



แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT, NT และ O-NET โรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ จัดทำขึ้น เพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหา ซึ่งเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชื่อมโยงสู่การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งแผนดังกล่าวประกอบด้วย สภาพปัจจุบันและปัญหา แนวทางการ วิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน ผลการวิเคราะห์ระดับการพัฒนาของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ และแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพและปัจจัยต่าง ๆ นำมาเป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระหลักให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นสอดคล้องกับนโยบายและสภาพปัญหาความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพตามสภาพที่แท้จริงของโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนจะได้ใช้ออกสารฉบับนี้เป็นแนวทางปฏิบัติในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	2
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	2
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT/SOAR/PESTLE	6
<b>ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา</b>	<b>8</b>
1) วัตถุประสงค์	8
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	9
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	12
<b>ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ</b>	<b>16</b>
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	16
2) นวัตกรรม (แผนการสอน/สื่อ/กิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)	17
3) การนิเทศ ติดตาม	24
4) วิธีการวัดและประเมินผล	26
<b>ภาคผนวก</b>	<b>28</b>
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	29
2) แผนการจัดการเรียนรู้	31

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศภายใต้บริบทโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 คุณภาพของผู้เรียนจึงเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญที่สุดของการจัดการศึกษาในระบบการศึกษาไทย การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ อันได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนภาพลักษณ์ของคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินย้อนหลังตามข้อมูลที่ปรากฏ พบว่าค่าคะแนนมาตรฐานในทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่ทำให้เห็นถึงช่องว่างทางการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านออกเขียนได้ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา หากพื้นฐานจากผลการประเมิน RT ไม่บรรลุตามเป้าหมาย ย่อมส่งผลกระทบต่อเนื่องไปยังการคิดคำนวณและการใช้เหตุผลในการทดสอบ NT และขยายผลไปสู่สมรรถนะขั้นสูงในการทดสอบ O-NET ดังนั้น การนำผลคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อกำหนด "ค่าเป้าหมาย" จึงไม่ใช่เพียงการตั้งตัวเลขเพื่อการแข่งขัน แต่เป็นการกำหนดทิศทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีกลยุทธ์

สภาพปัญหาที่พบในปัจจุบันคือ ความเหลื่อมล้ำของคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตั้งอยู่บนฐานข้อมูลจริง โดยการนำผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาจำแนกจุดแข็งและจุดอ่อนในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาเทคนิคการสอนของครู และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ จึงได้ตระหนักถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการกำหนดค่าเป้าหมายที่ท้าทายแต่สามารถปฏิบัติได้จริง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางหลักในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ผ่านกระบวนการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการพัฒนา (PDCA) โดยมุ่งหวังว่าการขับเคลื่อนตามแผนการดำเนินงานนี้ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร และมีผลการทดสอบในระดับชาติที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อันเป็นการสร้างรากฐานที่เข้มแข็งให้แก่เยาวชนที่จะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของสังคมสืบไป

## 2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	7	10
ป.2	5	8
ป.3	7	5
ป.4	10	7
ป.5	9	11
ป.6	13	10
รวม	51	51

## 3. ประกาศค่าเป้าหมาย



**ประกาศโรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ**  
**เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT), ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษานั้น

โรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ จึงได้กำหนดและประกาศค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

### ๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean of Gaps	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๘๗.๓๓	๘๗.๖๖	๗๗.๑๔	-๕.๔๓	๘๐.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๘๓.๗๗	๙๔.๐๐	๖๘.๒๘	-๑๗.๙๘	๘๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๕๕	๙๐.๘๓	๗๒.๗๑	-๑๑.๗๐	๘๐.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สกกดตรงตรงมาตรา เช่น คำว่า “ตอนสาย” เป็นต้น
๒. มีรูปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า “เดี๋ยวนี้” เป็นต้น
๓. ไม่มีรูปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า “ละลาย” เป็นต้น
๔. สระลดรูป เช่น คำว่า “ทบทวน”, “ละลาย” เป็นต้น
๕. สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” เป็นต้น
๖. สกกดไม่ตรงตามมาตรา เช่น คำว่า “ข้อมูล”, “ฟุตบอล” เป็นต้น
๗. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น
๘. อักษรนำ เช่น คำว่า “หลงทาง”, “สม่าเสมอ” เป็นต้น
๙. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)

## ๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๓๘.๙๐	๕๕.๒๕	๔๕.๕๘	๔๖.๖๖	๔๗.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๐	๓๓.๒๐	๓๓.๔๒	๓๒.๐๔	๓๓.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๓๔.๒๐	๔๔.๒๒	๓๙.๖๔	๓๙.๓๕	๔๐.๐๐

**๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๒.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

๒.๑.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

**๒.๒ ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

๒.๒.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒.๒.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.๒.๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

### ๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๕.๓๖	๖๕.๙๑	๕๕.๘๘	๕๕.๗๑	๕๕.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๕๗	๓๔.๗๗	๒๙.๓๓	๒๘.๘๙	๓๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๑	๒๙.๓๓	๒๖.๑๙	๒๖.๒๑	๒๖.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๖	๔๒.๑๙	๓๘.๐๘	๓๙.๔๔	๔๐.๐๐

**๓.๑ วิชาภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทย

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๑.๑ เข้าใจและสื่อสารสิ่งที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

**๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มี

ต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๗ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวฐิติพร ธรรมกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ

## 4. วิเคราะห์ห้องเรียน

SWOT Analysis	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความโดดเด่นในวิชาภาษาไทย (O-NET): ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 55.88 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ (54.20) และสูงกว่าระดับสังกัด (52.76) สะท้อนถึงพื้นฐานภาษาไทยที่เข้มแข็ง</li> <li>- ทักษะการอ่านพื้นฐาน (RT): นักเรียนชั้น ป.1 แม้คะแนนเฉลี่ยจะลดลงแต่ด้าน "การอ่านออกเสียง" (77.14) ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ดี แสดงถึงประสิทธิภาพในการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ</li> <li>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม: นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และร้อยละ 92.16 มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในระดับ "ดี" ขึ้นไป</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ (ร้อยละ 95.24) สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการอ่านในระดับเริ่มต้นดี: นักเรียนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ทำคะแนนการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องได้ค่อนข้างดี</li> <li>- ทักษะภาษาไทยในระดับชั้น ป.5 โดดเด่น: นักเรียนชั้น ป.5 มีผลคะแนน LAS วิชาภาษาไทยในเกณฑ์ดีมาก โดยมีนักเรียนหลายคนได้คะแนนตั้งแต่ 70-80 คะแนน</li> <li>- ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์และสรุปความ (ป.6) : ผลการทดสอบ Pre O-NET (แบบอัตนัย) พบว่านักเรียน ป.6 ส่วนใหญ่มีคะแนนการเขียนเรื่องจากภาพและสรุปใจความสำคัญในเกณฑ์ดี</li> <li>- ทักษะการอ่านวิเคราะห์และเขียนภาษาไทยดี: นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานภาษาไทยที่แข็งแรง โดยเฉพาะในระดับ ป.6 ที่ทำคะแนน Pre O-NET แบบอัตนัย (เขียนเรื่องจากภาพและสรุปใจความ) ได้ค่อนข้างสูง</li> </ul>
<b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คะแนน NT ต่ำกว่าเกณฑ์: ผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 (เฉลี่ย 39.64) ต่ำกว่าระดับประเทศ (57.81) อย่างมาก โดยเฉพาะ ด้านคณิตศาสตร์ (33.42) ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องเร่งพัฒนาเร่งด่วน</li> <li>- คะแนน RT ลดลงจากปีก่อน: คะแนนเฉลี่ย RT รวม 2 ด้าน (72.71) ลดลงจากปี 2566 อย่างเห็นได้ชัด (ลดลง -18.12) โดยเฉพาะด้านการอ่านรู้เรื่อง</li> <li>- ทักษะการแก้ปัญหา: นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหตามสถานการณ์จริง และทักษะการคิดคำนวณที่ซับซ้อนในวิชาคณิตศาสตร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการคำนวณและคณิตศาสตร์ขั้นสูง: เป็นจุดที่ต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากผลคะแนน NT ป.3 ในส่วนการเติมคำตอบส่วนใหญ่เป็น 0 และคะแนน O-NET ป.6 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 เป็นส่วนใหญ่</li> <li>- ทักษะภาษาอังกฤษ: ผลการสอบ O-NET ป.6 และ LAS ป.4 สะท้อนว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยที่สุดเมื่อเทียบกับวิชาอื่น</li> <li>- ความแตกต่างของระดับสติปัญญาในห้องเรียน (Individual Differences): พบช่องว่างคะแนนที่ห่างกันมากในกลุ่มผู้เรียนชั้นเดียวกัน เช่น ป.1 มีคะแนนรวมตั้งแต่ 17 ไปจนถึง 86 คะแนน หรือ ป.3 ที่คะแนนภาษาไทยมีช่วงระหว่าง 25 ถึง 74.5 คะแนน</li> </ul>

SWOT Analysis	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
<b>โอกาส (Opportunities)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนับสนุนจากชุมชน: ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ช่วยระดมทรัพยากรจ้างครูเพิ่ม ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน (แม้ครูจะไม่ครบตามเกณฑ์มาตรฐาน)</li> <li>- เทคโนโลยี New DLTV: การสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีช่วยปิดช่องว่างกรณีครูไม่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น: ภูมิปัญญาในตำบลในเมือง (เช่น การทำไส้กรอก) เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพ นอกเหนือจากวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฐานข้อมูลการวัดผลที่หลากหลาย : โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลผลทดสอบอย่างเป็นระบบ ทั้งระดับท้องถิ่น (LAS) และระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมได้ตรงจุด</li> <li>- การฝึกฝนข้อสอบเสมือนจริง: การทำ Pre O-NET ช่วยให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบอัตนัย ซึ่งผลคะแนนออกมาค่อนข้างน่าพอใจ เป็นโอกาสในการยกระดับคะแนน O-NET ในภาพรวมได้</li> </ul>
<b>อุปสรรค (Threats)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อจำกัดของโรงเรียนขนาดเล็ก: ด้วยงบประมาณรายหัวที่จำกัดตามจำนวนนักเรียน (70 คน) ทำให้การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยหรือห้องปฏิบัติการเฉพาะทางทำได้ยาก</li> <li>- ผลกระทบจากเทคโนโลยีและโซเชียลมีเดีย : การใช้สื่อดิจิทัลที่มากเกินไปอาจส่งผลต่อสมาธิและการเรียนรู้ของนักเรียน หากขาดการดูแลอย่างใกล้ชิดจากที่บ้าน</li> <li>- ความคาดหวังของสังคม: การเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานการทดสอบระดับชาติที่มีความซับซ้อนขึ้น อาจเป็นอุปสรรคหากการสอนยังเน้นการท่องจำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานข้อสอบระดับชาติ: ความซับซ้อนของข้อสอบ NT และ O-NET โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ดูเหมือนจะสูงกว่าระดับความสามารถปัจจุบันของนักเรียนส่วนใหญ่</li> <li>- ความต่อเนื่องของทักษะการเรียนรู้: นักเรียนบางส่วนที่มีผลคะแนนต่ำในระดับชั้นต้น (เช่น ป.1 ได้ 17 คะแนน) อาจประสบปัญหาในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่ยากขึ้นในระดับชั้นที่สูงขึ้นหากไม่ได้รับการกระตุ้นที่เพียงพอ</li> </ul>

## ส่วนที่ 2

### วัตถุประสงค์การพัฒนา

#### 1. วัตถุประสงค์

##### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านคำอักษรนำ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านคำสะกดไม่ตรงมาตรา
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านคำสระลดรูป
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระลดรูป
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้

##### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ความสามารถด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

##### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากเรื่องที่อ่านอย่างมีระบบ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประยุกต์ใช้ทักษะการแก้ปัญหาและสื่อสาร ในชีวิตจริงผ่านภาษาไทย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่ดูและฟัง พร้อมพูดแสดงทัศนะอย่างสร้างสรรค์
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นจากค่าเป้าหมายที่กำหนด
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การหาแรงลัพธ์
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แรงไฟฟ้า
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต 4.1 ใช้ภาษา ต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใส่สถานศึกษาชุมชน และสังคม
9. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน
10. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
11. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

## 2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	77.14	80	80
การอ่านรู้เรื่อง	68.28	80	80
รวม 2 ด้าน	72.71	80	80

