

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนนาอินวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภพการศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยยึดข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ RT (Reading Test), NT (National Test) และ O-NET (Ordinary National Educational Test) เป็นตัวชี้วัดสำคัญในการกำหนดค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ การนำผลประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์ช่วยสะท้อนจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา ทั้งในด้านทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ความรู้พื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระ ตลอดจนคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

การวางแผนพัฒนาคณาภพโดยใช้ข้อมูลจริงเป็นฐาน (Data-driven Development) ทำให้สถานศึกษาสามารถกำหนดกลยุทธ์และกิจกรรมพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ไม่ว่าจะเป็นการยกระดับทักษะการอ่าน การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางให้ทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นเอกภาพ

โรงเรียนนาอินวิทยาคมหวังว่าแผนฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษามีแนวทางชัดเจนในการพัฒนาคณาภพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสามารถยกระดับผลการประเมินในระดับต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง และมากกว่านั้น ยังช่วยสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่มั่นคงให้แก่ผู้เรียน เพื่อก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต

โรงเรียนนาอินวิทยาคมขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาต่อไปอย่างยั่งยืน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนนาอินวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา
2. ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.
3. ประกาศค่าเป้าหมาย
4. วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์
2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ตรวจสอบคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)
3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)
2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)
3. การนิเทศ ติดตาม
4. วิธีการวัดและประเมินผล (ตรวจสอบคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
3. หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
4. หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผนแก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม
โครงการ หรือแผนการสอนที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา
2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อนำมาสู่การวางแผนพัฒนาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาเห็นทิศทางและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรได้อย่างชัดเจน

การนำผลการประเมินระดับชาติมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น มีรากฐานจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาบนพื้นฐานข้อมูลจริง (Evidence-based Planning) เพื่อแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาที่มีความซับซ้อนและแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ผลการประเมิน RT, NT และ O-NET จึงถูกกำหนดให้เป็นหนึ่งในตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพผู้เรียน และเป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

นอกจากนี้ ผลการประเมินระดับชาติยังทำหน้าที่เป็นภาพสะท้อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระดับที่สามารถเปรียบเทียบได้ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยคะแนนและระดับความสามารถช่วยให้สถานศึกษาสามารถตั้งเป้าเป้าหมายที่ชัดเจน มีความเป็นไปได้ และตรวจสอบได้ ทั้งยังช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน เช่น การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ ทักษะคณิตศาสตร์ และความรู้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายตามผล RT, NT และ O-NET จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณภาพของโรงเรียนในภาพรวม เพราะนอกจากจะช่วยสร้างกระบวนการพัฒนาที่มีทิศทางชัดเจนแล้ว ยังส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารใช้ข้อมูลเพื่อการสอน (Data-driven Instruction) ปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริง อีกทั้งยังสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ต้องการยกระดับทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อาศัยผลการประเมิน RT, NT และ O-NET เป็นฐานข้อมูลสำคัญเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ

และมุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษาและความต้องการของประเทศต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	30	29
ป.2	44	31
ป.3	37	43
ป.4	41	37
ป.5	34	40
ป.6	53	34
ม.1	35	40
ม.2	33	35
ม.3	31	32
ม.4	27	23
ม.5	19	26
ม.6	40	18
รวม	490	457

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนนาอินวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนนาอินวิทยาคมประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนนาอินวิทยาคมจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตร หลานของตนจะได้รับการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนนาอินวิทยาคมมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางณัฐฐา อุ่นแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาอินวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนาอินวิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) มีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจยารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ดี
๔) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ดี
๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลได้	ดี
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๗) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ๒.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐ – ๕๙.๙๙ ระดับ กำลังพัฒนา
 - ๒.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ระดับ ปานกลาง
 - ๒.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ระดับ ดี

๒.๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดีเลิศ

๒.๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางณัฐฐา อุ่นแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาอินวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนนาอินวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนนาอินวิทยาคมประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนนาอินวิทยาคมจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตร หลานของตนจะได้รับการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนนาอินวิทยาคมมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางณัฐธา อุ่นแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาอินวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนาอินวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) มีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๓) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ดี
๔) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ดี
๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลได้	ดี
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๗) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐ – ๕๙.๙๙	ระดับ กำลังพัฒนา
๒.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	ระดับ ปานกลาง
๒.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	ระดับ ดี
๒.๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ลงชื่อ 
 (นางณัฏฐา อุ่นแก้ว)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนนาอินวิทยา

4. วิเคราะห์ห้องเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT

ระดับชั้น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค/ภัยคุกคาม (T)	หมายเหตุ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ตามธรรมชาติ - บรรยากาศห้องเรียนอบอุ่นเป็นมิตร - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนที่บ้าน - ครูสามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเล็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนบางส่วนสมาธิสั้น ไม่กล้าแสดงออก - ทักษะอ่าน-เขียนของเด็กบางคนยังต่ำกว่ามาตรฐาน - ความพร้อมในการเรียนแตกต่างกันมาก - สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสนับสนุนโครงการอ่านออกเขียนได้ - มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุด วัด ศูนย์ชุมชน - มีโครงการอบรมครูด้าน Active Learning - ผู้ปกครองพร้อมร่วมมือกับครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลกระทบจากสื่อออนไลน์ต่อสมาธิของเด็ก - ความพร้อมด้านเศรษฐกิจของครอบครัวบางส่วน - นโยบายการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง - เด็กบางคนเข้าระบบช้า ขาดทักษะพื้นฐาน 	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเริ่มมีความรับผิดชอบมากขึ้น - สามารถทำงานกลุ่มได้ดีขึ้น - ครูมีประสบการณ์จัดกิจกรรม Active Learning - บรรยากาศการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความแตกต่างของพื้นฐานอ่าน-เขียนยังสูง - ผู้เรียนบางคนยังคิดคำนวณไม่เป็นระบบ - ขาดสมาธิในช่วงเวลานาน - ครูต้องเสริมรายบุคคลหลายด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ - โครงการอบรมครูจากเขตพื้นที่ - ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของผล NT - มีสื่อออนไลน์เพื่อเสริมทักษะวิชาเพิ่มขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - อิทธิพลของการเล่นมือถือมากเกินไป - การขาดการทบทวนบทเรียนที่บ้าน - ความเหลื่อมล้ำด้านเศรษฐกิจครอบครัว - ปัญหาพฤติกรรมบางส่วน เช่น ไม่มั่นใจ ไม่ตั้งใจเรียน 	

ระดับชั้น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค/ภัยคุกคาม (T)	หมายเหตุ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความคิดเป็นระบบมากขึ้น - มีประสบการณ์การเรียนรู้หลายปีสามารถต่อยอดได้ดี - ครูมีข้อมูลผลการเรียนหลายปี ใช้วางแผนได้แม่นยำ - ห้องเรียนสามารถทำโครงการหรือกิจกรรมเชิงวิเคราะห์ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนบางส่วนยังอ่านจับใจความไม่แม่นยำ - พื้นฐานคณิตศาสตร์บางคนยังไม่มั่นคง - แรงจูงใจในการเรียนลดลงจากปัจจัยอื่น ๆ - มีความต่างระหว่างเด็กที่เก่ง-อ่อนก่อนข้างชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีค่ายวิชาการ ตีวเสริมก่อนชั้น ม.1 - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อม - โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมวิชาหลัก - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นช่วยเชื่อมโยงเนื้อหาได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - อิทธิพลสื่อออนไลน์ต่อวินัยการเรียนรู้ - ภาวะครอบครัวทำให้บางคนขาดความพร้อม - ความเครียดจากการประเมินและการสอบแข่งขัน - ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม 	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น - สามารถทำงานกลุ่มและโครงการได้ - มีความรับผิดชอบมากขึ้นตามวัย - ครูมีข้อมูลพัฒนาการทางวิชาการชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ยังไม่สม่ำเสมอ - ปัญหาวินัยและการเข้าสังคมบางส่วน - ความเครียดจากการเตรียมตัวสอบเข้า ม.4 - การใช้สื่อออนไลน์รบกวนสมาธิ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพและแนะแนว - การสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่นและชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอนาคต เช่น Coding, STEAM - ครูได้รับการอบรมและสนับสนุนด้านเทคนิคการสอนใหม่ ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อนกลุ่มเสี่ยง / อิทธิพลทางสังคม - ปัญหาครอบครัวที่ส่งผลต่ออารมณ์ผู้เรียน - ความไม่แน่นอนทางเศรษฐกิจ - พฤติกรรมติดเกมหรือสื่อออนไลน์ 	

ระดับชั้น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค/ภัยคุกคาม (T)	หมายเหตุ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีเป้าหมายชีวิตชัดเจนมากขึ้น - สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกได้ดี - มีความรับผิดชอบสูงขึ้นตามวัย - ใช้ทักษะการสื่อสารได้ดีในหลายสถานการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเครียดจากการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย - การบริหารเวลาเรียน-อ่านหนังสือยังไม่ดีพอ - ทักษะพื้นฐานบางรายวิชา เช่น คณิตศาสตร์ ประยุกต์ ยังเป็นปัญหา - บางคนมีความมั่นใจต่ำหรือตัดสินใจไม่ได้ขาด 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพจากหลายหน่วยงาน - มหาวิทยาลัยเสนอค่าย/โครงการพิเศษจำนวนมาก - ทุนการศึกษาต่างๆ ช่วยสร้างแรงจูงใจ - แหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนออนไลน์มีให้เลือกมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - ความผันผวนของระบบสอบเข้ามหาวิทยาลัย - ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัวทำให้เส้นทางการศึกษามีข้อจำกัด - อิทธิพลโซเชียลมีเดียต่ออารมณ์และการตัดสินใจ - ปัญหาสุขภาพจิตจากความกดดันและการแข่งขัน 	

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องได้ตามเกณฑ์ RT
2. เพื่อเสริมความพร้อมด้านสมาธิ ทักษะพื้นฐาน และความกล้าแสดงออกของผู้เรียน
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยชั้น ป.1 ให้อยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างเป็นรูปธรรม
4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	85.11	$85.11 + 2.75 = 87.86$	+2.75
การอ่านรู้เรื่อง	81.03	$81.03 + 2.75 = 83.78$	+2.75
รวม 2 ด้าน	83.07	$83.07 + 2.75 = 85.82$	+2.75
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)	85.11	$85.11 + 2.75 = 87.86$	+2.75
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านรู้เรื่อง สามารถเข้าใจความหมายจากเรื่องที่อ่านได้	81.03	$81.03 + 2.75 = 83.78$	+2.75

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างเป็นรูปธรรม	83.07	$83.07 + 2.75 = 85.82$	+2.75
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	71.41	$71.41+3.00 = 74.41$	+3.00
คณิตศาสตร์	49.57	$49.57+3.00 = 52.57$	+3.00
รวม 2 ด้าน	60.49	63.49	+3.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
วิชาภาษาไทย 1 นักเรียนสามารถอ่านคำ หรือข้อความสั้นตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง 2 นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	71.41	$71.41+3.00 = 74.41$	+3.00
วิชาคณิตศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถหารจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการหารกับการคูณ	49.57	$49.57+3=52.57$	+3.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	51.88	$51.88+5 = 56.88$	+5
คณิตศาสตร์	27.01	$27.01+2 = 29.01$	+2
วิทยาศาสตร์	43.37	$43.37+2 = 45.37$	+2
ภาษาอังกฤษ	29.21	$29.21+3 = 32.21$	+3
รวม 4 ด้าน	37.87	$37.87+ 3 = 40.87$	+3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
สาระภาษาไทย สาระที่ 1: การอ่าน ท 1.1 ป.6/2: อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร ท 1.1 ป.6/4: แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.6/5: อธิบายการนำความรู้และ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ท 1.1 ป.6/8: อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ สาระที่ 2: การเขียน ท 2.1 ป.6/2: เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม (รวมถึง การเขียนเรื่องจากภาพและเขียนสรุป ใจความสำคัญในส่วนของข้อสอบอัตนัย)	63.27	68.27	+5
	51.75	56.75	+5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>สาระคณิตศาสตร์</p> <p>ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/10, ป.5/8, ป.6/1</p> <p>- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งได้ และเข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง</p> <p>ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.6/11</p> <p>- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับ เศษส่วน จำนวนคละทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้</p> <p>ตัวชี้วัด ค 2.1 ป.4/1, ป.5/1, ป.5/2</p> <p>- นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา บอกความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว (เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร วากับเมตร) ได้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ค 2.2 ป.5/2</p> <p>- นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปได้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ค 3.1 ป.6/1</p> <p>- นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้</p>	27.01	29.01	+2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>สาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ว1.1,ว1.2,ว1.3</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตในระดับพื้นฐาน เช่น ร่างกายมนุษย์และระบบต่างๆ (ระบบย่อยอาหาร), อาหารและสารอาหาร, และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (นิเวศวิทยา) เพื่อให้เข้าใจการดำรงชีวิต การเจริญเติบโต และการทำงานของร่างกายตนเอง รวมถึงความสำคัญของอาหารต่อการดำรงชีวิต</p>	47.19	52.19	+5
<p>วิทยาศาสตร์กายภาพ ว2.1,ว2.2,ว2.3</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจการเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ไม่มีชีวิต โดยเน้นศึกษาคุณสมบัติ พลังงาน และสสารในโลกของเรา ผ่านสาขาต่างๆ อย่างง่ายๆ เช่น ร่างกายมนุษย์และระบบต่างๆ (ที่เกี่ยวข้องกับกายภาพ), สารอาหาร (คุณสมบัติของอาหาร), สสารและการเปลี่ยนแปลง (เช่น ของแข็งของเหลว), และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในระดับพื้นฐาน เพื่อเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	45.01	50.01	+5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ ว3.1,ว3.2</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจการเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบและปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นบน ดาวเคราะห์โลก (โครงสร้างโลก, ชั้นบรรยากาศ, ระบบภูมิอากาศ) การเชื่อมโยงระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ รวมถึง การศึกษาเรื่องราวของ อวกาศ เช่น ระบบสุริยะ จักรวาล และปรากฏการณ์นอกโลก โดยเน้นที่การทำความเข้าใจโลกในฐานะส่วนหนึ่งของระบบอวกาศที่ซับซ้อน</p> <p>เทคโนโลยี ว 4.2</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น โดยเน้นการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาเป็นระบบ การใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย และประเมินข้อมูล การเขียนโปรแกรมง่ายๆ ด้วยโปรแกรม Scratch และการสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล เพื่อให้เด็กไทยมีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</p>	33.06	38.06	+5
<p>เทคโนโลยี ว 4.2</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น โดยเน้นการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาเป็นระบบ การใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย และประเมินข้อมูล การเขียนโปรแกรมง่ายๆ ด้วยโปรแกรม Scratch และการสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล เพื่อให้เด็กไทยมีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</p>	54.08	59.08	+5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>ตัวชี้วัดที่ 2.2 ป.6/1, ป.6/2</p> <p>- นักเรียนสามารถบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทยได้</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.1 ป.6/1</p> <p>- นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาได้</p>	24.49	27.49	+3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	45.57	$45.57+5 = 50.57$	+5
คณิตศาสตร์	22.61	$22.61+3 = 25.61$	+3
วิทยาศาสตร์	30.87	$30.87+2.79 = 34.44$	+2.79
ภาษาอังกฤษ	25.63	$25.63+1.28 = 26.91$	+1.28
รวม 4 ด้าน	31.17	34.38	+3.02

