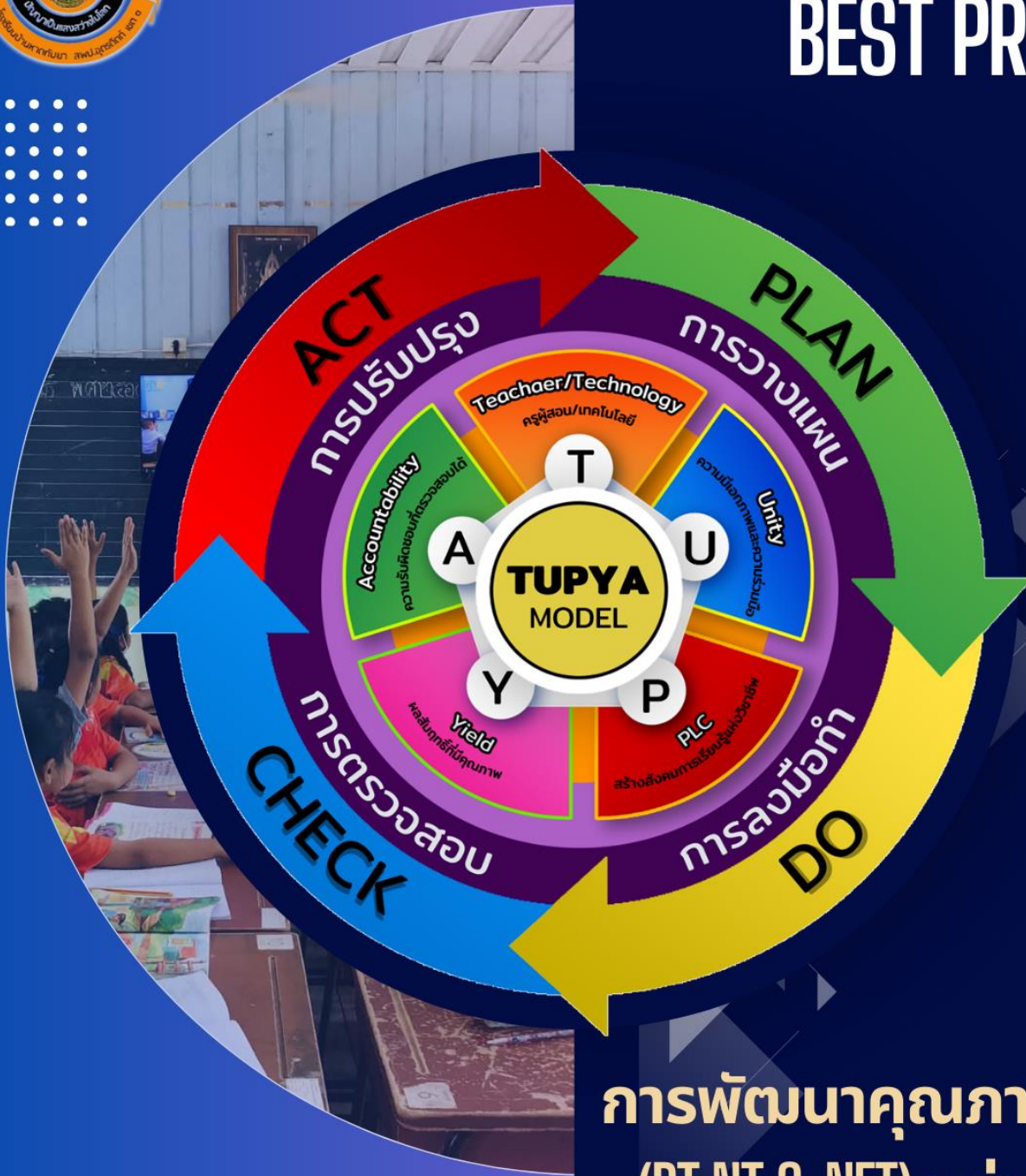




# รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE



การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
(RT,NT,O-NET) อย่างยั่งยืน  
ด้วยรูปแบบ TUPYA MODEL

โรงเรียนบ้านหาดทับยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# คำนำ

โรงเรียนบ้านหาดทับยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ได้จัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญและมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้ทั่วถึงและมีคุณภาพมาตรฐาน ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET) อย่างยั่งยืนด้วยรูปแบบ TUPYA MODEL ของโรงเรียนบ้านหาดทับยา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนบ้านหาดทับยา มุ่งสืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี (DLTV) มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ห่วงไกลอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น 33 โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่างๆ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานโครงการในกลุ่มวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย นอกจากนี้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอผลงานในเวทีแสดงศักยภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเป็นมาตรฐานสากล

โรงเรียนบ้านหาดทับยา



# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>องค์ประกอบที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ข้อมูลพื้นฐาน	3
คำเป้าหมาย	9
<b>องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา</b>	<b>13</b>
วัตถุประสงค์	13
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	13
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	14
<b>องค์ประกอบที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ</b>	<b>15</b>
นวัตกรรม	15
ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	20
การนิเทศติดตาม	22
การวัดและประเมินผล	24
<b>องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์</b>	<b>25</b>
ผลการดำเนินงาน	25
ปัจจัยความสำเร็จ	30
บทสรุปในภาพรวม	30
ข้อเสนอแนะ	31
<b>ภาคผนวก</b>	
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	
คำเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติฯ	
คณะผู้จัดทำ	



# องค์ประกอบที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## ■ ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านหาดทับยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ **“โรงเรียนบ้านหาดทับยา มุ่งสืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี (DLTV) มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ห่างไกลอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”** โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น 33 โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่างๆ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานโครงการในกลุ่มวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย นอกจากนี้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอผลงานในเวทีแสดงศักยภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเป็นมาตรฐานสากล

โรงเรียนบ้านหาดทับยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมรักการอ่าน ส่งเสริมการใช้ภาษา ได้แก่ กิจกรรม English Today วันละคำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 8 กลุ่มสาระ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV อย่างเต็มรูปแบบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ มีสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และ



นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ

โรงเรียนบ้านหาดทับยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการสวนผักของหนูแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา โครงการวันสำคัญ เขตชุมชนหลัก อนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน โครงการสถานักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญเติบโตและพัฒนาบุคลิกภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เป็นต้น

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านหาดทับยา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมชน กิจกรรมอบรมวัฒนธรรม การแข่งขันกีฬาเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนพิชัยทำพญา กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง กิจกรรมการป้องกันการทุจริต การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และกิจกรรมวัยใสห่างไกลยาเสพติด



## ■ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหาดทับยา
ที่ตั้ง	หมู่ที่ 1 หมู่บ้านหาดทับยา ตำบล ท่ามะเฟือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53120
โทรศัพท์	055 - 831547
E-mail	Banhadtupya.sch@gmail.com
Facebook	<a href="http://www.facebook.com/Banhadtupya.school">http://www.facebook.com/Banhadtupya.school</a>
สังกัด	( ✓ ) สพฐ. ( ) สข. ( ) กทม. ( ) มท. ( ) อื่นๆ ระบุ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
อักษรย่อชื่อโรงเรียน	ทย.พ.
อัตลักษณ์	เป็นเด็กดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา รักษาสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์	จิตสาธารณะ
ปรัชญาการศึกษา	ปณญา โลกสมิ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
คติพจน์	นำความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ตราประจำโรงเรียน	โรงเรียนบ้านหาดทับยา มีตราคบเพลิง เป็นตราประจำโรงเรียน รูปแสงเปล่งประกายเป็นรัศมี ล้อมรอบ มีข้อความ “ปณญา โลกสมิ ปชโชโต” คือ ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก อยู่ในกรอบสีดำล้อมรอบ ตราสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ด้านล่าง มีข้อความ เป็นชื่อโรงเรียนบ้านหาดทับยา สพ.อ.อุตรดิตถ์ เขต 1 อยู่บนริบบิ้น



**ปรัชญาของโรงเรียน** ปณญา โลกสมิ ปชโชโต

ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

**สีประจำโรงเรียน**

ส้ม - ดำ







## วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหาดทับยา มุ่งสืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี (DLTV) มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ห่วงไกลอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

1. พัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยโดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และป้องกัน เฝ้าระวัง ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง ตลอดจนส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

## เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
2. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ
4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ



5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ไม่หลุดจากระบบการศึกษา เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

6. สถานศึกษา บริหารจัดการอย่างมีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้เครือข่ายองค์กรที่สนับสนุนโรงเรียน ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่เป็นฐาน

### วัฒนธรรมองค์กร

การทำงานเป็นทีม โดยผู้นำมอบหมายงานให้ปฏิบัติตามความรู้ความสามารถ และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และกลุ่มงาน เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีอำนาจในการตัดสินใจวางแผนการทำงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา ก้าวสู่มาตรฐานสากล ผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีลักษณะเปิดกว้างทางการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาเกิดผลการดำเนินการที่ดี และบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียน อยู่กันแบบพี่น้อง มีความเคารพรักใคร่สามัคคี เคารพผู้อาวุโสซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สร้างขึ้นจากการเรียนรู้ภายในองค์กร ยึดถือปฏิบัติจากรุ่นสู่รุ่น วัฒนธรรมดังกล่าวนี้ได้ปลูกฝังให้แก่บุคลากรใหม่ผ่านการประพฤติปฏิบัติเป็นอย่างดี จึงเป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่ก่อให้เกิดความผูกพันต่อโรงเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ในบรรยากาศของความเป็นกัลยาณมิตรที่อบอุ่นและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

### สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. ครูปฏิบัติหน้าที่เต็มความรู้ความสามารถ และร่วมกันพัฒนาโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูทุ่มเทเสียสละพัฒนานักเรียน ให้เป็นเด็กดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย และมุ่งเน้นความสามารถตามศักยภาพของนักเรียน
3. ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
4. ครูร่วมกันพัฒนาภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



## ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายตฤณธวัช รุ่งเรือง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดทับยา

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาไทย

โทรศัพท์ 09-2696-4591

E-Mail : trinthaphat@gmail.com

ดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

## ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568)

### 1) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร



ผู้อำนวยการ

0 คน

ร้อยละ 0



ครูผู้สอน

4 คน

ร้อยละ 50.00

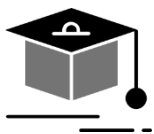


บุคลากรอื่นๆ

4 คน

ร้อยละ 50.00

### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ปริญญาตรี

7 คน

ร้อยละ 87.50



ม.3

1 คน

ร้อยละ 12.50



### 3) วิทยฐานะของข้าราชการครู



ครูผู้ช่วย

1 คน

ร้อยละ 25.00



ครู

2 คน

ร้อยละ 50.00



ครูชำนาญการ

1 คน

ร้อยละ 25.00



ครูชำนาญการพิเศษ

0 คน

ร้อยละ 00.00

### ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	7	4	11
อ.3	1	6	1	7
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>18</b>
ป.1	1	3	2	5
ป.2	1	4	6	10
ป.3	1	4	0	4
ป.4	1	7	3	10
ป.5	1	3	2	5
ป.6	1	2	3	5
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>39</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>57</b>



## ■ คำเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหาดทับยา แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบ คำเป้าหมายและดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดดังนี้

### 1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	95.42	46.40	76.60	72.80	73.00
อ่านรู้เรื่อง	94.28	77.60	91.60	87.82	88.00
รวม 2 ด้าน	94.85	62.00	84.10	80.31	80.00

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. รุปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า เตียนนี้ เป็นต้น
2. สระลดรูป เช่น คำว่า “ทบทวน”, “ละเลย” เป็นต้น
3. สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน”, “เครื่องเขียน” เป็นต้น
4. อักษรนำ เช่น คำว่า “หลงทาง”, “สม่าเสมอ” เป็นต้น

### 2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	44.70	65.20	65.70	58.53	59.00
คณิตศาสตร์	43.40	53.00	63.00	53.13	53.00
รวม 2 ด้าน	44.05	59.10	64.35	55.83	56.00

2.1 ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

2.1.1 มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

2.1.2 มาตรฐาน ท 5.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน



**2.2 ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

2.1.1 มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

2.1.2 มาตรฐาน ค 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน

2.1.3 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน

2.1.4 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

2.1.5 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

2.1.6 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร

2.1.7 มาตรฐาน ค 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

2.1.8 มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

**3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	35.08	51.42	44.71	43.73	44.00
ภาษาอังกฤษ	22.92	20.31	28.13	23.79	24.00
คณิตศาสตร์	26.00	23.83	17.73	22.52	23.00
วิทยาศาสตร์	23.33	34.17	37.86	31.79	32.00

**3.1 วิชาภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ท.1.1 การอ่าน

3.1.2 มาตรฐาน ท.2.1 การเขียน



3.1.4 มาตรฐาน ท.4.1 หลักการใช้ภาษา

3.1.4 มาตรฐาน ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม  
ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**3.2 วิชาภาษาอังกฤษ** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้  
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ  
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

3.2.2 มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร  
แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง  
ต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

3.2.4 มาตรฐาน ต.2.1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตาม  
มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

**3.3 วิชาคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1 มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน  
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

3.3.2 มาตรฐาน ค.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ  
และอนุกรม และนำไปใช้

3.3.3 มาตรฐาน ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่  
ต้องการวัด และนำไปใช้

3.3.4 มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต  
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

3.3.5 มาตรฐาน ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติใน  
การแก้ปัญหา

**3.4 วิชาวิทยาศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.4.1 มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียง  
สารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่  
ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน  
รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์



3.4.2 มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.3 มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงานพลังงานในชีวิตประจำวันธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียงแสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.4.4 มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบลักษณะกระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะรวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

3.4.5 มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลกธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

3.4.6 มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม





## องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

### ■ วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
4. เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

### ■ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

#### เป้าหมาย

##### 1.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชาติ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

1.1.5 ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการสอนของโรงเรียน

##### 1.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

1.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น



1.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

1.2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

1.2.5 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการสอนของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

## ■ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชาติ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น	70	1. ทดสอบ 2. ประเมิน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน
2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น	70	1. ทดสอบ 2. ประเมิน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน
3. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น	70	1. ทดสอบ 2. ประเมิน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน
4. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	70	1. ทดสอบ 2. ประเมิน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน
5. ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการสอนของโรงเรียน	100	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ



## องค์ประกอบที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

### ■ นวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET) อย่างยั่งยืนของโรงเรียนบ้านหาดทับยา โดยใช้รูปแบบ TUPYA MODEL ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่

1. หลักการของวงจรเดมมิง (PDCA )
2. การบูรณาการการดำเนินงานแบบองค์รวมและการประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “TUPYA MODEL”

**1. หลักการของวงจรเดมมิง (PDCA )** คือ วงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้นโดยวอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart) ผู้บุกเบิกการใช้สถิติ สำหรับวงการอุตสาหกรรมและต่อมาวงจรนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอดวาร์ดเดมมิง (W.Edwards Deming) ปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายใน โรงงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรนี้เป็นที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า “วงจรเดมมิง” ต่อมาพบว่า แนวคิดในการใช้วงจร PDCA นั้น สามารถนำมาใช้ได้กับทุกกิจกรรม จึงทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมากขึ้นทั่วโลก PDCA เป็นอักษรนำของศัพท์ ภาษาอังกฤษ 4 คำคือ

P : Plan = วางแผน

D : DO = ปฏิบัติตามแผน

C : Check = ตรวจสอบ / ประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์

A : Action = ปรับปรุงดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน

**1. การวางแผน (P : Plan)** เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ เนื่องจากการวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำ ให้การทำงานในส่วนอื่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนในวงจรเดมมิง เป็นการหาคำประกอบของปัญหา โดย วิธีการระดมความคิด การหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนด วิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผลในขั้นตอนนี้ มีการดำเนินการตามรูปแบบ “TUPYA MODEL” ซึ่งสอดคล้อง ผู้บริหารประชุมทุกฝ่าย ระดมความคิดเพื่อร่วมกันวางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้นตามรูปแบบ “TUPYA MODEL”

1.1 ตระหนักและกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยสมาชิกแต่ละคนร่วมมือและประสานกันอย่างใกล้ชิด ในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินงานเพื่อที่จะร่วมกันทำการศึกษาและ วิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขต่อไป



1.2 เก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงาน หรือหาสาเหตุของปัญหา เพื่อใช้ในการปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ซึ่งควรวางแผนและดำเนินการเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ ระเบียบ เข้าใจง่าย และสะดวกต่อการใช้งาน เช่น ตารางตรวจสอบ แผนภูมิแผนภาพหรือแบบสอบถาม เป็นต้น

1.3 อธิบายปัญหาและกำหนดทางเลือก วิเคราะห์ปัญหาเพื่อใช้กำหนดสาเหตุของความบกพร่อง ตลอดจนแสดงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งนิยมใช้วิธีการเขียนและวิเคราะห์แผนภูมิหรือแผนภาพ เช่น แผนภูมิ ก้างปลา แผนภูมิพาเรโต และแผนภูมิการควบคุม เป็นต้น เพื่อให้สมาชิกทุกคน ในทีมงานคุณภาพเกิดความเข้าใจใน สาเหตุและปัญหาอย่างชัดเจน แล้วร่วมกันระดมความคิด (Brainstorm) ในการแก้ปัญหา โดยสร้างทางเลือกต่างๆ ที่เป็นไปได้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา เพื่อมาทำการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกที่เหมาะสมที่สุดมาดำเนินงาน

1.4 เลือกวิธีการแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงการดำเนินงาน โดยร่วมกันวิเคราะห์และวิจารณ์ทางเลือกต่างๆ ผ่านการระดมความคิด และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิก เพื่อตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไข ปัญหาที่เหมาะสมที่สุดในการดำเนินงาน ให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งอาจจะต้องทำวิจัย และหาข้อมูลเพิ่มเติม หรือกำหนดทางเลือกใหม่ที่มีความน่าจะเป็นในการแก้ปัญหาได้มากกว่าเดิม

2. ปฏิบัติตามแผน (D : DO) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตาราง การปฏิบัติงาน ทั้งนี้สมาชิกกลุ่มต้องมีความเข้าใจถึง ความสำคัญและความจำเป็นในแผนนั้นๆ ความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยการทำงานด้วยความร่วมมือ เป็นอย่างดีจากสมาชิก ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามแผนนั้นๆ ในขั้นตอนนี้ ขณะที่ลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปด้วย หากไม่เป็นไปตามแผนอาจจะต้องมีการปรับแผนใหม่ และเมื่อแผนนั้นใช้งานได้นำไปใช้เป็นแผนและถือปฏิบัติต่อไปตามรูปแบบ “TUPYA MODEL” ซึ่งสอดคล้องกับผู้บริหารและครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ “TUPYA MODEL”

T : Teacher/Technology โดยจะครอบคลุมทั้ง Teacher (ครู) และ Technology (เทคโนโลยี) ซึ่งเป็นสองฟันเฟืองหลักในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET) อย่างยั่งยืนด้วยรูปแบบ TUPYA MODEL ของโรงเรียนบ้านหาดทับยา ดังนี้

T<sub>1</sub> : Teacher (การพัฒนาครูมืออาชีพ) เน้นการยกระดับครูให้เป็น "ครูยุคใหม่" ที่ไม่ได้เป็นเพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะครูให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในปี 2026 โดยเฉพาะทักษะด้านดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเปลี่ยนบทบาทครูจาก "ผู้สอน" (Teacher) มาเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) ที่ช่วยชี้แนะแนวทางการหาความรู้ให้แก่แก่นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ทั้งในด้านจริยธรรมและการทำงานตามแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม



**T<sub>2</sub> : Technology (การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้)** เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ เปลี่ยนห้องเรียนดั้งเดิมให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่นักเรียนเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา (Everywhere Learning) การใช้ระบบ Big Data ในการจัดเก็บและวิเคราะห์คะแนน รวมถึงพฤติกรรมเด็กรายบุคคล เพื่อการช่วยเหลือที่ตรงจุด และการนำ AI มาช่วยครูในการออกแบบสื่อการสอนและการวัดผลที่มีประสิทธิภาพ

**U : Unity (ความมีเอกภาพและความร่วมมือ)** คือการสร้าง "พลังแห่งความสามัคคี" และ "เป้าหมายร่วมกัน" ของคนในองค์กร ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่จะทำให้กลยุทธ์อื่นๆ ประสบความสำเร็จ โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

**U<sub>1</sub> :** การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนรู้สึกถึง "ความเป็นเจ้าของ" (Sense of Ownership) และขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

**U<sub>2</sub> :** วัฒนธรรมองค์กร "รวมพลัง" การทำลายกำแพงระหว่างกลุ่มสาระหรือฝ่ายงาน เปลี่ยนจากการทำงานแบบ "ต่างคนต่างทำ" มาเป็นการทำงานแบบ "ทีมเดียวกัน" เน้นความจริงใจ การให้เกียรติ และการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปี่ยมด้วยความสุข

**U<sub>3</sub> :** การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่าย ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามาร่วมวางแผนและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนเป็นเนื้อเดียวกัน

**U<sub>4</sub> :** เอกภาพในการปฏิบัติ ความความหลากหลายในหน้าที่ แต่ทุกคนต้องยึดมั่นในระเบียบ แนวปฏิบัติ และมาตรฐานคุณภาพเดียวกัน เพื่อให้การดำเนินงานภายใต้โมเดล TUPYA มีความสอดคล้องและต่อเนื่อง

**P : Professional Learning Community (สร้างสังคมการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ)** PLC ถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนโมเดล เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจาก "ภายใน" โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

**P<sub>1</sub> :** การรวมกลุ่มเป้าหมาย การจัดกลุ่มครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือตามประเด็นปัญหาที่พบร่วมกัน (เช่น ปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ หรือการใช้เทคโนโลยี AI ในชั้นเรียน) เน้นความสมัครใจและการมีเป้าหมายเดียวกัน คือ **"คุณภาพของผู้เรียน"**

**P<sub>2</sub> :** การค้นหาปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Problem Identification & Sharing) การใช้ข้อมูลจริงจากชั้นเรียน (Evidence-based) มาพูดคุยกัน ไม่ใช่เพียงการคาดเดา สร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ที่ครูสามารถสะท้อนความล้มเหลวหรืออุปสรรคในการสอนได้อย่างเปิดเผยเพื่อช่วยกันแก้ไข

**P<sub>3</sub> :** การร่วมกันออกแบบนวัตกรรม ให้ครูในกลุ่ม PLC ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Study)



**P<sub>4</sub>** : การสังเกตการณ์สอนและสะท้อนผล โดยวิธีการ Open Class : เปิดห้องเรียนให้เพื่อนครูเข้ามาสังเกตการณ์การสอน (ไม่ใช่การจับผิด แต่เป็นการดูพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก และหลังสอนเสร็จ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสะท้อนผล (Reflect) ว่าสิ่งใดทำได้ดี และสิ่งใดควรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวอักษร Y (Yield) ของโมเดล

**P<sub>5</sub>** : การสรุปและเผยแพร่ผล บันทึกกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการเลื่อนวิทยฐานะ และเป็นคลังความรู้ (Knowledge Management) ของโรงเรียน และนำผลลัพธ์ที่สำเร็จไปขยายผลสู่ห้องเรียนอื่นๆ หรือโรงเรียนเครือข่าย

**Y : Yield (ผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ)** คือ "ดอกผล" หรือความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม ซึ่งเกิดจากการบูรณาการของ T, U, P และ A โดยเน้นการวัดผลที่ตัวผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาเป็นสำคัญ ดังนี้

**Y<sub>1</sub>** : ผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียน ทำให้นักเรียนเกิดสมรรถนะแห่งอนาคต (Future Competency) นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Literacy) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Moral & Ethics) มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จทางวิชาการ โดยการมีพัฒนาการของผลการทดสอบในระดับสถานศึกษาและระดับชาติที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

**Y<sub>2</sub>** : ผลสัมฤทธิ์ด้านบุคลากร ครูสามารถสร้างและเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ (Best Practice) ที่เกิดจากกระบวนการ P (PLC) มีผลงานเชิงประจักษ์ที่นำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะ และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับต่างๆ

**Y<sub>3</sub>** : ผลสัมฤทธิ์ด้านสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอก ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและให้การยอมรับในคุณภาพการบริหารจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

**A : Accountability (ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้)** คือการสร้างระบบการทำงานที่มี "ความรับผิดชอบ" และ "ความโปร่งใส" ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

**A<sub>1</sub>** : การบริหารงานที่โปร่งใส โรงเรียนบ้านหาดทับยามีระบบการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการใช้งบประมาณผ่านช่องทางดิจิทัล (เช่น เว็บไซต์โรงเรียน หรือ Dashboard ออนไลน์) เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบได้ตลอดเวลา

**A<sub>2</sub>** : ระบบการนิเทศและติดตามผล การนำข้อมูลจาก P (PLC) และผลผลิตจาก Y (Yield) มาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพอย่างใกล้ชิด ไม่ปล่อยปละละเลย



**A<sub>3</sub>** : การประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นธรรม และอิงตามสมรรถนะจริงของทั้งครูและนักเรียน มีการรายงานผลการพัฒนาอย่างตรงไปตรงมา เพื่อนำจุดด้อยมาปรับปรุง (Act) ตามวงจรคุณภาพ PDCA

**A<sub>4</sub>** : พันธสัญญาต่อชุมชน โรงเรียนบ้านหาดทับยามีความรับผิดชอบต่อผลผลิต (นักเรียน) ที่ออกสู่สังคม หากผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จะต้องมีการเยียวยาหรือยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

**3. การตรวจสอบ (C : Check)** ถือเป็นกลไกสำคัญในวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อกำกับติดตามให้ทุกองค์ประกอบ (T, U, P, Y, A) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้บริหารนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินการจัดการสอนตามรูปแบบ “TUPYA MODEL”

**4. การดำเนินการให้เหมาะสม/การปรับปรุงพัฒนา (A : Action)** คือการนำผลจากการตรวจสอบ (Check) มาปรับปรุง พัฒนา และขยายผล เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่ยั่งยืน โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

4.1 การปรับปรุงแก้ไข (Corrective Action) เมื่อพบปัญหาจากขั้นตอนการตรวจสอบ (C) เช่น ครูบางส่วนยังใช้ T (Technology) ไม่คล่อง หรือกระบวนการ P (PLC) ยังไม่เข้มแข็งให้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะจุด (Micro-learning) เพื่อแก้ปัญหาให้ตรงประเด็นทันที

4.2 การเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจ (Standardization & Reinforcement) เมื่อพบว่าแนวทางใดได้ผลสัมฤทธิ์ Y (Yield) ที่ดีเยี่ยม ให้กำหนดเป็น "มาตรฐานใหม่" ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ มอบรางวัลให้กับครูหรือกลุ่ม PLC ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อรักษาความเป็นเอกภาพ U (Unity)

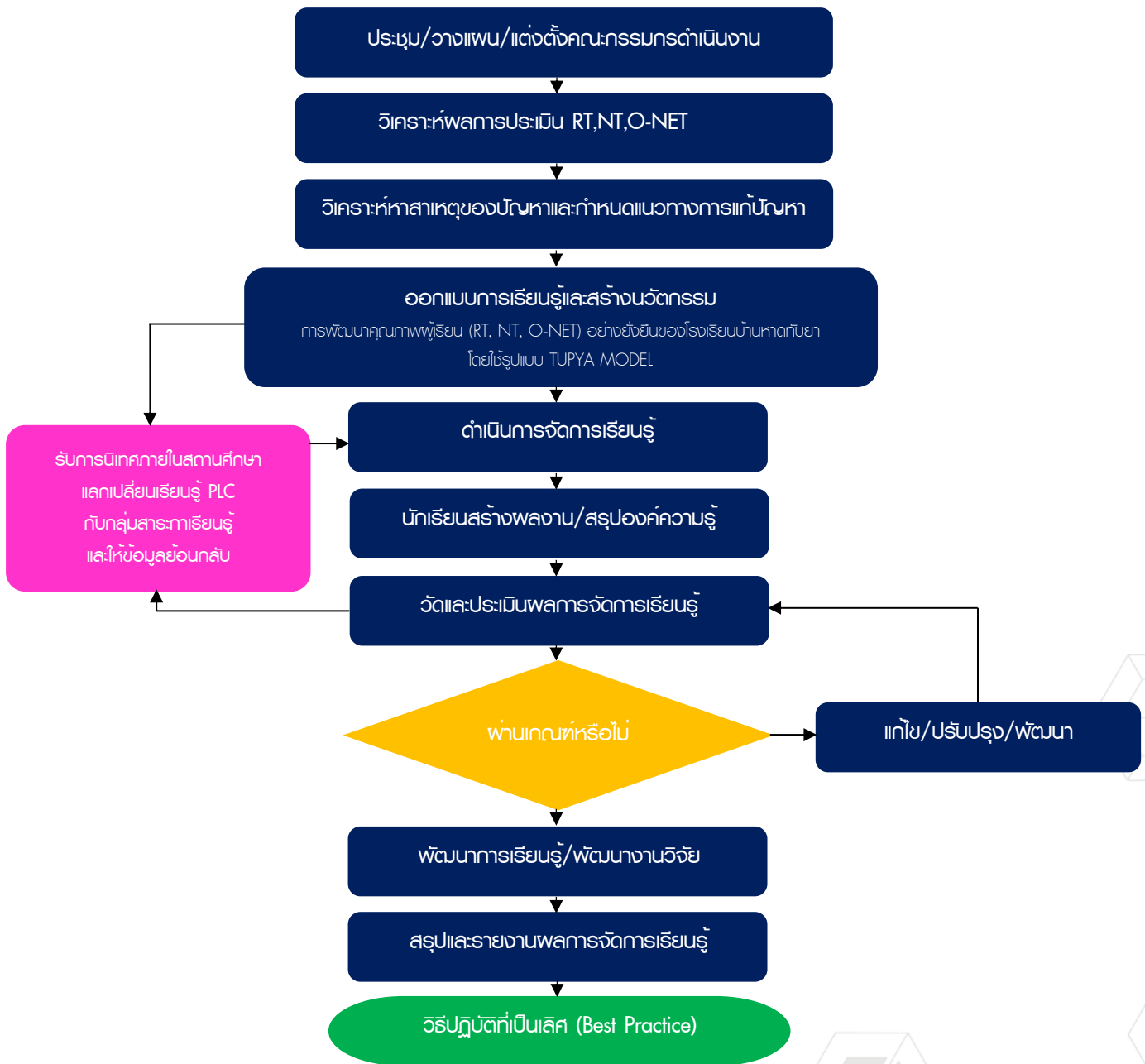
4.3 การพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) นำข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและชุมชนมาปรับแผนกลยุทธ์ในปีถัดไป เพื่อให้สถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างแท้จริง โดยการบูรณาการเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น AI หรือโลกเสมือน (Metaverse) เข้าสู่การเรียนรู้ หากพบว่าเทคโนโลยีเดิมเริ่มล้าสมัย

4.4 การขยายผลและเผยแพร่ (Scaling & Sharing) ยกย่องสถานศึกษาให้เป็น "ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ" โดยการแชร์นวัตกรรมที่ผ่านการ Action แล้วสู่เครือข่ายโรงเรียนอื่น ๆ หรือผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และการสรุปบทเรียน (Lesson Learned) เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน (Plan) รอบใหม่



## ■ ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

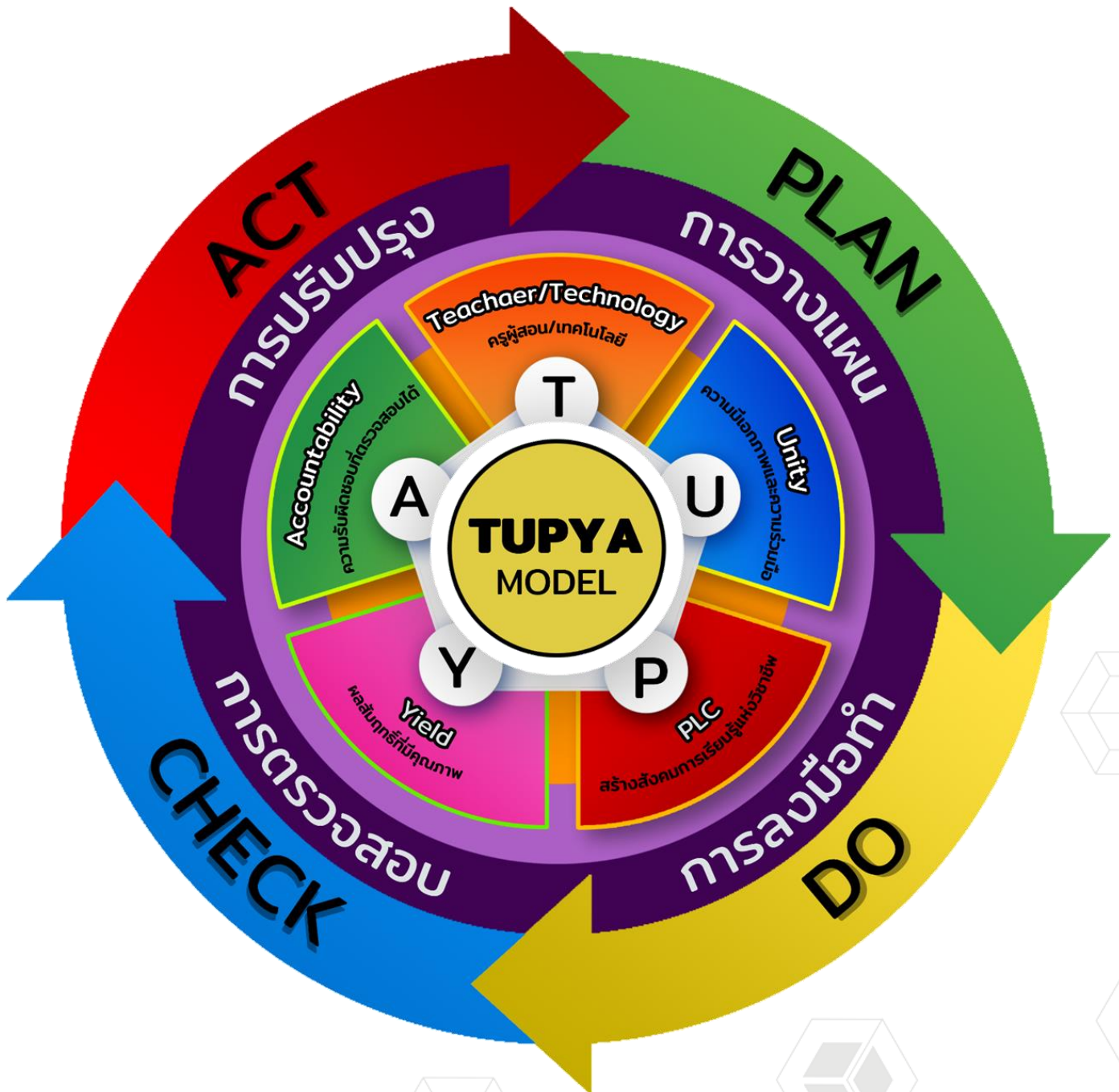
ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET) อย่างยั่งยืนของโรงเรียนบ้านหาดทับยา โดยใช้รูปแบบ TUPYA MODEL มีขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow chart ดังนี้





การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET) อย่างยั่งยืนของโรงเรียนบ้านหาดทับยา

## โดยใช้รูปแบบ TUPYA MODEL





## ■ การนิเทศ ติดตาม (ภายใน)

การนิเทศภายในมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำแผนนิเทศภายในมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การนิเทศภายใน โรงเรียนถือว่าเป็นวิธีการหนึ่ง que ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนได้มีส่วนร่วมในการระดมความคิด และสติปัญญาเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนการจัด กิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ เพื่อช่วยเหลือบุคลากรภายในโรงเรียน ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านหาดทับยา มีการจัดทำแผนนิเทศภายในเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู และการสำรวจความต้องการการพัฒนาของครู กิจกรรมการนิเทศประกอบด้วย

1. การให้คำปรึกษา แนะนำ
2. การประชุม
3. การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน
4. การสังเกตการสอนในชั้นเรียน
5. การศึกษาดูงาน
6. การดูนิทรรศการ
7. การสาธิตการสอน

มีการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาร่วมกัน โดยกำหนดหัวข้อในการนิเทศตามรูปแบบ และบันทึกการนิเทศ ประกอบด้วย ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละชั้น

ขั้นตอนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านหาดทับยา ตามโครงการนิเทศภายใน

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

1. การประเมินความต้องการในการพัฒนา
2. การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่ต้องการพัฒนา
3. การหาแนวทางเพื่อพัฒนา
4. การลงมือปฏิบัติ
5. การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข
6. การเผยแพร่และขยายผล



## วัตถุประสงค์การนิเทศภายใน

1. เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้คิด และปฏิบัติจริง
4. เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
5. เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการประเมินผลตามสภาพจริง
6. เพื่อให้การนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบการเรียนการสอนและสามารถนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

## วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุม วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ในรอบปี ที่ผ่านมา	ผู้บริหารโรงเรียน
2	วางแผนจัดทำโครงการ	คณะครู
3	เสนอโครงการ	นางสาวกัลยาณี เชื้อโฮม
4	ดำเนินงานตามกิจกรรม 4.1 การประชุมนิเทศ 4.2 กิจกรรมสังเกตชั้นเรียน 4.3 กิจกรรมเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน 4.4 กิจกรรมให้คำปรึกษาแนะนำ	คณะกรรมการ
5	สรุปรายงานผลการนิเทศ	คณะกรรมการ



## ■ วิธีการวัดและประเมินผล

1. โรงเรียนรับการประเมินความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โดยดำเนินการการทำแบบทดสอบ Pre-RT, Pre-NT และ Pre-ONET เพื่อนำผลการทดสอบมาพัฒนานักเรียนต่อไป
2. เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนและคะแนนระดับประเทศ จากผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET
3. ใช้แบบประเมินตามหลักสูตรเพื่อการวัดประเมินผล ประกอบด้วย รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. แบบประเมินผลการดำเนินโครงการนิเทศภายใน และแบบนิเทศภายในโรงเรียน





## องค์ประกอบที่ 4 พลัส

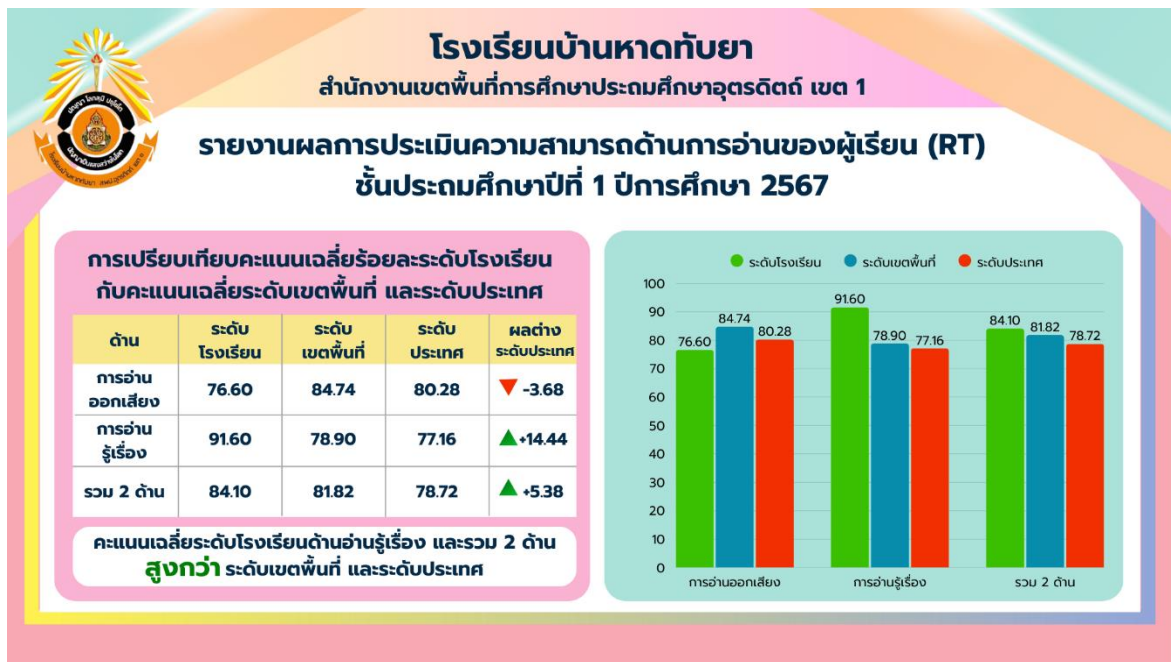
### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET) อย่างยั่งยืนของโรงเรียนบ้านหาดทึบยา โดยใช้รูปแบบ TUPYA MODEL พบว่าผลที่เกิดขึ้นสามารถสะท้อนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ดังนี้

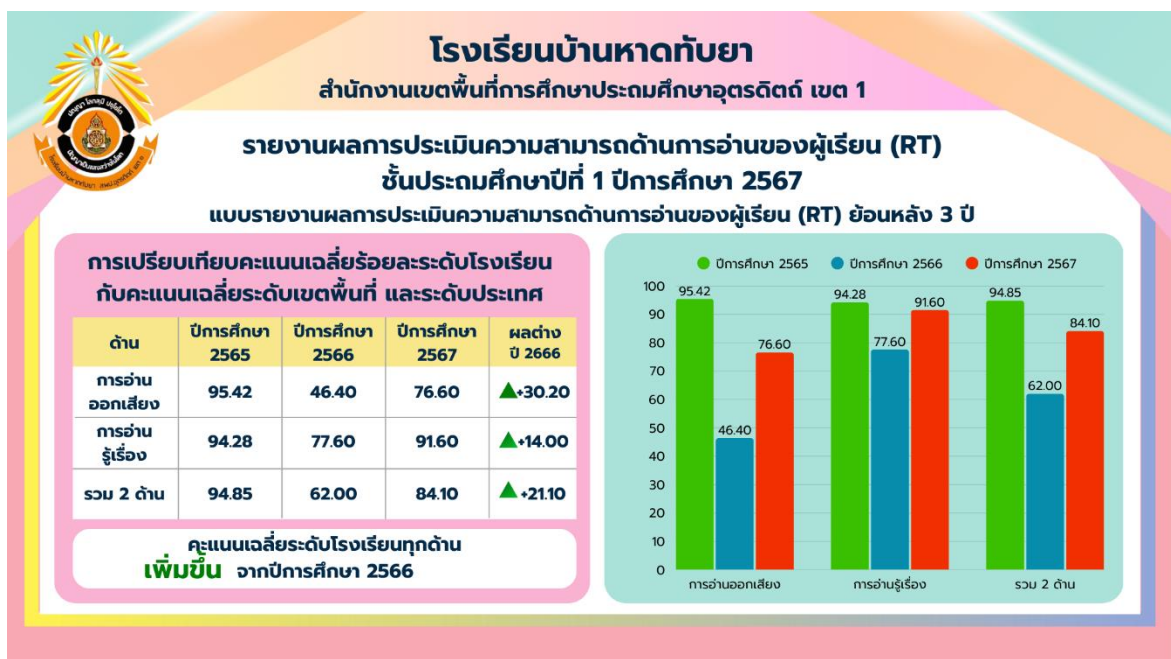
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย (ร้อยละ)	ร่องรอย/หลักฐาน
4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชาติ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ตารางค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ตารางค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ตารางค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
4.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ปพ.5/ปพ.6
4.5 ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการสอนของโรงเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	แบบประเมินความพึงพอใจ



## รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567



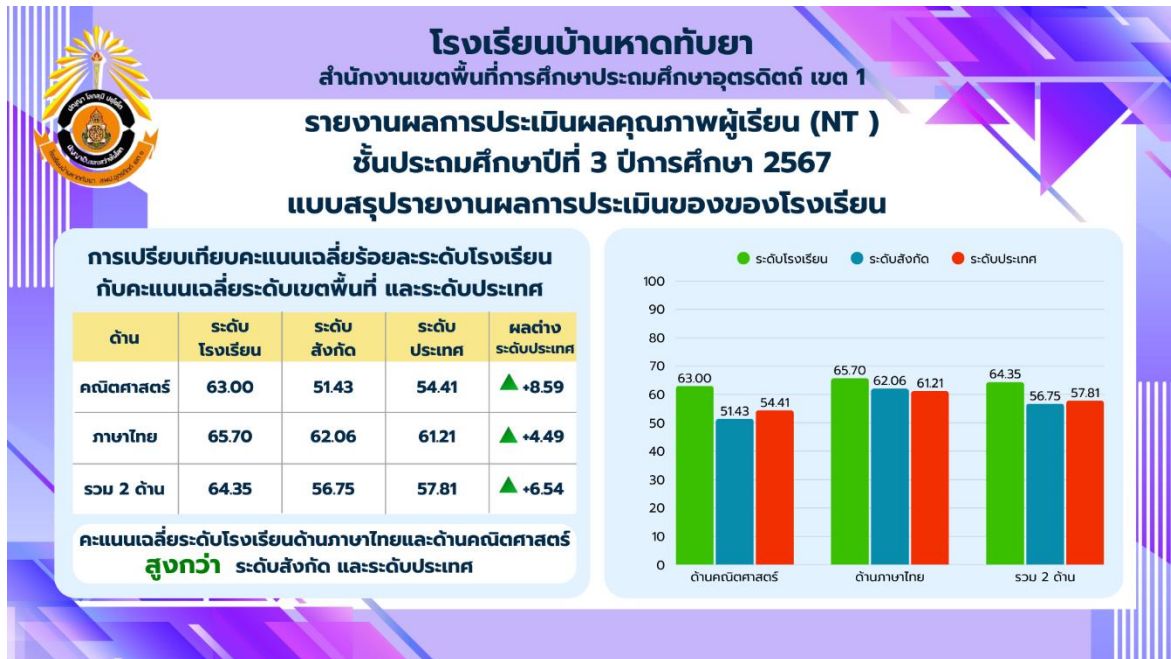
## รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ย้อนหลัง 3 ปี



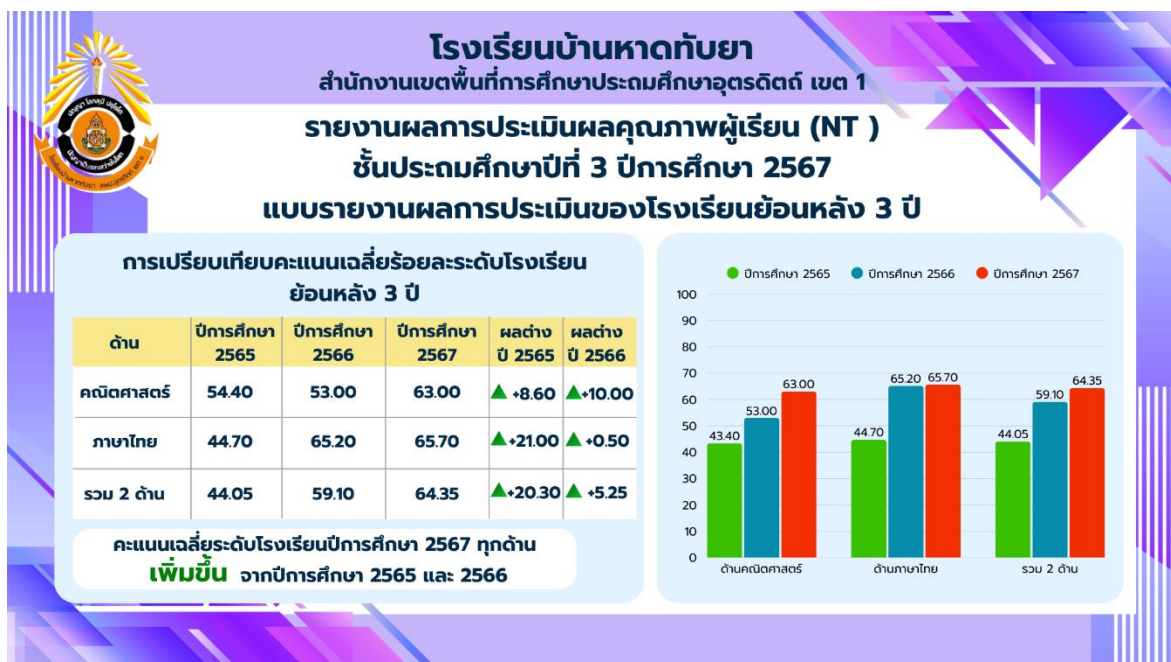
จากตารางแสดงรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 พบว่าทั้ง 2 ด้าน คือด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ของระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 2.82 และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 5.38 และมีผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของปีการศึกษา 2565-2567 โดยปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหาดทับยามีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 10.75 และสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 22.10



## รายงานผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567



## รายงานผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (NT) ย้อนหลัง 3 ปี



จากตารางแสดงรายงานผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567 พบว่าทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ของระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับสังกัด ร้อยละ 7.60 และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 6.54 และมีผลการเปรียบเทียบผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของปีการศึกษา 2565-2567 โดยปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหาดทับยามีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกด้านสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 20.30 และสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 5.25



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี



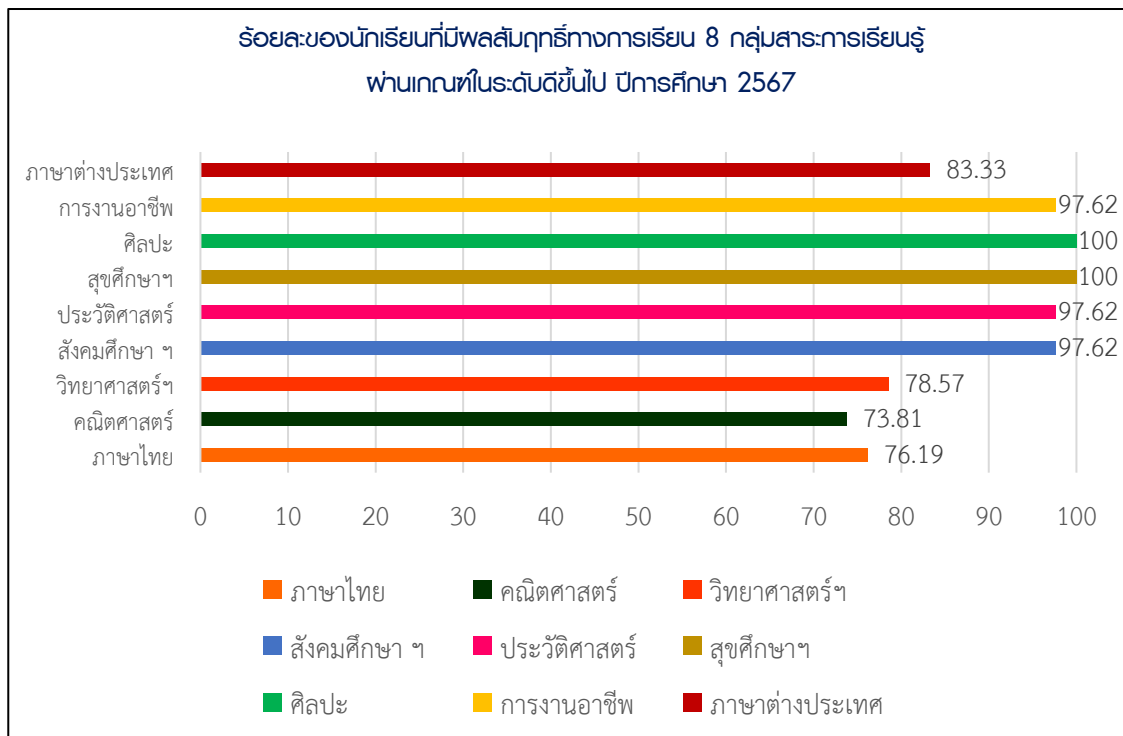
จากตารางแสดงรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 พบว่าในแต่ละรายวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ กล่าวคือ รายวิชาภาษาไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 9.49 รายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 11.48 รายวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 5.01 และรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 5.36 โดยเฉลี่ยรวม 4 รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 7.84



### ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น						จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
	10	5	10	5	5	7	
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>							
ภาษาไทย	9	3	7	3	5	5	32
คณิตศาสตร์	9	3	8	3	5	3	31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	3	7	3	5	5	33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	5	10	5	5	6	41
ประวัติศาสตร์	9	5	10	5	5	7	41
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	5	10	5	5	7	42
ศิลปะ	10	5	10	5	5	7	42
การงานอาชีพ	10	5	10	5	5	6	42
ภาษาต่างประเทศ	9	3	8	4	5	6	35
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>							
อ่านออกเขียนได้	10	3	7	3	5	7	35
การป้องกันการทุจริต	10	5	10	5	5	7	42

### ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป



จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 80.47



## ■ ปัจจัยความสำเร็จ

ผลสำเร็จของดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET) อย่างยั่งยืนของโรงเรียนบ้านหาดทับยา โดยใช้รูปแบบ TUPYA MODEL มีดังนี้

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สภาพที่สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่สำคัญในการ ดำเนินงานอย่างมียุทธศาสตร์ มีความมุ่งมั่น กล้าตัดสินใจ เป็นสัญลักษณ์ขององค์การ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา สร้างศรัทธาให้เป็นที่ยอมรับกับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น
2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาคือผู้เรียน ดังนั้นกิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้นล้วนแต่ พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3. การทำงานเป็นทีม ทีมของโรงเรียนบ้านหาดทับยา ประกอบไปด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาฯ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่างมุ่งเน้นว่าเป็นภารกิจของทุกคนที่จะต้องทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และมีความเชื่อมโยงกัน
4. การสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจและการเสริมสร้างแรงจูงใจเป็นปัจจัยเกื้อหนุนในการทำงาน เป็นทีมมีความเข้มแข็ง จัดประชุมชี้แจงทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และผู้บริหารได้แสดงความตระหนัก ให้เป็นแบบอย่างและเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
5. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด เพื่อช่วยเสริมเติมเต็มในส่วนที่ยังขาดแคลน หรือไม่เพียงพอสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญา เพื่อการแก้ไขปัญหาพร้อมกันอย่างเป็นระบบ และที่จะเข้ามาช่วยสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยมีเครือข่ายการเรียนรู้ของโรงเรียน คือ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนพิชัยท่าพญา จำนวน 8 โรงเรียน

## ■ บทสรุปในภาพรวม

### จุดเด่น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชาติ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
5. ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการสอนของโรงเรียน



### จุดควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

### ■ ข้อเสนอแนะ:

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนบ้านหาดทับยา ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่องในการใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



# ภาคผนวก

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>								
รหัสโรงเรียน : 1053690179		ชื่อโรงเรียน : บ้านหาดทิพย์						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : พิจิตร		จังหวัด : อุตรดิตถ์		
สังกัดย่อย : สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : อุตรดิตถ์		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.60	84.74	84.27	78.36	80.02	80.28	
	S.D.	15.51	20.58	21.61	25.14	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.60	78.90	81.41	74.82	77.01	77.16	
	S.D.	6.49	16.31	16.13	18.45	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.10	81.82	82.84	76.59	78.51	78.72	
	S.D.	10.29	16.74	17.24	20.04	19.42	19.43	
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	50.00	5	50.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	60.00	4	40.00	0	0.00	0	0.00

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

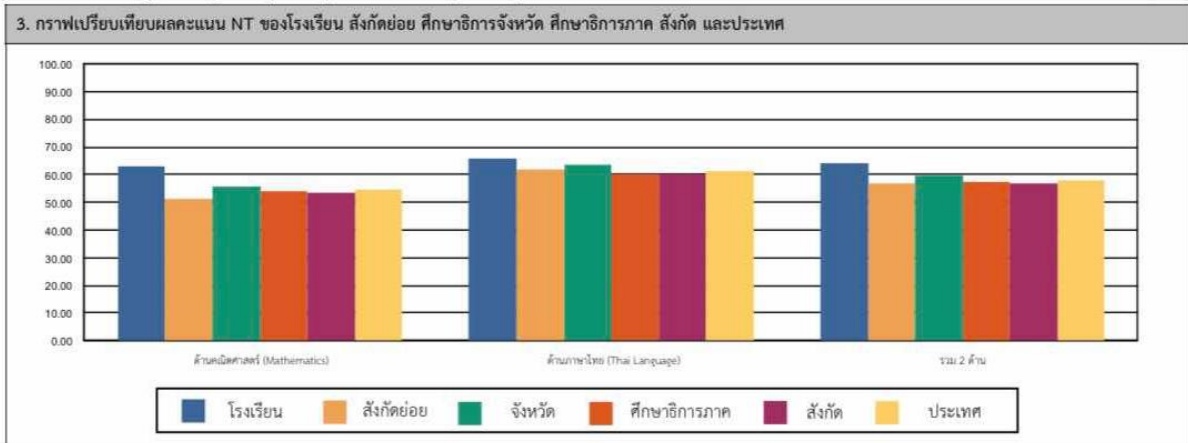


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>	
รหัสโรงเรียน : 1053690179	ชื่อโรงเรียน : บ้านหาดทับยา
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : พิชัย
สังกัดย่อย : สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	จังหวัด : อุตรดิตถ์
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาธิการจังหวัด : อุตรดิตถ์
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	ภาค : เหนือ
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	

<b>2. คะแนนสอบ NT</b>							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
	โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=132)	จังหวัด (N=224)	ศึกษาธิการภาค (N=1,692)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.00	51.43	55.55	54.25	53.45	54.41
	S.D.	20.17	21.78	22.91	22.31	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.70	62.06	63.51	60.41	60.34	61.21
	S.D.	23.72	21.56	21.90	21.39	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.35	56.75	59.53	57.33	56.90	57.81
	S.D.	19.93	19.68	20.77	20.35	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



**4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ**

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	50.00	3	30.00	1	10.00	1	10.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	6	60.00	0	0.00	4	40.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	50.00	2	20.00	3	30.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010106 ชื่อโรงเรียน บ้านหาดทับยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุดรธานี ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	7	36.00	8.71	44.71	10.47	2.88	12.73	56.00	14.00	70.00	20.00	6.25	26.25	47.00	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,580	46.60	12.66	59.26	14.53	3.56	16.83	76.00	20.00	95.00	0.00	0.00	8.00	60.75	60.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,870	42.40	11.87	54.27	13.86	3.71	16.27	80.00	20.00	95.25	0.00	0.00	4.00	55.75	59.75
จังหวัด	3,450	44.32	12.23	56.56	14.33	3.66	16.71	80.00	20.00	95.25	0.00	0.00	4.00	57.75	60.25
เขตพื้นที่	1,623	44.89	12.40	57.29	14.30	3.66	16.58	80.00	20.00	95.00	0.00	0.00	9.00	58.25	58.50*
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	32,247	40.92	11.43	52.35	14.57	3.86	17.11	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	3.25	53.00	57.00
ภาค(ภูมิภาค)	53,615	43.49	11.88	55.37	14.50	3.80	16.99	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.75	57.00
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	28.13	6.47	40.63	18.75	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,580	37.90	20.77	100.00	3.13	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,870	28.51	11.98	96.88	3.13	25.00	25.00
จังหวัด	3,450	32.81	17.24	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	1,623	31.99	16.67	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	32,242	30.68	15.52	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	53,602	34.05	18.53	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

# ประกาศโรงเรียนบ้านหาดทับยา

เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568



ประกาศโรงเรียนบ้านหาดทับยา

เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านหาดทับยา แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดดังนี้

## 1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	95.42	46.40	76.60	72.80	73.00
อ่านรู้เรื่อง	94.28	77.60	91.60	87.82	88.00
รวม 2 ด้าน	94.85	62.00	84.10	80.31	80.00

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ได้แก่

5. รูปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า เตี้ยวนี่ เป็นต้น
6. สระลดรูป เช่น คำว่า “ทบทวน”, “ละเลย” เป็นต้น
7. สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน”, “เครื่องเขียน” เป็นต้น
8. อักษรนำ เช่น คำว่า “หลงทาง”, “สม่ำเสมอ” เป็นต้น

## 2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	44.70	65.20	65.70	58.53	59.00
คณิตศาสตร์	43.40	53.00	63.00	53.13	53.00
รวม 2 ด้าน	44.05	59.10	64.35	55.83	56.00

**2.1 ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.1.1 มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 สรุปความรู้อและข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1.1.2 มาตรฐาน ท 5.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุข้อคิดทีได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**2.2 ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

8.1.1 มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนทีมีหัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนทีมีหัวส่วนเท่ากัน

8.1.2 มาตรฐาน ค 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุจำนวนทีหายไปในแบบรูปของ จำนวนทีเพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเอียด ๆ กัน

8.1.3 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุจำนวนทีหายไปในแบบรูปของ จำนวนทีเพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเอียด ๆ กัน

8.1.4 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ทีมีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

8.1.5 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักทีมีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

8.1.6 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุทีมีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร

8.1.7 มาตรฐาน ค 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติทีมีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร

8.1.8 มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

### 3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	35.08	51.42	44.71	43.73	44.00
ภาษาอังกฤษ	22.92	20.31	28.13	23.79	24.00
คณิตศาสตร์	26.00	23.83	17.73	22.52	23.00
วิทยาศาสตร์	23.33	34.17	37.86	31.79	32.00

**3.1 วิชาภาษาไทย** วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ท.1.1 การอ่าน

3.1.2 มาตรฐาน ท.2.1 การเขียน

3.1.3 มาตรฐาน ท.4.1 หลักการใช้ภาษา

3.1.4 มาตรฐาน ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรม

ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**3.2 วิชาภาษาอังกฤษ** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

3.2.2 มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

3.2.4 มาตรฐาน ต.2.1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

**3.3 วิชาคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 3.3.1 มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- 3.3.2 มาตรฐาน ค.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้
- 3.3.3 มาตรฐาน ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- 3.3.4 มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- 3.3.5 มาตรฐาน ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

**3.4 วิชาวิทยาศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

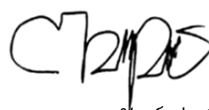
- 3.4.1 มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- 3.4.2 มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- 3.4.3 มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงานพลังงานในชีวิตประจำวันธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียงแสงและคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

- 3.4.4 มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบลักษณะกระบวนการเกิดและวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะรวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- 3.4.5 มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลกธรณีพิบัติภัยกระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- 3.4.6 มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายตฤณภักดิ์ รุ่งเรือง)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดพิทยา

# คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

นายตฤณธภัฏฐ์ รุ่งเรือง

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดทับยา

## คณะทำงาน

นายตฤณธภัฏฐ์ รุ่งเรือง

ครูชำนาญการ

นางสาวพนัธิดา ดั่งวงษ์

ครู

นางสาวสุพิชญา สุดใจ

ครู

นางสาวกัลยาณี เชื้อโฮม

ครู

นางสาวนิษฐา ชอบธรรม

พนักงานราชการ

นางสาวสุชาภรณ์ เกตุแย้ม

ครูอัตราจ้าง

## รวบรวม/เรียบเรียง

นายตฤณธภัฏฐ์ รุ่งเรือง

ครูชำนาญการ

นางสาวกัลยาณี เชื้อโฮม

ครู

## ออกแบบปก/จัดทำรูปเล่ม

นายตฤณธภัฏฐ์ รุ่งเรือง

ครูชำนาญการ

นางสาวพนัธิดา ดั่งวงษ์

ครู





รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)  
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT,NT,O-NET) อย่างยั่งยืน  
ด้วยรูปแบบ TUPYA MODEL  
โรงเรียนบ้านหาดทับยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