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	77.14	$77.14 + 2.86 = 80$	ค่าเป้าหมาย คือ RT + 2.86
2. นักเรียนสามารถอ่านคำสะกดไม่ตรงมาตรา	77.14	$77.14 + 2.86 = 80$	ค่าเป้าหมาย คือ RT + 2.86
3. นักเรียนสามารถอ่านคำสระลดรูป	77.14	$77.14 + 2.86 = 80$	ค่าเป้าหมาย คือ RT + 2.86
4. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระลดรูป	77.14	$77.14 + 2.86 = 80$	ค่าเป้าหมาย คือ RT + 2.86
5. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์	77.14	$77.14 + 2.86 = 80$	ค่าเป้าหมาย คือ RT + 2.86
6. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้	77.14	$77.14 + 2.86 = 80$	ค่าเป้าหมาย คือ RT + 2.86

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	46.66	47.00	47.00
คณิตศาสตร์	32.04	33.00	33.00
รวม 2 ด้าน	39.35	40.00	40.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
<b>ภาษาไทย</b>			
1. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	28.57	28.60	ค่าเป้าหมาย คือ NT + 0.03
2. นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	28.57	28.60	ค่าเป้าหมาย คือ NT + 0.03
3. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	24.10	24.15	ค่าเป้าหมาย คือ NT + 0.05
<b>คณิตศาสตร์</b>			
มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	28.57	28.60	ค่าเป้าหมาย คือ NT + 0.03
มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตัน กับกิโลกรัม	17.14	17.20	ค่าเป้าหมาย คือ NT + 0.06
มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	21.42	21.45	ค่าเป้าหมาย คือ NT + 0.03

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	55.88	55.80	55.80
คณิตศาสตร์	26.19	26.30	26.30
วิทยาศาสตร์	38.08	40.00	40.00
ภาษาอังกฤษ	29.33	30.00	30.00
<b>รวม 4 ด้าน</b>	<b>37.37</b>	<b>38.03</b>	<b>38.03</b>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<b>ภาษาไทย</b>			
<b>มาตรฐาน ท 5.1</b> เข้าใจและใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทย	38.46	40.50	ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 2.04
<b>มาตรฐาน ท 1.1</b> เข้าใจและสื่อสารสิ่งที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	58.97	60.50	ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 1.53
<b>คณิตศาสตร์</b>			
1. มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	12.07	12.10	ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 0.03
2. มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิตความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	15.38	15.40	ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 0.02
3. มาตรฐาน ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	22.64	22.70	ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 0.06
<b>วิทยาศาสตร์</b>			
<b>มาตรฐาน ว 3.1</b> - นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา โดยระบุตำแหน่งของดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ รวมถึงลักษณะของเงามืดและเงามัวได้	19.23	$19.23 + 0.27$ $= 19.50$	ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 0.27
<b>มาตรฐาน ว 2.2</b> - นักเรียนสามารถคำนวณหาค่าแรงลัพธ์และระบุทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุได้ถูกต้อง	25.64	$25.64 + 0.36$ $= 26.00$	ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 0.36
<b>มาตรฐาน ว 2.3</b> - นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดแรงไฟฟ้าได้ถูกต้อง	30.77	$30.77 + 0.23$ $= 31.00$	ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 0.23
<b>ภาษาอังกฤษ</b>			
ต 4.1 ใช้ภาษา ต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใส่สถานศึกษาชุมชน และสังคม	13.46	$13.46 + 18.54$ $= 32.00$	ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 18.54

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	28.21	28.21 + 7.79 = 36.00	ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 7.79
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจาก สื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	29.49	29.49 + 6.51 = 36.00	ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 6.51
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	23.08	23.08 + 1.92 = 25.00	ค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 1.92

### 3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	- ใช้นวัตกรรม "สีช่วยอ่าน" (Color-Coded Thai Reading) - ใช้นวัตกรรม"แผ่นพับอ่านสะกดคำ" ร่วมกับทฤษฎีการเสริมแรง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำสะกดไม่ตรง มาตราได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	- ใช้นวัตกรรม "สีช่วยอ่าน" (Color-Coded Thai Reading) - ใช้นวัตกรรม"แผ่นพับอ่านสะกดคำ" ร่วมกับทฤษฎีการเสริมแรง
3. นักเรียนสามารถอ่านคำสระลดรูปได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	- ใช้นวัตกรรม "สีช่วยอ่าน" (Color-Coded Thai Reading) - ใช้นวัตกรรม"แผ่นพับอ่านสะกดคำ" ร่วมกับทฤษฎีการเสริมแรง
4. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ประสม ด้วยสระลดรูปได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้นวัตกรรม “สไลด์มหัศจรรย์”
5. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้นวัตกรรม “มือเดียว ผันได้ครบ”
6. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้นวัตกรรม “มือ-ปาก-เสียง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>ภาษาไทย</b>		
1. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้กิจกรรมเรียนรู้ผ่านเกม เรื่อง การเขียนจดหมายลาครู
2. นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านเกมและแบบฝึกทักษะ เรื่อง การระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
3. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้กิจกรรมเรียนรู้ผ่านเกม เรื่อง การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
<b>คณิตศาสตร์</b>		
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้สื่อการสอน คือ ไม้บรรทัดยักษ์
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้สื่อการสอน คือ เกมร้านขายน้ำ
3. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้สื่อการสอน คือ เกมเลือกโจทย์ชั่งน้ำหนัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>ภาษาไทย</b>		
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากเรื่องที่อ่านอย่างมีระบบ	ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอนเรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากเรื่องที่อ่านอย่างมีระบบ - นวัตกรรม “ชาวปลอมหรือชาวจริง” จากข่าวสื่อออนไลน์ - โดยทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ Problem-Based Learning - PBL (การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน): ใช้สถานการณ์จริงเป็นตัวตั้งให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์

