

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านคลองละวาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ภารกิจหลักของสถานศึกษาจึงมิใช่เพียงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเท่านั้น แต่ต้องเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานและมีความต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านคลองละวานจึงได้จัดทำ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET” ฉบับนี้ขึ้น โดยมุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติ มาเป็นกลไกหลักในการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรอบปีที่ผ่านมา พบว่าข้อมูลดังกล่าวสะท้อนถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน แผนพัฒนาฉบับนี้จึงกำหนด “ค่าเป้าหมาย” ที่ท้าทายและมีความเป็นไปได้เชิงสถิติ เพื่อใช้เป็นหมุดหมายในการยกระดับมาตรฐานการศึกษา โดยครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

กระบวนการขับเคลื่อนตามแผนงานนี้ ยึดถือหลักการบริหารงานเชิงระบบที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ตั้งแต่การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา ไปจนถึงการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านคลองละวานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมสืบไป

โรงเรียนบ้านคลองละวาน

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา | 1 |
| 2) ข้อมูลพื้นฐานและจำนวนนักเรียน | 2 |
| 3) ประกาศค่าเป้าหมาย | 3 |
| 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT | 7 |

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- | | |
|--------------------------------|----|
| 1) วัตถุประสงค์ | 12 |
| 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด | 14 |
| 3) ตารางกำหนดการพัฒนา | 20 |

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- | | |
|---------------------------|----|
| 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน | 28 |
| 2) นวัตกรรม | 29 |
| 3) การนิเทศ ติดตาม | 42 |
| 4) วิธีการวัดและประเมินผล | 47 |

ภาคผนวก

- | | |
|--|----|
| คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 52 |
|--|----|

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ การจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้โรงเรียนกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานอ้างอิงที่ชัดเจน และสามารถติดตามผลได้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ RT (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, NT (National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ามาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน ถือเป็นกลไกสำคัญในการสะท้อนจุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาที่แท้จริงของโรงเรียน

ผลการประเมิน RT ช่วยให้โรงเรียนรับรู้พัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงและความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนในระดับต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ส่วนผลการประเมิน NT แสดงให้เห็นความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับประถมต้น ขณะที่ผลการประเมิน O-NET ทำหน้าที่สะท้อนคุณภาพปลายทางของการจัดการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้ข้อมูลจากทั้งสามการประเมินร่วมกันจึงทำให้โรงเรียนสามารถมองเห็นภาพรวมของคุณภาพผู้เรียนตลอดช่วงชั้นได้อย่างครบถ้วน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านคลองละวานจึงจำเป็นต้องนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน การกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่แน่นอน ครูสามารถวางแผนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับปัญหาและความต้องการจริง นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถจัดสรรทรัพยากร การนิเทศภายใน และการอบรมพัฒนาครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยอิงผลการประเมิน RT/NT/O-NET ยังช่วยให้โรงเรียนบ้านคลองละวานมีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่เป็นรูปธรรม สามารถประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงแผนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ข้อมูลพื้นฐานและจำนวนนักเรียน

โรงเรียนบ้านคลองละวาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ที่ตั้งหมู่ 6 ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรดิตถ์ โทรศัพท์ 088-789-6904 ปัจจุบันโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 8 ชั้นเรียน มีนายสมชาติ มีศิริพันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองละวาน มีข้าราชการครู 4 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน และมีนักเรียนทั้งหมด 57 คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	7	7
ป.2	8	8
ป.3	7	7
ป.4	4	7
ป.5	5	4
ป.6	7	5
รวม	38	38

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านคลองละวาน
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านคลองละวาน แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	30.22	72.33	94.00	*31.89	100.00
อ่านรู้เรื่อง	45.11	51.33	96.40	*25.65	100.00
รวม 2 ด้าน	37.67	61.83	95.20	*28.77	100.00

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ได้แก่

- 1) สรรลตรูป เช่น คำว่า “ละเลย” อ่านเป็น ละ-เล เป็นต้น

2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567	/*mean of gap	
คณิตศาสตร์	19.66	21.50	30.50	*5.42	36.00
ภาษาไทย	28.44	42.87	58.12	*14.84	73.00
รวม 2 ด้าน	24.05	32.19	44.31	*10.13	54.00

2.1 ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

2.1.1) มาตรฐาน ค 1.1

- ตัวชี้วัด ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน
- ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
- ตัวชี้วัด ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2.1.2) มาตรฐาน ค 2.1

- ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
- ตัวชี้วัด ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร
- ตัวชี้วัด ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

