดยจิตแพทย์ เท่านั้น	1.ใบรับรองแพทย์ ที่ตรวจโดยจิตแพทย์ เท่านั้น
2.บัตรประจำตัวคนพิการ	2.บัตรประจำตัวคนพิการ
	3.ทะเบียนรายชื่อ ในระบบ SET

สดี (ไม่ผ่านการตรวจสอบ)



การนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



การนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