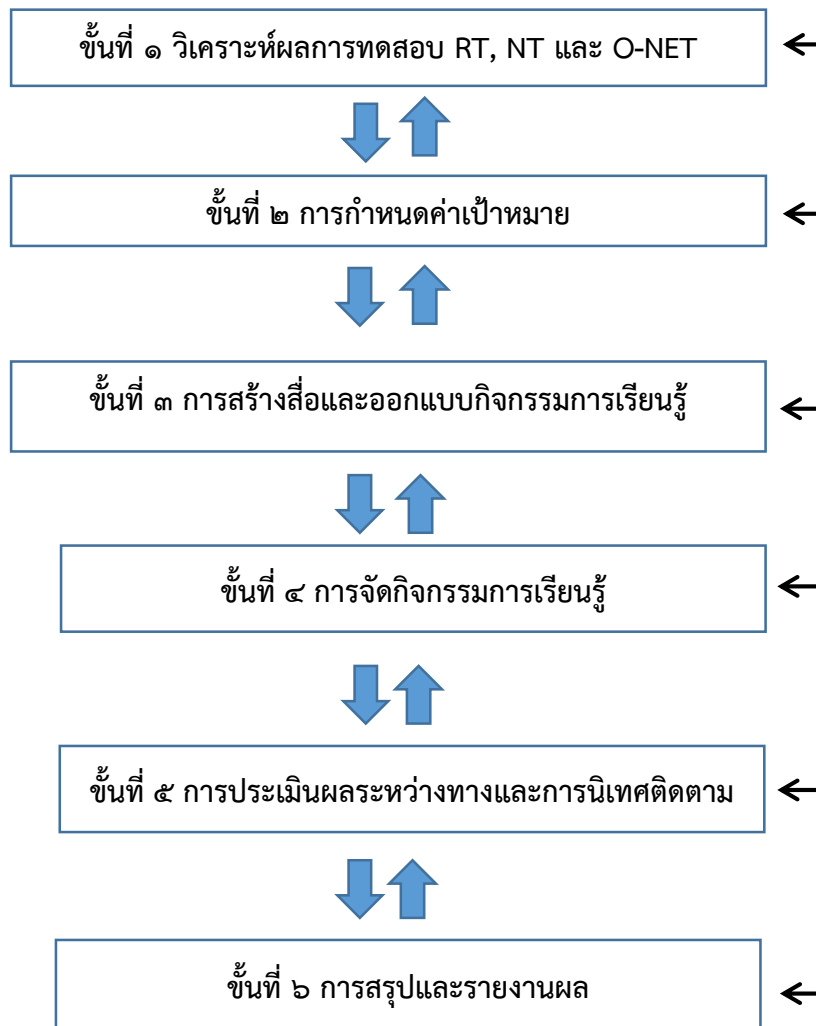
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประยุกต์ใช้ทักษะการแก้ปัญหาและสื่อสารในชีวิตจริงผ่านภาษาไทย	ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอนเรื่องการประยุกต์ใช้ทักษะการแก้ปัญหาและสื่อสารในชีวิตจริงผ่านภาษาไทย - นวัตกรรม “ข่าวปลอมหรือข่าวจริง” จากข่าวสื่อออนไลน์ - โดยทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ Problem-Based Learning - PBL (การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน): ใช้สถานการณ์จริงเป็นตัวตั้งให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่ดูและฟัง พร้อมพูดแสดงทัศนะอย่างสร้างสรรค์	มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอนเรื่องการสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่ดูและฟัง พร้อมพูดแสดงทัศนะอย่างสร้างสรรค์ - นวัตกรรม “ข่าวปลอมหรือข่าวจริง” จากข่าวสื่อออนไลน์ - โดยทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ Problem-Based Learning - PBL (การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน): ใช้สถานการณ์จริงเป็นตัวตั้งให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์
<b>คณิตศาสตร์</b>		
1. นักเรียนสามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาแผนภูมิรูปวงกลมได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	สื่อ เชื่อมซีโจทย์ปัญหาแผนภูมิรูปวงกลม
2. นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	สื่อ ชนิดของรูปสี่เหลี่ยม
3. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	สื่อ กล่องส้มโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
<b>วิทยาศาสตร์</b>		
1. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา โดยระบุตำแหน่งของดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ รวมถึงลักษณะของเงามืดและเงามัวได้	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้สื่อ โพสต์เตอร์อิเล็กทรอนิกส์ ตอน ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา
2. นักเรียนสามารถคำนวณหาค่าแรงลัพธ์และระบุทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุได้ถูกต้อง	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้สื่อ PhET Interactive Simulations ในหัวข้อ Forces and Motion: Basics

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
3. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดแรงไฟฟ้าได้ถูกต้อง	ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569	ใช้สื่อ PhET Interactive Simulations ในหัวข้อ Balloons and Static Electricity
<b>ภาษาอังกฤษ</b>		
1. นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับป้าย สัญลักษณ์ การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านได้	11-12 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง: Decoding Symbols with Crosswords และ สมุดคำศัพท์บันทึก
2. นักเรียนสามารถนำเสนอความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดย การพูด และการเขียนเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	15-16 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง: Knowing Your Feeling และ สมุดคำศัพท์บันทึก

### ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

#### 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้



1. นวัตกรรม "สีช่วยอ่าน" (Color-Coded Thai Reading)
2. นวัตกรรม "สไลด์มหัศจรรย์"
3. นวัตกรรม "มือเดียวฉันได้ครบ"
4. นวัตกรรม "มือ-ปาก-เสียง"
6. นวัตกรรม "แผ่นพับอ่านสะกดคำ"
7. การใช้ทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)
8. กระบวนการสอนร่วมกับการใช้ทฤษฎีการเสริมแรง
9. กิจกรรมเรียนรู้ผ่านเกม

10. กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านเกมและแบบฝึกทักษะ
11. กิจกรรมเรียนรู้ผ่านเกม คิดคำ เล่นเสียง เรียงเป็นคำคล้องจอง สร้างคำขวัญน่าจดจำ
12. เกมเลือกโจทย์ซึ่งน้ำหนัก
13. ใช้สื่อการสอน คือ เกมร้านขายน้ำ
14. สื่อการสอนไม้บรรทัดยักษ์
15. นวัตกรรม “ข่าวปลอมหรือข่าวจริง” จากข่าวสื่อออนไลน์
16. เชื่อมซีโรทัยปัญหาแผนภูมิรูปวงกลม
17. โปสเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ ตอน ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา
18. PhET Interactive Simulations ในหัวข้อ Forces and Motion: Basics และ Balloons and Static Electricity
19. นวัตกรรม เกม Crossword

## 2. นวัตกรรม (แผนการสอน/สื่อ/กิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ นวัตกรรม "สีช่วยอ่าน" (Color-Coded Thai Reading)

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อ, กระบวนการ

วิธีการใช้ ชั่วโมงลดเวลาเรียน

ผู้พัฒนา ผศ.ดร.วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์

เพจ ห้องสื่อสอนสอบ

ผู้ใช้ นางสาวลัดดาวัลย์ ตังวภูทิม

วันที่ใช้นวัตกรรม เดือนธันวาคม 2568 - เดือนมกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ นวัตกรรม “สไลด์มหัศจรรย์”

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระลดรูป

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้, กระบวนการ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนเรื่องสระลดรูป หายไป ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา จากเพจ Facebook “ครูประถมฯสอนทุกวิชา-ครูตา”

ผู้ใช้ นางสาวนัยนา น้อยมณี

วันที่ใช้นวัตกรรม เดือนธันวาคม 2568 - เดือนมกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ นวัตกรรม “มือเดียว ผันได้ครบ”.

