



แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET



โรงเรียนบ้านปากคลอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนปากคลอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนเชื่อมโยงสู่การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น ซึ่งเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย บทนำ วัตถุประสงค์การพัฒนา นวัตกรรม/กระบวนการ และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้จัดทำตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน การเขียน ส่งเสริมทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้บังเกิดผลสำเร็จและยั่งยืน อีกทั้งเป็นการตอบสนองจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการปฏิบัติ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาดังกล่าว จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียนอย่างยั่งยืนและเกิดคุณภาพเชิงประจักษ์

โรงเรียนบ้านปากคลอง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑) ความสำคัญ/ความเป็นมา	๑
๒) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	๑
๓) ประกาศค่าเป้าหมาย	๒
๔) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	๖
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา RT ป.๑	๑๒
๑) วัตถุประสงค์	๑๓
๒) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	๑๓
๓) ตารางกำหนดการพัฒนา	๑๔
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ RT ป.๑	
๑) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	๑๕
๒) นวัตกรรม	๑๕
๓) การนิเทศ ติดตาม	๑๘
๔) วิธีการวัดและประเมินผล	๑๘
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา NT ป.๓ วิชาภาษาไทย	๑๙
๔) วัตถุประสงค์	๒๐
๕) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	๒๐
๖) ตารางกำหนดการพัฒนา	๒๒
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ NT ป.๓ วิชาภาษาไทย	๒๓
๕) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	๒๓
๖) นวัตกรรม	๒๓
๗) การนิเทศ ติดตาม	๒๗
๘) วิธีการวัดและประเมินผล	๒๗
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา NT ป.๓ วิชาคณิตศาสตร์	๒๘
๗) วัตถุประสงค์	๒๘
๘) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	๒๘
๙) ตารางกำหนดการพัฒนา	๓๐
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ NT ป.๓ วิชาคณิตศาสตร์	๓๑
๙) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	๓๑
๑๐) นวัตกรรม	๓๑
๑๑) การนิเทศ ติดตาม	๓๖
๑๒) วิธีการวัดและประเมินผล	๓๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย	๓๙
๑๐) วัตถุประสงค์	๓๙
๑๑) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	๓๙
๑๒) ตารางกำหนดการพัฒนา	๔๐
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย	๔๑
๑๓) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	๔๑
๑๔) นวัตกรรม	๔๑
๑๕) การนิเทศ ติดตาม	๔๔
๑๖) วิธีการวัดและประเมินผล	๔๔
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์	๔๕
๑๓) วัตถุประสงค์	๔๕
๑๔) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	๔๕
๑๕) ตารางกำหนดการพัฒนา	๔๖
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์	๔๗
๑๗) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	๔๗
๑๘) นวัตกรรม	๔๗
๑๙) การนิเทศ ติดตาม	๔๙
๒๐) วิธีการวัดและประเมินผล	๔๙
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา O-NET ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์	๕๐
๑๖) วัตถุประสงค์	๕๐
๑๗) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	๕๐
๑๘) ตารางกำหนดการพัฒนา	๕๒
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ O-NET ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์	๕๓
๒๑) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	๕๓
๒๒) นวัตกรรม	๕๓
๒๓) การนิเทศ ติดตาม	๕๗
๒๔) วิธีการวัดและประเมินผล	๕๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา O-NET ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ	๕๘
๑๙) วัตถุประสงค์	๕๘
๒๐) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	๕๘
๒๑) ตารางกำหนดการพัฒนา	๕๙
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ O-NET ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ	๖๐
๒๕) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	๖๐
๒๖) นวัตกรรม	๖๐
๒๗) การนิเทศ ติดตาม	๖๓
๒๘) วิธีการวัดและประเมินผล	๖๓
ภาคผนวก	๖๔
๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๔

บทนำ

๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และขับเคลื่อนประเทศชาติให้ก้าวหน้า โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินและทดสอบระดับชาติ อาทิ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT), การทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT), และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินที่ผ่านมา พบว่ายังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเป็นกลไกเชิงระบบที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปสู่การกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งการออกแบบและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อย่างตรงจุด ทำให้เกิดการพัฒนาวางอย่างยั่งยืน และบรรลุเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้เป็นระบบ

๒. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คน)
ป.๑	๕	๑๒
ป.๒	๑๙	๖
ป.๓	๑๑	๑๘
ป.๔	๑๑	๑๐
ป.๕	๑๑	๑๐
ป.๖	๑๓	๑๑
รวม	๗๐	๖๗

ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านปากคลอง
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านปากคลอง แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๗๕.๕๓	๘๙.๐๐	๖๘.๘๐	๗๗.๗๘	๗๘
อ่านรู้เรื่อง	๘๑.๓๑	๖๒.๒๐	๗๐.๔๐	๗๑.๓๓	๗๑
รวม ๒ ด้าน	๗๘.๔๖	๗๕.๖๐	๗๒.๖๐	๗๕.๕๕	๗๖

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สระลดรูป เช่น คำว่า “ละเลย” เป็นต้น
๒. สระประสม เช่น คำว่า “เครื่องเขียน” เป็นต้น
๓. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่ำเสมอ” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๓.๐๐	๕๕.๐๘	๕๕.๖๑	*๑.๓๑	๕๗
คณิตศาสตร์	๕๑.๐๐	๓๓.๓๓	๔๗.๐๐	๔๓.๗๘	๔๘
รวม ๒ ด้าน	๕๒.๐๐	๔๔.๒๐	๕๑.๓๐	๔๙.๑๗	๕๒

-๒-

๓.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๓.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๙ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐
- ๓.๑.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ละ เท่า ๆ กัน
- ๓.๑.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
- ๓.๑.๔ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม
- ๓.๑.๕ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร
- ๓.๑.๖ มาตรฐาน ค ๒.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร
- ๓.๑.๗ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา
- ๓.๑.๘ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๓.๒ **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๓.๒.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ๓.๒.๒ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ๓.๒.๓ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่และแผนภูมิ
- ๓.๒.๔ มาตรฐาน ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู
- ๓.๒.๕ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ
- ๓.๒.๖ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
- ๓.๒.๗ มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๓.๙๘	๔๙.๐๐	๕๒.๒๓	๕๑.๗๔	๕๓
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๘๘	๓๒.๐๓	๓๔.๖๖	*๕.๓๙	๔๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๘	๒๘.๕๙	๓๐.๓๖	*๒.๙๔	๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๖	๓๒.๘๑	๔๖.๕๙	๓๗.๔๒	๔๗

-๓-

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ๓.๑.๓ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารแสดงความรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

-๔-

- ๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางปัทมา จักรน้ำอ่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลอง

๔. วิเคราะห์ห้องเรียน

การวิเคราะห์ SWOT ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดแข็ง (Strengths - S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองทุกคนให้ความสนใจ ติดตาม และกำชับให้นักเรียนทำงานส่งครูอย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียนมีความตั้งใจเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน 3. นักเรียนชอบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เรียนปนเล่น ทำให้เกิดความสุขและกล้าแสดงออก 4. บรรยากาศความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนค่อนข้างดี
จุดอ่อน (Weaknesses - W)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองบางส่วนเป็นปู่ ย่า ตายาย ไม่สามารถช่วยสอนการบ้านได้เต็มที่ 2. ผู้ปกครองบางคนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือสายตามองไม่ชัด 3. นักเรียนบางคนเรียนรู้ช้ากว่าเพื่อน โดยเฉพาะการจำพยัญชนะและสระ 4. ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน-เขียนของนักเรียนยังแตกต่างกันมาก
โอกาส (Opportunities)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองมีความตั้งใจและพร้อมสนับสนุน แม้จะช่วยสอนเองไม่ได้ 2. การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรม เกม และสื่อหลากหลาย ช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ดี 3. โรงเรียนสามารถเสริมสื่อภาพ เสียง และใบงานง่ายๆ เพื่อทดแทนการสอนที่บ้าน 4. นักเรียนวัย ป.1 พร้อมพัฒนาได้เร็ว หากได้รับการฝึกซ้ำอย่างเหมาะสม
อุปสรรค (Threats)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่จำพยัญชนะและสระไม่ได้ อาจขาดความมั่นใจและตามบทเรียนไม่ทัน 2. การบ้านที่ผู้ปกครองช่วยสอนไม่ได้ อาจทำให้นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน 3. ความแตกต่างด้านทักษะพื้นฐาน อาจทำให้การจัดการเรียนในชั้นเรียนยากขึ้น 4. หากไม่ได้รับการเสริมทักษะอย่างต่อเนื่อง อาจส่งผลต่อการอ่านเขียนในระยะยาว

การวิเคราะห์ SWOT ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดแข็ง (Strengths - S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ้วยน่ารักและมีมนุษยสัมพันธ์ดี ความน่ารักและบุคลิกที่เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย เป็นพื้นฐานที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับครูและเพื่อน ซึ่งช่วยในการเรียนรู้ร่วมกัน 2. การเชื่อฟังคำแนะนำของครู ทำให้ง่ายต่อการจัดการชั้นเรียนและการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ 3. การเข้าเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เป็นสิ่งสำคัญที่สุด ที่ช่วยให้ไม่พลาดเนื้อหา และมีโอกาสขำย้าทบทวนบทเรียนได้ตามกำหนด 4. การมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบในการเรียนรู้กับครู สามารถจดจ่ออยู่กับกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งได้ในช่วงเวลาสั้นๆ
จุดอ่อน (Weaknesses - W)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนหลายคนเรียนรู้ช้า ต้องใช้เวลาและความพยายามมากกว่าเพื่อนในการทำมาเข้าใจและจดจำเนื้อหา 2. ปัญหาในการจำพยัญชนะและสระ เป็นปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อทักษะการอ่านและการเขียนในระดับประถม 3. ขาดสมาธิในการจดจ่อ เช่น การฟังคำบรรยาย การทำแบบฝึกหัด ใช้เวลานานมากอาจสำเร็จเพียงเล็กน้อย 4. ผู้ปกครองที่ดูแลนักเรียนไม่ได้มีเวลาให้มาก และอาจขาดทักษะหรือเวลาในการช่วยทบทวนเนื้อหาการเรียนที่ซับซ้อน หรืออาจไม่เข้าใจวิธีการสอนในปัจจุบันอย่างถ่องแท้
โอกาส (Opportunities)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปรับวิธีการสอนของครู มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การเล่นเกม สื่อการสอนที่น่าสนใจ หรือการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อยืดเวลาการจดจ่อ 2. การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย สามารถใช้สื่อที่เป็นภาพ, เสียง, สัมผัส และเกมการศึกษาเพื่อช่วยในการจำพยัญชนะและสระ 3. การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและการถูกเพื่อนเอ็นดู อาจช่วยให้เพื่อน ๆ ช่วยสอนหรือทบทวนบทเรียนให้ 4. การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครูสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองสำหรับการทบทวนที่บ้าน (เช่น การอ่าน การท่องจำ) เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และส่งเสริมความจำ
อุปสรรค (Threats)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความห่างชั้นกับเพื่อนในเรื่องเรียน หากไม่ได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม ช่องว่างทางการเรียนรู้จะกว้างขึ้นเรื่อย ๆ และทำให้นักเรียนรู้สึกท้อแท้หรือหมดกำลังใจ 2. การขาดกำลังใจและความมั่นใจ การที่จำไม่ได้หรือทำไม่ได้เหมือนเพื่อน อาจทำลายความตั้งใจเรียน และอาจนำไปสู่ปัญหาด้านพฤติกรรมในระยะยาว 3. การถูกมองข้าม หากภาวะเรียนรู้ช้าไม่ได้เกิดจากการขาดสมาธิเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้เฉพาะด้าน (LD) การไม่ได้รับการวินิจฉัยและการช่วยเหลือที่ตรงจุดอาจส่งผลเสียต่อพัฒนาการ 4. ข้อจำกัดของผู้ดูแลที่บ้าน ข้อจำกัดในการให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการจากผู้ปกครองอาจทำให้นักเรียนขาดการทบทวนและฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

การวิเคราะห์ SWOT ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดแข็ง (Strengths - S)	๑. ผู้ปกครองทุกคนให้ความสนใจและกำชับนักเรียนเรื่องการเรียนและการส่งงานอย่างสม่ำเสมอ
	๒. นักเรียนมีความตั้งใจเรียนรู้ดี เชื่อฟังครู และมีพฤติกรรมเหมาะสมตามวัย
	๓. นักเรียนชอบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนป่นเล่น ทำให้เกิดความสุขและมีส่วนร่วม
	๔. บรรยากาศในชั้นเรียนดี นักเรียนน่ารัก เอื้ออาทร และสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้
จุดอ่อน (Weaknesses - W)	๑. ผู้ปกครองบางรายไม่สามารถช่วยสอนการบ้านได้ เนื่องจากเป็นปู่ ย่า ตา ยาย ที่อ่านไม่ค่อยออกหรือมองไม่ชัด
	๒. นักเรียนบางคนเรียนรู้ช้า ความจำไม่ดี ต้องใช้เวลาซ้ำในการทบทวน
	๓. นักเรียนมีความสามารถแตกต่างกันมาก ทั้งเก่ง กลาง อ่อน ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ยาก
	๔. มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางการเรียนในบางราย
โอกาส (Opportunities)	๑. ความร่วมมือและความใส่ใจของผู้ปกครองช่วยสนับสนุนวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน
	๒. การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมและเกม ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับ
	๓. สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย เช่น ภาพ เกม เพลง ใบบางง่ายๆ ช่วยนักเรียนที่เรียนช้า
	๔. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมแบบแตกต่าง (Differentiated Learning) ให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
อุปสรรค (Threats)	๑. นักเรียนที่ไม่มีผู้ใหญ่ช่วยทบทวนบทเรียนที่บ้าน อาจตามบทเรียนไม่ทัน
	๒. ความแตกต่างด้านความสามารถ อาจทำให้นักเรียนบางคนรู้สึกท้อหรือขาดความมั่นใจ
	๓. นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ต้องการการดูแลเฉพาะด้าน ซึ่งใช้เวลาและทรัพยากรมาก
	๔. เวลาเรียนในชั้นอาจไม่เพียงพอในการดูแลนักเรียนทุกระดับอย่างทั่วถึง

การวิเคราะห์ SWOT ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดแข็ง (Strengths - S)	๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ตั้งใจเรียน และเชื่อฟังครู ให้ความร่วมมือในชั้นเรียน
	๒. ห้องเรียนมีนักเรียนที่มีความสามารถหลากหลาย ทำให้เกิด การช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อน
	๓. นักเรียนบางส่วนมี ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย
	๔. นักเรียนคุ้นเคยกับครูและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทำให้ กล้าแสดงออก และกล้าถามเมื่อไม่เข้าใจ
จุดอ่อน (Weaknesses - W)	๑. มีนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้จำนวนมากถึง ๘ คน ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนค่อนข้างยาก สำหรับความสามารถของผู้เรียนที่หลากหลาย
	๒. นักเรียนหลายคน เข้าใจบทเรียนช้า ต้องใช้เวลาและการอธิบายซ้ำ บางครั้งการกระทบต่อเนื้อหาเรื่องอื่น ๆ ที่รออยู่
	๓. ความรับผิดชอบของนักเรียน ไม่สม่ำเสมอ บางคนไม่ส่งงานหรือขาดวินัย และในการเรียน
	๔. นักเรียนบางส่วน ขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์
โอกาส (Opportunities)	๑. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เกม และสื่อการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน จึงเป็นโอกาสที่ครูสามารถดึงความสนใจของผู้เรียนด้วยกิจกรรม
	๒. ผู้ปกครองแม้รายได้น้อย แต่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนเท่าที่ทำได้
	๓. โรงเรียนสามารถจัด กิจกรรมเสริม/สอนซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือนักเรียน อ่อนและบกพร่องทางการเรียนรู้
	๔. การเรียนรู้แบบทำงานกลุ่มและเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนเก่ง ช่วยเพื่อนที่อ่อนกว่า
อุปสรรค (Threats)	๑. ผู้ปกครองบางส่วน ไม่มีเวลาในการดูแลการเรียนของบุตรหลาน เนื่องจาก ภาระงาน บางครอบครัวนักเรียนอยู่กับปู่ย่า ตายาย และบางครอบครัว
	๒. นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ อาจขาดความมั่นใจและท้อถอย หากไม่ได้รับ การดูแลอย่างต่อเนื่อง
	๓. ความแตกต่างของความสามารถผู้เรียน ทำให้ครูต้องใช้เวลาในการจัดการ เรียนรู้รายบุคคลสูง
	๔. ข้อจำกัดของผู้ดูแลที่บ้าน ข้อจำกัดในการให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ จากผู้ปกครองอาจทำให้นักเรียนขาดการทบทวนและฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

การวิเคราะห์ SWOT ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดแข็ง (Strengths - S)	๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ และส่งงานตรงเวลา
	๒. นักเรียนมีสมาธิในการเรียน ตั้งใจฟัง เคารพเชื่อฟังครู และมีน้ำใจต่อเพื่อน
	๓. ผู้ปกครองให้ความสนใจ ติดตาม และกำชับให้บุตรหลานทำงานส่งครูอย่างสม่ำเสมอ
	๔. นักเรียนมีพฤติกรรมเหมาะสมตามวัย น่ารัก มีความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
จุดอ่อน (Weaknesses - W)	๑. นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกันมาก ทั้งเก่ง กลาง อ่อน และมีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
	๒. นักเรียนบางคนเรียนรู้ช้า ความจำไม่ดี ต้องใช้เวลาในการทบทวนซ้ำ
	๓. ผู้ปกครองบางรายไม่สามารถช่วยสอนการบ้านได้ เนื่องจากเป็นปู่ ย่า ตา ยาย อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือมีปัญหาสายตา
	๔. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทำได้ยาก เนื่องจากต้องดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล
โอกาส (Opportunities)	๑. นักเรียนชอบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น ทำให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและดึงดูดใจผู้เรียนได้
	๒. ผู้ปกครองแม้สอนการบ้านไม่ได้ แต่ให้การสนับสนุนด้านวินัยและกำลังใจแก่บุตรหลาน
	๓. นักเรียนที่มีความสามารถสูงสามารถเป็นพี่เลี้ยงหรือช่วยเพื่อนในชั้นเรียนได้
	๔. เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ช่วยเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน
อุปสรรค (Threats)	๑. ความแตกต่างของผู้เรียนอาจทำให้เด็กที่เรียนช้ารู้สึกท้อหรือขาดความมั่นใจ
	๒. นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ อาจไม่ทันเนื้อหาหากไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
	๓. ภาระงานหรือเนื้อหาที่ยากขึ้นในระดับ ป.๖ อาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางกลุ่ม
	๔. การขาดผู้ช่วยดูแลการเรียนที่บ้าน อาจทำให้นักเรียนบางคนต้องพึ่งพาครูเป็นหลัก

การวิเคราะห์ SWOT ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จุดแข็ง (Strengths - S)	๑. นักเรียนมีความประพฤติดี มีมารยาท และเคารพครู ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่
	๒. นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นเรียน
	๓. นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกิจกรรมกีฬา
	๔. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามัคคี และมีทักษะการทำงานเป็นทีม
จุดอ่อน (Weaknesses - W)	๑. นักเรียนบางส่วนขาดสมาธิในการเรียน ขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การบ้านไม่ครบถ้วนหรือส่งล่าช้า
	๒. นักเรียนมีความแตกต่างด้านศักยภาพทางการเรียนรู้ โดยมีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้าและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมเรียนในชั้น
	๓. นักเรียนขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
	๔. นักเรียนจำนวนหนึ่งขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เนื่องจากอาศัยอยู่กับตายาย ทำให้ขาดการส่งเสริมด้านการเรียนรู้ที่บ้านอย่างต่อเนื่อง
โอกาส (Opportunities)	๑. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ครูสามารถดูแล ช่วยเหลือ และติดตามพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด
	๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะทางสังคม
	๓. มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น กล้าแสดงออก พัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้
	๔. ครูสามารถพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้น้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกับเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ
อุปสรรค (Threats)	๑. โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	๒. การใช้โทรศัพท์มือถือและสื่อออนไลน์อย่างไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน มีสมาธิลดลง ขาดวินัยในการจัดการเวลา พักผ่อนไม่เพียงพอ ส่งผลให้เกิดอาการง่วงซึมและไม่พร้อมต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน
	๓. ความแตกต่างด้านพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนบางคนตามบทเรียนไม่ทัน เกิดความท้อแท้และขาดความมั่นใจ
	๔. ข้อจำกัดของผู้ดูแลที่บ้าน ข้อจำกัดในการให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการจากผู้ปกครองอาจทำให้นักเรียนขาดการทบทวนและฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

