

แผนการพัฒนาคณาภพการศึษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคณาภพการศึษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านเต่าไหเหนือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึษาประถมศึษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึษาธิการ

## คำนำ

รายงานแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยมีสาระสำคัญ 3 ส่วน ประกอบด้วย 1. บทนำ ที่มาและความสำคัญ 2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. นวัตกรรมและกระบวนการ ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

โรงเรียนบ้านเต่าไหเหนือหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านเต่าไหเหนือ

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	1
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	2
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	3
<b>ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา</b>	
1) วัตถุประสงค์	9
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	9
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	10
<b>ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ</b>	
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	12
2) นวัตกรรม	13
3) การนิเทศ ติดตาม	21
4) วิธีการวัดและประเมินผล	22
 <b>ภาคผนวก</b>	
1) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)	24
2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)	25
3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)	26

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ช่วยให้มีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพมีมาตรฐานความเป็นเลิศซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนา ผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่บ่งบอก ถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกัน แต่มีความหลากหลายในเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการวัด และประเมินผลนั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของสถานศึกษา เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

โรงเรียนบ้านเต่าไหเหนือได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จึงได้นำผลการทดสอบระดับชาติได้แก่ RT , NT , O-NET มาทำการวิเคราะห์ที่กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาในทุกด้านอย่างเท่าเทียมกัน มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานและวิธีการที่หลากหลาย

#### 2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	3	4
ป.2	2	3
ป.3	5	1
ป.4	3	5
ป.5	6	3
ป.6	4	6
ม.1	-	-
ม.2	-	-
ม.3	-	-
รวม	23	22

### 3. ประกาศค่าเป้าหมาย

#### 3.1 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	100	100	97.33	99.11	99
อ่านรู้เรื่อง	84.66	93.33	82.66	86.88	87
รวม 2 ด้าน	92.33	96.66	90.00	92.99	93

#### 3.2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	54.00	81.50	77.50	71.00	71
คณิตศาสตร์	62.12	74.66	84.00	*10.94	95
รวม 2 ด้าน	58.06	78.08	80.75	*11.34	92

#### 3.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	61.13	55.69	53.20	56.67	57
ภาษาอังกฤษ	40.63	30.47	25.00	32.03	32
คณิตศาสตร์	36.38	31.19	30.40	32.65	33
วิทยาศาสตร์	47.50	41.88	43.00	44.12	44



ค่าเป้าหมายโรงเรียนบ้านเต่าไหเหนือ ปี 2568

## 4. วิเคราะห์ห้องเรียน

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง</li> <li>- นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนมีความเป็นระเบียบ</li> <li>- มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูผู้ทรงคุณวุฒิ มีประสบการณ์มาก โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูผู้ทรงคุณวุฒิ มีประสบการณ์มาก โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย</li> </ul>	<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 2 คน</li> <li>- เนื่องจากเป็นนักเรียนหญิงล้วน นักเรียนบางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือไม่เล่นด้วยกันเอง</li> <li>- นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำใบงาน ที่ไม่เป็นระเบียบ และเสร็จช้า จำนวน 1 คน</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้น สอนครบทุกสาระวิชา ทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนกับครูประจำชั้นคนอื่น</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โทรศัพท์ที่ใช้เรียน DLTV เสียหายอยู่ระหว่างการซ่อม ทำให้ไม่ได้ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ</li> </ul>
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โทรศัพท์เสียหายอยู่ระหว่างซ่อมแซม</li> <li>- ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก มีพัดลมไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก</li> <li>- เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก</li> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน</li> </ul>

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2568	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูผู้ทรงคุณวุฒิ มีประสบการณ์มาก โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูผู้ทรงคุณวุฒิ มีประสบการณ์มาก โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย</li> </ul>	<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย</li> <li>- มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 1 คน</li> <li>- นักเรียนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ ไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่พร้อมเรียน จำนวน 1 คน</li> <li>- นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำใบงาน ที่ไม่เป็นระเบียบ และเสร็จช้า จำนวน 1 คน</li> <li>- นักเรียนทำอุปกรณ์การเรียนหายบ่อย สมุด หนังสือเรียนฉีกขาด หรือไม่พร้อมใช้งาน จำนวน 1 คน</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้น สอนครบทุกสาระวิชา ทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนกับครูประจำชั้นคนอื่น</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โทรทัศน์ที่ใช้เรียน DLTV เสียหายอยู่ระหว่างการซ่อม ทำให้ไม่ได้ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ</li> </ul>
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โทรทัศน์เสียหายอยู่ระหว่างซ่อมแซม</li> <li>- ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก มีพัดลมไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก</li> <li>- เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก และส่วนใหญ่ไม่ทำการบ้านมาโรงเรียน</li> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน</li> </ul>

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2567	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง เรียนรู้ไว</li> <li>- นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning)</li> <li>- มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 3 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า</li> <li>- นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนจบเอกประถมศึกษาโดยตรง สามารถสอนนักเรียนได้ครบทุกกลุ่มสาระวิชา</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนจบเอกประถมศึกษาโดยตรง สามารถสอนนักเรียนได้ครบทุกกลุ่มสาระวิชา</li> </ul>	<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 2 คน เรียนรู้ช้ากว่าเพื่อนในห้อง ต้องคอยเน้นย้ำอย่างใกล้ชิด โดยมีนักเรียน 1 คน ที่ต้องรับประทานยา และยังไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง</li> <li>- เนื่องจากเป็นนักเรียนชายล้วน นักเรียนบางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันรุนแรง ทำให้เกิดการทะเลาะกันบ่อยครั้ง</li> <li>- นักเรียนทำใบงานและการบ้านล่าช้า ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ จำนวน 1 คน</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้น สอนครบทุกสาระวิชา ทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนกับครูประจำชั้นคนอื่น</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โทรทัศน์ที่ใช้เรียน DLTV เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ได้ ทำให้เวลาที่นักเรียนเรียนไม่ทัน ไม่สามารถหยุดได้ และเกิดความไม่เข้าใจ</li> </ul>
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โทรทัศน์เข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ได้</li> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน</li> <li>- ไม่สามารถติดต่อผู้ปกครองนักเรียนได้จำนวน 1 คน เนื่องจากไม่มีช่องทางติดต่อทางโทรศัพท์</li> </ul>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2568	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) และมีความสามารถด้านกีฬา</li> <li>- นักเรียนมีความสนใจ และเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ</li> <li>- นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนจบเอกประถมศึกษาโดยตรง สามารถสอนนักเรียนได้ครบทุกกลุ่มสาระวิชา</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนจบเอกประถมศึกษาโดยตรง สามารถสอนนักเรียนได้ครบทุกกลุ่มสาระวิชา</li> </ul>	<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีนักเรียนเรียนรู้ค่อนข้างช้า และไม่ค่อยมีความพยายาม</li> <li>- มีนักเรียนจำนวน 1 คน เนื่องจากนักเรียน 1 คน ย้ายโรงเรียนกลางภาคเรียนที่ 1/2568 ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกต้องการเพื่อนร่วมชั้น</li> <li>- นักเรียนทำใบงานและการบ้านล่าช้า ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ และไม่ค่อยเป็นระเบียบ</li> <li>- นักเรียนอ่านและเขียนหนังสือไม่ค่อยคล่อง โดยเฉพาะคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้น สอนครบทุกสาระวิชา ทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนกับครูประจำชั้นคนอื่น</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 มีการสอนควบชั้นเรียนในห้องเดียวกัน ทำให้ดูแลหรือจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นไม่ทั่วถึง</li> </ul>
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพห้องเรียนไม่ค่อยมีความเหมาะสม มีการสอนควบชั้นเรียน</li> <li>- เสี่ยงโทรศัพท์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV เสี่ยงดังรบกวนกัน เนื่องจากไม่ได้มีการกั้นห้องเรียน</li> <li>- ผู้ปกครองต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน</li> </ul>

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2567	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง เรียนรู้ไว</li> <li>- นักเรียนมีความสนใจ และเรียนรู้ไววิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน</li> <li>- นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning)</li> <li>- มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนมีความสามารถวิชาคณิตศาสตร์ และมีวิชาที่ตนเองถนัด สอนได้ดี หลายวิชา</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนมีความสามารถวิชาคณิตศาสตร์ และมีวิชาที่ตนเองถนัด สอนได้ดี หลายวิชา</li> </ul>	<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีนักเรียนอ่านหนังสือและเขียนหนังสือไม่คล่อง จำนวน 1 คน</li> <li>- นักเรียนทำใบงานและการบ้านล่าช้า ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ จำนวน 2 คน</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้น สอนครบทุกสาระวิชา ทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนกับครูประจำชั้นคนอื่น</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีการสอนควบชั้นเรียนในห้องเดียวกัน ทำให้ดูแลหรือจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นไม่ทั่วถึง</li> </ul>
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพห้องเรียนไม่ค่อยมีความเหมาะสม มีการสอนควบชั้นเรียน</li> <li>- เสียงโทรทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV เสียงดังรบกวนกัน เนื่องจากไม่ได้มีการกั้นห้องเรียน</li> <li>- ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก และมีนักเรียนในห้องเรียนจำนวนมาก ทำให้ร้อนกว่าปกติ นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก</li> <li>- เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก</li> </ul>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2568	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) และมีความสามารถด้านกีฬา</li> <li>- มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนจบเอกประถมศึกษาโดยตรง สามารถสอนนักเรียนได้ครบทุกกลุ่มสาระวิชา</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนจบเอกประถมศึกษาโดยตรง สามารถสอนนักเรียนได้ครบทุกกลุ่มสาระวิชา</li> </ul>	<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากเป็นนักเรียนชายล้วน นักเรียนบางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันรุนแรง ทำให้เกิดการทะเลาะกันบ่อยครั้ง</li> <li>- นักเรียนทำใบงานและการบ้านล่าช้า ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ</li> <li>- นักเรียนบางคนรีบทำงาน และไม่ค่อยเป็นระเบียบ</li> <li>- มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 2 คน</li> <li>- มีนักเรียนเรียนรู้ช้ากว่าเพื่อน อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง เนื่องจากย้ายมาจากโรงเรียนอื่นช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ความรู้พื้นฐานไม่แน่น</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้น สอนครบทุกสาระวิชา ทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนกับครูประจำชั้นคนอื่น</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนเป็นครูประจำชั้น สอนครบทุกสาระวิชา ทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนกับครูประจำชั้นคนอื่น</li> </ul>
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ , อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์</li> <li>- เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก</li> <li>- ผู้ปกครองต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน</li> </ul>

## ส่วนที่ 2

### วัตถุประสงค์การพัฒนา

#### 1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอักษรนำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภาษาไทยใช้ให้ถูกต้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	97.33	99	+1.67
การอ่านรู้เรื่อง	82.66	87	+4.34
รวม 2 ด้าน	90.00	93	+3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและเขียนคำที่มี ห นำ	66.66	$66.66 + 1.67 = 68.33$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	77.50	71	+0
คณิตศาสตร์	84.00	95	+11
รวม 2 ด้าน	80.75	92	+11.25

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะรูปเรขาคณิตสองมิติ และจำแนกรูปที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	33.33	$33.33 + 11 = 44.58$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +11.25

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	53.20	57	+3.80
คณิตศาสตร์	30.40	33	+2.60
วิทยาศาสตร์	43.00	44	+1
ภาษาอังกฤษ	25.00	32	+7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถบอกหลักการใช้คำให้ถูกต้องตามความหมายและบริบท	36.67	$36.67+3.80 = 40.47$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +3.80
2. นักเรียนสามารถจำแนกแยกสารบางชนิด ที่ผสมกัน โดยการร่อน การตักตะกอน การกรอง การระเหิด การระเหยแห้ง	43.33	$43.33+1 = 44.33$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +1

### 3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและเขียนคำที่มี ห นำ	12-13 มกราคม 2569	1.แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (1) 2.สื่อ Power Point ห นำ จำให้ดี (1) 3.บัตรคำ ห นำ 4.ป้ายตารางติดบัตรคำ ห นำ 5.ใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ 6.แผนการสอนที่ 2 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (2) 7.สื่อ Power Point ห นำ จำให้ดี (2) 8.ใบงานที่ 2 เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะรูปเรขาคณิตสองมิติ และจำแนกรูปรูปที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	12-13 มกราคม 2569	1.แผนการสอนที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ 2.สื่อ Power Point รูปเรขาคณิตสองมิติ 3.สื่อไม้รูปเรขาคณิต 4.สื่อรูปเรขาคณิต 5.ใบงานที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิต 6.ใบงานที่ 2 เรื่องรูปเรขาคณิต 7.แผนการสอนที่ 2 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร 8.สื่อ Power Point รูปที่มีแกนสมมาตร 9.ใบงานที่ 1 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร 10.ใบงานที่ 2 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร 11.แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปที่มีแกนสมมาตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถบอกหลักการใช้คำให้ถูกต้องตามความหมายและบริบท	25 ธันวาคม 2568	1.แผนการสอนที่ 1 เรื่องภาษาไทยใช้ให้ถูกต้อง 2.บัตรคำ 3.สื่อประโยคหรรษา 4.ใบงาน เรื่องภาษาไทยใช้ให้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถจำแนกแยกสารบางชนิด ที่ผสมกัน โดยการร่อน การตักตะกอน การกรอง การระเหิด การระเหยแห้ง	24 ธันวาคม 2568	1.แผนการสอนที่ 1 เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว 2.สื่อกล่องสุ่มสารเนื้อผสม 3.ใบงาน เรื่อง การแยกสารผสมของแข็งของเหลว 4.แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว

### ส่วนที่ 3

#### นวัตกรรม/กระบวนการ

#### 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านเต่าไหเหนือ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนา นวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- 1.แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (1)
- 2.สื่อ Power Point ห นำ จำให้ดี (1)
- 3.บัตรคำ ห นำ
- 4.ป้ายตารางติดบัตรคำ ห นำ
- 5.ใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ
- 6.แผนการสอนที่ 2 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (2)
- 7.สื่อ Power Point ห นำ จำให้ดี (2)
- 8.ใบงานที่ 2 เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- 1.แผนการสอนที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ
- 2.สื่อ Power Point รูปเรขาคณิตสองมิติ
- 3.สื่อไม้รูปเรขาคณิต
- 4.สื่อรูปเรขาคณิต
- 5.ใบงานที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิต
- 6.ใบงานที่ 2 เรื่องรูปเรขาคณิต
- 7.แผนการสอนที่ 2 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร
- 8.สื่อ Power Point รูปที่มีแกนสมมาตร
- 9.ใบงานที่ 1 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร
- 10.ใบงานที่ 2 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร
- 11.แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปที่มีแกนสมมาตร

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- 1.แผนการสอนที่ 1 เรื่องภาษาไทยใช้ให้ถูกต้อง
- 2.บัตรคำ
- 3.สื่อประโยคสรรหา
- 4.ใบงาน เรื่องภาษาไทยใช้ให้ถูกต้อง
- 5.แผนการสอนที่ 1 เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว
- 6.สื่อกล่องสุ่มสารเนื้อผสม
- 7.ใบงาน เรื่อง การแยกสารผสมของแข็งของเหลว
- 8.แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว

## 2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (1)

วัตถุประสงค์ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านสะกดคำที่มี ห นำ

- เขียนคำที่มี ห นำ

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

- รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอนวิชาภาษาไทย

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้พัฒนา มุลินิการศึกษากไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)

ผู้ใช้ นางกัญย์สินี จำปาตา

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ สื่อ Power Point ห นำ จำให้ดี (1)

วัตถุประสงค์ อธิบายลักษณะของคำที่มี ห นำ และยกตัวอย่างคำที่มี ห นำ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ Power Point

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (1) ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียนและ  
ขั้นสรุปบทเรียน

ผู้พัฒนา มุลินิการศึกษากไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)

ผู้ใช้ นางกัญย์สินี จำปาตา

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ บัตรคำ ห นำ

วัตถุประสงค์ หาคำที่มีห นำ อ่านออกเสียงและเขียนความหมาย

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อบัตรคำ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (1) ชั้นสอน ในกิจกรรม “มาช่วยกันจัด  
กลุ่มคำ ห นำ ด้วยกัน” และใช้ในแผนการสอนที่ 2 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (1) ชั้นนำเข้าสู่  
บทเรียนในกิจกรรม “เกมหาคำไว ให้ได้ความหมาย”

ผู้พัฒนา มุลินิการศึกษากไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)

ผู้ใช้ นางกัญย์สินี จำปาตา

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

#### นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ ป้ายตารางติดบัตรคำ ห นำ

วัตถุประสงค์ ใช้คู่กับสื่อบัตรคำ ห นำ เพื่อใช้ในการวางบัตรคำ ห นำ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อทำมือ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (1) ชั้นสอน ในกิจกรรม “มาช่วยกันจัดกลุ่มคำ ห นำ ด้วยกัน” โดยใช้คู่กับสื่อบัตรคำ ห นำ

ผู้พัฒนา มุลินีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)

ผู้ใช้ นางกัญย์สินี จำปาตา

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

#### นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ ใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

วัตถุประสงค์ เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (1) ชั้นสอน หลังจากการทำกิจกรรม “มาช่วยกันจัดกลุ่มคำ ห นำ ด้วยกัน” เพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน

ผู้พัฒนา มุลินีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)

ผู้ใช้ นางกัญย์สินี จำปาตา

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

#### นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ แผนการสอนที่ 2 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (1)

วัตถุประสงค์ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านสะกดคำที่มี ห นำ

- เขียนคำที่มี ห นำ

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

- รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอนวิชาภาษาไทย

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้พัฒนา มุลินีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)

ผู้ใช้ นางกัญย์สินี จำปาตา

วันที่ใช้นวัตกรรม 13 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ สื่อ Power Point ห นำ จำให้ดี (2)

วัตถุประสงค์ อธิบายลักษณะของคำที่มี ห นำ และยกตัวอย่างคำที่มี ห นำ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ Power Point

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 2 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (1) ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน  
ชั้นสอน และชั้นสรุปบทเรียน

ผู้พัฒนา มุลินธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)

ผู้ใช้ นางกัญย์สินี จำปาตา

วันที่ใช้นวัตกรรม 13 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ ใบงานที่ 2 เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

วัตถุประสงค์ เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 2 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (1) ขั้นปฏิบัติโดยการให้ทำใบงานเป็นคู่  
เขียนคำและอ่านคำในใบงาน

ผู้พัฒนา มุลินธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)

ผู้ใช้ นางกัญย์สินี จำปาตา

วันที่ใช้นวัตกรรม 13 มกราคม 2569

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แผนการสอนที่ 1 เรื่อง รูปเรขาคณิต

วัตถุประสงค์ ด้านความรู้ (K)

- ระบุนิยามและลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติได้
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วาดภาพและจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติได้
- ด้านเจตคติ (A)
- เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนา นางสาวปิยดา อินมา

ผู้ใช้ นางสาวปิยดา อินมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

## นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ สื่อ Power Point เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ

วัตถุประสงค์ เพื่ออธิบายความรู้เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ และยกตัวอย่าง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ Power Point

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ ชั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์

ความรู้ หลังจากการทำกิจกรรมเกมอะไรเอ่ย? เพื่อทบทวนความเข้าใจ

ผู้พัฒนา นางสาวปิยดา อินมา

ผู้ใช้ นางสาวปิยดา อินมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

## นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ สื่อไม้รูปเรขาคณิต

วัตถุประสงค์ สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อทำมือ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ ชั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์

ความรู้ ในกิจกรรมเกมอะไรเอ่ย? โดยการให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งของที่มีรูปร่างตรงกับรูปเรขาคณิตสองมิติที่ครูจับได้ เช่น เค้ก = วงกลม

ผู้พัฒนา นางสาวปิยดา อินมา

ผู้ใช้ นางสาวปิยดา อินมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

## นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ สื่อรูปเรขาคณิต

วัตถุประสงค์ สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อทำมือ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ ชั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร

ความรู้ ในกิจกรรมเสริมจินตนาการโดยการให้นักเรียนนำสื่อรูปเรขาคณิตที่ได้มาสร้างหรือออกแบบให้เป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ

ผู้พัฒนา นางสาวปิยดา อินมา

ผู้ใช้ นางสาวปิยดา อินมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

## นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ ใบงานที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิต

วัตถุประสงค์ จำแนกรูปเรขาคณิตให้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ ชั้นที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์

ความรู้ หลังจากกิจกรรมเกมอะไรเอ่ย? เพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน

ผู้พัฒนา นางสาวปิยดา อินมา

ผู้ใช้ นางสาวปิยดา อินมา วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ ใบงานที่ 2 เรื่องรูปเรขาคณิต

วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์จำแนกสิ่งของให้ตรงกับรูปเรขาคณิต

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ ชั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนอง

สังคมความรู้ โดยการให้นักเรียนทำใบงานเป็นการบ้านเพื่อทบทวนความเข้าใจของ  
นักเรียน

ผู้พัฒนา นางสาวปิยดา อินมา

ผู้ใช้ นางสาวปิยดา อินมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ แผนการสอนที่ 2 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร

วัตถุประสงค์ ด้านความรู้ (K)

- ระบุรูปที่มีแกนสมมาตร และรูปที่ไม่มีแกนสมมาตรได้
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วาดภาพและจำแนกรูปที่มีแกนสมมาตรได้
- ด้านเจตคติ (A)
- เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนา นางสาวปิยดา อินมา

ผู้ใช้ นางสาวปิยดา อินมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 13 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ สื่อ Power Point เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร

วัตถุประสงค์ เพื่ออธิบายความรู้เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร และยกตัวอย่าง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ Power Point

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 2 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร ชั้นที่ 2 การเรียนรู้เพื่อแสวงหา

สารสนเทศ เพื่ออธิบายให้นักเรียนได้มีความรู้เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร

ผู้พัฒนา นางสาวปิยดา อินมา

ผู้ใช้ นางสาวปิยดา อินมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 13 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 9

ชื่อ ใบงานที่ 1 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร

วัตถุประสงค์ จำแนกรูปที่มีแกนสมมาตรได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 2 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร ชั้นที่ 4 การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร  
หลังการทำกิจกรรมเสริมจินตนาการ เพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน

ผู้พัฒนา นางสาวปิยดา อินมา

ผู้ใช้ นางสาวปิยดา อินมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 13 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 10

ชื่อ ใบงานที่ 2 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร

วัตถุประสงค์ จำแนกรูปที่มีแกนสมมาตรได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 2 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร ชั้นที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบสนอง  
สังคม หลังจากการที่ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร และให้  
ทำเป็นการบ้านและนำมาส่งในวันถัดไป

ผู้พัฒนา นางสาวปิยดา อินมา

ผู้ใช้ นางสาวปิยดา อินมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 13 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 11

ชื่อ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปที่มีแกนสมมาตร

วัตถุประสงค์ ประเมินความรู้นักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติและแผนการสอนที่ 2 เรื่องรูปที่มี  
แกนสมมาตร เพื่อประเมินความรู้นักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้พัฒนา นางสาวปิยดา อินมา

ผู้ใช้ นางสาวปิยดา อินมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 13 มกราคม 2569

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แผนการสอนที่ 1 เรื่องภาษาไทยใช้ให้ถูกต้อง

วัตถุประสงค์ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถบอกหลักการใช้คำให้ถูกต้องตามความหมายและบริบทได้
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- นักเรียนสามารถเขียนอธิบายความหมายของคำได้ถูกต้อง
- ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ใฝ่เรียนรู้กระตือรือร้นต่อการเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอนวิชาภาษาไทย

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนา นายภัทรพล ศรีนัม

ผู้ใช้ นายภัทรพล ศรีนัม

วันที่ใช้นวัตกรรม 25 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ บัตรคำ

วัตถุประสงค์ นำบัตรคำที่กำหนดมาเรียงให้เป็นประโยคอย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อบัตรคำ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่องภาษาไทยใช้ให้ถูกต้อง ชั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกิจกรรม “เรียงประโยคหรรษา” เพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน

ผู้พัฒนา นายภัทรพล ศรีนัม

ผู้ใช้ นายภัทรพล ศรีนัม

วันที่ใช้นวัตกรรม 25 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ สื่อประโยคหรรษา

วัตถุประสงค์ ใช้คู่กับสื่อบัตรคำ เพื่อใช้ในการวางบัตรคำ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อทำมือ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่องภาษาไทยใช้ให้ถูกต้อง ชั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกิจกรรม “เรียงประโยคหรรษา” โดยใช้คู่กับสื่อบัตรคำ

ผู้พัฒนา นายภัทรพล ศรีนัม

ผู้ใช้ นายภัทรพล ศรีนัม

วันที่ใช้นวัตกรรม 25 ธันวาคม 2568

#### นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ ใบงานที่ 1 เรื่องภาษาไทยใช้ให้ถูกต้อง

วัตถุประสงค์ อธิบายความหมายของคำให้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่องภาษาไทยใช้ให้ถูกต้อง ชั้นสรุปความรู้ หลังจากการทำ

กิจกรรม “เรียงประโยคหรรษา” เพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน

ผู้พัฒนา มุลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)

ผู้ใช้ นายภัทรพล ศรีน้อม

วันที่ใช้นวัตกรรม 25 ธันวาคม 2568

#### นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ แผนการสอนที่ 1 เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว

วัตถุประสงค์ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการจำแนกแยกสารบางชนิด ที่ผสมกัน โดยการร่อน การตกตะกอน การกรอง การระเหิด การระเหยแห้งได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารและนำความรู้เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลวไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้กระตือรือร้นต่อการเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนา นายภัทรพล ศรีน้อม

ผู้ใช้ นายภัทรพล ศรีน้อม

วันที่ใช้นวัตกรรม 24 ธันวาคม 2568

#### นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ สื่อกล่องสุ่มสารเนื้อผสม

วัตถุประสงค์ ทบทวนความเข้าใจของนักเรียนโดยให้ทำกิจกรรมกลุ่มสุ่มสารเนื้อผสม

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อทำมือ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว ชั้นที่ 4 การขยาย

ความรู้ โดยการทำกิจกรรมกลุ่มสุ่มตอบคำถาม เพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน

ผู้พัฒนา นายภัทรพล ศรีน้อม

ผู้ใช้ นายภัทรพล ศรีน้อม

วันที่ใช้นวัตกรรม 24 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ ใบงานที่ 1 เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว

วัตถุประสงค์ พิจารณาความถูกต้องในการแยกสารเนื้อผสม

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว ชั้นที่ 5 ประเมินผล

หลังจากการทำกิจกรรม “กล่องสู่มสารเนื้อผสม” เพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน

ผู้พัฒนา นายภัทรพล ศรีน้อม

ผู้ใช้ นายภัทรพล ศรีน้อม

วันที่ใช้นวัตกรรม 24 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว

วัตถุประสงค์ ประเมินความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนที่ 1 เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว เพื่อประเมิน

ความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้พัฒนา นายภัทรพล ศรีน้อม

ผู้ใช้ นายภัทรพล ศรีน้อม

วันที่ใช้นวัตกรรม 24 ธันวาคม 2568

### 3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและเขียนคำที่มี ห นำ	1.นิเทศแผนการสอน 2.นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะรูปร่างชนิดสองมิติ และจำแนกรูป รูปที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	1.นิเทศแผนการสอน 2.นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถบอกหลักการใช้คำให้ถูกต้องตามความหมายและบริบท	1.นิเทศแผนการสอน 2.นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
2. นักเรียนสามารถจำแนกแยกสารบางชนิด ที่ผสมกัน โดยการร่อน การตกตะกอน การกรอง การระเหิด การระเหยแห้ง	1.นิเทศแผนการสอน 2.นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

#### 4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและเขียนคำที่มี ห นำ	1.สอบอ่าน 2.การตอบคำถาม 3.การทำใบงาน 4.การทำกิจกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะรูปร่างชนิดสองมิติ และจำแนกรูปรูปที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	1.การตอบคำถาม 2.การทำใบงาน 3.การทำกิจกรรม 4.การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถบอกหลักการใช้คำให้ถูกต้องตามความหมายและบริบท	1.การตอบคำถาม 2.การทำใบงาน 3.การทำกิจกรรมกลุ่ม
2. นักเรียนสามารถจำแนกแยกสารบางชนิด ที่ผสมกัน โดยการร่อน การตกตะกอน การกรอง การระเหิด การระเหยแห้ง	1.การตอบคำถาม 2.การทำใบงาน 3.การทำกิจกรรมกลุ่ม 4.การทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ภาคผนวก

1) หลักฐานประกอบ ส่วนที่ 1 บทนำ

ค่าเป้าหมายโรงเรียนบ้านเต่าไหเหนือ ปี 2568



1) หลักฐานประกอบ ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

รายงานประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)



## 1) หลักฐานประกอบ ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นวัตกรรมที่ 1 แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (1)

\*\*\*หมายเหตุ นวัตกรรมที่ 5 ใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ อยู่ในนวัตกรรมที่ 1\*\*\*



นวัตกรรมที่ 2 สื่อ Power Point ห นำ จำให้ดี (1)



นวัตกรรมที่ 3 บัตรคำ ห นำ และ นวัตกรรมที่ 4 ป้ายตารางติดบัตรคำ ห นำ



นวัตกรรมที่ 6 แผนการสอนที่ 2 เรื่อง ห นำ จำให้ดี (2)

\*\*\*หมายเหตุ นวัตกรรมที่ 8 ใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ อยู่ในนวัตกรรมที่ 6\*\*\*



นวัตกรรมที่ 7 สื่อ Power Point ห นำ จำให้ดี (2)



1) หลักฐานประกอบ ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นวัตกรรมที่ 1 แผนการสอนที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติ

\*\*\*หมายเหตุ นวัตกรรมที่ 5 ใบงานที่ 1 เรื่องรูปเรขาคณิต , นวัตกรรมที่ 6 ใบงานที่ 2 เรื่องรูปเรขาคณิต , นวัตกรรมที่ 7 แผนการสอนที่ 2 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร , นวัตกรรมที่ 9 ใบงานที่ 1 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร และ นวัตกรรมที่ 10 ใบงานที่ 2 เรื่องรูปที่มีแกนสมมาตร อยู่ในนวัตกรรมที่ 1\*\*\*



นวัตกรรมที่ 2 สื่อ Power Point รูปเรขาคณิตสองมิติ



นวัตกรรมที่ 3 สื่อไม้รูปเรขาคณิต และนวัตกรรมที่ 4 สื่อรูปเรขาคณิต



นวัตกรรมที่ 8 สื่อ Power Point รูปที่มีแกนสมมาตร



นวัตกรรมที่ 11 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปที่มีแกนสมมาตร



1) หลักฐานประกอบ ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นวัตกรรมที่ 1 แผนการสอนที่ 1 เรื่องภาษาไทยใช้ให้ถูกต้อง

\*\*\*หมายเหตุ นวัตกรรมที่ 2 บัตรคำ , นวัตกรรมที่ 3 สื่อประโยคพรรณานวัตกรรมที่ 4 ใบงาน เรื่องภาษาไทยใช้ให้ถูกต้อง อยู่ในนวัตกรรมที่ 1\*\*\*



นวัตกรรมที่ 5 แผนการสอนที่ 1 เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว

\*\*\*หมายเหตุ นวัตกรรมที่ 6 สื่อกล่องสุ่มสารเนื้อผสม , นวัตกรรมที่ 7 ใบงาน เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว และนวัตกรรมที่ 8 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการแยกสารผสมของแข็งของเหลว อยู่ในนวัตกรรมที่ 5\*\*\*

