แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านหัวค่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT NT O-NET ของโรงเรียนบ้านหัวค่ายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นพื้นฐานในการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไก หลักในการขับเคลื่อน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผน และพัฒนา นวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผู้จัดทำมีความมุ่งหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแหล่งข้อมูลอันมีคุณค่าสำหรับผู้สนใจศึกษา และ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการได้อย่างรอบด้าน ทั้งนี้ ผู้จัดทำขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทุกท่าน ของโรงเรียนบ้านหัวค่าย ที่ได้ให้ความร่วมมือและมีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจกรรม ตลอดจนการจัดทำ รายงานฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์ แบบรายงานผลฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน และ เป็นตัวช่วยสำคัญสำหรับนักเรียน ให้มีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบท และความเหมาะสมของตนเอง หรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานนี้เป็นความจริงทุกประการ

ฝ่ายบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนบ้านหัวค่าย

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา 1
2. ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร. 1
3. ประกาศค่าเป้าหมาย 2
4. วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE 7

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์ 9
2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด 10
3. ตารางกำหนดการพัฒนา 12

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน 15
2. นวัตกรรม 15
3. การนิเทศ ติดตาม 18
4. วิธีการวัดและประเมินผล 19

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 21
2. หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
3. หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
4. หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1
บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 4 ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53120 โทรศัพท์ 055-421230 e–mail – Banhurkai@gmail.com เขตบริการของ อบต. ในเมือง เป็นพื้นที่ราบเขตบริการของโรงเรียนบ้านหัวค่าย 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 4 บ้านหัวค่าย หมู่ที่ 7 บ้านคลองกะชี ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

ก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2512 โดยคณะบุคคลในชุมชนนำโดยนายผล มาลีบุตร และนายอั๋น เถื่อนม่วง ซึ่งเป็นกำนันและผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้น จากการบริจาคที่ดิน ให้สร้างโรงเรียนของ อาจารย์ลักษณ์ บัวนุช นายนาค มีมั่น นางโผย คล้ายให้เกิด นอกจากนี้ยังมีผู้ที่สนับสนุนอีกมากมาย แต่ที่สมควรยกย่องไว้ในที่นี้ คือ นางเขียว ลิงลม และนางอยู่ สุขเกษม สถานที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบันเดิมเป็นพื้นที่ลุ่มมีน้ำขังอาคารเรียน เป็นอาคารชั่วคราว ที่ได้รับจากการก่อสร้างจากคนในชุมชน ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่ฯ 45 กิโลเมตรระยะทางจาก โรงเรียนถึง อำเภอ 3 กิโลเมตร

โรงเรียนบ้านหัวค่ายเปิดทำการสอนครั้งแรกในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2512 โดยแบ่งนักเรียน ที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านในเมือง แต่มีภูมิลำเนาอยู่ที่หมู่ที่ 4 ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย มาทำการสอนเป็นรุ่นแรก โดยมีครูลักษณ์ บัวนุช เป็นครูใหญ่ (มีนักเรียนทั้งหมด 12 คน) ต่อมาเปิด ทำการสอนตาม พ.ร.บ.การประถมศึกษา โดยเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

โรงเรียนบ้านหัวค่ายได้จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับ ก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษามีทั้งหมด 8 ชั้นเรียน ตั้งแต่ อนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครู 2 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ภารโรง 1 คน และนักเรียน 35 คน โดยมีนางขนิษฐา อยู่เจริญกิจ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวค่าย

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	10	4
ป.2	1	9
ป.3	3	2
ป.4	3	4
ป.5	5	1
ป.6	2	6
รวม	24	26

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

ที่ ศธ 04180/ 121 โรงเรียนบ้านหัวค่าย

8 กรกฎาคม 2568

เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนบ้านหัวค่าย

เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ปีการศึกษา 2568 ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ชุด

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านหัวค่าย ขอส่งประกาศโรงเรียนบ้านหัวค่ายเรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางขนิษฐา อยู่เจริญกิจ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวค่าย

โรงเรียนบ้านหัวค่าย

โทร. 055421230

“เรียนดี มีความสุข”

ประกาศโรงเรียนบ้านหัวค่าย
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านหัวค่าย แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดดังนี้

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	76.66	-	96.66	86.66	**89.00**
อ่านรู้เรื่อง	76.00	-	75.33	75.67	**78.00**
รวม 2 ด้าน	**76.33**	**-**	**86.00**	**81.67**	**85.00**

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่ำเสมอ” เป็นต้น
2. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น

2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	57.90	-	48.00	52.95	**55.00**
คณิตศาสตร์	51.40	-	52.50	51.95	**55.00**
รวม 2 ด้าน	54.65	-	50.25	52.45	**55.00**

