



# แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET



## โรงเรียนบ้านคลองกล้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งสะท้อนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นได้อย่างชัดเจน การนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้เป็นค่าเป้าหมายในการวางแผนพัฒนาคณาภาพการศึกษาถือเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ตลอดจนวางมาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างตรงประเด็นและมีประสิทธิผล แผนฉบับนี้จึงมุ่งเน้นการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ แผนดังกล่าวยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา อันเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สารบัญ

| เรื่อง                                                      | หน้า |
|-------------------------------------------------------------|------|
| <b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>                                       |      |
| 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา                                     | 1    |
| 2) ข้อมูลพื้นฐาน                                            | 1    |
| 3) ประกาศค่าเป้าหมาย                                        | 12   |
| 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE                  | 18   |
| <b>ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา</b>                       |      |
| 1) วัตถุประสงค์                                             | 34   |
| 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด                              | 34   |
| 3) ตารางกำหนดการพัฒนา                                       | 38   |
| <b>ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ</b>                         |      |
| 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน                                   | 43   |
| 2) นวัตกรรม                                                 | 43   |
| 3) การนิเทศ ติดตาม                                          | 58   |
| 4) วิธีการวัดและประเมินผล                                   | 63   |
| <b>ภาคผนวก</b>                                              |      |
| 1) รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  |      |
| 2) รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)                    |      |
| 3) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) |      |

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนจึงต้องอาศัยข้อมูลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนความสามารถที่แท้จริง ซึ่งผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) จึงเป็นข้อมูลสำคัญที่สามารถใช้เป็นตัวชี้วัดคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างเป็นรูปธรรม ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนทั้งจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน ตลอดจนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา การนำผลคะแนนมาวิเคราะห์เป็นฐานข้อมูลเพื่อกำหนด “ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถวางแผนพัฒนาได้อย่างตรงประเด็น เป็นระบบ และมีทิศทางที่ชัดเจน ทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การใช้ผล RT/NT/O-NET เป็นค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและมีสมรรถนะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย แผนการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนข้อมูลจริงจะช่วยให้โรงเรียนสามารถวางมาตรการในการเสริมสร้างทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งการพัฒนาครู การพัฒนาการเรียนการสอน และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังนั้น แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อาศัยผลการประเมิน RT/NT/O-NET เป็นฐานข้อมูลและค่าเป้าหมาย จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานและเป็นไปอย่างยั่งยืน ทั้งยังเป็นแนวทางให้ครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีเป้าหมายชัดเจน นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวมต่อไป

#### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านคลองกล้วย ที่ตั้ง หมู่ 8 ตำบล คอรูม อำเภอ พิชัย จังหวัด อุตรดิตถ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

โทร โทรสาร .....-..... e-mail [rabiab\\_boonma@hotmail.com](mailto:rabiab_boonma@hotmail.com) \_ website

รหัสสถานศึกษา 53010097

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี วันที่ 19 เมษายน 2498 มีพื้นที่ 9 ไร่ 12 ตารางวา การคมนาคม เดินทาง

โดยเส้นทางลาดยาง มีเขตบริการทางการศึกษา 2 หมู่บ้าน คือ บ้านคลองกล้วย หมู่ที่ 8

และบ้านบางนา หมู่ที่ 12

## 2. ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนบ้านคลองกล้วย

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางระเบียบ บุญมา

โทรศัพท์ 081 - 7272582 e-mail rabiab\_boonma@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ประถมศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 4 สิงหาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 4 เดือน

### 2.2 จำนวนบุคลากรปีการศึกษา 2567

| ผู้บริหาร | ครู<br>ปฏิบัติการ | พนักงาน<br>ราชการ | ครูอัตราจ้าง | พี่เลี้ยง<br>เด็กพิการ | เจ้าหน้าที่<br>ธุรการ | เจ้าหน้าที่จ้างเหมา<br>บริการ<br>(นักรการภารโรง) | รวม |
|-----------|-------------------|-------------------|--------------|------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|-----|
| 1         | 4                 | 2                 | 3            | 1                      | 1                     | 1                                                | 13  |

### 2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรปีการศึกษา 2566

| จำนวนบุคลากร | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวม |
|--------------|------------------|-----------|----------|-----------|-----|
| 13           | 2                | 7         | 3        | -         | 13  |

### 2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

| ที่ | กลุ่ม/สาระการเรียนรู้ | จำนวน(คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน:สัปดาห์ |
|-----|-----------------------|-----------|-------------------------------|
| 1   | ประถมศึกษา            | 1         | 12                            |
| 2   | ภาษาอังกฤษ            | 1         | 12                            |
| 3   | ภาษาไทย               | 1         | 12                            |
| 4   | สังคมศึกษา            | 1         | 12                            |
| 5   | วิทยาศาสตร์           | 1         | 12                            |
| 6   | ศิลปะ                 | -         | 12                            |
| 7   | คณิตศาสตร์            | 1         | 12                            |
| 8   | ปฐมวัย                | 1         | 12                            |
| 9   | คอมพิวเตอร์           | 1         | 12                            |
| 10  | สุขศึกษาพลศึกษา       | -         | 12                            |
| รวม |                       | 8         | 12                            |

## 2.5 ภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

| ที่ | ชื่อ-สกุล                         | วิชาเอก                     | กลุ่ม/สาระการเรียนรู้<br>ที่รับผิดชอบ | ภาระงานสอน<br>ชั่วโมง/<br>สัปดาห์ |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1   | นางสาวณัฏฐิตา อากาศทิพย์ญา        | ปฐมวัย                      | ปฐมวัย                                | 28                                |
| 2   | นางสาวธนาภรณ์ เสมทนะง             | ปฐมวัย                      | ปฐมวัย                                | 28                                |
| 3   | ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริพร เต็บสูงเนิน | ประถมศึกษา                  | ภาษาไทย                               | 28                                |
| 4   | นางสาวพิมลพร มีไธ                 | สังคมศึกษา                  | สังคมศึกษา ศาสนาและ<br>วัฒนธรรม       | 28                                |
| 5   | นางสาวปฐมพร สมบัติ                | ประถมศึกษา                  | คณิตศาสตร์                            | 28                                |
| 6   | นางชุลีกร น้อยท่าทอง              | วิทยาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยี | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี               | 28                                |
| 7   | นางสาววรกานต์ อินนุ่ม             | ภาษาอังกฤษ                  | ภาษาต่างประเทศ                        | 28                                |
| 8   | นางสาวบุญยง พลอยสีสังข์           | ภาษาไทย                     | ภาษาไทย                               | 28                                |
| 9   | นายสัณชัย พุ่มน่วม                | คณิตศาสตร์                  | คณิตศาสตร์                            | 28                                |
| 10  | นางสาวมาริษา หวานล้ำ              | วิทยาศาสตร์                 | วิทยาศาสตร์                           | 28                                |

## 3. ข้อมูลนักเรียนและเวลาเรียนปีการศึกษา 2567

## 3.1 จำนวนนักเรียน ( ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568 )

| ระดับชั้น            | จำนวนห้อง | เพศ       |           | รวม       | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|                      |           | ชาย       | หญิง      |           |               |
| อ.2                  | 1         | 7         | 6         | 13        | 13            |
| อ.3                  | 1         | 6         | 7         | 13        | 13            |
| <b>รวมอนุบาล</b>     | <b>2</b>  | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>26</b> | <b>26</b>     |
| ป.1                  | 1         | 1         | 8         | 9         | 9             |
| ป.2                  | 1         | 7         | 5         | 12        | 12            |
| ป.3                  | 1         | 4         | 1         | 5         | 5             |
| ป.4                  | 1         | 5         | 5         | 10        | 10            |
| ป.5                  | 2         | 7         | 4         | 11        | 11            |
| ป.6                  | 1         | 4         | 4         | 8         | 8             |
| <b>รวมประถมศึกษา</b> | <b>6</b>  | <b>28</b> | <b>27</b> | <b>55</b> | <b>55</b>     |
| <b>รวมทั้งหมด</b>    | <b>8</b>  | <b>40</b> | <b>41</b> | <b>81</b> | <b>81</b>     |

### 3.2 อัตราส่วน

| ระดับ                     | จำนวนห้อง | จำนวนเด็ก/ผู้เรียน | จำนวนครู | จำนวนเด็ก/ผู้เรียน |
|---------------------------|-----------|--------------------|----------|--------------------|
| ปฐมวัย                    | 2         | 26                 | 2        | 13                 |
| อัตราส่วน                 | 1 : 10    |                    | 1 : 10   |                    |
| ประถมศึกษา-<br>มัธยมศึกษา | 6         | 55                 | 6        | 9                  |
| อัตราส่วน                 | 1 : 11    |                    | 1 : 11   |                    |