2.1.3) มาตรฐาน ค 2.2

- ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

2.1.4) มาตรฐาน ค 3.1

- ตัวชี้วัด ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

2.2 ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

2.2.1) มาตรฐาน ท 1.1

- ตัวชี้วัด ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2.2) มาตรฐาน ท 2.1

- ตัวชี้วัด ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู

2.2.3) มาตรฐาน ท 3.1

- ตัวชี้วัด ป.3/3 ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

2.2.4) มาตรฐาน ท 4.1

- ตัวชี้วัด ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	38.88	45.35	63.42	*12.27	76.00
ภาษาอังกฤษ	24.22	39.38	23.96	29.19	29.00
คณิตศาสตร์	31.34	22.10	28.17	27.20	27.00
วิทยาศาสตร์	25.63	33.50	47.50	*10.94	58.00

3.1 วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.1.1) มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1) มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

3.2.2) มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3) มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3.2.4) มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1) มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่
ต้องการวัดและนำไปใช้

3.3.2) มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

3.3.3) มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.4.1) มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง
สิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอด
พลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหา
สิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.2) มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต
การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และ
มนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์
กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.3) มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อ
วัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2568



(นายสมชาติ มีศิริพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองละวาน

4. วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT

การวิเคราะห์ห้องเรียนโดยใช้ SWOT เป็นเครื่องมือทางการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ช่วยให้ครูสามารถมองเห็นภาพรวมของสภาพห้องเรียนทั้งด้านภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. จุดแข็ง (Strengths - S)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นสูง มีจินตนาการกว้างไกล และพร้อมที่จะรับพฤติกรรมหรือทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว
- นักเรียนมักมีความยึดมั่นและเชื่อฟังครูประจำชั้น ทำให้การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก ทำได้ง่ายกว่าวัยอื่น ๆ
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นที่การอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่สามารถออกแบบกิจกรรมให้เข้มข้นได้
- จำนวนนักเรียนต่อห้องมีไม่มาก ส่งผลให้ครูสามารถดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง
- ครูประจำชั้นมีความใกล้ชิดกับนักเรียน ทำให้เข้าใจพัฒนาการ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
- บรรยากาศในห้องเรียนอบอุ่น เป็นกันเอง เอื้อต่อการเรียนรู้และการปรับตัวของนักเรียนในช่วงเปลี่ยนผ่านจากระดับก่อนประถมศึกษา
- นักเรียนมีโอกาสได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนขนาดเล็กมีความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2. จุดอ่อน (Weaknesses - W)

- นักเรียนมีข้อจำกัดในการจดจ่อกับบทเรียนเชิงบรรยายนาน ๆ โดยเฉพาะประมาณ 10 -15 นาที จำเป็นต้องเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมบ่อยครั้ง
- นักเรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมในการบริหารจัดการตนเอง เช่น การเก็บอุปกรณ์การเรียน
- นักเรียนมีพื้นฐานด้านทักษะภาษาและคณิตศาสตร์แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อความก้าวหน้าในการเรียนรู้
- ครูต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน ทำให้มีเวลาจำกัดในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะบุคคล

3. โอกาส (Opportunities - O)

- ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.1 ให้ความสำคัญและติดตามพัฒนาการบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ซึ่งเป็นโอกาสดีในการสร้างความร่วมมือแบบ “บ้านและโรงเรียน”
- เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ในระดับขั้นต้น
- หน่วยงานภายนอกสามารถสนับสนุนงบประมาณและสื่อการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมบูรณาการกับชีวิตประจำวันและบริบทท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
- การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ช่วยส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านของนักเรียน

4. อุปสรรค (Threats - T)

- เด็กวัยนี้เจ็บป่วยได้ง่ายจากโรคระบาดในโรงเรียน เช่น ไข้หวัดใหญ่ มือเท้าปาก ซึ่งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการเรียนรู้
- การใช้สื่อโซเชียลหรือเกมที่มีมากเกินไปจากที่บ้าน อาจส่งผลกระทบต่อสมาธิและพฤติกรรมการเรียนแบบที่ไม่เหมาะสม
- ความคาดหวังจากสังคมที่ต้องการให้เด็ก “อ่านออกเขียนได้” ทันที อาจสร้างความเครียดให้กับตัวนักเรียนและส่งผลกระทบต่อทัศนคติต่อการเรียน
- นักเรียนบางคนขาดการส่งเสริมด้านการเรียนรู้จากครอบครัว ทำให้การเรียนรู้พัฒนาได้ไม่ต่อเนื่อง
- ภาระงานด้านเอกสารและงานนโยบาย อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. Strengths (จุดแข็ง)

- เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนต่อห้องจึงมีน้อย ทำให้ครูสามารถดูแลเอาใจใส่ได้อย่างทั่วถึง และเข้าถึงปัญหาการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคลได้ลึกซึ้ง
- นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย สามารถสื่อสารความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ในระดับพื้นฐาน
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ผ่านเกม
- บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ปรับให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ง่าย
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการติดตามและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

2. Weaknesses (จุดอ่อน)

- นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งผลต่อความเข้าใจในบทเรียน

- นักเรียนบางคนขาดสมาธิและความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

- สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้บางประเภทยังมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติอย่างหลากหลาย

- ครูต้องรับผิดชอบหลายหน้าที่ ส่งผลให้เวลาในการพัฒนาสื่อหรือกิจกรรมเสริมเฉพาะด้านมีข้อจำกัด

- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนยังอยู่ในระดับเริ่มต้น ต้องอาศัยการชี้แนะจากครูอย่างต่อเนื่อง

3. Opportunities (โอกาส)

- โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

- นักเรียนอยู่ในช่วงวัยที่พร้อมพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม หากได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสม

- สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ออนไลน์มาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้

- ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งด้านทรัพยากรและการมีส่วนร่วม

- มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมบูรณาการ

- หลักสูตรสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. Threats (อุปสรรค)

- สื่อโซเชียลมีเดียและเกมออนไลน์ส่งผลต่อพฤติกรรมการเลียนแบบและบั่นทอนเวลาในการทบทวนบทเรียนที่บ้าน

- ผลกระทบต่อเนื่องจากพื้นฐานที่ขาดช่วงในระดับชั้นก่อนหน้า ทำให้ต้องใช้เวลาในการปูพื้นฐานใหม่มากกว่าปกติ

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้างทั่วไป อาจมีเวลาในการกวาดขันการเรียนของบุตรหลานที่บ้านค่อนข้างน้อย

- ภาระงานด้านเอกสารและงานโครงการ อาจกระทบต่อเวลาการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. Strengths (จุดแข็ง)

- ห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนไม่มาก ส่งผลให้ครูสามารถดูแล ช่วยเหลือ และติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างใกล้ชิด
- ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีความใกล้ชิด เอื้อต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก และความไว้วางใจในห้องเรียน
- นักเรียนส่วนใหญ่มีความคุ้นเคยกับบริบทโรงเรียนและชุมชน ทำให้สามารถบูรณาการการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
- การบริหารจัดการชั้นเรียนมีความคล่องตัว ครูสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ง่าย
- นักเรียนมีโอกาสได้รับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

2. Weaknesses (จุดอ่อน)

- นักเรียนบางคนมีพื้นฐานทางวิชาการไม่สม่ำเสมอ โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- นักเรียนบางคนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงลึก และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- พฤติกรรมการใช้สื่อดิจิทัลยังไม่เหมาะสม อาจส่งผลต่อสมาธิและความรับผิดชอบต่อการเรียน
- นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นหรือการนำเสนอผลงานต่อหน้าชั้นเรียน
- ทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษามีข้อจำกัดเมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่
- ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน ส่งผลต่อเวลาในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา
- นักเรียนบางคนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางครอบครัวและเศรษฐกิจ

3. Opportunities (โอกาส)

- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดโอกาสให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนช่วยสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นักเรียนอยู่ในช่วงเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษา ทำให้มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
- นโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

4. Threats (อุปสรรค)

- สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวนักเรียนบางคนส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง
- งบประมาณและอัตราค่าเล่าเรียนมีข้อจำกัด ส่งผลต่อการพัฒนาห้องเรียนและกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียน
- นักเรียนอาจขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย
- สื่อออนไลน์และสิ่งเร้าภายนอกอาจดึงความสนใจของนักเรียนออกจากการเรียนในห้องเรียน

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านคำ สระลดรูป อยู่ในระดับดีมาก (RT)
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (NT)
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียนจดหมายลาครู อยู่ในระดับดีขึ้นไป (NT)
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู อยู่ในระดับดีขึ้นไป (NT)
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป (NT)
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (NT)
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 อยู่ในระดับดีขึ้นไป (NT)
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (NT)
9. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (NT)
10. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร อยู่ในระดับดีขึ้นไป (NT)
11. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร อยู่ในระดับดีขึ้นไป (NT)
12. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร อยู่ในระดับดีขึ้นไป (NT)
13. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป (NT)
14. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (O-NET)
15. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ต้องการวัดและนำไปใช้ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (O-NET)

16. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (O-NET)

17. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (O-NET)

18. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพัทธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (O-NET)

19. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (O-NET)

20. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (O-NET)

21. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (O-NET)

22. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (O-NET)

23. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (O-NET)

24. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (O-NET)