2.1 **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

2.1.1 มาตรฐาน ค 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1 สามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร ได้

2.1.2 มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

2.1.3 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

2.1.4 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

2.2 **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

2.2.1 มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2.2 มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

2.2.3 มาตรฐาน ท 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู

2.2.4 มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

2.2.5 มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

2.2.6 มาตรฐาน ท 5.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	44.13	55.65	56.25	*6.06	**58.00**
ภาษาอังกฤษ	32.81	48.13	31.25	37.40	**35.00**
คณิตศาสตร์	35.75	20.80	13.00	23.18	**20.00**
วิทยาศาสตร์	35.00	46.00	40.00	40.33	**45.00**

3.1 วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ชั้น ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.2 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

3.2.2 มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

3.2.4 มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

3.2.5 มาตรฐาน ต.2.2 มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1 มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

3.3.2 มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

3.3.3 มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

3.3.4 มาตรฐาน ค 3.1 ข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.4.1 มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำ ต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.2 มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.3 มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

3.4.4 มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ขอแสดงความนับถือ

(นางขนิษฐา อยู่เจริญกิจ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวค่าย

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
1. ด้านผู้เรียน: **-** นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า **2. ด้านครูผู้สอน:** - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์โดยตรง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **3. ด้านการสอน** - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์โดยตรง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**1. ด้านผู้เรียน:** - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่ายหากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) ที่ไม่สื่อสารกับเพื่อน หรือทำกิจกรรมกับเพื่อน -บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย **2. ด้านครูผู้สอน:** - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จบเอกวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จบเอกคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จบเอกวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **3. ด้านการสอน** - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจจะส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์
O - โอกาส (Opportunities) **(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)**	**T - อุปสรรค (Threats)** **(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)**
- เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน	- สัญญาณอินเตอร์เน็ตมาไม่ถึงห้องเรียน - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก

- ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว	- ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ส่วนที่ 2
วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1.เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการรู้จักและเข้าใจหลักการใช้อักษรนำ (ร ล ว) ในภาษาไทย สามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้องและชัดเจน แยกแยะเสียงที่เกิดจากอักษรนำกับพยัญชนะต้นได้อย่างแม่นยำ เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการอ่านภาษาไทยและลดปัญหาการอ่านผิดเพี้ยน

2.เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว เข้าใจโครงสร้างของคำควบกล้ำและสามารถออกเสียงได้ชัดเจนโดยไม่แยกออกเป็น 2 พยางค์ รวมทั้งจดจำและอ่านคำควบกล้ำที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันได้อย่างรวดเร็ว เพื่อเพิ่มความมั่นใจและประสิทธิภาพในการอ่าน

3.เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการอ่านโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ให้เข้าใจ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากโจทย์และเลือกใช้วิธีการคำนวณที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา รวมทั้งนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

4.เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สามารถเขียนสื่อสารได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบท เรียงลำดับความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถเขียนแสดงความคิดเห็น เขียนเล่าเรื่อง หรือเขียนตอบคำถามได้อย่างสมบูรณ์และน่าสนใจ

5.เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านและวิเคราะห์วรรณคดีไทยอย่างลึกซึ้ง สามารถตีความเนื้อหาและสารที่ผู้แต่งต้องการสื่อ วิจารณ์คุณค่าทางด้านเนื้อหาและศิลปะของวรรณคดีได้อย่างมีเหตุผล และแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์

6.เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สามารถอ่านและฟังแล้วเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ตีความความหมายที่แฝงอยู่ในบทความหรือบทสนทนาได้อย่างเหมาะสม และสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิดและข้อมูลได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

7.เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ ของการแสดงจำนวน สามารถเปลี่ยนรูปแบบการแสดงจำนวนจากรูปแบบหนึ่งไปเป็นอีกรูปแบบหนึ่งได้อย่างถูกต้อง และเลือกใช้รูปแบบการแสดงจำนวนที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์กายภาพ สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ด้าน	**ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา**			**Mean**	**ค่าเป้าหมาย**
	2565	**2566**	**2567**	**/*mean of gap**	**ปีการศึกษา 2568**
อ่านออกเสียง	76.66	-	96.66	86.66	**89.00**
อ่านรู้เรื่อง	76.00	-	75.33	75.67	**78.00**
รวม 2 ด้าน	**76.33**	**-**	**86.00**	**81.67**	**85.00**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	96.66	89.00	-7.66
การอ่านรู้เรื่อง	75.33	78.00	+2.67
รวม 2 ด้าน	86.00	85.00	+1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษร ห นำ	55.55	58	RT +2.45
2. นักเรียนสามารถอ่านคำคำควบกล้ำ	66.66	70	RT +3.34