RT ပ.၁

RT ป.๑

ส่วนที่ ๒
วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเสียงคำที่มีสระลรูปได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเสียงคำที่มีสระประสมได้อย่างถูกต้องและเข้าใจความแตกต่างของเสียง
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำที่มีอักษรนำ (ห นำ, อ นำ ย) ได้อย่างถูกต้อง
๔. เพื่อยกระดับคะแนนผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ในองค์ประกอบด้านการอ่านออกเสียงโดยรวมให้สูงขึ้น

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	๖๘.๘๐	-	๗๘.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๔๐	-	๗๑.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๗๒.๖๐	-	๗๖.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีสระลดรูปได้อย่างถูกต้อง	๕๐.๐๐	-	เพิ่มขึ้นจากเดิมไม่น้อยกว่า ๑๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีสระประสมได้อย่างถูกต้อง	๕๐.๐๐	-	ไม่น้อยกว่า ๘๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๓. นักเรียนสามารถการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำที่มีอักษรนำ (ห นำ, อ นำ ย) ได้อย่างถูกต้อง	๓๐.๐๐	-	เพิ่มขึ้นจากเดิมไม่น้อยกว่า ๑๕% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๔. คะแนนผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ในองค์ประกอบด้านการอ่านออกเสียงโดยรวมสูงขึ้น	๖๘.๘๐	๗๘.๐๐	ไม่ต่ำกว่า ๗๘% หรือเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีสระลดรูปได้อย่างถูกต้อง	๑-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนเรื่อง สระลดรูป ใช้สื่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย สื่อบัตรคำ สื่อทำมือ
๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีสระประสมได้อย่างถูกต้อง	๑๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนเรื่อง สระประสม ใช้สื่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย สื่อบัตรคำ สื่อทำมือ
๓. นักเรียนสามารถการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำที่มีอักษรนำ (ห นำ, อ นำ ย) ได้อย่างถูกต้อง	๕-๑๕ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แผนการสอนเรื่อง อักษรนำ ใช้สื่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย สื่อบัตรคำ สื่อทำมือ

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านปากคลอง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน NT มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยใช้ นวัตกรรมบันได ๕ ชั้น รูปแบบ S-T-A-R Model เรื่อง สระลดรูป สระประสม และอักษรนำ

๒. สื่อที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง สระลดรูป สระประสม และอักษรนำ

- สื่อบอร์ดนักสืบประสมสระ
- สื่อสไลด์สระลดรูป สระประสม และอักษรนำ
- สื่อบัตรคำพื้นฐาน
- กระเป๋าผนัง
- แบบฝึกเสริมทักษะสระลดรูป สระประสม และอักษรนำ
- เพลง / เกมสุ่มหานักสืบคนเก่ง
- สมุดบันทึกผลงาน/แบบบันทึกผลงานนักเรียน

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ : ไม้บรรทัดสระล่องหน (The Vanisher Ruler)

วัตถุประสงค์ : นักเรียนสะกดและอ่านคำสระลดรูปเมื่อมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการสอน แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สระไทยใช้ประสมคำ เรื่อง สระลดรูป

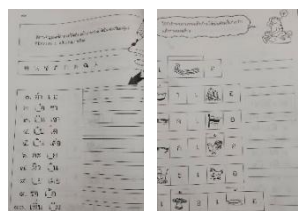
ครูแสดงแผ่นฐานที่มีคำว่า "น โะะ" ให้นักเรียนอ่านว่า "โนะ" อธิบายว่านี่คือสระ โะะ ที่มีหน้าตาปกติ (มีทั้งสระโอะและสระอะ) ครูค่อยๆ เลื่อนแผ่นบังที่มีตัว "ก" เข้ามาหา บอกนักเรียนว่า "สระโะะ เป็นสระที่ขี้อายมาก พอเห็นตัวสะกด ก.ไก่ วิ่งมาหา มันจะรีบมุดดินหนีหายไปทันที (ล่องหน) ไม่เหลือรอยให้เห็นเลย!" เมื่อเลื่อนแผ่นที่บมาทับ สระ โะะ จะหายไป เหลือเพียงคำว่า "นก" ให้นักเรียนฝึกสะกดแบบออกเสียงสระที่หายไป: "นอ - โอะ - กอ - นก" ครูย้ำว่า "ถึงจะมองไม่เห็นรูป แต่นักเรียนต้องจำเสียงเขาให้ได้นะ"

ผู้พัฒนา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย เพจสื่อครูภาษาไทย

และ เพจบ้านสื่อการศึกษา

ผู้ใช้ นางสุภาพร มาประกอบ ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนี้

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๘



นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ : บ้านสระประสม ๓ พี่น้อง (Trio Vowel House)

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการประสมเสียงสระประสม (เสียงสระเดี่ยว ๒ เสียงมารวมกัน) ได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อสไลด์ประสมคำการ แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

วิธีการใช้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สระไทยใช้ประสมคำ เรื่อง สระประสม

ลักษณะของสื่อ **ตัวบ้าน**: เป็นบ้าน ๓ หลัง ที่มีสีสันต่างกัน บนหลังคาหรือตัวบ้านจะติดรูปสระขนาดใหญ่ ได้แก่ **บ้านสีชมพู**: สระเอีย (เีย) **บ้านสีเขียว**: สระเอือ (เอือ) **บ้านสีฟ้า**: สระอัว (อัว)

ตัวละครพยัญชนะ: บัตรตัวละครพยัญชนะต้น (เช่น ก, จ, ต, บ, ป) ที่มี "ขา" สามารถเดินเข้าบ้านได้

ห้องรับแขก (ช่องเสียง): บริเวณกลางบ้านสำหรับเสียบพยัญชนะต้นให้ประสมกับสระ **แนะนำ**

"พี่น้อง ๓ คน" (รู้จักเสียง) ครูเล่านิทานสั้นๆ ว่ามีพี่น้อง ๓ คน คือ พี่เอีย พี่เอือ และน้องอัว ชอบชวน

เพื่อนๆ (พยัญชนะ) มาเที่ยวบ้าน เน้นเสียงสระประสม: อี + อา = **เอีย** อือ + อา = **เอือ** อู + อา = **อัว**

ต่อมากิจกรรม "**ใครมาเยี่ยมบ้าน**" (การประสมคำ) ครูหยิบบัตรพยัญชนะต้น เช่น "**ม.ม้า**" ให้นักเรียนดู ครูพา ม.ม้า เดินไปที่บ้านสระเอีย แล้วเสียบบัตรลงไป ให้นักเรียนสะกดว่า "**มอ - เอีย - เมีย**" ย้าย ม.ม้า ไปบ้านสระเอือ สะกดว่า "**มอ - เอือ - เมือ**" ย้าย ม.ม้า ไปบ้านสระอัว สะกดว่า "**มอ - อัว - มัว**"

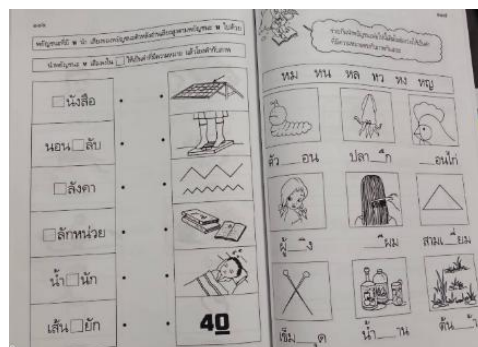
และกิจกรรม "**ส่งเพื่อนกลับบ้าน**" (การคัดแยก) ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียน (เช่น คำว่า *เปีย, เสือ, วัว*) ให้นักเรียนนำบัตรคำไปใส่ในกล่องหน้าบ้านสระนั้นๆ ให้ถูกต้อง ใครส่งถูกหลังและอ่านเสียงได้ถูกต้องจะได้คะแนนสะสม

ผู้พัฒนา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย เพจสื่อครูภาษาไทย

และ เพจบ้านสื่อการศึกษา

ผู้ใช้ นางสุภาพร มาประกอบ ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนี้

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๑-๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘



นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ : ป๊อบอัปสไลด์อักษรนำ

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนรู้จักและจำแนกคำที่เป็นอักษรนำ (ห นำ และ อ นำ ย) ได้ถูกต้อง

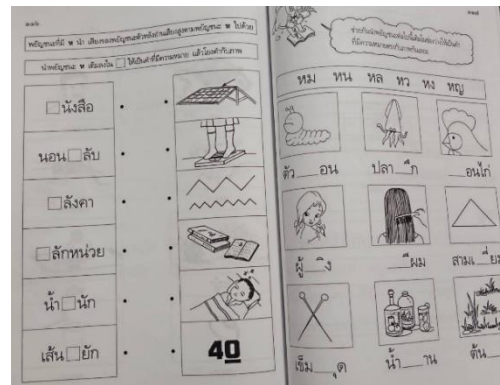
ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการสอน และแบบฝึกเสริมทักษะ

วิธีการใช้ ครูใช้ป๊อบอัปสไลด์ที่รวมคำศัพท์อักษรนำที่ออกสอบ RT บ่อยๆ เช่น **หญ้า**, **แหวน**, **หลาน**, **หมี** ให้นักเรียนสไลด์อ่านทบทวนด้วยตนเองก่อนเลิกเรียน

ผู้พัฒนา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย เพจสื่อครูภาษาไทย และเพจบ้านสื่อการศึกษา (ถ้าเอามาจากแหล่งใด ใส่ชื่อเครดิตด้วยครับ , ไม่ปรากฏให้ถือว่าไม่ปรากฏ)

ผู้ใช้ นางสุภาพร มาประกอบ ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนี้

วันที่ใช้นวัตกรรม ๕-๑๕ มกราคม ๒๕๖๙



๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีสระลดรูปได้อย่างถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีสระประสมได้อย่างถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนสามารถการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำที่มีอักษรนำ (ท นำ, อ นำ ย) ได้อย่างถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

๔. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีสระลดรูปได้อย่างถูกต้อง	ทำแบบฝึกหัด ทดสอบการอ่านคำ
๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีสระประสมได้อย่างถูกต้อง	ทำแบบฝึกหัด ทดสอบการอ่านคำ
๓. นักเรียนสามารถการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำที่มีอักษรนำ (ท นำ, อ นำ ย) ได้อย่างถูกต้อง	ทำแบบฝึกหัด ทดสอบการอ่านคำ

NT ပ.၈

NT ป.๓

ภาษาไทย

ส่วนที่ ๒
วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่และแผนภูมิได้
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียนจดหมายลาครูได้
๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแต่งประโยคง่าย ๆ ได้
๖. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๕.๖๑	-	๕๗
คณิตศาสตร์	๔๗.๐๐	-	๔๘
รวม ๒ ด้าน	๔๙.๑๗	-	๕๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอธิบาย ความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้	๓๘.๘๘	-	๕๐.๐๐
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้	๓๓.๓๓	-	๕๐.๐๐
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอธิบาย ความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่ และแผนภูมิได้	๓๓.๓๓	-	๕๐.๐๐
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียน จดหมายลาครูได้	๔๔.๔๔	-	๕๐.๐๐
๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ แต่งประโยคง่าย ๆ ได้	๓๓.๓๓	-	๕๐.๐๐
๖. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแต่งคำ คล้องจองและคำขวัญ	๓๘.๕๘	-	๕๐.๐๐
๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถระบุข้อคิด ที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๓๘.๘๘	-	๕๐.๐๐

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘ - มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้	๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำและความหมายของคำ ใช้ใบงานจากเพจ ทางไทย เรื่อง และความหมายของคำ ชุดที่ ๑-๕
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลใช้ใบความรู้และใบงานจาก DLTV เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่และแผนภูมิได้	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ ใช้ใบความรู้และใบงานจาก DLTV เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียนจดหมายลาครูได้	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนจดหมายลาครู ใช้สื่อ PPTจากเพจภาษาไทยண்ணะ และใบงานจากเพจ Little Monkey เรื่อง การเขียนจดหมายลาครู
๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแต่งประโยคง่าย ๆ ได้	๑๕ มกราคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งประโยคง่าย ๆ ใช้ใบงานจากเพจ ครูเปิดน้อยสร้างสื่อ เรื่อง การแต่งประโยค ชุดที่ ๑-๔
๖. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจองและคำขวัญ ใช้เกม คำคล้องจอง (PPT) และใช้ เกม เรียงคำขวัญจาก Wordwall.net จากเพจ ภาษาไทยண்ணะ ใช้เกม เกม เรียงคำขวัญจาก Wordwall.net
๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๒๒ มกราคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้ ข้อคิด และคุณค่าจาก เรื่องที่อ่าน ใช้ใบความรู้และใบงานจาก DLTV เรื่อง การสรุปความรู้ ข้อคิด และคุณค่าจาก เรื่องที่อ่าน

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านปากคลอง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน NT มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. ใบงานเรื่อง คำและความหมายของคำ ชุดที่ ๑-๕
๒. ใบความรู้ และใบงาน DLTV เรื่อง นิทานเชิงเหตุผล “ทำไมค่างควาจึงห้อยหัว”
๓. ใบงาน DLTV เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
๔. สื่อ PPT จดหมายลาครู และใบงานการเขียนจดหมายลาครู
๕. ใบงาน เรื่อง การแต่งประโยค จำนวน ๔ ชุด
๖. เกม คำคล้องจอง (PPT) เกม เรียงคำขวัญจาก Wordwall.net
๗. ใบความรู้ และใบงาน DLTV เรื่อง การสรุปความรู้ ข้อคิด และคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

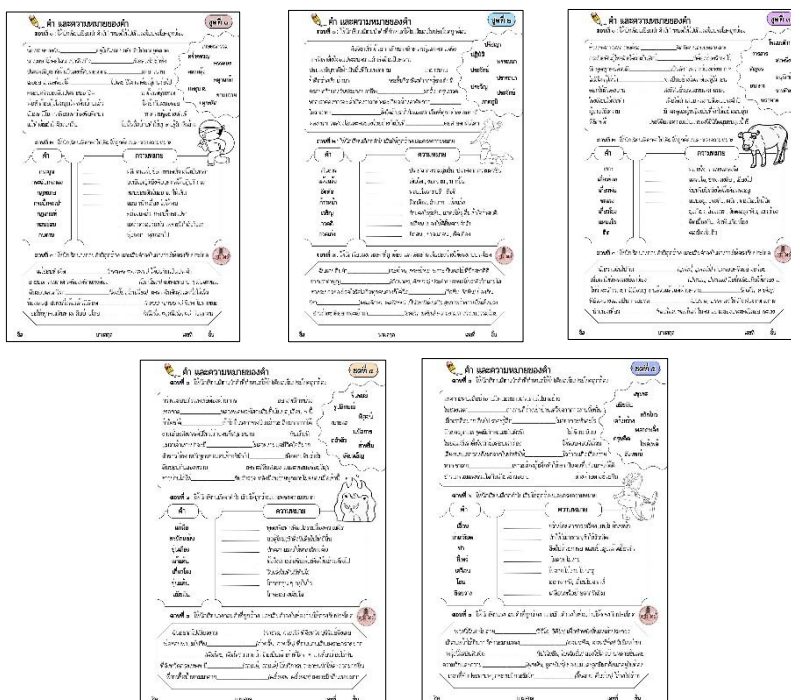
นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ ใบงานเรื่อง คำและความหมายของคำ ชุดที่ ๑-๕
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้
ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อใบงาน) วิธีการใช้ เช่น ใช้ในวิชาภาษาไทย, ใช้ในแผน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ ๒W๓P ด้วยกระบวนการ
เรียนรู้แบบ (Active Learning) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-base Learning)
ในขั้นตอนที่ ๔ ขั้นนำไปใช้หรือการบูรณาการความรู้ (Production)

ผู้พัฒนา เพจทางไทย

ผู้ใช้ นางสาวภัณฑิลา แดงกองโค

วันที่ใช้นวัตกรรม ๒ ธันวาคม ๒๕๖๘



นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ ใบความรู้ และใบงาน DLTV เรื่อง นิทานเชิงเหตุผล “ทำไมค้างคาวจึงห้อยหัว”
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง
ที่อ่านได้

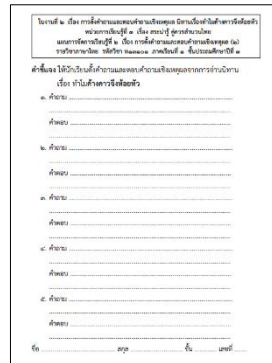
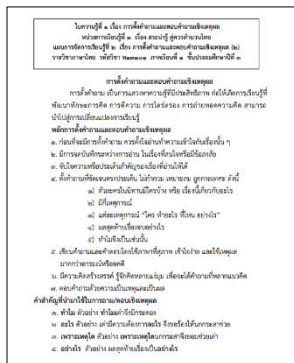
ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อใบงาน) วิธีการใช้ เช่น ใช้ในวิชาภาษาไทย, ใช้ในแผน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ ๒W๓P ด้วยกระบวนการ
เรียนรู้แบบ (Active Learning)

ในขั้นตอนที่ ๔ ขั้่นนำไปใช้หรือการบูรณาการความรู้ (Production)

ผู้พัฒนา DLTV

ผู้ใช้ นางสาวกันทิลา แดงกองโค

วันที่ใช้นวัตกรรม ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘



นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ ใบความรู้ และใบงาน DLTV เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่
และแผนภูมิได้

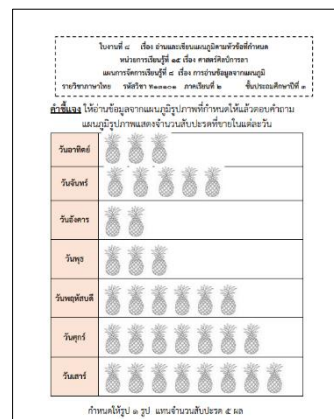
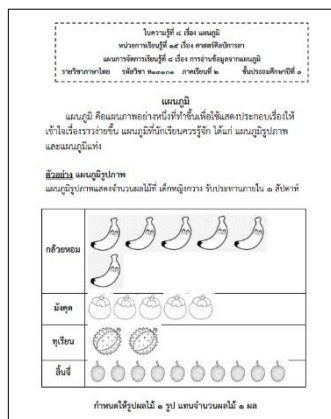
ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อใบงาน) วิธีการใช้ เช่น ใช้ในวิชาภาษาไทย, ใช้ในแผน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ ๒W๓P ด้วยกระบวนการ
เรียนรู้แบบ (Active Learning)

ในขั้นตอนที่ ๔ ขั้่นนำไปใช้หรือการบูรณาการความรู้ (Production)

ผู้พัฒนา DLTV

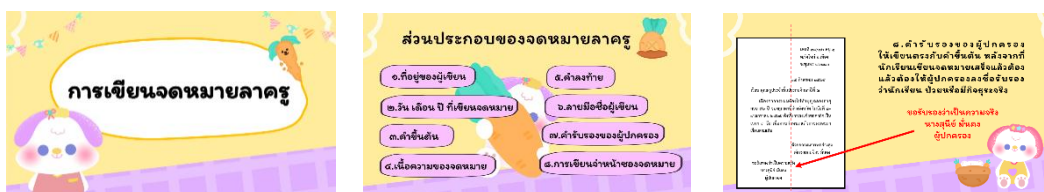
ผู้ใช้ นางสาวกันทิลา แดงกองโค

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๘



นวัตกรรมที่ ๔

ชื่อ PPT การเขียนจดหมายลาครู
 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียนจดหมายลาครูได้
 ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ PPT) วิธีการใช้ เช่น ใช้ในวิชาภาษาไทย, ใช้ในแผน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ ๒W๓P ด้วยกระบวนการ
 เรียนรู้แบบ (Active Learning) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-base Learning)
 ชั้นที่ ๒ ชั้นนำเสนอเนื้อหาสาระ (Presentation)
 ผู้พัฒนา เพจภาษาไทยண்ணะ
 ผู้ใช้ นางสาวกันทิลา แดงกองโค
 วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘



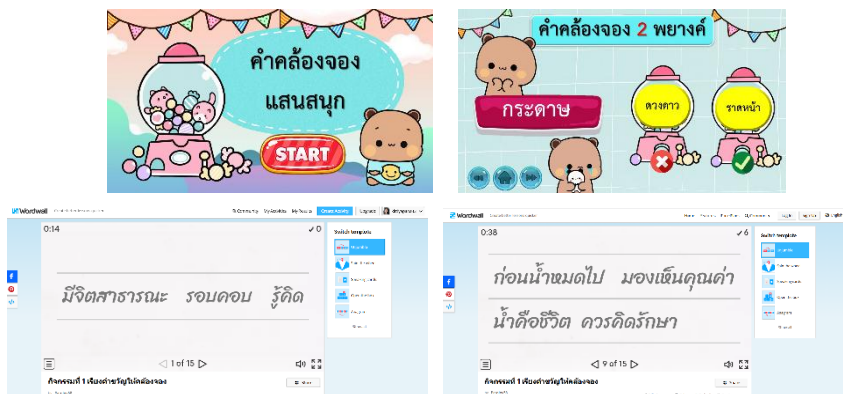
นวัตกรรมที่ ๕

ชื่อ ใบงาน การแต่งประโยคง่ายๆ ชุดที่ ๑-๔
 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแต่งประโยคง่าย ๆ ได้
 ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อใบงาน) วิธีการใช้ เช่น ใช้ในวิชาภาษาไทย, ใช้ในแผน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ ๒W๓P ด้วยกระบวนการ
 เรียนรู้แบบ (Active Learning) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-base Learning)
 ในขั้นตอนที่ ๔ ชั้นนำไปใช้หรือการบูรณาการความรู้ (Production)
 ผู้พัฒนา ครูเบ็ดน้องสร้างสื่อ ป.๑-๓
 ผู้ใช้ นางสาวกันทิลา แดงกองโค
 วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘



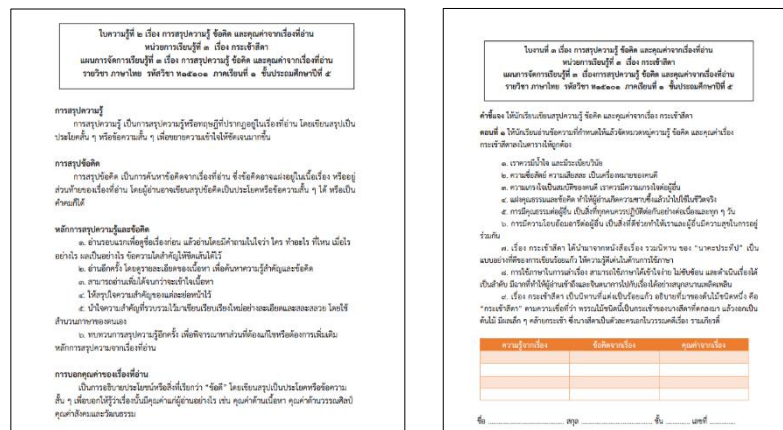
นวัตกรรมที่ ๖

ชื่อ เกม คำคล้องจอง (PPT) และใช้ เกม เรียงคำขวัญจาก Wordwall.net
 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
 ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อใบงาน) วิธีการใช้ เช่น ใช้ในวิชาภาษาไทย, ใช้ในแผน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ ๒W๓P ด้วยกระบวนการ
 เรียนรู้แบบ (Active Learning)
 ในขั้นตอนที่ ๔ ช้้นนำไปใช้หรือการบูรณาการความรู้ (Production)
 ผู้พัฒนา เพจภาษาไทยண்ணะ และ Wordwall.net
 ผู้ใช้ นางสาวภัณฑิลา แดงกองโค
 วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๘



นวัตกรรมที่ ๗

ชื่อ ใบความรู้และใบงาน DLTV เรื่อง การสรุปความรู้ ข้อคิด และคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้
 ในชีวิตประจำวันได้
 ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อใบงาน) วิธีการใช้ เช่น ใช้ในวิชาภาษาไทย, ใช้ในแผน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ ๒W๓P ด้วยกระบวนการ
 เรียนรู้แบบ (Active Learning)
 ในขั้นตอนที่ ๔ ช้้นนำไปใช้หรือการบูรณาการความรู้ (Production)
 ผู้พัฒนา DLTV
 ผู้ใช้ นางสาวภัณฑิลา แดงกองโค
 วันที่ใช้นวัตกรรม ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๘



๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่และแผนภูมิได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนจดหมายลาครูได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๕. ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ ได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๖. ผู้เรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๗. ผู้เรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

๔. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้	ตรวจใบงาน
๒. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	ตรวจใบงาน
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่และแผนภูมิได้	ตรวจใบงาน
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนจดหมายลาครูได้	-แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม -ตรวจใบงาน
๕. ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ ได้	ตรวจใบงาน
๖. ผู้เรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	-แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม -ตรวจใบงาน
๗. ผู้เรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตรวจใบงาน

NT ป.๓

คณิตศาสตร์

ส่วนที่ ๒

วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเรื่อยๆ กัน
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม
๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร
๖. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระบุเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร
๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
๘. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๕.๖๑	-	๕๗
คณิตศาสตร์	๔๗.๐๐	-	๔๘
รวม ๒ ด้าน	๔๙.๑๗	-	๕๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๔๓.๗๕	-	๔๘
๒. นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง เท่าๆ กัน	๓๘.๘๘	-	๔๘
๓. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	๔๓.๑๓	-	๔๘
๔. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	๑๖.๖๖	-	๔๘
๕. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๔๔.๔๔	-	๔๘
๖. นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	๕๕.๕๕	-	๔๘
๗. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา	๕๐.๐๐	-	๔๘
๘. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียว จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบจาก โจทย์ปัญหา	๔๔.๔๔	-	๔๘

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร ๒ ขั้นตอน
๒. นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนเรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน
๓. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนเรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
๔. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนเรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
๕. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๘ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แผนการสอนเรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ
๖. นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	๑๕ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แผนการสอนเรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตรหลายแกน
๗. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	๒๒ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แผนการสอนเรื่อง การเขียนแผนภูมิรูปภาพ
๘. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา	๒๙ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แผนการสอนเรื่อง การเขียนตารางทางเดียว

ส่วนที่ ๓

นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านปากคลอง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน NT มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. เชื่อมซีโจทย์ปัญหา
๒. ใบงานคณิตศาสตร์ เรื่อง แบบรูปของจำนวน
๓. บิงโกเงิน
๔. ใบงานคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
๕. ใบงานคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ
๖. กล้องเซเว่นรูปเรขาคณิตและแกนสมมาตร
๗. บอร์ดเกมแผนภูมิรูปภาพ
๘. กล้องห้าเหลี่ยมตารางทางเดียว

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ : เชื่อมซีโจทย์ปัญหา

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อและกิจกรรม

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร ๒ ขั้นตอน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยนักเรียนจะต้องหยิบเชื่อมซีคนละ ๑ อัน และทำตามหมายเลขที่ได้รับ หมายเลขที่ได้รับจะมีโจทย์ปัญหาให้นักเรียนได้ลองฝึกคิดและฝึกทำ

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนและใบงานคณิตศาสตร์ by noknak

ผู้ใช้ : นางสาวกันทิลา แดงกองโค

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๔ ธันวาคม ๒๕๖๘



สื่อการสอน : เชื่อมซีโจทย์ปัญหา

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ : ใบงานคณิตศาสตร์ เรื่อง แบบรูปของจำนวน

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน

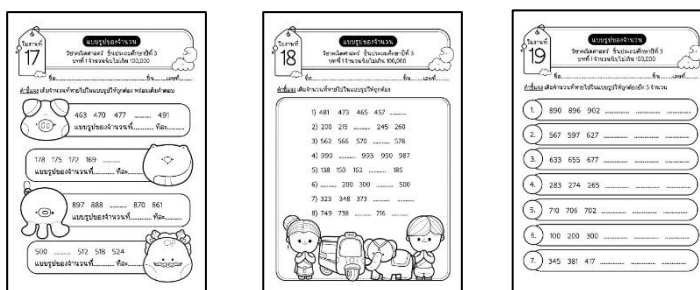
ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อประเภทใบงาน

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอน ขยายความรู้ (Elaboration) ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยนักเรียนจะต้องทำใบงานหลังจากที่เรียนจบเรื่องแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนและใบงานคณิตศาสตร์ by noknak

ผู้ใช้ : นางสาวกัญทิลา แดงกองโค

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘



สื่อการสอน : ใบงานคณิตศาสตร์ เรื่อง แบบรูปของจำนวน

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ : บิงโกเงิน

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อและกิจกรรม

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน หน่วยที่ ๑๒ เรื่อง เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยนักเรียนจะต้องเลือกกระดานบิงโกกลุ่มละ ๑-๒ แผ่น พร้อมกับตัววาง จากนั้นรอฟังคุณครูขานโจทย์ หากนักเรียนมีคำตอบให้นักเรียนวางตัววางในช่องคำตอบ และหากไม่มีให้รอฟังโจทย์ถัดไป ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนกว่าจะเจอกลุ่มที่ชนะ

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนและใบงานคณิตศาสตร์ by noknak

ผู้ใช้ : นางสาวกัญทิลา แดงกองโค

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘



สื่อการสอน : บิงโกเงิน

นวัตกรรมที่ ๔

ชื่อ : ใบบงานคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

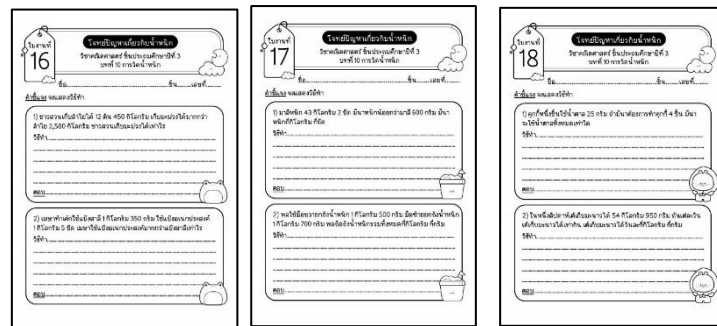
ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อประเภทใบบงาน

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๑ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก หน่วยที่ ๑๐ เรื่อง การวัดน้ำหนัก ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอน ขยายความรู้ (Elaboration) ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยนักเรียนจะต้องทำใบบงานหลังจากที่เรียนจบเรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนและใบบงานคณิตศาสตร์ by noknak

ผู้ใช้ : นางสาวกันทิลา แดงกองโค

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘



สื่อการสอน : ใบบงานคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก

นวัตกรรมที่ ๕

ชื่อ : ใบบงานคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

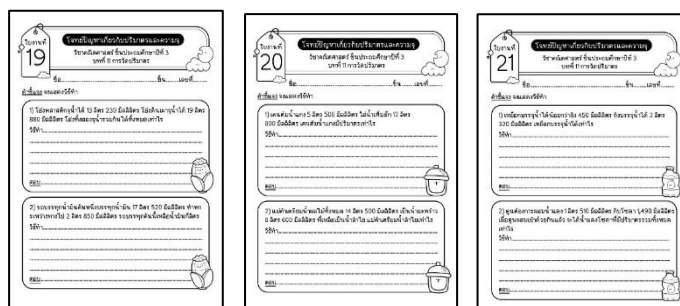
ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อประเภทใบบงาน

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๑ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การวัดปริมาตร ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอน ขยายความรู้ (Elaboration) ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยนักเรียนจะต้องทำใบบงานหลังจากที่เรียนจบเรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนและใบบงานคณิตศาสตร์ by noknak

ผู้ใช้ : นางสาวกันทิลา แดงกองโค

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๘ มกราคม ๒๕๖๙



สื่อการสอน : ใบบงานคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ

นวัตกรรมที่ ๖

ชื่อ : กล่องเซเว่นรูปเรขาคณิตและแกนสมมาตร

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อ

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รูปที่มีแกนสมมาตรหลายแกน หน่วยที่ ๔ เรื่อง รูปเรขาคณิต ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอนสร้างความสนใจ (Engagement) ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนและใบงานคณิตศาสตร์ by noknak

ผู้ใช้ : นางสาวกันทิลา แดงกองโค

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙



สื่อการสอน : กล่องเซเว่นรูปเรขาคณิตและแกนสมมาตร

นวัตกรรมที่ ๗

ชื่อ : บอร์ดเกมแผนภูมิรูปภาพ

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อและกิจกรรม

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนแผนภูมิรูปภาพ หน่วยที่ ๕ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยนักเรียนจะต้องแบ่งกลุ่ม ๓-๔ คน และเลือกตัวแทนคนละ ๑ ตัว จากนั้นให้นักเรียนทอยลูกเต๋า ใครได้แต้มเยอะที่สุดเป็นฝ่ายเล่นก่อน ตามลำดับ เริ่มต้นที่หมายเลข ๑ ไปจนถึงหมายเลขที่ ๒๐ ทอยลูกเต๋าลงแล้วเดินตามจำนวนที่ทอยได้ หากตกช่องใดให้ทำตามคำสั่งช่องนั้นๆ หากตอบถูกจะได้เล่นในตาถัดไป ถ้าตอบผิดให้หยุดเล่น ๑ ตา นักเรียนคนใดถึงช่องหมายเลขที่ ๒๐ ก่อนคนนั้นชนะ

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนและใบงานคณิตศาสตร์ by noknak

ผู้ใช้ : นางสาวกันทิลา แดงกองโค

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๒๒ มกราคม ๒๕๖๙



สื่อการสอน : บอร์ดเกมแผนภูมิรูปภาพ

นวัตกรรมที่ ๘

ชื่อ : กล่องห้าเหลี่ยมตารางทางเดียว

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อ

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนตารางทางเดียว หน่วยที่ ๕ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและตารางเดียว ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอน สร้างความสนใจ (Engagement) ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนและใบงานคณิตศาสตร์ by noknak

ผู้ใช้ : นางสาวกันทิลา แดงกองโค

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๒๙ มกราคม ๒๕๖๙



สื่อการสอน : กล่องห้าเหลี่ยมตารางทางเดียว

๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเรื่อยๆ กัน	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๔. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๕. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๖. นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๗. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๘. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

๔. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ตอบคำถาม
๒. นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเรื่อยๆ กัน	ตรวจใบงาน
๓. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	สังเกตการการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๔. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	ตรวจใบงาน
๕. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	ตรวจใบงาน
๖. นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	ตอบคำถาม
๗. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	ทำกิจกรรมกลุ่ม
๘. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา	ตอบคำถาม

O-NET ป.๖

O-NET ป.๖

ภาษาไทย

ส่วนที่ ๒
วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือและการมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ตลอดจนการมีมารยาทในการเขียน

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๒.๒๓	-	๕๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๓๖	-	๓๓
วิทยาศาสตร์	๔๖.๕๙	-	๔๗
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๖๖	-	๔๐
รวม ๔ ด้าน	๔๐.๙๖	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคได้	๕๒.๒๓	-	๕๓.๐๐
๒. นักเรียนสามารถพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๕๒.๒๓	-	๕๓.๐๐
๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ตลอดจนการมีมารยาทในการเขียน	๕๒.๒๓	-	๕๓.๐๐

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคได้	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนเรื่อง ทบทวนคำนาม
๒. นักเรียนสามารถพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนเรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ
๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ตลอดจนการมีมารยาทในการเขียน	๓ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนเรื่อง เทียบทั่วไทย รายงานการศึกษา

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านปากคลอง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. ทบทวนค่านาม
๒. การพูดโน้มน้าวใจ
๓. เขียนเรื่องจากภาพ

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ : ทบทวนค่านาม

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อและกิจกรรมการสอน

วิธีการใช้ : ใช้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนค่านาม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พูด คิด พิจารณาเสริมคุณค่าชีวิต ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอนตาม ทฤษฎีการสอน ๕E : ขั้นสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยนักเรียนจะได้เล่นเกมส์ “หาคำต่อท้าย” โดยครูคิดคำขึ้นต้นมาให้ แล้วให้นักเรียนหาคำมาต่อท้าย ซึ่งเมื่อต่อกันแล้วจะยังคงเป็น ค่านามเหมือนเดิม ตัวอย่าง แม่ = แม่น้ำ แม่พระ แม่บ้าน แม่ครัว แม่ค้า แม่งาน แม่น้ำ แม่น้ำ

พ่อ = พ่อบ้าน พ่อแม่ พ่อเมือง พ่อค้า พ่อตา พ่อปู่ พ่อครัว พ่อสื่อ

และขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ใช้ในกิจกรรมครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป ชนิดและหน้าที่ของค่านามเป็นแผนภาพ ความคิด

ผู้พัฒนา : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์(DLTV)

ผู้ใช้ : นางสาวปาริฉัตร มีจันทร์

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ : การพูดโน้มน้าวใจ

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือและการมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อและกิจกรรมการสอน

วิธีการใช้ : ใช้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พูด คิด พิจารณาเสริมคุณค่าชีวิต ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสอน ๕E : ขั้นสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยครูนำบทโฆษณาที่เป็นการพูดโน้มน้าวใจมาให้ให้นักเรียนชม จากนั้นให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น และ ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นตาม ประเด็นต่อไปนี้

- ครู : นักเรียนเคยได้ยินบทโฆษณานี้ หรือไม่ อย่างไร
- ครู : โฆษณานี้โน้มน้าวให้ทำอะไร
- ครู : นักเรียนจะปฏิบัติตามโฆษณานี้ หรือไม่ เพราะเหตุใด

และขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ใช้ในกิจกรรมครูให้นักเรียนช่วยกัน ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้งคำถาม ดังนี้

- ครู : การเขียนโน้มน้าวมีประโยชน์ต่อตัว นักเรียนอย่างไร
- ครู : นักเรียนจะนำความรู้ เรื่อง การ เขียนโน้มน้าวไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไร

ผู้พัฒนา : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์(DLTV)

ผู้ใช้ : นางสาวปาริฉัตร มีจันทร์

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ : เขียนเรื่องจากภาพ

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ตลอดจนการมีมารยาทในการเขียน

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อและกิจกรรมการสอน

วิธีการใช้ : ใช้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องจากภาพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เทียบทั่วไทย รายงานการศึกษา ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสอน ๕E : ขั้นสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยครูตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นความคิด นักเรียน ดังนี้

- ครู : การเขียนเรื่องจากภาพ ควรมีหลัก ในการเขียนอย่างไร
- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง หลักการเขียนเรื่องจากภาพ
- ครู : ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการ เขียนเรื่องจากภาพแล้วออกมาเขียนสรุป เป็นผังความคิด ตามลำดับ ดังนี้

๑) ก่อนเขียนต้องสังเกตภาพว่ามี รายละเอียดอะไรบ้าง

๒) ภาพนั้นต้องการนำเสนอเรื่องใดเป็น สำคัญ

๓) ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผล การกระทำเป็นอย่างไร”

๔) เขียนให้ตรงประเด็นภาพนั้น

๕) ใช้ภาษากระชับ สละสลวย ไม่เขียน ออกนอกเรื่อง ไม่จินตนาการจนเกินไป

๖) เขียนด้วยลายมือเป็นระเบียบ

- ครูให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการเขียน เรื่องจากภาพ เพื่อให้ นักเรียนมีความ เข้าใจตรงกัน และชัดเจนมากขึ้น

- ครูยกตัวอย่างรูปภาพที่สามารถใช้เป็น รูปภาพในการเขียนเรื่องจากภาพได้ เช่น



และขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ใช้ในกิจกรรมครูตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้

- ครู : การเขียนเรื่องจากภาพให้ประสบ ความสำเร็จต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง
- ครู : นักเรียนได้แนวทางอะไรบ้างที่จะ นำไปใช้ในการเขียนเรื่องจากภาพครั้งต่อ ๆ ไป

ผู้พัฒนา : มุลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV)

ผู้ใช้ : นางสาวปาริฉัตร มีจันทร์

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๓ ธันวาคม ๒๕๖๘

๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ตลอดจนการมีมารยาทในการเขียน	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

๔. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคได้	ใบงาน/สอบปรนัย
๒. นักเรียนสามารถพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ใบงาน/สอบปรนัย
๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ตลอดจนการมีมารยาทในการเขียน	สอบข้อเขียน

O-NET ป.๖

คณิตศาสตร์

ส่วนที่ ๒
วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละ ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๒.๒๓	-	๕๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๓๖	-	๓๓
วิทยาศาสตร์	๔๖.๕๙	-	๔๗
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๖๖	-	๔๐
รวม ๔ ด้าน	๔๐.๙๖	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ	๓๐.๓๖	-	๓๓
๒. นักเรียนสามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่รูปหลายเหลี่ยม	๓๐.๓๖	-	๓๓

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนเรื่อง การบวก ลบ เศษส่วนระคน
๒. นักเรียนสามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนเรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านปากคลอง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. ร้านค้าเศษส่วนชวนคิด
๒. ความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ : ร้านค้าเศษส่วนชวนคิด

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อและกิจกรรม

วิธีการใช้ : ใช้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง การบวก ลบเศษส่วนระคน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เศษส่วน ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสอน ๕E : ขั้นสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยนักเรียนจะได้รับ "เมนูสินค้า" จากร้านค้าเศษส่วนชวนคิด ซึ่งราคาถูกกำหนดเป็นเศษส่วนหรือจำนวนคละ นักเรียนต้องสำรวจและเลือกซื้อสินค้าตามที่กำหนด และชั้นขยายความรู้ (Elaboration) ใช้ในกิจกรรมร้านค้าโดยจัดตั้งเป็นมุมร้านค้า ให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย มีการแสดงวิธีคำนวณอย่างละเอียดก่อนทำการซื้อขาย

ผู้พัฒนา : กาญจนศักดิ์ กาญจนะสมบัติ

(<https://app.contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๘๐๖๐๐>)

ผู้ใช้ : นางสาวศิริยาภรณ์ ตีมูล

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๔ ธันวาคม ๒๕๖๘



สื่อการสอน : ร้านค้าเศษส่วนชวนคิด

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ : ความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม

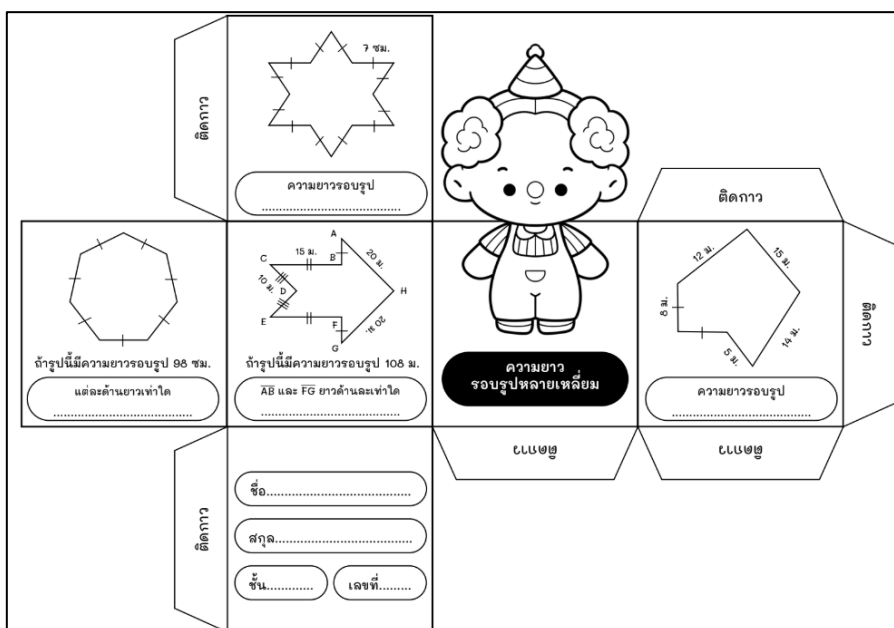
ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อประเภทใบงาน

วิธีการใช้ : ใช้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง ความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องรูปหลายเหลี่ยม ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสอน ๕E : ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) เป็นการนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม หรือนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ใบงานเรื่อง ความยาวรอบรูปของรูปหลายรูป

ผู้พัฒนา : สื่อคณิต by พี่ติงหนึ่ง

ผู้ใช้: นางสาวศิริยาภรณ์ ดีมูล

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘



สื่อการสอน : ใบงาน เรื่อง ความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม

๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

๔. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ	ทำแบบฝึกหัด
๒. นักเรียนสามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม	ทำแบบฝึกหัด

O-NET ป.๖

วิทยาศาสตร์

ส่วนที่ ๒
วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๒.๒๓	-	๕๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๓๖	-	๓๓
วิทยาศาสตร์	๔๖.๕๙	-	๔๗
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๖๖	-	๔๐
รวม ๔ ด้าน	๔๐.๙๖	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๔๖.๕๙	-	๔๗
มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสารองค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย และ การเกิดปฏิกิริยาเคมี	๔๖.๕๙	-	๔๗
มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๔๖.๕๙	-	๔๗
มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	๔๖.๕๙	-	๔๗

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนเข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอน เรื่อง ลักษณะทางพันธุกรรมของพืช
๒. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	๘ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร
๓. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอน เรื่อง แรงในชีวิตประจำวัน
๔. นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอน เรื่อง ผลรวมของแรงเมื่อวัตถุหยุดนิ่ง

ส่วนที่ ๓

นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านปากคลอง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. ลักษณะทางพันธุกรรมของพืช
๒. การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร
๓. แรงแม่เหล็กไฟฟ้า
๔. ผลรวมของแรงเมื่อวัตถุหยุดนิ่ง

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ : ลักษณะทางพันธุกรรมของพืช

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการเรียนรู้และกิจกรรม

วิธีการใช้ : ใช้ในแผนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สืบสาวลักษณะทางพันธุกรรมของพืช ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยใช้สื่อสนุกคิดพิชิตพันธุกรรมของพืชและใบบันทึกกิจกรรม โดยมีวิธีการเล่นและการให้คะแนนให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้เรื่อง ลักษณะทางพันธุกรรมของพืช

ผู้พัฒนา : สื่อครูประถมอารมณ์ดี

ผู้ใช้ : นางสาวสิริวิมล กลิ่นหนู

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘



สื่อการสอน : สืบสาวลักษณะทางพันธุกรรมของพืช

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ : การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

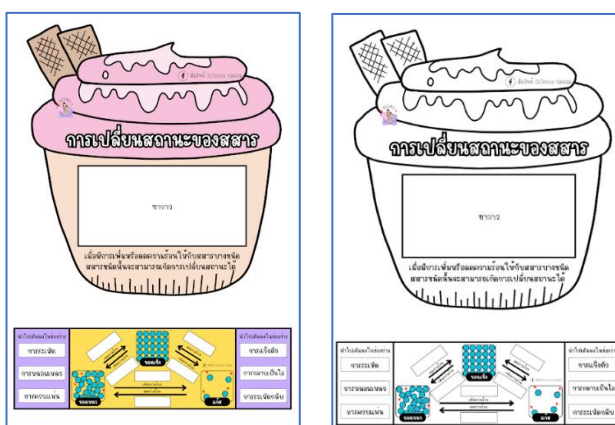
ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการเรียนรู้ประเภทใบงาน

วิธีการใช้ : ใช้ในแผนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสอน ๕E : ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) โดยใช้สื่อใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารในชีวิตประจำวัน โดยการนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม คือ สิ่งของทุกอย่างที่มีมวลและต้องการที่อยู่ ซึ่งสามารถจำแนกตามสถานะทางกายภาพออกเป็น ของแข็ง ของเหลว และก๊าซ

ผู้พัฒนา : สื่อวิทยุ Science ประถม

ผู้ใช้ : นางสาวสิริวิมล กลิ่นหนู

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๘ ธันวาคม ๒๕๖๘



สื่อการสอน : ใบงานเรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ : แร่งในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการเรียนรู้

วิธีการใช้ : ใช้ในแผนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แร่งในชีวิตประจำวัน ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยใช้สื่อเชื่อมโยงความรู้และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยจะช่วยให้การเรียนรู้ เรื่องแรงในชีวิตประจำวัน คือ การผลัดดึง หรือการที่สิ่งต่างๆ ทำให้วัตถุเคลื่อนที่ หยุดนิ่ง เปลี่ยนทิศทาง หรือเปลี่ยนรูปร่างได้ง่ายๆ เช่น การเตะฟุตบอล (แรงผลัก), การดึงเชือก (แรงดึง), การใช้แรงดันลมสูบลมยาง, แรงเสียดทานทำให้รถไม่ไถล, แร่งแม่เหล็กดึงดูดเหล็ก และแรงลอยตัวของวัตถุในน้ำ เพื่อให้เข้าใจว่าแรงมีอยู่รอบตัวเราตลอดเวลาและมีประโยชน์หลายอย่าง เช่น การเดินทาง, การก่อสร้าง, หรือการทำกิจกรรมต่างๆ

ผู้พัฒนา : สื่อวิทย Science ประถม

ผู้ใช้ : นางสาวสิริวิมล กลิ่นหนู

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘



สื่อการสอน : แร่งในชีวิตประจำวัน

นวัตกรรมที่ ๔

ชื่อ : ผลรวมของแรงเมื่อวัตถุหยุดนิ่ง

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อการเรียนรู้ประเภทใบงาน

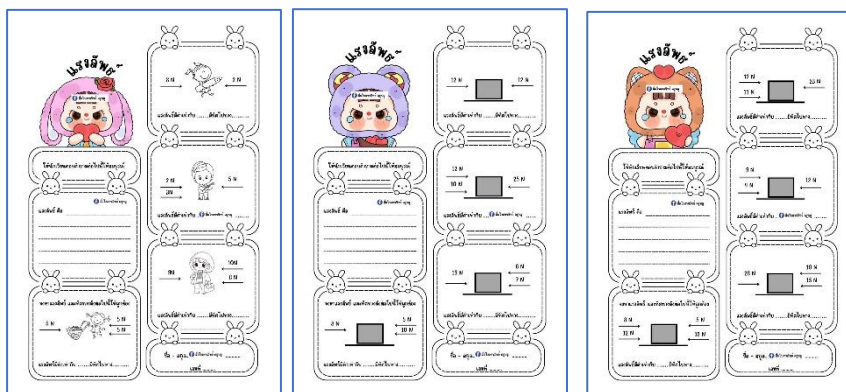
วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

วิธีการใช้ : ใช้ในแผนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ผลรวมของแรงเมื่อวัตถุหยุดนิ่งซึ่งอยู่ใน ขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสอน ๕E : ขั้นขยายความรู้(Elaboration) โดยใช้สื่อใบงาน เรื่อง ผลรวมของแรงเมื่อวัตถุหยุดนิ่ง โดยการนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ผลรวมของแรงย่อย หลายๆ แรงที่กระทำต่อวัตถุเดียวกันในเวลาเดียวกัน โดยคำนึงถึงทั้งขนาดและทิศทาง ทำให้วัตถุมี สภาพการเคลื่อนที่เสมือนถูกแรงเพียงแรงเดียวกระทำ เช่น การทดลองดึงเชือก (ซึกเย่อ) เพื่อดูแรง ลัพธ์ การทดลองดันกล่องบนพื้นผิวต่างกัน (ดูแรงเสียดทาน) โดยการคำนวณแรงลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ผู้พัฒนา : ครูวิทยาศาสตร์ Thailand

ผู้ใช้ : นางสาวสิริวิมล กลิ่นหนู

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๘



สื่อการสอน : ใบงานเรื่อง ผลรวมของแรงเมื่อวัตถุหยุดนิ่ง

๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนเข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๔. นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม	๑.นิเทศแผนการสอน ๒.นิเทศการสอนในชั้นเรียน

๔. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนเข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	๑.ทำแบบฝึกหัด ๒.ทำกิจกรรมกลุ่ม
๓. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทำกิจกรรมกลุ่ม
๔. นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม	๑.ทำกิจกรรมกลุ่ม ๒.ทำแบบฝึกหัด

O-NET ป.๖

ภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ ๒

วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูล (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๖)

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สามารถเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๖)

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๖)

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๒.๒๓	-	๕๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๓๖	-	๓๓
วิทยาศาสตร์	๔๖.๕๙	-	๔๗
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๖๖	-	๔๐
รวม ๔ ด้าน	๔๐.๙๖	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑.นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แพนผัง แผนภูมิ และ ตารางแสดงข้อมูล	๓๔.๖๖	-	๔๐
๒.นักเรียนสามารถเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับ คำตามโครงสร้างประโยค	๓๔.๖๖	-	๔๐
๓.นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	๓๔.๖๖	-	๔๐

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘ - มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑.นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แพนผัง แผนภูมิ และ ตารางแสดงข้อมูล	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอน เรื่อง My Town
๒.นักเรียนสามารถเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับ คำตามโครงสร้างประโยค	๘ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอน เรื่อง Punctuation Marks
๓.นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้สื่อ เรื่อง Asking for Permission

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านปากคลอง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. สื่อการสอน เรื่อง My Town
๒. ใบงาน เรื่อง Punctuation Marks
๓. สื่อการสอน เรื่อง Asking for Permission

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ : My Town

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แผนที่ แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูล

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อ

วิธีการใช้ : ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ เรื่อง My Town ในชั้นสอน (presentation) ให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ และใช้ในชั้นฝึก (practice) ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกม My Town ผลัดกันเปิดการ์ดคำสั่ง ๑ ใบ เช่น "The bank next to the supermarket." นักเรียนอ่านคำสั่ง ทุกคนในกลุ่มจะต้องช่วยกันวางสถานที่ลงบนแผนที่ โดยวางตามคำสั่งที่ระบุไว้ให้ถูกต้อง

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนประถมศึกษา

ผู้ใช้ : นางสาวณัฐสุดา สายวงศ์ศรี

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘



สื่อ : เรื่อง My Town

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ : Punctuation Marks

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค

ลักษณะของนวัตกรรม : ใบงาน


วิธีการใช้ : ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน (Punctuation Marks) ในชั้นสอน (presentation) ครูอธิบายเครื่องหมายวรรคตอนและยกตัวอย่างประโยค และใช้ในชั้นฝึก (practice) ให้นักเรียนทำใบงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนภาษาอังกฤษ by Kru PK

ผู้ใช้ : นางสาวณัฐสุดา สายวงศ์ศรี


วันที่ใช้นวัตกรรม : ๘ ธันวาคม ๒๕๖๘

Punctuation Marks
เครื่องหมายวรรคตอน




Full stop/Period เครื่องหมายจบประโยค

- ใช้เมื่อจบประโยค
- This is a book.




Comma เครื่องหมายแยกคำ วลี

- ใช้แยกคำ วลี กลุ่มคำ / แยกวันที่กับปี
- There are summer, winter, autumn and spring.
- October 20th, 2024




Question Mark เครื่องหมายแสดงคำถาม

- ใช้เมื่อจบประโยคคำถาม
- How old are you?



Semi Colon เครื่องหมายแยกอนุประโยค

- ใช้แยกวลี, อนุประโยค
- James plays the violin; his sister plays the piano.



Colon เครื่องหมายขยายข้อความ

- ใช้บอกเหตุผล หรืออธิบายข้อความข้างหน้า
- I can play 3 sports : football, badminton and volleyball.

11

Punctuation Marks
เครื่องหมายวรรคตอน

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนระบุเครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง

full stop comma parentheses	question mark apostrophe hyphen	exclamation mark quotation marks semi colon colon
(!)	(.)	
(')	(,)	
("...")	(?)	
()	(:)	
(-)	(:)	

13

สื่อการสอน : ใบงาน เรื่อง Punctuation Marks

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ : Asking for Permission

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

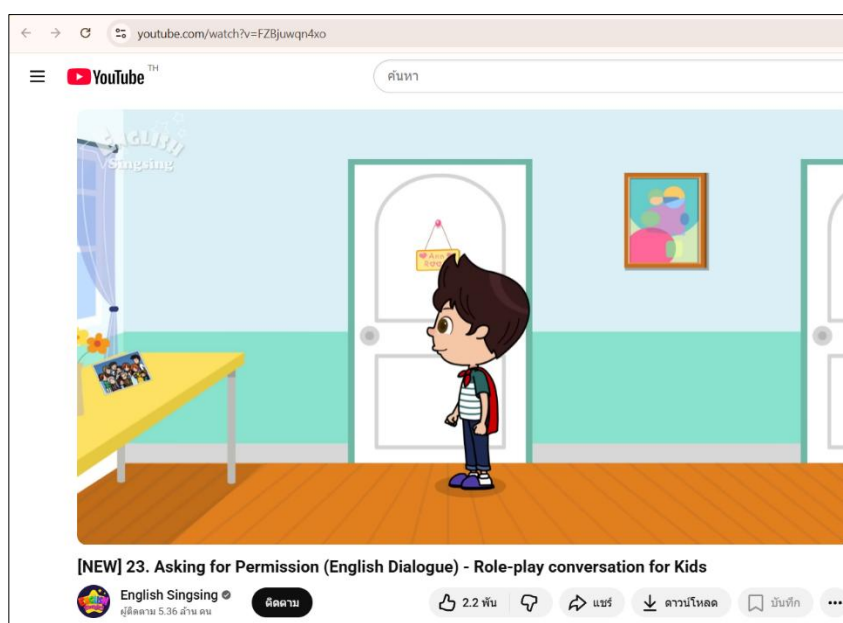
ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อ

วิธีการใช้ : ให้ดูวิดีโอพร้อมกันแล้วถามคำถาม What did they say? จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดตามบทสนทนา (Choral-repeat) และเล่นบทบาทสมมติ (Role-play) ตามสถานการณ์ในคลิป และให้นักเรียนจดคำศัพท์/ประโยคที่ได้ยินแล้วนำไปใช้จริงในห้องเรียน

ผู้พัฒนา : English Singing

ผู้ใช้ : นางสาวณัฐสุดา สายวงศ์ศรี

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘



สื่อการสอน : วิดีโอ เรื่อง Asking for Permission

<https://www.youtube.com/watch?v=FZBjuwqn4xo>

๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูล	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

๔. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูล	ทำแบบฝึกหัด
๒. นักเรียนสามารถเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค	ทำแบบฝึกหัด
๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	กิจกรรม Role-play

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากคลอง
ที่ ๘๓/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา RT NT O-NET
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านปากคลอง ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบแนวทางใน การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ แห่งความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านปากคลอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นางปัทมา	จักรน้ำอ่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางกฤติยา	จุมพลพงษ์	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวณัฐสุดา	สายวงศ์ศร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ติดตาม ประสานงาน และสนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มวิชา
RT (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
๑.	นางสุภาพร มาประกอบ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ภาษาไทย
NT (National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
๑.	นางกฤติยา จุมพลพงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ภาษาไทย
๒.	นางสาวกันทิลา แดงกองโค	ครูอัตราจ้าง	คณิตศาสตร์
O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
๑.	นางสาวปาริฉัตร มีจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ภาษาไทย
๒.	นางสาวศิริยาภรณ์ ตีมูล	พนักงานราชการครู	คณิตศาสตร์
๓.	นางสาวสิริวิมล กลิ่นหนู	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์
๔.	นางสาวณัฐสุดา สายวงศ์ศร	ครู	ภาษาอังกฤษ

มีหน้าที่ วางแผน/ออกแบบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ O-NET

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑) นางปัทมา	จักรน้ำอ่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางกฤติยา	จุมพลพงษ์	ครู	กรรมการ
๓) นายอภิสิทธิ์	ยิ้มทิม	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวณัฐสุดา	สายวงศ์ศร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

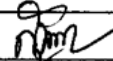

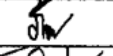

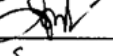

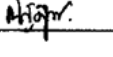

มีหน้าที่ รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา RT NT O-NET

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

รับทราบ

ครูสุภาพร		ครูกฤติยา	
ครูกันทิลา		ครูปาริฉัตร	
ครูศิริวิมล		ครูศรียาภรณ์	
ครูณัฐสุดา		ครูอภิสิทธิ์	



(นางปัทมา จักกรน้ำอ่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลอง