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ตรวจสอบคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	94.00	100.00	+ 6.00
การอ่านรู้เรื่อง	96.40	100.00	+ 3.60
รวม 2 ด้าน	95.20	100.00	+ 4.80

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป	60.00	66.00	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ RT +6.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	58.12	73.00	+ 14.88
คณิตศาสตร์	30.50	36.00	+ 5.50
รวม 2 ด้าน	44.31	54.00	+ 9.69

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
วิชาภาษาไทย			
1. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	25.00	39.88	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 14.88
2. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	25.00	39.88	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 14.88
3. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	25.00	39.88	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 14.88
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ	24.99	39.87	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 14.88

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
วิชาคณิตศาสตร์			
1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัว เศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับ ตัวส่วน	25.00	30.50	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 5.50
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	14.06	19.56	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 5.50
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	24.99	30.49	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 5.50
4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	24.99	30.49	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ NT + 5.50
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	16.66	22.16	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 5.50
6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มี หน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	12.50	18.00	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 5.50
7. นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่ มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	0.00	5.50	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 5.50
8. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจาก ข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจาก ตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา	25.00	30.50	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ NT + 5.50

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	63.42	76.00	+ 12.58
คณิตศาสตร์	28.17	27.00	- 1.17
วิทยาศาสตร์	47.50	58.00	+10.50
ภาษาอังกฤษ	23.96	29.00	+ 5.04

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
วิชาภาษาไทย			
1. นักเรียนสามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์	55.56	68.14	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 12.58
วิชาคณิตศาสตร์			
1. นักเรียนเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ต้องการ วัดและนำไปใช้	26.16	27.20	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ 27.20
2. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	0.00	27.20	อิงตาม ค่า Mean คือ 27.20
3. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	15.90	27.20	อิงตาม ค่า Mean คือ 27.20

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
วิชาวิทยาศาสตร์			
1. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	66.67	77.17	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 10.50
2. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	33.33	43.83	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 10.50
3. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	11.11	21.61	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 10.50

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
วิชาภาษาอังกฤษ			
1. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	11.11	16.15	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ + 5.04
2. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	16.67	21.71	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ + 5.04
3. นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	23.33	28.37	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ + 5.04
4. นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	25.00	30.04	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ + 5.04

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนา
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป	1-5 ธันวาคม 2568	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนา
วิชาภาษาไทย		
1. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	6-8 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง การเขียนระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	12-15 มกราคม 2569	ใช้สื่อการสอน จดหมายลาครู พร้อมตู้ไปรษณีย์
3. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	8-10 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ	2-4 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนา
วิชาคณิตศาสตร์		
1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	9 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อวิดีโอ เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน (ตัวเศษเท่ากัน) ป.3
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	16 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	23 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	6 มกราคม 2569	ใช้สื่อการสอน เงิน ร้านค้าขายของ
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	13 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว
6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	20 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ
7. นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	27 มกราคม 2569	ใช้สื่อวิดีโอ เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร
8. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	29 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนา
วิชาภาษาไทย		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		
1. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	12-15 ธันวาคม 2568	ใช้เทคนิค 5w1h เรื่อง การอ่านจับใจความจากเรื่อง
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	12-15 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากสื่อออนไลน์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนา
วิชาคณิตศาสตร์		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ต้องการวัดและนำไปใช้		
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	3 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มี การเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	10 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มี การเปลี่ยน หน่วยและเขียน ในรูปทศนิยม	12 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักโดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม
4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของ รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	17 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูป เรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม	19 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและ พื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม
6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของวงกลม	7 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและ พื้นที่ของวงกลม
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้		
7. นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดย พิจารณาจากสมบัติของรูป	14 มกราคม 2569	ใช้สื่อวิดีโอ เรื่อง วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.5 เรื่อง ชนิดและสมบัติของ รูปสี่เหลี่ยม
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา		
8. นักเรียนสามารถไขข้อมูลจากกราฟเส้นใน การหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	21 มกราคม 2569	ใช้สื่อวิดีโอ เรื่อง การอ่านกราฟเส้น
9. นักเรียนสามารถไขข้อมูลจากแผนภูมิ รูปวงกลม ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	28 มกราคม 2569	ใช้สื่อวิดีโอ เรื่อง การอ่านแผนภูมิ รูปวงกลม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนา
วิชาวิทยาศาสตร์		
<p>มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>		
1. นักเรียนสามารถบรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่	1 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	3 ธันวาคม 2568	
3. นักเรียนสามารถเขียนโซ่อาหารและระบบบทบาท หน้าทีของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิต และผู้บริโภคในโซ่อาหาร	8 ธันวาคม 2568	
<p>มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>		
4. นักเรียนสามารถบรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	10 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง หน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช
5. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหาร และการดูดซึม สารอาหาร	15 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนา
วิชาวิทยาศาสตร์		
มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
6. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	17 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง แรงโน้มถ่วง
7. นักเรียนสามารถใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ	22 ธันวาคม 2568	
8. นักเรียนสามารถบรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	24 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่
9. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์	5 มกราคม 2569	
10. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ	7 มกราคม 2569	
11. นักเรียนสามารถใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่ต่อวัตถุ	12 มกราคม 2569	
12. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	14 มกราคม 2569	
13. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทาน และแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ	19-21 มกราคม 2569	
14. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิด และผลของแรงไฟฟ้า ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขจัดดูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	26-28 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง ไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนา
วิชาภาษาอังกฤษ		
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล		
1. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุประโยชน์หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	9 - 10 ธันวาคม 2568	ใช้คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ป.6 ของ DLTV - Me & My Family - School Life - Healthy Living - Recreation and Free Time - Around Me - Festivals & Celebrations
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	16 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง Keeping Yourself Clean
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ		
3. นักเรียนสามารถพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	23 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง What Is She Like?
4. นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ	6 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง Class Rules
5. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	12 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง Healthy Living
6. นักเรียนสามารถพูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	13 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง Sweet Home
7. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	19 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง My Favourite Things