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้, กระบวนการ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์ ขั้นตอนการสอน การอธิบายและ  
ลงข้อสรุป (Explanation) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้  
(Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา จากเพจ Facebook “ปันสื่อ ภาษาไทย”

ผู้ใช้ นางสาวนัยนา น้อยมณี

วันที่ใช้นวัตกรรม เดือนธันวาคม 2568 - เดือนมกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ นวัตกรรม “มือ-ปาก-เสียง”

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้  
ขั้นตอนการสอน การอธิบายและลงข้อสรุป(Explanation)  
ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏชื่อ

ผู้ใช้ นางสาวนัยนา น้อยมณี

วันที่ใช้นวัตกรรม เดือนธันวาคม 2568 - เดือนมกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ นวัตกรรม "แผ่นพับอ่านสะกดคำ"

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียง ในการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา สระลด  
รูปและอักษรนำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อ, กระบวนการ

วิธีการใช้ ใช้ในช่วงเวลาเรียน

ผู้พัฒนา คุณครูประวิทย์ พันธุ์ศรี ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านสันป่าเกี๊ยะ  
เพจ แจกสื่อฟรี by ครูถูกต้อง

ผู้ใช้นวัตกรรม นางสาวสุภาวดี คำมีมา

วันที่ใช้นวัตกรรม เดือนธันวาคม 2568 - เดือนมกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ กระบวนการสอนร่วมกับการใช้ทฤษฎีการเสริมแรง

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียง ในการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา สระลดรูปและอักษรนำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิธีการใช้ ใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียน โดยใช้ทฤษฎีนี้ร่วมกับกระบวนการสอนในการให้เสริมแรงให้กับนักเรียนให้มีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นและเสริมแรงกลับเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

นักทฤษฎี B.F. Skinner

ผู้ใช้นวัตกรรม นางสาวสุภาวดี คำมีมา

วันที่ใช้นวัตกรรม เดือนธันวาคม 2568 - เดือนมกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ กิจกรรมเรียนรู้ผ่านเกม

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เขียนจดหมายลาครู

ลักษณะของนวัตกรรม ( เป็นกระบวนการ )

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

- การ์ดเรียนรู้
- เรียนรู้เป็นขั้นตอน
- ฝึกปฏิบัติจริง

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568-มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านเกมและแบบฝึกทักษะ

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ลักษณะของนวัตกรรม ( เป็นกระบวนการ )

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

- ค้นหาคำ
- ทำความเข้าใจ
- ระบุชนิดของคำ
- วิเคราะห์หน้าที่ของคำ
- ทดลองใช้
- คำอธิบายเหตุผล
- ฝึกซ้ำ

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568-มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 9

ชื่อ กิจกรรมเรียนรู้ผ่านเกม คิดคำ เล่นเสียง เรียงเป็นคำคล้องจอง สร้างคำขวัญน่าจดจำ  
 วัตถุประสงค์ 1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ  
 ลักษณะของนวัตกรรม ( เป็นกระบวนการ )

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

- เล่นเกมคำศัพท์และเกมจับคู่คำที่มีเสียงสัมผัส
- เรียงคำให้เกิดความคล้องจอง
- อ่านคำคล้องจองและคำขวัญ สังเกตเสียงสัมผัส ความหมาย และจังหวะคำ
- ฝึกเขียน

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568-มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 10

ชื่อ เกมเลือกโจทย์ข้งน้ำหน้ก

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ  
 ความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร  
 กิโลเมตรและเมตร

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอน

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแสดงวิธีหาคำตอบของ  
 โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและ  
 เซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร ในขั้นตอนการสอน

ผู้พัฒนา เพจ สื่อการสอนคณิตศาสตร์ประถม BY KruSo

ผู้ใช้ นางสาวภาณี ทองจาด

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 11

ชื่อ ใช้สื่อการสอน คือ เกมร้านขายน้ำ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับ  
 น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม ในขั้นตอนการสอน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอน

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการแสดงวิธีหาคำตอบ  
 ของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับ  
 กิโลกรัม

ผู้พัฒนา เพจ โลกของคณิตศาสตร์

ผู้ใช้ นางสาวภาณี ทองจาด

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 12

ชื่อ สื่อการสอนไม้บรรทัดยักษ์

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอน

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในขั้นตอนการสอน

ผู้พัฒนา เพจ สื่อการสอนคณิตศาสตร์ประถม BY KruSo

ผู้ใช้ นางสาวภาณินี ทองจาด

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 13

ชื่อ นวัตกรรม “ข่าวปลอมหรือข่าวจริง” จากข่าวสื่อออนไลน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากเรื่องที่อ่านอย่างมีระบบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ทักษะการแก้ปัญหาและสื่อสารในชีวิตจริงผ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อส่งเสริมการสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่ดูและฟัง พร้อมพุดแสดงทัศนะอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อ, กระบวนการ

วิธีการใช้ ชั่วโมงลดเวลาเรียน

ผู้พัฒนา สื่อออนไลน์

ผู้ใช้ นายเขมรัฐ ปันวงษ์ก่อ

วันที่ใช้นวัตกรรม เดือนธันวาคม 2568 - เดือนมกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 14

ชื่อ เชื่อมซีโจทย์ปัญหาแผนภูมิรูปวงกลม

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาแผนภูมิรูปวงกลมได้

ลักษณะของนวัตกรรม เชื่อมซีโจทย์ปัญหาแผนภูมิรูปวงกลม

วิธีการใช้ ใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ผู้พัฒนา เพจสื่อการสอนและใบงานคณิตศาสตร์ by Noknak (โดยเปลี่ยนเนื้อหาสื่อการสอน)

ผู้ใช้ นางสาวสุภาพร เอี้ยงเจียม

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 15

ชื่อ โปสเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ ตอน ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา  
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา โดยระบุ  
 ตำแหน่งของดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ รวมถึงลักษณะของเงามืดและเงา  
 มัวได้

ลักษณะของนวัตกรรม โปสเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ ตอน ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและ  
 จันทรุปราคา เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชา  
 วิทยาศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาที่อธิบายการเคลื่อนที่สัมพันธ์  
 กันระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ และการเกิด  
 ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคาแบบต่าง ๆ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา  
 (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based  
 Learning)

ผู้พัฒนา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ผู้ใช้ นางสาววารินทร์ ทาอ่อน

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 16

ชื่อ PhET Interactive Simulations ในหัวข้อ Forces and Motion: Basics และ Balloons  
 and Static Electricity

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้นักเรียนคำนวณหาค่าแรงลัพธ์จากแรงที่กระทำในทิศทางเดียวกัน  
 และตรงข้ามกันได้  
 2. เพื่อให้นักเรียนระบุทิศทางการเคลื่อนที่ของวัตถุตามแรงลัพธ์ได้ถูกต้อง  
 3. เพื่อให้นักเรียนอธิบายการเกิดแรงไฟฟ้าจากการขั้วติดได้  
 4. เพื่อให้นักเรียนสรุปแรงดึงดูดและแรงผลักระหว่างประจุไฟฟ้าได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการทดลองเสมือนจริง

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา  
 (Exploration) และ การอธิบาย (Explanation) ตามทฤษฎีการสอน 5E :  
 สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา PhET Interactive Simulations, University of Colorado Boulder

ผู้ใช้ นางสาววารินทร์ ทาอ่อน

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 17

ชื่อ เกม Crossword

วัตถุประสงค์ ฝึกฝนและ จดจำคำศัพท์จากการใช้สื่อ Crossword

ลักษณะของนวัตกรรม ( เป็นสื่อ )

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้พัฒนา (ไม่ปรากฏ)

ผู้ใช้ นายวสุรัตน์ กาแก้ว

วันที่ใช้นวัตกรรม 11-12 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 18

ชื่อ กิจกรรมจับคู่คำศัพท์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการสนทนาผ่านกิจกรรมการจับคู่

ลักษณะของนวัตกรรม ( กระบวนการ )

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้พัฒนา นางสาววรรณธณี ศรีสะเกษ (แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม ชื่อว่าการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ปีการศึกษา 2565

<http://innodev.moe.go.th/document/innovation-722.pdf>

ผู้ใช้ นายวสุรัตน์ กาแก้ว

วันที่ใช้นวัตกรรม 15-16 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 19

ชื่อ สมุดคำศัพท์บันทึก

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีการพัฒนาสมุดจดคำศัพท์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ลักษณะของนวัตกรรม ( สื่อ )

วิธีการใช้

1. นำสมุดบันทึกคำศัพท์จดบันทึกคำศัพท์ที่ใช้ในการสอนบ่อยๆ โดยให้บันทึกทุกครั้งที่พบคำศัพท์ใหม่ที่ไม่เคยเจอ ที่พบมากในชุดข้อสอบ

2. ใช้สีบันทึก หรือวาดภาพประกอบเพื่อเพิ่มการจดจำ

3. ให้เด็กทบทวนทุกครั้งเมื่อเจอคำเหล่านี้ขณะสอน

4. อ่านทบทวนทุกครั้งก่อนเรียน

ผู้พัฒนา (ไม่ปรากฏ)

ผู้ใช้ นายวสุรัตน์ กาแก้ว

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 - 25 มกราคม 2569

## 3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำสะกดไม่ตรงมาตรา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถอ่านคำสระลดรูป	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระลดรูป	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<b>ภาษาไทย</b>	
1. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
<b>คณิตศาสตร์</b>	
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<b>ภาษาไทย</b>	
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากเรื่องที่อ่านอย่างมีระบบ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการแก้ปัญหาและสื่อสารในชีวิตจริงผ่านภาษาไทย	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่ดูและฟัง พร้อมพูดแสดงทัศนะอย่างสร้างสรรค์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
<b>คณิตศาสตร์</b>	
1. นักเรียนสามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาแผนภูมิรูปวงกลมได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
<b>วิทยาศาสตร์</b>	
1. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา โดยระบุตำแหน่งของดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ รวมถึงลักษณะของเงามืดและเงามัวได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถคำนวณหาค่าแรงลัพธ์และระบุทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดแรงไฟฟ้าได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
<b>ภาษาอังกฤษ</b>	
1. นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับป้ายสัญลักษณ์ การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถนำเสนอความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียนเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

## 4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำสะกดไม่ตรงมาตรา	สอบปรนัย
3. นักเรียนสามารถอ่านคำสระลดรูป	สอบข้อเขียน
4. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระลดรูป	สอบอ่าน
5. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์	สอบปรนัย
6. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้	สอบข้อเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<b>ภาษาไทย</b>	
1. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	ทำแบบฝึกหัด
<b>คณิตศาสตร์</b>	
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม	ทำแบบฝึกหัด
3. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<b>ภาษาไทย</b>	
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากเรื่องที่อ่านอย่างมีระบบ	สังเกต
2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการแก้ปัญหาและสื่อสารในชีวิตจริงผ่านภาษาไทย	สอบปรนัย
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่ดูและฟัง พร้อมพูดแสดงทัศนะอย่างสร้างสรรค์	สอบข้อเขียน
<b>คณิตศาสตร์</b>	
1. นักเรียนสามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาแผนภูมิรูปวงกลมได้	ทำแบบทดสอบ
2. นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปได้	ทำแบบทดสอบ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
3. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้	ทำแบบทดสอบ
<b>วิทยาศาสตร์</b>	
1. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา โดยระบุตำแหน่งของดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ รวมถึงลักษณะของเงามืดและเงามัวได้	- สอบปรนัย - ตอบคำถามโดยการเขียนตอบสั้น ๆ
2. นักเรียนสามารถคำนวณหาค่าแรงลัพธ์และระบุทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุได้ถูกต้อง	- สอบปรนัย - ตอบคำถามโดยการเขียนตอบสั้น ๆ
3. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดแรงไฟฟ้าได้ถูกต้อง	- สอบปรนัย - ตอบคำถามโดยการเขียนตอบสั้น ๆ
<b>ภาษาอังกฤษ</b>	
1. นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับป้าย สัญลักษณ์ การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านได้	ทำแบบฝึกหัด สอบอ่าน ตอบคำถาม สอบปรนัย
2. นักเรียนสามารถนำเสนอความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดย การพูด และการเขียนเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ทำกิจกรรมกลุ่มตอบ ทำแบบฝึกหัด คำถาม สอบปรนัย

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ  
ที่ ๘๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ๒๕๖๕ ซึ่งนโยบายข้อที่ ๙ สพฐ. มีแนวคิดให้โรงเรียนได้นำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ จึงได้ให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้น โดยนำผลการประเมินระดับชาติ มาวิเคราะห์ถึงปัญหา ซึ่งเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนข้อที่ ๙ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- |     |                          |                                    |
|-----|--------------------------|------------------------------------|
| ๑.๑ | นางสาวฐิติพร ธรกิจ       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ |
| ๑.๒ | นางสาววารินทร์ ทาอ่อน    | ครูโรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ         |
| ๑.๓ | นางสาวสุภาพร เอี้ยงเจียม | ครูโรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ         |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| - นางสาวลัดดาวัลย์ ด้วงภูทิม | ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ |
| - นางสาวนัยนา น้อยมณี        | ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ |
| - นางสาวสุภาวดี คำมีมา       | ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ |

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

- |                        |   |
|------------------------|---|
| - นางสาวนพแก้ว ราชวงศ์ | ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓          |
| - นางสาวภาณีนี้ ทองจาด | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |

๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| - นายเขมรัฐ ปันวงศ์ก่อ     | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                 |
| - นางสาวสุภาพร เอี้ยงเจียม | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์              |
| - นางสาววารินทร์ ทาอ่อน    | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| - นายวสุรัตน์ กาแก้ว       | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ              |

มีหน้าที่ ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายวิชาที่กำหนด  
ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ  
สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวฐิติพร ธรรมกิจ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษ ต16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Signs Around Us

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง: Decoding Symbols with Crosswords

เวลา 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ครูผู้สอน นายวสุรัตน์ กาแก้ว

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต 1.1: เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/3: เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

### 2. สาระสำคัญ

การเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ป้ายประกาศ และเครื่องหมายต่างๆ เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน นักเรียนต้องสามารถเชื่อมโยงภาพสัญลักษณ์กับข้อความภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เพื่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

1. **ด้านความรู้ความเข้าใจ (Knowledge):** นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับป้ายและสัญลักษณ์ได้ (เช่น *Entrance, Exit, Beware, Fragile, No U-Turn*)
2. **ด้านทักษะกระบวนการ (Process):** นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์และเลือกข้อความได้ตรงตามภาพสัญลักษณ์ผ่านเกมปริศนาอักษรไขว้ได้ถูกต้อง
3. **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude):** นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมและตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบสังคม

### 4. สาระการเรียนรู้ (Content)

- **Vocabulary:** *No Entry, No Parking, Turn Left, Poison, Hospital, Danger, Restroom, Pedestrians.*
- **Sentences:**
  - *You can park here.*
  - *Do not smoke.*
  - *You must be careful.*
  - *You can't go inside.*
  -

### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. **นวัตกรรมสื่อ:** ใบงาน "Smart Sign Crossword Puzzle" (โดยใช้รูปภาพป้ายสัญลักษณ์เป็นคำใบ้แทนข้อความ)
2. **สื่อนำเสนอ:** สไลด์ภาพ "Virtual Walk" (ภาพสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน)
3. **เครื่องมือ:** เกมออนไลน์จับคู่ภาพ (Wordwall) สำหรับอุ่นเครื่อง

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ (5E Instructional Model)

### 1. Engagement (ขั้นสร้างความสนใจ - 5 นาที)

- ครูแสดงภาพสัญลักษณ์ "ปริศนา" บนหน้าจอ แล้วให้นักเรียนเล่นเกม "Emoji Guess" ทายความหมายของป้ายสัญลักษณ์จาก Emoji ที่ครูเรียงไว้
- ถามคำถามเชื่อมโยง: "Where can you see this sign?" (คุณเห็นป้ายนี้ได้ที่ไหน?)

### 2. Exploration (ขั้นสำรวจและค้นหา - 15 นาที)

- แบ่งกลุ่มนักเรียน (4-5 คน) แจกซอง "Sign Cards" ซึ่งมีทั้งรูปภาพและประโยคภาษาอังกฤษแบบสุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันจับคู่ภาพกับประโยคให้ถูกต้อง โดยสามารถสืบค้นความหมายจากพจนานุกรมหรือหนังสือเรียนได้

### 3. Explanation (ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป - 10 นาที)

- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอภาพที่กลุ่มตนเองได้รับ ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของป้าย เช่น
  - Red Circle: ป้ายห้าม (Prohibition)
  - Blue Circle: ป้ายบังคับให้ทำ (Mandatory)
  - Yellow Triangle: ป้ายเตือน (Warning)
- ฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยคเน้นหนัก (Stress) ให้ถูกต้อง

### 4. Elaboration (ขั้นขยายความรู้ - 20 นาที)

- Individual Activity: นักเรียนได้รับใบงาน "Smart Sign Crossword Master"
- The Challenge: ในตารางอักษรไขว้ คำใบ้ (Clues) แนวนอนและแนวตั้งจะเป็น "รูปภาพป้ายสัญลักษณ์" นักเรียนต้องคิดคำศัพท์ที่ตรงกับภาพนั้นและสะกดลงในตารางให้ถูกต้อง
- ครูคอยเป็น Facilitator เดินดูและกระตุ้นให้นักเรียนใช้ทักษะการสะกดคำ

### 5. Evaluation (ขั้นประเมินผล - 10 นาที)

- ครูเฉลยใบงานผ่านจอโทรทัศน์ นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ
- ทำแบบทดสอบสั้น (Exit Ticket) 5 ข้อ เป็นโจทย์แนวข้อสอบ O-NET (เลือกประโยคที่ตรงกับภาพ)

## 7. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
- ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) 1. นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับป้ายและสัญลักษณ์ได้	ตรวจแบบทดสอบ Exit Ticket	แบบทดสอบ 5 ข้อ	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
- ด้านทักษะกระบวนการ (P) 2. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์และเลือกข้อความได้ตรงตามภาพสัญลักษณ์ผ่านเกมปริศนาอักษรไขว้ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของใบงาน	ใบงาน Crossword	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมและตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบสังคม	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป

#### เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
- ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) 1. นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับป้ายและสัญลักษณ์ได้	แบบทดสอบ ถูกต้อง 5 ข้อ	แบบทดสอบ ถูกต้อง 4 ข้อ	แบบทดสอบ ถูกต้อง 3 ข้อ	แบบทดสอบ ถูกต้อง 2 ข้อ
- ด้านทักษะกระบวนการ (P) 2. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์และเลือกข้อความได้ตรงตามภาพสัญลักษณ์ผ่านเกมปริศนาอักษรไขว้ได้ถูกต้อง	ใบงาน Crossword ถูก 80%	ใบงาน Crossword ถูก 60%	ใบงาน Crossword ถูก 40%	ใบงาน Crossword ถูก 20%
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมและตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบสังคม	- การแสดงความคิดเห็น - การยอมรับฟังคนอื่น - มีความรับผิดชอบส่งงานตรงต่อเวลา - มีมารยาทวาจา แต่งกายสุภาพ - ความมีน้ำใจ ในช่วงคะแนน 14 - 15 คะแนน	- การแสดงความคิดเห็น - การยอมรับฟังคนอื่น - มีความรับผิดชอบส่งงานตรงต่อเวลา - มีมารยาทวาจา แต่งกายสุภาพ - ความมีน้ำใจ ในช่วงคะแนน 11 - 13 คะแนน	- การแสดงความคิดเห็น - การยอมรับฟังคนอื่น - มีความรับผิดชอบส่งงานตรงต่อเวลา - มีมารยาทวาจา แต่งกายสุภาพ - ความมีน้ำใจ ในช่วงคะแนน 8 - 10 คะแนน	- การแสดงความคิดเห็น - การยอมรับฟังคนอื่น - มีความรับผิดชอบส่งงานตรงต่อเวลา - มีมารยาทวาจา แต่งกายสุภาพ - ความมีน้ำใจ ในช่วงคะแนนต่ำกว่า 8 คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษ ต16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ Feelings

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Knowing Your Feeling

เวลา 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ครูผู้สอน นายวสุรัตน์ กาแก้ว

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### 2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและการบอกความรู้สึกทำให้ผู้เรียนได้รู้โครงสร้างประโยคคำถามตอบ นอกจากนี้ยังสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารบอกความรู้สึกได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (Knowledge): นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง

2. ด้านทักษะกระบวนการ (Process): นักเรียนสามารถจับคู่ภาพคำศัพท์กับประโยคได้ถูกต้อง

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude): นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้ (Content)

Pronunciation: sad, happy, shocked, hungry, thirsty, sleepy, cold, hot, sick, scared, bored

Vocabulary: sad, happy, shocked, hungry, thirsty, sleepy, cold, hot, sick, scared, bored

Grammar/Structure: How do you feel when.....?

I am.....

I feel.....

Function : Talking about feelings

### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เกมสไลด์ลูกบอล

- ใบงาน Matching my feelings

- Power point (Knowing your feelings)

- Youtube (Feeling songs)

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้ (2W3P)

6.1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm up)

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Where is ..... ? Where is ..... ? (ใสชื่อนักเรียน)

Raise your hand. Raise your hand.

Please ..... Please .....

- ครูร้องเพลงเพื่อกระตุ้นผู้เรียน เพลง If you happy and you know... (ใส่คำศัพท์ที่จะให้นักเรียนทำ เช่น crab your hand , turn around , knock your head)

6.2 ชี้นำเสนอ (Presentation)

- ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกโดยใช้ Power Point, Flash cards Vocabulary: sad, happy, shocked, hungry, thirsty, sleepy, cold, hot, sick, scared, bored

- ครูสอนโครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก

How do you feel today?

S + V to be + อารมณ์และความรู้สึก (I am bored)

S + feel(s) + อารมณ์และความรู้สึก (I feel bored)

6.3 ชี้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูแบ่งให้นักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

6.3.1 กิจกรรม Funny Ball นักเรียนเล่นเกมส่งลูกบอลเพื่อทบทวนคำศัพท์

- นักเรียนส่งลูกบอลต่อไปเรื่อย ๆ เมื่อครูปิดเพลงให้หยุด นักเรียนที่ถือลูกบอลอยู่ในมือต้องยืนขึ้นพร้อมกับแสดงท่าทางเกี่ยวกับความรู้สึก แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ ในห้องเรียนทายว่านักเรียนคนที่ถือลูกบอลกำลังรู้สึกอย่างไร ถ้าทายถูกได้ 1 คะแนน ผิดสลับกันเรื่อย ๆ ทีมไหนได้คะแนนมากกว่าเป็นผู้ชนะ

6.3.2 แต่ละกลุ่มจะได้รับชิ้นงาน My feeling matching Games สมาชิกในกลุ่มช่วยกันจับคู่ประโยคบอกความรู้สึกให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

- แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำและความรู้สึกตามแต่ละภาพในชิ้นงานที่สมาชิกกลุ่มได้ร่วมกันทำ

6.4 ชี้นำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำใบงาน Find someone Who...feels... โดยนักเรียนแต่ละคนจะถาม-ตอบเพื่อนในห้องว่าวันนี้รู้สึกอย่างไร สลับถาม-ตอบ กันภายในห้องเรียน

- สุ่มนักเรียนออกมาสนทนาถาม-ตอบกับคู่ของตนเอง

6.5 ชี้นสรุป (Wrap up)

- ครูทบทวนคำศัพท์โดยใช้ Power Point, Flash cards แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน

## 7. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
- ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) 1. นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง	ประเมินการพูด การออกเสียงศัพท์	แบบประเมินการพูด	80% ขึ้นไป ผ่าน
- ด้านทักษะกระบวนการ (P) 2. นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์กับความหมายได้ถูกต้อง	การสังเกตการทำ ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	80% ขึ้นไป ผ่าน
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	สังเกตพฤติกรรมการ ทำงาน	แบบประเมิน พฤติกรรม	80% ขึ้นไป ผ่าน



แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา  
โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษา  
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านหน้าพระธาตุ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1