



แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาโดยใช้คำเป้าหมาย การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET



โรงเรียนบ้านท่าสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อการนำเสนอ แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพแบบบูรณาการ (PDCA) เป็น เทคนิค วิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ ที่นำมาประยุกต์เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์และวิธีการบริหารงานในโรงเรียน เพราะเป็นการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติการเพื่อให้องค์กร บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นการปรับปรุง ผลการดำเนินงานขององค์กรที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและทำให้การ บริหารการศึกษามีการพัฒนาใน ทิศทางที่ดียิ่งขึ้น เกิดความคิดสร้างสรรค์และวิธีการใหม่ในการดำเนินงาน ซึ่งนำไปสู่การ พัฒนา โรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ทำให้ผู้ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อมั่นศรัทธาในการจัดการศึกษา และร่วม พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายจากความร่วมมือร่วมใจของครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานของ โรงเรียน มาโดยตลอด

ฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนบ้านท่าสัก

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

- | | |
|--|---|
| 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา | 1 |
| 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน | 2 |
| 3) ประกาศค่าเป้าหมาย | 5 |
| 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE | 9 |

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- | | |
|--------------------------------|----|
| 1) วัตถุประสงค์ | 13 |
| 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด | 13 |
| 3) ตารางกำหนดการพัฒนา | 18 |

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- | | |
|---------------------------|----|
| 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน | 22 |
| 2) นวัตกรรม | 22 |
| 3) การนิเทศ ติดตาม | 25 |
| 4) วิธีการวัดและประเมินผล | 28 |

ภาคผนวก

- | | |
|---|----|
| 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 31 |
|---|----|

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การประเมินคุณภาพผู้เรียนถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งดำเนินการจัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทำการทดสอบความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O -NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา และเพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และยังสามารถนำผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าสัก เล็งเห็นถึงความสำคัญของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) เพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู มีการประเมินผลนักเรียนในทุกระดับชั้นมาโดยตลอด และมีการพัฒนารูปแบบการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

2. ข้อมูลพื้นฐาน/ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านท่าสัก ตั้งอยู่เลขที่ 99/9 หมู่ที่ 1 ในเขตเทศบาลตำบลท่าสัก อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

โทร 0-5549-6337 โทรสาร-.....e-mail address : thasakschool@hotmail.com website

รหัสสถานศึกษา 1053690216

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี วันที่ 17 ตุลาคม 2478 มีพื้นที่ 16ไร่ 3 งาน การคมนาคม เดินทาง

โดยเส้นทางลาดยาง มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านท่าสัก, หมู่ที่ 3 บ้านเต่าไหศรีฯ, หมู่ที่ 4 บ้านเต่าไหใต้, หมู่ที่ 10 บ้านหนองเจริญ

ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนบ้านท่าสัก

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสมชาย โตลำดับ

โทรศัพท์ 086-2097063 e-mail somchaito2515@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา บริหารศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 26 ธันวาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 0 เดือน

2.2 จำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2568

ผู้บริหาร	ครูปฏิบัติการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
1	10	2	1	-	14

2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรปีการศึกษา 2568

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
14	-	10	4	-	14

2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ๑ คน:สัปดาห์
1	ภาษาอังกฤษ	2	20
2	ภาษาไทย	1	20
3	สังคมศึกษา	1	20
4	วิทยาศาสตร์	1	20
5	คณิตศาสตร์	1	20
6	ปฐมวัย	2	20
7	คอมพิวเตอร์	2	20
8	พลศึกษา	2	20
รวม		12	20

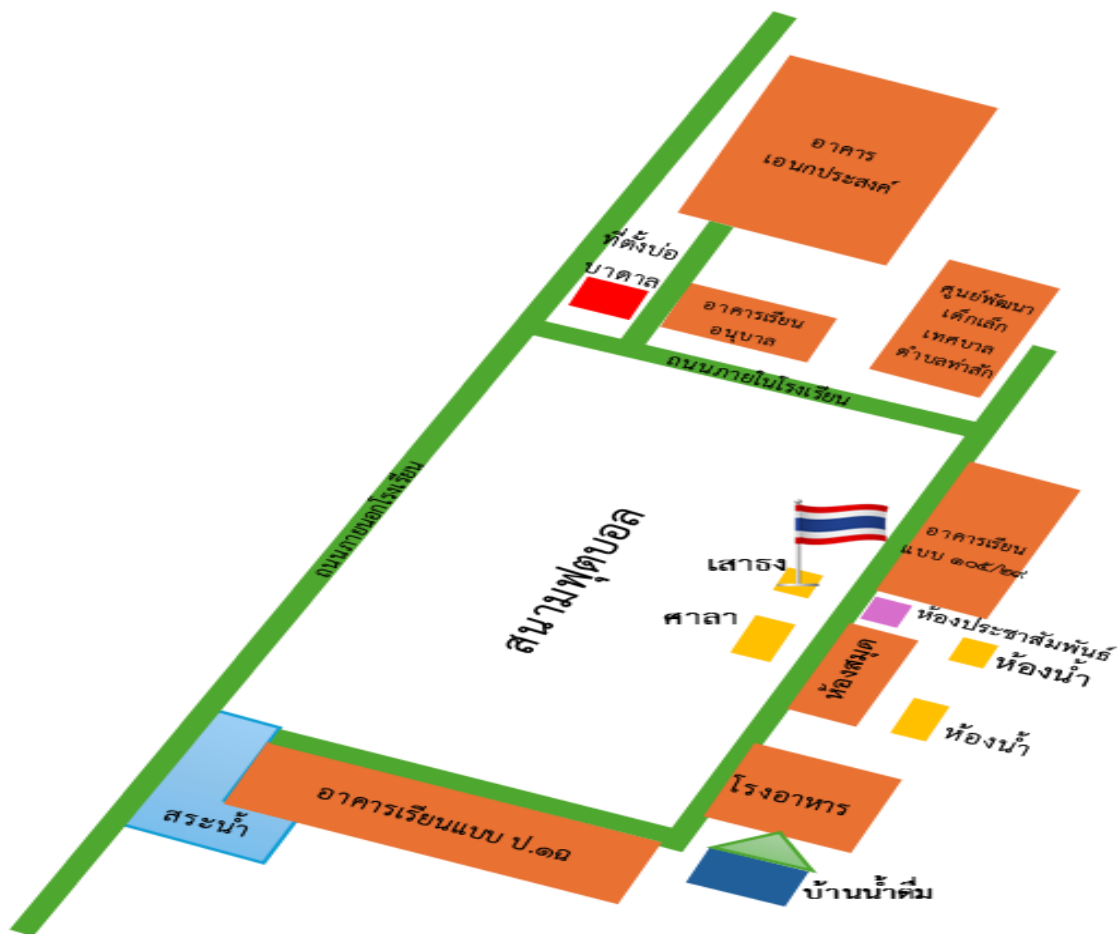
ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	22	27
ป.2	23	21
ป.3	17	23
ป.4	21	14
ป.5	18	23
ป.6	31	17
รวม	132	125

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่เรียนรู้ ปลอดภัยยาเสพติด
ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“วิถีประชาธิปไตย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตอาสา”

เอกลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

สีประจำโรงเรียน

“แดง – ขาว”

อักษรย่อ

“ทส.”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านท่าสักจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียน สู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สืบสานวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ และมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
2. พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่วิถีประชาธิปไตย
4. เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความสุขในการเรียนรู้
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา เด็กกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ
6. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าสัก
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านท่าสัก แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๑.๓๓	๙๖.๓๖	๙๘.๓๖	๘๒.๐๒	๘๓.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๗๘.๒๖	๗๕.๐๙	๕๓.๔๕	๖๘.๙๓	๖๙.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๔.๘	๘๕.๗๒	๕๕.๙๐	๗๕.๔๗	๗๖.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สระลดรูป เช่น คำว่า “ละเลย” เป็นต้น
๒. สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน”, “เครื่องเขียน” เป็นต้น
๓. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น
๔. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๕.๘๔	๒๘.๖๙	๔๙.๓๕	๔๑.๒๙	๔๒.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๒.๓๖	๔๑.๕๗	๕๗.๒๘	๕๐.๔๐	๕๑.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๔๙.๑๐	๓๕.๑๓	๕๓.๓๒	๔๕.๘๕	๕๖.๐๐

๔.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๔.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

๔.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๔.๑.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร

๔.๑.๔ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

๔.๒ **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๔.๒.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๔.๒.๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค

๔.๒.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

๔.๒.๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๔.๒.๕ มาตรฐาน ท.๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุนิยามที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๗.๒๗	๗๗.๒๕	๖๓.๓๓	๖๕.๙๕	๖๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๙	๓๘.๑๓	๓๐.๐๐	๓๓.๓๑	๓๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๗	๒๗.๓๐	๓๒.๕๕	*๓.๐๓	๓๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๕	๓๗.๕๐	๔๑.๑๓	๓๙.๓๓	๔๐.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ๓.๒.๔ มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๓.๒.๕ มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหา และผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการ เคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลัง พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

- ๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- ๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๔.๗ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมชาย โต้ลำดับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสัก

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านท่าสักมีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในอนาคตของโรงเรียน พร้อมทั้งดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียน โดยพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนจาก สภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังใช้ 50AR Analysis (Stavos and Hinrichs, 2009) เป็นกระบวนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมที่โรงเรียนนำมาวิเคราะห์หาจุดแข็งโอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์ในเชิงบวก ที่จะเกิดขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต โดยเป็นความพยายามร่วมกัน ของผู้มีส่วนได้เสียทุกคนที่จะร่วมค้นหาสิ่งที่ดีที่สุดเพื่อที่จะนำมาวางแผนร่วมกันว่าสิ่งที่ควรจะเป็นคืออะไร ตามด้วยการ ออกแบบอนาคตที่ดีร่วมกัน ซึ่ง SOAR Analysis จะเน้นการค้นหาจุดแข็งและโอกาสให้มากที่สุด แล้วเอามาสร้างแรงบันดาลใจ และคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นโดยเชื่อว่ายังมีและใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและ โอกาสมากเท่าใด เราจะสามารถปิด จุดอ่อน หรือพลิกจุดอ่อนเป็นจุดแข็ง รวมทั้งสามารถบริหารความเสี่ยง หรือสร้างโอกาสจากภัยคุกคามได้โดยธรรมชาติ ได้มากกว่านั้นดำเนินการ ดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียนทั้งครูและ ผู้บริหารมี คณะกรรมการที่ปรึกษา และยังได้เชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมวิเคราะห์จัดทำด้วย

2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคตของโรงเรียน โดยศึกษาจากเอกสารข้อมูล สารสนเทศของ โรงเรียน สอบถามความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน

3. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดย วิเคราะห์จาก ปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

3.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จาก ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) ด้านเทคโนโลยี (Technological) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) และ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political)

3.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จาก ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ด้านบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ

4. การใช้เทคนิค SOAR Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัย ด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

- 1) Strengths (จุดแข็ง)
- 2) Opportunities (โอกาส)
- 3) Aspirations (แรงบันดาลใจ)
- 4) Results (ผลลัพธ์)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านท่าสัก มีดังนี้

1. ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1.1 ยุทธศาสตร์ (Strategy)

จุดแข็ง (Strength)

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

จุดอ่อน (Weakness)

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีแต่ไม่สามารถดำเนินงาน/โครงการได้ครบถ้วน ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง การจัดทำแผนไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (Structure)

จุดแข็ง (Strength)

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน กำหนดแนวทางการดำเนินงานในคู่มือการบริหารอย่างชัดเจน

จุดอ่อน (Weakness)

บุคลากรมีภาระงานหลายด้าน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มที่ และขาดการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ระบบองค์การ (System)

จุดแข็ง (Strength)

โรงเรียนมีระเบียบ แนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการสื่อสารภายในและภายนอก มีการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับองค์การ

จุดอ่อน (Weakness)

การนำแนวปฏิบัติมาใช้ยังไม่ดีพอ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ยังไม่เต็มศักยภาพ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอ

1.4 ทักษะของบุคลากร (Skill)

จุดแข็ง (Strength)

บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

จุดอ่อน (Weakness)

บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5 ทักษะของบุคลากร (Skill)

จุดแข็ง (Strength)

บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม มีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติการสอนและงานในหน้าที่อื่นๆ ได้ดี

จุดอ่อน (Weakness)

บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน

1.6 บุคลากร (Staff)

จุดแข็ง (Strength)

บุคลากรมีความสามัคคี รักในองค์กร ทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือกัน

จุดอ่อน (Weakness)

บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ และการกระจายงานยังไม่เท่าเทียมกัน

1.7 รูปแบบการนำในองค์กร (Style)

จุดแข็ง (Strength)

ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัด

จุดอ่อน (Weakness)

การกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการยังดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

2. ปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1 ลูกค้า (Customer)

โอกาส (Opportunity)

ผู้ปกครองให้ความสำคัญแก่การศึกษาของบุตรหลานและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง

อุปสรรค (Treats)

ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเขตเมือง/โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 สถานการณ์ทางการเมือง (Political)

โอกาส (Opportunity)

หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น

อุปสรรค (Treats)

มีการเปลี่ยนแปลงแนวนโยบายเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหาร การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง

2.3 สภาพเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส (Opportunity)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

อุปสรรค (Treats)

ผู้ปกครอง ชุมชนมีรายได้ไม่แน่นอน และมีการย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพ

2.4 สภาพแวดล้อม (Environment)

โอกาส (Opportunity)

โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่ปลอดภัยจากยาเสพติด การคมนาคมสะดวก ชุมชนมีความรัก มีภูมิ

ปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

อุปสรรค (Treats)

ความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุจากยานพาหนะ

2.5 สภาพสังคม (Social)

โอกาส (Opportunity)

ผู้นำชุมชน องค์กรเอกชน บุคคลให้การสนับสนุนโรงเรียน

อุปสรรค (Treats)

ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากภาระหน้าที่ในการทำงาน

2.5 เทคโนโลยี (Technological)

โอกาส (Opportunity)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อุปสรรค (Treats)

อุปกรณ์ที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับการใช้งานของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ,3 และ 6 จำนวน 67 คน คณะครูระดับประถมศึกษาจำนวน 10 คน

3. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

3.1.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ,3 และ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการสอนเสริม เต็มเต็ม ตัวเข้ม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิชิต (RT , NTและ O-NET) ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าสักได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	58.36	60.00	1.64
การอ่านรู้เรื่อง	53.45	55.00	1.55
รวม 2 ด้าน	55.90	57.50	1.6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ มีรูปวรรณยุกต์	50.00	55.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +5.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลรูป	59.09	60.00	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ RT +5.91
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม	50.00	55.00	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ RT +5.00
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ ตัวสะกดไม่ตรง มาตรา	50.00	55.00	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ RT +5.00
5. นักเรียนสามารถอ่านคำ ควบก๊อ	50.00	55.00	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ RT +5.00
6. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	22.72	25.00	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ RT +2.28

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	49.35	50.00	1.65
คณิตศาสตร์	57.28	58.00	0.72
รวม 2 ด้าน	53.32	55.00	1.68

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	46.42	50.00	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ NT +3.58
มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค	47.61	50.00	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ NT +2.39

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	35.71	40.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +4.29
มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	43.75	50.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +6.25
มาตรฐาน ท.5.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุง้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อ	46.42	50.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +3.58
มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	35.71	37.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +1.29
มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	18.57	20.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +1.43
มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/13 แสดงวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	28.57	30.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +1.43
มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	42.85	45.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +2.15

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	63.33	65.00	+1.67
คณิตศาสตร์	32.55	35.00	+2.45
วิทยาศาสตร์	41.13	43.00	+1.87
ภาษาอังกฤษ	30.00	32.00	+2
รวม 4 ด้าน	41.75	43.75	+2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	สูงกว่าระดับประเทศ		
คณิตศาสตร์ มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	15.00	16.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-net +1.00
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	23.07	25.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-net +2.07
ภาษาอังกฤษ มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	30.00	31.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-net +1.00
มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	32.50	33.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-net +1.00
มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	29.17	30.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-net +0.83
มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	20.00	23.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-net +3.00
มาตรฐาน ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	27.50	30.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-net +2.50
วิทยาศาสตร์ มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การ	40.00	42.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-net +2.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
เปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและ ผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์			
มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสาร เข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของ สัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ อวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ ทำงานสัมพันธ์ กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	31.25	32.00	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-net +1.00
มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการ เคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของ วัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	33.33	35.00	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-net +2.00
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอน พลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลัง พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์	37.50	38.00	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-net +1.00
มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการ ของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบ สุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ	35.00	36.00	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-net +1.00
มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและ ความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการ เปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก	38.33	39.00	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-net +1.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม			
มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม	52.50	42.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-net +2.00

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568- มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ มีรูปวรรณยุกต์	1-4 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง มาตรฐานวรรณยุกต์
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป	8-12 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม	15-19 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง สระประสม
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	22-26 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
5. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ	29-30 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง คำควบกล้ำ
6. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	5-9 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง อักษรนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1.นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	12-30 มกราคม 2569	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม
2.นักเรียนสามารถ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	8-12 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ
3.นักเรียนสามารถ แต่งประโยคง่าย ๆ	15-19 ธันวาคม 2568	ใช้แบบฝึกหัดการแต่งประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
4.นักเรียนสามารถ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	5-10 มกราคม 2569	ใช้สื่อ เรื่อง เกมสุ่มพาดเสียง เรียงร้อย ถ้อยคำขวัญ
5.นักเรียนสามารถ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อ	13-17 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง
6.นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	1-12 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วน
7.นักเรียนสามารถ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	5-9 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
8.นักเรียนสามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	13-17 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ
9. นักเรียนสามารถ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	3-7 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง เขียนแผนภูมิรูปภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
คณิตศาสตร์ 1.นักเรียนสามารถ เข้าใจและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	8 -12 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต
2.นักเรียนสามารถ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	22 -26 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง สถิติ
ภาษาอังกฤษ 1.นักเรียนสามารถ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1-4 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อหนังสือนิทานเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2.นักเรียนสามารถ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	8 -12 ธันวาคม 2568	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงสื่อสารให้เพิ่มขึ้น
3.นักเรียนสามารถ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	22 -26 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง Numbers / Date / Shapes / Weather
4.นักเรียนสามารถ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	5-9 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง Festivals
5.นักเรียนสามารถ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	12-17 มกราคม 2569	สื่อการสอน เกี่ยวกับการออกเสียง Phonics
วิทยาศาสตร์ 1.นักเรียนสามารถ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1-5 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง ความหลากหลายของระบบนิเวศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
2.นักเรียนสามารถ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสาร เข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของ สัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ อวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	8-12 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง สิ่งมีชีวิตและ กระบวนการดำรงชีวิต
3.นักเรียนสามารถ เข้าใจธรรมชาติของแรงใน ชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการ เคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของ วัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	15-19 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง แรงใน ชีวิตประจำวัน
4.นักเรียนสามารถ เข้าใจความหมายของ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอน พลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลัง พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปฏิกิริยาการแผ่รังสีที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และ คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์	22 - 26 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน เรื่อง พลังงาน
5.นักเรียนสามารถ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการ ของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบ สุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ	5 - 9 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง ดาราศาสตร์และ อวกาศ
6.นักเรียนสามารถ เข้าใจองค์ประกอบและ ความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการ เปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณี พืดภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	12 - 16 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอน เรื่อง กระบวนการ เปลี่ยนแปลงของโลก

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านท่าสักได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. ระบุโอกาส/ปัญหา (Opportunity/Problem Identification): ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาที่แท้จริง หรือโอกาสที่
ยังไม่มีใครตอบสนอง
2. สร้างไอเดีย (Idea Generation): ระดมสมองหาแนวคิดใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหา
3. ประเมินและเลือกแนวคิด (Evaluation & Selection): คัดเลือกแนวคิดที่น่าสนใจและเป็นไปได้
4. พัฒนาและสร้างต้นแบบ (Development & Prototyping): สร้างต้นแบบเพื่อทดสอบแนวคิดนั้นๆ
5. ทดสอบและปรับปรุง (Testing & Iteration): นำต้นแบบไปทดสอบกับผู้ใช้จริง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข
6. นำไปใช้จริง (Implementation): นำนวัตกรรมที่สมบูรณ์ไปใช้ในวงกว้าง
7. ติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation): ประเมินผลกระทบและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ	เกมโดมิโน่เศษส่วน
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุและเขียนเศษส่วนนแสดงส่วนที่ระบายสีได้
ลักษณะของนวัตกรรม	สื่อเรื่องบอร์ดเกมโดมิโน่เศษส่วน
วิธีการใช้	ใช้ทำกิจกรรมในช่วงชั่วโมงเสริม
ผู้พัฒนา	นางสาวกานต์ธิดา ธีรานันท์
ผู้ใช้	นางประภัสสร เกิดพุ่ม
วันที่ใช้นวัตกรรม	วันที่ 5-9 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ	รูปเรขาคณิตสามมิติ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และการ คิดสร้างสรรค์สู่การสร้างสมรรถนะนวัตกรรมน้อย
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกและอธิบายลักษณะและส่วนต่างๆของรูป เรขาคณิตสามมิติได้
ลักษณะของนวัตกรรม	สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
วิธีการใช้	ใช้ในชั่วโมงเสริม
ผู้พัฒนา	นายนุสรินทร์ การิจิ
ผู้ใช้	นางประภัสสร เกิดพุ่ม
วันที่ใช้นวัตกรรม	วันที่ 12-17 มกราคม 2569

นวัตกรรมการที่ 3

ชื่อ	การแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษโดยการใช้ 2WR MODEL
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้น
วิธีการใช้	ใช้ทำกิจกรรมในช่วงเวลาจัดการเรียนการสอน
ผู้พัฒนา	นางสาวประภาพร สุธนาลาว
ผู้ใช้	นางสาวจิรวดี แสงเต็มเปี่ยม
วันที่ใช้นวัตกรรม	8-12 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมการที่ 4

ชื่อ	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะการฟัง
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการเรียนรู้ วิธีการใช้ ใช้ทำกิจกรรมในช่วงเวลา
ผู้พัฒนา	นางสาวศิริประภา แก้วบุญใส
ผู้ใช้	นางสาวจิรวดี แสงเต็มเปี่ยม
วันที่ใช้นวัตกรรม	5-9 มกราคม 2569

นวัตกรรมการที่ 5

ชื่อ	มาตราตัวสะกด
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง
ลักษณะของนวัตกรรม	สื่อใบงาน
วิธีการใช้	ใช้ทำกิจกรรมในช่วงเวลาสอนเสริม
ผู้พัฒนา	จากเพจ VIP ห้องครูป.1 by ครูพีพี
ผู้ใช้	นางสาวลดาวัลย์ เล็กกระจ่าง
วันที่ใช้	22-26 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมการที่ 6

ชื่อ	คำควบกล้ำ
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีคำควบกล้ำได้
ลักษณะของนวัตกรรม	สื่อใบงาน
วิธีการใช้	ใช้ทำกิจกรรมในช่วงเวลาสอนเสริม
ผู้พัฒนา	จากเพจ VIPปอหนึ่งใจกับครูตึก
ผู้ใช้	นางสาวลดาวัลย์ เล็กกระจ่าง
วันที่ใช้	29-30 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมการที่ 7

ชื่อ	เกมส์่มพาสีเสียง เรียงร้อย ถ้อยคำขวัญ
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ นักเรียนสามารถนักเรียนได้เรียนรู้คำขวัญ คำสัมผัส และการใช้ภาษาที่เหมาะสม
ลักษณะของนวัตกรรม	สื่อ Canva
วิธีการใช้	ใช้ทำกิจกรรมในชั่วโมงสอนเสริม
ผู้พัฒนา	นางสาวกฤตติการ์ งามเอนก
ผู้ใช้	นางสาวสายธาร ส่งกิตติโรจน์
วันที่ใช้	5-9 มกราคม 2569

นวัตกรรมการที่ 8

ชื่อ	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม
ลักษณะของนวัตกรรม	แบบฝึกทักษะ
วิธีการใช้	ใช้ทำกิจกรรมในชั่วโมงสอนเสริม
ผู้พัฒนา	จากเพจ นวัตกรรม แบบฝึก อ่าน เขียน เรียนสนุก by ครูจอย
ผู้ใช้	นางสาวสายธาร ส่งกิตติโรจน์
วันที่ใช้	12-30 มกราคม 2569

นวัตกรรมการที่ 9

ชื่อ	แรง มีทั้งแรงผลัก แรงดึง และแรงไม่สัมผัส กับชุดวิทยาศาสตร์ ป.3
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ นักเรียนสามารถอธิบายและจำแนกแรงผลัก แรงดึง และแรงไม่สัมผัสได้ถูกต้อง
ลักษณะของนวัตกรรม	เกมโดมิโน่
วิธีการใช้	ใช้ทำกิจกรรมในชั่วโมงสอนเสริม
ผู้พัฒนา	จากเพจ สื่อการสอน T Aun Class
ผู้ใช้	นางอรรณ อ้นเชื้อ
วันที่ใช้	15-19 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 10

ชื่อ	ระบบสุริยะ
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบของระบบสุริยะได้ถูกต้อง
ลักษณะของนวัตกรรม	สื่อใบงาน
วิธีการใช้	ใช้ทำกิจกรรมในช่วงโมงสอนเสริม
ผู้พัฒนา	จากเพจ ครูปั้นสื่อ
ผู้ใช้	นางอรวรรณ อ้นเชียง
วันที่ใช้	5 - 9 มกราคม 2569

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ มีรูปวรรณยุกต์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
5. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
6. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
2. นักเรียนสามารถ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนสามารถ แต่งประโยคง่าย ๆ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
	2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
4.นักเรียนสามารถ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
5.นักเรียนสามารถ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อ	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
6.นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเลขเท่ากัน โดยที่ตัวเลขน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
7.นักเรียนสามารถ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
8.นักเรียนสามารถ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
9. นักเรียนสามารถ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
คณิตศาสตร์ 1.นักเรียนสามารถ เข้าใจและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
2.นักเรียนสามารถ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
ภาษาอังกฤษ 1.นักเรียนสามารถ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
	2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
2.นักเรียนสามารถ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
3.นักเรียนสามารถ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
4.นักเรียนสามารถ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
5.นักเรียนสามารถ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
วิทยาศาสตร์ 1.นักเรียนสามารถ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
2.นักเรียนสามารถ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
3.นักเรียนสามารถ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
4.นักเรียนสามารถ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลัง พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
5.นักเรียนสามารถ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
6.นักเรียนสามารถ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1.นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ มีรูปวรรณยุกต์	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ	ทำแบบฝึกหัด
6. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1.นักเรียนสามารถ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ทำแบบฝึกหัด
2.นักเรียนสามารถ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ทำแบบฝึกหัด
3.นักเรียนสามารถ แต่งประโยคง่าย ๆ	ทำแบบฝึกหัด
4.นักเรียนสามารถ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	ทำแบบฝึกหัด
5.นักเรียนสามารถ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อ	ทำแบบฝึกหัด
6.นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเลขเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
7.นักเรียนสามารถ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	ทำแบบฝึกหัด
8.นักเรียนสามารถ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	ทำแบบฝึกหัด
9. นักเรียนสามารถ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
คณิตศาสตร์	
1.นักเรียนสามารถ เข้าใจและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิต สมบัติของ รูปร่างเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด
2.นักเรียนสามารถ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	ทำแบบฝึกหัด
ภาษาอังกฤษ	ทำแบบฝึกหัด
1.นักเรียนสามารถ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	
2.นักเรียนสามารถ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ทำแบบฝึกหัด
3.นักเรียนสามารถ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ทำแบบฝึกหัด
4.นักเรียนสามารถ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ทำแบบฝึกหัด
5.นักเรียนสามารถ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ทำแบบฝึกหัด
วิทยาศาสตร์	
1.นักเรียนสามารถ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทำแบบฝึกหัด
2.นักเรียนสามารถ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	
3.นักเรียนสามารถ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทำแบบฝึกหัด
4.นักเรียนสามารถ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลัง พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทำแบบฝึกหัด
5.นักเรียนสามารถ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	ทำแบบฝึกหัด
6.นักเรียนสามารถ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	ทำแบบฝึกหัด



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าสัก
ที่ ๑๑๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

.....
ด้วยโรงเรียนบ้านท่าสัก ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการประเมินระดับชาติของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าสักได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายสมชาย โตลำดับ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตรา อาจศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวดาววัลย์ เล็กกระจ่าง	ครู	กรรมการ
๒. นางสาวจิรวดี แสงเต็มเปี่ยม	ครู	กรรมการ
๓. นางประภัสสร เกิดพุ่ม	ครู	กรรมการ
๔. นางอรวรรณ อ้นเชียง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสายธาร ส่งกิตติโรจน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายสมชาย โตลำดับ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสัก



โรงเรียนบ้านท่าสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