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	48.00	55.00	+7
คณิตศาสตร์	52.50	55.00	+2.5
รวม 2 ด้าน	50.25	55.00	+4.75

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1.การอ่านโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ให้เข้าใจ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากโจทย์	0.00	25.00	NT+25
2.ให้สามารถเขียนสื่อสารได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบท เรียงลำดับความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	27.88	30.00	NT+2.12

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	56.25	58.00	-1.75
คณิตศาสตร์	31.25	35.00	-3.75
วิทยาศาสตร์	13.00	20.00	+7
ภาษาอังกฤษ	40.00	45.00	+5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1.การอ่านและวิเคราะห์วรรณคดีไทยอย่างลึกซึ้ง	0.00	15.00	+15.00
2.การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สามารถอ่านและฟังแล้วเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง	25.00	30.00	+5.00
3.ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ ของการแสดงจำนวน	16.15	20.00	+3.85

4.สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	25.00	30.00	+5.00

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษร ห นำ	1-12 ธันวาคม 2568	นวัตกรรม เรื่อง **อักษร ห นำ**
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ คำควบกล้ำ	15-26 ธันวาคม 2568	นวัตกรรม เรื่อง **อ่านคำควบกล้ำ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1.การอ่านโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ให้เข้าใจ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากโจทย์	ธันวาคม 68-มกราคม 69	นวัตกรรม เรื่อง **การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ**
2.ให้สามารถเขียนสื่อสารได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบท เรียงลำดับความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	ธันวาคม 68-มกราคม 69	นวัตกรรม เรื่อง **การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1.การอ่านและวิเคราะห์วรรณคดีไทยอย่างลึกซึ้ง	ธันวาคม 68-มกราคม 69	การประยุกต์ใช้ข้อสอบย้อนหลัง 5 ปี เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผ่านกระบวนการตอกย้ำซ้ำทวน (Repetition) โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงลึก ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน โดย KRUMINT MODEL

2.การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สามารถอ่านและฟังแล้วเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง	ธันวาคม 68-มกราคม 69	การประยุกต์ใช้ข้อสอบย้อนหลัง 5 ปี เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผ่านกระบวนการตอกย้ำซ้ำทวน (Repetition) โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงลึก ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน โดย KRUMINT MODEL
3.ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ ของการแสดงจำนวน	ธันวาคม 68-มกราคม 69	การประยุกต์ใช้ข้อสอบย้อนหลัง 5 ปี เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผ่านกระบวนการตอกย้ำซ้ำทวน (Repetition) โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงลึก ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน โดย KRUMINT MODEL
4.สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	ธันวาคม 68-มกราคม 69	การประยุกต์ใช้ข้อสอบย้อนหลัง 5 ปี เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผ่านกระบวนการตอกย้ำซ้ำทวน (Repetition) โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงลึก ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อ

		เสริมสร้างเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน โดย KRUMINT MODEL

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านหัวค่าย ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. การประชุม PLC คณะครูเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาเรื่องการเรียนการสอนในแต่ละชั้น,วิชา
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานำไปแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3. นิเทศการเรียนการสอนในห้องเรียน
4. วัดผล/ประเมินผลจากการทดสอบปลายภาคเรียน

2.นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ อักษร ห นำ

วัตถุประสงค์ การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อบัตรคำ,ใบความรู้,ใบงาน

วิธีการใช้ แผนการเรียนรู้ เรื่อง อักษร ห นำ ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน รูปปริศนาคำทายขั้นตอนการสอน คำจากปริศนาคำทายฝึกอ่านคำที่มี ห นำ ทำใบงานโดยการสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา DLTV

ผู้ใช้ คุณครู ชนันรัตน์ บุญคง สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วันที่ใช้นวัตกรรม 1-12 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ อ่านคำควบกล้ำ

วัตถุประสงค์ การอ่านออกเสียงคำควบไม่แท้ เป็นการอ่านคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวควบอยู่ในสระเดียวกัน ได้แก่ ร ควบ จ ซ ท ส ศ เมื่ออ่านออกเสียงจะไม่อ่านออกเสียง ร โดยออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า หรือออกเสียงเปลี่ยนเป็นเสียงอื่น คือ ทร ออกเสียงเป็น ซ

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อบัตรคำ,ใบความรู้,ใบงาน

วิธีการใช้ แผนการเรียนรู้ เรื่อง อ่านคำควบกล้ำ ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียนทดสอบก่อนเรียน ขั้นตอนการสอน ฝึกการอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา DLTV

ผู้ใช้ คุณครู ชนันรัตน์ บุญคง สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วันที่ใช้นวัตกรรม 15-26 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

วัตถุประสงค์ ข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และข้อปฏิบัติ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้รายละเอียดที่ถูกต้อง จึงต้องเขียนอย่างชัดเจนมีเหตุผล การอ่านงานเขียนแต่ละประเภท ผู้อ่านต้องตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างละเอียด มีสมาธิและควรจดบันทึก เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อบัตรคำ,ใบความรู้,ใบงาน

วิธีการใช้แผนการเรียนรู้เรื่องการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียนทดสอบก่อนเรียน ขั้นตอนการสอน ฝึกการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา DLTV

ผู้ใช้ ครูสุคนธา บูโกก สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ

วัตถุประสงค์ การแก้โจทย์ปัญหา ทำได้โดยอ่านและทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผนหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อบัตรคำ,ใบความรู้,ใบงาน

วิธีการใช้ แผนการเรียนรู้ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียนทดสอบก่อนเรียน ขั้นตอนการสอน ฝึกการแก้โจทย์ปัญหาการคูณ การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา DLTV

ผู้ใช้ ครูสุคนธา บูโกก สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ "การประยุกต์ใช้ข้อสอบย้อนหลัง 5 ปี เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผ่านกระบวนการตอกย้ำซ้ำทวน (Repetition) โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงลึก ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน โดย KRUMINT MODEL"

วัตถุประสงค์

1.เพื่อพัฒนาทักษะการทำข้อสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 4 วิชาหลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) โดยใช้ข้อสอบย้อนหลัง 5 ปี

2.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเป็นรายบุคคลและกลุ่มเล็ก โดยใช้การวิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็งของผู้เรียนแต่ละคน

3.เพื่อสร้างความมั่นใจและลดความวิตกกังวลต่อการสอบโอเน็ตผ่านการฝึกฝนอย่างเป็นระบบ

4.เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และจัดการเวลาในการทำข้อสอบ

5.เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมนี้เป็น **"กระบวนการและสื่อแบบผสมผสาน"** ประกอบด้วย:

1. กระบวนการ

•ระบบการสอนแบบ Personalized Learning Path (เส้นทางการเรียนรู้เฉพาะบุคคล)

•วงจรการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน: วิเคราะห์ ⟶ ฝึกฝน ⟶ ทบทวน ⟶ ประเมิน

2. สื่อ

•ชุดข้อสอบโอเน็ตย้อนหลัง 5 ปี จัดหมวดหมู่ตามสาระและระดับความยาก

•แผนที่ความรู้ (Knowledge Map) แสดงจุดแข็ง-จุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน

•สื่อดิจิทัลและสื่อกระดาษแบบผสมผสาน

3. เครื่องมือ

•แบบประเมินผลรายบุคคล (Individual Progress Tracker)

•แบบฟอร์มวิเคราะห์ข้อผิดพลาด (Error Analysis Sheet)

•ระบบคะแนนและรางวัล (Point & Reward System)

ระยะเวลาดำเนินการ 8 สัปดาห์ (2 เดือน)

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางทักษพร ปกรณ์ธาดา

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	**วิธีการนิเทศ**
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษร ห นำ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	**วิธีการประเมินผล**
1. นักเรียนสามารถการแก้โจทย์ปัญหา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	**วิธีการประเมินผล**
1.การอ่านและวิเคราะห์วรรณคดีไทยอย่างลึกซึ้ง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2.การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สามารถอ่านและฟังแล้วเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3.ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ ของการแสดงจำนวน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4.สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	**วิธีการประเมินผล**
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษร ห นำ	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	**วิธีการประเมินผล**
1. นักเรียนสามารถการแก้โจทย์ปัญหา	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	**วิธีการประเมินผล**
1.การอ่านและวิเคราะห์วรรณคดีไทยอย่างลึกซึ้ง	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
2.การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สามารถอ่านและฟังแล้วเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
3.ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ ของการแสดงจำนวน	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
4.สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติด้วยหลักวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	สอบอ่าน สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวค่าย
ที่ ๒๕ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT NT O-NET

.....

ด้วย โรงเรียนบ้านหัวค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT NT O-NET ของโรงเรียนบ้านหัวค่ายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นพื้นฐานในการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไก หลักในการขับเคลื่อน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผน และพัฒนา นวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ผลการประเมิน RT NT O-NET จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางขนิษฐา อยู่เจริญกิจ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพรรษา แจ่มใส	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวอภิสรา เดชลี่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวกมลวรรณ เกตุป่ากะพี้	ธุรการ	กรรมการ
๕. นางทักษพร ปกรณ์ธาดา	ครูโรงเรียนบ้านหัวค่าย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์และเป็นผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางขนิษฐา อยู่เจริญกิจ)
ครูโรงเรียนบ้านหัวค่าย รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวค่าย