

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านฟากบึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านบ้านฟากบึง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาซึ่งอันเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เชื่อมโยงสู่การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น ซึ่งเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย ความสำคัญ/ความเป็นมา ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน การประกาศค่าเป้าหมาย วิเคราะห์ห้องเรียน วัตถุประสงค์การพัฒนา ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด การพัฒนาสอนในชั้นเรียน นวัตกรรม และการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผล จัดทำข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนำมาจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านฟากบึง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนงานที่กำหนด

โรงเรียนบ้านฟากบึง

# สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b>	
. ความสำคัญ/ความเป็นมา	๓
. ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	๑๑
. ประกาศค่าเป้าหมาย	๑๓
. วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	๑๔
<b>ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา</b>	
. วัตถุประสงค์	๑๗
. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ตรวจสอบคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)	๑๗
. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)	๑๗
<b>ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ</b>	
. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)	๓๔
. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น )	๓๔
. การนิเทศ ติดตาม	๓๖
. วิธีการวัดและประเมินผล (ตรวจสอบคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)	๔๐
<b>ภาคผนวก</b>	
. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๖

หมายเหตุ : ๑. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๗ มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ ๔) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๙

๓. ส่วนที่ ๔ จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านปากบึง ที่ตั้งหมู่ ๔ ตำบลนาอิน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ โทร ๐๕๕-๔๓๐๐๕๒ e-mail : banfakbueng@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๖๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๔ ตำบลนาอิน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

โรงเรียนบ้านปากบึงจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๒ คน ครูผู้สอน ๗ คน โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้ กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี เยี่ยม จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๗ ระดับดี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๓ ระดับผ่าน จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และปรับปรุง จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐๐.๐๐ นักเรียนมี ความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบครอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๔๘.๐๘ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๐.๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านปากบึงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

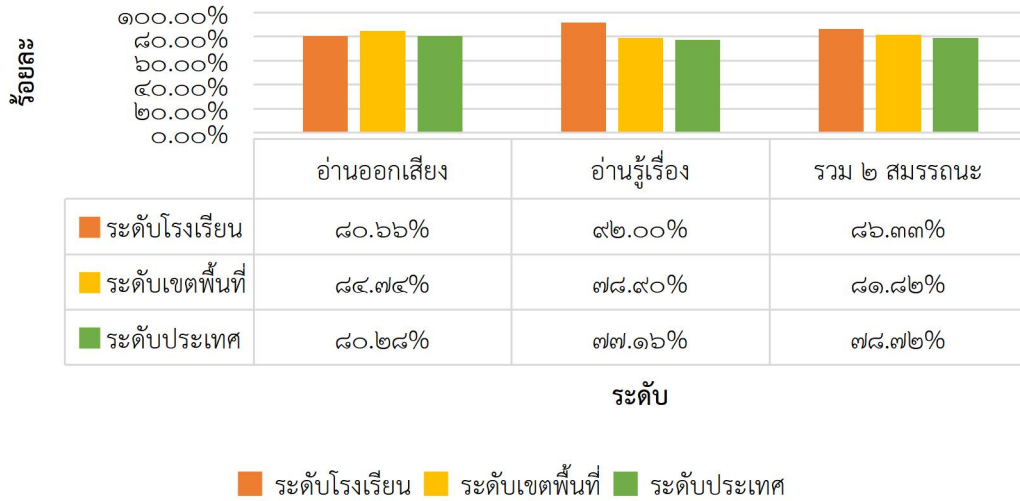
รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้าน คุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชี้นงาน ผลผลิตความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการ ทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านปากบึง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัด การศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านปากบึง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม

ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

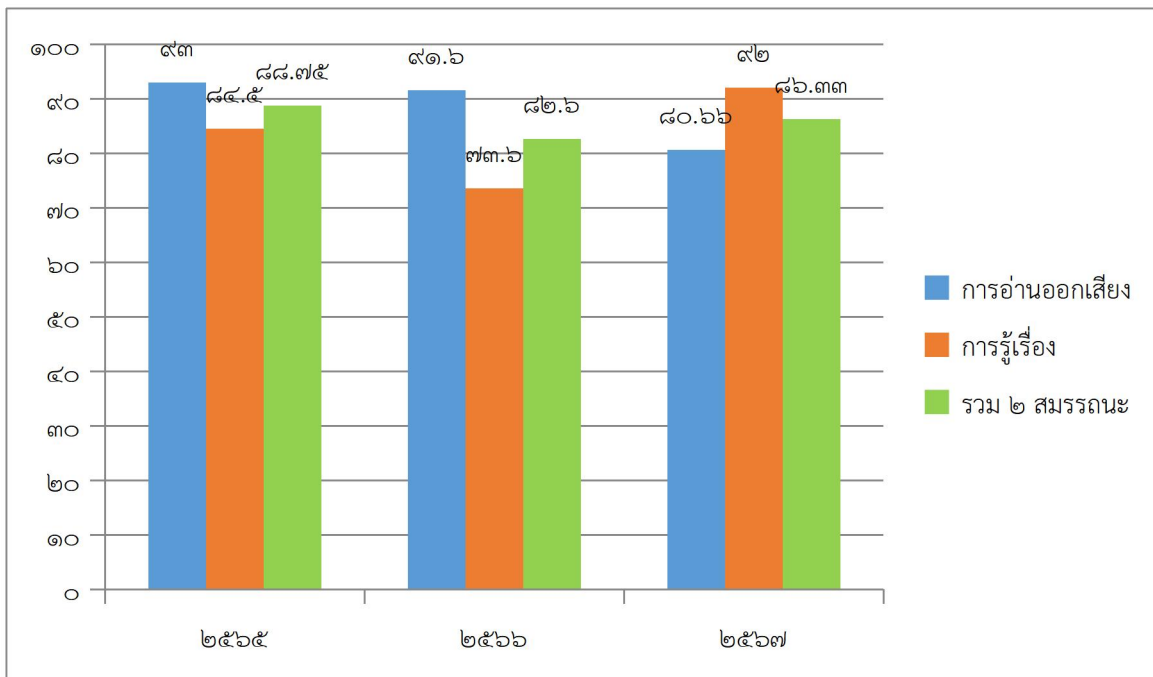
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กกรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ  
ผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