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
สาระภาษาไทย สาระที่ 2 การเขียน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	41.87	46.87	+5
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	45.41	50.41	+5
สาระที่ 1 การอ่าน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไป ใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน	58.15	60.15	+2
สาระคณิตศาสตร์ 1.) การวัดและเรขาคณิต - นักเรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ ต้องการวัด และนำไปใช้ - นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูป เรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้	26.67	29.67	+3
	17.10	20.10	+3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
2.) สถิติและความน่าจะเป็น - นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา - นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	8.84 30.00	11.84 33.00	+3 +3
3.) จำนวนและพีชคณิต - นักเรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้ - นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ - นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	24.03 25.00 29.30	27.03 28.00 31.30	+3 +3 +3
สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พลังงานและคลื่น - นักเรียนสามารถเข้าใจงานและพลังงาน พลังงานไฟฟ้า หลักการเบื้องต้นของวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ธรรมชาติของคลื่น เสียง และแสง อวกาศ - นักเรียนสามารถเข้าใจการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ การเคลื่อนที่	27.89 30.00	30 30	+2.11 +0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>ปรากฏของดวงอาทิตย์ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ และประโยชน์ของระบบโลก</p> <p>ระบบโลก</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัยต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม</p> <p>การออกแบบและเทคโนโลยี</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีและใช้ความรู้ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม</p> <p>วิทยาการคำนวณ</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรม</p>	29.94	30	+0.06
<p>การออกแบบและเทคโนโลยี</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีและใช้ความรู้ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม</p> <p>วิทยาการคำนวณ</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรม</p>	30.00	30	+0
<p>วิทยาการคำนวณ</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรม</p>	46.67	50	+3.33

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
สาระภาษาอังกฤษ 1.) ภาษาและวัฒนธรรม - นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของ ภาษา	14.44	15.16	+072

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	39.97	$39.97 + 3 = 42.97$	+3
สังคมศึกษา	38.50	$38.50 + 2.73 = 41.23$	+2.73
คณิตศาสตร์	16.81	$16.81 + 3 = 19.81$	+3
วิทยาศาสตร์	30.13	$30 + 3.75 = 33.88$	+3.75
ภาษาอังกฤษ	34.66	$34.66 + 3 = 37.66$	+3
รวม 4 ด้าน	32.01	33.71	3.10

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
สาระภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไป ใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	39.97	42.97	+3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>สาระที่ 2 การเขียน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>			
<p>สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - นักเรียนเข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดี และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p>	38.50	41.23	+2.73

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข <p>เศรษฐศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าใจและบริหารจัดการทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ - นักเรียนเข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก <p>ประวัติศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ - นักเรียนเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ 			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย <p>ภูมิศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการ ค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตาม กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ สร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม 			
<p>สาระคณิตศาสตร์</p> <p>จำนวนและพีชคณิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจการดำเนินการของ จำนวน และใช้ความรู้เกี่ยวกับเซตและ ตรรกศาสตร์เบื้องต้นในการสื่อสาร และ นำไปใช้ - นักเรียนสามารถเข้าใจเข้าใจและวิเคราะห์ แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและ 	16.81	19.81	+3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>อนุกรม รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับดอกเบี้ยและมูลค่าของเงินและนำไปใช้</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้</p> <p>สถิติและความน่าจะเป็น</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และแปลความหมายข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้</p>			
<p>สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ กลไกการรักษาดุลย-ภาพระบบภูมิคุ้มกัน และการใช้ประโยชน์จากสารต่าง ๆ ที่พืชสร้างขึ้น</p> <p>ธรรมชาติของสาร และการเปลี่ยนแปลงของสาร</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจอนุภาคสำคัญที่เป็นส่วนประกอบในโครงสร้างอะตอม สมบัติบางประการของธาตุ แร่ยึดเหนี่ยว และพันธะเคมี พอลิเมอร์ และการเกิดปฏิกิริยาเคมี</p>	30.13	33.88	+3.75

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>แรงและการเคลื่อนที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจการเคลื่อนที่ แรง และความสัมพันธ์ระหว่างแรง มวลและความเร่ง ผลของความเร่งที่มีต่อการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุพลังงานและคลื่น - นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมวลและพลังงาน พลังงานนิวเคลียร์ การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานไฟฟ้า สมบัติของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า <p>อวกาศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ <p>ระบบโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม <p>การออกแบบและเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีและใช้ความรู้ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิ 			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>สร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม</p> <p>วิทยาการคำนวณ</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดเชิงคำนวณ ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรม</p>			
<p>สาระภาษาอังกฤษ</p> <p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>- นักเรียนสามารถใช้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>- นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสนทนาโต้ตอบ ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>- นักเรียนสามารถใช้กลวิธีในการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความรู้ และตีความ และความรู้ในด้านโครงสร้าง ไวยากรณ์และคำศัพท์ในการเขียน</p> <p>ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>- นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับระดับของภาษา มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>- นักเรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค</p>	34.66	37.66	+3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอน ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ภาษากับความสัมพันธ์ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>- นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และ นำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>ภาษากับความสัมพันธ์</p> <p>- นักเรียนสามารถใช้สำนวนภาษาเพื่อ สื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ เสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนสังคม และโลก</p>			

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)	1-10 ธันวาคม 2568	จัดกิจกรรมฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะสระ และคำพื้นฐาน โดยใช้นวัตกรรม ๓ ฝ (ฝึก คัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน) ในแผนการจัดการเรียนรู้
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านรู้เรื่อง สามารถเข้าใจความหมายจากเรื่องที่อ่านได้	ธันวาคม 2568	จัดกิจกรรมฝึกอ่านคำและประโยคสั้น ๆ การอ่านเป็นกลุ่ม และการอ่านรายบุคคล เพื่อเสริมทักษะการอ่านรู้เรื่อง
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดี ขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม	มกราคม 2569	ติดตามและประเมินผลการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาภาษาไทย - นักเรียนสามารถอ่านคำ หรือข้อความสั้นตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	16 ธันวาคม 68 – 31 มกราคม 69	แบบฝึกหัดเขียนและอ่านตามบัญชีคำพื้นฐาน แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ
วิชาคณิตศาสตร์ 1. เพื่อฝึกทักษะการหารจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการหารกับการคูณ	1 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารลงตัว), หรือนวัตกรรม เรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “การหาร” ร่วมกับเทคนิคการแข่งขันเป็นทีม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
2. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว) โดยใช้วิธีการตั้งหารยาววิธีลัด		ใช้แผนการสอนเรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก(หารไม่ลงตัว) หรือนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การหาร” ร่วมกับเทคนิค การแข่งขันเป็นทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 2 การหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลัก และตัวหารเป็นจำนวนที่มี 1 หลัก (หารไม่ลงตัว)
3. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารลงตัว)		ใช้แผนการสอนเรื่องการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารลงตัว) หรือนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การหาร” ร่วมกับเทคนิค การแข่งขันเป็นทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 3 การหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารลงตัว)
4. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว)		ใช้แผนการสอนเรื่อง การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก(หารไม่ลงตัว) หรือนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การหาร” ร่วมกับเทคนิค การแข่งขันเป็นทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 4การหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
		สามหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มี หนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว)
5. เพื่อฝึกทักษะการหารจำนวนที่ตัวตั้งมีสี่ หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก (หารลงตัว)		ใช้แผนการสอนเรื่อง การหารซึ่งตัวตั้ง เป็นจำนวนที่มีสี่หลักและตัวหารเป็น จำนวนที่มีหนึ่งหลัก(หารลงตัว) หรือ นวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “การหาร” ร่วมกับเทคนิค การแข่งขันเป็นทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 5การหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มี สี่หลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่ง หลัก (หารลงตัว)
6. เพื่อฝึกทักษะการหารจำนวนที่ตัวตั้งมีสี่ หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว)		ใช้แผนการสอนเรื่อง การหารซึ่งตัวตั้ง เป็นจำนวนที่มีสี่หลักและตัวหารเป็น จำนวนที่มีหนึ่งหลัก(หารไม่ลงตัว) หรือนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การหาร” ร่วมกับเทคนิค การแข่งขันเป็นทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 6การหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มี สี่หลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่ง หลัก (หารไม่ลงตัว)
7. เพื่อฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการหาร		ใช้แผนการสอนเรื่อง โจทย์ปัญหาการหาร หรือนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การหาร” ร่วมกับเทคนิค การแข่งขันเป็นทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 7 โจทย์ปัญหาการหาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
8. เพื่อทบทวนการหารจำนวน		ใช้แผนการสอนเรื่อง การสร้างโจทย์ การหารและโจทย์ปัญหาการหารจากสถานการณ์ หรือนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การหาร” ร่วมกับเทคนิค การแข่งขันเป็นทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
สาระภาษาไทย สาระที่ 1: การอ่าน ท 1.1 ป.6/2: อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร ท 1.1 ป.6/4: แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.6/5: อธิบายการนำความรู้และ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต ท 1.1 ป.6/8: อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ สาระที่ 2: การเขียน ท 2.1 ป.6/2: เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม (รวมถึงการ เขียนเรื่องจากภาพและเขียนสรุปใจความ สำคัญในส่วน of ข้อสอบอัตนัย) ท 2.1 ป.6/6: เขียนจดหมายส่วนตัว (เช่น จดหมายขอโทษ แสดงความขอบคุณ ยินดี)	5 ม.ค.- 31 ม.ค. 2569	นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านเป็น คิดเป็น เขียนเป็น ภาษาไทย ป.6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>สาระที่ 3: การฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท 3.1 ป.6/2: ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท 3.1 ป.6/3: วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล</p>		
<p>สาระที่ 4: หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>ท 4.1 ป.6/1: วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>ท 4.1 ป.6/2: ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล (คำราชาศัพท์ ระดับภาษา)</p> <p>ท 4.1 ป.6/6: วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต</p> <p>สาระที่ 5: วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>ท 5.1 ป.6/1: แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p>ท 5.1 ป.6/3: อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>		
<p>สาระคณิตศาสตร์</p> <p>ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/10, ป.5/8, ป.6/1</p> <p>- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งได้ และเข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง</p> <p>ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.6/11</p> <p>- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหา</p>	5 ม.ค.- 31 ม.ค. 2569	<p>นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานเกมคณิตศาสตร์</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>ระคนของจำนวนนับ เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้</p> <p>ตัวชี้วัด ค 2.1 ป.4/1, ป.5/1, ป.5/2</p> <p>- นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา บอกความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว (เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร วากับเมตร) ได้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ค 2.2 ป.5/2</p> <p>- นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยม โดยพิจารณาจากสมบัติของรูปได้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ค 3.1 ป.6/1</p> <p>- นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้</p>		
<p>สาระวิทยาศาสตร์</p> <p>วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ว1.1,ว1.2,ว1.3</p> <p>- นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตในระดับพื้นฐาน เช่น ร่างกายมนุษย์และระบบต่างๆ (ระบบย่อยอาหาร), อาหารและสารอาหาร, และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (นิเวศวิทยา) เพื่อให้เข้าใจการดำรงชีวิต การเจริญเติบโต และการทำงานของร่างกายตนเอง รวมถึงความสำคัญของอาหารต่อการดำรงชีวิต</p>	5 ม.ค.- 31 ม.ค. 2569	<p>นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4A Model</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>วิทยาศาสตร์กายภาพ ว2.1,ว2.2,ว2.3</p> <p>- นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ ไม่มีชีวิต โดยเน้นศึกษาคุณสมบัติ พลังงาน และสสารในโลกของเรา ผ่านสาขาต่างๆ อย่างง่ายๆ เช่น ร่างกายมนุษย์และระบบต่างๆ (ที่เกี่ยวข้องกับกายภาพ), สารอาหาร (คุณสมบัติของอาหาร), สสารและการเปลี่ยนแปลง (เช่น ของแข็ง ของเหลว), และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในระดับพื้นฐาน เพื่อเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ ว3.1,ว3.2</p> <p>- นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบและปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นบน ดาวเคราะห์โลก (โครงสร้างโลก, ชั้นบรรยากาศ, ระบบภูมิอากาศ) การเชื่อมโยงระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ รวมถึงการศึกษาเรื่องราวของ อวกาศ เช่น ระบบสุริยะจักรวาล และปรากฏการณ์นอกโลก โดยเน้นที่การทำความเข้าใจโลกในฐานะส่วนหนึ่งของระบบอวกาศที่ซับซ้อน</p> <p>เทคโนโลยี ว 4.2</p> <p>- นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น โดยเน้นการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาเป็นระบบ การใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและ</p>		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ประเมินข้อมูล การเขียนโปรแกรมง่ายๆ ด้วยโปรแกรม Scratch และการสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล เพื่อให้เด็กไทยมีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย		
<p>สาระภาษาอังกฤษ</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.1 ป.6/3, ป.6/4</p> <p>- นักเรียนสามารถเลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่านและบอกใจความสำคัญได้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.2 ป.6/1, ป.6/2</p> <p>- นักเรียนสามารถพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำได้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3</p> <p>- นักเรียนสามารถพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่านและพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวได้</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.1 ป.6/2</p> <p>- นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาได้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.2 ป.6/1, ป.6/2</p> <p>- นักเรียนสามารถบอกความเหมือน/</p>	5 ม.ค.- 31 ม.ค. 2569	นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรม Smart English box (กล่องกิจกรรมภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทยได้</p> <p>สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4.1 ป.6/1</p> <p>- นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาได้</p>		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>สาระภาษาไทย</p> <p>สาระที่ 2 การเขียน</p> <p>ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>สาระที่ 1 การอ่าน</p> <p>ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ</p>	5 ม.ค.- 31 ม.ค. 2569	<p>นวัตกรรม READ AND WRITE SMART MODEL: โมเดลบูรณาการ การอ่าน-การเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>ความคิดเพื่อนำไป ใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน</p>		
<p>สาระคณิตศาสตร์</p> <p>1.) การวัดและเรขาคณิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ - นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้ <p>2.) สถิติและความน่าจะเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา - นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้ <p>3.) จำนวนและพีชคณิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้ - นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ - นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ และ อสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ 	5 - 30 ม.ค. 2569	<p>นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share)</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>สารวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจลักษณะและองค์ประกอบที่สำคัญของเซลล์สิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย <p>พันธุศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม และความหลากหลายทางชีวภาพ <p>ธรรมชาติของสาร และการเปลี่ยนแปลงของสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและสมบัติของธาตุและสารประเภทต่าง ๆ หลักการแยกสาร การเกิดปฏิกิริยาเคมี และความรู้เกี่ยวกับพอลิเมอร์ <p>แรงและการเคลื่อนที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของแรง สนามของแรง และการเคลื่อนที่ <p>พลังงานและคลื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจงานและพลังงาน พลังงานไฟฟ้า หลักการเบื้องต้นของวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ธรรมชาติของคลื่น เสียงและแสง <p>อวกาศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ การเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ 	<p>1 ธ.ค. 2568 - 30 ม.ค. 2569</p>	<p>นวัตกรรม เรื่อง Global Link: System Crisis Strategist (ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ)</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>และประโยชน์ของระบบโลกระบบโลก</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัยต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p>การออกแบบและเทคโนโลยี</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีและใช้ความรู้ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม</p> <p>วิทยาการคำนวณ</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรม</p>		
<p>สาระภาษาต่างประเทศ</p> <p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>- นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p>	5 ม.ค.- 30 ม.ค. 2569	<p>นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ CULTURE MAP: Living Like a Native (ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษาเชิงสถานการณ์)</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>สาระภาษาไทย</p> <p>สาระที่ 1 การอ่าน</p> <p>ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไป ใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านสาระที่</p> <p>2 การเขียน</p> <p>ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ</p> <p>ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ</p> <p>เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง</p> <p>มีประสิทธิภาพ</p> <p>สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย</p> <p>การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	5 ม.ค.- 31 ม.ค. 2569	<p>นวัตกรรม THAI-PRO MODEL</p> <p>เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>สาระสังคมศึกษา</p> <p>1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์พระพุทธรูปเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนดได้</p>	12 ม.ค - 9 ก.พ 2569	<p>นวัตกรรม เรื่อง บอร์ดเกม : พุทธประวัติ Roll & Write (บอร์ดเกมแนว Roll & Write สำหรับบูรณาการสอนเรื่องพุทธประวัติ)</p>
<p>สาระคณิตศาสตร์</p> <p>จำนวนและพีชคณิต</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจการดำเนินการของจำนวน และใช้ความรู้เกี่ยวกับเซตและตรรกศาสตร์เบื้องต้นในการสื่อสาร และนำไปใช้</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับดอกเบี้ยและมูลค่าของเงินและนำไปใช้</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้</p> <p>สถิติและความน่าจะเป็น</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล</p>	1 ก.พ.- 28 ก.พ. 2569	<p>นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ SMART-MATH: โมเดลบูรณาการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผล O-Net คณิตศาสตร์</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>และแปลความหมายข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา</p> <p>- นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการนับเบื้องต้นความน่าจะเป็น และนำไปใช้</p>		
<p>สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>1. นักเรียนสามารถเข้าใจการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ กลไกการรักษาคุณภาพระบบภูมิคุ้มกัน และการใช้ประโยชน์จากสารต่าง ๆ ที่พืชสร้างขึ้น</p> <p>2. นักเรียนสามารถเข้าใจอนุภาคสำคัญที่เป็นส่วนประกอบในโครงสร้างอะตอม สมบัติบางประการของธาตุ แร่ยึดเหนี่ยวและพันธะเคมี พอลิเมอร์ และการเกิดปฏิกิริยาเคมี</p> <p>3. นักเรียนสามารถเข้าใจการเคลื่อนที่ แรงและความสัมพันธ์ระหว่างแรง มวลและความเร่ง ผลของความเร่งที่มีต่อการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ</p> <p>4. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมวลและพลังงาน พลังงานนิวเคลียร์ การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานไฟฟ้า สมบัติของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า</p> <p>5. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ</p>	7 ม.ค- 4 ก.พ 2569	<p>นวัตกรรม เรื่อง Global Link: System Crisis Strategist (ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ)</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
6. ความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม		
สาระภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อการสื่อสาร - นักเรียนสามารถใช้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ - นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสนทนาโต้ตอบ ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - นักเรียนสามารถใช้กลวิธีในการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความรู้ และตีความ และความรู้ในด้านโครงสร้าง ไวยากรณ์และคำศัพท์ในการเขียน	1 ก.พ.- 28 ก.พ. 2569	นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ENGAGE-ENGLISH MODEL: โมเดลกิจกรรมสื่อสารเชิงรุกเพื่อเพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษใน O-NET

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนนาอินวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. นวัตกรรม “๓ ฝ (ฝึก-คัด-เขียน-อ่าน)” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. "4 ส เสริมสร้างทักษะอ่านเขียน" เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน (NT) วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาอินวิทยาคม
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “การหาร” ร่วมกับเทคนิคการแข่งขันเป็นทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 การหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มี 1 หลัก (หารลงตัว)
4. การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ อ่านเป็น คิดเป็น เขียนเป็น ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานเกมคณิตศาสตร์
6. การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4A Model
7. การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรม Smart English box (กล่องกิจกรรมภาษาอังกฤษ)
8. นวัตกรรม READ AND WRITE SMART MODEL: โมเดลบูรณาการการอ่าน-การเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
9. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share))
10. นวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4A Model
11. CULTURE MAP: Living Like a Native (ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษาเชิงสถานการณ์)
12. นวัตกรรม THAI-PRO MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
13. บอร์ดเกม : พุทธประวัติ Roll & Write (บอร์ดเกมแนว Roll & Write สำหรับบูรณาการสอนเรื่องพุทธประวัติ)
14. SMART-MATH: โมเดลบูรณาการคิดวิเคราะห์เพื่อยกระดับผล O-Net คณิตศาสตร์
15. Global Link: System Crisis Strategist (ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ)
16. ENGAGE-ENGLISH MODEL: โมเดลกิจกรรมสื่อสารเชิงรุกเพื่อเพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษใน O-NET

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ นวัตกรรม ๓ ฝ (ฝึก-คัด-เขียน-อ่าน)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการคัดลายมือและการเขียนคำพื้นฐานให้ถูกต้อง
3. เพื่อยกระดับผลการประเมิน RT ให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย

ลักษณะของนวัตกรรม เป็น กระบวนการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับสื่อการสอน ประกอบด้วย

- แบบฝึกทักษะ
- ใบงานคัด-เขียน
- บัตรคำ บัตรภาพ
- กิจกรรมฝึกอ่านอย่างเป็นขั้นตอน

วิธีการใช้

1. ดำเนินงานตามนวัตกรรม ๓ ฝ

ขั้นที่ 1 ฝึก

- ฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และคำพื้นฐาน
- ใช้แบบฝึกทักษะ บัตรคำ และเกมภาษา
- ฝึกอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

ขั้นที่ 2 คัด

- คัดพยัญชนะ สระ คำพื้นฐาน และประโยคสั้น ๆ
- ฝึกกล่อมเนื้อมือและความถูกต้องของรูปแบบตัวอักษร
- เน้นความเป็นระเบียบและลำดับการเขียนที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 เขียน

- ฝึกเขียนคำจากภาพและคำศัพท์ที่เรียน
- ฝึกเขียนประโยคสั้น ๆ จากคำพื้นฐาน
- ส่งเสริมการสะกดคำและการเรียงประโยค

ขั้นที่ 4 อ่าน

- ฝึกอ่านคำ ประโยค และข้อความสั้น
- ใช้บัตรคำ หนังสือเล่มเล็ก และแบบฝึกอ่าน
- ฝึกอ่านจับใจความจากเรื่องง่าย ๆ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- จัดการเรียนรู้แบบรายบุคคลตามศักยภาพของผู้เรียน
- ใช้สื่อและนวัตกรรมควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
 - **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engage)** ใช้บัตรภาพและบัตรคำกระตุ้นความสนใจ ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง
 - **ขั้นการสำรวจและค้นหา (Exploration)** นักเรียนฝึกอ่านคำ พยัญชนะ สระ และตัวสะกด ผ่านแบบฝึกและกิจกรรมเกมภาษา
 - **ขั้นอธิบาย (Explanation)** ครูอธิบายหลักการอ่าน การสะกดคำ และให้นักเรียนคัดคำพื้นฐาน
 - **ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)** นักเรียนฝึกเขียนคำและประโยคสั้น ๆ จากคำศัพท์ที่เรียน
 - **ขั้นประเมินผล (Evaluation)** ประเมินการอ่านรายบุคคล ตรวจใบงาน และทดสอบก่อน-หลังเรียน
- จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้ใช้ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วันที่ใช้นวัตกรรม ตลอดปีการศึกษา 2568

นวัตกรรมที่ 2



ชื่อ "4 ส เสริมสร้างทักษะอ่านเขียน" เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาอินวิทยาคม

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของนวัตกรรม

หลักการ "4 ส เสริมสร้างทักษะอ่านเขียน" เป็นส่วนหนึ่งของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยมีแนวคิดสำคัญ 4 ประการ ดังนี้:

1. **สอนเสริม:** คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน และจัดสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมในช่วงเวลาว่าง เช่น พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน
2. **สร้างนิสัย:** ฝึกฝนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในบทเรียนและนอกบทเรียน รวมถึงการเขียนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นการทบทวน
3. **ส่งเสริม** (อาจหมายถึงการส่งเสริมกิจกรรมอื่น ๆ): ในบริบทที่พบข้อมูล มักมีการกล่าวถึงกิจกรรมการอ่านเสริมอื่นๆ เช่น การอ่านนิทาน
4. **สื่อ/นวัตกรรม** (หรือ ส เสริม ในบางบริบท): การพัฒนาหรือจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน เช่น การใช้เกม บัตรคำ หรือเทคนิคเฉพาะต่างๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

หลักการนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้คล่องแคล่วตามมาตรฐานการเรียนรู้ และปลูกฝังใ้มีนิสัยรักการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน

วิธีการใช้ ใช้ในวิชาเสริมทักษะการอ่าน

1. **สอนเสริม** จัดสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนในช่วงเวลาเสริมทักษะการอ่าน
 2. **สร้างนิสัย:** ฝึกฝนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในบทเรียนและนอกบทเรียน รวมถึงการเขียนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นการทบทวน
 3. **ส่งเสริม** (อาจหมายถึงการส่งเสริมกิจกรรมอื่น ๆ): ในบริบทที่พบข้อมูล มักมีการกล่าวถึงกิจกรรมการอ่านเสริมอื่นๆ เช่น การอ่านนิทาน
 4. **สื่อ/นวัตกรรม** (หรือ ส เสริม ในบางบริบท): การพัฒนาหรือจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน เช่น การใช้เกม บัตรคำ หรือเทคนิคเฉพาะต่างๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน
- ผู้พัฒนา** ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูวิภาดา บุญยรัตน์ โรงเรียนนาอินวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
วันที่ใช้นวัตกรรม 16 ธ.ค.68 – 31 ม.ค.69

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “การหาร” ร่วมกับเทคนิคการแข่งขันเป็นทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการหารจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการหารกับการคูณ
2. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว)
3. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหาร เป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารลงตัว)
4. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหาร เป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว)
5. เพื่อฝึกทักษะการหารจำนวนที่ตัวตั้งมีสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก (หารลงตัว)
6. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว)
7. เพื่อฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการหาร
8. เพื่อทบทวนการหารจำนวน

ลักษณะของนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการใช้

- ใช้ในแผนที่ 1 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารลงตัว) ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน , ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น
- ใช้ในแผนที่ 2 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว) ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน , ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น
- ใช้ในแผนที่ 3 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารลงตัว) ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน , ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น
- ใช้ในแผนที่ 4 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว) ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน , ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น
- ใช้ในแผนที่ 5 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารลงตัว) ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน , ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น
- ใช้ในแผนที่ 6 การหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก(หารไม่ลงตัว)

ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน , ขั้นตอนการสอน **การสำรวจและค้นหา (Exploration)** ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

- ใช้ในแผนที่ 7 โจทย์ปัญหาการหารขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน , ขั้นตอนการสอน **การสำรวจและค้นหา (Exploration)** ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น
- ใช้ในแผนที่ 8 การสร้างโจทย์การหารและโจทย์ปัญหาการหารจากสถานการณ์ ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน , ขั้นตอนการสอน **การสำรวจและค้นหา (Exploration)** ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา นางสาวศิริพร ชัยมงคล

ผู้ใช้ นางสาวศิริพร ชัยมงคล

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 31 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ อ่านเป็น คิดเป็น เขียนเป็น ภาษาไทย ป.6

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการตีความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสารของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถเขียนย่อความ เรียงความ และตอบคำถามเชิงอธิบายได้อย่างมีเหตุผล
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น และเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ลักษณะของนวัตกรรม นวัตกรรมนี้เป็น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระภาษาไทย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** ผ่านการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนจากสถานการณ์และข้อความหลากหลายรูปแบบ

ลักษณะสำคัญของนวัตกรรม ได้แก่

- เน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทยครบทั้ง 4 ด้าน (การอ่าน การเขียน การฟัง การพูด)
- ใช้บทอ่าน ใบงาน และข้อสอบ O-NET ย้อนหลังเป็นฐานการเรียนรู้
- ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และการสรุปความอย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นวิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน **6 คาบเรียน** โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. Explore (อ่านและทำความเข้าใจ)

นักเรียนอ่านบทความ เรื่องอ่าน หรือวรรณคดีที่กำหนด และตอบคำถามเพื่อจับใจความสำคัญ

2. Explain (วิเคราะห์และอภิปราย)

นักเรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์แนวคิด ข้อคิด และสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. Elaborate (ฝึกเขียนและสื่อสาร)

นักเรียนฝึกเขียนย่อความ เรียงความ และเขียนตอบคำถามเชิงอธิบาย

4. Evaluate (ประเมินผล)

ประเมินจากแบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ และผลงานการเขียนของนักเรียน

ผู้พัฒนา นายเนรมิต กิ่งพวง

ผู้ใช้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ใช้นวัตกรรม ธ.ค- ม.ค 2569

นวัตกรรมที่ 5

นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานเกมคณิตศาสตร์

ชื่อ คัดเลขเป็น เห็นทางแก่ Math Booster

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ตามแนวข้อสอบ O-NET
2. เพื่อเสริมความเข้าใจในสาระสำคัญทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.6 อย่างเป็นระบบ
3. เพื่อเพิ่มความมั่นใจและความเร็วในการทำข้อสอบคณิตศาสตร์ O-NET ของผู้เรียน

ลักษณะของนวัตกรรม

- เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) ผสมผสาน เกมคณิตศาสตร์ + ใบงานวิเคราะห์ โจทย์ + แบบฝึก O-NET ย้อนหลัง
- เน้นการฝึกคิดเป็นขั้นตอน (อ่านโจทย์-วิเคราะห์-วางแผน-คำนวณ-ตรวจคำตอบ)
- ใช้สื่อหลากหลาย เช่น บัตรคำ บัตรโจทย์ เกมแข่งขันกลุ่ม ใบงานออนไลน์/ออฟไลน์
- ปรับระดับความยากง่ายของโจทย์ตามศักยภาพผู้เรียน

วิธีการใช้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ผู้เรียน ครูทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็งรายบุคคล

ขั้นที่ 2 สร้างความเข้าใจพื้นฐาน ทบทวนสาระสำคัญคณิตศาสตร์ ป.6 ด้วยแผนผังความคิดและตัวอย่างใกล้ตัว

