

แผนการพัฒนาคณาภพการศึษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภพการศึษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านนayang

สำนักงานเขตพื้นที่การศึษาประถมศึษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยยึดข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ RT (Reading Test), NT (National Test) และ O-NET (Ordinary National Educational Test) เป็นตัวชี้วัดสำคัญในการกำหนด ค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ การนำผลประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์ช่วยสะท้อนจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาทั้งในด้านทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ความรู้พื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระตลอดจนคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคูณภาพโดยใช้ข้อมูลจริงเป็นฐาน (Data-driven Development) ทำให้สถานศึกษา สามารถกำหนดกลยุทธ์และกิจกรรมพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ไม่ว่าจะเป็นการ ยกระดับทักษะการอ่าน การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของครูและ กระบวนการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางให้ทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน ร่วมกัน ขับเคลื่อนคูณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นเอกภาพ โรงเรียนบ้านนาอาจหวังว่าแผนฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือ สำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษามีแนวทางชัดเจนใน การพัฒนาคูณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสามารถยกระดับผลการประเมินในระดับ ต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง และมากไปกว่านั้นยังช่วยสร้างพื้นฐานการ เรียนรู้ที่มั่นคงให้แก่ผู้เรียน เพื่อก้าวสู่การเป็น พลเมืองที่มีคูณภาพของสังคมในอนาคต โรงเรียนบ้านนาอาจขอขอบคุณ ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฉบับนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การศึกษาในสถานศึกษาต่อไปอย่างยั่งยืน

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา
- 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.
- 3) ประกาศค่าเป้าหมาย
- 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)
- 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)
- 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)
- 3) การนิเทศ ติดตาม
- 4) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ภาคผนวก

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
- 3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
- 4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาและศักยภาพผู้เรียน บอกถึงความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่ผู้เรียนได้รับ ซึ่งนำไปสู่โอกาสที่ดีกว่าในอนาคต ทั้งด้านอาชีพ การพัฒนาตนเอง และการเป็นพลเมืองที่ดี ช่วยให้เข้าใจจุดแข็งจุดอ่อนของนักเรียน เพื่อปรับปรุงการสอน และเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่.

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายตามผล RT, NT และ O-NET จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณภาพของโรงเรียนในภาพรวม เพราะนอกจากจะช่วยสร้างกระบวนการพัฒนาที่มีทิศทางชัดเจน ปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ต้องการยกระดับทักษะพื้นฐานของผู้เรียนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมใน อนาคต แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อาศัยผลการประเมิน RT, NT และ O-NET เป็นฐานข้อมูลสำคัญเป็น เครื่องมือที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของประเทศต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	15	17
ป.2	26	15
ป.3	25	25
ป.4	18	24
ป.5	27	19
ป.6	29	27
ม.1	26	28
ม.2	26	21
ม.3	27	23
รวม	219	199

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านนายาง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ โดยมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ตามมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนบ้านนายางจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ตามเอกสารที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2568

(นายวัชร เลี้ยงวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายาง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาอาจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
(แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาอาจ ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2568)

ประเด็นการพิจารณา	ระดับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	73.26
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	73.67
1.1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสาร ภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป	70.00
1.2) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษตาม ระดับ ดี ขึ้นไป	73.00
1.3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป	80.00
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	62.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	74.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	78.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72.38
5.1) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	75.00
5.2) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	62.00
5.3) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70.00
5.4) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	69.00
5.5) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	83.00
5.6) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้น ไป	80.00
5.7) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	78.00
5.8) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	62.00
5.9) ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนวผ่านเกณฑ์ (82.00
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	77.50
6.1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	77.00
6.2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษา	78.00

ประเด็นการพิจารณา	ระดับเป้าหมาย
ต่อในระดับที่สูงขึ้น	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	81.25
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00
1.1) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป	82.00
1.2) ผู้เรียนมีผลการประเมินค่านิยมหลัก ระดับ ดี ขึ้นไป	78.00
1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อ สังคม และสาธารณประโยชน์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์	78.00
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00
2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ระดับ ดี ขึ้นไป	80.00
2.2) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับ ดี ขึ้นไป	80.00
2.3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป	80.00
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82.00
3.1) ผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านเพศ วัย ระดับ ดี ขึ้นไป	76.00
3.2) ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	92.00
3.3) ผู้เรียนที่เข้าร่วมการใช้สิทธิ์ ลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	78.00
3.4) ผู้เรียนที่ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	82.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	88.60
4.1) ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายทางร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด	92.00
4.2) ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กำหนด	92.00
4.3) ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตสังคม	93.00
4.4) ผู้เรียนที่ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเพียงพอ	83.00
4.5) ผู้เรียนที่มีสุขอนามัยที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	83.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1) จัดระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีเลิศ
2) บริหารอัตรากำลัง	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ เป้าหมาย
3) บริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
4) ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
5) มีระบบนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้พัฒนาครูและบุคลากร	ดีเลิศ
6) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เห็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
1) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
2) การทดสอบระดับชาติ	ดีเลิศ
3) การจัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	ดีเลิศ
4) การจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวม	ดีเลิศ
5) การสอนซ่อมเสริม	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ	ดีเลิศ
2) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
(1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และเพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
(2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
1) จัดทำระบบงานทะเบียนผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
2) การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้	76.00
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84.00
1) ครูผลิตสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	84.00
2) ครูมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	84.00

ประเด็นการพิจารณา	ระดับเป้าหมาย
3) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ โดยมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	84.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	78.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	72.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	78.00
1) ครูได้รับการนิเทศและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา	78.00
2) ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	78.00
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ 3 มาตรฐาน
- การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	ดีเลิศ
60.00 – 74.99	ดี
50.00 – 59.99	ปานกลาง
0.00 – 49.99	กำลังพัฒนา



แบบขอความเห็นชอบและขออนุมัติใช้ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน
ประจำปีการศึกษา 2568

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนายาง
ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน

(นางลำเจียก จำรูญศิริ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนายาง

4. วิเคราะห์ห้องเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT

ระดับชั้น	จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	โอกาส O	อุปสรรค T
ประถมศึกษาปีที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนมีความพร้อมตามวัย -นักเรียนมีความสนใจและใฝ่เรียนรู้ -ผู้ปกครองให้การสนับสนุน (เรียนเสริม)ที่บ้าน 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนบางคนมีพัฒนาที่ช้ากว่าเพื่อน -พื้นฐานด้านภาษาและการคำนวณของนักเรียนต่างกัน -ความพร้อมกันการเรียนต่างกัน 	<ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนมีโครงการอ่านออกเขียนได้ -โรงเรียนมีครูภาษาไทยประจำชั้นป. 1 -มีกิจกรรมซ่อมเสริม -มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> -การละลายปล่อยให้ นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีตามลำพัง -นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อยช่วงวัยอนุบาล -ความพร้อมทางครอบครัว
ประถมศึกษาปีที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนมีความพร้อมมากขึ้น ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ -นักเรียนแยกแยะระหว่างเล่น กับเรียนได้ -มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน การคำนวณที่แตกต่างกัน -นักเรียนขาดความสนใจ สนธิสนธิ เมื่อมีสิ่งรบกวนกระตุ้น -นักเรียนยังคิดไม่เป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> -มีครูภาษาไทยและครูคณิตศาสตร์ที่สอนตรงวิชาเอก -ครูมีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย -มีโครงการอ่านออกเขียนได้ -มีกิจกรรมทดสอบประจำเดือน 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนติดมือถือ กล้าแสดงออกในทางที่ไม่เหมาะสม -ความพร้อมของครอบครัวด้านเศรษฐกิจ -ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน (บางคน)
ประถมศึกษาปีที่ 6	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบมากขึ้น -นักเรียนเคยมีประสบการณ์การทดสอบ RT , NT แล้ว -นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนบางคนมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ต่างจากคนอื่น -นักเรียนมีพัฒนาการช้า เช่น การอ่าน การเขียน การคิด -นักเรียนมีพฤติกรรมที่สนใจเรื่องอื่นมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง และวิเคราะห์ผู้เรียน -ครูมีสื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการสอนที่หลากหลาย -มีโครงการอ่าน ออกเขียนได้ และการทดสอบประจำเดือน -ครูสอนตรงตามวิชาเอก 	<ul style="list-style-type: none"> -การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม -ความสนใจที่หลากหลาย -ติดมือถือ เล่นเกมส์ -สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว
มัธยมศึกษาปีที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ซับซ้อนขึ้น -นักเรียนมีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง -นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์เรื่อง การทดสอบระดับชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนมีพื้นฐานความสนใจที่แตกต่างกัน -นักเรียนมีเป้าหมายในการศึกษาต่อที่แตกต่างกัน -นักเรียนขาดวินัยและความใฝ่เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -มีครูสอนตรงตามวิชาเอก -มีสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย -นักเรียนสามารถบอกความต้องการของตัวเองได้ชัดเจนเรื่อง การศึกษาต่อ 	<ul style="list-style-type: none"> -ขาดวินัย ขาดการยั้งคิดเรื่องการใช้สื่อและมือถือ -ผู้ปกครองไม่มีความรู้เรื่อง การศึกษาต่อของนักเรียน -พฤติกรรมการเล่นเกมส์ การนอนดึก

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องได้ตามเกณฑ์ RT ชั้น ป. 1 สูงขึ้น
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมาย
	2565	2566	2567	/*mean of gap	ปีการศึกษา 2568
อ่านออกเสียง	92.08	78.22	90.80	87.03	87.00
อ่านรู้เรื่อง	71.44	67.85	71.60	70.30	70.00
รวม 2 ด้าน	81.76	73.03	81.20	78.66	79.00

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. สระลดรูป เช่น คำว่า ละเลย เป็นต้น
2. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”, “สร้างบ้าน” เป็นต้น
3. สระกดไม่ตรงมาตรา เช่น คำว่า ข้อมูล เป็นต้น
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ
5. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)

2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	46.83	62.92	39.85	49.87	50.00
คณิตศาสตร์	27.70	65.85	24.14	39.23	39.00
รวม 2 ด้าน	37.27	64.39	32.00	44.55	45.00

5.1 ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

5.1.1 มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

5.1.2 มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

5.1.3 มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

5.1.4 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

5.1.5 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

5.1.6 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

5.1.7 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

5.1.8 มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

5.2 ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

5.2.1 มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

5.2.2 มาตรฐาน ท 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู

5.2.3 มาตรฐาน ท 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	52.46	55.67	57.12	*2.33	59.00
ภาษาอังกฤษ	32.59	29.58	28.31	*2.14	30.00
คณิตศาสตร์	25.71	32.28	28.33	28.77	29.00
วิทยาศาสตร์	37.68	45.83	40.15	41.22	41.00

3.1 วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจ และแสดงความ คิดเห็น วิจารณ์ วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

3.2.2 มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

3.2.3 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจ ความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและ วัฒนธรรม ไทย และนำมาใช้ อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

3.3.4 มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1 มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของจำนวนและการนำไปใช้

3.3.2 มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

3.3.3 มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจและใช้หลักการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.4.1 มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและ

ผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.2 มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสาร กับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยว ระหว่างอนุภาคหลัก และ ธรรมชาติของ การเปลี่ยนแปลง สถานะของสสาร การเกิด สารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี

3.4.3 มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรง ในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการ เคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์

3.4.4 มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสสาร และพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และ คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.5 มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบ สุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	54.65	48.47	41.04	48.05	48.00
ภาษาอังกฤษ	28.13	24.61	24.82	*1.87	27.00
คณิตศาสตร์	23.31	19.00	20.40	*2.86	23.00
วิทยาศาสตร์	34.19	27.75	30.74	*4.72	35.00

4.1 **วิชาภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

4.1.1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

4.1.2 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้ กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้า อย่างมี ประสิทธิภาพ

4.1.3 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจ ธรรมชาติของ ภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

4.1.4 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

4.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

4.2.1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

4.2.2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

4.2.4 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

4.3.1 มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

4.3.2 มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและ วิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้

4.3.3 มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

4.3.4 มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

4.3.5 มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

4.3.6 มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

4.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

4.4.1 มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียง

สารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4.4.2 มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4.4.3 มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี

4.4.4 มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4.4.5 มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่นปรากฏการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4.4.6 มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

4.4.7 มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มี การเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.4.8 มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านนาอาจได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. นวัตกรรม READ MODEL เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. นวัตกรรม READ MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. นวัตกรรม อ่าน คิดวิเคราะห์ บอกข้อคิดได้
4. นวัตกรรม พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
5. นวัตกรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการเขียนย่อความ
6. นวัตกรรม .สื่อเกมการสอนออนไลน์ เรื่อง เกมส่ายคำทับศัพท์และคำศัพท์บัญญัติ
7. นวัตกรรมวิเคราะห์ตัวละครวรรณคดีไทยเรื่องพระอภัยมณี
8. นวัตกรรม การยกระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ 4S Model (สัมผัส-สรุป-สอบ-เสริม)
9. นวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active learning (2W3P)
10. นวัตกรรม “ English Alive : เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านภารกิจชีวิตจริง
11. นวัตกรรม: PIZZA เปรียบเทียบเศษส่วน
12. นวัตกรรม กล่อ่งจุ่มโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วน
13. นวัตกรรม กระดานลูกคิดทรรษา
14. นวัตกรรม ร้านค้าของฉัน
15. นวัตกรรมบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โจทย์ปัญหาความยาว
16. นวัตกรรมบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการชั่ง
17. นวัตกรรมบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โจทย์ปัญหาปริมาตรและความจุ
18. นวัตกรรมสื่อเกมการสอนออนไลน์ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ
19. นวัตกรรม บัตรสุ่มความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ
20. นวัตกรรม การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ระหว่างโครโมโซม ดีเอ็นเอ และยีน
21. นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ MAY Model

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ นวัตกรรม READ MODEL เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

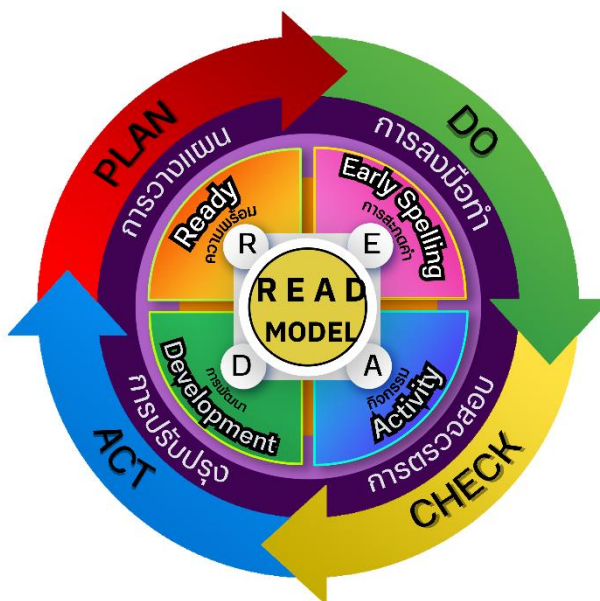
วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อยกระดับผลการประเมิน RT ให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ READ MODEL คือกรอบแนวคิดที่ช่วยออกแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบหลักคือซึ่ง R : Ready(ความพร้อม) E : Early Spelling (การสะกดคำ) A : Activity (กิจกรรม) D : Development (การพัฒนา) เพื่อตอบสนองเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิด วิเคราะห์ และนำไปใช้ได้จริง

องค์ประกอบหลักของ READ MODEL



R : Ready (ความพร้อม) คือ สภาพความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านมีความสามารถในการ ฟัง แยกแยะ และเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเสียงภาษาไทย

E : Early Spelling (การสะกดคำ) คือ ขั้นตอนการฝึกสะกดคำพื้นฐานอย่างเป็นลำดับ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนอ่านออก อ่านถูก และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดการเดาคำจากรูปหรือความจำเพียงอย่างเดียว

A : Activity (กิจกรรม) คือ เป็นขั้นตอนที่ครูใช้เพื่อนำทักษะการสะกดคำไปใช้ในการอ่านจริง ฝึกการอ่านออกเสียงผ่านเกม เพลง นิทาน และบทบาทสมมติ จัดกิจกรรมอ่านเป็นคู่ อ่านเป็น

กลุ่มย่อย หรืออ่านตามครู โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยเปลี่ยนการฝึกอ่านให้เป็นประสบการณ์ที่สนุก และเชื่อมโยงการอ่านกับสถานการณ์ใกล้ตัวและชีวิตประจำวันได้

D : Development (การพัฒนา) คือ กระบวนการต่อยอดและปรับปรุงความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยการประเมินผล การสะท้อนกลับ (Feedback) และการฝึกซ้ำอย่างมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่มั่นคง ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ได้จริง ประเมินผลการอ่านรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ วิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็งของผู้เรียนแต่ละคน ให้คำแนะนำเฉพาะบุคคลและปรับกิจกรรมให้เหมาะสม ส่งเสริมการฝึกอ่านซ้ำและการเรียนรู้ต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน

วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่1 แบบ READ MODEL เป็นการออกแบบการเรียนรู้ตาม READ MODEL เน้นว่า

“พร้อม” → “สะกดเป็น” → “เรียนรู้ผ่านกิจกรรม” → “พัฒนาอย่างต่อเนื่อง”

R – Ready (ความพร้อม) เด็กจึงต้อง

- รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
- แยกแยะและรับรู้เสียงภาษาไทยได้
- มีสมาธิและทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

การจัดการเรียนรู้

- ประเมินความรู้เดิมก่อนเรียน (รู้จัก ก-ฮ / สระ / เสียง)
- ฝึกการฟังเสียง การเล่นเกมเสียงคำ
- ใช้เพลง นิทาน ภาพ เกม เพื่อกระตุ้นความสนใจ
- จัดบรรยากาศที่ปลอดภัย ไม่เร่ง ไม่ตำหนิ

E – Early Spelling (การสะกดคำ) เห็นคำ → รู้เสียง → อ่านได้ถูกต้อง

การจัดการเรียนรู้

- ฝึกสะกดคำจาก ง่าย → ยาก
- คำพยางค์เดียว → คำหลายพยางค์
- เชื่อม เสียง-ตัวอักษร-ความหมาย
- ฝึกสะกดพร้อมอ่านออกเสียง
- ใช้บัตรคำ เกมสะกดคำ อ่านคำซ้ำอย่างมีความหมาย

A – Activity (กิจกรรมการเรียนรู้) ลงมืออ่าน ซ้ำ ๆ ในบริบทที่สนุกและมีความหมาย

การจัดการเรียนรู้

- อ่านคำ / ประโยค ผ่านเกมและกิจกรรม
- อ่านเป็นคู่ อ่านเป็นกลุ่มย่อย
- อ่านจากสถานการณ์ใกล้ตัว (ป้าย คำสั่ง นิทานสั้น)
- สลับบทบาท อ่าน-ฟัง-พูด

D – Development (การพัฒนา) การอ่านต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่ใช่ครั้งเดียวจบ
การจัดการเรียนรู้

- ประเมินผลการอ่านรายบุคคล
- ให้คำแนะนำเฉพาะจุด
- ฝึกอ่านซ้ำคำ/ประโยคที่ยังอ่อน
- เชื่อมการอ่านกับการเขียนคำง่าย ๆ
- ติดตามพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

ผู้พัฒนา นางสาวนิตยา แยมสรवल

ผู้ใช้ นางสาวนิตยา แยมสรवल ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วันที่ใช้นวัตกรรม ตลอดปีการศึกษา 2568

นวัตกรรมที่ 2

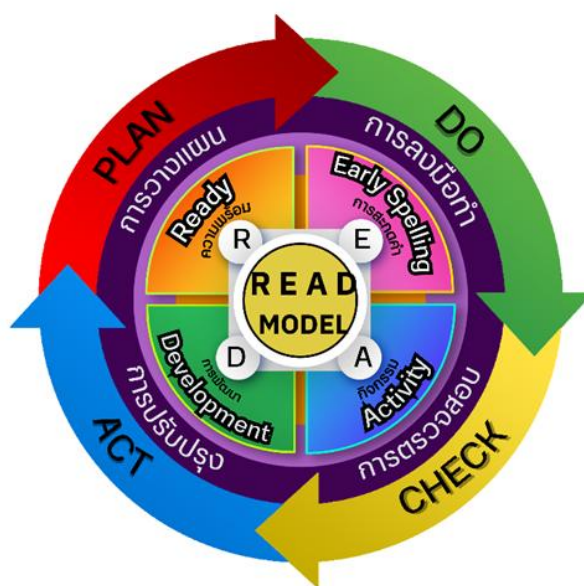
ชื่อ นวัตกรรม READ MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ READ MODEL คือกรอบแนวคิดที่ช่วยออกแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบหลักคือซึ่ง R : Ready(ความพร้อม) E : Early Spelling (การสะกดคำ) A : Activity (กิจกรรม) D : Development (การพัฒนา) เพื่อตอบสนองเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิด วิเคราะห์ และนำไปใช้ได้จริง

องค์ประกอบหลักของ READ MODEL



วิธีการใช้

ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบ READ MODEL

R : Ready (ความพร้อม) ความพร้อมด้านภาษา ประสบการณ์ และความเข้าใจพื้นฐาน เตรียมผู้เรียนก่อนอ่าน-เขียน-คิด

- รู้จักคำศัพท์และรูปแบบภาษา
- อ่านตัวอย่าง (จดหมาย / คำขวัญ / เรื่องสั้น)
- สนทนา ชวนคิดจากประสบการณ์ใกล้ตัว

E : Early Spelling (การสะกดคำ) การสะกดคำและเรียงเรียงประโยคจากง่าย → ยาก เน้นคำพื้นฐานที่ใช้จริงในการเขียน

- ฝึกสะกดคำสำคัญ
- เขียนประโยคสั้น → ประโยคสมบูรณ์
- ใช้คำเชื่อม เหตุ-ผล

A : Activity (กิจกรรม) การลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่หลากหลายฝึกคิด วิเคราะห์ และใช้
ภาษา

-เรียงลำดับเหตุการณ์ เติมคำ / เลือกคำ

-วิเคราะห์ตัวอย่างดี-ไม่ดี ตอบคำถามพร้อมเหตุผล

D : Development (การพัฒนา) การพัฒนาทักษะขั้นสูงและชิ้นงานสะท้อนความเข้าใจ
ของผู้เรียน

การออกแบบการเรียนรู้

-เขียนจดหมายลาครู

-แต่งคำขวัญ

-คาดคะเนเหตุการณ์พร้อมเหตุผล และปรับแก้และพัฒนางานเขียน

READ MODEL เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างเป็นลำดับขั้น
ตั้งแต่การเตรียมความพร้อม (Ready) การสะกดคำเบื้องต้น (Early Spelling) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
(Activity) จนถึงการพัฒนาทักษะการคิดและการเขียน (Development) เพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้
สอดคล้องกับการประเมินระดับชาติ (NT)

ผู้พัฒนา นางสาวนิตยา แยมสรवल

ผู้ใช้ นางสาวนิตยา แยมสรवल ครูประจำวิชาภาษาไทย ป.3

วันที่ใช้นวัตกรรม ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ อ่าน คิดวิเคราะห์ บอกข้อคิดได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น และเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ลักษณะของนวัตกรรม แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระภาษาไทย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่านในรูปแบบที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นนิทาน บทร้อยกรอง วรรณคดีวรรณกรรมและบทความ

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนาสื่อ เพจทางไทย

ผู้ใช้สื่อ นางสาวอรพรรณ จินอนันต์

วันที่ใช้นวัตกรรม ธค.68 - ม.ค.69

จุดคิดได้จากเรื่องคืออะไร

๑ หน้า พาวิน

เมื่อพี่ชายของฉันมาเยี่ยมบ้านฉัน ฉันรู้สึกดีใจมาก แต่พี่ชายของฉันกลับไม่มีความสุขเลย ฉันจึงถามพี่ชายว่าทำไมถึงไม่มีความสุข พี่ชายของฉันตอบว่า พี่ชายของฉันมีความรักและความห่วงใยต่อทุกคนในครอบครัว

บ้านสันดาน

เมื่อพี่ชายของฉันมาเยี่ยมบ้านฉัน ฉันรู้สึกดีใจมาก แต่พี่ชายของฉันกลับไม่มีความสุขเลย ฉันจึงถามพี่ชายว่าทำไมถึงไม่มีความสุข พี่ชายของฉันตอบว่า พี่ชายของฉันมีความรักและความห่วงใยต่อทุกคนในครอบครัว

จุดคิดได้จากเรื่องคืออะไร

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

จุดคิดได้จากเรื่องคืออะไร

๑ หน้า พาวิน

เมื่อพี่ชายของฉันมาเยี่ยมบ้านฉัน ฉันรู้สึกดีใจมาก แต่พี่ชายของฉันกลับไม่มีความสุขเลย ฉันจึงถามพี่ชายว่าทำไมถึงไม่มีความสุข พี่ชายของฉันตอบว่า พี่ชายของฉันมีความรักและความห่วงใยต่อทุกคนในครอบครัว

บ้านสันดาน

เมื่อพี่ชายของฉันมาเยี่ยมบ้านฉัน ฉันรู้สึกดีใจมาก แต่พี่ชายของฉันกลับไม่มีความสุขเลย ฉันจึงถามพี่ชายว่าทำไมถึงไม่มีความสุข พี่ชายของฉันตอบว่า พี่ชายของฉันมีความรักและความห่วงใยต่อทุกคนในครอบครัว

จุดคิดได้จากเรื่องคืออะไร

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น และเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ลักษณะของนวัตกรรม เกมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ The Jost RADIO การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 10 เรื่องผ่านกระบวนการอ่านจับใจความสำคัญ

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนดังนี้

1. S (Survey) คือ ขั้นให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาคร่าวๆ The Jost RADIO เพื่อหาใจความสำคัญของเรื่องโดยใช้เวลา 1-3 นาที
2. Q (Question) คือ ขั้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อหาคำตอบ
3. R (Read) คือ ขั้นที่ผู้เรียนอ่านเนื้อหาใน The Jost RADIO แบบจริงจังและตั้งใจเพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ (Q)
4. R (Record) คือ ขั้นที่ผู้เรียนทำการจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่านเนื้อหาใน The Jost RADIO ที่ตั้งไว้ (Q)
5. R (Recite) คือ ขั้นที่ผู้เรียนทำการเขียนแผนภาพความคิดสรุปใจความสำคัญจากการอ่านเนื้อหาใน The Jost RADIO ที่ตั้งไว้
6. R (Reflect) คือ ขั้นที่ผู้เรียนอ่านซ้ำในเรื่องที่สรุปไว้และทบทวนข้อมูลต่างๆจะทำให้สามารถจดจำข้อมูลต่างได้อย่างคงทนและเป็นระบบ

ผู้พัฒนาสื่อ เพจภาษาไทยใจคะ

ผู้ใช้สื่อ นางสาวอรพรรณ จินอนันต์

วันที่ใช้นวัตกรรม ธค.68 - ม.ค.69



นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการเขียนย่อความ

วัตถุประสงค์

- 1.นักเรียนเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนย่อความ
- 2.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น และเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนออนไลน์

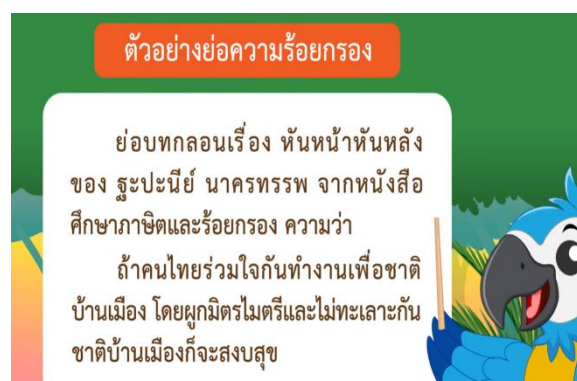
วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนาสื่อ <https://www.youtube.com/watch?v=C3r4yTo3wkA>

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ใช้สื่อ นางสาวอรพรรณ จินอนันต์

วันที่ใช้นวัตกรรม ธค.68 - ม.ค.69



นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ สื่อเกมการสอนออนไลน์ เรื่อง เกมสื่แยกคำทับศัพท์และคำศัพท์บัญญัติ
วัตถุประสงค์

- 1.นักเรียนสามารถจำแนกคำทับศัพท์และคำศัพท์บัญญัติได้
- 2.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น และเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนออนไลน์

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนาชื่อ <https://wordwall.net/th/resource/51788455เกมแยกคำศัพท์บัญญัติและคำทับ>

ศพท

ผู้ใช้ชื่อ นางสาวอรพรรณ จินอนันต์

วันที่ใช้นวัตกรรม ธค.68 - ม.ค.69

0:54

คำศัพท์บัญญัติ

คำทับศัพท์

ส่งคำตอบ

เกมแยกคำศัพท์บัญญัติและคำทับศัพท์

0:43

คำศัพท์บัญญัติ

คำทับศัพท์

ส่งคำตอบ

2:40

คำทับศัพท์

คำศัพท์บัญญัติ

Submit Answers

เกมจำแนกคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

0:48

คำทับศัพท์

คำศัพท์บัญญัติ

Share

เกมจำแนกคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ

นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ **วิเคราะห์ตัวละครวรรณคดีไทยเรื่องพระอภัยมณี**
 วัตถุประสงค์ **นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะตัวละครวรรณคดีไทยเรื่องพระอภัยมณีได้ถูกต้อง**
 ลักษณะของนวัตกรรม **สื่อการสอนและกระบวนการเรียนรู้**
 วิธีการใช้ **ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**
 ผู้พัฒนาสื่อ **เพจภาษาไทยใจพองโตและเพจห้องเรียนภาษาไทย By ครูก้อย**
 ผู้ใช้สื่อ **นางสาวอรพรรณ จินอนันต์**
 วันที่ใช้นวัตกรรม **ธ.ค.68 - ม.ค.69**




ใบงานวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง...วิเคราะห์ตัวละครจากเรื่องพระอภัยมณี

ตอน... พระอภัยมณีขึ้นมาถึงผีเสื้อสมุทร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะตัวละครจากเรื่องพระอภัยมณีดังต่อไปนี้

คำศัพท์เขียน...

	นางเงือก มีภาพแสดงที่นางเงือกกำลังร้องเพลงและเต้นรำอย่างมีความสุขในยามค่ำคืน
	
	




By...ครูก้อย ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....

ใบงานวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง... วิเคราะห์ตัวละครจากเรื่องพระอภัยมณี

ตอน... พระอภัยมณีขึ้นมาถึงสุดสวกร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะตัวละครจากเรื่องพระอภัยมณี

By...ครูก้อย ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....

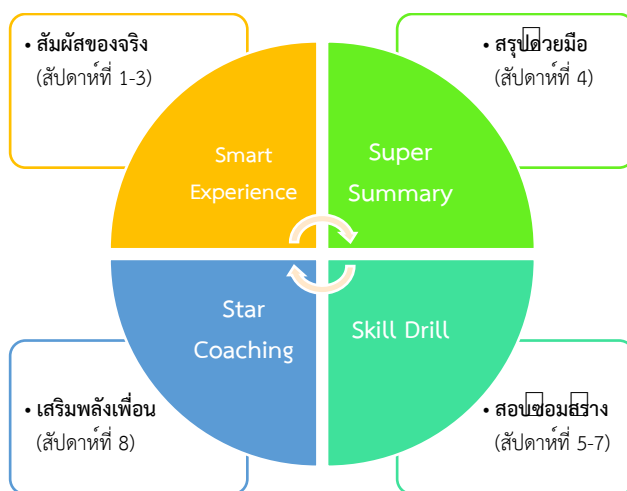
นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ การยกระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ 4S Model (สัมผัส-สรุป-สอบ-เสริม)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อรอบตัว
3. เพื่อสร้างความมั่นใจและทักษะการวิเคราะห์ข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ให้กับนักเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการ



วิธีการใช้ กระบวนการเรียนรู้ 4S Model

1. S: Smart Experience (สัมผัสของจริง - สัปดาห์ที่ 1-3)

- 1.1 แบ่งเนื้อหาเป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือ สิ่งมีชีวิต สารและพลังงาน และโลก/ดาราศาสตร์
- 1.2พานักเรียนออกนอกห้องเรียน เช่น เรียนเรื่องระบบนิเวศในสวนหลังโรงเรียน ทดลองเรื่องแรงเสียดทานด้วยการเข็นรถไม้หรือก้อนหิน สังเกตรอยแยกดินหรือประเภทหินในโรงเรียนหรือชุมชน
- 1.3 การเห็นและสัมผัสจะช่วยให้เด็กจดจำโน้ตค้นได้แม่นยำกว่าการอ่านจากหนังสือเพียงอย่างเดียว

2. S: Super Summary (สรุปด้วยมือ - สัปดาห์ที่ 4)

- 2.1 ให้นักเรียนทำ "สมุดเล่มเล็กวิทยาศาสตร์" หรือสรุปความรู้เป็นแผนภาพ (Mind Mapping)
- 2.2 ใช้กระดาษเหลือใช้หรือสมุดวาดเขียน ให้นักเรียนวาดภาพวงจรชีวิต สรุปสมบัติสารหรือแผนภาพวงจรไฟฟ้าด้วยสีเส้นตามความเข้าใจ
- 2.3 กระบวนการเปลี่ยนความรู้เป็นภาพช่วยจัดระบบความคิด

3. S: Skill Drill (สอบซ่อมสร้าง - สัปดาห์ที่ 5-7)

- 3.1 ตะลุยโจทย์ย้อนหลัง 5 ปี โดยเน้นการวิเคราะห์ตัวเลือก

3.2 ครูใช้วิธีขึ้นโจทย์บนจอโทรทัศน์ และทำชุดข้อสอบแจกทุกคน เน้นการสอน "ตัดตัวเลือก" และ "หาคำสำคัญ" ในคำถาม

3.3 นักเรียนจะคุ้นเคยกับภาษาในข้อสอบ O-NET ซึ่งมักจะซับซ้อนกว่าข้อสอบในห้องเรียน

4. S: Star Coaching (เสริมพลังเพื่อน - สัปดาห์ที่ 8)

4.1 ใช้ระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Tutoring)

4.2 จับคู่ให้นักเรียนที่เข้าใจบทเรียน (ดาว) คู่กับนักเรียนที่ยังไม่คล่อง (เดือน) เพื่อทบทวนสรุปสุดท้ายก่อนสอบ

4.3 การที่เด็กอธิบายให้เพื่อนฟัง คือการทบทวนตัวเองที่ดีที่สุด และช่วยลดความเครียดก่อนสอบ

ตารางการดำเนินงาน 8 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	กิจกรรมหลัก	สื่อที่ใช้
1-3	เรียนรู้ผ่านกิจกรรม "ห้องเรียนธรรมชาติ"	วัสดุรอบตัว อุปกรณ์ครัวเรือน
4	สร้างคลังความรู้ส่วนตัว (Mind Map)	กระดาษ สีไม้ ปากกา
5-6	ฝึกวิเคราะห์โจทย์แยกตามบทเรียน	ชุดข้อสอบเก่า
7	จำลองการสอบจริง (Mock Exam)	ชุดข้อสอบรวม นาฬิกาจับเวลา
8	สรุปประเด็นเน้นย้ำและเพื่อนช่วยเพื่อน	สมุดสรุปของนักเรียนเอง

ผู้พัฒนา/อ้างอิง

1. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Active Learning) ของ John Dewey ที่เน้นว่า "Learning by Doing" ช่วยให้การเรียนรู้คงทน

2. แนวคิดเรื่อง Scaffolding (การเสริมแรง) ของ Lev Vygotsky ซึ่งเน้นการสนับสนุนจากครูและเพื่อนในช่วงที่นักเรียนกำลังพัฒนาทักษะ (Zone of Proximal Development)

3. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) บทความแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในขาดแคลนงบประมาณ เน้นการใช้ "Local Materials" ในการทดลอง

ผู้ใช้ นางสาวจิรภา กองมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 7 มกราคม 2569 ถึง 4 กุมภาพันธ์ 2569

นวัตกรรมที่ 9

ชื่อ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active learning (2W3P)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และการตีความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสารของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ผ่านการอ่านและการเขียนหลากหลายรูปแบบ ลักษณะสำคัญของนวัตกรรมได้แก่

- เน้นการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (การอ่าน การเขียน การฟัง การพูด)
- ใช้บทอ่าน ใบงาน และข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง
- ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นและการสรุปความอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ใช้สื่อหลากหลาย เช่นบัตรคำ บัตรภาพ เกมการแข่งขันกลุ่ม

วิธีการใช้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ผู้เรียน ครูทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็ง

รายบุคคล

ขั้นที่ 2 สร้างความเข้าใจพื้นฐาน ทบทวนสาระสำคัญวิชาภาษาอังกฤษชั้น ป.6 ด้วยแผนผังความคิดและตัวอย่างใกล้ตัว

ขั้นที่ 3 ฝึกคิดวิเคราะห์ผ่านเกม ใบงาน เพื่อช่วย กระตุ้นการคิดและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ขั้นที่ 4 ฝึกทำโจทย์ O-NET อย่างเป็นระบบ

- ฝึกทำโจทย์ตามขั้นตอน อ่านประโยค → แปลความหมาย → เลือกคำตอบ → ตรวจสอบคำตอบ

- ครูอธิบายเทคนิคการตัดตัวเลือกและการบริหารเวลา

ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินผล

- ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
- สะท้อนผลการเรียนรู้และปรับปรุงจุดบกพร่องเป็นรายบุคคล

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางอาริสรา ศรี

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 5 ถึง 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

นวัตกรรมที่ 10

ชื่อ “English Alive : เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านภารกิจชีวิตจริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
2. เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลัก ภาษามาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O -NET)

ลักษณะของนวัตกรรม

ผู้เรียนจะเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม (Activities) ภารกิจ (Missions) ที่เชื่อมโยงกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เน้นการลงมือทำจริง การสื่อสารจริง และการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะ ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน โดยรูปแบบกิจกรรม (Activity – Based) ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : English Mission Cards จัดกิจกรรมดังนี้

- แจกการ์ดเป็นภาษาอังกฤษ เช่น แนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษ สั่งอาหารในร้าน สมมติ ถามทาง ชื่อของ เป็นต้น
- ผู้เรียนการ์ด แสดงบทบาทสมมติ (Role - Play

กิจกรรมที่ 2 : English Game Station จัดกิจกรรมดังนี้

- จัดฐานกิจกรรมหมุนเวียน เช่น Word Puzzle (ต่อคำศัพท์) Guess the Word (ใ้คำ) Sentence Builder (สร้างประโยคจากการ์ด)

กิจกรรมที่ 3 : Mini Project : My English Life จัดกิจกรรมดังนี้

- ให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อ เช่น My favorite Food My Daily Routine My Dream Job แล้วสร้างผลงานเป็น โปสเตอร์ คลิป หรือ การนำเสนอ

วิธีการใช้

ขั้นที่ 1 : กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

ครูสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน ด้วยการใช้เกมส์สั้นๆ เพลง คลิปวิดีโอ หรือคำถามชวนคิด

ขั้นที่ 2 : เรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Active Learning)

ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมจริง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกด้วยการจัดกิจกรรมเดี่ยว กลุ่ม / ฐานการเรียนรู้ ใช้เก บทบาทสมมติ ใ้งาน หรือภารกิจ เช่น Role Play เกมจับคู่คำศัพท์ ใ้งานสร้างประโยค

ขั้นที่ 3 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Interaction)

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสื่อสารและเรียนรู้จากกันและกัน ด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม
พูดคุย อภิปราย นำเสนอหน้าชั้นเรียน ชักถามและให้ข้อเสนอแนะ เช่น แสดงบทบาทสมมติหน้า
ชั้นเรียน หรือเพื่อนช่วยแก้ประโยค

ขั้นที่ 4 : สรุปและสะท้อนคิด (Reflection)

ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม ด้วยการ ถาม ตอบ ให้ผู้เรียนเขียน
Reflection ใช้ Exit Ticket ก่อนจบคาบเรียน

ขั้นที่ 5 : ประเมินผล (Assessment)

ประเมินผลจากการลงมือทำจริง ด้วยการประเมินจากพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
ประเมินชิ้นงาน / ผลงาน แบบทดสอบสั้นๆ การประเมินตนเองและเพื่อน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางอาริสรา มาศรี

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 5 ถึง 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

นวัตกรรมที่ 11

ชื่อ : PIZZA เปรียบเทียบเศษส่วน

วัตถุประสงค์ : นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเลขเท่ากัน โดยที่ตัวเลขน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนได้

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

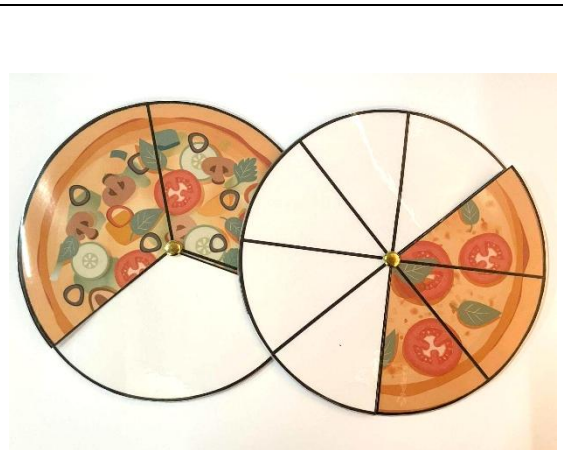
วิธีการใช้ : ใช้ในหน่วยที่ 6 เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเลขเท่ากัน ชั้นที่ 2 ชั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) ตามทฤษฎีการสอนด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps)

ผู้พัฒนา : นางสาวมลฤดี เจตณี

ผู้ใช้ : นางสาวผกาดี จันทร์วัฒนพงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม : 8 ธันวาคม พ.ศ.2568



นวัตกรรมที่ 12

ชื่อ : กล้องจุ้มโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วน

วัตถุประสงค์ : นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ : ใช้ในหน่วยที่ 6 เศษส่วน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ชั้นที่ 3 ชั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge) ตามทฤษฎีการสอนด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps)

ผู้พัฒนา : นางสาวผกาดี จันทร์วัฒนพงษ์

ผู้ใช้ : นางสาวผกาดี จันทร์วัฒนพงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม : 11 ธันวาคม พ.ศ.2568



ธนพลมีขนม $\frac{5}{6}$ ของถุง แบ่งให้น้อง $\frac{3}{6}$ ของถุง

ธนพลเหลือขนมเป็นเศษส่วนเท่าไร



จีจี้ได้เงินวันละ $\frac{10}{12}$ บาท แบ่งใช้ $\frac{7}{12}$ บาท ที่เหลือหยอดใส่กระป๋องออมสิน

จีจี้หยอดเงินใส่กระป๋องออมสินคิดเป็นเศษส่วนเท่าไร



สมศรีทำน้ำส้มคั้นได้ $\frac{19}{20}$ ของเหยือก หลังเลิกเรียนสมศรีนำน้ำส้มคั้นดื่ม $\frac{5}{20}$ ของเหยือก

สมศรีเหลือน้ำส้มคั้นเท่าไรในตอนี้



กลุ่มที่ 1

สมาชิกเลขที่

โจทย์ :

วิธีทำ

ตอบ

โจทย์ :

วิธีทำ

ตอบ



กลุ่มที่ 2

สมาชิกเลขที่

โจทย์ :

วิธีทำ

ตอบ

โจทย์ :

วิธีทำ

ตอบ



นวัตกรรมที่ 14

ชื่อ : ร้านค้าของฉัน

วัตถุประสงค์ : นักเรียนอธิบายวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

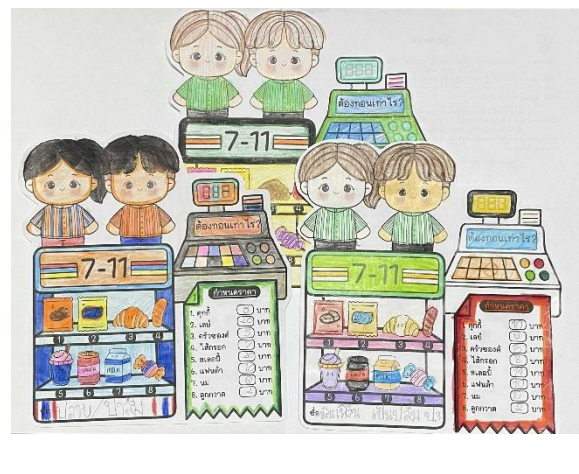
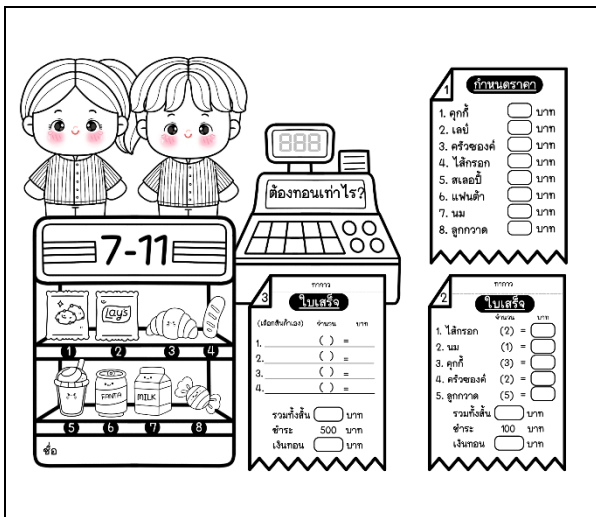
วิธีการใช้ : ใช้ในหน่วยที่ 8 เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน ชั้นที่ 3 ชั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge) ตามทฤษฎีการสอนด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps)

ผู้พัฒนา : นางสาวอินทิรา นกนาค

ผู้ใช้ : นางสาวภาวดี จันทร์วัฒนพงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม : 22 ธันวาคม พ.ศ.2568



นวัตกรรมที่ 15

ชื่อ : บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โจทย์ปัญหาความยาว

วัตถุประสงค์ : นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตรได้

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ : ใช้ในหน่วยที่ 7 เรื่อง การวัดความยาว การชั่ง และการตวง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว ชั้นที่ 2 ชั้นคิดวิเคราะห์และ
สรุปความรู้ (Processing) ตามทฤษฎีการสอนด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps)

ผู้พัฒนา : นางสาวผกาดี จันทร์วัฒนพงษ์

ผู้ใช้ : นางสาวผกาดี จันทร์วัฒนพงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม : 15 ธันวาคม พ.ศ.2568

ห้องของพลอยกว้าง 3 เมตร 60 เซนติเมตร ห้องของเพลินกว้าง 3 เมตร
ห้องของพลอยกว้างกว่าห้องของเพลินเท่าไร

วิธีทำ	เมตร	เซนติเมตร
ห้องของพลอยกว้าง	3	60
ห้องของเพลินกว้าง	3	00
ห้องของพลอยกว้างกว่าห้องของเพลิน	0	60

ตอบ ห้องของพลอยกว้างกว่าห้องของเพลิน ๖๐ เซนติเมตร

โจทย์ถาม

ริบบิ้นเส้นหนึ่งยาว 40 เซนติเมตร อีกเส้นหนึ่งยาว 95 เซนติเมตร
ถ้านำมาวางต่อกันจะยาวเท่าไร

โจทย์ถาม

หลักการแก้โจทย์ปัญหา

สิ่งที่โจทย์บอก

สิ่งที่โจทย์ถาม

วิเคราะห์

วิธีหาคำตอบ

ผลลัพธ์ที่ได้

นวัตกรรมที่ 16

ชื่อ : บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการชั่ง

วัตถุประสงค์ : นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการสอนออนไลน์และกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ : ใช้ในหน่วยที่ 7 เรื่อง การวัดความยาว การชั่ง และการตวง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ชั้นที่ 2 ชั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) ตามทฤษฎีการสอนด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps)

ผู้พัฒนา : https://youtu.be/pdXcqP6Hrss?si=FDjtm_1o9jbUmKxd8

ผู้ใช้ : นางสาวผกาดี จันทร์วัฒนพงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม : 17 ธันวาคม พ.ศ.2568



ปลาสองตัว ปลาตัวที่หนึ่งหนัก 5 ชีด ปลาตัวที่สองหนัก 8 ชีด
เพลินชื่อปลาทั้งหมดกี่กิโลกรัม กี่ขีด

น้ำหนักปลาตัวที่หนึ่ง รวมกับ น้ำหนักปลาตัวที่สอง

วิธีทำ	กิโลกรัม	ขีด
ปลาตัวที่หนึ่งหนัก	10 ชีด เท่ากับ 1 กิโลกรัม	5
ปลาตัวที่สองหนัก	16 ชีด เท่ากับ 1 กิโลกรัม 3 ชีด	8
เพลินชื่อปลาทั้งหมด		13
หรือ	1	3

ตอบ เพลินชื่อปลาทั้งหมด ๑ กิโลกรัม ๓ ชีด



น้ำตาล 1 กิโลกรัม ใช้ทำขนม 400 กรัม แม่เหลือน้ำตาลกี่กรัม

วิธีทำ	กิโลกรัม	กรัม
แม่เหลือน้ำตาล	0	1,000
ใช้ทำขนม	0	400
แม่เหลือน้ำตาล		600

ตอบ แม่เหลือน้ำตาล ๖๐๐ กรัม

นวัตกรรมที่ 17

ชื่อ : บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โจทย์ปัญหาปริมาตรและความจุ

วัตถุประสงค์ : นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตรได้

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการสอนออนไลน์และกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ : ใช้ในหน่วยที่ 7 เรื่อง การวัดความยาว การชั่ง และการตวง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ ชั้นที่ 2 ชั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) ตามทฤษฎีการสอนด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps)

ผู้พัฒนา : https://youtu.be/cNHO-esJk_8?si=NU4KhCbJ3gC5nBK4

ผู้ใช้ : นางสาวผกาดี จันทร์วัฒนพงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม : 18 ธันวาคม พ.ศ.2568



นวัตกรรมที่ 18

ชื่อ : สื่อเกมการสอนออนไลน์ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

วัตถุประสงค์ : นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการสอนออนไลน์และกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ : ใช้ในหน่วยที่ 11 เรื่อง ข้อมูล แผนภูมิ และตาราง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ ชั้นที่ 1 สังเกตและรวบรวมข้อมูล (Gathering) ตามทฤษฎีการสอนด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps)

ผู้พัฒนา : <https://wordwall.net/th/resource/58266072>

ผู้ใช้ : นางสาวผกาดี จันทร์วัฒนพงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม : 6 มกราคม พ.ศ.2569

The image displays four sequential screenshots of a digital game interface for a pictograph activity. Each screen features a grid of colored circles representing data for different subjects (สีเหลือง, สีชมพู, สีเขียว, สีส้ม, สีดำ) and a 2x2 grid of answer boxes. The game progresses through four levels, with the final level being a 'BONUS ROUND' with question marks.

Screen 1 (0:23): หัวใจ 1 รูป แทนจำนวนนักเรียนกี่คน. จำนวนนักเรียนชั้น ป.2 ที่ชอบสีต่าง ๆ. คำแนะนำ x2. 50:50. เวลาเพิ่ม. 1 จาก 10.

สี	จำนวนนักเรียน
สีเหลือง	1
สีชมพู	2
สีเขียว	5
สีส้ม	10
สีดำ	10

Screen 2 (0:24): นักเรียนชั้นป.2 ชอบสีอะไรมากที่สุด. คำแนะนำ x2. 50:50. เวลาเพิ่ม. 2 จาก 10.

สี	จำนวนนักเรียน
สีเหลือง	1
สีชมพู	2
สีเขียว	5
สีส้ม	10
สีดำ	10

Screen 3 (0:11): นักเรียนชั้น ป.2 ที่ชอบสีเขียวมากกว่าสีส้มจำนวนกี่คน. คำแนะนำ x2. 50:50. เวลาเพิ่ม. 4 จาก 10.

สี	จำนวนนักเรียน
สีเหลือง	1
สีชมพู	2
สีเขียว	5
สีส้ม	10
สีดำ	10

Screen 4 (0:00): BONUS ROUND. 23.

นวัตกรรมที่ 19

ชื่อ : บัตรคู่ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ

วัตถุประสงค์ : นักเรียนสามารถอธิบายและจำแนกรูปแบบความสัมพันธ์สิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ได้

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการสอนและการจัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ : ใช้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบนิเวศ ชั้น ม.3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ ชั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5Es Instructional Model : สืบเสาะหาความรู้ ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage) ชั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore) ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain) ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaborate) ชั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

ผู้พัฒนา : บัตรภาพ จากเพจ ใบบงานและสื่อการสอน by kittenmilk

ผู้ใช้ : นางพนิตนาฏ นิลเขต

วันที่ใช้นวัตกรรม : 17 มิถุนายน พ.ศ. 2568



นวัตกรรมที่ 20

ชื่อ : การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ระหว่างโครโมโซม ดีเอ็นเอ และยีน

วัตถุประสงค์ : นักเรียนสามารถอธิบายและสร้างแบบจำลองแสดงถึงรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างโครโมโซม ดีเอ็นเอ และยีนได้

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการสอนและการจัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ : ใช้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พันธุกรรม ชั้น ม.3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โครโมโซม ดีเอ็นเอ และยีน ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain) ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaborate) ตามทฤษฎีการสอน 5Es Instructional Model : สืบเสาะหาความรู้ ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage) ชั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore) ชั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain) ชั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Elaborate) ชั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

ผู้พัฒนา : อ่างอิงจากแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์ อจท.

ผู้ใช้ : นางพนิตนาฏ นิลเขต

วันที่ใช้นวัตกรรม : 17-18 กรกฎาคม พ.ศ. 2568



นวัตกรรมที่ 21

ชื่อ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ o net ระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ MAY Model

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ o netระดับชาติ รายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการ

วิธีการใช้

ขั้นตอนการดำเนินงานรูปแบบวิธีการในการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยการดำเนินกิจกรรมตามวงจรมangementเชิงคุณภาพ (PDCA) โดยใช้ May Model ดังนี้



M – Muster (การรวบรวมข้อมูล) : การจัดเตรียมข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน นำผลลัพธ์มาปรับปรุงแก้ไข

A – Active (การปฏิบัติ) : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และการมีปฏิสัมพันธ์

Y – Yield (การตรวจสอบและติดตาม) : ผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนรู้ หรือการประเมินผลลัพธ์เพื่อดูว่านักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ พร้อมนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ผู้พัฒนาสื่อ นางสาวเมย์ แอ้งจันทร์
 ผู้ใช้สื่อ นางสาวเมย์ แอ้งจันทร์
 วันที่ใช้นวัตกรรม ธค.68 - ม.ค.69

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านสระลครูป	-ประเมินการอ่านออกเสียงของผู้เรียนโดยใช้ แบบทดสอบการอ่านตามแนวการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT)และแบบประเมินการอ่านรายบุคคล
2. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำแท้/คำควบกล้ำไม่แท้	-ประเมินการอ่านออกเสียงของผู้เรียนโดยใช้ แบบทดสอบการอ่านตามแนวการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT)และแบบประเมินการอ่านรายบุคคล
3.นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	-ประเมินการอ่านออกเสียงของผู้เรียนโดยใช้ แบบทดสอบการอ่านตามแนวการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT)และแบบประเมินการอ่านรายบุคคล
4.นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความ	-ประเมินความเข้าใจในการอ่านโดยใช้แบบทดสอบการ อ่านรู้เรื่อง
5.นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	-ประเมินความเข้าใจในการอ่านโดยใช้แบบทดสอบการ อ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	-ประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบตามแนว การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)และแบบ รายบุคคล
2. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	-ประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบตามแนว การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)และแบบ รายบุคคล
3.นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	สอบเขียน