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนา
วิชาภาษาอังกฤษ		
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		
8. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	20 มกราคม 2569	ใช้หน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations
9. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	26 มกราคม 2569	
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม		
10. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	27 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง Places in School

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านคลองละวานได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านคลองละวาน ขับเคลื่อนด้วยรูปแบบ BKLW MODEL

B = Brain storming การระดมความคิด จากทุกๆมุมมอง โดยทุกคนที่มีส่วนร่วม เพื่อหาทางเลือกในการตัดสินใจ ความคิดใหม่ๆและใช้ในการการวางแผนร่วมกัน โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดวางแผนการศึกษา โดยนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการทำงาน

K= Knowledge management การจัดการความรู้ การรวบรวมข้อมูล มาสร้าง จัดระเบียบ แลกเปลี่ยน ประยุกต์ใช้ โดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันคิด เรียบเรียง สร้างองค์ความรู้เช่น แผนการสอน กิจกรรม โครงการ นวัตกรรมเพื่อจะนำไปจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะของผู้เรียนและเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายและเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น

L=Learning by doing เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและดำเนินกิจกรรมการพัฒนาที่ได้วางแผนไว้

W = Willingness ผู้บริหารและคณะครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เต็มใจในการทำงานร่วมกันพร้อมที่จะทุ่มเทความรู้ความเสียสละและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ของทุกฝ่ายทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพจนประสบผลสำเร็จ



ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านคลองละวานใช้นวัตกรรม BKLW MODEL เพื่อการบริหารให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน พัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม BKLW MODEL สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ บริหารงานด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำที่ประสมด้วยสระลรูป
 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระลรูป
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน และสื่อการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมสอนซ่อมเสริม
 ผู้พัฒนา เพจ ภาษาไทย by K.Hnomnam
 ผู้ใช้ นางสาวพรชนก ทองปิ่น
 วันที่ใช้นวัตกรรม 1-5 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การเขียนระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน
 ชีวิตประจำวันได้
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน เรื่อง การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ตามกระบวนการจัดการ
 เรียนรู้แบบ Active Learning
 ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาไทย ชั้น ป.3
 ผู้ใช้ นางสาวพรชนก ทองปิ่น
 วันที่ใช้นวัตกรรม 6-8 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ สื่อการสอน จดหมายลาครู พร้อมตู้ไปรษณีย์
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยและลากิจได้
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในแผนเรื่อง จดหมายลาครู ขั้นตอนการสอน
 ผู้พัฒนา เพจสร้างสื่อ by เอ็นที
 ผู้ใช้ นางสาวพรชนก ทองปิ่น
 วันที่ใช้นวัตกรรม 12-15 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนเรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ตาม
 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
 ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาไทย ชั้น ป.3
 ผู้ใช้ นางสาวพรชนก ทองปิน
 วันที่ใช้นวัตกรรม 8-10 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่ายๆได้
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนเรื่อง ประโยคในภาษาไทย ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ
 Active Learning
 ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ผู้ใช้ นางสาวพรชนก ทองปิน
 วันที่ใช้นวัตกรรม 2-4 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ การอ่านจับใจความจากเรื่องโดยใช้เทคนิค 5w1h
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง
 และดูได้
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการโดยใช้เทคนิค 5w1h
 วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความจากเรื่องโดยใช้เทคนิค 5w1h
 ผู้พัฒนา สื่อการสอน เด็กเด็ก
 ผู้ใช้ นางสาวพรชนก ทองปิน
 วันที่ใช้นวัตกรรม 12-15 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ แผนการสอนเรื่อง วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากสื่อออนไลน์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากการฟัง และดูสื่อโฆษณา
อย่างมีเหตุผลได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนเรื่อง วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากสื่อออนไลน์ ตาม
กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาไทย ชั้น ป.6

ผู้ใช้ นางสาวพรชนก ทองปิน

วันที่ใช้นวัตกรรม 12-15 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ สื่อวิดีโอ เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน (ตัวเศษเท่ากัน) ป.3

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อวิดีโอ

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว NT

ผู้พัฒนา YouTube : J-Math moment

ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา

วันที่ใช้นวัตกรรม 9 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 9

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของ
จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว NT

ผู้พัฒนา เพจ : แผนการสอนคณิตศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2560

ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา

วันที่ใช้นวัตกรรม 16 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 10

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว NT

ผู้พัฒนา เพจ : แผนการสอนคณิตศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2560

ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา

วันที่ใช้นวัตกรรม 23 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 11

ชื่อ สื่อการสอน เงิน ร้านค้าขายของ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว NT

ผู้พัฒนา เพจ : สื่อการสอนคณิตศาสตร์ by noknak

ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา

วันที่ใช้นวัตกรรม 6 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 12

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว

ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว NT

ผู้พัฒนา เพจ : แผนการสอนคณิตศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2560

ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา

วันที่ใช้นวัตกรรม 13 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 13

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร
 และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในคาบสอนซ่อมเสริม
 ผู้พัฒนา เพจ : แผนการสอนคณิตศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2560
 ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา
 วันที่ใช้นวัตกรรม 20 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 14

ชื่อ สื่อวิดีโอ เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตร
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวน
 แกนสมมาตร
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อวิดีโอ
 วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว NT
 ผู้พัฒนา YouTube : Project14 ป.3 ของ สสวท.
 ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา
 วันที่ใช้นวัตกรรม 27 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 15

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และ
 ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว NT
 ผู้พัฒนา เพจ : แผนการสอนคณิตศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2560
 ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา
 วันที่ใช้นวัตกรรม 29 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 16

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET
 ผู้พัฒนา เพจ : แผนการสอนคณิตศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2560
 ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา
 วันที่ใช้นวัตกรรม 3 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 17

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET
 ผู้พัฒนา เพจ : แผนการสอนคณิตศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2560
 ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา
 วันที่ใช้นวัตกรรม 10 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 18

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET
 ผู้พัฒนา เพจ : แผนการสอนคณิตศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2560
 ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา
 วันที่ใช้นวัตกรรม 12 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 19

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET

ผู้พัฒนา เพจ : แผนการสอนคณิตศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2560

ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา

วันที่ใช้นวัตกรรม 17 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 20

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET

ผู้พัฒนา เพจ : แผนการสอนคณิตศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2560

ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา

วันที่ใช้นวัตกรรม 19 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 21

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET

ผู้พัฒนา เพจ : แผนการสอนคณิตศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2560

ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา

วันที่ใช้นวัตกรรม 7 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 22

ชื่อ สื่อวิดีโอ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.5 เรื่อง ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อวิดีโอ
 วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET
 ผู้พัฒนา YouTube : NockAcademy -ไลฟ์สอนสด อันดับ1-
 ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา
 วันที่ใช้นวัตกรรม 14 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 23

ชื่อ สื่อวิดีโอ เรื่อง การอ่านกราฟเส้น
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถไขข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อวิดีโอ
 วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET
 ผู้พัฒนา YouTube : Project14 ป.5 ของ สสวท.
 ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา
 วันที่ใช้นวัตกรรม 21 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 24

ชื่อ สื่อวิดีโอ เรื่อง การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถไขข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อวิดีโอ
 วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET
 ผู้พัฒนา YouTube : Project14 ป.6 ของ สสวท.
 ผู้ใช้ นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจปา
 วันที่ใช้นวัตกรรม 28 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 25

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียน อธิบายการจัดลำดับชั้นการจัดระบบของสิ่งมีชีวิตได้

(จากเซลล์ > เนื้อเยื่อ > อวัยวะ > ระบบอวัยวะ > สิ่งมีชีวิต) และเข้าใจความสัมพันธ์ของการทำงานร่วมกันของหน่วยย่อยที่ก่อให้เกิดการดำรงชีวิต

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา เพจสนุกคิดวิทย์ทั่วไป

ผู้ใช้ ครูธนาภา ดานา

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 1-8 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 26

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง หน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช

วัตถุประสงค์ รู้จำแนกหน้าที่หลักของราก ลำต้น ใบ ดอก ผล เมล็ด

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา เพจเด็กวิทย์กับครูวิทย์

ผู้ใช้ ครูธนาภา ดานา

วันที่ใช้นวัตกรรม 10 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 27

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ, กระบวนการย่อยอาหารและดูดซึมสารอาหาร, ตระหนักถึงความสำคัญต่อสุขภาพและการเจริญเติบโต, และรู้วิธีดูแลรักษา ระบบย่อยอาหารให้ทำงานปกติ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง มีพลังงาน และพัฒนาได้ดี

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา เพจสื่อการสอน ครู ป.ปลา ตากลม

ผู้ใช้ ครูธนาภา ดานา

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 28

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง แรงโน้มถ่วง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการของแรงโน้มถ่วง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงโน้มถ่วง (มวลและระยะห่าง) และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เทคโนโลยี และชีวิตประจำวันได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา เพจสื่อการสอน ครู ป.ปลา ตากลม

ผู้ใช้ ครูธนาภา ดานา

วันที่ใช้นวัตกรรม 17-22 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 29

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจและอธิบายการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกัน (ทั้งแรงที่มีทิศทางเดียวกันและทิศทางตรงข้ามกัน) เมื่อวัตถุหยุดนิ่ง, สามารถทดลองและอธิบายแรงเสียดทานที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ และเขียนแผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ได้ เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสร้างความมุ่งมั่นในการเรียนรู้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา เพจคลังสื่อการสอน By ครูณุกนิก

ผู้ใช้ ครูธนาภา ดานา

วันที่ใช้นวัตกรรม 24 ธันวาคม 2568 – 21 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 30

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง ไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียน เข้าใจองค์ประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย (แหล่งกำเนิดไฟฟ้า, สายไฟฟ้า, เครื่องใช้ไฟฟ้า) เข้าใจหลักการทำงานของวงจร (การครบวงจร) และสามารถสร้างวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย, ต่อวงจรแบบอนุกรม/ขนาน, และอธิบายประโยชน์ของไฟฟ้าในชีวิตประจำวันได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา เพจคลังสื่อการสอน By ครูณุกนิก

ผู้ใช้ ครูธนาภา ดานา

วันที่ใช้นวัตกรรม 26-28 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 31

ชื่อ คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ป.6 ของ DLTV
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ
 สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET และคาบสอนซ่อมเสริม
 ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6
 ผู้ใช้ ครูเรณู สุวะ
 วันที่ใช้นวัตกรรม 9 - 10 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 32

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง Keeping Yourself Clean
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และ
 อ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET และคาบสอนซ่อมเสริม
 ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6
 ผู้ใช้ ครูเรณู สุวะ
 วันที่ใช้นวัตกรรม 16 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 33

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง What Is She Like?
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน
 วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET และคาบสอนซ่อมเสริม
 ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6
 ผู้ใช้ ครูเรณู สุวะ
 วันที่ใช้นวัตกรรม 23 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 34

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง Class Rules

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถไขคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET และคาบสอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6

ผู้ใช้ ครูเรณู สุวะ

วันที่ใช้นวัตกรรม 6 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 35

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง Healthy Living

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ

ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET และคาบสอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6

ผู้ใช้ ครูเรณู สุวะ

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 36

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง Sweet Home

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถพูด และเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET และคาบสอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6

ผู้ใช้ ครูเรณู สุวะ

วันที่ใช้นวัตกรรม 13 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 37

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง My Favourite Things

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET และคาบสอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6

ผู้ใช้ ครูเรณู สุวะ

วันที่ใช้นวัตกรรม 19 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 38

ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือน /ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นหน่วยการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET และคาบสอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6

ผู้ใช้ ครูเรณู สุวะ

วันที่ใช้นวัตกรรม 20, 26 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 39

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง Places in School

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนนักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในคาบติว O-NET และคาบสอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6

ผู้ใช้ ครูเรณู สุวะ

วันที่ใช้นวัตกรรม 27 มกราคม 2569

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิชาคณิตศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	นิเทศแผนการสอน
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	นิเทศแผนการสอน
4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	นิเทศแผนการสอน
6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	นิเทศแผนการสอน
7. นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
8. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	นิเทศแผนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาภาษาไทย	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	
1. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิชาคณิตศาสตร์	
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ต้องการวัดและนำไปใช้	
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	นิเทศแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	นิเทศแผนการสอน
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียน ในรูปทศนิยม	นิเทศแผนการสอน
4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	นิเทศแผนการสอน
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม	นิเทศแผนการสอน
6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	นิเทศแผนการสอน
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	
7. นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	
8. นักเรียนสามารถไขข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
9. นักเรียนสามารถไขข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลม ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาวิทยาศาสตร์	
<p>มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	
1. นักเรียนสามารถบรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเขียนชื่ออาหารและระบุบทบาท หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิต และผู้บริโภคในโซ่อาหาร	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
<p>มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	
4. นักเรียนสามารถบรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูล ที่รวบรวมได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาวิทยาศาสตร์	
มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	
6. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
7. นักเรียนสามารถใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
8. นักเรียนสามารถบรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
9. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
10. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
11. นักเรียนสามารถใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่ต่อวัตถุ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
12. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
13. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทาน และแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
14. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิด และผลของแรงไฟฟ้า ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขั้ดถูโดยไขหลักฐานเชิงประจักษ์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาภาษาอังกฤษ	
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	
1. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	
3. นักเรียนสามารถพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนสามารถพูด และเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
7. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
8. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
9. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	
10. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป	สอบอ่าน/สอบเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิชาภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ	สอบเขียน
วิชาคณิตศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	สอบอัตนัย
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	ทำใบงาน
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	ทำใบงาน
4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	ทำใบงาน
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	ทำใบงาน
6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	ทำใบงาน
7. นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	สอบอัตนัย
8. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	สอบปรนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิชาภาษาไทย	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	
1. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากการฟัง และดูสื่อโฆษณา อย่างมีเหตุผล	ทำแบบฝึกหัด
วิชาคณิตศาสตร์	
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ต้องการวัดและนำไปใช้	
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	ทำใบงาน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	ทำใบงาน
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียน ในรูปทศนิยม	ทำใบงาน
4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ทำใบงาน
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม	ทำใบงาน
6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	ทำใบงาน
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	
7. นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป	ตอบคำถาม
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	
8. นักเรียนสามารถไขข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	สอบปรนัย
9. นักเรียนสามารถไขข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลม ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	ทำใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิชาวิทยาศาสตร์	
<p>มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	
1. นักเรียนสามารถบรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถเขียนโซ่อาหารและระบุนิเวศบาท หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิต และผู้บริโภคในโซ่อาหาร	ทำแบบฝึกหัด
<p>มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	
4. นักเรียนสามารถบรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิชาวิทยาศาสตร์	
มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	
6. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ทำแบบฝึกหัด
7. นักเรียนสามารถใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ	ทำแบบฝึกหัด
8. นักเรียนสามารถบรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ทำแบบฝึกหัด
9. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ทำแบบฝึกหัด
10. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ	ทำแบบฝึกหัด
11. นักเรียนสามารถใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่ต่อวัตถุ	ทำแบบฝึกหัด
12. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ทำแบบฝึกหัด
13. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทาน และแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ	ทำแบบฝึกหัด
14. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิด และผลของแรงไฟฟ้า ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขั้ดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิชาภาษาอังกฤษ	
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	
1. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	สอบปรนัย
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	สอบข้อเขียน
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	
3. นักเรียนสามารถพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	สอบการพูด
4. นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ	สอบการพูด
5. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	การสนทนา
6. นักเรียนสามารถพูด และเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	สอบข้อเขียน
7. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	การทำแบบฝึกหัด
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
8. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตอบคำถาม
9. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	ตอบคำถาม
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	
10. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	ตอบคำถาม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองละวาน

ที่ ๒๕ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตาม ผลการประเมิน RT NT O-NET

ด้วย โรงเรียนบ้านคลองละวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT NT O-NET ของโรงเรียนบ้านห้วยค้ำเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นพื้นฐานในการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไก หลักในการขับเคลื่อน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผน และพัฒนา นวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ผลการประเมิน RT, NT, และ O-NET จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสมชาติ มีศิริพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองละวาน	ประธานกรรมการ
๒. นางเรณู สุวะ	ครูโรงเรียนบ้านคลองละวาน	กรรมการ
๓. นางสาวพรชนก ทองปิน	ครูโรงเรียนบ้านคลองละวาน	กรรมการ
๔. นางสาวรัชชนิพร ก้อนกลีบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวธนาภา ดานา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวกมลวรรณ เกตุป่ากะพี	ธุรการ	กรรมการ
๗. นางสาวทิภาวรรณ แก้วใจป่า	ครูโรงเรียนบ้านคลองละวาน	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์และเป็นผลดี
ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสมชาติ มีศิริพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองละวาน