



โรงเรียนบ้านนาอิชาง

# แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคณาภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET



## โรงเรียนบ้านนาอิชาง ปีการศึกษา 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนธิสัย เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผล  
การประเมิน RT/NT/O-NET ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนในการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา โรงเรียนบ้านนาอิซาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 1 เพื่อยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ อีกทั้งวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน  
ของครู มีการประเมินผลนักเรียนในทุกระดับชั้น มีการพัฒนารูปแบบการยกระดับคุณภาพ และ มาตรฐาน  
การศึกษาการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

โรงเรียนบ้านนาอิซาง

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	1
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	5
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	11
<b>ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา</b>	
1) วัตถุประสงค์	19
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	20
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	28
<b>ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ</b>	
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	42
2) นวัตกรรม	45
3) การนิเทศ ติดตาม	59
4) วิธีการวัดและประเมินผล	66
<b>ภาคผนวก</b>	
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การประเมินคุณภาพผู้เรียนถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งดำเนินการจัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทำการทดสอบความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้าน ภาษาไทย (Thai Language) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O -NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนของสถานศึกษา และเพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชาติ และยังสามารถนำผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนบ้านนาอิชาง เล็งเห็นถึงความสำคัญของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) เพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู มีการประเมินผลนักเรียนในทุกระดับชั้นมาโดยตลอด และมีการพัฒนารูปแบบการยกระดับคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### 2. ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลนักเรียน

ชื่อโรงเรียน บ้านนาอิชาง ที่ตั้งเลขที่....-...หมู่ที่ 1 ตำบล นายาง อำเภอ พิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โทร ..... โทรสาร .....

e-mail naisang.school@gmail.com website [www.bannisang.com](http://www.bannisang.com)

FB:โรงเรียนบ้านนาอิชาง อุตรดิตถ์เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เขตพื้นที่บริการ หมู่ 1 บ้านนาอิชาง หมู่ 2 บ้านหนองกวาง และตำบลนายาง

โรงเรียนบ้านนาอิชาง ตั้งอยู่ตำบลนายาง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53120 เป็นพื้นที่ลาดเอียงอยู่ใกล้วัดนาอิชาง พื้นดินส่วนใหญ่เป็นดินลูกรัง ได้พื้นดินเป็นหินดานมีเนื้อที่ของโรงเรียน 11 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา อ่างเก็บน้ำชาบอนเป็นอ่างเก็บน้ำขนาดเล็กในโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีสร้างขึ้นเพื่อกักน้ำไว้ใช้ในการทำการเกษตร ทำให้ราษฎรในหมู่ 1 หมู่ 2 หมู่ 3 และหมู่ 4 ในตำบลนายาง ทำการเกษตรได้ผลดี ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่เขตบริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 บ้านนาอิชาง และหมู่ 2 บ้านหนองกวาง



### รายนามผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ / อาจารย์ใหญ่ / ผู้อำนวยการโรงเรียน

1) นายโม ต่ายวัน	พ.ศ. 2478 – 2480	ครูใหญ่
2) นายอารี แสงอรุณ	พ.ศ. 2480 – 2830	ครูใหญ่
3) นายอิซาร ฐานทัตโต	พ.ศ. 2430 – 2485	ครูใหญ่
4) นายกำป็น อุปรี	พ.ศ. 2485 – 2485	ครูใหญ่
5) นายพัลลภ รัตนประทุม	พ.ศ. 2485 – 2485	ครูใหญ่
6) นายสันต์ ครีกครั้น	พ.ศ. 2485 – 2486	ครูใหญ่
7) นายสวาท อยู่ยัด	พ.ศ. 2487 – 2488	ครูใหญ่
8) นายเอื้อง อิสระ	พ.ศ. 2488 – 2499	ครูใหญ่
9) นายสนิท ด้วงยศ	พ.ศ. 2499 – 2409	ครูใหญ่
10) นายประจวบ นพศิริ	พ.ศ. 2510 – 2512	ครูใหญ่
11) นายประเสริฐ บุญโสภาส	พ.ศ. 2512 – 2535	อาจารย์ใหญ่
12) นายคำรณ ม่อมดี	พ.ศ. 2535 – 2547	ผู้อำนวยการ
13) นายนิกร เชียงส่ง	พ.ศ. 2547 – 2551	ผู้อำนวยการ
14) นายเทวินทร์ สอนเพ็ง	พ.ศ. 2553 – 2557	ผู้อำนวยการ
15) นายวัชรา เลี้ยงวงษ์	พ.ศ. 2558 – 2564	ผู้อำนวยการ
16) นางปวีณา วรรณปัญญา	พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

## สัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อชื่อโรงเรียน ระดับประถม : นช.พ.

ระดับมัธยม : ม.นช.

สีประจำโรงเรียน : ม่วง – ขาว

ดอกไม้ ดอกอินทนิล

ต้นไม้ อินทนิล

คำขวัญโรงเรียน

พัฒนาการสมวัย ก้าวไกลวิชาการ

สานสัมพันธ์ชุมชน ดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย

ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมเรียนรู้ทุกศาสตร์อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพตามหลักสูตร มีทักษะอาชีพ สานสัมพันธ์เครือข่ายช่วยเหลือนักเรียน”

เอกลักษณ์โรงเรียน

ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์โรงเรียน

ยิ้มง่าย ใหัวสวย รวยน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

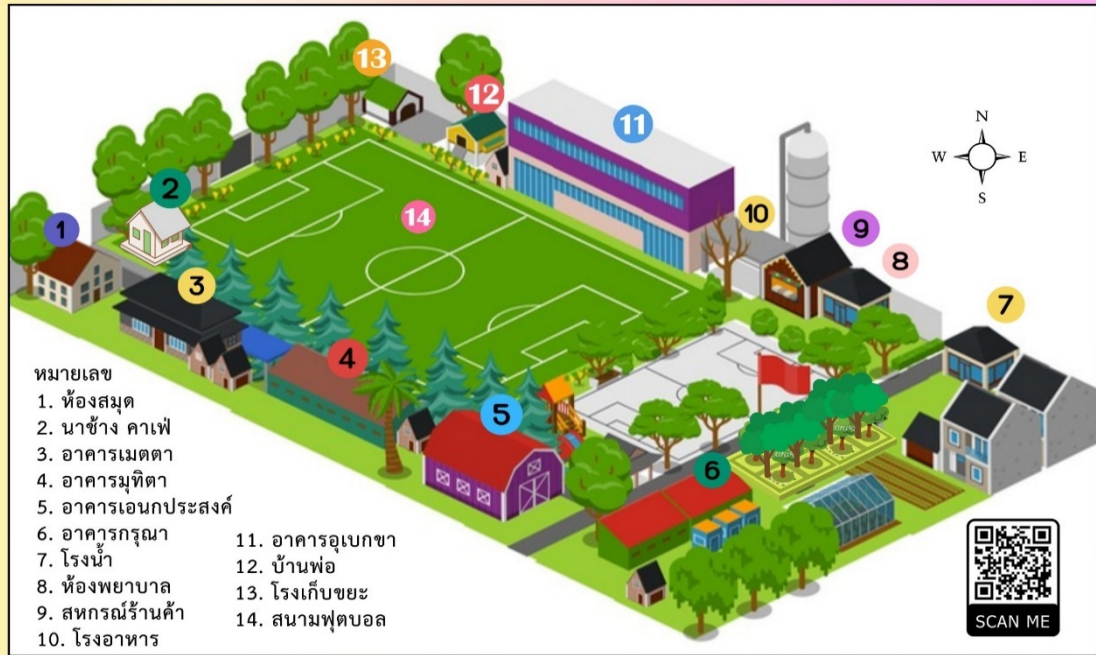
คุณธรรมอัตลักษณ์

ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง มีวินัย มีจิตสาธารณะ



# แผนผังโรงเรียนบ้านนาอิชาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1



## ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2568	1	14	-	2	พนักงานบริการ 1 ธุรการ 1

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	12	10
ป.2	9	12
ป.3	12	9
ป.4	23	10
ป.5	8	24
ป.6	13	8
ม.1	13	15
ม.2	12	12
ม.3	13	11
รวม	115	111

### 3. ประกาศค่าเป้าหมาย



#### ประกาศโรงเรียนบ้านนาอิชาง เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านนาอิชาง แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดดังนี้

#### 1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	90.00	100	99.33	96.44	96.00
อ่านรู้เรื่อง	92.00	95.33	96.66	*2.33	99.00
รวม 2 ด้าน	91.00	97.66	98.00	*3.50	100.00

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ได้แก่

#### ด้านการอ่านออกเสียง

1. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ” เป็นต้น
2. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “สร้างบ้าน” เป็นต้น

#### ด้านการอ่านรู้เรื่อง

1. การอ่านรู้เรื่องข้อความ (ข้อ 29) ส่วนมากตอบข้อ 2

๒๙.	อยากจะสบาย	ในภายภาคหน้า
	สะสมเงินตรา	อย่าใช้จ่ายเกิน
	ทุกบาทมีค่า	ซื้อหาอย่าเพลิน
	พวกเราขอเชิญ	ไม่เมิ่นเก็บออม

ข้อคิดของบทร้อยกรองนี้สอนเรื่องใด

- ๑) การสะสม
- ๒) การประหยัด
- ๓) การแบ่งปัน

## ๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	68.78	71.15	72.21	*1.72	74.00
คณิตศาสตร์	54.71	57.20	53.42	55.11	55.00
รวม 2 ด้าน	61.75	64.17	62.82	62.91	63.00

2.1 ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

2.1.1 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

2.1.2 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

2.1.3 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

2.1.4 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร

2.1.5 มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

2.2 ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

2.2.1 มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2.2.2 มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

## 3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	52.75	55.78	55.35	54.63	55.00
ภาษาอังกฤษ	33.89	27.50	25.31	28.90	29.00
คณิตศาสตร์	23.64	19.50	20.93	21.35	21.00
วิทยาศาสตร์	32.69	48.25	40.50	40.48	40.00

**3.1 วิชาภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้  
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้  
ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

3.1.2 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ  
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**3.2 วิชาภาษาอังกฤษ** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดง  
ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

3.2.2 มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดง  
ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง  
ต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

3.2.4 มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

3.2.5 มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชน  
และสังคม

**3.3 วิชาคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1 มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การ  
ดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

3.3.2 มาตรฐาน ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด  
และนำไปใช้

3.3.3 มาตรฐาน ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

**3.4 วิชาวิทยาศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.4.1 มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียง  
สารเข้าและ ออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงาน  
สัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะ ต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำ  
ความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.2 มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.3 มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.4 มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะรวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

3.4.5 มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

3.4.6 มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

#### ๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	55.24	66.13	42.48	54.62	55.00
ภาษาอังกฤษ	33.85	26.81	30.31	30.32	30.00
คณิตศาสตร์	20.19	25.00	21.03	22.07	22.00
วิทยาศาสตร์	32.38	34.07	37.18	*2.36	40.00

4.1 วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

4.1.1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

4.1.2 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

- 4.1.3 มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง  
 ความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- 4.1.4 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี  
 และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**4.2 วิชาภาษาอังกฤษ** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
 ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

- 4.2.1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง  
 ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
- 4.2.2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง  
 ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.2.3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง  
 ต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน
- 4.2.4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ  
 นำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- 4.2.5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม  
 ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**4.3 วิชาคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา  
 ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

- 4.3.1 มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจ และสามารถใช้จำนวนและการดำเนินการ  
 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ม.ต้น เช่น:
- ม.1/1 – แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ และจำนวนจริง
- ม.2/1 – แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเลขยกกำลัง การเขียนเลขในรูปกระจาย
- ม.3/1 – แสดงความเข้าใจการหารพหุนาม การแยกตัวประกอบ การแสดงสมการเชิงเส้น
- 4.3.2 มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจและสามารถวัดและใช้เรขาคณิตในชีวิตจริง  
 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ม.ต้น เช่น:
- ม.1/5 – ใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสในปัญหา
- ม.2/5 – หาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม ทรงกระบอก
- ม.3/5 – วิเคราะห์การสร้างรูปเรขาคณิตด้วยเครื่องมือ
- 4.3.3 มาตรฐาน ค 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปลผล  
 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ม.ต้น เช่น:
- ม.1/8 – รวบรวมข้อมูล และนำเสนอด้วยแผนภูมิ
- ม.2/7 – หาค่ากลางและวิเคราะห์ข้อมูล
- ม.3/6 – อธิบายความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ และทดลองเชิงสถิติ

4.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2568



(นางปวีณา วรรณปัญญา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอิชาง

#### 4. วิเคราะห์ห้องเรียน

##### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิเคราะห์ห้องเรียน ป.1 วิชาภาษาไทยเพื่อเตรียมสอบ RT ด้วย SWOT (จุดแข็ง-จุดอ่อน-โอกาส-อุปสรรค) จะเน้นที่การใช้ผลการประเมินเดิมวิเคราะห์, สร้างจุดแข็ง (Strengths) เช่น การอ่านออกเสียง คำศัพท์, หาจุดอ่อน (Weaknesses) เช่น ความเข้าใจข้อความสั้น, ใช้โอกาส (Opportunities) เช่น การสอนเสริม/เกมการอ่าน และวางแผนรับมืออุปสรรค (Threats) เช่น ความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การอ่านให้ดีขึ้น ก่อนการสอบจริง โดยต้องพิจารณาสภาพห้องเรียนจริงควบคู่ไปกับข้อมูล สพฐ.

การวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่าน (RT) ป.1 ของโรงเรียนบ้านนาอิซาง  
S - Strengths (จุดแข็ง)

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำพื้นฐานได้ดี: จากผล RT ปีที่ผ่านมา นักเรียนมักทำคะแนนการอ่านออกเสียงคำได้ดี
- มีทักษะการอ่านรู้เรื่องคำศัพท์สูง: นักเรียนบางกลุ่มเข้าใจความหมายคำศัพท์
- มีครูผู้สอนที่เข้าใจบริบทชั้นเรียน: ครูสามารถปรับการสอนเฉพาะจุดได้

W - Weaknesses (จุดอ่อน)

- การอ่านข้อความสั้น: เป็นจุดที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยกว่าการอ่านออกเสียงคำเดียว
- ความเข้าใจเนื้อหาจากประโยค: อาจมีปัญหาในการเชื่อมโยงข้อความหรือตอบคำถามจากประโยค
- ความแตกต่างระหว่างบุคคลสูง: นักเรียนบางคนตามเพื่อนไม่ทันในการอ่าน-จับใจความ.

O - Opportunities (โอกาส)

- มีสื่อการสอนหลากหลาย: ใช้เกม คำคล้องจอง วิดีโอ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้.
- ข้อมูลผลการประเมิน RT: สามารถนำข้อมูลย้อนหลังมาวางแผนสอนเจาะจงจุดอ่อนได้.
- การสนับสนุนจากผู้บริหาร/สพฐ.: มีแนวทางการพัฒนาจากส่วนกลางมาสู่ห้องเรียน.

T - Threats (อุปสรรค/ภัยคุกคาม)

- เวลาเรียนจำกัด: การสอนเสริมอาจต้องทำนอกเวลาเรียนปกติ เสริมหลังเลิกเรียน
- ความท้าทายในการจูงใจ: นักเรียน ป.1 อาจเบื่อง่าย ไม่สนใจการฝึกฝนซ้ำๆ.
- การปรับตัวเข้ากับการสอบ: นักเรียนอาจไม่คุ้นชินกับรูปแบบข้อสอบ RT ที่ซับซ้อนขึ้น

แนวทางการพัฒนาโดยใช้ SWOT (กลยุทธ์)

1. กลยุทธ์ SO (ใช้จุดแข็งแก้จุดอ่อน):

- 1) ให้นักเรียนที่อ่านออกเสียงคำได้ดี เป็น "เพื่อนช่วยสอน" เพื่อนที่ยังอ่อน
- 2) ใช้บัตรคำ/เกมที่นักเรียนชอบ เพื่อฝึกอ่านข้อความสั้นๆ อย่างสนุกสนาน

2. กลยุทธ์ WO (ใช้โอกาสแก้จุดอ่อน):

- 1) ใช้ข้อมูล RT ปีที่แล้ว (เช่น ส่วนที่คะแนนน้อย) สร้างใบงานเสริมพิเศษ
- 2) จัดกลุ่มนักเรียนตามจุดอ่อน แล้วใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น นิทานเสียง, เพลง, คลิปสอนอ่าน

3. กลยุทธ์ ST (ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค):

- 1) ใช้ความชำนาญของครูในการสร้างบรรยากาศเชิงบวก (จุดแข็ง) เพื่อลดความเบื่อหน่าย

(อุปสรรค)

- 2) สร้างเกมการอ่านที่ทำหายแต่ไม่ยากเกินไป (ใช้จุดแข็ง) เพื่อเตรียมความพร้อมให้คุ้นเคยข้อสอบ

(อุปสรรค)

#### 4.กลยุทธ์ WT (ลดจุดอ่อน/อุปสรรค):

- 1) ทำข้อสอบจำลองที่เน้นจุดอ่อน (W) และทำให้ง่ายขึ้น (T)
- 2) วางแผนการสอนแบบบูรณาการ อ่านไปพร้อมกับทำกิจกรรม เพื่อไม่ให้รู้สึกว่าเป็นการ "ฝึกซ้ำซาก"

#### วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จากการวิเคราะห์ห้องเรียนวิชาภาษาไทย ด้วยเทคนิค SWOT พบว่าปัจจัยที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน โดยพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และโอกาส-อุปสรรค ครูผู้สอนและตัวนักเรียน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ NT คือ

##### จุดแข็ง (Strengths - S)

1. โรงเรียนสนับสนุนการติวเสริมให้กับนักเรียน
2. ครูประจำชั้นรู้จุดอ่อน-จุดแข็งรายบุคคล ทำให้เลือกแบบฝึกหัดได้ตรงจุด
3. มีคลังข้อสอบเก่า (Test Blueprint) และสื่อการสอนที่ทันสมัยและสามารถแทรกแนวข้อสอบในบทเรียนปกติได้
4. ครูประจำชั้นมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ทำให้สร้างแรงจูงใจได้ง่าย และนักเรียนจะกล้าถามในจุดที่ไม่เข้าใจ

##### จุดอ่อน (Weaknesses - W)

1. พื้นฐานความรู้ไม่แน่น นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาการอ่านจับใจความหรือพื้นฐานการอ่านไม่เข้าใจ นักเรียนสามารถจำเนื้อหาได้ แต่ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือวิเคราะห์สถานการณ์ตามแนวข้อสอบได้
2. นักเรียนยังเด็ก มักตื่นสนามสอบและควบคุมเวลาไม่เป็น นักเรียนมีทักษะการ "อ่านจับใจความ" ต่ำ (อ่านออกแต่แปลความไม่ได้)
3. นักเรียนมองว่าคะแนน NT จึงทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการเตรียมตัว การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง และทำข้อสอบอย่างเต็มที่

##### โอกาส (Opportunities - O)

1. แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลฟรี มีแพลตฟอร์มการศึกษาออนไลน์ เช่น YouTube คลังข้อสอบ สสวท. สื่อ DLIT/Online ที่มีเนื้อหาวิชาภาษาไทยและแนวข้อสอบ NT ให้เข้าถึงได้ง่าย
2. สื่อสารให้ผู้ปกครองช่วยทบทวนช่วยสอนซ่อมเสริมที่บ้าน จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพได้เท่าตัว
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ครูผู้เดียวกันช่วยกันแชร์เทคนิคการสอนหรือเก็งข้อสอบ

##### อุปสรรค (Threats - T)

1. นักเรียนถูกดึงดูดด้วยสื่อออนไลน์และเกมออนไลน์มากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่สนใจในการทบทวนเนื้อหาบทเรียน
2. ครอบครัวนักเรียนขาดความพร้อมในการช่วยทบทวนเรื่องการเรียนเมื่อกลับบ้าน
3. รูปแบบข้อสอบข้อสอบ NT มักเป็นแบบ "สถานการณ์" ซึ่งยากกว่าแบบฝึกหัดในห้องเรียนปกติ
4. เกิดความเครียดและกดดัน การคาดหวังคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนอาจสร้างความกดดันให้ทั้งครูและเด็ก

### วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จากการวิเคราะห์ห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยเทคนิค SWOT พบว่า ปัจจัยที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน ครูผู้สอน และตัวนักเรียน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ NT คือ

#### จุดแข็ง (Strengths - S)

1. โรงเรียนสนับสนุนการติวเสริมให้กับนักเรียน
2. ครูมีความรู้ความสามารถเพียงพอในการให้ความรู้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### จุดอ่อน (Weaknesses - W)

นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงลึก นักเรียนสามารถจำเนื้อหาได้ แต่ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือวิเคราะห์สถานการณ์ตามแนวข้อสอบ NT ที่ซับซ้อนได้

#### โอกาส (Opportunities - O)

นักเรียนสามารถเรียนรู้กับครูได้ตลอดเวลาที่เกิดข้อสงสัย

#### อุปสรรค (Threats - T)

นักเรียนถูกดึงดูดด้วยสื่อออนไลน์และเกมออนไลน์มากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่สนใจในการทบทวนเนื้อหาบทเรียน

### วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนได้ใช้วิธีวิเคราะห์ SWOT ดังนี้

#### Strengths (จุดแข็ง)

- ผู้บริหารให้การสนับสนุนและนิเทศติดตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูผู้สอนมีความรู้และความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและใช้สื่อประกอบการสอน

#### Weaknesses (จุดอ่อน)

- นักเรียนขาดทักษะการฟัง ดู พุดแสดงความรู้อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- นักเรียนขาดทักษะการใช้หลักภาษาไทย

#### Opportunities (โอกาส)

- ผู้บริหารมีนโยบายและส่งเสริมการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET โดยมีการจัดเวลาในการติว O-NET ให้กับนักเรียนทุกสัปดาห์
- สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 จัดกิจกรรมติวพิชิต O-NET เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ซึ่งมีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถดีให้กับนักเรียนแต่ละโรงเรียน

#### Threats (อุปสรรค)

- จำกัดของเวลาในการเรียนและทำกิจกรรมเนื่องจากตรงกับวันหยุดราชการ
- นักเรียนไม่ให้ความสำคัญในการอ่านข้อคำถามและบทความของแบบทดสอบที่มีความยาวหลายบรรทัด

### วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากการวิเคราะห์ห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเทคนิค SWOT พบว่าปัจจัยที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน ครูผู้สอน และตัวนักเรียน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ O-NET คือ

#### จุดแข็ง (Strengths - S)

1. โรงเรียนสนับสนุนการติวเสริมให้กับนักเรียน
2. ครูมีความรู้ความสามารถเพียงพอในการให้ความรู้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### จุดอ่อน (Weaknesses - W)

นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงลึก นักเรียนสามารถจำเนื้อหาได้ แต่ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือวิเคราะห์สถานการณ์ตามแนวข้อสอบ NT ที่ซับซ้อนได้

#### โอกาส (Opportunities - O)

นักเรียนสามารถเรียนรู้กับครูได้ตลอดเวลาที่เกิดข้อสงสัย

#### อุปสรรค (Threats - T)

นักเรียนถูกดึงดูดด้วยสื่อออนไลน์และเกมออนไลน์มากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่สนใจในการทบทวนเนื้อหาบทเรียน

### วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากการวิเคราะห์ห้องเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ป.6 ด้วยเทคนิค SWOT พบว่าปัจจัยที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน ครูผู้สอน และตัวนักเรียน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ O-NET คือ

#### จุดแข็ง (Strengths - S)

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (ทดลองและลงมือปฏิบัติจริง)
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจินตนาการและตั้งคำถามเกี่ยวกับธรรมชาติอย่างชัดเจน

#### จุดอ่อน (Weaknesses - W)

1. ทักษะการคิด วิเคราะห์โจทย์ข้อสอบ O-NET
2. นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบยาวๆได้

#### โอกาส (Opportunities - O)

1. แหล่งเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต และ YouTube ที่มีคลิปวิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจ
2. มีสื่อของเล่นวิทยาศาสตร์เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

#### อุปสรรค (Threats - T)

1. มีสิ่งรบกวนจากโซเชียลมากเกินไป
2. อุปกรณ์ทดลองไม่เพียงพอ

### วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนได้ใช้วิธีวิเคราะห์ SWOT ดังนี้

#### Strengths (จุดแข็ง)

- ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกด้าน
- ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและใช้สื่อประกอบการสอน

#### Weaknesses (จุดอ่อน)

- นักเรียนขาดทักษะการฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- ขาดความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- พื้นฐานคำศัพท์และโครงสร้างประโยคยังไม่มั่นคง

#### Opportunities (โอกาส)

- มีนโยบายการยกระดับผล O-NET จากผู้บริหาร และต้นสังกัด
- สามารถนำสื่อเทคโนโลยีและแบบฝึก O-NET มาใช้เสริมทักษะ

#### Threats (อุปสรรค)

- เวลาเรียนภาษาอังกฤษมีความจำกัด
- ความแตกต่างของพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนค่อนข้างสูง
- นักเรียนขาดการต่อยอดเนื้อหาวิชาหลังจบคาบเรียน

### วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนได้ใช้วิธีวิเคราะห์ SWOT ดังนี้

#### Strengths (จุดแข็ง)

- ผู้บริหารให้การสนับสนุนและนิเทศติดตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูผู้สอนมีความรู้และความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและใช้สื่อประกอบการสอน

#### Weaknesses (จุดอ่อน)

- นักเรียนขาดทักษะการฟัง ดู พุดแสดงความรู้อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์
- นักเรียนไม่ให้ความสำคัญในการอ่านและการเขียนสื่อสาร
- นักเรียนขาดทักษะในการแสดงความคิดเห็น การวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

#### Opportunities (โอกาส)

- ผู้บริหารมีนโยบายและส่งเสริมการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET โดยมีการจัดเวลาในการติว O-NET ให้กับนักเรียนทุกสัปดาห์
- สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 จัดกิจกรรมติวพิชิต O-NET เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ซึ่งมีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถติวให้กับนักเรียนแต่ละโรงเรียน

#### Threats (อุปสรรค)

- จำกัดของเวลาในการเรียนและทำกิจกรรมเนื่องจากตรงกับวันหยุดราชการ
- นักเรียนไม่ให้ความสำคัญในการอ่านข้อความและบทความของแบบทดสอบที่มีความยาวหลายบรรทัด

## วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT Analysis)

อ้างอิงจากคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ ม.3 ที่ได้ 26.69 คะแนน

- S (จุดแข็ง): สาระสถิติและความน่าจะเป็นทำคะแนนได้สูงสุด (33.33%) แสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านแผนภูมิและข้อมูลพื้นฐาน
- W (จุดอ่อน): สาระจำนวนและพีชคณิต (25.12%) และการวัดและเรขาคณิต (25.74%) มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์และต่ำกว่าระดับประเทศ นักเรียนขาดทักษะการแก้โจทย์ปัญหาซับซ้อนและการคำนวณพื้นที่/ปริมาตร
- O (โอกาส): จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมีจำนวนน้อย (นักเรียนเข้าสอบ 11 คน) ทำให้ครูสามารถดูแลและจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนถึงแบบรายบุคคล ได้ใกล้ชิดอย่างซิด
- T (อุปสรรค): ข้อสอบ O-NET มีสัดส่วนของสาระพีชคณิตและเรขาคณิตค่อนข้างมาก และโจทย์เน้นการวิเคราะห์มากกว่าการจำสูตร

### วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการวิเคราะห์ห้องเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ม.3 ด้วยเทคนิค SWOT พบว่าปัจจัยที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน ครูผู้สอน และตัวนักเรียน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ O-NET คือ

#### จุดแข็ง (Strengths - S)

1. โรงเรียนสนับสนุนการติวเสริมให้กับนักเรียน
2. โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สามารถใช้ทรัพยากรธรรมชาติหรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาบูรณาการกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ง่าย ทำให้เนื้อหาที่น่าสนใจและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

#### จุดอ่อน (Weaknesses - W)

1. นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงลึก นักเรียนสามารถจำเนื้อหาได้ แต่ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือวิเคราะห์สถานการณ์ตามแนวข้อสอบ O-NET ที่ซับซ้อนได้
2. นักเรียนมองว่าคะแนน O-NET ไม่ได้ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาต่อ จึงทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการเตรียมตัว การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง และทำข้อสอบอย่างเต็มที่

#### โอกาส (Opportunities - O)

แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลฟรี มีแพลตฟอร์มการศึกษาออนไลน์ เช่น YouTube คลังข้อสอบ สสวท. ที่มีเนื้อหาวิทยาศาสตร์และแนวข้อสอบ O-NET ให้เข้าถึงได้ง่าย

#### อุปสรรค (Threats - T)

นักเรียนถูกดึงดูดด้วยสื่อออนไลน์และเกมออนไลน์มากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่สนใจในการทบทวนเนื้อหาบทเรียน

### วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการวิเคราะห์ห้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาอิชาง ด้วยเทคนิค SWOT โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีดังนี้

#### Strengths (จุดแข็ง)

- มีจำนวนนักเรียนในห้องเรียนที่ไม่มากหรือน้อยเกินไป

ทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Individualized Instruction) ครูสามารถดูแล ติดตาม และแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างใกล้ชิด

- ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าซักถาม และเปิดรับการเรียนรู้

- ครูสามารถปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยืดหยุ่น

โดยสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning เช่น การใช้เกม หรือการสนทนาภาษาอังกฤษ มากระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

#### Weaknesses (จุดอ่อน)

- นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ

โดยเฉพาะในเรื่องของการอ่านจับใจความ คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค ส่งผลต่อการทำข้อสอบ O-NET ซึ่งเน้นการอ่านและการวิเคราะห์

- ทักษะการเขียนของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษไม่ค่อยดี

นักเรียนบางส่วนมองว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก เป็นภาษาที่ไม่คุ้นเคย ทำให้ขาดความมั่นใจ และขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้

- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนยังไม่เข้มแข็ง

นักเรียนขาดวินัยในการทบทวนบทเรียนและฝึกฝนภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังไม่ประสบความสำเร็จ

- ข้อจำกัดด้านเวลาในการสอนเพื่อเตรียม O-NET

เนื้อหาที่ต้องสอนเพื่อเตรียมมีจำนวนมาก แต่ชั่วโมงเรียนมีจำกัด ส่งผลให้การฝึกทำข้อสอบเชิงวิเคราะห์ยังไม่เพียงพอ

#### Opportunities (โอกาส)

- ขนาดห้องเรียนเล็กเอื้อต่อการสอนเสริมและการติวเฉพาะจุด

ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ทบทวนพื้นฐาน และติว O-NET แบบเข้มข้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สามารถบูรณาการสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีได้ง่าย

เช่น คลิปวิดีโอ แบบฝึกออนไลน์ เกมภาษา หรือแอปพลิเคชันฝึกคำศัพท์ เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- การสนับสนุนจากโรงเรียนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-NET

โรงเรียนบ้านนาอิชางได้มีการสนับสนุนครูและนักเรียนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-NET เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูมีเวลาสำหรับการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้

### Threats (อุปสรรค)

- ความแตกต่างด้านพื้นฐานของนักเรียนภายในห้องเรียน

ทำให้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเดียวกันยาก ครูต้องใช้เวลาในการปรับระดับเนื้อหา

- การขาดการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ส่งผลให้ทักษะภาษาไม่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยากต่อการทำข้อสอบที่เน้นความเข้าใจภาษาในบริบท

- รูปแบบข้อสอบ O-NET ที่เน้นการอ่านวิเคราะห์และการคิดเชิงภาษา

ไม่สอดคล้องกับระดับความพร้อมของนักเรียนที่มีพื้นฐานต่ำ ทำให้นักเรียนเกิดความเครียดและท้อแท้

- แรงกดดันด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ทั้งจากตัวนักเรียน ครู และโรงเรียน อาจส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ หากขาดการบริหารจัดการที่เหมาะสม

## ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อเตรียมทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2568 (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.1)

1.2 เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ให้มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.3 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและวิเคราะห์เชิงลึก ให้นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น และตีความสารจากสื่อรูปแบบต่างๆ (ข้อความ, ภาพ, แผนภูมิ) ได้อย่างถูกต้อง

1.4 เพื่อยกระดับทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเชิงสถานการณ์ ให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และภาษาไทยในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวันตามรูปแบบข้อสอบ NT

1.5 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำคะแนนเฉลี่ย NT วิชาคณิตศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.7 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำคะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาคณิตศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย O-NET ปีการศึกษา 2568

2) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สามารถเข้าใจและตีความเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ ได้

3) เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

4) เพื่อส่งเสริมการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์จริงภายในโรงเรียนและชุมชน

1.8 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.9 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.20 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

## 2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	99.33	96.00	+0
การอ่านรู้เรื่อง	96.66	99.00	+2
รวม 2 ด้าน	98.00	100.00	+2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ท1. 1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำคล้องจองและข้อความสั้นๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์)	99.33	96.00	+0
ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	96.66	99.00	+2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	72.21	74.00	+1.79
คณิตศาสตร์	53.42	55.00	+1.58
รวม 2 ด้าน	62.82	63.00	+1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย			
มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	42.85	44.64	+1.79
มาตรฐาน ท 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	79.59	81.34	+1.79
มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	28.57	30.36	+1.79

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
คณิตศาสตร์			
มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	53.42	55.00	+1.58
มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร			
มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม			
มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตร และมิลลิลิตร			
มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา			

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	55.35	55.00	+0
คณิตศาสตร์	20.93	21.00	+0.07
วิทยาศาสตร์	40.50	40.00	+0.50
ภาษาอังกฤษ	25.31	29.00	+3.69
รวม 4 ด้าน	35.52	36.25	+0.73

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย			
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณ และสร้างสรรค์	53.33	53.33	+0
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ	43.33	43.33	+0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
คณิตศาสตร์			
มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดง จำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิด	17.76	17.83	+0.07
มาตรฐาน ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคะเน ขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	11.77	11.84	+0.07
มาตรฐาน ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ ทางสถิติในการแก้ปัญหา	20.00	20.07	+0.07

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
<b>ภาษาอังกฤษ</b>			
มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	29.55	33.24	+3.69
มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	29.55	33.24	+3.69
มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	29.55	33.24	+3.69
มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	28.33	32.02	+3.69
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	15.00	18.69	+3.69

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	42.48	55.00	+12.52
คณิตศาสตร์	21.03	22.00	+0.97
วิทยาศาสตร์	37.18	40.00	+2.82
ภาษาอังกฤษ	30.31	30.00	+0
รวม 4 ด้าน	32.75	36.75	+4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
<b>ภาษาไทย</b>			
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	46.67	59.19	+12.52
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	39.42	51.94	+12.52
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณ และสร้างสรรค์	35.00	47.52	+12.52
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	43.33	55.85	+12.52

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
<b>คณิตศาสตร์</b>			
การวัดและเรขาคณิตต่ำกว่าระดับประเทศ	20.65	21.62	+0.97
จำนวนและพีชคณิตการแก้สมการ อสมการ และการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	23.05	24.02	+0.97

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
<b>วิทยาศาสตร์</b>			
มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการ ของเอกภพ กาเล็กซีดาวฤกษ์และระบบ สุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ	35.61	38.43	+2.82
มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิง คำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ เรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมี จริยธรรม	42.50	45.32	+2.82

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
<b>ภาษาอังกฤษ</b>			
1. ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับ ประโยคและข้อความที่ฟังหรือ อ่าน เลือกรับหรือหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียด สนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล และ ยกตัวอย่างประกอบ	29.23	29.23	+0
2. เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจงและคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม เขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม เขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	29.23	29.23	+0
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ เขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	29.23	29.23	+0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
<b>ภาษาอังกฤษ</b>			
4. เลือกใช้ภาษา เหมาะกับบุคคล และ โอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของ ภาษาอธิบายเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม และประเพณี ของเจ้าของภาษา	35.00	35.00	+0
5. เปรียบเทียบ และอธิบายความ เหมือน และความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ ตาม โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และ ภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบาย ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่าง ชีวิต ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของ เจ้าของ ภาษา กับของไทย และนำไปใช้ อย่างเหมาะสม	35.00	35.00	+0

## 3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำคล้องจองและข้อความสั้นๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการ์ตูน)	15-26 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องสนุกกับคำคล้องจองและอ่านข้อความสั้นๆ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - สื่อการสอนเกี่ยวกับ สื่อทำมือและอุปกรณ์ที่จับต้องได้ (Manipulative Media) เช่น • รถไฟคำคล้องจอง • โดมิโนคำสัมผัส • ไม้อัดมิมหัตถกรรม - สื่อประสมและเทคโนโลยี (Digital & Multimedia) ช่วยสร้างแรงจูงใจด้วยเสียงและภาพเคลื่อนไหว • เพลงและกลอนประกอบจังหวะ • นิทาน Big Book แบบโต้ตอบ • เทคนิค "บันไดอ่านสนุก"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 3. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 4. นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 5. นักเรียนสามารถบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน 6. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ 7. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	15-26 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องสนุกกับการอ่านสื่อสารด้วยใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - สื่อการสอน • นิทานเรื่องสั้นพร้อมรูปภาพประกอบชัดเจน • บัตรคำและบัตรภาพ • ใบงาน "เติมคำในช่องว่าง" และ "แต่งประโยคจากภาพ"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ภาษาไทย		
1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	1 - 9 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง ชนิดของคำจดจำใส่ใจ, สื่อการสอน DLTV และ Youtube
2. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	10 - 12 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน, สื่อการสอน DLTV และ Youtube
3. นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	15 - 30 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน, สื่อการสอน DLTV และ Youtube ,สื่อทำมือ
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคต่างๆได้	5 - 7 มกราคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง การแต่งประโยค สื่อทำมือ
5. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	8 - 14 มกราคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง คำคล้องจองและคำขวัญ ,สื่อการสอน DLTV , สื่อทำมือ
6. นักเรียนสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	15 - 19 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ , สื่อการสอน DLTV
7. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	22 -25 มกราคม 2569	สื่อการสอน DLTV , Youtube

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>คณิตศาสตร์</b>		
1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	1-10 ธันวาคม 2568	ทำการสอนโดยใช้สื่อ การสาธิต และการลงมือปฏิบัติจริง ทำแบบทดสอบ
2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิตร เมตร	11 -20 ธันวาคม 2568	ทำการสอนโดยใช้สื่อ การสาธิต และการลงมือปฏิบัติจริง ทำแบบทดสอบ
3. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	21- 29 ธันวาคม 2568	ทำการสอนโดยใช้สื่อ การสาธิต และการลงมือปฏิบัติจริง ทำแบบทดสอบ
4. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	5 - 15 มกราคม 2569	ทำการสอนโดยใช้สื่อ การสาธิต และการลงมือปฏิบัติจริง ทำแบบทดสอบ
5. เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	16-30 มกราคม 2569	ทำการสอนโดยใช้สื่อ การสาธิต และการลงมือปฏิบัติจริง ทำแบบทดสอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>ภาษาไทย</b>		
1. นักเรียนสรุปจากเรื่องที่ฟัง และดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนาและพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล	วันที่ 2,9,16 ,23 ธันวาคม 2568	แผนการจัดการเรียนรู้และชุดแนวข้อสอบโอเน็ตวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบ Test Blueprint ชุดที่ 1-2
2. นักเรียนสะกดคำ และเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิตรู้และเข้าใจ ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยคและคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยคแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพและกาพย์ยานี 11	วันที่ 5,12,19,26 มกราคม 2569	แผนการจัดการเรียนรู้และชุดแนวข้อสอบโอเน็ตวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบ Test Blueprint ชุดที่ 3-4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>คณิตศาสตร์</b>		
1. เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	1-15 ธันวาคม 2568	ทำการสอนโดยใช้สื่อ การสาธิต และการลงมือปฏิบัติจริง ทำแบบทดสอบ
2. เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	16 -30 ธันวาคม 2568	ทำการสอนโดยใช้สื่อ การสาธิต และการลงมือปฏิบัติจริง ทำแบบทดสอบ
3. เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	5 - 20 มกราคม 2569	ทำการสอนโดยใช้สื่อ การสาธิต และการลงมือปฏิบัติจริง ทำแบบทดสอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>วิทยาศาสตร์</b>		
1. เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียง สารเข้าและ ออก จากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงาน สัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะ ต่างๆของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1-4 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่1 ร่างกายของเรา สื่อที่ใช้ -หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 - สื่อภาพ - รายการ MasterChef Thailand ใน ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - ใบกิจกรรมที่ 1 สารอาหารที่จำเป็น ต่อร่างกาย -แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีการสืบค้น ข้อมูลของนักเรียนในการหาปริมาณ กิโลแคลอรีของอาหาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>วิทยาศาสตร์</b>		
2. เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อ วัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	8 -10 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แรงลัพธ์ของแรงในทิศตรงกันข้าม สื่อที่ใช้ - ใบกิจกรรมเรื่องแรงลัพธ์ - แบบทดสอบ - สื่อจากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
3. เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอน พลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	14-16 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า สื่อที่ใช้ - ใบงานเรื่องบ้านแสนสุข - เกม จิ๊กซอว์การต่อวงจรไฟฟ้า - PPT ประกอบการเรียนการสอน
4. เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะรวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการ ประยุกต์เทคโนโลยีอวกาศ	17-18 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง โลกในเอกภพ สื่อที่ใช้ - ภาพสื่อกาแล็กซี - PPT ประกอบการเรียนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>วิทยาศาสตร์</b>		
5. เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการ เปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	22-23 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติ สื่อที่ใช้ - แบบทดสอบเรื่อง มรสุม - วิดีทัศน์ - สื่อแผนที่โลก Google Earth - ลูกโลก
6. เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	26-30 ธันวาคม 2568	ใช้แบบทดสอบเชิงเกมที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพลังงานในชีวิตประจำวัน ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า เพื่อกระตุ้นความสนใจและวัดผลอย่างรวดเร็ว
7. เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่าง เป็นขั้นตอน และเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	5-13 มกราคม 2569	ใช้กิจกรรม Unplugged Coding (ไม่ใช้คอมพิวเตอร์) เพื่อฝึกการคิดแบบเป็นขั้นตอนในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>ภาษาอังกฤษ</b>		
1. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านได้	1-15 ธ.ค. 2568	แบบฝึกทักษะ Listening & Reading รูปแบบ O-NET
2. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	16-31 ธ.ค. 2568	กิจกรรม Role Play / Pair Work
3. นักเรียนสามารถเขียนพูดและนำเสนอข้อมูลสั้น ๆ ได้	1-15 ม.ค. 2569	Writing Frame / Mini Presentation
4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	16-31 ม.ค. 2569	แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Post Test)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>ภาษาไทย</b>		
1.นักเรียนเข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่านแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด ย่อความเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านรวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	วันที่ 1-8 ธันวาคม 2568	แผนการจัดการเรียนรู้และชุดแนวข้อสอบโอเน็ตวิชาภาษาไทย ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบ Test Blueprint ชุดที่ 1
2.นักเรียนใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อุตชีวประวัติและประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความจดหมายกิจธุระแบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานการศึกษาและเขียนโครงการ	วันที่ 15-22 ธันวาคม 2568	แผนการจัดการเรียนรู้และชุดแนวข้อสอบโอเน็ตวิชาภาษาไทย ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบ Test Blueprint ชุดที่ 2
3.นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ	วันที่ 5-12 มกราคม 2569	แผนการจัดการเรียนรู้และชุดแนวข้อสอบโอเน็ตวิชาภาษาไทย ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบ Test Blueprint ชุดที่ 3
4. นักเรียนสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านวิเคราะห์ ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทยและคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดี วรรณกรรม และบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	วันที่ 19-26 มกราคม 2569	แผนการจัดการเรียนรู้และชุดแนวข้อสอบโอเน็ตวิชาภาษาไทย ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบ Test Blueprint ชุดที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>คณิตศาสตร์</b>		
สาระที่ 1: จำนวนและพีชคณิต (เน้น: การแก้สมการเชิงเส้นสองตัวแปร และ อสมการ)	1-15 ธันวาคม 2568	นวัตกรรม: ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ "Step-by-Step Algebra"  กิจกรรม: คลินิกคณิตศาสตร์ช่วงพัก กลางวัน เพื่อซ่อมเสริมพื้นฐานการ คำนวณ
สาระที่ 2: การวัดและเรขาคณิต (เน้น: พื้นที่ผิว ปริมาตร และทฤษฎีบทพีทา โกรัส)	16-26 ธันวาคม 2568	สื่อการสอน: ใช้โปรแกรม GeoGebra หรือสื่อโมเดล 3 มิติ เพื่อให้นักเรียน เห็นภาพรูปทรงเรขาคณิตและการคลี่ รูปทรง
สาระที่ 3: สถิติและความน่าจะเป็น (เน้น: การวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่อง)	5-20 มกราคม 2569	กิจกรรม: "Data Detective" ให้ นักเรียนฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจริงจาก สถานการณ์จำลองเพื่อหาความน่าจะเป็น
สรุปภาพรวมและเทคนิคการทำข้อสอบ	20-28 มกราคม 2569	กิจกรรม: "Mock Exam & Test Blueprint" จำลองการสอบ O-NET เสมือนจริง ฝึกการฝนคำตอบและการบริหารเวลา ในการทำข้อสอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>วิทยาศาสตร์</b>		
1. เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1-7 ธันวาคม 2568	ให้นักเรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น และระดมสมองหาแนวทางแก้ไข
2. เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	8 -10 ธันวาคม 2568	นักเรียนสร้างแผนผังมโนทัศน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบอวัยวะต่าง ๆ ทั้งในพืชและสัตว์ เพื่อสรุปเนื้อหาให้เป็นภาพรวม
3. เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	11-17 ธันวาคม 2568	ใช้สถานการณ์จำลองปัญหาทางพันธุกรรม ให้นักเรียนใช้ความรู้และกฎของเมนเดลในการแก้ปัญหาและหาทางออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>วิทยาศาสตร์</b>		
4. เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี	18-21 ธันวาคม 2568	ใช้ PhET Simulations เพื่อให้ นักเรียนเห็นภาพการเปลี่ยนแปลงในระดับอนุภาคที่มองไม่เห็นด้วยตาเปล่า
5. เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	22-25 ธันวาคม 2568	ทำการทดลองขนาดเล็กที่สามารถทำได้ง่าย โดยให้นักเรียนตั้งสมมติฐาน และสรุปผลด้วยตนเอง
6. เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	26-30 ธันวาคม 2568	ใช้แบบทดสอบเชิงเกมที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพลังงานและคลื่นในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจและวัดผลอย่างรวดเร็ว
7. เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	5-13 มกราคม 2569	ให้นักเรียนเลือกปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ที่สนใจ แล้วทำสื่อนำเสนอ อธิบายกระบวนการเกิดและผลกระทบ ต่อโลก
8. เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	14-18 มกราคม 2569	ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจริง เกี่ยวกับการเกิดแผ่นดินไหว หรือ ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก เพื่อฝึกทักษะการตีความข้อมูล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>วิทยาศาสตร์</b>		
9. เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	19-22 มกราคม 2569	ให้นักเรียนระบุปัญหาในโรงเรียน แล้วออกแบบนวัตกรรม/เครื่องมือแก้ไขปัญหา โดยใช้ขั้นตอนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
10. เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	23-31 มกราคม 2569	ใช้กิจกรรม Unplugged Coding (ไม่ใช้คอมพิวเตอร์) เพื่อฝึกการคิดแบบเป็นขั้นตอนในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<b>ภาษาอังกฤษ</b>		
1. ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับ ประโยคและข้อความที่ฟังหรือ อ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียด สนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	1-12 ธันวาคม 2568	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกปฏิบัติตามคำ ขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟัง และอ่านจากบทความและแบบทดสอบ Pre O-NET</li> <li>- นักเรียนฝึกทักษะการเขียน ที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านจากบทความและแบบทดสอบ Pre O-NET</li> <li>- นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน โดยการเลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ จากบทความและแบบทดสอบ Pre O-NET</li> </ul>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ภาษาอังกฤษ		
2. เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม เขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม เขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	15-26 ธันวาคม 2568	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกทักษะการพูดสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยใช้สื่อ Youtube เป็นตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง</li> <li>- นักเรียนมีการฝึกฝนการใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม โดยมีการใช้ศัพท์สำนวนและวลีจากหนังสือเรียน Spark 3</li> <li>- นักเรียนฝึกทักษะการพูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังฝึกทักษะการพูดและเขียนให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม มีการบรรยาย ความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม จากบทความและแบบทดสอบ Pre O-NET</li> </ul>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ภาษาอังกฤษ		
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ	5-15 มกราคม 2569	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกทักษะการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยนำข่าวจากเว็บไซต์ CNN หรือ BBC มาใช้เป็นกรณีศึกษา</li> <li>- นักเรียนฝึกทักษะการเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม จากข่าวที่ครูได้คัดเลือกมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียน</li> <li>- นักเรียนฝึกทักษะการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้จากหนังสือเรียน Spark 3</li> </ul>
4. เลือกใช้ภาษา เหมาะกับบุคคล และโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอธิบายเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	19-23 มกราคม 2569	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสม กับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้เว็บไซต์ Youtube</li> <li>- นักเรียนฝึกทักษะการพูดเพื่ออธิบายเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของ ภาษา โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้เว็บไซต์ Youtube</li> </ul>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ภาษาอังกฤษ		
5. เปรียบเทียบ และอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ ตาม โครงสร้าง ประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และ ภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างชีวิต ความ เป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับ ของไทย และนำไปใช้ อย่างเหมาะสม	26-30 มกราคม 2569	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเปรียบเทียบและอธิบาย ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศ และ ภาษาไทย จากการเรียนรู้วิธีการใช้ โครงสร้างไวยากรณ์ที่ครูนำเสนอ</li> <li>- นักเรียนเปรียบเทียบและอธิบาย ความ เหมือน และความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่' และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของ ไทยและนำไปใช้อย่าง เหมาะสม โดย ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้เว็บไซต์ Youtube</li> </ul>

### ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

#### 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านนาอิชาง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการจากการวิเคราะห์ SWOT สามารถกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ได้ดังนี้

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นวัตกรรมการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

##### ภาษาไทย

1. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายนอกเพื่อชดเชยจุดอ่อนด้านทักษะและเนื้อหาที่ขาด โดย จัดติว โดยใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และจัดตารางให้นักเรียนทบทวนนอกเวลาเรียน
2. ครูสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ NT ให้นักเรียนโดยการนำข้อสอบ NT มาสอดแทรกในข้อสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน หรือแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
3. ใช้การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

##### คณิตศาสตร์

1. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายนอกเพื่อชดเชยจุดอ่อนด้านทักษะและเนื้อหาที่ขาด โดย จัดติวตามสาระที่อ่อน โดยใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และจัดตารางให้นักเรียนทบทวนนอกเวลาเรียน พร้อมมอบหมายงานวิเคราะห์โจทย์แนวข้อสอบ
2. ครูนำข้อสอบมาแยกส่วนและสอนเทคนิคการทำข้อสอบ เพื่อเน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวข้อสอบ
3. ครูสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ ให้นักเรียนโดยการนำข้อสอบ มาสอดแทรกในข้อสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน หรือแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
4. ใช้การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

##### ภาษาไทย

1. ครูผู้สอนนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET รายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลและนำผลมาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบรายวิชาไทยตามกรอบ Test Blueprint
2. จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
3. กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการทำแบบทดสอบ

### คณิตศาสตร์

1. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายนอกเพื่อชดเชยจุดอ่อนด้านทักษะและเนื้อหาที่ขาด โดย จัดติวตามสาระที่อ่อน โดยใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และจัดตารางให้นักเรียนพบทวนนอกเวลาเรียน พร้อมมอบหมายงานวิเคราะห์โจทย์แนวข้อสอบ
2. ครูนำข้อสอบมาแยกส่วนและสอนเทคนิคการทำข้อสอบ เพื่อเน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวข้อสอบ
3. ครูสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ ให้นักเรียนโดยการนำข้อสอบ มาสอตแทรกในข้อสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน หรือแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
4. ใช้การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

### วิทยาศาสตร์

1. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายนอกเพื่อชดเชยจุดอ่อนด้านทักษะและเนื้อหาที่ขาด โดย จัดติวตามสาระที่อ่อน โดยใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และจัดตารางให้นักเรียนพบทวนนอกเวลาเรียน พร้อมมอบหมายงานวิเคราะห์โจทย์แนว O-NET
2. ครูนำข้อสอบ O-NET มาแยกส่วนและสอนเทคนิคการทำข้อสอบ เพื่อเน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวข้อสอบ
3. ครูสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ O-NET ให้นักเรียนโดยการนำข้อสอบ O-NET มา สอตแทรกในข้อสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน หรือแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
4. ใช้การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

### ภาษาอังกฤษ

การพัฒนาการสอนในชั้นเรียนครูผู้สอนได้นำผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการฝึกทักษะตามกรอบข้อสอบ O-NET เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### ภาษาไทย

1. ครูผู้สอนนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET รายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ผล และนำผลมาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบรายวิชาไทยตามกรอบ Test Blueprint

2. จัดหาสื่อการสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาสาระที่คะแนนต่ำ
3. จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
4. กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการทำแบบทดสอบ

### คณิตศาสตร์

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงในสาระการวัดและเรขาคณิต โดยใช้สื่อโมเดล 3 มิติประกอบการสอน
2. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล: ใช้โปรแกรม GeoGebra เพื่อช่วยให้นักเรียนเห็นภาพนามธรรมของรูปทรงเรขาคณิตได้ชัดเจนขึ้น
3. การฝึกทำข้อสอบเสมือนจริง (Mock Exam): ใช้ชุดเตรียมสอบ O-NET ย้อนหลังและการวิเคราะห์ Test Blueprint เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบและเทคนิคการทำข้อสอบวิเคราะห์

### วิทยาศาสตร์

1. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายนอกเพื่อชดเชยจุดอ่อนด้านทักษะและเนื้อหาที่ขาด โดย จัดติวตามสาระที่อ่อน โดยใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และจัดตารางให้นักเรียนทบทวนนอกเวลาเรียน พร้อมมอบหมายงานวิเคราะห์โจทย์แนว O-NET
2. ครูนำข้อสอบ O-NET มาแยกส่วนและสอนเทคนิคการทำข้อสอบ เพื่อเน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวข้อสอบ
3. ครูสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ O-NET ให้นักเรียนโดยการนำข้อสอบ O-NET มาสอดแทรกในข้อสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน หรือแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
4. ใช้การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

### ภาษาอังกฤษ

1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเนื้อหาของข้อสอบการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดและโครงสร้างข้อสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น Think-Pair-Share, Role Play, Game-based Learning เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของนักเรียน และให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
3. ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เช่น สื่อดิจิทัล วิดีโอ เพลง บทสนทนาออนไลน์ หรือแอปฝึกภาษาที่กำลังเป็นที่นิยมและได้ผลลัพธ์อย่างรวดเร็วในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
4. จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน โดยจัดห้องเรียนภาษาอังกฤษ (English Classroom) ที่เอื้อต่อการใช้ภาษา มีการส่งเสริมการให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การจัดมุมคำศัพท์ และบอร์ดความรู้เป็นภาษาอังกฤษ

## 2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ นวัตกรรมการยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1

วัตถุประสงค์

1) เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้นการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน

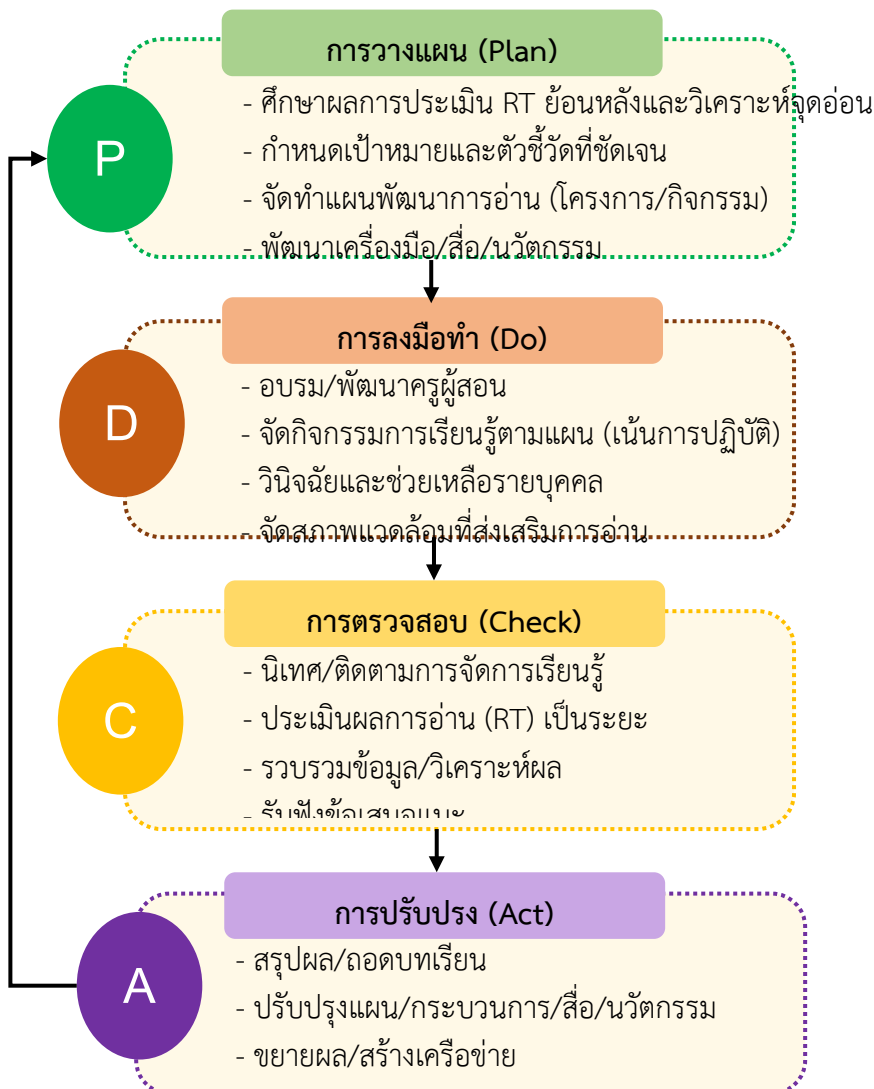
3) เพื่อวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านได้อย่างทันที่และตรงจุด

4) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการสอนอ่าน และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

ลักษณะของนวัตกรรม ( เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

เป็นสื่อ และกระบวนการ

วิธีการใช้



ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ  
 ผู้ใช้ นางสาวอรสา ดอนเทศ  
 วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 15-26 ธันวาคม 2568

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย

#### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ ถอดรหัสภาพ สู่ผลลัพธ์การคิดวิเคราะห์"

วัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ให้มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ลักษณะของนวัตกรรม แผนการตีเสริม และ สื่อจากคลังข้อสอบวิเคราะห์/สื่อดิจิทัล  
 วิธีการใช้ เช่น ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือ การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมชุมนุม โดยแบ่งเป็น 1. แจกโจทย์ปัญหาภาษาไทยที่เป็นข้อความยาวๆ หรือสถานการณ์จำลอง ให้นักเรียนใช้สีเมจิกหรือสีไม้ 2 สี

สีเขียว : ชีตเส้นใต้ "ข้อเท็จจริง" (สิ่งที่โจทย์บอก/เกิดขึ้นจริง)

สีชมพู : ชีตเส้นใต้ "ข้อคิดเห็น" (ความรู้สึกร/การคาดคะเน) หรือ "สิ่งที่โจทย์ถาม"

ผลลัพธ์: เด็กจะเลิกอ่านโจทย์แบบเลื่อนลอย แต่จะเริ่มแยกแยะข้อมูลสำคัญออกจากส่วนขยายได้

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ  
 ผู้ใช้ นางสาวปิยะรัตน์ ปานสังข์ (ชื่อครูที่ใช้ในนวัตกรรมนั้น)  
 วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

#### นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ "5 นิ้ว พิชิตใจความ"

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและวิเคราะห์เชิงลึก ให้นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น และตีความสารจากสื่อรูปแบบต่างๆ (ข้อความ, ภาพ, แผนภูมิ) ได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม นิ้วโป้ง: เขียนว่า "ใคร" (ตัวละครหลัก/ประธาน)

นิ้วชี้: เขียนว่า "ทำอะไร" (การกระทำสำคัญ)

นิ้วกลาง: เขียนว่า "ที่ไหน / เมื่อไหร่" (สถานที่/เวลา)

นิ้วนาง: เขียนว่า "ทำไม / อย่างไร" (เหตุผลหรือวิธีทำ)

นิ้วก้อย: เขียนว่า "ผลเป็นอย่างไร" (บทสรุปของเรื่อง)

ผู้พัฒนา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) (แนวทางการวิเคราะห์ผลสอบ NT เพื่อการพัฒนา) และ (แนวทางการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์)ไป

ผู้ใช้ นางสาวปิยะรัตน์ ปานสังข์ (ชื่อครูที่ใช้ในนวัตกรรมนั้น)  
 วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

## ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณิตศาสตร์

### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อนวัตกรรม : KSEK Model

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำคะแนนเฉลี่ย NT วิชาคณิตศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำคะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาคณิตศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ลักษณะของนวัตกรรมกระบวนการ : แนวทางการสอน

วิธีการใช้ในกิจกรรม : ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามเนื้อหาที่ต้องการพัฒนา

MATHK Model

M (Mouth) หมายถึง พูดคุย

คำอธิบาย: เป็นการพูดคุยระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความเข้าใจกันเอง สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน และเตรียมความพร้อมในการเรียน

A (Activity) หมายถึง กิจกรรม

คำอธิบาย: ครูจัดกิจกรรม จัดการเรียนการสอนเนื้อหาแก่นักเรียนทั้งชั้นโดยรวมก่อน อาจใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ มาช่วยในการสอน เนื้อหาที่สอนจะเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่จะให้นักเรียนศึกษา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

คำอธิบาย: กระบวนการค้นหาข้อมูลที่ต้องการจากฐานข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน ในการสืบค้นเพื่อให้ได้ความรู้มา

H (Hand) หมายถึง ลงมือปฏิบัติ

คำอธิบาย: นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ที่ได้รับจากครูและการที่นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง

K (Knowledge) หมายถึง มีความรู้ที่ยั่งยืน

คำอธิบาย: เป็นผลจากการศึกษาของนักเรียนที่ได้รับจากครูและการศึกษาด้วยตนเองทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดเวลา

**ผู้พัฒนา** : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) (แนวคิดการวิเคราะห์ผลสอบ O-NET เพื่อการพัฒนา) และ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (แนวคิดการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์)

**ผู้ใช้ (ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น)** : นายเสกสรร น้อยยอด

**วันที่ใช้นวัตกรรม** : ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

## ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### วิชาภาษาไทย

**ชื่อ** การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.6 และม.3 ด้วยรูปแบบ L-E-A-P-R Model โดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นฐาน

#### จุดประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. เพื่อให้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาภาษาไทย

#### ลักษณะของนวัตกรรมกระบวนการ: แผนการสอน

#### วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน (กระบวนการจัดการเรียนรู้)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นฐาน ได้ดำเนินการดังนี้

#### ขั้นวางแผน (Plan)

- 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการทดสอบรายบุคคลของนักเรียน/วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่โรงเรียน และวิเคราะห์ผลการทดสอบโอเน็ต 3 ปี ย้อนหลังแยกตามตัวชี้วัด สาระใดควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- 2) ครูวิเคราะห์โครงสร้าง มาตรฐาน ตัวชี้วัด รายวิชาภาษาไทยระดับชั้น ป.6 และ ม.3
- 3) ศึกษาแบบโครงสร้างของข้อสอบปีการศึกษาที่จะทดสอบ

#### ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)

- 4) ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษา (O-Net) ตาม Test blueprint ของปีการศึกษาที่จะทดสอบ
- 5) ครูจัดหาและรวบรวมแนวข้อสอบโอเน็ต ตาม Test blueprint จากการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าว การยกระดับโดยใช้ดำเนินงานตามรูปแบบ L-E-A-P-R Model ดังนี้

#### L - Learning การเรียนรู้

จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน Active Learning

#### โดยการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- สาระที่ 1 การอ่าน
- สาระที่ 2 การเขียน
- สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด
- สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย
- สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

#### E – Explain อธิบาย

ครูซักถามและอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องและสาระที่นักเรียนไม่เข้าใจ หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้น โดยเฉพาะสาระที่ครูต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

#### A- Action ปฏิบัติ

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ K P A และศึกษา Test blueprint โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อ บรรลุข้อสอบข้อที่ยาก ข้อง่ายใช้สอน ข้อปานกลางใช้ออกข้อสอบปลายปี/ปลายภาค ส่วนข้อยากที่สุดให้ เป็นการบ้าน /นักเรียนทำข้อสอบแนวโอเน็ต ที่ครูได้รวบรวมไว้

### P – Peer แลกเปลี่ยน / ร่วมมือ /ทำงานร่วมกับผู้อื่น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/นักเรียนทำแนวข้อสอบโอเน็ต ที่ครูได้รวบรวมไว้ จัดกลุ่มรวมนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่กลุ่มเดียวกัน เพื่อให้ให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกัน อีกทั้งใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

### R – Review ทบทวน

หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนสอน/นักเรียนทำแนวข้อสอบโอเน็ตเสร็จ ครูให้นักเรียนซักถามและทบทวนเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ/ข้อสอบที่นักเรียนทำผิด ครูอธิบายเพิ่มเติมและหาแนวทางการสอนซ่อมเสริม/ปรับวิธีเรียน /เปลี่ยนวิธีสอน ต่อไป

### ขั้นการตรวจสอบ (Check)

1. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนรายงานผลการดำเนินงาน

### การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

1. สรุปรายงานผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้บริหารทราบ
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผู้พัฒนา : นางณัฐธิดา ลิ้มอุตสาหะ

ผู้ใช้ (ชื่อครูที่ใช้ในวัตกรรมการนี้) : นางณัฐธิดา ลิ้มอุตสาหะ

วันที่ใช้วัตกรรมการ : ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

### วิชาคณิตศาสตร์

#### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อนวัตกรรม : KSEK Model

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำคะแนนเฉลี่ย NT วิชาคณิตศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำคะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาคณิตศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ลักษณะของนวัตกรรมกระบวนการ : แนวทางการสอน

วิธีการใช้ในกิจกรรม : ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามเนื้อหาที่ต้องการพัฒนา

## MATHK Model

M (Mouth) หมายถึง พูดคุย

คำอธิบาย: เป็นการพูดคุยระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความ เป็นกันเอง สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน และเตรียมความพร้อมในการเรียน

A (Activity) หมายถึง กิจกรรม

คำอธิบาย: ครูจัดกิจกรรม จัดการเรียนการสอนเนื้อหาแก่นักเรียนทั้งชั้นโดยรวมก่อน อาจใช้อุปกรณ์ การสอนต่าง ๆ มาช่วยในการสอน เนื้อหาที่สอนจะเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่จะให้นักเรียนศึกษา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

คำอธิบาย: กระบวนการค้นหาข้อมูลที่ต้องการจากฐานข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน ในการสืบค้นเพื่อให้ได้ความรู้มา

H (Hand) หมายถึง ลงมือปฏิบัติ

คำอธิบาย: นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ที่ได้รับจากครูและการที่นักเรียนได้ ศึกษาด้วยตนเอง

K (Knowledge) หมายถึง มีความรู้ที่ยั่งยืน

คำอธิบาย: เป็นผลจากการศึกษาของนักเรียนที่ได้รับจากครูและการศึกษาด้วยตนเองทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดเวลา

**ผู้พัฒนา** : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) (แนวทางการวิเคราะห์ผล สอบ O-NET เพื่อการพัฒนา) และ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (แนวทางการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์)

**ผู้ใช้ (ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น)** : นายเสกสรร น้อยยอด

**วันที่ใช้นวัตกรรม** : ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

## วิชาวิทยาศาสตร์

### นวัตกรรมที่ 1

**ชื่อนวัตกรรม** : เทคนิคการคิด Visual Thinking Canvas

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์โจทย์ข้อสอบ ONET
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบยาวๆได้

**ลักษณะของนวัตกรรมกระบวนการ** : สร้างเครื่องมือช่วยคิดสำหรับข้อสอบอัตนัยหรือข้อสอบ วิเคราะห์ที่ซับซ้อน

**วิธีการใช้ในกิจกรรม** : ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือ การสอนซ่อมเสริม โดยแบ่งเป็น

1. Sci – Logic Map เป็นแทมเพลตกระดาษที่ช่วยให้นักเรียนแยกแยะ “สิ่งที่โจทย์บอก” ออกจาก “สิ่งที่โจทย์ถาม” โดยใช้แผนก้างปลาหรือตารางเปรียบเทียบ
2. keyword Decoding ฝึกให้นักเรียนหา “คำสำคัญ” ในโจทย์วิทยาศาสตร์ เช่นคำว่า “คงที่” “แตกต่างกัน” หรือ “ควบคุม” เพื่อระบุตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรควบคุมได้อย่าง แม่นยำ

**ผู้พัฒนา** : ไม่ปรากฏ

**ผู้ใช้ (ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น)** : นางสาวศิริณา เนตรใจ

**วันที่ใช้นวัตกรรม** : ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

## วิชาภาษาอังกฤษ

### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ “L-S-P Model : Listen – Speak – Present ผ่านสื่อสถานการณ์ใกล้ตัว”

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านได้
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียน พูด และนำเสนอข้อมูลสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ
4. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

#### วิธีการใช้

ขั้นที่ 1 : Listen & Read (ฟังและอ่านเพื่อเข้าใจ)

- ครูนำเสนอคลิปเสียง/วิดีโอสั้น ๆ และ บทอ่านง่าย ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ได้แก่ *Daily routines, Food, School life, Local places*
- นักเรียนฟัง/อ่านพร้อมทำกิจกรรม
  - เลือกคำตอบ
  - จับคู่คำศัพท์กับความหมาย
  - ตอบคำถาม Yes/No หรือ Wh-question

#### ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- นักเรียนเข้าใจใจความสำคัญ (Main idea) และรายละเอียด (Details)
- นักเรียนสามารถตีความข้อมูลจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้

ขั้นที่ 2 : Speak (สื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม)

#### กิจกรรม

- นักเรียนฝึกสนทนาแบบคู่/กลุ่มเล็ก จากประโยคตัวอย่าง
- ใช้บทบาทสมมติ (Role Play) เช่น
  - Buying food
  - Asking for directions
  - Introducing oneself

#### ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- นักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษ
- ใช้คำศัพท์และประโยคเหมาะสมกับบริบท

### ชั้นที่ 3 : Write & Present (เขียนและนำเสนอข้อมูลสั้น ๆ)

#### กิจกรรม

- นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ (3-5 ประโยค) ได้แก่
  - My favorite food
  - My daily routine
  - My school
- นำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมสื่อประกอบ เช่น ภาพ วาดรูป

#### ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถเขียนและพูดนำเสนอข้อมูลสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

### ชั้นที่ 4 : Assessment (ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

#### รูปแบบการประเมิน

1. ก่อนเรียน-หลังเรียน (Pre-test / Post-test)
  - แบบทดสอบการฟัง อ่าน และเขียน
2. การประเมินระหว่างเรียน
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร
  - ใบงาน/ชิ้นงาน
3. การประเมินตามสภาพจริง
  - แบบประเมินการพูดและการนำเสนอ (Rubric)

#### เครื่องมือที่ใช้

- แบบทดสอบปรนัย-อัตนัย
- Rubric การพูด/การเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม

### สื่อและอุปกรณ์ประกอบบนวัตกรรม

1. คลิปวิดีโอ/ไฟล์เสียงภาษาอังกฤษระดับพื้นฐาน
2. ใบงาน (Worksheets)
3. บัตรคำศัพท์ (Flashcards)
4. ภาพประกอบ
5. สื่อเทคโนโลยี เช่น PowerPoint / YouTube

**ลักษณะของนวัตกรรม** เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยบูรณาการ การฟัง-อ่าน-พูด-เขียน-นำเสนอ ผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ และประเมินผลตามสภาพจริง

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางขวัญฤทัย คำท้วม

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 31 มกราคม 2569

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### วิชาภาษาไทย

**ชื่อ** การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.6 และม.3 ด้วยรูปแบบ L-E-A-P-R Model โดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นฐาน

#### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาภาษาไทย

**ลักษณะของนวัตกรรมกระบวนการ: แผนการสอน**

**วิธีดำเนินการ/ขั้นตอน (กระบวนการจัดการเรียนรู้)**

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นฐาน ได้ดำเนินการดังนี้

#### ขั้นวางแผน (Plan)

- 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการทดสอบรายบุคคลของนักเรียน/วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่โรงเรียน และวิเคราะห์ผลการทดสอบโอเน็ต 3 ปี ย้อนหลังแยกตามตัวชี้วัด สาระใดควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- 2) ครูวิเคราะห์โครงสร้าง มาตรฐาน ตัวชี้วัด รายวิชาภาษาไทยระดับชั้น ป.6 และ ม.3
- 3) ศึกษารูปแบบโครงสร้างของข้อสอบปีการศึกษาที่จะทดสอบ

#### ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)

- 4) ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษา (O-Net) ตาม Test blueprint ของปีการศึกษาที่จะทดสอบ
- 5) ครูจัดหาและรวบรวมแนวข้อสอบโอเน็ต ตาม Test blueprint จากการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าว การยกระดับโดยใช้ดำเนินงานตามรูปแบบ L-E-A-P-R Model ดังนี้

#### L - Learning การเรียนรู้

จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน Active Learning

โดยการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

#### E – Explain อธิบาย

ครูซักถามและอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องและสาระที่นักเรียนไม่เข้าใจ หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้น โดยเฉพาะสาระที่ครูต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

## B- Action ปฏิบัติ

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ K P A และศึกษา Test blueprint โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อ บรรลุข้อสอบข้อที่ยาก ข้อง่ายใช้สอน ข้อปานกลางใช้ออกข้อสอบปลายปี/ปลายภาค ส่วนข้อยากที่สุดให้ เป็นการบ้าน /นักเรียนทำข้อสอบแนวโอเน็ต ที่ครูได้รวบรวมไว้

### P – Peer แลกเปลี่ยน / ร่วมมือ /ทำงานร่วมกับผู้อื่น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/นักเรียนทำแนวข้อสอบโอเน็ต ที่ครูได้รวบรวมไว้ จัดกลุ่มรวม นักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่กลุ่มเดียวกัน เพื่อให้ให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมร่วมกัน อีกทั้งใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

### R – Review ทบทวน

หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/นักเรียนทำแนวข้อสอบโอเน็ตเสร็จ ครูให้นักเรียน ซักถามและทบทวนเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ/ข้อสอบที่นักเรียนทำผิด ครูอธิบายเพิ่มเติมและหาแนวทางการสอนซ่อม

เสริม/ปรับวิธีเรียน /เปลี่ยนวิธีสอน ต่อไป

### ขั้นการตรวจสอบ (Check)

1. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนรายงานผลการดำเนินงาน

### การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

1. สรุปรายงานผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้บริหารทราบ
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผู้พัฒนา : นางณัฐธิดา ลิ้มอุตสาหะ

ผู้ใช้ (ชื่อครูที่ใช้ในวัตกรรมนั้น) : นางณัฐธิดา ลิ้มอุตสาหะ

วันที่ใช้วัตกรรม : ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

### วิชาคณิตศาสตร์

นวัตกรรมที่ 1 ชื่อ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ "Algebra Mastery: ไขความลับพีชคณิต"

วัตถุประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาใน สาระจำนวนและพีชคณิต ซึ่งเป็นจุดอ่อนที่สุด

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อรูปเล่ม

วิธีการใช้ ใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นฝึกทักษะ (Practice) หลังจากสอนเนื้อหาหลักเสร็จสิ้น

ผู้พัฒนา facebook เพจ ใบบงานและซีทเก็งข้อสอบ By Dek-tun tutor

ผู้ใช้ นายสุริยะ น้อยม่วงตาล

วันที่ใช้วัตกรรม 8 ธันวาคม 2568

## นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ ชุดเตรียมสอบ O-NET คณิตศาสตร์ ม.3

วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบและยกระดับคะแนนเฉลี่ยรวม

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อรูปเล่ม

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในขั้นตอนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์เพื่อเสริมความเข้าใจของนักเรียน

ผู้พัฒนา facebook เพจ Sanook\_Kid คณิตศาสตร์

ผู้ใช้ นายสุริยะ น้อยม่วงตาล

วันที่ใช้นวัตกรรม 17 พฤศจิกายน 2568

## นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ สื่อการเรียนรู้เชิงโต้ตอบ "Geometric Visualization ด้วย GeoGebra"

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของรูปทรงได้จริง ช่วยเปลี่ยนจากนามธรรมที่ยากต่อการเข้าใจให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อดิจิทัล/แหล่งเรียนรู้ (Digital Tool)

วิธีการใช้ 1. ใช้ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนหรือขั้นสำรวจ (Exploration) ในเรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตร

2. นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์เข้าถึงไฟล์ GeoGebra ที่ครูสร้างไว้ เพื่อทดลองปรับค่าความสูง ความกว้าง และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของรูปทรง 3 มิติ

3. นักเรียนสรุปสูตรหรือความสัมพันธ์ที่ค้นพบลงในใบงานกิจกรรม เพื่อเปลี่ยนการท่องจำสูตรเป็นการเข้าใจความหมายเชิงรูปธรรม

ผู้พัฒนา นายสุริยะ น้อยม่วงตาล

ผู้ใช้ นายสุริยะ น้อยม่วงตาล

วันที่ใช้นวัตกรรม 19 มกราคม 2569

## วิชาวิทยาศาสตร์

### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อนวัตกรรม : เกะรอยโจทย์ พิชิตสาระที่อ่อน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อชดเชยจุดอ่อนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และเนื้อหาที่ขาดของนักเรียนในสาระที่ทำคะแนนต่ำจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET

2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง แนวคิด และเทคนิคการทำข้อสอบ O-NET และสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบโจทย์ที่ซับซ้อน

ลักษณะของนวัตกรรมกระบวนการ : แผนการทิวเสริม และ สื่อจากคลังข้อสอบวิเคราะห์/สื่อดิจิทัล

วิธีการใช้ใช้ในกิจกรรม : ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือ การสอนซ่อมเสริม โดยแบ่งเป็น

1. การสำรวจและค้นหา (Exploration): ครูนำข้อสอบ O-NET มาแยกส่วนเพื่อชี้ให้เห็นว่าแต่ละโจทย์วัดตัวชี้วัดใด และต้องใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ใดบ้าง

2. การขยายความรู้ (Elaboration): ให้นักเรียนจัดทิวตามสาระที่อ่อนโดยใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและมอบหมายงานวิเคราะห์โจทย์แนว O-NET นอกเวลาเรียน

**ผู้พัฒนา :** สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) (แนวทางการวิเคราะห์ผลสอบ O-NET เพื่อการพัฒนา) และ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (แนวทางการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์)

**ผู้ใช้ (ชื่อครูที่ใช้ในวัตกรรมนั้น) :** นางสาวจันทร์จิรา อยู่ยา

**วันที่ใช้วัตกรรม :** ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

## นวัตกรรมที่ 2

**ชื่อวัตกรรม :** การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการข้อสอบ

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ O-NET แก่ผู้เรียน

**ลักษณะของวัตกรรมกระบวนการ :** แผนการสอนแบบ Active Learning

**วิธีการใช้ :** ใช้ในแผนการสอนทุกบทเรียน (ขั้นตอนการสอนและการประเมินผล) โดยนำไปใช้ในขั้นตอน

1. การนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement): ครูใช้คำถาม หรือสถานการณ์ที่เป็นโจทย์แนว O-NET ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนใหม่

2. การอธิบาย (Explanation): ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การเรียนรู้เชิงรุก) เช่น การอภิปรายกลุ่ม หรือ Inquiry-Based Learning

3. การลงข้อสรุป (Evaluation): ครูนำข้อสอบ O-NET มา สอดแทรกในข้อสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน หรือแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ

**ผู้พัฒนาอ้างอิงหลักการ :** สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (ผู้ส่งเสริมหลักสูตร Active Learning และ Inquiry-Based Learning)

**ผู้ใช้ :** นางสาวจันทร์จิรา อยู่ยา

**วันที่ใช้วัตกรรม :** ตลอดปีการศึกษา (เน้นการใช้ในแผนการสอนปกติ)

## วิชาภาษาอังกฤษ

### นวัตกรรมที่ 1

**ชื่อวัตกรรม :** การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาอิชาง

2. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาอิชาง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาอิชางมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากขึ้น

**ลักษณะของนวัตกรรมกระบวนการ :** แผนการสอน

**วิธีการใช้ใช้ในกิจกรรม :** ในขั้นตอนการดำเนินการและการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL มีหลักการวางแผนและออกแบบการผลิตผลงานตามหลักของวงจรคุณภาพ (PDCA) ของเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan), การปฏิบัติ (Do), การตรวจสอบ (Check) และ การปฏิบัติหลังการตรวจสอบ (Act)

### **ขั้นวางแผน (Plan)**

1. ศึกษานโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. ศึกษาตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านนาอิชาง
3. ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. วิเคราะห์ข้อมูลความรู้และทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาอิชาง ปีการศึกษา 2568

### **ขั้นดำเนินงาน (Do)**

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL โดยเน้นกิจกรรมที่ฝึกทักษะการพูดที่สนุกสนานและนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
2. จัดเตรียมทำสื่อบัตรภาพ คำศัพท์ แถบประโยคบทสนทนา แบบฝึกทักษะ และแบบประเมินผู้เรียน
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### **ขั้นติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (Check)**

1. ประเมินผลความก้าวหน้าหลังการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะและการแสดงสถานการณ์สมมติที่หน้าชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลผลจากการประเมินผลความก้าวหน้าไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษต่อไป
2. รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากผู้อำนวยการสถานศึกษาและนำผลการจัดการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กับครูในโรงเรียนเพื่อนำผลจากการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

### **ขั้นพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง (Act)**

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ทบทวน วางแผนสำหรับการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด รวมถึงการอ่าน และการเขียนต่อไป

**ผู้พัฒนา :** นายนवल สุวรรณวัฒน์ศิริ

**ผู้ใช้ (ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น) :** นายนवल สุวรรณวัฒน์ศิริ

**วันที่ใช้นวัตกรรม :** ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

**นวัตกรรมที่ 2**

**ชื่อนวัตกรรม :** กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับรูปแบบของข้อสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนสำหรับการสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ

**ลักษณะของนวัตกรรมกระบวนการ :** Mock Test ข้อสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ

**วิธีการใช้ :** มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ในทุกวันพฤหัสบดี

เวลา 08.30 น. – 10.10 น.

**ผู้พัฒนาอ้างอิงหลักการ :** สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

**ผู้ใช้ :** นายนवल สุวรรณวัฒนศิริ

**วันที่ใช้นวัตกรรม :** ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

## 3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำคล้องจองและข้อความสั้นๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์)	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนสามารถบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
7. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
8. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<b>ภาษาไทย</b>	
1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	นิเทศแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	นิเทศแผนการสอน
3. นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	นิเทศแผนการสอน
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่ายๆได้	นิเทศแผนการสอน
5. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	นิเทศแผนการสอน
6. นักเรียนสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	นิเทศแผนการสอน
7. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	นิเทศแผนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<b>คณิตศาสตร์</b>	
1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	นิเทศแผนการสอน
2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตร	นิเทศแผนการสอน
3. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับ กรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	นิเทศแผนการสอน
4. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็น ลิตรและมิลลิลิตร	นิเทศแผนการสอน
5. เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	นิเทศแผนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<b>ภาษาไทย</b>	
1. นักเรียนสรุปจากเรื่องที่ฟัง และดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนาและพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล	นิเทศแผนการสอน นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสะกดคำ และเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิตรู้และเข้าใจ ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยคและคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยคแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพและกาพย์ยานี 11	นิเทศแผนการสอน นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<b>คณิตศาสตร์</b>	
1. เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	นิเทศแผนการสอน
2. เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	นิเทศแผนการสอน
3. เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	นิเทศแผนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<b>ภาษาอังกฤษ</b>	
1. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเขียนพุดและนำเสนอข้อมูลสั้น ๆ ได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<b>วิทยาศาสตร์</b>	
1. เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียง สารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงาน สัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน
2. เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อ วัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน
3. เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอน พลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน
4. เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะรวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการ ประยุกต์เทคโนโลยีอวกาศ	1. นิเทศแผนการสอน
5. เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการ เปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และภูมิ อากาศ โลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1. นิเทศแผนการสอน
6. เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน
7. เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่าง เป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	1. นิเทศแผนการสอน 2. การนิเทศโดยใช้ข้อมูล (ตารางสรุปคะแนนตามสาระการเรียนรู้)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<b>ภาษาไทย</b>	
1. นักเรียนเข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสิ่งที่อ่านแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด ย่อความเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์ อย่างมีเหตุผลลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านรวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	นิเทศแผนการสอน นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความจดหมายกิจวัตรแบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานการศึกษาและเขียนโครงการ	นิเทศแผนการสอน . นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ	นิเทศแผนการสอน . นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านวิเคราะห์ ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทยและคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรม และบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	นิเทศแผนการสอน . นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<b>คณิตศาสตร์</b>	
1. นักเรียนมีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาพีชคณิต	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนเข้าใจโครงสร้างและคำนวณพื้นที่ผิว/ปริมาตรได้	1. นิเทศแผนการสอน
3. นักเรียนมีความพร้อมและคุ้นเคยกับข้อสอบระดับชาติ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
วิชาวิทยาศาสตร์	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน
2. เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน
3. เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน
4. เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี	1. นิเทศแผนการสอน
5. เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน
6. เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่น ปฏิกิริยาการแผ่รังสีที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน
7. เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	1. นิเทศแผนการสอน 2. การนิเทศโดยใช้ข้อมูล (ตารางสรุปคะแนนตามสาระ การเรียนรู้)
8. เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1. นิเทศแผนการสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
วิชาวิทยาศาสตร์	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
9. เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	1. นิเทศแผนการสอน
10. เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	1. นิเทศแผนการสอน 2. การนิเทศโดยใช้ข้อมูล (ตารางสรุปคะแนนตามสาระการเรียนรู้)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาอังกฤษ	
1. ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับ ประโยคและข้อความที่ฟังหรือ อ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียด สนับสนุน และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	1. นิเทศแผนการสอน
2. เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำ ขอร้อง คำชี้แจงและคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม เขียนแสดงความ ต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม เขียนบรรยายความรู้สึกและความ คิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	1. นิเทศแผนการสอน
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ เรื่อง/ประเด็น ต่าง ๆ ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อ เรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลประกอบ	1. นิเทศแผนการสอน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
<b>ภาษาอังกฤษ</b>	
4. เลือกใช้ภาษา เหมาะกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาอธิบายเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	1. นิเทศแผนการสอน
5. เปรียบเทียบ และอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ ตาม โครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับของไทย และนำไปใช้ อย่างเหมาะสม	1. นิเทศแผนการสอน

#### 4. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำคล้องจองและข้อความสั้นๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์)	-สอบปรนัย -สอบข้อเขียน -ทดสอบอ่านรายบุคคล
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	-สอบปรนัย -สอบข้อเขียน -ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	-สอบปรนัย -สอบข้อเขียน -ทำแบบฝึกหัด
4.นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	-สอบข้อเขียน -เล่าเรื่องรายบุคคล
5.นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	-สอบข้อเขียน -ทดสอบรายบุคคล
6.นักเรียนสามารถบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	-สอบปรนัย -สอบข้อเขียน -ทำแบบฝึกหัด
7.นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	-สอบปรนัย -สอบข้อเขียน -ทำแบบฝึกหัด
8.นักเรียนสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก	-สอบปรนัย -สอบข้อเขียน -ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<b>ภาษาไทย</b>	
1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	สอบอ่าน ทำแบบทดสอบอัตนัย/ ปรนัย
2. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	สอบปรนัย
3. นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ทำแบบทดสอบอัตนัย/ ปรนัย
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่ายๆได้	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	ทำแบบฝึกหัด ทำกิจกรรมกลุ่ม
6. นักเรียนสามารถการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ทำแบบฝึกหัด
7. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<b>คณิตศาสตร์</b>	
1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	-ทำแบบทดสอบอิงมาตรฐาน NT
2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร และมีลิเมตร เมตร	-ทำแบบทดสอบอิงมาตรฐาน NT
3. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	-ทำแบบทดสอบอิงมาตรฐาน NT
4. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มี หน่วย เป็นลิตรและมีลลิตร	-ทำแบบทดสอบอิงมาตรฐาน NT
5. เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจาก ตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	-ทำแบบทดสอบอิงมาตรฐาน NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<b>ภาษาไทย</b>	
1. นักเรียนสรุปจากเรื่องที่ฟัง และดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนาและพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล	-ทำแบบฝึกหัด -ชุดแนวข้อสอบโอเน็ต วิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบ Test Blueprint
2. นักเรียนสะกดคำ และเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย และ สุภาษิตรู้และเข้าใจ ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยคและคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยคแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพและ กาพย์ยานี 11	-ทำแบบฝึกหัด -ชุดแนวข้อสอบโอเน็ต วิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบ Test Blueprint

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<b>คณิตศาสตร์</b>	
1. เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	-ทำแบบทดสอบอิงมาตรฐาน O-Net
2. เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	-ทำแบบทดสอบอิงมาตรฐาน O-Net
3. เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	-ทำแบบทดสอบอิงมาตรฐาน O-Net

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<b>ภาษาอังกฤษ</b>	
1. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านได้	- เลือกคำตอบ - จับคู่คำศัพท์กับความหมาย - ตอบคำถาม Yes/No หรือ Wh-question
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	- สนทนาแบบคู่/กลุ่มเล็ก จากประโยคตัวอย่าง - บทบาทสมมติ (Role Play)
3. นักเรียนสามารถเขียนพูดและนำเสนอข้อมูลสั้น ๆ ได้	- นำเสนอหน้าชั้นเรียน
4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (Pre-test / Post-test)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<b>ภาษาไทย</b>	
1. นักเรียนเข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่านแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด ย่อความเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้วิเคราะห์วิจารณ์ อย่างมีเหตุผลลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านรวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	ชุดแนวข้อสอบโอเน็ต วิชาภาษาไทย ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบ Test Blueprint
2. นักเรียนใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความจดหมายกิจวัตรแบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานการศึกษาและเขียนโครงการ	ชุดแนวข้อสอบโอเน็ต วิชาภาษาไทย ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบ Test Blueprint
3. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ	ชุดแนวข้อสอบโอเน็ต วิชาภาษาไทย ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบ Test Blueprint
4. นักเรียนสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านวิเคราะห์ ตัวละครสำคัญวิถีชีวิตไทยและคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรม และบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ชุดแนวข้อสอบโอเน็ต วิชาภาษาไทย ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568 ตามกรอบ Test Blueprint

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<b>คณิตศาสตร์</b>	
1. นักเรียนมีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาพีชคณิต	1. การทดสอบย่อย
2. นักเรียนเข้าใจโครงสร้างและคำนวณพื้นที่ผิว/ปริมาตรได้	1. ใบงานกิจกรรม 2. การประเมินชิ้นงาน
3. นักเรียนมีความพร้อมและคุ้นเคยกับข้อสอบระดับชาติ	1. การวิเคราะห์ คะแนนสอบก่อนเรียน- หลังเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<b>รายวิชาวิทยาศาสตร์</b>	
1. เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	-ประเมินการนำเสนอผลของกลุ่ม -ทำแบบทดสอบอัตนัย/ปรนัย เชิงวิเคราะห์ตามแนว O-NET
2. เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	-ทำแบบทดสอบอัตนัย/ปรนัย เชิงวิเคราะห์ตามแนว O-NET
3. เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	-ทำแบบทดสอบอัตนัย/ปรนัย เชิงวิเคราะห์ตามแนว O-NET

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<b>รายวิชาวิทยาศาสตร์</b>	
4. เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี	-สอบข้อเขียน
5. เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	-สอบข้อเขียน
6. เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	-ทำแบบทดสอบเชิงเกม
7. เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	-ประเมินการนำเสนอผล ผลงาน -ทำแบบทดสอบอัตนัย/ปรนัย เชิงวิเคราะห์ตามแนว O-NET
8. เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	-ทำแบบทดสอบอัตนัย/ปรนัย เชิงวิเคราะห์ตามแนว O-NET
9. เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	-ทำแบบฝึกหัด -ทำแบบทดสอบอัตนัย/ปรนัย เชิงวิเคราะห์ตามแนว O-NET
10. เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	-ทำแบบฝึกหัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
<p><b>ภาษาอังกฤษ</b></p> <p>1. ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับ ประโยคและข้อความที่ฟังหรือ อ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียด สนับสนุน และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>- การตรวจแบบฝึกทักษะและงานเขียนของนักเรียน</p> <p>- การทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง Reading Comprehension</p>
<p>2. เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจงและคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม เขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม เขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p>	<p>- การตรวจแบบฝึกทักษะและงานเขียนของนักเรียน</p>
<p>3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ เขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ</p>	<p>- การตรวจแบบฝึกทักษะและงานเขียนของนักเรียน</p> <p>- การทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง Reading Comprehension</p>
<p>4. เลือกใช้ภาษา เหมาะกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาอธิบายเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยม และประเพณีของเจ้าของภาษา</p>	<p>- การทดสอบทักษะการพูดของนักเรียน</p> <p>- การทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง Listening and Speaking</p>
<p>5. เปรียบเทียบ และอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ ตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับของไทย และนำไปใช้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>- การตรวจแบบฝึกทักษะการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ และการทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง Text completion</p>

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาอิซาง

ที่ ๑๙๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET นั้น

โรงเรียนบ้านนาอิซาง ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นางปวีณา	วรรณปัญญา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนवल	สุวรรณวัฒนศิริ	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายเสกสรร	น้อยยอด	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวอรสา	ดอนเทศ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวปิยะรัตน์	ปานสังข์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวศิริินภา	เนตรใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์จิรา	อยู่ยา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางขวัญฤทัย	คำท้วม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายสุริยะ	น้อยม่วงตาล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางณัฐธนิชา	ลิ้มอุตสาหะ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

**ทำหน้าที่**

ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางปวีณา วรรณปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอิซาง



**แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคณาภาพการศึกษา  
ตามผลการประเมิน  
RT/NT/O-NET  
ปีการศึกษา 2568**

**โรงเรียนบ้านนาอีช้าง**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