



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่

3

ครูผู้สอน
นายสมภุ จ่างทอง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านกงโด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีงบประมาณ 2569

โรงเรียนบ้านกองโค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านกองโค จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการวิเคราะห์ถึง ปัญหาซึ่งอันเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เชื่อมโยงสู่การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น ซึ่งเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย สภาพปัจจุบันและปัญหา แนวทางการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน ผลการดำเนินงานด้านมาตรฐาน และแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานการณ์ ปัจจัยต่างๆ นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนำมาจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านกองโค เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนงานที่กำหนด

สยมภู ขำทอง

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน | 1 |
| 2) ข้อมูลบุคลากร | 3 |
| 3) ข้อมูลนักเรียน | 6 |

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินนักเรียนระดับชาติ (เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง)

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	8
---	---

ส่วนที่ 3 การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	10
--	----

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านกองโค

ที่ตั้ง เลขที่ 19 หมู่ 6 ตำบลคอรุม อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โทรศัพท์ 055 831 069 e-mail: bankongko.school@gmail.com

website: <https://www.Facebook.com/Kongko.School>

วันก่อตั้งสถานศึกษาเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2473 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อนุบาล 3 ขวบ) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านกองโค เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่เรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี เน้นการมีส่วนร่วม”

ค่านิยม

“พัฒนาตนตามศักยภาพ ร่วมคิด ร่วมทำ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา :

ทุ่งนาเขียวขจี ดนตรีมิ่งคละ สระปลาบ่อใหญ่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สภาพบรรยากาศของโรงเรียนบ้านกองโคจะเห็นถึงบรรยากาศทุ่งนาที่รายล้อมอยู่บริเวณโดยรอบของโรงเรียน มีสระน้ำเลี้ยงปลาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านกองโคจะร่วมแรงร่วมใจกันรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ โดยยึดแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ โรงเรียนบ้านกองโคตั้งอยู่ในบ้านกองโค ซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ลาวเวียงที่มีดนตรีมิ่งคละเป็นศิลปวัฒนธรรมของชุมชน จึงมุ่งส่งเสริมให้มีการบริหารการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นจัดการศึกษาโดยบูรณาการเอกลักษณ์

ท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยยึดแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

อัตลักษณ์ของนักเรียน : มีอุปนิสัยพอเพียง รักลาวเวียงกงโค

พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออก คือ รู้จักวิเคราะห์ตนเอง การตัดสินใจ และการกระทำอย่างสมเหตุสมผล มีความพอเหมาะพอดีกับอัตภาพของตนเอง ไม่มากเกินไปจนเกินศักยภาพและไม่น้อยเกินไปจนขาดแคลน มีความรอบคอบในวางแผนการดำเนินชีวิต ไม่ประมาท คิดถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง รวมการกระทำที่ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนให้แก่ตนเองและผู้อื่น และรู้จักการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวลาวเวียงกงโค โดยการปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมของนักเรียนให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการฟื้นฟูภูมิปัญญาที่กำลังจะเลือนหายไปให้มีคุณค่า และความสำคัญ ซึ่งเป็นการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะกับยุคสมัย

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี ใฝ่เรียนรู้ มีศักยภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และ DLTV
3. พัฒนาครูและผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมบุคลากร นักเรียน และชุมชนให้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และ DLTV
3. พัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
2. นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ และอยู่ร่วมกับชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุข
3. นักเรียนเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมไทย

4. มีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
6. ผู้บริหารและครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. มีสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้จัดการการเรียนรู้และบริหารจัดการอย่างพอเพียง
มีคุณภาพ
9. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ
10. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพียงพอ มีคุณภาพ
11. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
12. มีงานวิจัยและมีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
13. มีองค์กรหรือเครือข่ายกลุ่มพัฒนาการจัดการศึกษา
14. มีทรัพยากรเหมาะสมพอเพียง

1.2 ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2566	1	8	-	2	ครูพี่เลี้ยง 1 ธุรการ 1
ปีการศึกษา 2567	1	6	-	1	ครูพี่เลี้ยง 1 ลูกจ้าง 1 ธุรการ 1
ปีการศึกษา 2568	1	6	-	2	ลูกจ้าง 2 ธุรการ 1

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	9	4	0	14
ปีการศึกษา 2567	1	9	6	0	16
ปีการศึกษา 2568	1	6	4	0	14

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน/ภาระงาน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
บุคลากรด้านปฐมวัย				
1.นางสาวบุญเกลียว รอดคง	ปริญญาโท (กศ.ม.) วิจัยและประเมินผล การศึกษา ปริญญาตรี (ค.บ.) การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการปฐมวัย	อนุบาล 2 - 3	25
บุคลากรด้านประถมศึกษา				
2.นางสาวจิรภิญญา กรฤทธิ	ปริญญาตรี (ค.บ.) การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย, ศิลปะ, สังคม ศึกษา, ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ, แนวแนว ลูกเสือ, ชุมนุ่ม, ลดเวลาเรียน, ประชุม (อบรมจริยธรรม)	ป. 1 – 6	25
3.นายสมญู ขำทอง	ปริญญาโท (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา ปริญญาตรี (ค.บ.) คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ, ประวัติศาสตร์, หน้าที่ พลเมือง, การงานอาชีพ , แนวแนว, ลูกเสือ ชุมนุ่ม ลดเวลาเรียน ประชุม(อบรมจริยธรรม)	ป. 1 – 6	23
4. นางสาวมลธิชา ดวงจันทร์	ปริญญาตรี (ค.บ.) ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์, ศิลปะ, ยูวาทาชาด, ชุมนุ่ม, ลดเวลาเรียน ประชุม(อบรมจริยธรรม)	ป. 1 – 6	22

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน/ภาระงาน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
บุคลากรด้านประถมศึกษา				
5.นางสาวอรชร กวนไวบุตร	ปริญญาตรี (ค.บ.) สังคมศึกษา	ภาษาไทย, ศิลปะ, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ, แนะนำลูกเสือ, ชุมนุม, ลดเวลาเรียน, ประชุม (อบรมจริยธรรม)	ป. 1 – 6	23
6.นางสาวกฤติยา จิวสังข์	ปริญญาตรี (ค.บ.) ภาษาไทย	ภาษาไทย, ยวกาชาติ, แนะนำ ชุมนุม, ลดเวลาเรียน ประชุม(อบรมจริยธรรม)	ป.1 – 6	23
7.นายพงศกร ท้าวนาม	ปริญญาตรี (ค.บ.) พลศึกษา	พลศึกษา, ดนตรี, , สังคมศึกษา, การงานอาชีพ, แนะนำ ลูกเสือ, ชุมนุม, ลดเวลาเรียน, ประชุม (อบรมจริยธรรม)	ป. 1 – 6	23
8.นางสาวจิตติธิตา ไกรมี	ปริญญาตรี (ค.บ.) คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์,ภาษาไทย, ยวกาชาติ, แนะนำ ชุมนุม, ลดเวลาเรียน ประชุม(อบรมจริยธรรม)	ป. 1 – 6	22
บุคลากรด้านสนับสนุน				
9. นางสาวสุนีย์ แหยมคง	ปริญญาตรี (ศศ.บ.) การพัฒนาชุมชน	ปฏิบัติงานธุรการ	-	-
10. นายสกุลทอง บุญลับ	มัธยมศึกษาปีที่ 6	ปฏิบัติงานบริการ	-	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 64 คน

ชั้นเรียน	ห้องเรียน	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	1	0	0	0	0
อนุบาล 2	1	2	3	5	5.00
อนุบาล 3	1	5	2	7	7.00
รวม	3	7	5	12	3.00
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	3	6	6.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	3	9	9.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	7	10	10.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	5	9	9.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	7	12	12.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	7	12	12.00
รวม	6	26	32	58	9.66
รวมทั้งสิ้น	9	33	37	70	7.77

2) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568 รวม 56 คน

ชั้นเรียน	ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	1	0	0	0
อนุบาล 2	1	1	0	1
อนุบาล 3	1	2	2	4
รวม	3	3	2	5
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	2	5
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	3	6
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	8	10
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	5	9
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	7	12
รวม	6	23	28	51
รวมทั้งสิ้น	9	26	30	56

3) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อนุบาลปีที่ 3 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่จบหลักสูตร	ร้อยละ	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 3	5	5	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	12	100	

4) ข้อมูลนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ
1	เด็กชายธนภัทร เหมือนศาสตร์
2	เด็กชายเมธัส ไบศรี
3	เด็กหญิงพิมพ์ชนก ช้อยคำภา
4	เด็กหญิงพรนภา แก้ววันดี
5	เด็กหญิงกนกนาถ ทรัพย์เกิด
6	เด็กหญิงพนิตพิชา ยิ้มกลั่น
7	เด็กหญิงแพรวพรรณราย หมอกนุ่ม
8	เด็กหญิงบุญญาธิสา พูลผล
9	เด็กหญิงกวิณธิดา จันทร์ก้อน
10	เด็กชายจิรายุ ก่อเสลา
11	เด็กหญิงกนกกาญจน์ เฟื่องแสงทอง

5) ข้อมูลนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ
1	เด็กชายกรวิชญ์ แก้วเขียว
2	เด็กชายกรวัฒน์ แก้วเขียว
3	เด็กชายศุภกร แสนวิเศษ
4	เด็กชายปภินวิทย์ สิงโต
5	เด็กชายพุดพิงศ์ สันบัวแก้ว
6	เด็กชายธนากร พูลวิหค
7	เด็กหญิงพิชญธิดา แก้วเนตร
8	เด็กหญิงญาดา จิราณวัฒน์กุล
9	เด็กหญิงกัณฑพร ทองคงอยู่

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินนักเรียนระดับชาติ

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT-01)

จำนวนผู้เข้าสอบ = 11 คน

ด้าน	จำนวนผู้เข้าสอบ	โรงเรียน	เขต	สพฐ.	ประเทศ
คณิตศาสตร์	11	46.85	51.43	53.45	54.41
ภาษาไทย	11	77.42	62.06	60.34	61.21
รวม 2 ด้าน	11	62.14	56.75	56.90	57.81

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) พบว่า การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยร้อยละ 77.42 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ได้ร้อยละ 46.85

2) ผลการประเมินผู้เรียนจำแนกตามบุคคลในแต่ละด้าน (NT-03)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับการประเมินของแต่ละด้าน		
		คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		รวม 2 ด้าน		ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
		คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ			
1	เด็กชายธนภัทร เหมือนศาสตร์	37	37	80	80	117	58.5	พอใช้	ดีมาก	ดี
2	เด็กชายเมธัส ไบศรี	39	39	67	67	106	53	พอใช้	ดี	พอใช้
3	เด็กหญิงพิมพ์ชนก ช้อยคำภา	24	24	27	27	51	25.5	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
4	เด็กหญิงพรนภา แก้ววันดี	28	28	70	70	98	49	พอใช้	ดีมาก	ดี
5	เด็กหญิงกนกนภา ทรัพย์เกิด	47	47	79	79	126	63	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง
6	เด็กหญิงพนิตพิชา ยิ้มกลิ่น	29	29	79.5	79.5	108.5	54.25	พอใช้	ดีมาก	ดี
7	เด็กหญิงแพรวพรรณราย หมอกน่วม	45	45	73	73	118	59	ดี	ดีมาก	ดี
8	เด็กหญิงบุญญาธิสา พูลผล	48	48	79.5	79.5	127.5	63.75	ดี	ดีมาก	ดี
9	เด็กหญิงกวีณิศา จันทร์ก้อน	68	68	73	73	141	70.5	ดี	ดีมาก	ดีมาก
10	เด็กชายจิรายุ ก่อเสลา	63	63	88	88	151	75.50	ดี	ดีมาก	ดีมาก
11	เด็กหญิงกนกกาญจน์ เพ็งแสงทอง	38	38	79.5	79.5	117.5	58.5	พอใช้	ดีมาก	ดี

จากตารางผลการประเมินผู้เรียนจำแนกตามบุคคลในแต่ละด้าน พบว่า การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาร้อยละ 50.00 อยู่ในระดับดีมาก ความสามารถด้านคิดคำนวณได้ 66.66 อยู่ในระดับดี

3) ผลการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน (NT-01)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		46.85			●	
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	59.45			●	
มาตรฐาน	ศ.1.1 สืบเสาะหาจากภาพของภาพแสดงจำนวน ของจำนวน การดำเนินการของจำนวนและวิธีคิดซึ่งจากภาพดำเนินการ สมบัติของจำนวน และนำไปใช้	64.05			●	
	1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	85.71				●
	2.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วน	85.71				●
	3.ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนไม่เกิน 100,000 และ 0	54.46			●	
	4.ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	66.66			●	
มาตรฐาน	ศ.1.2 สืบเสาะหาวิธีหารแบบคูณ ความสัมพันธ์ ลิงก์กัน สอดคล้องกัน และนำไปใช้	35.71		●		
	1.ป.3/1 ระบุจำนวนที่หารได้ในแบบรูปของ จำนวนที่เป็นเส้นหรือจุดต่อที่ สอดคล้อง กัน	35.71		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	41.26		●		
มาตรฐาน	ศ.2.1 สืบเสาะหาเกี่ยวกับกรวย วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ยาว วัด และนำไปใช้	39.49		●		
	1.ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	34.45		●		
	2.ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	57.14			●	
	3.ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีความสัมพันธ์เป็นสมมาตร และวัดเส้นตรง เมตรและหน่วยเมตร กิโลเมตรและเมตร	52.38			●	
	4.ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่เป็นหน่วย กิโลกรัมกับกรัม แกรัมนับกับกิโลกรัม	22.85	●			
	5.ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและความสูงที่หน่วย เป็นมิติและมิติอิสระ	35.71		●		
มาตรฐาน	ศ.2.2 สืบเสาะหาเกี่ยวกับรูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	71.42				●
	1.ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนลักษณะเฉพาะ	71.42				●
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	28.57		●		
มาตรฐาน	ศ.3.1 ใช้กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	28.57		●		
	1.ป.3/1 เขียนแผนภูมิแท่ง และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่งในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	42.85		●		
	2.ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ให้เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	0.00	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		77.42				●
สาระที่ 1	การอ่าน	76.19				●
มาตรฐาน	พ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดรวบยอดที่ได้คิดได้ วิเคราะห์ปัญหาการอ่าน และวิธีใช้การอ่าน	76.19				●
	1.ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และประโยคหรือย่อ ๆ ได้ถูกต้อง คัดลอกคำ	100.00				●
	2.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	78.57				●
	3.ป.3/3 ดีคำอ่านและถอดคำอ่านเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	78.57				●
	4.ป.3/4 สืบเสาะหาที่มาและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องสั้น โดยระบุเหตุผลประกอบ	92.85				●
	5.ป.3/5 สรุปความและจัดลำดับเหตุการณ์สั้นๆเป็นเส้นประจวบ	78.57				●
	6.ป.3/7 อ่านด้วยเสียงชัดถ้อยชัดคำและปฏิบัติตามคำสั่งที่ชัดเจน	42.85		●		
	7.ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	71.42				●
สาระที่ 2	การเขียน	94.28				●
มาตรฐาน	พ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	94.28				●
	1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งอย่างชัดเจน	100.00				●
	2.ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	71.42				●
	3.ป.3/5 เขียนเรื่องหาชิ้นเอก	100.00				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	85.71				●
มาตรฐาน	พ.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดสนทนาหรือ คุยนัด และมีความรู้ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	85.71				●
	1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญของบทเพลงและการดู	100.00				●
	2.ป.3/3 ดีคำอ่านและถอดคำอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	57.14			●	
	3.ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	100.00				●
สาระที่ 4	หลักการภาษาไทย	73.62				●
มาตรฐาน	พ.4.1 ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าและหลักการภาษาไทย การเปรียบเทียบภาษาและศึกษาค้นคว้า วิจัยปัญหา ภาษาไทย และรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ	73.62				●
	1.ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	71.42				●
	2.ป.3/4 แยกประโยคย่อย ๆ	71.42				●
	3.ป.3/5 หน้าที่คำส่อเจตนาและคำวิงวอน	78.57				●
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	64.28				●
มาตรฐาน	พ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำประมุขคดีใช้ในชีวิตจริง	64.28				●
	1.ป.3/1 ระบุชนิดคดีได้จากถ้อยคำวรรณคดีที่อ่านได้เป็นชีวิตจริง	64.28				●
	2.ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	64.28				●
รวม 2 ด้าน		62.14				●

จากตารางผลการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า

- สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวย วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ ตัวชี้วัด 3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม คะแนนร้อยละ 25.00 อยู่ในระดับปรับปรุง

- สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ให้เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา คะแนนร้อยละ 25.00 อยู่ในระดับปรับปรุง

ส่วนที่ 3

การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

1 ชื่อกิจกรรม การพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณ เรื่องแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย GPAS 5 STEPs (กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน 5 STEPs) เพื่อพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกองโค

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกองโค จำนวน 9 คน ได้พัฒนาความสามารถด้านการคำนวณ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบฝึกทักษะจากง่ายไปยาก

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกองโค ร้อยละ 80 มีผลการประเมินพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านการคำนวณสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ 3

3 วิธีดำเนินการ

การพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โรงเรียนบ้านกองโค ได้ดำเนินการภายใต้รูปแบบ Active Learning ด้วย GPAS 5 STEPs (กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน 5 STEPs) เพื่อพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4 สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้การจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย GPAS 5 STEPs (กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน 5 STEPs)



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การชั่งน้ำหนัก โดยผู้แทนนักเรียนเล่าประสบการณ์ในการชั่งน้ำหนักที่มีการชั่งน้ำหนัก โดยออกมาเล่าประสบการณ์หน้าชั้นเรียนประมาณ 2-3 คน จากนั้นนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนจะเกี่ยวข้องกับการชั่งเกือบทุกวัน จึงต้องศึกษาการแก้ปัญหาการชั่งน้ำหนักเพื่อให้ทราบการชั่งน้ำหนักอย่างถูกต้อง

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ ดังนี้
 - ถ้านักเรียนไม่มีความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่งน้ำหนัก จะเกิดผลอย่างไรบ้าง
3. นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่งน้ำหนัก จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จากการสังเกต การร่วมสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน จากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนพิจารณาแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้

แม่ซื้อทุเรียนผลใหญ่หนัก 3 กิโลกรัม 200 กรัม ผลเล็กหนัก 1 กิโลกรัม 900 กรัม
แม่ซื้อทุเรียนหนักรวมกันเท่าไร

นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและการหาคำตอบโดยกระบวนการ

4 ขั้น ดังนี้

1. ทำความเข้าใจโจทย์	<p>โจทย์กำหนดอะไร</p> <p>โจทย์ถามอะไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> • แม่ซื้อทุเรียนผลใหญ่หนัก 3 กิโลกรัม 200 กรัม ผลเล็กหนัก 1 กิโลกรัม 900 กรัม • แม่ซื้อทุเรียนหนักรวมกันเท่าไร 																					
2. วางแผน	ทำอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> • หาคำตอบได้โดยการนำน้ำหนักมาบวกกัน 																					
3. ลงมือทำ	แสดงวิธีบวก	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">วิธีทำ</th> <th style="text-align: right;">กิโลกรัม</th> <th style="text-align: right;">กรัม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: right;">ทุเรียนผลใหญ่หนัก</td> <td style="text-align: right;">3</td> <td style="text-align: right;">200</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">ทุเรียนผลเล็กหนัก</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">905</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">ทุเรียนสองผลหนัก</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">4</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">1100</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">หรือ</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">5</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">100</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">ตอบ</td> <td colspan="2" style="text-align: right;">แม่ซื้อทุเรียนหนักรวมกัน ๕ กิโลกรัม ๑๐๐ กรัม</td> </tr> </tbody> </table>	วิธีทำ	กิโลกรัม	กรัม	ทุเรียนผลใหญ่หนัก	3	200	ทุเรียนผลเล็กหนัก	1	905			+	ทุเรียนสองผลหนัก	4	1100	หรือ	5	100	ตอบ	แม่ซื้อทุเรียนหนักรวมกัน ๕ กิโลกรัม ๑๐๐ กรัม	
วิธีทำ	กิโลกรัม	กรัม																					
ทุเรียนผลใหญ่หนัก	3	200																					
ทุเรียนผลเล็กหนัก	1	905																					
		+																					
ทุเรียนสองผลหนัก	4	1100																					
หรือ	5	100																					
ตอบ	แม่ซื้อทุเรียนหนักรวมกัน ๕ กิโลกรัม ๑๐๐ กรัม																						
4. สรุปคำตอบและตรวจสอบ	<p>ทุเรียนผลใหญ่หนักมากกว่า 3 กิโลกรัม ทุเรียนผลเล็กหนักมากกว่า 1 กิโลกรัม เมื่อนำมารวมกันควรหนักมากกว่า 4 กิโลกรัม ดังนั้น 5 กิโลกรัม 100 กรัม จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล</p>																						

นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและการหาคำตอบจากข้อมูลที่ครุ่นนำเสนอ

10.1 แม่ซื้อทุเรียนผลใหญ่หนัก 3 กิโลกรัม 200 กรัม ผลเล็กหนัก 1
10.2 กิโลกรัม 900 กรัม แม่ซื้อทุเรียนหนักรวมกันเท่าไร

10.3 **โจทย์ถาม** แม่ซื้อทุเรียนหนักรวมกันเท่าไร

10.4 **โจทย์บอก** แม่ซื้อทุเรียนผลใหญ่หนัก 3 กิโลกรัม 200 กรัม
10.5 ผลเล็กหนัก 1 กิโลกรัม 900 กรัม

10.6 **หาคำตอบได้อย่างไร** นำ 3 กิโลกรัม 200 กรัม บวก 1 กิโลกรัม 900 กรัม

10.7 **วิธีทำ**

	กิโลกรัม	กรัม
ทุเรียนผลใหญ่หนัก	3	200
ทุเรียนผลเล็กหนัก	1	900
ทุเรียนสองผลหนัก	4	1100
หรือ	5	100

10.8 $1,000 \text{ ก.}$
10.9 เท่ากับ 1 กก.
10.10 **ตอบ** แม่ซื้อทุเรียนหนักรวม ๕ กิโลกรัม ๑๐๐ กรัม

10.1 ช้างแอฟริกามีน้ำหนัก 7 ตัน ช้างเอเชียมีน้ำหนักน้อยกว่าช้างแอฟริกา 1
10.2 ตัน 500 กิโลกรัม ช้างเอเชียมีน้ำหนักเท่าไร

10.3 **โจทย์ถาม** ช้างเอเชียมีน้ำหนักเท่าไร

10.4 **โจทย์บอก** ช้างแอฟริกามีน้ำหนัก 7 ตัน ช้างเอเชียมีน้ำหนักน้อยกว่าช้างแอฟริกา
10.5 1 ตัน 500 กิโลกรัม

10.6 **วิธีทำ**

	ตัน	กิโลกรัม
ช้างแอฟริกา	7	0
ช้างเอเชีย	6	1000
	7	0

10.7 $1,000 \text{ กก.}$
10.8 $1,000 \text{ กก.}$
10.9 $1,000 \text{ กก.}$
10.10 **ตอบ** ช้างเอเชียหนัก ๕ ตัน ๕๐๐ กิโลกรัม

10.1 รถกระบะและมะพร้าวหนักรวมกัน 4 ตัน 360 กิโลกรัม ถ้ารถกระบะ
10.2 หนัก 3 ตัน 500 กิโลกรัม มะพร้าวหนักเท่าไร

10.3 **วิธีทำ**

	ตัน	กิโลกรัม
รถกระบะและมะพร้าวหนัก	4	360
รถกระบะหนัก	3	500
มะพร้าวหนัก	0	860

10.4 **ตอบ** มะพร้าวหนัก ๘๖๐ กิโลกรัม

10.1 **แสดงวิธีหาคำตอบ**

10.2 1 ร้านขายผลไม้ ขายฝรั่งได้ 35 กิโลกรัม 500 กรัม ขายฝรั่งได้มากกว่าพุทรา
10.3 5 กิโลกรัม 800 กรัม ร้านขายผลไม้ขายพุทราได้เท่าไร

10.4 **วิธีทำ**

	กิโลกรัม	กรัม
ร้านขายผลไม้ขายฝรั่งได้	35	500
ขายฝรั่งได้มากกว่าพุทรา	5	800
ขายพุทราได้	29	700

10.5 **ตอบ** ร้านขายผลไม้ขายพุทราได้ ๒๙ กิโลกรัม ๗๐๐ กรัม

10.1 **ตรวจสอบความเข้าใจ** **แสดงวิธีหาคำตอบ**

10.2 1 แม่ซื้อฝรั่ง 2 กิโลกรัม 650 กรัม และองุ่น 1 กิโลกรัม 450 กรัม แม่ซื้อฝรั่งและ
10.3 องุ่นน้ำหนักรวมกันเท่าไร

10.4 **วิธีทำ**

	กิโลกรัม	กรัม
แม่ซื้อฝรั่ง	2	650
ซื้อองุ่น	1	450
แม่ซื้อฝรั่งและองุ่นน้ำหนักรวมกัน	3	1100
หรือ	4	100

10.5 **ตอบ** แม่ซื้อฝรั่งและองุ่นน้ำหนักรวมกัน ๔ กิโลกรัม ๑๐๐ กรัม



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน ครูแจกบัตรโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักให้นักเรียนกลุ่มละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่างแถบโจทย์ปัญหา

รถบรรทุกหนัก 9 ตัน 500 กิโลกรัม หินหนัก 7 ตัน 700 กิโลกรัม รถบรรทุกและหินหนัก รวมกันเท่าไร

ขุนหนัก 36,700 กรัม แก้วตาทหนัก 24 กิโลกรัม 890 กรัม แก้วตาทหนักน้อยกว่าขุนเท่าไร

สวนลุงแดงเก็บทุเรียนได้มากกว่าสวนป่าจิตร 3 ตัน 300 กิโลกรัม ถ้าสวนป่าจิตรเก็บทุเรียนได้ 20 ตัน 900 กิโลกรัม สวนลุงแดงเก็บทุเรียนได้เท่าไร

รถบรรทุกหนัก 2 ตัน 850 กิโลกรัม บรรทุกอ้อยที่มีน้ำหนัก 15 ตัน 150 กิโลกรัม ผ่านด่าน ชั่งน้ำหนัก อ่านน้ำหนักของรถบรรทุกอ้อยคันนี้ได้เท่าไร

6. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

กระบวนการแก้โจทย์ปัญหา 4 ขั้น คือ ทำความเข้าใจโจทย์ วางแผน ลงมือทำ และตรวจสอบ
ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่งน้ำหนักได้



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

7. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่งน้ำหนักโดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

9. นักเรียนนำความรู้ไปช่วยสอนเพื่อนที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง และการตวงให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

10. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียนและหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 1.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 2 สสวท.
- 1.2 หนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 2 สสวท.
- 1.3 บัตรโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
- 1.4 ใบงาน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
- 1.5 Power point เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก

5 เครื่องมือวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้ (K)	ใบงานเรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก	ตรวจใบงานเรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก	ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1 ผลการเรียนรู้

1) การประเมินด้านความรู้ (K) หลังการเรียนรู้

มีนักเรียนทั้งหมด คน พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ

นักเรียนไม่ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ

2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

3) การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก

(ค 2.1 ป.3/10)

ใบงาน

คำชี้แจง

แสดงวิธีหาคำตอบ

๑

กล่องใบแรกมีผงซักฟอกหนัก 15,200 กรัม ใบที่สองมี 6 กิโลกรัม 900 กรัม มีผงซักฟอกหนักรวมกันทั้งหมดเท่าใด

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....

๒

พ่อค้ามีข้าวสาร 38 กิโลกรัม 620 กรัม ขายไป 17 กิโลกรัม 740 กรัม พ่อค้าเหลือข้าวสารทั้งหมดเท่าไร

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....

๓

บลูหนัก 48 กิโลกรัม 900 กรัม พี่สาวหนักมากกว่าบลูอยู่ 5 กิโลกรัม 500 กรัม
พี่สาวหนักกี่กิโลกรัม กี่กรัม

วิธีทำ

.....

ตอบ

.....

๔

ต่อหนัก 45 กิโลกรัม 300 กรัม พลอยหนักน้อยกว่าต่อ 5 กิโลกรัม 500 กรัม
พลอยหนักเท่าไร

วิธีทำ

.....

ตอบ

.....

๕

รถยนต์ขนผักไปส่งที่ตลาด แต่ละรอบหนัก 5 ตัน 450 กิโลกรัม หาก 1 วันมีการขนผักไปส่งที่ตลาดวันละ 5 รอบ จะขนผักได้น้ำหนักรวมเท่าใด

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

ตอบ

๖

รถบรรทุกหนัก 12 ตัน 600 กิโลกรัม หินหนัก 9 ตัน 850 กิโลกรัม รถบรรทุกและหินหนักรวมกันเท่าไร

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

ตอบ

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหาจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดได้ถูกต้องครบถ้วนและเป็นขั้นตอน	สามารถแก้ปัญหาจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดได้ถูกต้องครบถ้วนแต่ยังไม่ครบทุกขั้นตอน	สามารถแก้ปัญหาได้บางส่วนจากกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดได้ถูกต้องบ้าง และยังไม่ครบถ้วนทุกขั้นตอน	ไม่สามารถแก้ปัญหาจากกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดได้เลย
การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง มีรายละเอียดสมบูรณ์ ชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องบางส่วน และขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ การนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน
การเชื่อมโยง	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องและเหมาะสม	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ได้บางส่วน	มีการเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาหลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ยังไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

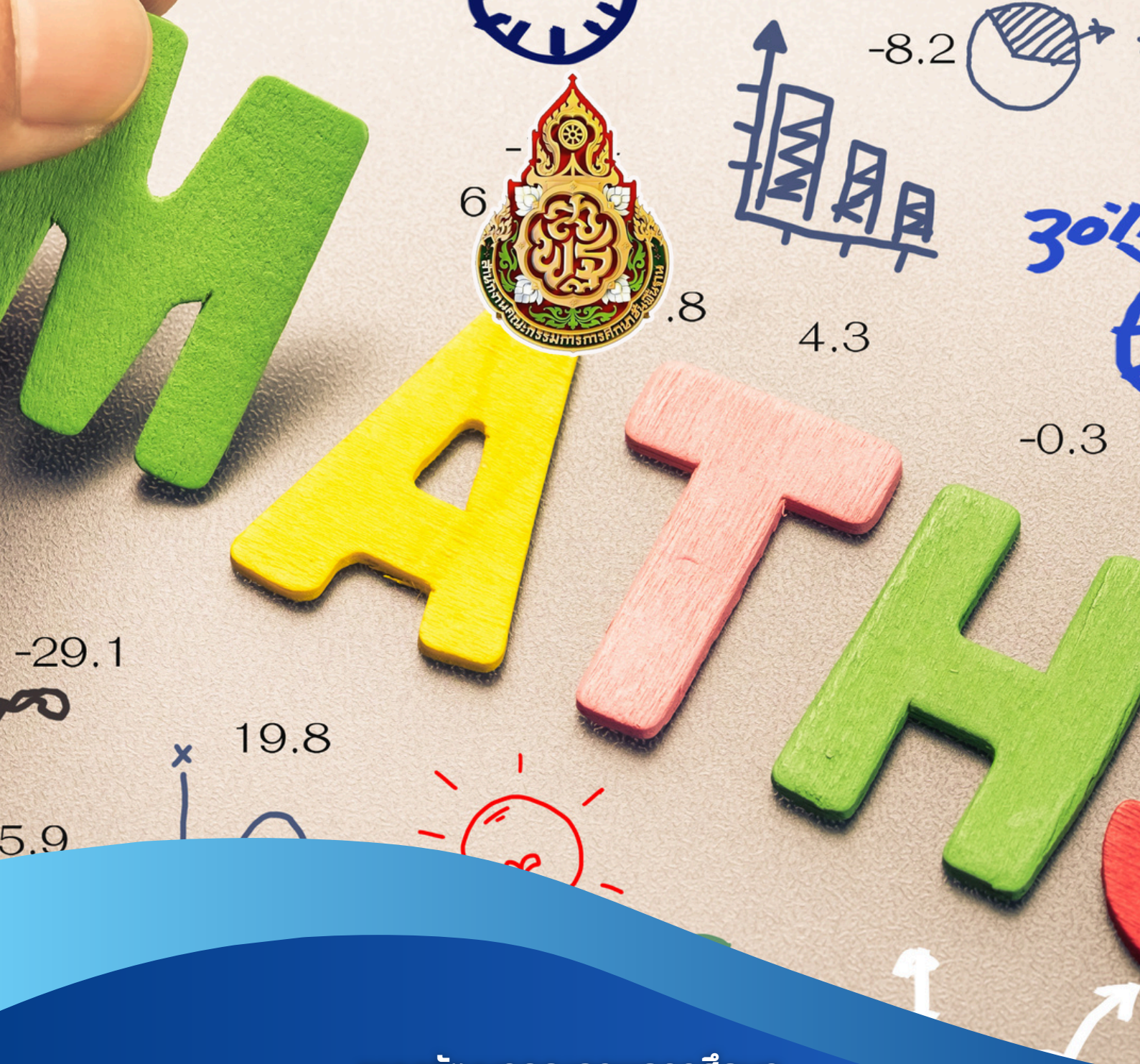
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และ รับผิดชอบการทำงาน ด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และ รับผิดชอบการทำงาน ด้วยตนเองบ่อยครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และ รับผิดชอบการทำงาน ด้วยตนเองบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และ รับผิดชอบการทำงาน ด้วยตนเองน้อยครั้ง
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ มีความ ขยัน- หมั่นเพียรและมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทุกครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ มีความ ขยัน- หมั่นเพียรและมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ มีความ ขยันหมั่นเพียรและมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ มีความ ขยันหมั่นเพียรและมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ น้อยครั้ง
มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความ มุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมาย เป็นแบบอย่างได้ทุก ครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความ มุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมาย เป็นแบบอย่างได้ บ่อยครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความ มุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมาย เป็นแบบอย่างได้ บางครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความ มุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมาย เป็นแบบอย่างได้น้อย ครั้ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 12	ดีมาก
7 – 8	ดี
5 – 6	พอใช้
3 – 4	ปรับปรุง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

โรงเรียนบ้านกองโค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