ขั้นที่ 3 ฝึกคิดวิเคราะห์ผ่านเกม

- ใช้เกม Math Smart เช่น เกมจับคู่สูตร-โจทย์ เกมตอบคำถามแข่งกลุ่ม
- กระตุ้นการคิดและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ขั้นที่ 4 ฝึกทำโจทย์ O-NET อย่างเป็นระบบ

- ฝึกทำโจทย์ตามขั้นตอน วิเคราะห์โจทย์ → เลือกวิธี → คำนวณ → ตรวจสอบคำตอบ
- ครูอธิบายเทคนิคการตัดตัวเลือกและการบริหารเวลา

ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินผล

- ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
- สะท้อนผลการเรียนรู้และปรับปรุงจุดบกพร่องเป็นรายบุคคล

ผู้พัฒนา นางสาวธัญญา อยู่สา

ผู้ใช้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

วันที่ใช้นวัตกรรม 7 ม.ค- 4 ก.พ 2569

นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4A Model

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4A MODEL ให้มีค่าสูงขึ้น +5 ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตในระดับพื้นฐาน เช่น ร่างกายมนุษย์และระบบต่างๆ (ระบบย่อยอาหาร), อาหารและสารอาหาร, และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (นิเวศวิทยา) เพื่อให้เข้าใจการดำรงชีวิต การเจริญเติบโต และการทำงานของร่างกายตนเอง รวมถึงความสำคัญของอาหารต่อการดำรงชีวิต (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ว1.1,ว1.2,ว1.3)

2. นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ไม่มีชีวิต โดยเน้นศึกษาคุณสมบัติ พลังงาน และสสารในโลกของเรา ผ่านสาขาต่างๆ อย่างง่ายๆ เช่น ร่างกายมนุษย์และระบบต่างๆ (ที่เกี่ยวข้องกับกายภาพ), สารอาหาร (คุณสมบัติของอาหาร), สสารและการเปลี่ยนแปลง (เช่น ของแข็ง ของเหลว), และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในระดับพื้นฐาน เพื่อเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (วิทยาศาสตร์กายภาพ ว2.1,ว2.2,ว2.3)

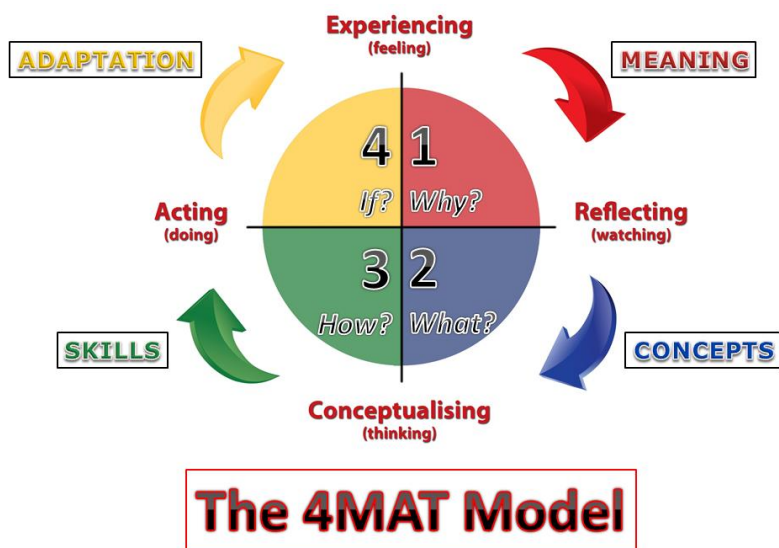
3. นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบและปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนดาวเคราะห์โลก (โครงสร้างโลก, ชั้นบรรยากาศ, ระบบภูมิอากาศ) การเชื่อมโยงระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และ

ดวงจันทร์ รวมถึงการศึกษาเรื่องราวของ อวกาศ เช่น ระบบสุริยะ จักรวาล และปรากฏการณ์นอกโลก โดยเน้นที่ การทำความเข้าใจโลกในฐานะส่วนหนึ่งของระบบอวกาศที่ซับซ้อน (วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ ว3.1,ว3.2)

4. นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น โดยเน้นการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาเป็นระบบ การใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและประเมินข้อมูล การเขียนโปรแกรมง่ายๆ ด้วย โปรแกรม Scratch และการสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล เพื่อให้เด็กไทยมีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย (เทคโนโลยี ว 4.2)

ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมนี้เป็น การจัดการเรียนรู้แบบ 4A Model คือ กรอบแนวคิดที่ช่วยออกแบบการสอนให้มี ประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบหลัก 4 ส่วน คือ Anticipation (การคาดการณ์), Articulation (การถ่ายทอด/ เชื่อมโยง), Adaptation (การปรับตัว), และ Accountability (ความรับผิดชอบ/การประเมินผล) เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิด วิเคราะห์ และนำไปใช้ได้จริง องค์ประกอบหลักของ 4A Model



1. Anticipation (การคาดการณ์) คือ การคาดการณ์ปัญหา ความท้าทาย หรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเตรียมพร้อมรับมือในห้องเรียน: ครูต้องคาดการณ์ความรู้พื้นฐานผู้เรียน, ความซับซ้อนของเนื้อหา, และเตรียม แผนการสอนที่ยืดหยุ่น.

2. Articulation (การถ่ายทอด/เชื่อมโยง) คือ การนำเสนอข้อมูล ความรู้ และการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับ ความรู้ใหม่ในห้องเรียน: ครูต้องช่วยผู้เรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริง และช่วยให้ผู้เรียนถ่ายทอดความคิดได้ ชัดเจน.

3. Adaptation (การปรับตัว) คือ การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์และวิธีการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในห้องเรียน ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์, แก้ปัญหา, และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่แตกต่างกันออกไป.

4. Accountability (ความรับผิดชอบ/การประเมินผล) คือ การแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน: ผู้เรียนและครูประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน วัดความเข้าใจ และความสามารถในการนำไปใช้ได้จริง เพื่อพัฒนาตนเองต่อไป * ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม: ผลลัพธ์สุดท้ายคือ

- ยกระดับผู้เรียน: สร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น.

- สร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืน: ผู้เรียนเข้าใจและนำความรู้ไปใช้ได้จริง ไม่ใช่แค่ท่องจำ.

- เพิ่มคุณภาพการสอน: ช่วยให้ครูมีแผนการสอนที่เป็นระบบ ยืดหยุ่น และตอบโจทย์ผู้เรียนได้ดีขึ้น.

- เหมาะกับยุคปัจจุบัน: รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่แน่นอนของโลก ซึ่งแสดงภาพรวมความสัมพันธ์เชิงเหตุผลที่ผู้เรียนสร้างขึ้น

วิธีการใช้

การจัดการเรียนรู้แบบ 4A MODEL สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.6 4A MODEL เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยกระตุ้นความสนใจ ฝึกกระบวนการคิด และนำความรู้ไปใช้จริง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

A1: Awareness (สร้างความตระหนัก/กระตุ้นความสนใจ)

A2: Acquisition (แสวงหาความรู้/เรียนรู้เนื้อหา)

A3: Application (การนำไปใช้/ลงมือปฏิบัติ)

A4: Assessment (การประเมินผล/สะท้อนคิด)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายละเอียด ดังนี้

1) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ตัวอย่างเรื่อง: ระบบย่อยอาหารของมนุษย์ / การสืบพันธุ์ของพืช

A1: Awareness

- ครูตั้งคำถามชวนคิด เช่น “ถ้าไม่มีระบบย่อยอาหาร ร่างกายเราจะเป็นอย่างไร?”
- ใช้วิดีโอสั้น/ภาพอินโฟกราฟิกกระตุ้นความสนใจ

A2: Acquisition

- นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากหนังสือ ใบความรู้ หรือสื่อดิจิทัล
- อภิปรายหน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วน

A3: Application

- สร้างโมเดลระบบย่อยอาหารจากวัสดุเหลือใช้
- ทดลองจำลองการย่อยอาหารอย่างง่าย

A4: Assessment

- แบบทดสอบสั้น (ออนไลน์/กระดาษ)
- ให้นักเรียนอธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารด้วยแผนผังความคิด

2) วิทยาศาสตร์กายภาพ

ตัวอย่างเรื่อง: แรงและการเคลื่อนที่ / สารและการเปลี่ยนแปลง

A1: Awareness

- สาธิตการผลัก-ดึงวัตถุ หรือทดลองง่าย ๆ ให้เกิดคำถาม
- ตั้งสถานการณ์ เช่น “ทำไมรถของเล่นวิ่งได้ไกลไม่เท่ากัน?”

A2: Acquisition

- อธิบายแนวคิดเรื่องแรง มวล ความเร็ว
- ให้นักเรียนอ่านและสรุปความรู้เป็นตาราง

A3: Application

- ทดลองปล่อยรถของเล่นบนพื้นผิวต่าง ๆ
- บันทึกผล ทดลองเปรียบเทียบ และอภิปราย

A4: Assessment

- ตรวจใบงานการทดลอง
- ประเมินจากการอธิบายผลการทดลองของนักเรียน

3) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

ตัวอย่างเรื่อง: ชั้นบรรยากาศ / ระบบสุริยะ / การเกิดฤดูกาล

A1: Awareness

- ใช้ภาพอวกาศหรือข่าวดาราศาสตร์
- ถามคำถาม เช่น “ทำไมโลกจึงมีฤดูกาล?”

A2: Acquisition

ศึกษาข้อมูลจากสื่อมัลติมีเดีย

ครูช่วยสรุปความสัมพันธ์ของโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์

A3: Application

- สร้างแบบจำลองระบบสุริยะ
- จำลองการเกิดกลางวัน-กลางคืนด้วยลูกบอลและไฟฉาย

A4: Assessment

- ให้นักเรียนอธิบายหน้าชั้นเรียน
- ประเมินจากผลงานแบบจำลองและการมีส่วนร่วม

4) เทคโนโลยี

ตัวอย่างเรื่อง: การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน / การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

A1: Awareness

- ตั้งปัญหาใกล้ตัว เช่น “ถ้าโรงเรียนไฟดับ เราจะแก้ปัญหาอย่างไร?”
- ชมคลิปตัวอย่างเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

A2: Acquisition

- เรียนรู้ขั้นตอนการแก้ปัญหา (Input-Process-Output)
- ศึกษาตัวอย่างอัลกอริทึมง่าย ๆ

A3: Application

- ให้นักเรียนออกแบบผังงาน (Flowchart)
- ใช้ Scratch / ใบกิจกรรมจำลองการแก้ปัญหา

A4: Assessment

- ประเมินจากชิ้นงานและการอธิบายแนวคิด
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผู้พัฒนา นายทินวัตร อาทิตย์

ผู้ใช้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 5 ม.ค.- 31 ม.ค. 2569

นวัตกรรมที่ 7

นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้ชุดกิจกรรม Smart English box (กล่องกิจกรรมภาษาอังกฤษ)

ชื่อ Smart English box (กล่องกิจกรรมภาษาอังกฤษ)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และการอ่าน ตามแนวข้อสอบ O-NET ชั้น ป.6
2. เพื่อเสริมความสามารถในการทำข้อสอบภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและลดความผิดพลาดซ้ำเดิม
3. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมที่สนุกและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะของนวัตกรรม

- เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ “กล่องนวัตกรรม” ภายในประกอบด้วย
 - ◆ บัตรคำศัพท์ (Vocabulary Cards)
 - ◆ บัตรโครงสร้างประโยค (Grammar Cards)
 - ◆ ใบงานและแบบฝึกหัดแนวข้อสอบ O-NET
 - ◆ เกมภาษาอังกฤษ เช่น เกมจับคู่ เกมตอบคำถาม
- เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Gamification
- เชื่อมโยงกิจกรรมกับตัวชี้วัดและโครงสร้างข้อสอบ O-NET
- สามารถใช้ได้ทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม และใช้ซ้ำได้หลายครั้ง

วิธีการใช้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

ครูอธิบายวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย พร้อมแจก SMART ENGLISH BOX

ให้แก่แต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 2 เรียนรู้ผ่านกิจกรรม

นักเรียนทำกิจกรรมจากบัตรคำศัพท์ บัตรไวยากรณ์ และเกมภาษาอังกฤษภายในกล่อง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก

ขั้นที่ 3 ฝึกทำข้อสอบแนว O-NET

นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบตามแนวข้อสอบ O-NET ที่อยู่ในกล่อง เพื่อฝึกทักษะการคิดและการเลือกคำตอบ

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาด

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย วิเคราะห์ข้อที่ผิด และอธิบายเหตุผล เพื่อเสริมความเข้าใจที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินผล

นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม ครูประเมินผลจากแบบทดสอบและพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ผู้พัฒนา นางสาวณัชชา แสงเงิน

ผู้ใช้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

วันที่ใช้นวัตกรรม 7 ม.ค- 4 ก.พ 2569

นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ นวัตกรรม READ AND WRITE SMART MODEL: โมเดลบูรณาการการอ่าน-การเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ READ AND WRITE SMART MODEL ให้มีค่าสูงขึ้น +5 ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การตีความ วิเคราะห์ และประเมินความสมเหตุสมผลของข้อความประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัด ท 1.1 ม.3 และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อความจากการอ่าน โดยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความ แสดงความคิดเห็น และอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีลำดับความคิด สอดคล้องมาตรฐานตัวชี้วัด ท 2.1 ม.3

3. เพื่อส่งเสริมการบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียน โดยให้นักเรียนสามารถใช้ข้อมูล หลักฐาน และเหตุผลจากข้อความที่อ่านมาเป็นฐานในการเขียนเชิงวิเคราะห์และการเขียนตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม

4. เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และการสื่อสารทางภาษา ผ่านกระบวนการอ่าน-คิด-เขียน อย่างเป็นระบบ อันเป็นทักษะสำคัญที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งด้านการอ่านและการเขียน และส่งผลให้คะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ภาษาไทยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนการใช้นวัตกรรม

6. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สามารถนำไปใช้จริงในห้องเรียน ขยายผลในระดับสถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรม READ AND WRITE SMART MODEL: โมเดลบูรณาการการอ่าน-การเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการอ่านอย่างมีเป้าหมาย วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเขียนสื่อความจากการอ่าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ภาษาไทยอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบหลักของ READ AND WRITE SMART MODEL

READ AND WRITE SMART MODEL: โมเดลบูรณาการการอ่าน–การเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 5 ประการ ซึ่งเชื่อมโยงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. R – Read with Purpose (การอ่านอย่างมีเป้าหมาย)

เป็นองค์ประกอบที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานและขั้นวิเคราะห์ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความด้วยความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการอ่าน สามารถระบุประเด็นสำคัญของเรื่อง และเชื่อมโยงเนื้อหากับคำถามหรือโจทย์ที่กำหนด

ทักษะที่พัฒนา คือ การอ่านจับใจความสำคัญ การระบุวัตถุประสงค์ของข้อความ และทักษะการอ่านตามตัวชี้วัด ท 1.1 ม.3

2. E – Extract Meaning (การดึงความหมายและสาระจากการอ่าน)

เป็นองค์ประกอบที่เน้นการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อความที่อ่าน โดยให้นักเรียนแยกแยะใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และข้อมูลสำคัญ พร้อมทั้งฝึกถ่ายทอดความเข้าใจออกมาในรูปแบบการเขียนสรุปความ

ทักษะที่พัฒนา คือ การอ่านตีความและวิเคราะห์ การเขียนสรุปความจากการอ่าน และเป็นการบูรณาการตัวชี้วัด ท 1.1 และ ท 2.1 ม.3

3. A – Analyze & Judge (การวิเคราะห์และประเมินความสมเหตุสมผล)

เป็นองค์ประกอบที่พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล โดยให้นักเรียนพิจารณาความน่าเชื่อถือ ความสมเหตุสมผล และเจตนาของผู้เขียน พร้อมทั้งฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นหรืออธิบายเหตุผลจากข้อมูลที่อ่าน

ทักษะที่พัฒนา คือ การอ่านเชิงวิจารณ์ การเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และทักษะการคิดวิเคราะห์ตามตัวชี้วัด ท 1.1 และ ท 2.1 ม.3

4. D – Decode O-NET Questions (การถอดรหัสข้อสอบ O-NET)

เป็นองค์ประกอบที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านคำถาม วิเคราะห์ตัวเลือก และการเขียนอธิบายเหตุผลในการเลือกคำตอบ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาที่อ่านกับรูปแบบข้อสอบ O-NET ภาษาไทย

ทักษะที่พัฒนา คือ การอ่านคำสั่งและโจทย์ข้อสอบอย่างเข้าใจ การเขียนอธิบายเหตุผลประกอบคำตอบ การเตรียมความพร้อมสู่การสอบ O-NET

5. S – Simulation & Reflection (การฝึกปฏิบัติจริงและสะท้อนผลการเรียนรู้)

เป็นองค์ประกอบที่ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบและภาระงานใกล้เคียงข้อสอบจริง พร้อมทั้งเขียนสะท้อนความเข้าใจ ปัญหา และแนวทางพัฒนาตนเอง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

ทักษะที่พัฒนา คือ การอ่าน–การเขียนเพื่อการประเมินผล การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET อย่างยั่งยืน

ตารางแสดงองค์ประกอบ READ AND WRITE SMART MODEL: โมเดลบูรณาการการอ่าน-การเขียน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

องค์ประกอบของ โมเดล	กระบวนการจัดการ เรียนรู้	ทักษะการอ่าน ที่พัฒนา (ท 1.1 ม.3)	ทักษะการเขียน ที่พัฒนา (ท 2.1 ม.3)	ความเชื่อมโยงกับ O-NET
R – Read with Purpose	อ่านอย่างมีเป้าหมาย วิเคราะห์คำถามก่อน อ่าน	อ่านจับใจความ ระบุประเด็น สำคัญ	เขียนบันทึก แนวคิดจากการ อ่าน	อ่านโจทย์และ ข้อความได้ตรง ประเด็น
E – Extract Meaning	แยกใจความ- รายละเอียด เขียนสรุป ความ	ตีความและ วิเคราะห์เนื้อหา	เขียนสรุปความ จากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถาม ใจความ/ความหมาย ได้ถูกต้อง
A – Analyze & Judge	วิเคราะห์เหตุผล ความ สมเหตุสมผล เจตนา ผู้เขียน	อ่านเชิงวิจารณ์ ประเมินคุณค่า	เขียนแสดงความ คิดเห็นและเหตุผล	ตอบข้อสอบคิด วิเคราะห์ได้แม่นยำ
D – Decode O-NET Questions	วิเคราะห์คำสั่ง ตัดตัว लग	อ่านโจทย์และ ตัวเลือกอย่างมี วิจารณญาณ	เขียนอธิบาย เหตุผลในการเลือก คำตอบ	ลดการเดาสุ่ม เพิ่ม ความถูกต้อง
S – Simulation & Reflection	ฝึกทำข้อสอบจริง สะท้อนผลการเรียนรู้	อ่านเพื่อการ ประเมินผล	เขียนสะท้อนการ เรียนรู้	เพิ่มความคุ้นเคย และความมั่นใจสอบ

ตารางนี้แสดงให้เห็นว่า READ AND WRITE SMART MODEL: โมเดลบูรณาการการอ่าน-การเขียน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นนวัตกรรมที่บูรณาการการอ่านและการเขียน
อย่างเป็นระบบ โดยทุกองค์ประกอบมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาไทย และส่งผลโดยตรงต่อ
การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ภาษาไทย

READ AND WRITE SMART MODEL



วิธีการใช้

การจัดการเรียนรู้แบบ READ AND WRITE SMART MODEL: โมเดลบูรณาการการอ่าน-การเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยกระตุ้นความสนใจ ฝึกกระบวนการคิด และนำความรู้ไปใช้จริง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

R – Read with Purpose (การอ่านอย่างมีเป้าหมาย)

E – Extract Meaning (การดึงความหมายและสาระจากการอ่าน)

A – Analyze & Judge (การวิเคราะห์และประเมินความสมเหตุสมผล)

D – Decode O-NET Questions (การถอดรหัสข้อสอบ O-NET)

S – Simulation & Reflection (การฝึกปฏิบัติจริงและสะท้อนผลการเรียนรู้)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายสาระ ดังนี้

ขั้นที่ 1 : R – อ่านอย่างมีเป้าหมาย (Read with Purpose)

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยคำถามกระตุ้นความคิด หรือโจทย์นำทางการอ่าน
2. นักเรียนอ่านข้อความโดยกำหนดเป้าหมายชัดเจน เช่น เพื่อจับใจความ เพื่อหาความหมาย หรือเพื่อ

ตอบคำถาม

3. ครูชี้แนะแนวทางการอ่าน เช่น การอ่านผ่านหัวข้อ การสังเกตคำสำคัญ

ทักษะที่พัฒนา คือ การอ่านจับใจความและระบุประเด็นสำคัญ (ท 1.1 ม.3) และการเขียนบันทึกแนวคิด

เบื้องต้นจากการอ่าน (ท 2.1 ม.3)

ขั้นที่ 2 : E – ดึงความหมายสำคัญ (Extract Meaning)

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแยกใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากข้อความที่อ่าน
2. ใช้ตารางหรือแผนผังช่วยวิเคราะห์เนื้อหา
3. นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเอง

ทักษะที่พัฒนา คือ การอ่านตีความและวิเคราะห์สาระสำคัญ (ท 1.1 ม.3) และการเขียนสรุปความจาก

การอ่าน (ท 2.1 ม.3)

ขั้นที่ 3 : A – วิเคราะห์และประเมินความสมเหตุสมผล (Analyze & Judge)

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนพิจารณาความน่าเชื่อถือ เหตุผล และเจตนาของผู้เขียน
2. เปรียบเทียบข้อมูลหรือแนวคิดจากข้อความ
3. เขียนแสดงความคิดเห็นหรืออธิบายเหตุผลโดยอ้างอิงจากเรื่องที่อ่าน

ทักษะที่พัฒนา คือ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ (ท 1.1 ม.3) และการเขียนแสดงความคิดเห็นและการเขียนเชิงเหตุผล (ท 2.1 ม.3)

ขั้นที่ 4 : D – ถอดรหัสข้อสอบ O-NET (Decode O-NET Questions)

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฝึกอ่านโจทย์และคำสั่งข้อสอบ O-NET อย่างละเอียด
2. วิเคราะห์ตัวเลือก เปรียบเทียบคำตอบ และตัดตัวเลือก
3. เขียนอธิบายเหตุผลในการเลือกคำตอบ

ทักษะที่พัฒนา คือ การอ่านคำถามและตัวเลือกอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนอธิบายเหตุผลเชื่อมโยงกับข้อความ เตรียมความพร้อมสู่การสอบ O-NET ภาษาไทย

ขั้นที่ 5 : S – ฝึกปฏิบัติและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Simulation & Reflection)

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหรือแบบทดสอบรูปแบบ O-NET (Mini O-NET)
2. ครูเฉลยและอธิบายแนวคิดการคิดคำตอบ
3. นักเรียนเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้ ปัญหา และแนวทางพัฒนาตนเอง

ทักษะที่พัฒนา คือ การอ่าน-การเขียนเพื่อการประเมินผล และการเขียนสะท้อนการเรียนรู้ เสริมความมั่นใจและยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET อย่างยั่งยืน

ผู้พัฒนา นางสาวณัฐกฤตา น่วมพิทักษ์

ผู้ใช้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 5 ม.ค.- 31 ม.ค. 2569

นวัตกรรมที่ 9

ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share))

ผู้สอน นายนิติชัย มีจันทร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลทดสอบระดับชาติ O-Net วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นร้อยละ 3
2. เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับสาระการวัดและเรขาคณิต ให้มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าระดับประเทศ

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 32 คน ได้รับการพัฒนาผลทดสอบระดับชาติ O-Net วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 มีผลทดสอบระดับชาติ O-Net วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นร้อยละ 3 และผลการทดสอบระดับสาระการวัดและเรขาคณิต ให้มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าระดับประเทศ

วิธีดำเนินการ

ขั้นเตรียมการ (Plan)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนนาอินวิทยาคม ร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐานที่ต้องได้รับการแก้ไขเร่งด่วน
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์สาเหตุและวิธีทางแก้ไขปัญหา
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ PLC ร่วมกันคัดเลือกนวัตกรรม / เทคนิค / วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ ซึ่งจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share)) เป็นเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนให้กับครูผู้สอน ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง กับเพื่อน และสามารถนำเสนอความรู้ได้ ดังนั้นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงเลือก นวัตกรรมในการแก้ปัญหา คือ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share))

ขั้นดำเนินงาน (Do)

1. ครูผู้สอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share)) กำหนดเนื้อหา
2. ครูผู้สอนนำ แผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share)) จัดทำเรียบร้อยแล้วมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่ม PLC จากนั้นนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกันสรุปผลการจัดกิจกรรม และเผยแพร่ นวัตกรรม / เทคนิค / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ส่วนกิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จให้ร่วมกันค้นหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาต่อไป

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

1. ดำเนินการหาค้างข้อสอบคู่ขนาน เพื่อมาทดสอบนักเรียนในรายวิชา เพื่อฝึกฝนให้นักเรียน
2. นิเทศติดตามผลการดำเนินกิจกรรม

ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)

1. รายงานผลการจัดทำกิจกรรมฯ

ผู้พัฒนา นายนิติชัย มีจันทร์

ผู้ใช้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วันที่ใช้นวัตกรรม

วันที่ 5 ม.ค.- 31 ม.ค. 2569

นวัตกรรมที่ 10

ชื่อ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 4A MODEL

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 4A MODEL

ให้มีค่าสูงกว่าร้อยละ 60

2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายบุคคลให้อยู่ในระดับคุณภาพดี โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 4A MODEL ให้มีค่าสูงกว่าร้อยละ 60

ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมนี้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Activity Set) โดยเน้นที่การสร้างทัศนคติที่ดี (Attitude) ต่อวิทยาศาสตร์ การนำไปใช้จริง (Application) ผ่านการทดลองและการแก้ปัญหา การประเมินผล (Assessment) เพื่อวัดความเข้าใจ และการวางแผนปฏิบัติการ (Action Plan) เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเชิงลึกและทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบของ 4A Model และการประยุกต์ใช้ในวิชาวิทยาศาสตร์

1. Attitude (ทัศนคติ):

- เป้าหมาย: สร้างความสนใจ ความกระตือรือร้น และทัศนคติเชิงบวกต่อวิทยาศาสตร์.
- รูปแบบกิจกรรม: เล่าเรื่องราววิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจ, สาธิตปรากฏการณ์วิทยาศาสตร์ที่น่าทึ่ง, ตั้งคำถามกระตุ้นความอยากรู้ (Why/How), ใช้สื่อ Multimedia หรือเกมส์วิทยาศาสตร์.

2. Application (การประยุกต์ใช้):

- เป้าหมาย: ให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา หรือทำโครงการวิทยาศาสตร์จริง.
- รูปแบบกิจกรรม: การทดลองปฏิบัติการ (Hands-on Experiments), การทำโครงการวิทยาศาสตร์ (Science Project), การจำลองสถานการณ์ (Simulations), การแก้โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อน (Problem-Based Learning).

3. Assessment (การประเมิน):

- เป้าหมาย: ประเมินความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน.
- รูปแบบกิจกรรม: ใช้แบบประเมินที่หลากหลาย (ไม่ใช่แค่ข้อสอบปรนัย) เช่น การประเมินจากการสังเกต, การนำเสนอผลงาน, Portfolio, การวัดเจตคติ, การประเมินตนเองและเพื่อน.

4. Action Plan (แผนปฏิบัติการ):

- เป้าหมาย: วางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาตนเองและปรับปรุงการเรียนรู้.

- **รูปแบบกิจกรรม:** ให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง, สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ (Learning Journal), วางแผนการพัฒนาทักษะที่ยังขาด.

วิธีการใช้

ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นวัตกรรมถูกนำไปใช้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 8 คาบเรียน โดยเน้นกิจกรรม Active Learning ดังนี้:

1. Attitude ครูสร้างความสนใจโดยการเล่าเรื่องราววิทยาศาสตร์ที่ได้รับความสนใจในปัจจุบัน นำสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์วิทยาศาสตร์ที่น่าทึ่ง นำไปสู่การตั้งคำถามกระตุ้นความอยากรู้ เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน อาจจะมีการใช้สื่อ Multimedia หรือเกมส์วิทยาศาสตร์ประกอบควบคู่ไปในขั้นนี้

2. Application ครูกำหนดสถานการณ์ หรือปัญหาให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา โดยนำความรู้ที่ได้จากการทดลอง การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การจำลองสถานการณ์ หรือการแก้โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนมาใช้ในการแก้ปัญหา

3. Assessment ครูประเมินความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย (ไม่ใช่แค่ข้อสอบปรนัย) เช่น การประเมินจากการสังเกต การนำเสนอผลงาน Portfolio การวัดเจตคติ การประเมินตนเองและเพื่อน

4. Action Plan ครูและนักเรียนวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาตนเองและปรับปรุงการเรียนรู้ในครั้งถัดไป โดยให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ วางแผนการพัฒนาทักษะที่ยังขาด เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป

ผู้พัฒนา นางสาวฉันทย์ชนก รุยัน

ผู้ใช้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 11

ชื่อ CULTURE MAP: Living Like a Native (ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษาเชิงสถานการณ์)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนชั้น ม.3 ในการ บรรยาย อธิบาย และเปรียบเทียบ วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
2. เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการคิดเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Thinking) และการอธิบายเชิงเหตุผลทาง วัฒนธรรม (Cultural Reasoning)
3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านวัฒนธรรมไปใช้ ตอบข้อสอบสถานการณ์จริง ได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม นวัตกรรมนี้เป็น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ (Scenario-Based Learning Set)

โดยใช้ “ชีวิตประจำวันของเจ้าของภาษา” เป็นฐาน (Daily Life Scenario) มีลักษณะสำคัญดังนี้

1. การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง (Real-Life Scenario) 2. การเชื่อมโยงเชิงเหตุผลทางวัฒนธรรม 3. ผลลัพธ์ เป็นรูปธรรม

วิธีการใช้ ใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.3 ระยะเวลา 5 คาบเรียน โดยเน้นกิจกรรม Active Learning ดังนี้:

1. Explore – เข้าใจชีวิตเจ้าของภาษา ครุ่นำเสนอ **Mini-Scenario** (ภาพ / บทสนทนา / short passage) นักเรียนตอบคำถาม
 - What do they do?
 - How is it different from Thailand?
2. . Explain – อธิบายเชิงวัฒนธรรม
 - นักเรียนเติม Culture Cause–Effect Map
 - Why do people do this?
 - What culture affects this behavior?
3. Compare – เปรียบเทียบกับวัฒนธรรมไทย
 - ทำ Culture Comparison Table
 - Greeting
 - School life
 - Food
 - Festivals
 - เน้นคำสั่งแบบข้อสอบ O-NET
 - different from / similar to / while / whereas
4. Apply – เชื่อมสู่ข้อสอบ O-NET

- ฝึกทำข้อสอบสถานการณ์ (O-NET style)
- วิเคราะห์คำถามว่า
 - ถามวัฒนธรรม
 - ถามเหตุผล
 - ถามการเปรียบเทียบ

ผู้พัฒนา นายวิริย พุ่มพวง

ผู้ใช้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วันที่ใช้นวัตกรรม 7 ม.ค- 4 ก.พ 2569

นวัตกรรมที่ 12

ชื่อ นวัตกรรม THAI-PRO MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ THAI-PRO MODEL ให้มีค่าสูงขึ้น +3 ดังนี้

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทย ม.6 ทั้ง 4 สาระ
2. พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์เชิงภาษา (Higher-order thinking)
3. ลดการท่องจำ เพิ่มการใช้เหตุผลในการตอบข้อสอบ

ลักษณะของนวัตกรรม

THAI-PRO MODEL เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการอ่าน การเขียน หลักภาษาไทย และวรรณคดีวรรณกรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการฝึกทำข้อสอบตามแนว O-NET อย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อความ การคิดเชิงเหตุผล การใช้ภาษาเขียนอย่างถูกต้องเหมาะสม การบูรณาการหลักภาษา และวรรณคดีในบริบทจริง และการฝึกทำข้อสอบพร้อมสะท้อนผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างยั่งยืน

องค์ประกอบหลักของ THAI-PRO MODEL

THAI-PRO MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 5 ประการ ซึ่งเชื่อมโยงการพัฒนาทักษะภาษาไทย ทั้ง 4 สาระอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นที่ 1 : T – Text Analysis (การอ่าน วิเคราะห์ และตีความข้อความอย่างเป็นระบบ)

เป็นขั้นเริ่มต้นที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความประเภทต่าง ๆ ทั้ง บทความร่วมสมัย ข่าว บทความวิชาการย่อ และวรรณคดีวรรณกรรม โดยเน้นการทำความเข้าใจสาระสำคัญ แนวคิด จุดมุ่งหมาย และคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- อ่านข้อความโดยมีคำถามนำ
- วิเคราะห์ใจความสำคัญ แนวคิด และคุณค่าทางภาษาและวรรณศิลป์
- เชื่อมโยงสาระจากเรื่องที้อ่านกับบริบทสังคมและชีวิตจริง

สาระที่พัฒนา

- การอ่าน
- วรรณคดีวรรณกรรม

ผลต่อ O-NET

ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านเชิงลึก สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับใจความ แนวคิด และคุณค่าของวรรณคดีได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 2 : H – Higher-order Thinking (การคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผลและการประเมินค่า)

เป็นขั้นที่พัฒนาทักษะการคิดระดับสูง โดยเน้นการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินความสมเหตุสมผลของข้อมูล รวมถึงการพิจารณาความเหมาะสมของการใช้ภาษาในข้อความ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
- เปรียบเทียบข้อความหรือแนวคิดจากหลายแหล่ง
- วิเคราะห์การใช้คำ ระดับภาษา และโครงสร้างประโยค

สาระที่พัฒนา

- การอ่าน
- หลักภาษาไทย

ผลต่อ O-NET

ช่วยให้นักเรียนตอบข้อสอบที่ต้องใช้เหตุผล วิเคราะห์ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความน่าเชื่อถือของข้อความได้แม่นยำ

ขั้นที่ 3 : A – Apply Language (การใช้ภาษาเขียนจากฐานการอ่าน)

เป็นขั้นที่บูรณาการการอ่านและการเขียน โดยให้นักเรียนนำความรู้และข้อมูลจากการอ่านมาใช้ในการเขียนสื่อความอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิเคราะห์และการเขียนอธิบายเหตุผล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน
- เขียนแสดงความคิดเห็นหรืออธิบายเหตุผล
- ฝึกเขียนคำตอบอัตโนมัติสั้นตามรูปแบบ O-NET

สาระที่พัฒนา

- การเขียน
- หลักภาษาไทย

ผลต่อ O-NET

ช่วยให้นักเรียนเขียนตอบคำถามได้ชัดเจน ใช้ภาษาเหมาะสม และลดข้อผิดพลาดทางหลักภาษา

ขั้นที่ 4 : I – Integrate Grammar & Literature (การบูรณาการหลักภาษาและวรรณคดีในบริบทตามจริง)

เป็นขั้นที่มุ่งเน้นการเรียนรู้หลักภาษาและวรรณคดีจากข้อความจริง โดยไม่แยกสอนเป็นรายสาระ เพื่อให้
นักเรียนเข้าใจการใช้ภาษาและคุณค่าทางวรรณศิลป์ในบริบทที่แท้จริง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- วิเคราะห์ประโยคหรือสำนวนจากวรรณคดี
- เชื่อมโยงหลักภาษาไทยกับการใช้ภาษาในเรื่องที่อ่าน
- อภิปรายความเหมาะสมและคุณค่าของการใช้ภาษา

สาระที่พัฒนา

- หลักภาษาไทย
- วรรณคดีวรรณกรรม

ผลต่อ O-NET

ช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักภาษาและวรรณคดีเชิงบริบท สามารถตอบข้อสอบเกี่ยวกับการใช้ภาษาและ
คุณค่าทางวรรณศิลป์ได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 : PRO – Practice O-NET & Reflection (การฝึกทำข้อสอบจริงและการสะท้อนผลการเรียนรู้)

เป็นขั้นสรุปและต่อยอดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบที่มีลักษณะใกล้เคียงการสอบ O-NET จริง
พร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ทำแบบทดสอบ Mini O-NET
- วิเคราะห์คำตอบและตัวลวง
- เขียนสะท้อนผลการเรียนรู้ จุดอ่อน และแนวทางพัฒนา

สาระที่พัฒนา

- การอ่าน
- การเขียน
- หลักภาษาไทย
- วรรณคดีวรรณกรรม

ผลต่อ O-NET

ช่วยเพิ่มความคุ้นเคยกับข้อสอบ ลดความผิดพลาด และยกระดับคะแนนสอบอย่างเป็นรูปธรรม

ตารางแสดงองค์ประกอบ THAI-PRO MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

องค์ประกอบ ของโมเดล	ลักษณะและกระบวนการ จัดการเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ที่พัฒนา	ทักษะ/สมรรถนะ ที่เกิดกับผู้เรียน	ความเชื่อมโยงกับ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ O-NET
T – Text Analysis	อ่าน วิเคราะห์ และตีความ ข้อความประเภทต่าง ๆ รวมถึงวรรณคดี โดยเน้น ใจความ แนวคิด จุดมุ่งหมาย และคุณค่าของเรื่อง	การอ่าน วรรณคดี วรรณกรรม	อ่านจับใจความ วิเคราะห์เนื้อหา ตีความแนวคิด	ตอบข้อสอบบท อ่านและวรรณคดี ได้ถูกต้อง
H – Higher- order Thinking	คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินความ สมเหตุสมผลของข้อมูลและ การใช้ภาษา	การอ่านหลัก ภาษาไทย	คิดวิเคราะห์เชิง เหตุผล ใช้ วิจารณ์ญาณทาง ภาษา	ตอบข้อสอบ วิเคราะห์และเหตุ ผลได้แม่นยำ
A – Apply Language	นำข้อมูลจากการอ่านมาใช้ เขียนสรุปความ แสดงความ คิดเห็น และอธิบายเหตุผล	การเขียนหลัก ภาษาไทย	เขียนสื่อความ อย่างมีลำดับ ใช้ ภาษาเหมาะสม	ลดข้อผิดพลาดการ เขียนและหลัก ภาษา
I – Integrate Grammar & Literature	บูรณาการหลักภาษาและ วรรณคดีจากข้อความจริง วิเคราะห์การใช้ภาษาและ คุณค่าทางวรรณศิลป์	หลักภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรม	เข้าใจหลักภาษา และวรรณคดีเชิง บริบท	ตอบข้อสอบการใช้ ภาษาและคุณค่า ทางวรรณศิลป์
PRO – Practice O-NET & Reflection	ฝึกทำข้อสอบรูปแบบ O-NET พร้อมสะท้อนผล วิเคราะห์ ข้อผิดพลาด และปรับปรุง ตนเอง	การอ่านการ เขียนหลัก ภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรม	ความมั่นใจ ทักษะสอบ และ การเรียนรู้ด้วย ตนเอง	คะแนนสอบสูงขึ้น ลดการเดาสุ่ม

ตารางนี้แสดงให้เห็นว่า THAI-PRO MODEL เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



วิธีการใช้

THAI-PRO MODEL: นวัตกรรมบูรณาการการอ่าน-การเขียน-หลักภาษา-วรรณคดี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตาม THAI-PRO MODEL เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการสาระภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายสาระ ดังนี้

ขั้นที่ 1 : T – Text Analysis

กิจกรรมการเรียนรู้ : อ่าน-วิเคราะห์-ตีความข้อความ

1. ครูนำเสนอข้อความประเภทเดียวกับ O-NET เช่น บทความ ข่าว บทความเชิงวิชาการย่อ หรือวรรณคดี
 ตอนสำคัญ

2. นักเรียนอ่านโดยมีคำถามนำ เช่น ใจความสำคัญ แนวคิด คุณค่า และกลวิธีการใช้ภาษา

3. วิเคราะห์ข้อความรายบุคคล / กลุ่ม

4. ใช้ตาราง “อ่าน-คิด-เชื่อมสาระ”

5. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. อ่านจับใจความและตีความได้ถูกต้อง
2. เข้าใจบทอ่านและวรรณคดีเชิงลึก
3. พร้อมต่อยอดสู่การคิดวิเคราะห์

ขั้นที่ 2 : H – Higher-order Thinking

กิจกรรมการเรียนรู้ : คิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล

1. ครูตั้งคำถามระดับวิเคราะห์และประเมินค่า
2. ให้นักเรียนพิจารณาความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ และความเหมาะสมของการใช้ภาษา
3. เปรียบเทียบข้อความ 2 เรื่อง
4. วิเคราะห์การใช้คำ ระดับภาษา และโครงสร้างประโยค
5. อภิปรายเหตุผลเชิงภาษา

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
2. ใช้วิจารณ์งานทางภาษา
3. ลดความผิดพลาดในข้อสอบวิเคราะห์

ขั้นที่ 3 : A – Apply Language

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้ภาษาเขียนจากฐานการอ่าน

1. นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาเขียนข้อความ
2. ฝึกเขียนสรุปความ แสดงความคิดเห็น และอธิบายเหตุผล
3. เขียนคำตอบอัตโนมัติสั้นตามแนว O-NET
4. ตรวจสอบและปรับปรุงงานเขียนจากข้อผิดพลาดจริง
5. แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะระหว่างเพื่อน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. เขียนได้เป็นระบบ ใช้ภาษาเหมาะสม
2. เข้าใจหลักภาษาไทยจากการใช้จริง
3. เพิ่มคุณภาพการเขียนตอบข้อสอบ

ขั้นที่ 4 : I – Integrate Grammar & Literature

กิจกรรมการเรียนรู้ : บูรณาการหลักภาษาและวรรณคดี

1. ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้หลักภาษาและวรรณคดีจากข้อความจริง
2. วิเคราะห์การใช้ภาษา สำนวน และคุณค่าทางวรรณศิลป์

3. วิเคราะห์ประโยคหรือบทตอนจากวรรณคดี
4. เล่นเกม “ถูก-ผิด-เหมาะสม” ทางภาษา
5. เชื่อมโยงหลักภาษาเข้ากับการอ่านและการเขียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. เข้าใจหลักภาษาและวรรณคดีเชิงบริบท
2. ไม่ท่องจำ แต่ใช้ภาษาได้จริง
3. ตอบข้อสอบสาระหลักภาษาและวรรณคดีได้ดีขึ้น

ขั้นที่ 5 : PRO – Practice O-NET & Reflection

กิจกรรมการเรียนรู้ : ฝึกทำข้อสอบจริงและสะท้อนผล

1. นักเรียนฝึกทำข้อสอบรูปแบบ O-NET ภายในเวลาจำกัด
2. วิเคราะห์คำตอบ ตัวลวง และข้อผิดพลาด
3. Mini O-NET รายสัปดาห์
4. ทำเฉลยเชิงอธิบายเหตุผล
5. เขียนสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ค้นเคยรูปแบบข้อสอบ
2. ลดการเดาสุ่ม
3. มีความมั่นใจและพร้อมสอบจริง

ผู้พัฒนา นางกำไร กรแก้ว

ผู้ใช้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 5 ม.ค.- 31 ม.ค. 2569

นวัตกรรมที่ 13

ชื่อ บอร์ดเกม : พุทธประวัติ Roll & Write (บอร์ดเกมแนว Roll & Write สำหรับบูรณาการสอนเรื่องพุทธประวัติ)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการวิเคราะห์สาเหตุการฝึกตนของพระพุทธเจ้าได้อย่างเชื่อมโยงและสมเหตุสมผล
2. เพื่อพัฒนาการวิเคราะห์ผลลัพธ์การฝึกตนของพระพุทธเจ้าได้อย่างสมเหตุสมผล
3. เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติมาปรับใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมนี้เป็น บอร์ดเกมแนว Roll & Write (ทอยลูกเต๋าแล้วเขียนลงบนกระดาษ) ที่นำเสนอเรื่องราวพุทธประวัติ เพื่อการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจในพระพุทธเจ้าและพระพุทธศาสนา ผ่านการเล่นสนุกกับลูกเต๋าและแผ่นกระดาษที่บันทึกเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ทำให้การศึกษาเรื่องราวชีวิตพระพุทธเจ้าเป็นเรื่องง่ายและน่าสนใจยิ่งขึ้น

วิธีการใช้

ใช้ในคาบเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ม.6 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 พุทธประวัติ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) ดังนี้

- 1.กระตุ้นความสนใจ (Engagement) ครูนำเสนอสถานการณ์/ปัญหาที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นความสงสัย อยากรู้ อยากเห็น และนำไปสู่การตั้งคำถามหรือประเด็นที่ต้องการศึกษา (เช่น การสาธิต การเล่าเรื่อง เกม)
- 2.สำรวจค้นหา (Exploration) นักเรียนวางแผน กำหนดแนวทาง สำรวจ ทดลอง สังเกต ตั้งสมมติฐาน และรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง
- 3.อธิบายความรู้ (Explanation) นักเรียนนำข้อมูลมาวิเคราะห์ แผลผล และสรุปแนวคิดหรือคำตอบที่ค้นพบ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกเหตุผลและหลักฐานสนับสนุน
- 4.ขยายความเข้าใจ (Elaboration) นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม อธิบายสถานการณ์ใหม่ๆ หรือแก้ปัญหาที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจที่กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- 5.ตรวจสอบผล (Evaluation) ประเมินความเข้าใจและทักษะของนักเรียนผ่านการตอบคำถามปลายเปิด การสังเกตหลักฐาน การอธิบาย และประเมินความก้าวหน้าของตนเอง

ผู้พัฒนา นายแสน Facilitator & board game (นายธีระวุฒิ ศรีมังคละ)

ผู้ใช้ นายนันท์วัฒน์ เกิดพูล

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 ม.ค - 9 ก.พ 2569

นวัตกรรมที่ 14

ชื่อ SMART-MATH: โมเดลบูรณาการคิดวิเคราะห์เพื่อยกระดับผล O-Net คณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถ สื่อสารเชิงตรรกศาสตร์ และใช้เซตอย่างเป็นระบบ ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์จริง
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ-อนุกรม และปัญหาเกี่ยวกับ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน อย่างมีเหตุผล
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์และแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้
4. เพื่อพัฒนาทักษะการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และ สื่อสารข้อมูลเชิงสถิติอย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่ การตัดสินใจแก้ปัญหา
5. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการนับพื้นฐาน ความน่าจะเป็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้แก้โจทย์ที่มีความหมายจริง
6. เพื่อยกระดับ ผลการสอบ O-Net วิชาคณิตศาสตร์ ม.6 ให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยเน้นแนวคิด วิเคราะห์และประยุกต์ใช้มากกว่าท่องจำ

ลักษณะของนวัตกรรม

โมเดล SMART-MATH ประกอบด้วย 4 ส่วนใหญ่ ๆ:

1. **Concept Mapping & Daily Math Talk**
 - ใช้ *แผนผังแนวคิด (Concept Map)* เพื่อเชื่อมโยงเซต ตรรกศาสตร์ จำนวนจริง และ ความสัมพันธ์เข้าด้วยกัน
 - ฝึกให้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสื่อสารเป็นภาษาเชิงคณิตศาสตร์
2. **Analytical & Application Tasks**
 - จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนออกแบบโจทย์จาก *สถานการณ์จริง* เช่น การเลือกออมเงิน, การ วิเคราะห์กราฟฟังก์ชัน, การคำนวณมูลค่าเงิน เป็นต้น
3. **Data-Driven Statistics Learning**
 - ให้นักเรียนเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลจริง เช่น แบบสอบถาม แล้วนำเสนอผลโดยใช้แผนภูมิ/ ตาราง/ค่ากลาง และเชื่อมกับการตัดสินใจ
4. **Probability & Counting Scenarios**
 - ใช้เกมหรือสถานการณ์ทอยลูกเต๋า ไพ่ เพื่อฝึกการนับเหตุการณ์และคำนวณความน่าจะเป็นแบบ มีความหมาย

วิธีการใช้

ขั้นที่ 1. เปิดคำถามกระตุ้นคิด

- เปิดแต่ละบทด้วย คำถามเชื่อมโยงชีวิตจริง เช่น “ถ้าฉันฝากเงิน x บาททุกเดือน จะได้ดอกเบี้ยเท่าไรใน y ปี?” หรือ “ถ้ามีข้อมูลคะแนนสอบ เราจะสื่อสารข้อมูลอย่างไรให้เข้าใจง่าย?”
- ตั้งโต๊ะอภิปรายกลุ่มย่อยก่อนสรุปเป็นชั้นเรียน

ขั้นที่ 2. กิจกรรมการเรียนรู้

- Set & Logic Communication: ให้นักเรียนสร้าง “แผนภาพเวนน” จากสถานการณ์จริง แล้วอธิบายเงื่อนไขเป็นตรรกศาสตร์
- Function Wall & Sequence Stations: เรียงลำดับโจทย์เป็นสถานี แล้วเดินตามสถานีเพื่อแก้โจทย์แบบลำดับและอนุกรม
- Money Value Challenge: ใช้โจทย์จริงเกี่ยวกับ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน เพื่อฝึกตีความโจทย์และเขียนสมการ
- Statistics Project: ให้นักเรียนเก็บข้อมูลจริง เช่น แบบสอบถามความพึงพอใจ รวบรวมค่าเฉลี่ย โหมด มัธยฐาน และอธิบายผล
- Probability Game Lab: จัดเกมให้คำนวณความน่าจะเป็นผ่านเหตุการณ์จริง เช่น ชุบบัตรหรือการทอยลูกเต๋า

ขั้นที่ 3. ฝึกทำข้อสอบแนว O-NET

นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบตามแนวข้อสอบ O-NET เพื่อฝึกทักษะการคิดและการเลือก

คำตอบ

ขั้นที่ 4. วิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาด

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย วิเคราะห์ข้อที่ผิด และอธิบายเหตุผล เพื่อเสริมความเข้าใจที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5. สรุปและประเมินผล

นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม ครูประเมินผลจากแบบทดสอบและพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมใน

กิจกรรม

ผู้พัฒนา นางณัฐณิชา กรุงเทพฯ

ผู้ใช้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ก.พ. - 28 ก.พ. 2569

นวัตกรรมที่ 15

ชื่อ Global Link: System Crisis Strategist (ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ)

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนา ความเข้าใจเชิงกลไก (Conceptual Mechanism) ของผู้เรียน ม.ปลาย ใน ๖ ตัวชี้วัดสำคัญทางวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ โลก/อวกาศ) โดยใช้ทฤษฎีและสมการที่ถูกต้อง

๒. เพื่อฝึกฝน ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ (Systems Thinking) และความสามารถในการ บูรณาการ ความรู้ข้ามสาระในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน

ลักษณะของนวัตกรรม นวัตกรรมนี้เป็น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Activity Set) ที่ใช้ สถานการณ์ปัญหาขนาดใหญ่ (Mega-Scenario) เป็นฐาน โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้: * การบูรณาการแบบองค์รวม: บังคับให้ผู้เรียนต้องเชื่อมโยงความรู้จากทุกกลุ่มสาระ (๑-๖) ผ่านสถานการณ์เดียว * เน้นการวิเคราะห์เชิงกลไก: มีแบบบันทึกสำหรับ วาด Causal Loop Diagram และ บันทึกการคำนวณ เพื่อพิสูจน์ความเข้าใจเชิงลึก * ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม: ผลลัพธ์สุดท้ายคือ System Interaction Map ซึ่งแสดงภาพรวมความสัมพันธ์เชิงเหตุผลที่ผู้เรียนสร้างขึ้น **ขั้นวิธีการใช้** ใช้ในกิจกรรมชุมนุมนักเรียนชั้น ม.6 นวัตกรรมถูกนำไปใช้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ คาบเรียน โดยเน้นกิจกรรม Active Learning ดังนี้: ๑. Explore (สร้างทีมผู้เชี่ยวชาญ): ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามสาระ (๑-๖) และสืบสวนเชิงลึกในสาระของตน โดยเน้นการ คำนวณ และ วาด Causal Loop Diagram ย่อย (หน้า ๘-๑๐) ๒. Elaborate (สังเคราะห์): ผู้เรียนรวมกลุ่มและแลกเปลี่ยนความรู้ จากนั้นสร้าง System Interaction Map (หน้า ๑๒-๑๓) เพื่อเชื่อมโยงกลไกที่ได้จากทั้ง ๖ สาระ ๓. Evaluate (ประยุกต์ใช้): ผู้เรียนนำเสนอ แนวทางแก้ไข ที่ต้องใช้หลักฐานเชิงปริมาณและกลไกที่ถูกต้องสนับสนุน ครูประเมินผลจากความถูกต้องของ Causal Loop Diagram และ System Interaction Map เป็นหลัก

ผู้พัฒนา นางสาวรัตนพรพรรณ อายุยี่สิบ

ผู้ใช้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วันที่ใช้นวัตกรรม 7 ม.ค- 4 ก.พ 2569

นวัตกรรมที่ 16

ชื่อ ENGAGE-ENGLISH MODEL: โมเดลกิจกรรมสื่อสารเชิงรุกเพื่อเพิ่มศักยภาพภาษาอังกฤษใน O-NET

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ และเชื่อมโยงข้อมูลกับสื่อต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด
2. เพื่อพัฒนาทักษะการสนทนา ขอ-ให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
3. เพื่อเสริมความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ในการเขียนเชิงสื่อสาร
4. เพื่อเพิ่มคะแนนสอบ O-NET ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เพื่อสร้างทักษะคิดวิเคราะห์และการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตจริง6. เพื่อยกระดับ ผลการสอบ

O-Net วิชาภาษาอังกฤษ ม.6 ให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยเน้นแนวคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้มากกว่าท่องจำ

ลักษณะของนวัตกรรม

- ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning + Task-based Learning
- จำลองสถานการณ์การสื่อสาร เช่น สนทนา ขอข้อมูล อ่านป้าย ตาราง แผนภาพ
- ใช้แบบฝึกอ่าน วิเคราะห์ และสรุปความตามแนวข้อสอบ O-NET
- ใช้เทคโนโลยี เช่น เกมคำศัพท์ บทอ่านออนไลน์ คลิปสั้น
- เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งฟัง-พูด-อ่าน-เขียน**วิธีการใช้**

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม

ครูอธิบายวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1) Engage

- ใช้สื่อ เช่น โฆษณา แผนที่ ป้ายประกาศ
- กระตุ้นการคิด วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความและสื่อไม่เป็นความเรียง

2) Work in Communication Tasks

- บทสนทนาโต้ตอบ
- จำลองสถานการณ์: ขอ-ให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ

3) Read & Analyze

- แบบฝึกอ่านจับใจความ
- วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของผู้เขียน
- ตีความข้อมูลจากตาราง / กราฟ

4) Grammar & Vocabulary in Context

- สรุปไวยากรณ์จากบทสนทนาหรือบทอ่าน
- ฝึกใช้คำศัพท์ตามสถานการณ์จริง

5) Writing for Output

- บันทึกข้อความสั้น
- เขียนตอบแบบ Condensed writing
- แบบฝึกเขียนตามโจทย์จำลอง O-NET

6) Assessment & Feedback

- แบบฝึกหลังเรียน
- ประเมินแบบคู่คิด-คู่ประเมิน
- เฉลยพร้อมเหตุผล ช่วยพัฒนากระบวนการคิด

ขั้นที่ 3. ฝึกทำข้อสอบแนว O-NET

นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบตามแนวข้อสอบ O-NET เพื่อฝึกทักษะการคิดและการเลือกคำตอบ

ขั้นที่ 4. วิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาด

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย วิเคราะห์ข้อที่ผิด และอธิบายเหตุผล เพื่อเสริมความเข้าใจที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5. สรุปและประเมินผล

นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม ครูประเมินผลจากแบบทดสอบและพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมใน

กิจกรรม

ผู้พัฒนา นางสาวศิริประภา ปานสมบัติ

ผู้ใช้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ก.พ. - 28 ก.พ. 2569

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)	นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสังเกตการสอน ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ และติดตามการใช้กิจกรรมฝึกอ่านออกเสียงตามนวัตกรรม ๓ ฝ
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านรู้เรื่อง สามารถเข้าใจความหมายจากเรื่องที่อ่านได้	นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมฝึกอ่านคำและประโยค การอ่านเป็นกลุ่มและรายบุคคล พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างเป็นรูปธรรม	นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยการตรวจสอบผลการประเมินก่อนและหลังการพัฒนา และประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกับครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถอ่านคำ หรือข้อความสั้นตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง	1. นิเทศจากแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน
2. นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	1. นิเทศจากแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน
วิชาคณิตศาสตร์ 1. เพื่อฝึกทักษะการหารจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการหารกับการคูณ	1. นิเทศแผนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
2. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว)	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
3. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหาร เป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารลงตัว)	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหาร เป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว)	1. นิเทศแผนการสอน
5. เพื่อฝึกทักษะการหารจำนวนที่ตัวตั้งมีสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก (หารลงตัว)	1. นิเทศแผนการสอน
6. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว)	1. นิเทศแผนการสอน
7. เพื่อฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการหาร	1. นิเทศแผนการสอน
8. เพื่อทบทวนการหารจำนวน	1. นิเทศแผนการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
สาระภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา	1. นิเทศแผนการสอน 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
สาระคณิตศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาหาค่าของจำนวนนับ เศษส่วน จำนวนคละทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
4. นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยม โดยพิจารณาจากสมบัติของรูปได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
สาระวิทยาศาสตร์ 1. นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตในระดับพื้นฐาน เช่น ร่างกายมนุษย์และระบบต่างๆ (ระบบย่อยอาหาร), อาหารและสารอาหาร, และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (นิเวศวิทยา) เพื่อให้เข้าใจการดำรงชีวิต การเจริญเติบโต และการทำงานของร่างกายตนเอง รวมถึงความสำคัญของอาหารต่อการดำรงชีวิต	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ไม่มีชีวิต โดยเน้นศึกษาคุณสมบัติ พลังงาน และสสารในโลกของเรา ผ่านสาขาต่างๆ อย่างง่ายๆ เช่น ร่างกายมนุษย์และระบบต่างๆ (ที่เกี่ยวข้องกับกายภาพ), สารอาหาร (คุณสมบัติของอาหาร), สสารและการเปลี่ยนแปลง (เช่น ของแข็งของเหลว), และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในระดับพื้นฐาน เพื่อเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบและปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นบน ดาวเคราะห์โลก (โครงสร้างโลก, ชั้นบรรยากาศ, ระบบภูมิอากาศ) การเชื่อมโยงระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ รวมถึงการศึกษาเรื่องราวของ อวกาศ เช่น ระบบสุริยะ จักรวาล และปรากฏการณ์นอกโลก โดยเน้นที่ทำความเข้าใจโลกในฐานะส่วนหนึ่งของระบบอวกาศที่ซับซ้อน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น โดยเน้นการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาเป็นระบบ การใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและประเมินข้อมูล การเขียนโปรแกรมง่ายๆ ด้วยโปรแกรม Scratch และการสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล เพื่อให้เด็กไทยมีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
สาระภาษาต่างประเทศ 1. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่านและบอกใจความสำคัญได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน และพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
สาระภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความ การตีความ วิเคราะห์ และประเมินความสมเหตุสมผลของข้อความประเภทต่าง ๆ และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความ แสดงความคิดเห็น และอธิบายเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีลำดับความคิด	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูล หลักฐาน และเหตุผลจากข้อความที่อ่านมาเป็นฐานในการเขียนเชิงวิเคราะห์และการเขียนตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และการสื่อสารทางภาษา ผ่านกระบวนการอ่าน-คิด-เขียน อย่างเป็นระบบ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
สาระคณิตศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
สาระวิทยาศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถเข้าใจลักษณะและองค์ประกอบที่สำคัญของเซลล์สิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเข้าใจการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม และความหลากหลายทางชีวภาพ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและสมบัติของธาตุและสารประกอบต่าง ๆ หลักการแยกสาร การเกิดปฏิกิริยาเคมี และความรู้เกี่ยวกับพอลิเมอร์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของแรง สนามของแรง และการเคลื่อนที่	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถเข้าใจงานและพลังงาน พลังงานไฟฟ้า หลักการเบื้องต้นของวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ธรรมชาติของคลื่น เสียงและแสง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนสามารถเข้าใจการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ การเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ และประโยชน์ของระบบโลกระบบโลก	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
7. นักเรียนสามารถเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัยต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
8. นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีและใช้ความรู้ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
9. นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
สาระภาษาต่างประเทศ 1. นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
สาระภาษาไทย 1.นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน วิเคราะห์ และตีความข้อความประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องและลึกซึ้งมากขึ้น	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2.นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ประเมินความสมเหตุสมผล และใช้วิจารณ์ญาณทางภาษาได้ดีขึ้น	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3.นักเรียนสามารถเขียนสื่อความจากการอ่าน เขียนสรุปความ และเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีลำดับความคิด ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4.นักเรียนเข้าใจหลักภาษาไทยและวรรณคดีวรรณกรรมในเชิงบริบท สามารถนำไปใช้วิเคราะห์และตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5.นักเรียนมีความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ O-NET ภาษาไทย มีความมั่นใจและลดการเดาสุ่มในการทำข้อสอบ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
สาระสังคมศึกษา 1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนดได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
สาระคณิตศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถเข้าใจการดำเนินการของจำนวน และใช้ความรู้เกี่ยวกับเซตและตรรกศาสตร์เบื้องต้นในการสื่อสาร และนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเข้าใจเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับดอกเบี้ยและมูลค่าของเงินและนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเข้าใจใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
สาระวิทยาศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถเข้าใจการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ กลไกการรักษาคุณภาพ ระบบภูมิคุ้มกัน และการใช้ประโยชน์จากสารต่าง ๆ ที่พืชสร้างขึ้น	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเข้าใจอนุภาคสำคัญที่เป็นส่วนประกอบในโครงสร้างอะตอม สมบัติบางประการของธาตุ แร่ยืดเหนียวและพันธะเคมี พอลิเมอร์ และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเข้าใจการเคลื่อนที่ แรงและความสัมพันธ์ระหว่างแรง มวล และความเร่ง ผลของความเร่งที่มีต่อการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมวลและพลังงาน พลังงานนิวเคลียร์ การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานไฟฟ้า สมบัติของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
5. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. ความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
สาระภาษาต่างประเทศ 1. นักเรียนสามารถใช้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสนทนาโต้ตอบ ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถใช้กลวิธีในการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ความรู้ และตีความ และความรู้ในด้านโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ในการเขียน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

5.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงได้ตามเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)	ประเมินการอ่านออกเสียงของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบการอ่านตามแนวการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และแบบประเมินการอ่านรายบุคคล
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านรู้เรื่อง สามารถเข้าใจความหมายจากเรื่องที่อ่านได้	ประเมินความเข้าใจในการอ่านโดยใช้แบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง แบบฝึกทักษะ และการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้คะแนนการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา ผลการประเมินตามเกณฑ์ RT และการสรุปผลการประเมินภาพรวมของผู้เรียน
วิชาภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ หรือข้อความสั้นตามหลักการอ่านได้ถูกต้อง	สอบอ่าน เขียน
2. นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	สอบอ่าน เขียน
วิชาคณิตศาสตร์	
1. เพื่อฝึกทักษะการหารจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการหารกับการคูณ	ทำแบบฝึกหัด
2. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว)	ทำแบบฝึกหัด
3. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหาร เป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารลงตัว)	ทำแบบฝึกหัด
4. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสามหลักและตัวหาร เป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว)	ทำแบบฝึกหัด
5. เพื่อฝึกทักษะการหารจำนวนที่ตัวตั้งมีสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก (หารลงตัว)	ทำแบบฝึกหัด
6. เพื่อฝึกทักษะการหารซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสี่หลักและตัวหารเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก (หารไม่ลงตัว)	ทำแบบฝึกหัด
7. เพื่อฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการหาร	สอบข้อเขียน
8. เพื่อทบทวนการหารจำนวน	สอบปรนัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
สาระภาษาไทย	แบบทดสอบอ่านจับใจความ
1. อ่านจับใจความและตีความได้	
2. เขียนย่อความและเรียงความได้ถูกต้อง	ประเมินจากผลงานการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
3. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นได้	ใบงาน/ ตอบคำถาม
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น	แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
สาระคณิตศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งได้	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาหระคนของจำนวนนับ เศษส่วน จำนวนคละทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาได้	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
4. นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยม โดยพิจารณาจากสมบัติของรูปได้	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
5. นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
สาระวิทยาศาสตร์	
1. นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตในระดับพื้นฐาน เช่น ร่างกายมนุษย์และระบบต่างๆ (ระบบย่อยอาหาร), อาหารและสารอาหาร, และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (นิเวศวิทยา) เพื่อให้เข้าใจการดำรงชีวิต การเจริญเติบโต และการทำงานของร่างกายตนเอง รวมถึงความสำคัญของอาหารต่อการดำรงชีวิต	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
2. นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ไม่มีชีวิต โดยเน้นศึกษาคุณสมบัติ พลังงาน และสสารในโลกของเรา ผ่านสาขาต่างๆ อย่างง่ายๆ เช่น ร่างกายมนุษย์และระบบต่างๆ (ที่เกี่ยวข้องกับกายภาพ), สารอาหาร (คุณสมบัติของอาหาร), สสารและการเปลี่ยนแปลง (เช่น ของแข็งของเหลว), และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในระดับพื้นฐาน เพื่อเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สอบปรนัย สอบข้อเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
3. นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบและปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นบน ดาวเคราะห์โลก (โครงสร้างโลก, ชั้นบรรยากาศ, ระบบภูมิอากาศ) การเชื่อมโยงระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ รวมถึงการศึกษาเรื่องราวของ อวกาศ เช่น ระบบสุริยะ จักรวาล และปรากฏการณ์นอกโลก โดยเน้นที่การทำความเข้าใจโลกในฐานะส่วนหนึ่งของระบบอวกาศที่ซับซ้อน	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
4. นักเรียนมีความสามารถ เข้าใจการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น โดยเน้นการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาเป็นระบบ การใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและประเมินข้อมูล การเขียนโปรแกรมง่ายๆ ด้วยโปรแกรม Scratch และการสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัล เพื่อให้เด็กไทยมีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
สาระภาษาต่างประเทศ	
1. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่านและบอกใจความสำคัญได้	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
2. นักเรียนสามารถพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำได้	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
3. นักเรียนสามารถพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน และพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวได้	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
4. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาได้	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
5. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษได้	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
6. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาได้	สอบปรนัย สอบข้อเขียน
สาระภาษาไทย	
1.นักเรียนสามารถอ่านจับใจความ การตีความ วิเคราะห์ และประเมินความสมเหตุสมผลของข้อความประเภทต่าง ๆ และสามารถนำความรู้จากการอ่านไป	- แบบทดสอบการอ่านวิเคราะห์ (Pre-test / Post-test) - ใบงานอ่านจับใจความและ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์ข้อความ - ข้อสอบแนว O-NET สารการอ่าน
2.นักเรียนสามารถเขียนสรุปความ แสดงความคิดเห็น และอธิบายเหตุผลจากเรื่อง ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีลำดับความคิด	- ชิ้นงานการเขียนสรุปความ/ แสดงความคิดเห็น - Rubric การประเมินงานเขียน - แบบฝึกเขียนตอบคำถามอันทัน
3.นักเรียนสามารถใช้ข้อมูล หลักฐาน และเหตุผลจากข้อความที่อ่านมาเป็นฐาน ในการเขียนเชิงวิเคราะห์และการเขียนตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม	- งานเขียนเชิงวิเคราะห์จากบทอ่าน - แบบฝึกเขียนตอบคำถามแนว O-NET พร้อมอธิบายเหตุผล - Rubric ประเมินการใช้ข้อมูล และเหตุผล
4.นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และการสื่อสารทางภาษา ผ่านกระบวนการอ่าน-คิด-เขียน อย่างเป็นระบบ	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ระหว่างกิจกรรม - ใบงานกระบวนการอ่าน-คิด-เขียน - แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)
สาระคณิตศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	ตอบคำถาม
2. นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้	สอบปรนัย
3 นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	ทำกิจกรรมกลุ่ม
5. นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	สอบปรนัย
6. นักเรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้	สอบปรนัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
สารวิทยาาสตร์ และเทคโนโลยี 1. นักเรียนสามารถเข้าใจลักษณะและองค์ประกอบที่สำคัญของเซลล์สิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย	1. ตอบคำถามในชั้นเรียน 2. สอบปรนัย
2. นักเรียนสามารถเข้าใจการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม และความหลากหลายทางชีวภาพ	1. ตอบคำถามในชั้นเรียน 2. สอบปรนัย 3. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและสมบัติของธาตุและสารประกอบต่าง ๆ หลักการแยกสาร การเกิดปฏิกิริยาเคมี และความรู้เกี่ยวกับพอลิเมอร์	1. ตอบคำถามในชั้นเรียน 2. สอบปรนัย
4. นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของแรง สนามของแรง และการเคลื่อนที่	1. ตอบคำถามในชั้นเรียน 2. สอบปรนัย 3. การทดลอง
5. นักเรียนสามารถเข้าใจงานและพลังงาน พลังงานไฟฟ้า หลักการเบื้องต้นของวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ธรรมชาติของคลื่น เสียงและแสง	1. ตอบคำถามในชั้นเรียน 2. สอบปรนัย 3. การทดลอง
6. นักเรียนสามารถเข้าใจการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ การเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ และประโยชน์ของระบบโลกระบบโลก	1. ตอบคำถามในชั้นเรียน 2. สอบปรนัย 3. การทดลอง 4. การสร้างแบบจำลอง
7. นักเรียนสามารถเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัยต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1. ตอบคำถามในชั้นเรียน 2. สอบปรนัย 3. การทดลอง 4. การสร้างแบบจำลอง 5. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีและใช้ความรู้ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม	1. ตอบคำถามในชั้นเรียน 2. สอบปรนัย 3. การทดลอง 4. การสร้างแบบจำลอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
9. นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรม	1. ตอบคำถามในชั้นเรียน 2. สอบปรนัย 3. การปฏิบัติการ 4. การเขียนตอบ 5. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
สาระภาษาต่างประเทศ 1. นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	ตอบคำถาม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
สาระภาษาไทย 1. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน วิเคราะห์ และตีความข้อความประเภท ต่าง ๆ ได้ถูกต้องและลึกซึ้งมากขึ้น	- แบบทดสอบการอ่านวิเคราะห์ (Pre-test / Post-test) - ใบงานวิเคราะห์บทอ่าน/ บทความ/วรรณคดี - Mini O-NET สาระการอ่าน
2. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ประเมินความสมเหตุสมผล และใช้ วิจารณ์ถ้อยคำทางภาษาได้ดีขึ้น	- ใบงานคำถามเชิงวิเคราะห์ (Why / How / Evaluate) - แบบประเมินการอภิปรายและ การให้เหตุผล - ข้อสอบ O-NET แนวคิด วิเคราะห์
3. นักเรียนสามารถเขียนสื่อความจากการอ่าน เขียนสรุปความ และเขียนแสดง ความคิดเห็นอย่างมีลำดับความคิด ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	- ชิ้นงานการเขียน (สรุปความ / แสดงความคิดเห็น) - Rubric การประเมินงานเขียน - แบบฝึกเขียนตอบคำถามอันทัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
4. นักเรียนเข้าใจหลักภาษาไทยและวรรณคดีวรรณกรรมในเชิงบริบท สามารถนำไปใช้วิเคราะห์และตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม	- แบบฝึกวิเคราะห์การใช้ภาษาในข้อความ - ใบงานวิเคราะห์วรรณคดี - ข้อสอบ O-NET สาระหลักภาษาและวรรณคดี
5. นักเรียนมีความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ O-NET ภาษาไทย มีความมั่นใจและลดการเดาสุ่มในการทำข้อสอบ	- Mini O-NET แบบจับเวลา - การเปรียบเทียบคะแนน Pre-test / Post-test - แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)
สาระสังคมศึกษา	
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนได้	ทำกิจกรรมกลุ่ม
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ชาติตนนับถือตามที่กำหนดได้	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนดได้	ตอบคำถาม
สาระคณิตศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถเข้าใจการดำเนินการของจำนวน และใช้ความรู้เกี่ยวกับเซตและตรรกศาสตร์เบื้องต้นในการสื่อสาร และนำไปใช้	ตอบคำถาม
2. นักเรียนสามารถเข้าใจเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับดอกเบี้ยและมูลค่าของเงินและนำไปใช้	สอบปรนัย
3. นักเรียนสามารถเข้าใจใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ทำกิจกรรมกลุ่ม
5. นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	สอบปรนัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
สาระวิทยาศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถเข้าใจการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ กลไกการรักษา ดุลยภาพ ระบบภูมิคุ้มกัน และการใช้ประโยชน์จากสารต่าง ๆ ที่พืชสร้างขึ้น	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถเข้าใจอนุภาคสำคัญที่เป็นส่วนประกอบในโครงสร้างอะตอม สมบัติบางประการของธาตุ แรงยึดเหนี่ยวและพันธะเคมี พอลิเมอร์ และการ เกิดปฏิกิริยาเคมี	สอบปรนัย
3. นักเรียนสามารถเข้าใจการเคลื่อนที่ แรงและความสัมพันธ์ระหว่างแรง มวล และความเร่ง ผลของความเร่งที่มีต่อการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ	สอบข้อเขียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมวลและพลังงาน พลังงาน นิวเคลียร์ การเปลี่ยนพลังงานทดแทนเป็นพลังงานไฟฟ้า สมบัติของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถเข้าใจองค์ประกอบและวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี และ ระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ	ทำกิจกรรมกลุ่ม
6. ความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิว โลก ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	ตอบคำถาม
สาระภาษาต่างประเทศ 1. นักเรียนสามารถใช้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ	ตอบคำถาม
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสนทนาโต้ตอบ ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ทำกิจกรรมกลุ่ม
3. นักเรียนสามารถใช้กลวิธีในการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปรูป ความรู้ และตีความ และความรู้ในด้านโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ในการเขียน	ทำแบบฝึกหัด