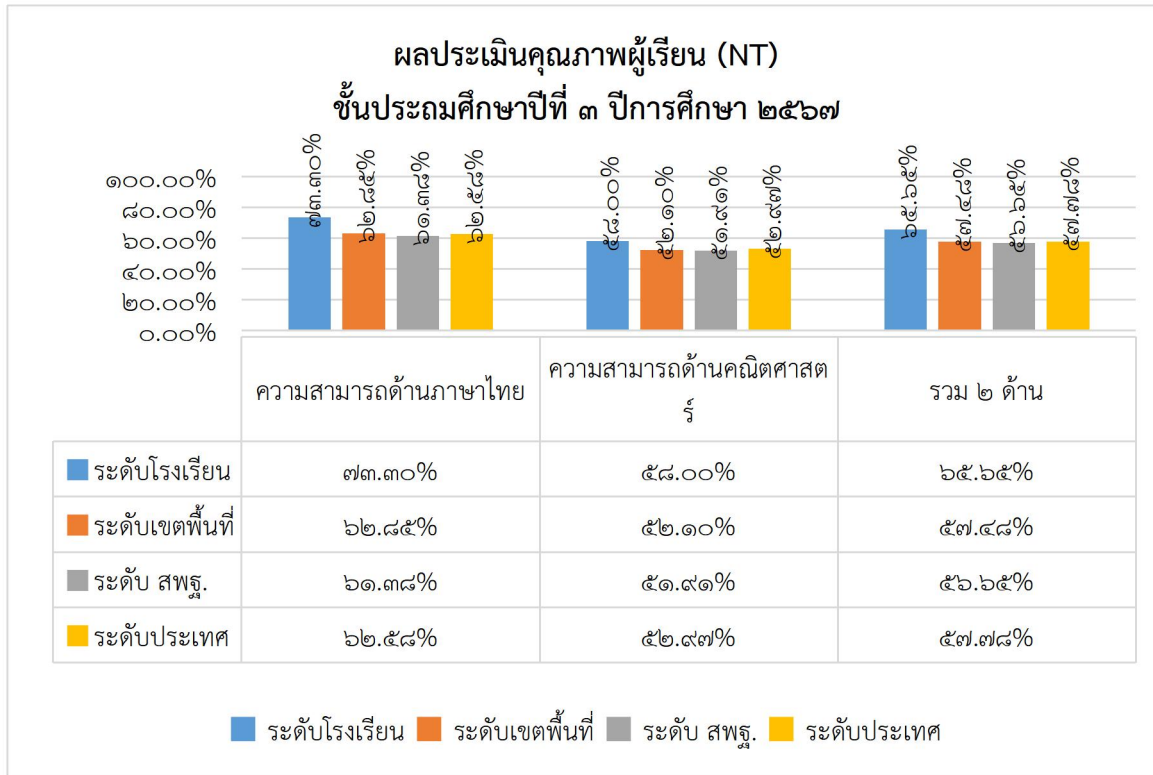


๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



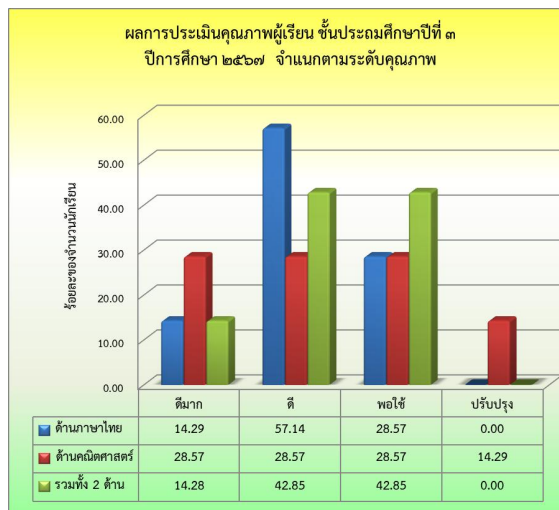
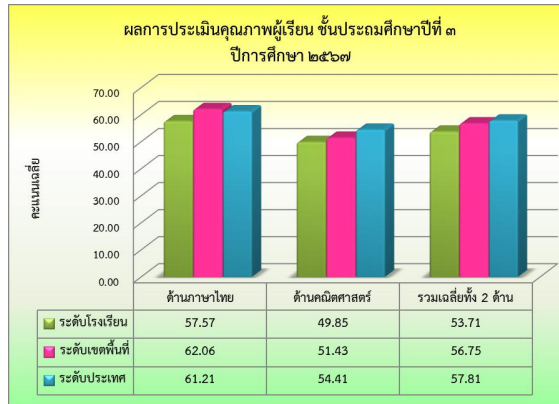
**ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)**  
**ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**



๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

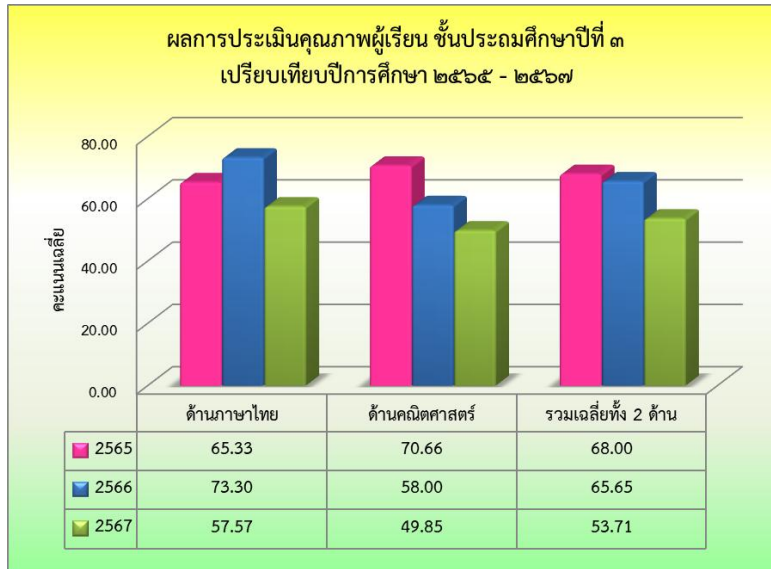
**ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)**  
**ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**



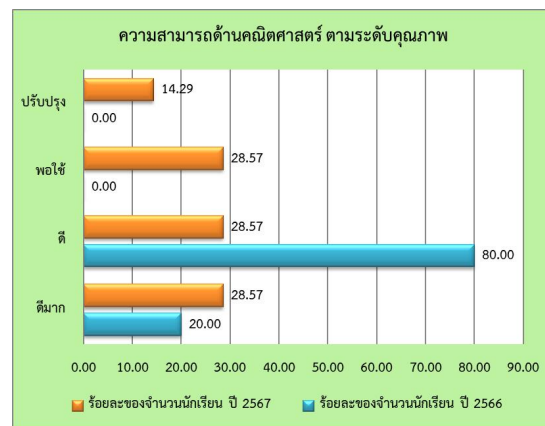
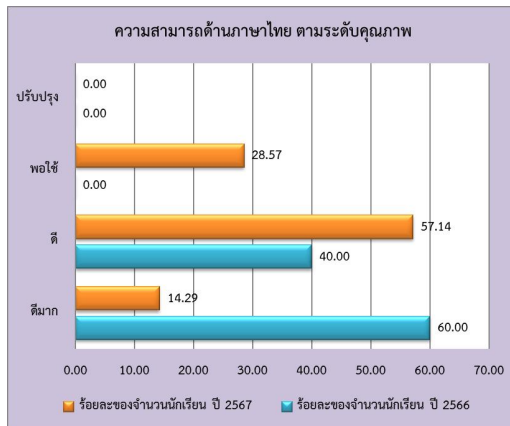
๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๒.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปี  
 การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)  
 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๕๐.๐๐%

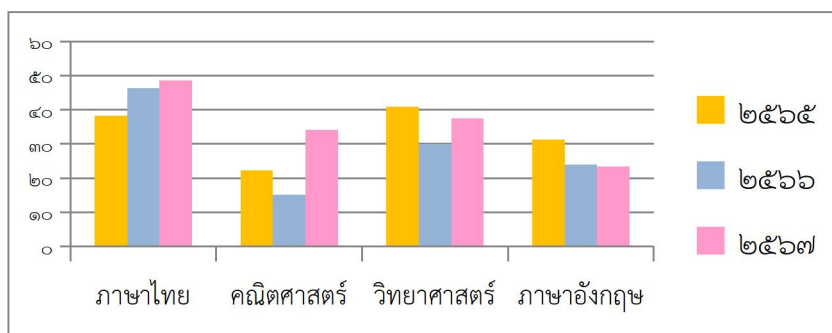
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐%	๒๙.๒๑%	๔๒.๘๗%	๓๓.๔๙%
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖%	๒๗.๓๘%	๔๑.๖๔%	๒๙.๘๒%
ระดับเขตพื้นที่	๕๖.๕๖%	๒๙.๗๘%	๔๔.๔๔%	๓๒.๘๑%
ระดับโรงเรียน	๕๘.๕๖%	๑๙.๕๐%	๓๖.๘๘%	๑๖.๔๑%
รวม	๕๕.๕๙%	๓๐.๙๖%	๓๙.๙๕%	๓๒.๖๕%

■ ระดับประเทศ 
 ■ ระดับสังกัด สพฐ. 
 ■ ระดับเขตพื้นที่ 
 ■ ระดับโรงเรียน 
 ■ รวม

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๓๘.๑๗	๔๖.๓๓	๕๘.๕๖	๔๗.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๙	๑๕.๑๗	๑๙.๕๐	๑๘.๙๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๓	๓๐.๐๐	๓๖.๘๘	๓๕.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๒๓.๙๖	๑๖.๔๑	๒๓.๘๗

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ ภาษาอังกฤษ - ๗.๕๕ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้น มีดังนี้ ภาษาไทย + ๑๒.๒๓ ,คณิตศาสตร์ + ๔.๓๓ ,วิทยาศาสตร์ + ๖.๘๘



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๒. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คน)
ป.๑	๗	๒
ป.๒	๘	๕
ป.๓	๑๔	๗
ป.๔	๙	๑๔
ป.๕	๗	๘
ป.๖	๗	๗
รวม	๕๒	๕๓



ประกาศโรงเรียนบ้านฟากบึง  
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

---

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT , NT , O - NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT , NT , O - NET) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT , NT , O - NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านฟากบึง แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

#### ๔. วิเคราะห์ห้องเรียน

การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านปากบึง เป็นการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส อุปสรรค ที่มีต่อการพัฒนาของโรงเรียนให้บรรลุผล ผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
ปัญหาที่พบ	จุดอ่อน	จุดแข็ง
<p><b>ปีการศึกษา ๒๕๖๗</b>                      ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                      มีจำนวนนักเรียน ๗ คน                      พบปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ต่างๆ</p>	<p>๑. นักเรียนบางส่วนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้อาจไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด                      ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายของโรงเรียน                      ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ต่ำกว่ามาตรฐาน                      ๔. นักเรียนบางส่วนขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนมีพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมที่ดีผ่านเกณฑ์ที่กำหนด                      ๒. นักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถอ่านและเขียนได้                      ๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์                      ๔. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีได้</p>
<p><b>ปีการศึกษา ๒๕๖๘</b>                      ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                      มีจำนวนนักเรียน ๒ คน                      พบปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ต่างๆ</p>	<p>๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้อาจไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด                      ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายของโรงเรียน                      ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ อ่านและเขียนยังไม่คล่องต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด                      ๔. นักเรียนบางส่วนขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนมีพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมที่ดี                      ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ยังไม่คล่อง                      ๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี                      ๔. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีได้</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ปัญหาที่พบ	จุดอ่อน	จุดแข็ง
<p><b>ปีการศึกษา ๒๕๖๗</b>            ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓            มีจำนวนนักเรียน ๑๔ คน            พบปัญหาในด้านคณิตศาสตร์            จำนวนและพีชคณิต การวัดและ            เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น</p> <p>พบปัญหาในด้านภาษาไทย            การอ่าน การเขียน การฟัง การดู            การพูด หลักการใช้ภาษาไทย            วรรณคดีและวรรณกรรม</p>	<p>- การตีความโจทย์ปัญหา            การคำนวณบวก ลบ คูณ หาร ที่            ต้องคิดหลายขั้นตอน ความไม่            แม่นยำในการคำนวณพื้นฐาน การ            สับสนเครื่องหมาย โดยเฉพาะ            เศษส่วน และขาดการเชื่อมโยง            เนื้อหาจาก ป.๑-๒ ทำให้ไม่เข้าใจ            ในการประยุกต์ใช้จริงใน            ชีวิตประจำวัน</p> <p>- ทักษะขั้นพื้นฐาน การอ่าน การ            เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์            ความเข้าใจหลักภาษา การฟัง –            พูด การใช้คำศัพท์ และการมีสมาธิ</p>	<p>- เน้นพื้นฐาน ทบทวนการบวก ลบ            คูณ หาร ให้แม่นยำ            - ฝึกแก้โจทย์ที่มีเงื่อนไข            หลากหลายฝึกตีความคำถาม            - ใช้สื่อและกิจกรรม เช่น บัตรคำ            ตัวเลข หรือกิจกรรมสนุกๆเพื่อให้            เข้าใจง่ายและไม่เบื่อ</p> <p>- การรู้พื้นฐาน การมีสมาธิ (บาง            คน) ในการทำงานจนเสร็จ            - รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์            ทบทวนหลักภาษาไทยอย่าง            สม่ำเสมอ เช่น คำคล้องจอง</p>
<p><b>ปีการศึกษา ๒๕๖๘</b>            ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓            มีจำนวนนักเรียน ๗ คน            พบปัญหาในด้านคณิตศาสตร์            จำนวนและพีชคณิต การวัดและ            เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น</p> <p>พบปัญหาในด้านภาษาไทย            การอ่าน การเขียน การฟัง การดู            การพูด หลักการใช้ภาษาไทย            วรรณคดีและวรรณกรรม</p>	<p>- การตีความโจทย์ปัญหา            การคำนวณบวก ลบ คูณ หาร ที่            ต้องคิดหลายขั้นตอน ความไม่            แม่นยำในการคำนวณพื้นฐาน การ            สับสนเครื่องหมาย โดยเฉพาะ            เศษส่วน และขาดการเชื่อมโยง            เนื้อหาจาก ป.๑-๒ ทำให้ไม่เข้าใจ            ในการประยุกต์ใช้จริงใน            ชีวิตประจำวัน</p> <p>- ทักษะขั้นพื้นฐาน การอ่าน การ            เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์            ความเข้าใจหลักภาษา การฟัง –            พูด การใช้คำศัพท์ และการมีสมาธิ</p>	<p>- เน้นพื้นฐาน ทบทวนการบวก ลบ            คูณ หาร ให้แม่นยำ            - ฝึกแก้โจทย์ที่มีเงื่อนไข            หลากหลายฝึกตีความคำถาม            - ใช้สื่อและกิจกรรม เช่น บัตรคำ            ตัวเลข หรือกิจกรรมสนุกๆเพื่อให้            เข้าใจง่ายและไม่เบื่อ</p> <p>- การรู้พื้นฐาน การมีสมาธิ (บาง            คน) ในการทำงานจนเสร็จ            - รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์            ทบทวนหลักภาษาไทยอย่าง            สม่ำเสมอ เช่น คำคล้องจอง</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ปัญหาที่พบ	จุดอ่อน	จุดแข็ง
<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>มีจำนวนนักเรียน ๗ คน</p> <p>พบปัญหาทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ</p>	<p><b>๑. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่ายหากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ</li> <li>- มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย</li> <li>- นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยายเสร็จช้า</li> </ul> <p><b>๒. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนจบเอกไม่ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระ</li> </ul>	<p><b>๑. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง</li> <li>- นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning)</li> <li>- นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี</li> <li>- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้-นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อนชอบทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนมีความเป็นระเบียบ</li> <li>- มีนักเรียนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า</li> </ul> <p><b>๒. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนวิชาจบเอกโดยตรง</li> </ul>
<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> <p>ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>มีจำนวนนักเรียน ๗ คน</p> <p>พบปัญหาทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ</p>	<p><b>๑. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่ายหากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ</li> <li>- มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย</li> <li>- นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานเสร็จช้า</li> </ul> <p><b>๒. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนจบเอกไม่ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กลุ่มสาระ</li> </ul>	<p><b>๑. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความอยากรู้</li> <li>- นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning)</li> <li>- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ในห้องช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>- นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนมีความเป็นระเบียบ</li> <li>- มีนักเรียนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า</li> </ul> <p><b>๒. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนวิชาจบเอกโดยตรง</li> </ul>

## ส่วนที่ ๒

### วัตถุประสงค์การพัฒนา

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๕  
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๑)
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๙๕  
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๑)
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ๙๐  
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๓)
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๕  
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๓)
๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๙๐  
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๖)
๖. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘๕  
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๖)
๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๕  
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๖)
๘. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๕  
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๖)

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	๘๐.๖๖	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๖.๓๓	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	๖๖.๖๖	$๖๖.๖๖ + ๓.๓๔ = ๗๐$	+๓.๓๔
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำที่เป็นสระเปลี่ยนรูป/สระลดรูปได้ถูกต้อง	๖๖.๖๖	$๖๖.๖๖ + ๓.๓๔ = ๗๐$	+๓.๓๔
๓. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำสระประสมได้ถูกต้อง	๖๖.๖๖	$๖๖.๖๖ + ๓.๓๔ = ๗๐$	+๓.๓๔
๔. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง	๖๖.๖๖	$๖๖.๖๖ + ๓.๓๔ = ๗๐$	+๓.๓๔
๕. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง	๖๖.๖๖	$๖๖.๖๖ + ๓.๓๔ = ๗๐$	+๓.๓๔
๖. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง	๖๖.๖๖	$๖๖.๖๖ + ๓.๓๔ = ๗๐$	+๓.๓๔
๗. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอ่านรู้เรื่องข้อความได้ถูกต้อง	๘๖.๖๖	$๘๖.๖๖ + ๓.๓๔ = ๙๐$	+๓.๓๔
๘. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เขียนและอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) ได้ถูกต้อง	๘๐	$๘๐ + ๕ = ๘๕$	+๕
๙. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์รู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) ได้ถูกต้อง	๙๖.๖๖	$๙๖.๖๖ + ๑.๓๔ = ๙๘$	+๑.๓๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๗.๕๗	๖๐	+๒.๔๓
คณิตศาสตร์	๔๙.๘๕	๕๕	+๕.๑๕
รวม ๒ ด้าน	๕๓.๗๑	๖๐	+๖.๒๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๒๘.๕๘	๓๑+๒.๔๒ = ๓๓.๔๒	+๒.๔๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๘.๕๖	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๘๘	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖.๔๑	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐
รวม ๔ ด้าน	๓๒.๘๔	๓๖.๒๕	๓๖.๒๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
<b>วิชาภาษาไทย (มาตรฐาน ท๔.๑ - ๔.๖)</b>			
๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด และ หน้าที่ ของคำในประโยคได้	๔๕.๘๓	$๔๕.๘๓ + ๔.๑๗ = ๕๐$	+๔.๑๗
๒. นักเรียนสามารถใช้คำได้เหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคล	๔๕.๘๓	$๔๕.๘๓ + ๔.๑๗ = ๕๐$	+๔.๑๗
๓. นักเรียนสามารถรวบรวม และบอก ความหมาย ของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ ในภาษาไทย	๔๕.๘๓	$๔๕.๘๓ + ๔.๑๗ = ๕๐$	+๔.๑๗
๔. นักเรียนสามารถระบุลักษณะของ ประโยคได้	๔๕.๘๓	$๔๕.๘๓ + ๔.๑๗ = ๕๐$	+๔.๑๗
๕. นักเรียนสามารถแต่งบทร้อยกรอง	๔๕.๘๓	$๔๕.๘๓ + ๔.๑๗ = ๕๐$	+๔.๑๗
๖. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และ เปรียบเทียบ จำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	๔๕.๘๓	$๔๕.๘๓ + ๔.๑๗ = ๕๐$	+๔.๑๗
<b>วิชาภาษาอังกฤษ</b>			
<b>มาตรฐาน ต๑.๑</b>			
๑. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	๓๓.๓๓	$๓๓.๓๓ + ๖.๖๗ = ๔๐$	+ ๖.๖๗
๒. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบท สนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	๓๓.๓๓	$๓๓.๓๓ + ๖.๖๗ = ๔๐$	+ ๖.๖๗
<b>มาตรฐาน ต๑.๒</b>			
๑. นักเรียนสามารถพูด/เขียนโต้ตอบใน การสื่อสารระหว่างบุคคล	๑๗.๕๐	$๑๗.๕๐ + ๗.๕ = ๒๕$	+ ๗.๕
๒. นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้ คำแนะนำได้	๑๗.๕๐	$๑๗.๕๐ + ๗.๕ = ๒๕$	+ ๗.๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
<p><b>วิชาภาษาอังกฤษ (ต่อ)</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต๑.๒</b></p> <p>๓. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความ ต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับ และ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>๔. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ไกล่ ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบได้</p> <p>๕. นักเรียนสามารถพูด และเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p><b>มาตรฐาน ต๑.๓</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถพูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ ฟัง หรืออ่าน</p> <p>๓. นักเรียนสามารถพูด /เขียน แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	<p>๑๗.๕๐</p> <p>๑๗.๕๐</p> <p>๑๗.๕๐</p> <p>๑๒.๕๐</p> <p>๑๒.๕๐</p> <p>๑๒.๕๐</p>	<p>๑๗.๕๐ + ๗.๕ = ๒๕</p> <p>๑๗.๕๐ + ๗.๕ = ๒๕</p> <p>๑๗.๕๐ + ๗.๕ = ๒๕</p> <p>๑๒.๕๐ + ๒.๕ = ๑๕</p> <p>๑๒.๕๐ + ๒.๕ = ๑๕</p> <p>๑๒.๕๐ + ๒.๕ = ๑๕</p>	<p>+ ๗.๕</p> <p>+ ๗.๕</p> <p>+ ๗.๕</p> <p>+๒.๕</p> <p>+๒.๕</p> <p>+๒.๕</p>



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
<b>วิชาคณิตศาสตร์</b> <b>มาตรฐาน ค๑.๒</b> ๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีคิดและหาคำตอบของ ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูปได้ถูกต้อง	๕๐.๐๐	$๕๐+๕ = ๕๕$	+๕
<b>มาตรฐาน ค๒.๑</b> ๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียน และเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนใน รูปทศนิยมได้ถูกต้อง	๙.๘๑	$๙.๘๑+๕.๑๙ = ๑๕$	+๕.๑๙
๒. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูป เรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาว รอบรูปและพื้นที่ของวงกลมได้ถูกต้อง	๙.๘๑	$๙.๘๑+๕.๑๙ = ๑๕$	+๕.๑๙
<b>มาตรฐาน ค๓.๑</b> ๑. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากกราฟเส้น ในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง	๐.๐๐	$๐.๐๐+๑๐ = ๑๐$	+๑๐
๒. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปวงกลมในการหาคำตอบของ โจทย์ ปัญหาได้ถูกต้อง	๐.๐๐	$๐.๐๐+๑๐ = ๑๐$	+๑๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b> <b>มาตรฐาน ว๑.๒</b> ๑. นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ ข้อมูลที่รวบรวมได้ ๒. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลอง ระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของ อวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบาย การย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร	๑๘.๑๗	$๑๘.๑๗ + ๖.๘๓ = ๒๕$	+๖.๘๓
<b>มาตรฐาน ว๒.๑</b> ๑. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสมบัติทาง กายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของ วัสดุ ๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสมบัติของ สสารทั้ง ๓ สถานะจากการสังเกตมวล การ ต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร ๓. นักเรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยน สถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้น หรือเย็นลง ๔. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการ เปลี่ยนแปลงทางเคมีระบุ การเปลี่ยนแปลง ที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลง ที่ผันกลับไม่ได้ ๕. นักเรียนสามารถอธิบายเปรียบเทียบ การแยกสารผสม โดยการหีบออกการ ร้อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรองและการตกตะกอน	๒๕.๐๐	$๒๕ + ๕ = ๓๐$	+๕
	๒๕.๐๐	$๒๕ + ๕ = ๓๐$	+๕
	๒๕.๐๐	$๒๕ + ๕ = ๓๐$	+๕
	๒๕.๐๐	$๒๕ + ๕ = ๓๐$	+๕
	๒๕.๐๐	$๒๕ + ๕ = ๓๐$	+๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
<p><b>วิชาวิทยาศาสตร์ (ต่อ)</b></p> <p><b>มาตรฐาน ว๒.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ และการใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง</p> <p>๔. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๕. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิด และผลของแรงไฟฟ้า ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู</p>	<p>๓๓.๓๓</p> <p>๓๓.๓๓</p> <p>๓๓.๓๓</p> <p>๓๓.๓๓</p> <p>๓๓.๓๓</p>	<p><math>๓๓.๓๓ + ๑.๖๗ = ๓๕</math></p> <p><math>๓๓.๓๓ + ๑.๖๗ = ๓๕</math></p> <p><math>๓๓.๓๓ + ๑.๖๗ = ๓๕</math></p> <p><math>๓๓.๓๓ + ๑.๖๗ = ๓๕</math></p> <p><math>๓๓.๓๓ + ๑.๖๗ = ๓๕</math></p>	<p>+๑.๖๗</p> <p>+๑.๖๗</p> <p>+๑.๖๗</p> <p>+๑.๖๗</p> <p>+๑.๖๗</p>
<p><b>มาตรฐาน ว๒.๓</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถจำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบ แสง ระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบาย ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า</p>	<p>๓๗.๕๐</p> <p>๓๗.๕๐</p>	<p><math>๓๗.๕๐ + ๒.๕๐ = ๔๐</math></p> <p><math>๓๗.๕๐ + ๒.๕๐ = ๔๐</math></p>	<p>+๒.๕๐</p> <p>+๒.๕๐</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
<b>วิชาวิทยาศาสตร์ (ต่อ)</b> <b>มาตรฐาน ว๓.๑</b> ๑. นักเรียนสามารถอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้น และตกของดวงจันทร์ ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่ง เส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ บนท้องฟ้าและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์	๑๒.๕๐	$๑๒.๕๐ + ๒.๕ = ๑๕$	+๒.๕
<b>มาตรฐาน ว๓.๒</b> ๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของแหล่งน้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง หยาดน้ำฟ้า กระบวนการเกิดหิน วัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์หินและแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์ การเกิด ลมบก ลมทะเล ผลกระทบของภัยธรรมชาติและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก	๕๐.๐๐	$๕๐.๐๐ + ๕ = ๕๕$	+๕

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘ - มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	๑ - ๓ ธันวาคม ๒๕๖๘	- แผนการสอนเรื่อง คำที่มีวรรณยุกต์ - สื่อการสอนคำที่มีวรรณยุกต์ - นวัตกรรม ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีวรรณยุกต์
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำที่เป็นสระเปลี่ยนรูป/สระลดรูปได้ถูกต้อง	๔ - ๘ ธันวาคม ๒๕๖๘	- แผนการสอนเรื่อง สระเปลี่ยนรูป/ สระลดรูป - สื่อการสอน Power Point สระ เปลี่ยนรูปสระลดรูป - นวัตกรรมชุดฝึกอ่านคำที่เป็นสระ เปลี่ยนรูปและสระลดรูป
๓. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำสระประสมได้ถูกต้อง	๙ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	- แผนการสอนเรื่อง คำสระประสม - สื่อการสอน Pop up สระประสมนำ รึ้น่าอ่าน - นวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำสระประสม
๔. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง	๑๕ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	- แผนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ ตรงมาตรา ทั้ง ๔ มาตรา - สื่อการสอน Power Point มาตรา ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา - นวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำมาตราตัวสะกดไม่ตรง มาตรา
๕. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง	๒๒ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘	- แผนการสอน เรื่อง คำควบกล้ำแท้ แสนสนุก - แผนการสอน เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ - สื่อการสอน บัตรคำหรรษาคำควบ กล้ำพาเพลิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ต่อ)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑๐. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง	๒๔ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘	- แผนการสอน เรื่อง อักษรนำทำให้ดี - สื่อการสอน เพลง อักษรนำ - สื่อการสอน Power Point เรื่อง คำอักษรนำ - นวัตกรรมชุดแบบฝึกการอ่านการเขียนคำอักษรนำ
๑๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอ่านรู้เรื่องข้อความได้ถูกต้อง	๒๙ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘	- แผนการสอน เรื่อง อ่านรู้เรื่องเพื่อความรู้ - นวัตกรรม เรื่อง การอ่านรู้เรื่องข้อความต่างๆ
๑๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เขียนและอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) ได้ถูกต้อง	๕ - ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	- แผนการสอน เรื่อง อ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) - นวัตกรรม เรื่อง อ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)
๑๓. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์รู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) ได้ถูกต้อง	๑๙ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	- แผนการสอน เรื่อง อ่านเขียนรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) - สื่อการสอนเรื่อง การแต่งประโยค - นวัตกรรม เรื่อง การแต่งประโยคต่างๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	(ธันวาคม ๒๕๖๘ - มกราคม ๒๕๖๙)	- แผนการสอน เรื่อง การตั้งคำถามตอบคำถาม - สื่อการสอน Power Point - นวัตกรรมชุดแบบฝึกการอ่านวิเคราะห์การตั้งคำถาม และตอบคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>วิชาภาษาไทย (มาตรฐาน ท๔.๑ - ๔.๖)</b> ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยคได้ ๒. นักเรียนสามารถใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ๓. นักเรียนสามารถรวบรวม และบอกความหมาย ของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ๔. นักเรียนสามารถระบุลักษณะของประโยคได้ ๕. นักเรียนสามารถแต่งบทร้อยกรอง ๖. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบ สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	๑ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการสอนเรื่อง ชนิดของคำไทย ๗ ชนิด</li> <li>- แผนการสอน เรื่อง คำราชาศัพท์ และ ระดับภาษา</li> <li>- แผนการสอน เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ</li> <li>- แผนการสอน เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค</li> <li>- แผนการสอน เรื่อง บทร้อยกรอง</li> <li>- แผนการสอน เรื่อง สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต</li> <li>- สื่อการสอน Power Point ตามแผนการสอน</li> <li>- นวัตกรรมตามเรื่องการสอนในวิชาภาษาไทย</li> </ul>
<b>วิชาภาษาอังกฤษ</b> <b>มาตรฐาน ต๑.๑</b> ๓. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน ๔. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า <b>มาตรฐาน ต๑.๒</b> ๑. นักเรียนสามารถพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ๒. นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้ คำแนะนำได้	๑๕ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการสอน เรื่อง ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์เครื่องหมายต่างๆ</li> <li>- แผนการสอน เรื่อง การจับใจความสำคัญจากบทอ่าน</li> <li>- แผนการสอน เรื่อง บทสนทนาการพูด และการใช้คำสั่ง คำขอร้องต่างๆ</li> <li>- สื่อการสอน Power Point ตามแผนการสอน</li> </ul>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p><b>วิชาภาษาอังกฤษ (ต่อ)</b></p> <p><b>มาตรฐาน ต๑.๒</b></p> <p>๓. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความ ต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับ และ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ง่าย ๆ</p> <p>๔. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบได้</p> <p>๕. นักเรียนสามารถพูด และเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p><b>มาตรฐาน ต๑.๓</b></p> <p>๓. นักเรียนสามารถพูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>๔. นักเรียนสามารถเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ ฟัง หรืออ่าน</p> <p>๓. นักเรียนสามารถพูด /เขียน แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p><b>มาตรฐาน ต๒.๒</b></p> <p>๓. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และ การลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p> <p><b>มาตรฐาน ต๔.๑</b></p> <p>๒. นักเรียนสามารถ ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p>	<p>๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘</p> <p>-</p> <p>๙ มกราคม ๒๕๖๙</p>	<p>- แผนการสอน เรื่อง การพูดเขียน แสดงความต้องการในสถานการณ์ ต่างๆ</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง การพูดเขียน แสดงความรู้สึกเรื่องต่างๆใกล้ตัว</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง การพูดเขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว</p> <p>- สื่อการสอน Power Point ตาม แผนการสอน</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง การอ่านออก เสียงประโยค การใช้เครื่องหมายวรรค ตอน</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ</p> <p>- นวัตกรรมชุดแบบฝึกการอ่านและ เขียนสถานการณ์ต่างๆใน ภาษาต่างประเทศ</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p><b>วิชาคณิตศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ค๑.๒</b> ๒. นักเรียนสามารถแสดงวิธีคิดและหาคำตอบของ ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูปได้ถูกต้อง</p> <p><b>มาตรฐาน ค๒.๑</b> ๓. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาความยาวที่มี การเปลี่ยนหน่วยและเขียน และเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูป ทศนิยมได้ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูป เรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบ รูปและพื้นที่ของวงกลมได้ถูกต้อง</p> <p><b>มาตรฐาน ค๓.๑</b> ๓. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นใน การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูป วงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาได้ถูกต้อง</p>	<p>๑๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙</p>	<p>- แผนการสอน เรื่อง การแสดงวิธีคิด และหาคำตอบของปัญหา</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง เวลาความยาวที่ มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียน</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับปริมาตรของรูป เรขาคณิตสาม มิติ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา</p> <p>- สื่อการสอน Power Point ตาม แผนการสอน</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p><b>วิชาวิทยาศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ว๑.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบาย การย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร</p> <p><b>มาตรฐาน ว๒.๑</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง</p> <p>๔. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๕. นักเรียนสามารถอธิบายเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหยิบออกการร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรองและการตกตะกอน</p>	<p>๒๖ - ๓๐</p> <p>มกราคม ๒๕๖๙</p>	<p>- แผนการสอน เรื่อง หน้าที่ ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง ระบบย่อยอาหารและหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง สมบัติทางกายภาพ</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง การเปรียบเทียบการแยกสารผสม</p> <p>- สื่อการสอน Power Point ตามแผนการสอน พร้อมสื่อนวัตกรรมการสอนต่างๆ</p>

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p><b>วิชาวิทยาศาสตร์ (ต่อ)</b></p> <p><b>มาตรฐาน ว๒.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ และการใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง</p> <p>๔. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๕. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้า ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขั้ดถู</p> <p><b>มาตรฐาน ว๒.๓</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถจำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบ แสงระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบาย ลักษณะและการเกิดเสียงสูงเสียงต่ำ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบและบรรยาย หน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า</p> <p><b>มาตรฐาน ว๓.๑</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้น และตกของดวงจันทร์ ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่ง เส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ บนท้องฟ้าและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์</p>	<p align="center">๒๖ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙</p>	<p>- แผนการสอน เรื่อง แรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง วิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกัน</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง แรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง การจำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบ</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง วงจรไฟฟ้า</p> <p>- แผนการสอน เรื่อง รูปเส้นทางการขึ้น และตกของดวงจันทร์</p> <p>- สื่อการสอนป็อบอัปเดตตามแผนการสอนต่างๆ</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p><b>มาตรฐาน วท.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของแหล่งน้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิด เมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง หยาดน้ำฟ้า กระบวนการเกิดหิน วัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์หินและแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์ การเกิด ลมบก ลมทะเล ผลกระทบของภัยธรรมชาติและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก</p>	<p>๒๖ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙</p>	<p>- แผนการสอน เรื่อง แหล่งน้ำ วัฏจักรน้ำ วัฏจักรหิน ปรากฏการณ์เรือนกระจก</p> <p>- สื่อการสอน Power Point ตามแผนการสอน พร้อมสื่อนวัตกรรมการสอนต่างๆ</p>

## ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

### ๑. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านปากบึง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียน
๒. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๓. พัฒนานวัตกรรมแก้ไขการเรียนการสอนของแต่ละช่วงชั้น

### ๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น )

#### นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ คำควบล้ำแก้แสนสนุก

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่อง คำควบล้ำ การอ่านการเขียนให้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม บัตรคำหรรษาคำควบล้ำพาเพลิน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบล้ำ มีขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการสอน และขั้นสรุปบทเรียน

การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวนิศารัตน์ เอกนาม ครูที่ใช้นวัตกรรม

วันที่ใช้นวัตกรรม ๒๒ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘

#### นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนคำศัพท์พื้นฐาน

ลักษณะของนวัตกรรม แบบฝึกหัด

วิธีการใช้ นำไปใช้ในชั่วโมงเสริมทักษะภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำเขียนคำศัพท์ได้

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวดวงอนงค์ หลงศักดิ์ ครูที่ใช้นวัตกรรม

วันที่ใช้นวัตกรรม ๘ ธันวาคม ๒๕๖๘

### นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ ส่วนประกอบของประโยคนำรู้ (ประโยคสามัญ ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน)  
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค  
ลักษณะของนวัตกรรม บัตรคำทรรษาประโยคพาเพลิน เชิญชวนคิด พิชิตประโยคนำรู้  
วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยคนำรู้ (ประโยคสามัญ  
ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน)

มีขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการสอน และขั้นสรุปบทเรียน

การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-  
Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นายอัศวพล บุญตั้ง ครูที่ใช้นวัตกรรม

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๕ - ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๘

### ๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำที่เป็นสระเปลี่ยนรูป/สระลดรูปได้ถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำสระประสมได้ถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๔. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๕. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๖. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ต่อ)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๗. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอ่านรู้เรื่องข้อความได้ถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๘. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เขียนและอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) ได้ถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๙. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์รู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) ได้ถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<b>วิชาภาษาไทย (มาตรฐาน ท๔.๑ - ๔.๖)</b> ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ ของคำในประโยคได้ ๒. นักเรียนสามารถใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ๓. นักเรียนสามารถรวบรวม และบอกความหมาย ของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ๔. นักเรียนสามารถระบุลักษณะของประโยคได้ ๕. นักเรียนสามารถแต่งบทร้อยกรอง ๖. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบ จำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
<b>วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐาน ต๑.๑</b> ๑. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน ๒. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</b>	
<b>ผลลัพธ์ที่คาดหวัง</b>	<b>วิธีการนิเทศ</b>
<p><b>มาตรฐาน ต๑.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้ คำแนะนำได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>๔. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบได้</p> <p>๕. นักเรียนสามารถพูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p><b>มาตรฐาน ต๑.๓</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>๓. นักเรียนสามารถพูด /เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p><b>มาตรฐาน ต๒.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p> <p><b>มาตรฐาน ต๔.๑</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p>	<p>๑. นิเทศแผนการสอน</p> <p>๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>
<p><b>วิชาคณิตศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ค๑.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีคิดและหาคำตอบของ ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูปได้ถูกต้อง</p>	<p>๑. นิเทศแผนการสอน</p> <p>๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<p><b>วิชาคณิตศาสตร์ (ต่อ)</b></p> <p><b>มาตรฐาน ค๒.๑</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียน และเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียน ในรูปทศนิยมได้ถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลมได้ถูกต้อง</p> <p><b>มาตรฐาน ค๓.๑</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ถูกต้อง</p>	<p>๑. นิเทศแผนการสอน</p> <p>๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>
<p><b>วิชาวิทยาศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ว๑.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ ของรากลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบาย การย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร</p> <p><b>มาตรฐาน ว๒.๑</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่นการนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง</p> <p>๔. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีระบุ การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๕. นักเรียนสามารถอธิบายเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหยิบออกการร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรองและการตกตะกอน</p>	<p>๑. นิเทศแผนการสอน</p> <p>๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<p><b>วิชาวิทยาศาสตร์(ต่อ)</b></p> <p><b>มาตรฐาน ว๒.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ และการใช้เครื่องชั่งสปริง ในการวัดน้ำหนักของวัตถุได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่ว่าวัตถุอยู่นิ่ง</p> <p>๔. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๕. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้า ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู</p> <p><b>มาตรฐาน ว๒.๓</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถจำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบ แสง ระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบาย ลักษณะและการเกิดเสียงสูงเสียงต่ำ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบและบรรยาย หน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า</p> <p><b>มาตรฐาน ว๓.๑</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้น และตกของดวงจันทร์ ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่ง เส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ บนท้องฟ้าและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์</p> <p><b>มาตรฐาน ว๓.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของแหล่งน้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง หยาดน้ำฟ้า กระบวนการเกิดหิน วัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์หินและแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์ การเกิด ลมบก ลมทะเล ผลกระทบของภัยธรรมชาติและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก</p>	<p>๑. นิเทศแผนการสอน</p> <p>๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน</p>

๔. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	- สอบอ่าน - สอบข้อเขียน
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำที่เป็นสระเปลี่ยนรูป/สระลดรูปได้ถูกต้อง	- สอบอ่าน - สอบข้อเขียน
๓. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำสระประสมได้ถูกต้อง	- สอบอ่าน - สอบข้อเขียน
๕. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง	- ทำแบบฝึกหัด - สอบข้อเขียน - สอบปรนัย
๕. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง	- ทำแบบฝึกหัด - สอบข้อเขียน - สอบปรนัย
๖. นักเรียนสามารถอ่านคำและเขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง	- ทำแบบฝึกหัด - สอบข้อเขียน - สอบปรนัย
๗. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอ่านรู้เรื่องข้อความได้ถูกต้อง	- ตอบคำถาม - สอบเขียน
๘. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เขียนและอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) ได้ถูกต้อง	- สอบเขียน - สอบปรนัย
๙. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์รู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) ได้ถูกต้อง	- ตอบคำถาม - สอบเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- ทำแบบฝึกหัด - สอบข้อเขียน - สอบปรนัย

<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</b>	
<b>ผลลัพธ์ที่คาดหวัง</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>
<p><b>วิชาภาษาไทย (มาตรฐาน ท๔.๑ - ๔.๖)</b></p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ ของคำในประโยคได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล</p> <p>๓. นักเรียนสามารถรวบรวม และบอกความหมาย ของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ ในภาษาไทย</p> <p>๔. นักเรียนสามารถระบุลักษณะของประโยคได้</p> <p>๕. นักเรียนสามารถแต่งบทร้อยกรอง</p> <p>๖. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบ ส่วนวนที่เป็นคำพังเพยและ สุภาษิต</p>	<p>- ทำแบบฝึกหัด</p> <p>- สอบข้อเขียน</p> <p>- สอบปรนัย</p>
<p><b>วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐาน ต๑.๑</b></p> <p>๓. นักเรียนสามารถเลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>๔. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบท สนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า</p>	<p>- ทำแบบฝึกหัด</p> <p>- สอบข้อเขียน</p> <p>- สอบปรนัย</p>
<p><b>มาตรฐาน ต๑.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้ คำแนะนำได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>๔. นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบได้</p> <p>๕. นักเรียนสามารถพูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p><b>มาตรฐาน ต๑.๓</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ ฟังหรืออ่าน</p> <p>๓. นักเรียนสามารถพูด /เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p>	<p>- ทำแบบฝึกหัด</p> <p>- สอบข้อเขียน</p> <p>- สอบปรนัย</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน
<p><b>มาตรฐาน ต๒.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถบอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p> <p><b>มาตรฐาน ต๔.๑</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถ ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> <li>- สอบอ่าน</li> <li>- สอบข้อเขียน</li> <li>- สอบปรนัย</li> </ul>
<p><b>วิชาคณิตศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ค๑.๒</b></p> <p>นักเรียนสามารถแสดงวิธีคิดและหาคำตอบของ ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูปได้ถูกต้อง</p> <p><b>มาตรฐาน ค๒.๑</b></p> <p>๓. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาความยาวที่ มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียน และเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียน ในรูปทศนิยมได้ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูป เรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลมได้ถูกต้อง</p> <p><b>มาตรฐาน ค๓.๑</b></p> <p>๓. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาได้ถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> <li>- สอบข้อเขียน</li> <li>- สอบปรนัย</li> </ul>
<p><b>วิชาวิทยาศาสตร์</b></p> <p><b>มาตรฐาน ว๑.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ ของรากลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของ อวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบาย การย่อยอาหาร และการดูดซึม สารอาหาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> <li>- สอบข้อเขียน</li> <li>- สอบปรนัย</li> </ul>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน
<p><b>มาตรฐาน ว๒.๑</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่นการนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง</p> <p>๔. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีระบุ การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๕. นักเรียนสามารถอธิบายเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหีบออกการร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรองและการตกตะกอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> <li>- สอบข้อเขียน</li> <li>- สอบปรนัย</li> </ul>
<p><b>วิชาวิทยาศาสตร์(ต่อ)</b></p> <p><b>มาตรฐาน ว๒.๒</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ และการใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง</p> <p>๔. นักเรียนสามารถระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ</p> <p>๕. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้า ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขั้ดล</p> <p><b>มาตรฐาน ว๒.๓</b></p> <p>๓. นักเรียนสามารถจำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบ แสง ระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบาย ลักษณะและการเกิดเสียงสูงเสียงต่ำ</p> <p>๔. นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบและบรรยาย หน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> <li>- สอบข้อเขียน</li> <li>- สอบปรนัย</li> </ul>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมิน
<p><b>มาตรฐาน ว.๓.๑</b></p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้น และตกของดวงจันทร์ ใช้แผน ที่ดาวระบุตำแหน่ง เส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ บนท้องฟ้าและ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์</p> <p><b>มาตรฐาน ว.๓.๒</b></p> <p>นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของแหล่งน้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิด เมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง หยาดน้ำฟ้า กระบวนการเกิดหิน วัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์หินและแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์ การเกิด ลมบก ลมทะเล ผลกระทบของภัยธรรมชาติและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำแบบฝึกหัด</li> <li>- สอบข้อเขียน</li> <li>- สอบปรนัย</li> </ul>



## คำสั่งโรงเรียนบ้านปากบึง

ที่ ๐๔๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘

\*\*\*\*\*

ด้วยโรงเรียนบ้านปากบึง มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีความรอบรู้ มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ดังกล่าว โรงเรียนจึงได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นตามค่าเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

### ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุพันธ์	ธรรมศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร	สีบสุข	กรรมการ
๓. นางสาวปัทม	บุตรดาจันทร์	กรรมการ
๔. นางสาวนิศารัตน์	เอกนาม	กรรมการ
๕. นางสาวดวงอนงค์	หลงศักดิ์	กรรมการ
๖. นายอัครพล	บุญตั้ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เสร็จเรียบร้อย

### ๒. คณะกรรมการดำเนินการ

### ประกอบด้วย

#### ๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นางสาวสุพันธ์	ธรรมศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายอัครพล	บุญตั้ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. นางสาวปัทม	บุตรดาจันทร์	กรรมการ
๔. นางสาวนิศารัตน์	เอกนาม	กรรมการ
๕. นางสาวดวงอนงค์	หลงศักดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวพิชญานิน	มณีเนียม	กรรมการ
๗. นางสาวจิราพร	สีบสุข	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นางสาวสุพันธ์	ธรรมศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร	สีบสุข	กรรมการ
๓. นางสาวปัทม	บุตรดาจันทร์	กรรมการ
๔. นางสาวนิศารัตน์	เอกนาม	กรรมการ
๕. นางสาวดวงอนงค์	หลงศักดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวพิชญานิน	มณีเนียม	กรรมการ
๗. นายอัครพล	บุญตั้ง	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. นางสาวสุพันธ์	ธรรมศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร	สีบสุข	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๓. นายอัครพล	บุญตั้ง	กรรมการ
๔. นางสาวนิศารัตน์	เอกนาม	กรรมการ
๕. นางสาวดวงอนงค์	หลงศักดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวพิชญานิน	มณีเนียม	กรรมการ
๗. นางสาวปัทม	บุตรดาจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๑. นางสาวสุพันธ์	ธรรมศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิศารัตน์	เอกนาม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล
๓. นางสาวจิราพร	สีบสุข	กรรมการ
๔. นางสาวปัทม	บุตรดาจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวดวงอนงค์	หลงศักดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวพิชญานิน	มณีเนียม	กรรมการ
๗. นายอัครพล	บุญตั้ง	กรรมการและเลขานุการ

## มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม ร้องรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการทำรูปเล่มรายงาน

๑. นางสาวสุพันธ์	ธรรมศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร	สีบสุข	กรรมการ
๓. นางสาวปัทม	บุตรดาจันทร์	กรรมการ
๔. นางสาวนิศารัตน์	เอกนาม	กรรมการ
๕. นางสาวดวงอนงค์	หลงศักดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวพิชญานิน	มณีเนียม	กรรมการ
๗. นายอัศวพล	บุญตั้ง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่างๆ จัดการเข้าเล่ม จัดทำแบบรายงานต่างๆ และแบบสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวสุพันธ์ ธรรมศิริ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากบึง