

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาของโรงเรียนวัดดอกไม้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็น เครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน – ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ตลอดจนมีการกำหนดโครงการค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดดอกไม้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ ทางโรงเรียนขอขอบคุณทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดดอกไม้ ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนวัดดอกไม้

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	1
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	2
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT	9
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	
1) วัตถุประสงค์	16
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	16
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	21
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
1) การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน	25
2) นวัตกรรม	25
3) การนิเทศ ติดตาม	35
4) วิธีการวัดและประเมินผล	39
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางฯ โดยมีผลการประเมินระดับชาติ ทั้ง RT (Reading Test), NT (National Test), และ O-NET (Ordinary National Educational Test) เป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา พบว่ายังมีทักษะและสาระการเรียนรู้บางส่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ "การกำหนดค่าเป้าหมาย" เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนหลัก ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวถูกคำนวณจากฐานข้อมูลจริง เพื่อใช้เป็นหมุดหมายให้ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

แผนฉบับนี้จึงมุ่งเน้นการนำผลการประเมินมาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน และสร้างความเข้มแข็งให้แก่ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	3	10
ป.2	7	1
ป.3	4	7
ป.4	8	4
ป.5	5	7
ป.6	7	5
รวม	34	34

3.ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดดอกไม้
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนวัดดอกไม้ แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๗๒.๐๐	๘๖.๐๐	๕๓.๓๓	๗๐.๔๔	๗๐
อ่านรู้เรื่อง	๖๗.๓๓	๘๑.๑๔	๔๘.๖๖	๖๕.๗๑	๖๖
รวม ๒ ด้าน	๖๙.๖๗	๘๓.๕๗	๕๑.๐๐	๖๘.๐๘	๖๘

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ สกกดไม่ตรงตามมาตรา,ค่าควบกล้ำแท้ อักษรนำ

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๒๔.๒๕	๘๑.๒๑	๒๙.๓๓	๔๔.๙๓	๔๕
คณิตศาสตร์	๑๖.๕๐	๗๕.๐๐	๓๘.๐๐	๔๓.๑๗	๔๓
รวม ๒ ด้าน	๒๐.๓๗	๗๘.๑๐	๓๓.๖๖	๔๔.๐๕	๔๔

๑.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

3.ประกาศค่าเป้าหมาย(ต่อ)

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินและนำไปใช้

- ป.๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐
- ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

- ป.๓/๑ ระบุจำนวนจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูป จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

- ป.๓/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
- ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา
- ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตัน กับกิโลกรัม
- ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและ มิลลิลิตร

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

- ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
- ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๑.๒ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

ผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาย่างมีประสิทธิภาพ

- ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
- ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

3.ประกาศค่าเป้าหมาย(ต่อ)

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

- ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
- ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

- ป.๓/๒ ระบุชนิดของหน้าที่ของคำในประโยค
- ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ
- ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

- ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๘.๐๕	๖๗.๗๕	๔๑.๕๐	๕๒.๔๓	๕๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๓	๓๑.๒๕	๒๒.๗๗	๒๕.๗๒	๒๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๗๓	๒๗.๗๓	๑๗.๗๓	๒๔.๗๓	๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๐	๔๐.๕๐	๓๒.๘๖	๓๒.๙๖	๓๓

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

3.ประกาศค่าเป้าหมาย(ต่อ)

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณัวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

มาตรฐาน ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพการใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.ประกาศค่าเป้าหมาย(ต่อ)

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจสมบัติของสารความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวเสาวลักษณ์ เตชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอไม้

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

การวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนวัดดอกไม้

S -Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W – Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>ด้านผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนให้ความสนใจในด้านการเรียน 2. นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูผู้สอน 3. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันได้ดี 4. นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ 5. นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้และสามารถต่อยอดไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ได้ 6. นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ <p>ด้านครูผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเข้าใจความแตกต่างด้านความสามารถทางการเรียนรู้ของนักเรียน 2. ครูผู้สอนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย 3. ครูมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียน <p>ด้านการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนตรงเอกในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 2. ครูเข้าใจความแตกต่างด้านความสามารถทางการเรียนรู้ของนักเรียน เน้นการสอนที่ยืดหยุ่น มีส่วนร่วม 	<p>ด้านผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้วอกแวกง่าย ไม่ให้ความสนใจในการเรียน 2. นักเรียนไม่มั่นใจในการวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบ 3. ผลการทดสอบ O-NET ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำเนื่องจากนักเรียนหลายคนไม่สามารถอ่านและแปลความหมายจากข้อความหรือข้อความภาษาอังกฤษได้ 4. นักเรียนมีความหลากหลายในห้องเรียน ได้แก่ เก่ง กลาง อ่อน 5. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตา ยาย ญาติที่เป็นผู้สูงอายุ <p>ด้านครูผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากงานการสอน ทำให้มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยลง ไม่สามารถสอนได้เต็มที่ 2. ขาดครูผู้สอนในวิชาภาษาไทย <p>ด้านการสอน</p> <p>-</p>

O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<p>โรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความพร้อมทางด้านสื่อ งบประมาณ ในการอำนวยความสะดวกการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 2. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา 3. มีการบูรณาการใช้ DLTV ในการจัดการเรียน การสอน <p>ผู้ปกครอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเอาใจใส่ดูแล และสนับสนุน ให้กำลังใจนักเรียนให้มีความ พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน <p>สภาพแวดล้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม สิ่งอำนวยความสะดวกครบ 	<p>โรงเรียน</p> <p>-</p> <p>ผู้ปกครอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเกิน 50% อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ญาติที่สูงวัย 2. เมื่อนักเรียนกลับบ้านนักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก <p>สภาพแวดล้อม</p> <p>-</p>

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย
 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย
 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย
3. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๗๒.๐๐	๘๖.๐๐	๕๓.๓๓	๗๐.๔๔	๗๐
อ่านรู้เรื่อง	๖๗.๓๓	๘๑.๑๔	๔๘.๖๖	๖๕.๗๑	๖๖
รวม ๒ ด้าน	๖๙.๖๗	๘๓.๕๗	๕๑.๐๐	๖๘.๐๘	๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	53.33	70	+16.67
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	53.33	70	+16.67
3. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	53.33	70	+16.67
4. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสั้นๆ	48.66	66	+17.34

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๒๔.๒๕	๘๑.๒๑	๒๙.๓๓	๔๔.๙๓	๔๕
คณิตศาสตร์	๑๖.๕๐	๗๕.๐๐	๓๘.๐๐	๔๓.๑๗	๔๓
รวม ๒ ด้าน	๒๐.๓๗	๗๘.๑๐	๓๓.๖๖	๔๔.๐๕	๔๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
คณิตศาสตร์			
ค1.1 ป 3/9, ป. 3/11	38.00	43.00	+5
ค 1.2 ป. 3/1	38.00	43.00	+5
ค 2.1 ป.3/1 , ป.3/2 ป.3/10 ป.3/13	38.00	43.00	+5
ค 3.1 ป.3/1 , ป.3/2	38.00	43.00	+5
ภาษาไทย			
ท 1.1 ป.3/3 ป.3/7	29.33	45	+15
ท 2.1 ป.3/2, ป.3/4	29.33	45	+15
ท 3.1 ป.3/2 ป.3/3	29.33	45	+15
ท 4.1 ป.3/2, ป.3/4 ป.3/5	29.33	45	+15
ท 5.1 ป.3/3	29.33	45	+15

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๘.๐๕	๖๗.๗๕	๔๑.๕๐	๕๒.๔๓	๕๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๓	๓๑.๒๕	๒๒.๗๗	๒๕.๗๒	๒๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๗๓	๒๗.๗๓	๑๗.๗๓	๒๔.๗๓	๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๐	๔๐.๕๐	๓๒.๘๖	๓๒.๙๖	๓๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท.1.1 การอ่าน	41.50	52	+10.50
มาตรฐาน ท 2.1 การเขียน	41.50	52	+10.50
มาตรฐาน ท3.1 การฟัง การดูและการพูด	41.50	52	+10.50
มาตรฐาน ท 4.1 หลักการใช้ภาษา	41.50	52	+10.50
มาตรฐาน ท 5.1 วรรณคดี วรรณกรรม	41.50	52	+10.50
วิชาคณิตศาสตร์			
มาตรฐาน ค ๑.๑	17.73	25	+7.27
มาตรฐาน ค ๑.๒	17.73	25	+7.27
มาตรฐาน ค ๒.๑	17.73	25	+7.27
มาตรฐาน ค ๒.๒	17.73	25	+7.27
มาตรฐาน ค ๓.๑	17.73	25	+7.27
วิชาวิทยาศาสตร์			
มาตรฐาน ว ๑.๑สาระวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	32.86	33	+1
มาตรฐาน ว ๑.๒สาระวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	32.86	33	+1
มาตรฐาน ว ๒.๓สาระวิทยาศาสตร์และกายภาพ	32.86	33	+1
มาตรฐาน ว ๓.๑สาระวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	32.86	33	+1
มาตรฐาน ว ๔.๒ สารเทคโนโลยี	32.86	33	+1
วิชาภาษาอังกฤษ			
มาตรฐาน ต ๑.๑สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร	25.72	25	1
มาตรฐาน ต ๑.๒สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร	25.72	25	1
มาตรฐาน ต ๑.๓สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร	25.72	25	1
มาตรฐาน ต ๒.๑สาระภาษาและวัฒนธรรม	25.72	25	1
มาตรฐาน ต ๒.๒สาระภาษาและวัฒนธรรม	25.72	25	1
มาตรฐาน ต ๔.๑สาระภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	25.72	25	1

3.ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	1-10 ธันวาคม 2568	ใช้บัตรคำศัพท์ , บัญชีคำพื้นฐาน ใช้แบบฝึกหัด RT
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่ แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	11-20 ธันวาคม 2568	ใช้บัตรคำศัพท์ , บัญชีคำพื้นฐาน ใช้แบบฝึกหัด RT
3.นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	5 -15 มกราคม 2569	ใช้บัตรคำศัพท์ , บัญชีคำพื้นฐาน ใช้แบบฝึกหัด RT
4.นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสั้นๆ	19-30 มกราคม 2569	- ใช้แบบฝึกหัด RT - ใช้หนังสือเรียนเสริมทักษะ การอ่าน อ่านอย่างอัจฉริยะ ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ คำตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	1 -9 ธันวาคม 2568	แบบฝึกเสริมทักษะ “การอ่านจับ ใจความ ตอบคำถามได้”
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยค แต่งคำ คล้องจองและคำขวัญ	11-16 ธันวาคม 2568	แบบฝึกเสริมทักษะ “การอ่านจับ ใจความ ตอบคำถามได้”
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพตาม จินตนาการ	16-23 ธันวาคม 2568	แบบฝึกเสริมทักษะ “การอ่านจับ ใจความ ตอบคำถามได้”
4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและ เปรียบเทียบจำนวนเกี่ยวกับเงิน	5-9 มกราคม 69	แบบฝึกเสริมทักษะ “การอ่านจับ ใจความ ตอบคำถามได้”
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและ	12-14 มกราคม 69	แบบฝึกเสริมทักษะด้านการคำนวณ

เปรียบเทียบเกี่ยวกับเวลา		แบบฝึกเสริมทักษะด้านการคำนวณ
7. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและเปรียบเทียบน้ำหนัก	19-23 มกราคม 69	แบบฝึกเสริมทักษะด้านการคำนวณ
8. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและเปรียบเทียบปริมาตร (ลิตร, มิลลิลิตร)	26-30 มกราคม 69	แบบฝึกเสริมทักษะด้านการคำนวณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ภาษาไทย 1.มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	1 ธ.ค. 2568 – 30 ม.ค. 2569	การพัฒนาทักษะอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค บันได 6 ชั้น
2.มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	1 ธ.ค. 2568 – 30 ม.ค. 2569	
3. มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	1 ธ.ค. 2568 – 30 ม.ค. 2569	
4. มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	1 ธ.ค. 2568 – 30 ม.ค. 2569	
คณิตศาสตร์ 1.นักเรียนสามารถวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด	1 ธ.ค. 2568 – 30 ม.ค. 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ

<p>2.นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ และการหารระคน ของจำนวนต่างๆ</p>	<p>1 ธ.ค. 2568 – 30 ม.ค. 2569</p>	
<p>3. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ-รูปวงกลมในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา</p>	<p>1 ธ.ค. 2568 – 30 ม.ค. 2569</p>	<p>ใช้แผนการสอนเรื่องการนำเสนอข้อมูล</p>
<p>วิทยาศาสตร์ 1.มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้ง ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1 ธ.ค. 2568 – 30 ม.ค. 2569</p>	<p>ใช้นวัตกรรมชุดตัวตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตรงกับสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อสอบเดิมที่รวบรวม เรียบเรียง ให้มีความต่อเนื่องกัน</p>
<p>2.มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การแลกเปลี่ยนสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนาความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>1 ธ.ค. 2568 – 30 ม.ค. 2569</p>	<p>สาระวิทยาศาสตร์ชีวภาพ</p>
<p>3.มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และ ระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี อวกาศ</p>	<p>1 ธ.ค. 2568 – 30 ม.ค. 2569</p>	<p>สาระวิทยาศาสตร์กายภาพ</p>
<p>4.มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม</p>	<p>1 ธ.ค. 2568 – 30 ม.ค. 2569</p>	<p>สาระวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ</p>



สาระวิทยาศาสตร์ชีวภาพ



สาระวิทยาศาสตร์กายภาพ



สาระวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

<p>ฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้ง ผลต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p>		
<p>ภาษาอังกฤษ 1. มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>		
<p>2. มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569</p>	<p>ชุดเตรียมสอบ O-NET English Test Blueprint 2568</p>
<p>3. มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่อง ที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>		

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนวัดดอกไม้ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย

นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ : หนังสือเสริมทักษะการอ่าน อ่านอย่างอัจฉริยะ

วัตถุประสงค์ : เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน

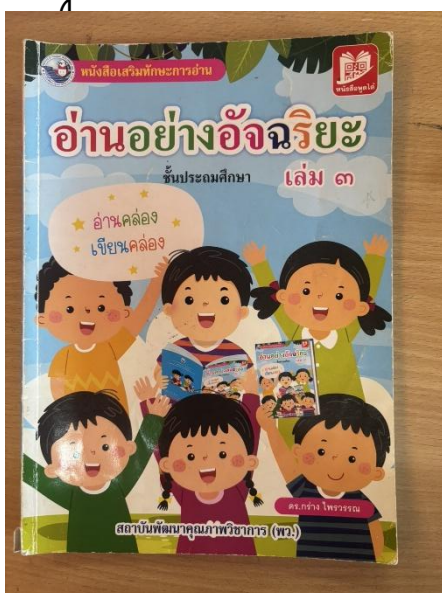
ลักษณะของนวัตกรรม : หนังสือเสริมทักษะ

วิธีการใช้ : ใช้ในกระบวนการสอนในชั้นเรียน

ผู้พัฒนา : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ พว.

ผู้ใช้ : นางสาวมีนา ดวงเจริญ

วันที่ใช้นวัตกรรม : ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569



นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ : แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านจับใจความ สารการเรียนรู้ภาษาไทย

วัตถุประสงค์ : เพื่อใช้ทบทวนเนื้อหาความรู้ของนักเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม : เพลงการ์ตูน

วิธีการใช้ : ใช้ในกระบวนการสอนในชั้นเรียน

ผู้พัฒนา : ครูโอ๋ สื่อการเรียนการสอน

ผู้ใช้ : นางสาวมีนา ดวงเจริญ

วันที่ใช้นวัตกรรม : ธันวาคม - ธันวาคม 2568



นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ : แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านจับใจความ สารการเรียนรู้ภาษาไทย

วัตถุประสงค์ : เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

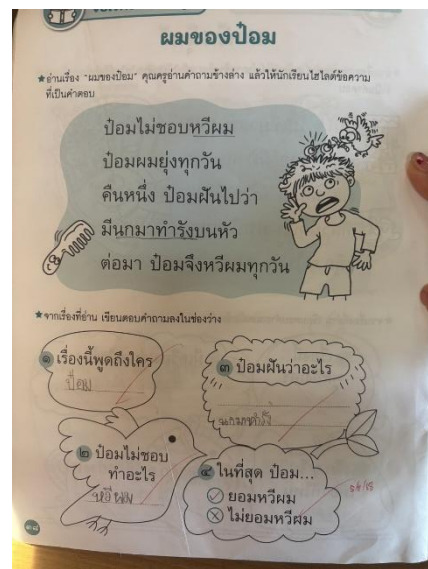
ลักษณะของนวัตกรรม : แบบฝึกเสริมทักษะ

วิธีการใช้ : ใช้ในกระบวนการสอนในชั้นเรียน

ผู้พัฒนา : สำนักพิมพ์ Tampanya

ผู้ใช้ : นางสาวมีนา ดวงเจริญ

วันที่ใช้นวัตกรรม : พฤศจิกายน 2568 - มกราคม 2569



นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ : แบบทดสอบการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2568

วัตถุประสงค์ : เพื่อใช้พัฒนาทักษะการทำแบบทดสอบ RT ของนักเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม : แบบทดสอบ

วิธีการใช้ : ใช้ในกระบวนการสอนในชั้นเรียน

ผู้พัฒนา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ใช้ : นางสาวมีนา ดวงเจริญ

วันที่ใช้นวัตกรรม : พฤศจิกายน 2568 - มกราคม 2569



นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ : แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์ : เพื่อใช้พัฒนาทักษะการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องของนักเรียน

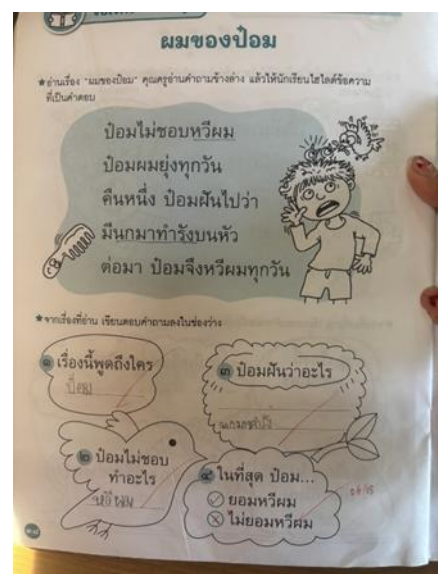
ลักษณะของนวัตกรรม : แบบฝึกหัด

วิธีการใช้ : ใช้ในกระบวนการสอนในชั้นเรียน

ผู้พัฒนา : สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ใช้ : นางสาวมีนา ดวงเจริญ

วันที่ใช้นวัตกรรม : ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569



นวัตกรรมที่ 2 NT ชั้น ป.3

ชื่อ การตีความด้วยชุดตะลวยโจทย์ NT ชั้น ป.3

วัตถุประสงค์ ทบทวน สร้างความรู้พื้นฐาน สร้างประสบการณ์โดยเห็นตัวอย่างข้อสอบจริง
ลักษณะของนวัตกรรม สื่อ

วิธีการใช้ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT

ผู้พัฒนา คลังสื่อการสอน By ครูอนุกนิก

ผู้ใช้ นายยุทธศักดิ์ หาดเคลือบ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 13 กุมภาพันธ์ 2569

นวัตกรรมที่ 3 O-NET ภาษาไทย

ชื่อ การพัฒนาทักษะอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค บันได 6 ชั้น ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดอกไม้

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค บันได 6 ชั้น

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดอกไม้

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วย
เทคนิค บันได 6 ชั้น ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนวัดดอกไม้

ลักษณะของนวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในรูปแบบ Canva

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค บันได 6 ชั้น

ขั้นตอนการสอน กระบวนการสอน 6 ชั้น ในการอ่านจับใจความ

ผู้พัฒนา อ.เสกสันต์ ผลวัฒน์

ผู้ใช้ นายสุรศักดิ์ ไชยทองศรี

วันที่ใช้นวัตกรรม 11 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 4 O-NET คณิตศาสตร์

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้ข้อสอบ O-NET และรูปแบบการสอน
แบบเปิด (Open Approach)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นด้วย Open Approach (การสอนแบบเปิด)

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัดของข้อสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาที่ผ่านมาย้อนหลังถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนตามเนื้อหาในบทเรียน

2. จัดการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนให้จบภายในภาคเรียนที่ 1 โดยให้นำหน้ามาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นปัญหามากที่สุด โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 ชี้นำเสนอสถานการณ์ปัญหา

ขั้นที่ 2 ชั้นเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน

ขั้นที่ 3 ชั้นอภิปรายแนวคิดของนักเรียน

ขั้นที่ 4 ชั้นสรุปเชื่อมโยงแนวคิดของนักเรียน

3. เมื่อสอนจบหลักสูตรแล้วจัดหาและพิมพ์ข้อสอบ O-NET ในปีการศึกษาอันหลังมาเรียบเรียงเรื่องที่จะออกข้อสอบให้นักเรียนฝึกความคุ้นเคย ครูทบทวนความรู้เรื่องนั้น ๆ อีกครั้ง เฉลยและอธิบายที่มาของคำตอบ

4. สร้างความตระหนัก โดยมีวิธีการ ดังนี้

4.1 ผู้เรียนตั้งเป้าหมายของตนเอง ประเมินตนเองขณะทำข้อสอบให้เลือกทำข้อสอบที่จากง่ายไปยาก และเน้นข้อที่ง่ายนักเรียนต้องทำได้

4.2 หารางวัลผู้ที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด (เกียรติบัตร ของรางวัล)

แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

1. ก่อนเข้าเรียนทุกวัน เวลา 08.45 – 09.00 น. ให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดเลขเร็ววันละ 3 ข้อ นักเรียนสุ่มเลือกบัตรตัวเลขโดด ขึ้นมา 4 จำนวน พร้อมกับคำตอบ 2 หลัก แล้วให้นักเรียนคิดหาคำตอบ ถ้าใครได้คำตอบตรงหรือไม่ตรงก็ได้ใกล้เคียงกับคำตอบมากที่สุดมาเฉลยหน้าห้อง คนนั้นจะได้สติ๊กเกอร์หัวใจเพื่อสะสมแลกรับของรางวัล

2. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัดของข้อสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาที่ผ่านมาอันหลังถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนตามเนื้อหาในบทเรียน

3. จัดการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนให้จบภายในภาคเรียนที่ 1 โดยให้นำหน้ามาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นปัญหามากที่สุด โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 ชี้นำเสนอสถานการณ์ปัญหา

4. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมในข้อสอบเป็นรายข้อโดยยกตัวอย่างข้อสอบที่คล้ายกันมาเปรียบเทียบและลงมือฝึกปฏิบัติ มีการทำแบบฝึกหัดและฝึกพัฒนาโจทย์ที่ยากง่ายสลับกัน กรณีนักเรียนยังไม่เข้าใจต้องทบทวนและอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมอีกครั้ง

ขั้นที่ 2 ชั้นเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน

5. สร้างความตระหนักให้นักเรียนอยากเรียน เช่น ให้การเสริมแรง สร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน

ในขณะที่กำลังจัดการเรียนการสอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนสนุกสนาน ไม่เครียด เปิดโอกาสให้ซักถาม ให้ความเพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายจนกระทั่งนักเรียนเข้าใจเนื้อหา และสามารถทำแบบฝึกได้เหมือนนักเรียนกลุ่มปานกลาง

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายแนวคิดของนักเรียน

6. ให้นักเรียนฝึกเขียนแสดงวิธีทำในการเตรียมความพร้อมข้อสอบเขียนสรุปและอธิบาย

โดยแบ่งกลุ่ม สรุปเรื่อง วิเคราะห์วิธีทำ นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปเชื่อมโยงแนวคิดของนักเรียน

7. เมื่อสอนจบหลักสูตรแล้วจัดหาและพิมพ์ข้อสอบ O-NET ในปีการศึกษาอื่นหลังจากมาเรียบเรียงเรื่องที่จะออกข้อสอบให้นักเรียนฝึกความคุ้นเคย ครอบคลุมความรู้เรื่องนั้น ๆ อีกครั้ง เฉลยและอธิบายที่มาของคำตอบ

8. สร้างความตระหนัก โดยมีวิธีการ ดังนี้

8.1 ผู้เรียนตั้งเป้าหมายของตนเอง ประเมินตนเองขณะทำข้อสอบให้เลือกทำข้อสอบที่จากง่ายไปยาก และเน้นข้อที่ง่ายนักเรียนต้องทำได้

8.2 หารางวัลที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด (เกียรติบัตร ของรางวัล)

ผู้พัฒนา รูปแบบการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในบริบทของคณิตศาสตร์ไทย พัฒนาและนำมาปรับใช้โดยรองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ แห่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้ใช้ นายสุรศักดิ์ ไชยทองศรี

วันที่ใช้ ณ วัดกรรม

2.5 เครื่องมือวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น ด้วย Open Approach (การสอนแบบเปิด)	ทำข้อสอบ O-Net	ผลการทดสอบ O-Net	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น

นวัตกรรมที่ 4 ONET ชั้น ป.6 รายวิชาวิทยาศาสตร์

ชื่อ การตีความด้วยชุดกิจกรรมตะลุยโจทย์ข้อสอบ ONET รายวิชาวิทยาศาสตร์ ตามสาระ
วัตถุประสงค์ ทบทวน สร้างความรู้พื้นฐาน สร้างประสบการณ์โดยเห็นตัวอย่างข้อสอบจริง
ลักษณะของนวัตกรรม สื่อ

วิธีการใช้ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ONET รายวิชาวิทยาศาสตร์

ผู้พัฒนา นายยุทธศักดิ์ หาดเคลือบ

ผู้ใช้ นายสุรศักดิ์ ไชยทองศรี

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569



นวัตกรรมที่ 5 O-NET ภาษาอังกฤษ

ชื่อ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry – Based Learning)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติ O-NET ใน
วิชาภาษาอังกฤษ ให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่านตีความ การตอบคำถามโดยชุดเตรียมสอบ
O-NET

ลักษณะของนวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) คือ เทคนิคที่เน้นให้ผู้เรียน ตั้ง
คำถาม สังเกต แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีครู
เป็นผู้อำนวยการความเสดวก ใช้ รูปแบบ 5E (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration,
Evaluation) เพื่อพัฒนานักเรียนให้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง

วิธีการใช้ในการจัดกิจกรรม

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

- เตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET โดยครูวิเคราะห์ Test Blueprint และผลการทดสอบย้อนหลังในมาตรฐานที่ควรปรับปรุง

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- นำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 2561-2567 ที่สอดคล้องกับ Test Blueprint แนวข้อสอบ รูปแบบคำถาม และเนื้อหาที่ออกข้อสอบบ่อยๆ มาเป็นชุดเตรียมพร้อมสอบ
- นักเรียนฝึกทำข้อสอบตามมาตรฐาน Test Blueprint เป็นรายบุคคล

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- นักเรียนอธิบายความรู้ที่ได้รับ ครูทำหน้าที่เสริมความรู้

ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำถาม คำตอบ นำความรู้ที่ได้ไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ๆ

ขั้นประเมินผล (Evaluation)

- ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลัง

ผู้พัฒนา Dr. Rodger Bybee

ชุดเตรียมสอบ O-NET เพจ English For You.

ผู้ใช้ นายสุรศักดิ์ ไชยทองศรี

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568- 30 มกราคม 2569

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ตัวอย่าง	1. นิเทศแผนการสอน
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาไทย 1.มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2.มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
คณิตศาสตร์	
1.นักเรียนสามารถวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2.นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ และการหารระคนของจำนวนต่างๆ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ- รูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิทยาศาสตร์	

1.มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้ง ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2.มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การแลกเปลี่ยนสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3.มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และ ระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี อวกาศ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4.มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้ง ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ภาษาอังกฤษ มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว	1. สอบอ่าน 2. เขียนตามคำบอก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	สอบปรนัย
	สอบข้อเขียน
	ทำแบบฝึกหัด
	ทำกิจกรรมกลุ่ม
	ตอบคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย	ทำแบบฝึกหัด
1.มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ทำแบบทดสอบ O-NET
2.มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET
3. มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET
4. มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET
คณิตศาสตร์	
1.นักเรียนสามารถวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด	ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET
2.นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ และการหารระคนของจำนวนต่างๆ	ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET

<p>3. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ- รูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา</p>	<p>ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET</p>
<p>วิทยาศาสตร์</p> <p>1.มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้ง ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET</p>
<p>2.มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนาความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET</p>
<p>3.มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และ ระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี อวกาศ</p>	<p>ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET</p>
<p>4.มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้ง ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET</p>
<p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET</p>
<p>มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET</p>
<p>มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ทำแบบฝึกหัด ทำแบบทดสอบ O-NET</p>



คำสั่งโรงเรียนวัดดอกไม้

ที่ ๑๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน(RT,NT ,O-NET)

ด้วยโรงเรียนวัดดอกไม้ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดค่าเป้าหมายและจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามผลการประเมินการสอบระดับชาติ(RT,NT,O-NET)

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- ๑.๑ นางสาวเสาวลักษณ์ เตชชัย ประธานกรรมการ
- ๑.๒ นายสุรศักดิ์ ไชยทองศรี กรรมการ
- ๑.๓ นางสาวมีนา ดวงเจริญ กรรมการ
- ๑.๔ นางสาวชนิษฐา อัครนิถิน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมิน RT

นางสาวมีนา ดวงเจริญ

๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมิน NT

นางสาวชนิษฐา อัครนิถิน

๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมิน O-NET

นายสุรศักดิ์ ไชยทองศรี

มีหน้าที่ วิเคราะห์ผลการประเมิน (RT,NT ,O-NET) ของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละระดับชั้นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการประเมินของสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ต่อทางโรงเรียน ส่วนรวม และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวเสาวลักษณ์ เตชชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอกไม้