### 3.3 จำนวนนักเรียนและการสำเร็จการศึกษา

| ปีการศึกษา                       | 2565(คน)        | 2566 (คน)       | 2567 (คน)       |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| จำนวนผู้เรียน                    | 64              | 82              | 81              |
| จบการศึกษาระดับอนุบาล 3          | 11 (ร้อยละ 100) | 8 (ร้อยละ 100)  | 13 (ร้อยละ 100) |
| จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 | 10 (ร้อยละ 100) | 20 (ร้อยละ 100) | 8 (ร้อยละ 100)  |

### 3.4 เวลาเรียน

วันเปิดเรียน 16 พฤษภาคม 2567 วันปิดเรียน 31 มีนาคม 2568 รวมเวลาเรียน 202 วัน

### 4. ข้อมูลงบประมาณ (1 เมษายน 2567 - 31 มีนาคม 2568) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

| ที่ | รายการงบประมาณ              | รายละเอียดการใช้งบประมาณ |            | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------|--------------------------|------------|----------|
|     |                             | ปีงบประมาณ 2567 และ 2568 | คงเหลือ    |          |
| 1   | อุดหนุนรายหัว               | 163,763.00               | 45,900.41  |          |
| 2   | โครงการเรียนฟรี 15 ปี       | 108,848.60               | 64,282.57  |          |
| 3   | ปัจจัยความยากจน             | 2,000.00                 | 0          |          |
| 4   | อาหารกลางวัน                | 21,3300.00               | -13,715.00 |          |
| 5   | รายได้สถานศึกษา             | 208,772.10               | 29,817.19  |          |
| 6   | เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์ | 20,000                   | 0          |          |
| 7   | กองทุนส่งเสริมผลผลิต        | 0                        | 0          |          |
| 8   | ก .ส. ศ.                    | 0                        | 0          |          |

## 5. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้งานในปีการศึกษา 2567

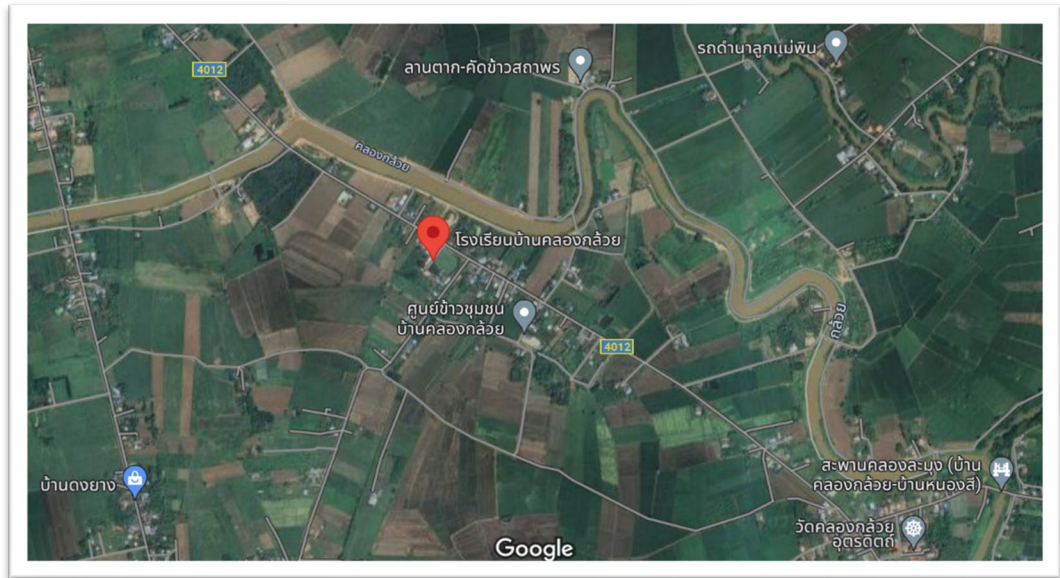
### อาคารสถานที่

|                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. อาคารนันทรี                  | จำนวน 1 ห้อง              |
| 2. อาคารประณตต้น                | จำนวน 5 ห้อง              |
| 3. อาคารอนุบาล                  | จำนวน 5 ห้อง              |
| 4. อาคารห้องสมุด                | จำนวน 4 ห้อง              |
| 5. ห้องประชุม                   | จำนวน 1 หลัง              |
| 6. อาคารอเนกประสงค์             | จำนวน 1 หลัง              |
| 7. ห้องพยาบาล                   | จำนวน 1 หลัง              |
| 8. โรงอาหาร                     | จำนวน 1 หลัง              |
| 9. สนามกีฬา                     | จำนวน 1 สนาม              |
| 10. ห้องส้วม 5 หลัง จำนวน 5 ที่ | รวมห้องส้วมทั้งหมด 19 ที่ |

### แหล่งเรียนรู้

| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน                      | แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง                        | 1. พิพิธภัณฑ์วัดคลองกล้วย             |
| 2. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง                 | 2. ศูนย์สาธิตการตลาด<br>บ้านคลองกล้วย |
| 3. ห้องประชารัฐ จำนวน 1 ห้อง                    | 3. ศูนย์ฝึกวิชาชีพสตรี                |
| 4. ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง                       | 4. โรงเรียนข้าวหมู่บ้าน               |
| 5. สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม                      |                                       |
| 6. ห้องดนตรี จำนวน 1 สนาม                       |                                       |
| 7. แปลงเกษตร จำนวน 1 แปลง                       |                                       |
| 8. สนามตะกร้อ จำนวน 1 สนาม                      |                                       |
| 9. สนามเปตอง จำนวน 2 สนาม                       |                                       |
| 10. สนามเด็กเล่น จำนวน 1 สนาม                   |                                       |
| 11. แหล่งเรียนรู้ฐานเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 9 ฐาน |                                       |

## แผนที่โรงเรียน



แผนภูมิที่ 1 แสดงแผนที่โรงเรียนบ้านคลองกล้วย

## แผนผังโรงเรียน



แผนภูมิที่ 2 แสดงแผนผังโรงเรียนบ้านคลองกล้วย

## 6. ทิศทางของสถานศึกษา

### อำนาจหน้าที่

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยหลักธรรมาภิบาลของศาสนา สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั่วโลก ยาเสพติด สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปัญญา สมา อภาฯ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

### อัตลักษณ์

โรงเรียนสวยสะอาด มารยาทนักเรียนงาม

### เอกลักษณ์

เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี

### สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง ดำ

### ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นจามจุรี

### เอกลักษณ์ตามแผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านคลองกล้วย มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นคนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ก้าวนำด้านเทคโนโลยี อย่างเท่าเทียมกัน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีชุมชนร่วมพัฒนาการศึกษา

## พันธกิจ

1. สร้างสภาพแวดล้อมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการป้องกันภัยทุกรูปแบบ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
3. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมสมรรถนะด้าน Soft Power การอนุรักษ์วัฒนธรรมความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ประสานความร่วมมือภาคส่วนในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน
6. เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
7. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมาตรฐานตำแหน่ง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงาน
8. สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และขับเคลื่อนเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
9. พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ในสถานศึกษา

## เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคลองกล้วย มีคุณภาพและมาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย โรงเรียนบ้านคลองกล้วย จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ป้องกันภัยทุกรูปแบบผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี
2. หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนมีความรู้รอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้าน Soft Power อนุรักษ์วัฒนธรรมความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน
6. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

7. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งโดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
8. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
9. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ (Outputs)

1. จัดบริการการศึกษาระดับปฐมวัย
 

|            |                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------|
| ด้านปริมาณ | จำนวนนักเรียนปฐมวัย ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม                |
| ด้านคุณภาพ | ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นอนุบาล 2 ที่มีความพร้อมเข้าเรียน ป.1 |
| ด้านเวลา   | ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อม อย่างน้อย 2 ปี    |
| ด้านต้นทุน | ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักเรียนปฐมวัย 1 คน               |
2. จัดบริการการศึกษาระดับประถมศึกษา
 

|            |                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------|
| ด้านปริมาณ | จำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1    |
| ด้านคุณภาพ | ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน  |
| ด้านเวลา   | ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใน 6 ปี |
| ด้านต้นทุน | ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักเรียนประถมศึกษา 1 คน   |

### กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

- 1.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.2 พัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ
- 1.3 สร้างสุขอนามัยที่ดีแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะและจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 2.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2.3 ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2.4 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก
- 2.6 ส่งเสริมสมรรถนะด้าน Soft Power การอนุรักษ์ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสทางการศึกษาและเสริมสร้างทักษะอาชีพ

- 3.1 ประสานความร่วมมือเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา
- 3.2 เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพ

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพ

4.2 สร้างนวัตกรรมองค์การในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

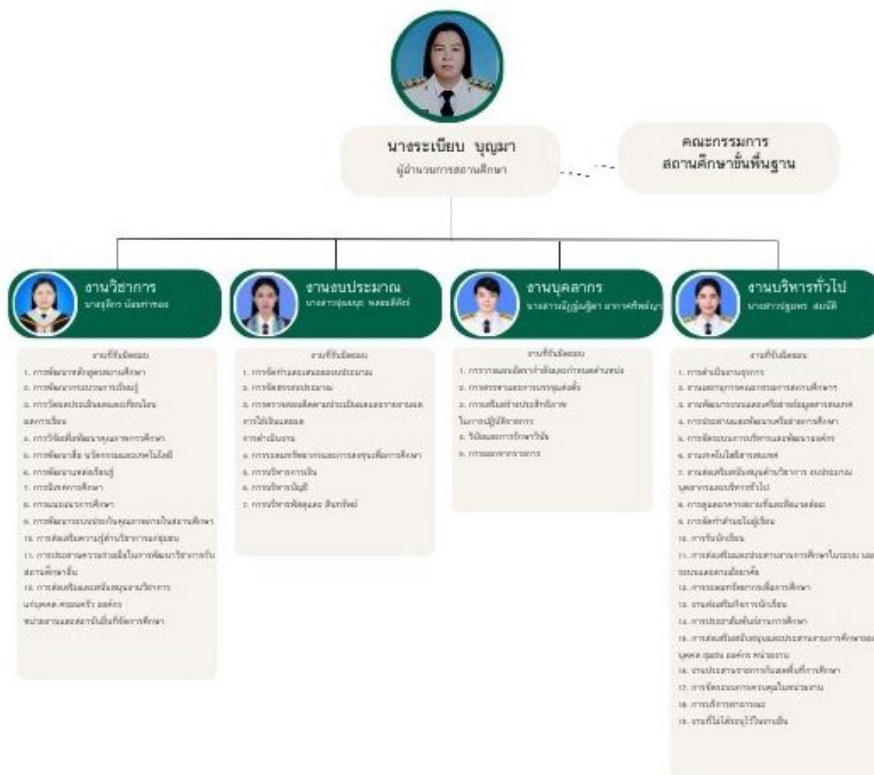
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

5.2 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคลองกล้วย  
ประจำปีการศึกษา 2568



แผนภูมิที่ 3 แสดงการบริหารงานโรงเรียนบ้านคลองกล้วย

## 2. ข้อมูลนักเรียน

| ชั้น       | จำนวนนักเรียน        |                      |
|------------|----------------------|----------------------|
|            | ปีการศึกษา 2567 (คน) | ปีการศึกษา 2568 (คน) |
| ป.1        | 7                    | 13                   |
| ป.2        | 11                   | 7                    |
| ป.3        | 4                    | 11                   |
| ป.4        | 10                   | 4                    |
| ป.5        | 11                   | 10                   |
| ป.6        | 8                    | 11                   |
| <b>รวม</b> | <b>51</b>            | <b>56</b>            |

### 3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ที่ ศธ. ๐๑๔๘๐.๐๓๐/

โรงเรียนบ้านคลองกล้วย (สพฐ.)

- หมู่ ๘ ตำบลคอรั่ม อำเภอยะผิง  
จังหวัดอุตรดิตถ์ ๕๓๑๒๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนบ้านคลองกล้วย

เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

ในกรณีนี้ โรงเรียนบ้านคลองกล้วย ขอส่งประกาศโรงเรียนบ้านคลองกล้วย เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางระเบียบ บุญมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกล้วย

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โทร. ๐๘๑ ๗๒๗๒ ๕๘๒

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศโรงเรียนบ้านคลองกล้วย

เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านคลองกล้วย แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

| ด้าน          | ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา |       |       | Mean Of Gaps | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๘ |
|---------------|---------------------------|-------|-------|--------------|--------------------------------|
|               | ๒๕๖๕                      | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๗  |              |                                |
| อ่านออกเสียง  | ๙๙.๕๐                     | ๙๙.๘๐ | ๙๘.๘๐ | ๐.๖๕         | ๙๙                             |
| อ่านรู้เรื่อง | ๘๘.๕๐                     | ๘๙.๘๐ | ๑๐๐   | ๙.๕๕         | ๑๐๐                            |
| รวม ๒ ด้าน    | ๙๔.๐๐                     | ๙๒.๓๐ | ๙๙.๕๐ | ๓.๙๐         | ๙๙                             |

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. ด้านการอ่านรู้เรื่อง

- ๑.๑ การอ่านข้อความ
- ๑.๒ อ่านรู้เรื่อง (ประโยคเลือกตอบ)

๒. ด้านการอ่านออกเสียง ได้แก่

- ๒.๑ สระลครูป เช่น ละเลย
- ๒.๒ สระประสม เช่น ดวงเดือน เครื่องเขียน
- ๒.๓ ควบกล้ำ เช่น ตรงกลาง
- ๒.๔ อักษรนำ เช่น สม่่าเสมอ

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

| ด้าน           | ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา |       |       | Mean Of Gaps | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๘ |
|----------------|---------------------------|-------|-------|--------------|--------------------------------|
|                | ๒๕๖๕                      | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๗  |              |                                |
| ด้านคณิตศาสตร์ | ๕๙.๗๑                     | ๕๖.๑๖ | ๗๒.๘๐ | ๑๐.๐๘        | ๘๒                             |
| ด้านภาษาไทย    | ๖๔.๓๕                     | ๗๙.๘๓ | ๙๖.๒๐ | *๑๕.๖๘       | ๑๐๐                            |
| รวม ๒ ด้าน     | ๖๒.๐๓                     | ๖๘.๐๐ | ๗๑.๐๐ | *๔.๕๘        | ๗๕                             |

- ๒ -

จุดเน้นที่ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (National-Test : NT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

### ๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

#### สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

**มาตรฐาน ค.๑.๑** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยมีตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน (ระดับ ดี ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐)

ป.๓/๑๑ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (ระดับ ดี ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖)

**มาตรฐาน ค.๑.๒** เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและการนำไปใช้

ป.๓/๑๒ ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน (ระดับ พอใช้ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐)

#### สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

**มาตรฐานที่ ค ๒.๑** เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับ กิโลกรัม (ระดับ ดี ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๐)

ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรแลความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร (ระดับ ดี ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐)

**มาตรฐานที่ ค ๒.๒** เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ป.๓/๑๔ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร (ปรับปรุง คะแนน เป็น ๐ )

#### สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

**มาตรฐาน ค.๓.๑** เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ป.๓/๑๕ เขียนแผนภูมิภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา (ระดับ ดี ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐)

### ๒.๒ ด้านภาษาไทย (Thai Language)

#### สาระที่ ๑ ด้านการอ่าน

**มาตรฐาน ท.๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ระดับ ดี ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐)

ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ (ระดับ ดี ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐)

**สาระที่ ๒ การเขียน**

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู (ระดับ ดี ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ )

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐานที่ ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (ระดับ ดี ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๙๙ )

ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ (ระดับ ดี ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓)

ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ (ระดับ ดี ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐)

**๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)**

| ด้าน        | ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา |       |       | Mean Of Gaps | ค่าเป้าหมาย<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๘ |
|-------------|---------------------------|-------|-------|--------------|--------------------------------|
|             | ๒๕๖๕                      | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๗  |              |                                |
| ภาษาไทย     | ๕๔.๔๒                     | ๕๐.๗๕ | ๕๕.๒๕ | ๔.๐๘         | ๕๙                             |
| ภาษาอังกฤษ  | ๓๒.๘๑                     | ๓๐.๒๑ | ๒๗.๕๐ | ๒.๖๕         | ๓๐                             |
| คณิตศาสตร์  | ๓๒.๘๑                     | ๒๓.๒๕ | ๑๙.๙๕ | ๖.๔๓         | ๒๖                             |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๐๐                     | ๓๐.๘๓ | ๔๖.๐๐ | ๑๒.๑๗        | ๕๘                             |

จุดเน้นที่ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

**๓.๑ วิชาภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

- **คุณภาพระดับปรับปรุง ที่ควรพัฒนา**

**หลักการใช้ภาษา** การวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์การเปรียบเทียบสำนวนและความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

**วรรณคดีและวรรณกรรม** หลักการในการประเมินค่า วิวิจารณ์ วรรณกรรมและวรรณคดี

**๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ**

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- ๔ -

**มาตรฐาน ต ๑.๑** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**มาตรฐาน ต ๑.๒** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ต ๒.๑** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**มาตรฐาน ต ๒.๒** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**มาตรฐาน ต ๔.๑** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

• **คุณภาพระดับปรับปรุง ที่ควรพัฒนา**

**ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

๑. การใช้ประโยค ข้อความที่สัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย
๒. บอกใจความสำคัญและคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าต่าง ๆ
๓. การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ สนทนาได้จบ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
๔. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น การเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางข้อมูลต่าง ๆ

**ภาษาและวัฒนธรรม**

๑. การบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
๒. การเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำ

**ภาษากับความสัมพันธ์**

๑. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

๓.๓ **วิชาคณิตศาสตร์**

**มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่**

**มาตรฐาน ค ๑.๑** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และ นำไปใช้

**มาตรฐาน ค ๑.๒** เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

**มาตรฐาน ค ๒.๒** เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

**มาตรฐาน ค ๓.๑** เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

• **คุณภาพระดับปรับปรุง ที่ควรพัฒนา**

**จำนวนและพีชคณิต**

๑. ทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และการเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและการนำไปใช้
๒. ความเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับอนุกรมและนำไปใช้

- ๕ -

**การวัดและเรขาคณิต**

๑. ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
๒. ความเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้

**สถิติและความน่าจะเป็น**

๑. ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายสถานการณ์ต่าง ๆ

**๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

**มาตรฐาน ว ๑.๑** เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความรู้ในการใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว ๑.๒** เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพการใช้เทคโนโลยีชีวภาพ ที่มีผลต่อ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว ๒.๑** เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และ จิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว ๓.๑** เข้าใจสมบัติของสารความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

- **คุณภาพระดับปรับปรุง ที่ควรพัฒนา**

**นิเวศวิทยา**

๑. ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่

**การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต**

๑. โครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์

**ธรรมชาติของสาร และการเปลี่ยนแปลงของสาร**

๑. สมบัติและจำแนกกลุ่มวัสดุ สถานะและการเปลี่ยนสถานะของสาร และการแยกสารอย่างง่าย อวกาศ

๒. องค์ประกอบของระบบสุริยะ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางระเบียบ บุญมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกล้วย

#### 4. วิเคราะห์ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านคลองกล้วย มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในอนาคตของโรงเรียน พร้อมทั้งดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียน โดยพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ดำเนินการ ดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียนทั้งครูและผู้บริหาร มีคณะกรรมการที่ปรึกษา และยังได้เชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมวิเคราะห์จัดทำด้วย

2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคตของโรงเรียน โดยศึกษาจากเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน สอบถามความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน

3. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์ จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

3.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัย ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) ด้านเทคโนโลยี (Technological) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) และ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political)

3.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ด้านบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ

| 1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social – Culture Factors)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โอกาส (Opportunities) +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | อุปสรรค (Threats) -                                                                                                                                                                                                               |
| 1. ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ<br>2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี<br>3. หน่วยงานสาธารณสุขชุมชน และหน่วยงานอื่นๆร่วมกับ ทางโรงเรียนช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน<br>4. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ<br>5. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษา | 1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบ อาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างซึ่งอยู่ ต่างพื้นที่จึงท าให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้พฤติกรรมของ นักเรียนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่ เหมาะสม<br>2. ปัญหาครอบครัวการหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของ นักเรียน |

| 2. ด้านเทคโนโลยี (T : Technological Factors )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โอกาส (Opportunities) +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | อุปสรรค (Threats) -                                                                                                                                         |
| 1. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ท้องถิ่นที่<br>หลากหลาย<br>2. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีเครือข่าย อินเทอร์เน็ต<br>3. มีการพัฒนาและสนับสนุนเทคโนโลยีที่ สนับสนุนการเรียนการ<br>สอนตามศักยภาพ<br>4. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสนับสนุนให้ครู บุคลากรและ<br>นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต<br>5. มีเทคโนโลยีเป็นสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน | 1. เทคโนโลยีสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการ<br>จัดการ เรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อ<br>จำนวนนักเรียน<br>2. นักเรียนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยี<br>ในทาง ที่ไม่เหมาะสม |

| 3. ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic Factors)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โอกาส (Opportunities) +                                                                                                                                                                                                                                               | อุปสรรค (Threats) -                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการ<br>ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี<br>2. หน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกับทางโรงเรียนได้มี การ<br>สนับสนุนปัจจัยในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์<br>สนับสนุนการศึกษาส่งผลทำให้การศึกษาของ<br>โรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้น | 1. ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูง รายได้<br>ต่ำ ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อ การให้<br>การสนับสนุนด้านการศึกษา<br>2. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย บ้างครอบครัวต้อง<br>ออกไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนต้องย้ายตาม<br>ผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน |

| 4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and legal Factors)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โอกาส (Opportunities) +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | อุปสรรค (Threats) -                                                                                                                                                              |
| 1. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตาม<br>ความต้องการของท้องถิ่น<br>2. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาส<br>ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล<br>3. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความ<br>เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้<br>โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น<br>4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม จัด<br>การศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องทำ<br>ให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา | 1. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง อยู่<br>ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียน เกิด<br>เปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและ บุคลากร<br>ทางการศึกษาเกิดความสับสนในการ ปฏิบัติงาน |

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พบว่าปัจจัยภายนอกส่วนใหญ่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเรียงลำดับจากสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อยดังนี้

**ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านโอกาส** ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ด้าน อุปสรรคจากภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้ พฤติกรรมของนักเรียนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องออกไปท างานต่าง พื้นที่ท ่าให้มีภารกิจย้ายส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องทางการศึกษาและปัญหาครอบครัวการหย่าร้าง ส่งผลกระทบ ต่อการศึกษาของนักเรียน

**ด้านเศรษฐกิจ ด้านโอกาส** โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่เข้มแข็ง โรงเรียนได้รับการดูแล สนับสนุนจาก หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และชุมชนเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ด้านอุปสรรค ได้แก่ ภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐาน บ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน

**ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านโอกาส** นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น และส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา ส่วนด้านอุปสรรค ได้แก่ นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลาทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบายส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน

**ด้านเทคโนโลยี ด้านโอกาส** มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง มีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านอุปสรรค เทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบ และมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม

## สภาพปัญหาภายใน วิเคราะห์ระบุสถานการณ์ (2S , 4M)

| 1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) : S1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง (Strengths) : S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จุดอ่อน (Weaknesses) : W                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและแนวปฏิบัติ ได้ชัดเจน</li> <li>2. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ</li> <li>3. กำหนดวิธีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน</li> <li>4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</li> <li>5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว</li> <li>6. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน</li> <li>7. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้</li> <li>8. นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง</li> <li>9. ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน</li> <li>10. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี</li> <li>11. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา</li> <li>12. การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียน</li> <li>13. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</li> <li>14. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</li> <li>15. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุม ทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่ายส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</li> <li>16. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินชัดเจน ส่งผลให้เป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>17. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีภาระ งานปริมาณมาก เนื่องจากบุคลากรมีจำนวนจำกัด</li> <li>2. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</li> <li>3. โรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ จำนวนมากทำให้ นักเรียนมีเวลาเรียนน้อย ส่งผลให้และนักเรียน ขาดความรู้ทางวิชาการ</li> <li>4. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็น ผลให้ เวลาในการเตรียมการสอนน้อย</li> <li>5. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ</li> </ol> |

| 2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) : S2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง (Strengths) : S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | จุดอ่อน (Weaknesses) : W                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อแก่การเรียนรู้</li> <li>2. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน</li> <li>3. การจัดบริการด้านสาธารณสุข โภชนา ห้างน้ำ บริการน้ำดื่ม</li> <li>4. การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน</li> <li>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>6. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน</li> <li>7. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพสุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</li> <li>8. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระ เพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน</li> <li>9. โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง</li> <li>10. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</li> <li>11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมที่ต้องการได้</li> <li>12. นักเรียนสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัล</li> <li>13. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>14. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้</li> <li>15. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดีและมีความสุข</li> <li>16. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น</li> <li>17. โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชนในการออกกำลังกายมีเยาวชน ในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนยังขาดความมีระเบียบวินัย</li> <li>2. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของ โรงเรียน</li> </ol> |

| 3. ด้านบุคลากร (Man) : M1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| จุดแข็ง (Strengths) : S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | จุดอ่อน (Weaknesses) : W |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็น ประโยชน์ ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</li> <li>บุคลากรมีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและ ชุมชน ในการจัดการศึกษา</li> <li>ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการ สร้างชื่อเสียงให้แก่ โรงเรียน</li> </ol> |                          |

| 4. ด้านการเงิน (Money) : M2                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง (Strengths) : S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | จุดอ่อน (Weaknesses) : W                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและ พัฒนา การศึกษา</li> <li>การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็น ระบบ</li> <li>มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</li> <li>ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครอง ส่วน ท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ต่อการพัฒนา โรงเรียน</li> <li>การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้ไม่มี สภาพคล่องในการ ดำเนินงาน</li> <li>การจัดสรรงบประมาณ สำหรับ ซ้ำอุปกรณ์ การเรียน การสอน ไม่ เพียงพอกับความต้องการ</li> </ol> |

| 5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) : M3                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง (Strengths) : S                                                                                                                                                                                                                                                                                | จุดอ่อน (Weaknesses) : W                                                                                                                                                                                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่าง สม่าเสมอ ส่งผล ต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี</li> <li>โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่ว พื้นที่บริเวณโรงเรียน</li> <li>โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มี อยู่อย่าง คุ่มค่า</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>อาคารเรียนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</li> <li>อาคารเรียนยังมีสภาพที่ทรุดโทรม สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุดเสียหาย จึงทำให้ ต้องใช้ งบประมาณ ในการซ่อมแซมและ บำรุงรักษาทุกปี</li> </ol> |

| 6. ด้านการบริหารจัดการ (Management) : M4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง (Strengths) : S                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | จุดอ่อน (Weaknesses) : W                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1. มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ</p> <p>2. มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และดำเนินงานตามแผน</p> <p>3. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน</p> <p>4. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา</p> <p>5. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>6. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความ เป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน</p> <p>7. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>8. โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือ ในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน</p> <p>9. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการท าให้โรงเรียนมีกรอบ ทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี</p> <p>10.โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการปรับการบริหารจัดการตาม สถานการณ์</p> <p>11. ฝ่ายบริหารรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร</p> <p>12. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>13. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด</p> <p>14.ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p> | <p>1. การบริหารจัดการ การมอบหมายงานเมื่อมี การปฏิบัติงาน การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่ เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความ คล่องตัว ใน การปฏิบัติงาน</p> <p>2. โรงเรียนขาดการจัดทำรายงานกาประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน การจัดเก็บ เอกสารยังไม่เป็นระบบ</p> |

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านคลองกล้วย พบว่า ปัจจัยภายในทุกด้านของโรงเรียน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากน้อยไปมาก ดังนี้

### ด้านการบริหารจัดการ

**จุดแข็ง** โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมโรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอทำให้ ได้รับความร่วมมือใน ด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีการ บริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน วางแผนการบริหารงาน ชัดเจน จัดทำและดำเนินงานตามแผนโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษามีความ ยืดหยุ่นในการปรับการบริหารจัดการตามสถานการณ์ มอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด มีการติดตาม การปฏิบัติงานของครูเป็นประจํา ำ รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร บุคลากรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี

**ด้านจุดอ่อน** การบริหารจัดการ การมอบหมายงานเมื่อมีการ ปฏิบัติงาน การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศยังไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน การประชาสัมพันธ์ขาด การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

### ด้านบุคลากร

**จุดแข็ง** บุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย เป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะ เรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ มีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความ สามัคคีท ำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความกระตือรือร้นในการ สร้าง ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ทำให้ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัด การศึกษา

**จุดอ่อน** ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ โรงเรียนยังขาด บุคลากรที่มีความชำนาญด้านดนตรีและศิลปะ

### ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน

**จุดแข็ง** โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ จัดบริการด้าน สาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน โรงเรียนเป็น สถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการเป็นประจำโรงเรียนมี

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยดีขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้ โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรม ส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนาฏศิลป์ ของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะ ทางด้านวิชาการ และได้รับรางวัล นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน

**จุดอ่อน** นักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัยด้านการแต่งกาย ความรับผิดชอบ จิตอาสา ส่วนรวม เช่น ความรับผิดชอบ และการรักษาสมบัติของโรงเรียน การตรงต่อเวลา

### ด้านโครงสร้างและนโยบาย

**จุดแข็ง** โรงเรียนมีการกำหนดหนดโครงสร้างการบริหารงาน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะ ยาว การจัดโครงสร้างระบบงานภายในเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายภาระงานในแต่ละ ฝ่ายทำให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพในการทำงานที่หลากหลาย ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน มีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจและแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนกำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน การกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นามาปฏิบัติได้จริง นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน และประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

**จุดอ่อน** ระบบการทำงาน แต่ละฝ่ายยังมีภาระงานปริมาณมาก เนื่องจากบุคลากรมีจำนวนน้อย ภาระงานจึงต้องปฏิบัติหน้าที่หลาย ทำให้ครูมีเวลา ในการเตรียมการสอนน้อย และโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ จำนวนมากทำให้นักเรียน บางส่วนให้ความสนใจในกิจกรรมมากกว่าการเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ส่งผลต่อผลการเรียนของนักเรียน

### ด้านวัสดุและอุปกรณ์

**จุดแข็ง** โรงเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อ บรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน และใช้ วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

**จุดอ่อน** อาคารเรียนอาคารประกอบบางส่วนยังต้องเร่งปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่อาคารเอนกประสงค์ หลังคาอาคารเรียน ป.1 ฉ สภาพโตะ แก้ว ในห้องเรียน แก้ว ชำรุดเสียหาย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จึงทำให้ต้องใช้ งบประมาณ ในการซ่อมแซมบำรุงทุกๆปี

### ด้านการเงิน

**จุดแข็ง** ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง การใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการ บริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

**จุดอ่อน** งบประมาณที่ได้รับ ไม่เพียงพอต่อความต้องการและการพัฒนาโรงเรียน การดำเนินการ ด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ โรงเรียนต้องหางบประมาณในการจัดจ้างบุคลากร จำนวน 234,000 บาทต่อปี

**การประเมินของโรงเรียน** จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้าน คลองกล้วย กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กิจใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะ การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ภาวะ เศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อทำให้การสนับสนุนด้าน การศึกษาและไม่มี เวลาดูแลบุตรหลานผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่ต้องออกไปทำงานต่างพื้นที่ย้ายถิ่นฐาน บ่อย และผลการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีการบริหาร และปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการ เรียนรู้แต่มีจุดอ่อนคือ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการและการพัฒนาโรงเรียน ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนบ้านบ้านคลองกล้วย จึงอยู่สถานการณ์ “ จุดแข็ง-โอกาส ”

## นโยบายการบริหารงานของ ผู้อำนวยการ นางระเบียบ บุญมา

การบริหารงานจะเป็นไปด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ และให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ใช้หลัก “บวร” คือ บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมมือกันสร้างสรรค์โรงเรียน และชุมชน ให้เจริญก้าวหน้า และเข้มแข็ง

### หลักการบริหารจัดการสถานศึกษา

ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (GG Framework) ทั้ง 4 หลักการสำคัญ และ 10 หลักการย่อย ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ซึ่งประกอบด้วย

#### 1. การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) ประกอบด้วย

1.1 ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง ในการปฏิบัติราชการต้องใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เกิดผลผลิตที่คุ้มค่าต่อการลงทุนและบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม ทั้งนี้ ต้องมีการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานเพื่ออำนวยความสะดวก และลดภาระค่าใช้จ่าย ตลอดจนยกเลิกภารกิจที่ซ้ำซ้อนและไม่มีความจำเป็น

1.2 ประสิทธิภาพ (Effectiveness) หมายถึง ในการปฏิบัติราชการต้องมีวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและอยู่ในระดับที่ตอบสนองต่อความคาดหวังของประชาชน สร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน มีการจัดการความเสี่ยงและมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ รวมถึงมีการติดตามประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.3 การตอบสนอง (Responsiveness) หมายถึง ในการปฏิบัติราชการต้องสามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพ สามารถดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวัง/ความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม

#### 2. ค่านิยมประชาธิปไตย (Democratic Value) ประกอบด้วย

2.1 ภาระรับผิดชอบ/สามารถตรวจสอบได้ (Accountability) หมายถึง ในการปฏิบัติราชการต้องสามารถตอบคำถามและชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย รวมทั้งต้องมีการจัดวางระบบการรายงานความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบและการให้คุณให้โทษ ตลอดจนมีการจัดเตรียมระบบการแก้ไขหรือบรรเทาปัญหาและผลกระทบใด ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

2.2 เปิดเผย/โปร่งใส (Transparency) หมายถึง ในการปฏิบัติราชการต้องปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตตรงไปตรงมา รวมทั้งต้องมีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเชื่อถือได้ให้ประชาชนได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนวางระบบให้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารดังกล่าวเป็นไปโดยง่าย

2.3 หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง ในการปฏิบัติราชการต้องใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัดด้วยความเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียฝ่ายต่าง ๆ

2.4 ความเสมอภาค (Equity) หมายถึง ในการปฏิบัติราชการต้องให้บริการอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งแยกด้านชายหญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม และอื่น ๆ อีกทั้งยังต้องคำนึงถึงโอกาสความเท่าเทียมกันของการเข้าถึงบริการสาธารณะของกลุ่มบุคคลผู้ด้อยโอกาสในสังคมด้วย

### 3. ประชาธิปไตย (Participatory State) ประกอบด้วย

3.1 การมีส่วนร่วม/การพยายามแสวงหาฉันทามติ (Participation/Consensus Oriented) หมายถึง ในการปฏิบัติราชการต้องรับฟังความคิดเห็นของประชาชน รวมทั้งเปิดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องร่วมคิด แก้ไขปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจและการดำเนินงานและร่วมตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ต้องมีความพยายามในการแสวงหาฉันทามติหรือข้อตกลงร่วมกันระหว่างกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจะต้องไม่มีข้อคัดค้านที่หาข้อยุติไม่ได้ในประเด็นที่สำคัญ

3.2 การกระจายอำนาจ (Decentralization) หมายถึง ในการปฏิบัติราชการควรมีการมอบอำนาจและกระจายความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. ความรับผิดชอบทางการบริหาร (Administrative Responsibility) ประกอบด้วย

#### การบริหารจัดการในโรงเรียน



คุณธรรม/จริยธรรม (Morality/Ethics) หมายถึง ในการปฏิบัติราชการต้องมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปอย่างมีศีลธรรม คุณธรรม และตรงตามความคาดหวังของสังคม

## นโยบายและแนวทางการพัฒนา มีดังนี้

1. สร้างความสมัครสมานสามัคคี และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (โดยเน้นหลักธรรม พรหมวิหาร 4 คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา และการให้อภัย ตลอดจนมองโลกในแง่ดีมีพลังเชิงบวก)
2. สร้างจิตสำนึกของคนดี มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งจะบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม (มีหัวใจบริการ)
3. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และระเบียบวินัยแก่ผู้เรียนและตนเอง เพราะเชื่อว่าผู้ที่มีระเบียบวินัยจะง่ายต่อการเรียนรู้และพัฒนาได้ (ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน)
4. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ตลอดจนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความฉลาดในการเลือกสื่อที่เป็นประโยชน์แก่ตน
5. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐานที่สูงยิ่ง ๆ ขึ้นไป
6. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการแก่นักเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเอง และค้นพบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทั้งระดับโรงเรียน ตำบล อำเภอ เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด และระดับที่สูงขึ้น จัดกิจกรรม ทางวิชาการภายในโรงเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้ฝึกฝนตนเองให้เข้มแข็งก่อนลงสู่สนามแข่งขันภายนอก
7. พัฒนาห้องสมุดพร้อมระบบการบริหารจัดการ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีการอำนวยความสะดวกและให้บริการด้วยหัวใจ
8. พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้สามารถใช้งานได้ดี มีประสิทธิภาพและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ให้เท่าทันเทคโนโลยี ทันยุคสมัย ทันเหตุการณ์
9. สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีเวทีในการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง ในด้านที่ถนัดและสนใจ ตลอดจนด้านที่ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีในตัวผู้เรียนทุกคน เช่น การแสดงต่าง ๆ การให้บริการแก่ผู้มีติดต่อ การเสียสละ การกล้าแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ การประหยัดอดออม การพูดหน้าเสาธง การพูดประชาสัมพันธ์เสียงตามสายทั้งในโรงเรียนและชุมชน เป็นต้น
10. การให้บริการทางการศึกษาและอื่น ๆ แก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยใจบริการ เช่น การให้บริการใช้อาคารสถานที่ การให้บริการยืมวัสดุอุปกรณ์ การให้บริการแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
11. ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้ที่สามารถครองตนและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข
12. ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสร้างสิ่งแวดล้อมภายใน ให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
13. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา ตลอดจนขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

## การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

การปฏิบัติหน้าที่ ให้เป็นไปด้วยความสำนึกในความรับผิดชอบของความเป็นครูมืออาชีพ เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงาน โดยยึดแนวปฏิบัติ คือ

1. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อดทน อดกลั้น
2. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสัตย์สุจริต
3. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยหัวใจบริการ ประสานประโยชน์
4. เป็นแบบอย่างที่ดี มีเหตุผล

ทั้งนี้ ให้ทุกคน ทุกฝ่ายงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างกัลยาณมิตร ให้ความรัก ความเมตตา ดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะหลักหัวใจบริการ คือ มาตรฐานการทำงานของเรา พร้อมทั้งปฏิบัติต่อผู้รับบริการอย่างเสมอภาคและเที่ยงธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนให้ระลึกอยู่เสมอว่า “เราจะร่วมกันสร้างสรรค์โรงเรียนบ้านคลองกล้วย”

### จุดเน้นการบริหาร

แนวนโยบายที่แต่ละงาน ฝ่าย และบุคลากรทุกคนจะต้องปฏิบัติร่วมกัน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน “ประพศิตดี มีความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข” ดังนี้

- ดูแลห่วงใย ใส่ใจ ด้วยรัก (ตามแนวทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)
- นักเรียนจบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐
- สะอาด ปลอดภัย ใส่ใจบริการ
- ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้

นอกจากนี้ ขอให้แต่ละฝ่าย แต่ละคน ออกแบบ ปรับปรุงและพัฒนา การทำงานภายใน กลุ่มงานของตนให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ และสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติงานไว้เป็นแนวทางในการปรับใช้ให้เหมาะสมต่อไป

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ RT NT และ O-NET
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3R8C
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ "หนึ่งนักเรียนหนึ่งอาชีพ"
4. มุ่งสร้างพื้นฐานการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

### คุณสมบัติของนักเรียนรายชั้นเรียน

พัฒนานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) โรงเรียนบ้านคลองกล้วย มีรายละเอียด ดังนี้

1) ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้หมายถึง หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

1.1) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่าน และเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำ และประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

1.2) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยค และย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ชัดเจน

1.3) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

2) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 5 ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ ทศนคติ และพฤติกรรม ที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวนักเรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

3.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

3.2) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้อง ในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

3.3) มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

3.4) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกิน ความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

3.5) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

## พัฒนานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) โรงเรียนบ้านคลองกล้วย มีรายละเอียด ดังนี้

1) ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้หมายถึง หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

1.1) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่าน คล่อง และเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำ และประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

1.2) ความสามารถด้านการเขียนคล่อง (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยค และย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ชัดเจน

1.3) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

2) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 5 ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ ทศนคติ และพฤติกรรม ที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวนักเรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

3.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกรักผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

3.2) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้อง ในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

3.3) มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

3.4) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกิน ความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

3.5) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

## ส่วนที่ 2

### วัตถุประสงค์การพัฒนา

#### 1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าร้อยละ 95
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าร้อยละ 75
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย , ด้านคณิตศาสตร์ , ด้านวิทยาศาสตร์และด้านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าร้อยละ 58

#### 2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |                    |                    |              |
|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง     | คะแนนร้อยละปี 2567 | ค่าเป้าหมายปี 2568 | เป้าหมาย     |
| การอ่านออกเสียง       | 98.80              | 99.00              | +3.90        |
| การอ่านรู้เรื่อง      | 100                | 100.00             | +3.90        |
| <b>รวม 2 ด้าน</b>     | <b>99.40</b>       | <b>99.50</b>       | <b>+3.90</b> |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1             |                    |                    |          |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|----------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                 | คะแนนร้อยละปี 2567 | ค่าเป้าหมายปี 2568 | เป้าหมาย |
| 1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป  | 98.88              | 99.00              | +3.90    |
| 2. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม  | 98.88              | 99.00              | +3.90    |
| 3. นักเรียนสามารถอ่านคำ คำควบกล้ำ | 98.88              | 99.00              | +3.90    |
| 4. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ   | 98.88              | 99.00              | +3.90    |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 |                    |                    |              |
|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง     | คะแนนร้อยละปี 2567 | ค่าเป้าหมายปี 2568 | เป้าหมาย     |
| ภาษาไทย               | 96.20              | 100.00             | +4.48        |
| คณิตศาสตร์            | 72.80              | 82.00              | +4.48        |
| <b>รวม 2 ด้าน</b>     | <b>71.00</b>       | <b>75.00</b>       | <b>+4.48</b> |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย                                                       |                    |                    |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม | คะแนนร้อยละปี 2567 | ค่าเป้าหมายปี 2568 | เป้าหมาย |
| 1. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู                                                       | 40.00              | 44.48              | +4.48    |
| 2. นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค                                        | 39.99              | 44.47              | +4.48    |
| 3. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่ายๆ                                                        | 33.33              | 37.81              | +4.48    |
| 4. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ                                                | 25.00              | 29.48              | +4.48    |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์                                                    |                    |                    |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม | คะแนนร้อยละปี 2567 | ค่าเป้าหมายปี 2568 | เป้าหมาย |
| 1. นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน  | 40.00              | 43.90              | +3.90    |
| 2. นักเรียนเขียนแผนภูมิภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา           | 40.00              | 43.90              | +3.90    |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |                    |                    |              |
|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง     | คะแนนร้อยละปี 2567 | ค่าเป้าหมายปี 2568 | เป้าหมาย     |
| ภาษาไทย               | 55.25              | 59.00              | +4.08        |
| คณิตศาสตร์            | 19.75              | 26.00              | +6.43        |
| วิทยาศาสตร์           | 46.00              | 58.00              | +6.34        |
| ภาษาอังกฤษ            | 27.50              | 30.00              | +12.17       |
| <b>รวม 4 ด้าน</b>     | <b>37.12</b>       | <b>43.25</b>       | <b>+6.33</b> |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านภาษาไทย                                                                                                       |                     |                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม                                                 | คะแนนร้อยละ ปี 2567 | ค่าเป้าหมาย ปี 2568 | เป้าหมาย |
| 1.นักเรียนเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง                           | 26.67               | 30.75               | +4.08    |
| 2.นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ | 46.67               | 50.72               | +4.08    |
| 4.นักเรียนเข้าใจการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น การเขียนภาพแผนผัง แผนภูมิ และตารางข้อมูลต่าง ๆ | 25.00               | 29.08               | +4.08    |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านคณิตศาสตร์                                                                                                                |                     |                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม                                                             | คะแนนร้อยละ ปี 2567 | ค่าเป้าหมาย ปี 2568 | เป้าหมาย |
| 1.นักเรียนเข้าใจทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และการเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและการนำไปใช้ | 13.90               | 20.33               | +6.43    |
| 2.นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับอนุกรมและนำไปใช้                                                                      | 13.90               | 20.33               | +6.43    |
| 3.นักเรียนเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาด ของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้                                                            | 26.25               | 32.68               | +6.43    |
| 4.นักเรียนเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความ ยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และ นำไปใช้                                     | 26.25               | 32.68               | +6.43    |
| 5.นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการ แก้ปัญหา และอธิบายสถานการณ์ต่าง ๆ                                                         | 20.92               | 27.35               | +6.43    |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์                                                                                            |                     |                     |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม                                          | คะแนนร้อยละ ปี 2567 | ค่าเป้าหมาย ปี 2568 | เป้าหมาย |
| 1.นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่                                                                         | 45.00               | 57.17               | +12.17   |
| 2.นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ | 45.00               | 57.17               | +12.17   |
| 3.นักเรียนเข้าใจสมบัติและจำแนกกลุ่มวัสดุ สถานะและการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร และการแยกสารอย่างง่ายอวกาศ                           | 46.67               | 58.84               | +12.17   |
| 4.นักเรียนมีความเข้าใจเรื่ององค์ประกอบของระบบสุริยะ                                                                              | 40.00               | 52.17               | +12.17   |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านภาษาอังกฤษ                                                                                                        |                     |                     |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม                                                     | คะแนนร้อยละ ปี 2567 | ค่าเป้าหมาย ปี 2568 | เป้าหมาย |
| 1.นักเรียนเข้าใจการใช้ประโยค ข้อความที่สัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย                                                      | 29.09               | 31.74               | +2.65    |
| 2.นักเรียนบอกใจความสำคัญและคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ                                                                 | 29.09               | 31.74               | +2.65    |
| 3.นักเรียนเข้าใจการใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ สนทนาได้จบ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ | 23.33               | 25.98               | +2.65    |
| 4.นักเรียนเข้าใจการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น การเขียนภาพแผนผัง แผนภูมิ และตารางข้อมูลต่าง ๆ      | 25.00               | 27.65               | +2.65    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3) ชิ้นงานด้านหลักภาษาไทย (Grammar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ชิ้นงานที่ 4 : แบบฝึกจำแนกชนิดของคำ <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำนาม กริยา วิเศษณ์ พร้อมหน้าที่ของคำในประโยค</li> <li>→ ครอบคลุมตัวชี้วัด ป.3/2</li> </ul> </li> <li>● ชิ้นงานที่ 5 : การแต่งประโยคง่าย ๆ <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งประโยค 3-5 ประโยค จากภาพหรือคำกำหนด</li> <li>→ ครอบคลุมตัวชี้วัด ป.3/4</li> </ul> </li> <li>● ชิ้นงานที่ 6 : แต่งคำคล้องจอง / แต่งคำขวัญ <ul style="list-style-type: none"> <li>- เช่น “ต้นไม้ใหญ่ สดใสทุกวัน”</li> <li>→ ครอบคลุมตัวชี้วัด ป.3/5</li> </ul> </li> </ul> | <p>15-26 ธ.ค. 68</p> <p>29 ธ.ค. 68 – 9 ม.ค. 69</p> <p>12 - 23 ม.ค. 69</p> | <p>ใช้นวัตกรรม บันได 4 ขั้น พัฒนาทักษะภาษาไทย ป.3 สู่ความสำเร็จในการสอบ NT</p> |
| <p>4) ชิ้นงานรวม (Portfolio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มสะสมงาน “นักไทยรุ่นจิ๋ว” ประกอบด้วยชิ้นงานทั้ง 6 รายงาน ความก้าวหน้า และภาพกิจกรรม</li> <li>→ ใช้เป็นหลักฐานนวัตกรรม</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>26-30 ม.ค. 69</p>                                                      | <p>ใช้นวัตกรรม บันได 4 ขั้น พัฒนาทักษะภาษาไทย ป.3 สู่ความสำเร็จในการสอบ NT</p> |

| <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์</b>                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ผลลัพธ์ที่คาดหวัง</b>                                                                                                                                                               | <b>กำหนดพัฒนา</b>         | <b>วิธีการพัฒนาใช้</b>                                                                                                           |
| <p>1. นักเรียน ป.3 จำนวน 11 คน มีความเข้าใจ และสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนตรงตามมาตรฐาน ค 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/1</p> | <p>1 – 4 ธันวาคม 2568</p> | <p>เกมสนุกคิดพิชิตตัวเลข เรื่องแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>               |
| <p>2. นักเรียน ป.3 จำนวน 11 คน มีความเข้าใจ และสามารถเขียนแผนภูมิภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนตรงตามมาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/1</p>  | <p>8 – 9 ธันวาคม 2568</p> | <p>การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านภาษาไทย                                                           |                              |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                           | กำหนดพัฒนา                   | วิธีการพัฒนาใช้                                                                  |
| 1) ชิ้นงาน – แผนผังวิเคราะห์วรรณคดี/<br>วรรณกรรม<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ท 5.1, ท 4.1           | 3 -14 พ.ย. 68                | ใช้นวัตกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย 4<br>เสาหลัก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-<br>NET ป.6. |
| 2) ชิ้นงาน – การเขียนเรียงความ/ย่อความ/<br>เรื่องสั้น<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ท 2.1, ท 4.1      | 17พ.ย. 68<br>-<br>12 ธ.ค. 68 | ใช้นวัตกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย 4<br>เสาหลัก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-<br>NET ป.6. |
| 3) ชิ้นงาน – การพูดอธิบาย–แสดงความ<br>คิดเห็น<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ท 3.1                     | 15-26 ธ.ค. 68                | ใช้นวัตกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย 4<br>เสาหลัก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-<br>NET ป.6. |
| 4) ชิ้นงาน– บัตรพลังภาษาไทย<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ท 4.1                                       | 29 ธ.ค. 68<br>-<br>9 ม.ค. 69 | ใช้นวัตกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย 4<br>เสาหลัก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-<br>NET ป.6. |
| 5) ชิ้นงาน : แบบฝึกวิเคราะห์โจทย์ O-NET<br>ภาษาไทย<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ท 2.1, 3.1, 4.1, 5.1 | 12 - 30 ม.ค. 69              | ใช้นวัตกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย 4<br>เสาหลัก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-<br>NET ป.6. |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                                                              |            |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                  | กำหนดพัฒนา | วิธีการพัฒนาใช้                                                                |
| 1. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์การบวก ลบ<br>คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0                | 1 ธ.ค. 68  | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE<br>Model ร่วมกับการเรียนการสอน<br>รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ เรียงลำดับ<br>เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง<br>ๆ | 4 ธ.ค. 68  | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE<br>Model ร่วมกับการเรียนการสอน<br>รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ<br>โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารทศนิยม          | 4 ธ.ค. 68  | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE<br>Model ร่วมกับการเรียนการสอน<br>รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ<br>โจทย์ปัญหาอัตราส่วน 2 ขั้นตอน               | 8 ธ.ค. 68  | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE<br>Model ร่วมกับการเรียนการสอน<br>รูปแบบ Co-5 Steps) |

|                                                                                       |            |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาร้อยละ 2 - 3 ขั้นตอน                    | 8 ธ.ค. 68  | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE Model ร่วมกับ การเรียนการสอน รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีคิดและหาคำตอบ ของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป                        | 11 ธ.ค. 68 | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE Model ร่วมกับ การเรียนการสอน รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 7. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา                           | 11 ธ.ค. 68 | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE Model ร่วมกับ การเรียนการสอน รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 8. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว                        | 15 ธ.ค. 68 | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE Model ร่วมกับ การเรียนการสอน รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 9. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก                        | 15 ธ.ค. 68 | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE Model ร่วมกับ การเรียนการสอน รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 10. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูป เรขาคณิตสามมิติ | 18 ธ.ค. 68 | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE Model ร่วมกับ การเรียนการสอน รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 11. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปหลายเหลี่ยม                | 22 ธ.ค. 68 | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE Model ร่วมกับ การเรียนการสอน รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 12. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่วงกลม  | 25 ธ.ค. 68 | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE Model ร่วมกับ การเรียนการสอน รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 13. นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดย พิจารณาจากสมบัติของรูป                        | 29 ธ.ค.68  | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE Model ร่วมกับ การเรียนการสอน รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 14. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากกราฟเส้น ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา                      | 5 ม.ค.68   | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE Model ร่วมกับ การเรียนการสอน รูปแบบ Co-5 Steps) |
| 15. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูป วงกลม ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา              | 8 ม.ค.68   | ใช้นวัตกรรม Math by SMILE Model ร่วมกับ การเรียนการสอน รูปแบบ Co-5 Steps) |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์                                                                                            |                 |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                                                                | กำหนดพัฒนา      | วิธีการพัฒนาใช้                                   |
| 1.นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่                                                                         | 12 ธันวาคม 2568 | นวัตกรรม: “ชุดกิจกรรม Active-Science 4D Learning” |
| 2.นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ | 19 ธันวาคม 2568 | นวัตกรรม: “ชุดกิจกรรม Active-Science 4D Learning” |
| 3.นักเรียนเข้าใจสมบัติและจำแนกกลุ่มวัสดุ สถานะ และการเปลี่ยนสถานะของสสาร และการแยกสารอย่างง่ายอวกาศ                              | 26 ธันวาคม 2568 | นวัตกรรม: “ชุดกิจกรรม Active-Science 4D Learning” |
| 4.นักเรียนมีความเข้าใจเรื่ององค์ประกอบของระบบสุริยะ                                                                              | 9 มกราคม 2569   | นวัตกรรม: “ชุดกิจกรรม Active-Science 4D Learning” |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                                                                                  |                               |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                                      | กำหนดพัฒนา                    | วิธีการพัฒนาใช้                         |
| 1) ชิ้นงาน- บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษและบทความภาษาอังกฤษ<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ต 2.2                         | 10-17 พ.ย. 68                 | ใช้นวัตกรรม Mini Town English Roleplay. |
| 2) ลงมือปฏิบัติ - การแสดงบทบาทสมมติแต่ละสถานการณ์<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ต 2.1, ต 4.1                     | 18-28 พ.ย. 68                 | ใช้นวัตกรรม Mini Town English Roleplay. |
| 3) ชิ้นงาน - การพูดให้ข้อมูล การพูดแนะนำและการอ่านบทความต่างๆ<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ต 1.1 , ต 1.2, ต 4.1 | 1-12 ธ.ค. 68                  | ใช้นวัตกรรม Mini Town English Roleplay. |
| 4) ชิ้นงาน - ใบงานตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ได้รับ<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ต 1.1, ต 1.2                 | 15-19 ธ.ค. 68                 | ใช้นวัตกรรม Mini Town English Roleplay. |
| 5) ชิ้นงาน - แบบฝึกวิเคราะห์โจทย์ O-NET ภาษาอังกฤษ<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ต 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1       | 22 ธ.ค. 68<br>-<br>30 ม.ค. 69 | ใช้นวัตกรรม Mini Town English Roleplay. |

## ส่วนที่ 3

### นวัตกรรม/กระบวนการ

#### 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียน บ้านคลองกล้วย ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. นวัตกรรม Siriporn Model (S – I – R – I – P – O – R – N Model)
2. นวัตกรรม Poonyanud Model “อ่านลึก คิดเป็น เขียนเด่น สื่อสารดี”
3. เกมสนุกคิดพิชิตตัวเลข เรื่องแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. นวัตกรรม Poonyanud Model “อ่านลึก คิดเป็น เขียนเด่น สื่อสารดี ด้วย 4 เสาหลักภาษาไทย”
6. นวัตกรรม Math by SMILE Model
7. นวัตกรรมนวัตกรรม: “ชุดกิจกรรม Active–Science 4D Learning”
8. นวัตกรรม Mini Town English Roleplay.

#### 2. นวัตกรรม

##### นวัตกรรมที่ 1 Siriporn Model (S – I – R – I – P – O – R – N Model)

1. ชื่อนวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

##### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มี สระลดรูป สระประสม คำควบกล้ำ และอักษรนำ
2. เพื่อส่งเสริมความมั่นใจและความคล่องแคล่วในการอ่านของผู้เรียน
3. เพื่อใช้ บัตรคำ เป็นสื่อฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ

##### 3. ลักษณะของนวัตกรรม

###### แนวคิดหลักของ “Siriporn Model”

นวัตกรรมนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง โดยเฉพาะเรื่อง

สระลดรูป สระประสม คำควบกล้ำ และอักษรนำ ผ่านสื่อ “บัตรคำ” และกิจกรรมเชิงรุก เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกซ้ำ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

###### องค์ประกอบของ Siriporn Model

###### S – Study Problem : ศึกษาปัญหา

- สำรวจปัญหาทักษะการอ่านของนักเรียน
- วิเคราะห์ข้อผิดพลาด เช่น อ่านไม่ตรงสระ, ผันวรรณยุกต์ผิด, อ่านไม่คล่อง

###### I – Identify Skills : ระบุทักษะที่ต้องพัฒนา

- เจาะจงว่าต้องพัฒนาเรื่องใด เช่น สระลดรูป สระประสม ควบกกล้า อักษรนำ
- จัดระดับนักเรียนเป็นกลุ่มตามความสามารถ

#### R – Reinforce Tools : พัฒนาคำอ่าน

- จัดทำบัตรคำสี่เหลี่ยมสวยงาม
- ใช้ภาพประกอบ เสียงอ่าน
- แบ่งบัตรคำตามหมวดสระ/รูปแบบคำ

#### I – Implement Activities : จัดกิจกรรมฝึกอ่าน

- เรียนรู้สระและเสียงผ่านกิจกรรมเกม
- ฝึกอ่านรายคู่ / รายบุคคล
- เล่นเกม “จับคู่คำ-ภาพ”, “หมุนบัตรคำ”, “อ่านทันเวลา”

#### P – Practice & Drill : ฝึกเสริมแบบมีลำดับ

- ฝึกอ่านซ้ำอย่างมีระบบ
- ใช้แบบฝึกทักษะและใบงาน
- บันทึกผลการอ่านรายบุคคล

#### O – Observe Progress : สังเกตความก้าวหน้า

- บันทึกพฤติกรรมการอ่าน
- ตรวจสอบความถูกต้อง ความคล่อง และความมั่นใจ
- ประเมินผ่านแบบทดสอบก่อน-หลัง

#### R – Reflect & Improve : สะท้อนผลและปรับปรุง

- วิเคราะห์ว่ากิจกรรมใดช่วยพัฒนาได้ดีที่สุด
- ปรับรูปแบบคำ บัตรคำ หรือกิจกรรมตามผลจริง
- ประชุมร่วมครูหรือผู้ปกครองเมื่อจำเป็น

#### N – New Outcomes : ผลลัพธ์ใหม่ของผู้เรียน

- อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน
- เข้าใจการใช้สระและรูปคำ
- มีความมั่นใจและมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย
- คะแนนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน

#### 4. วิธีการใช้

ใช้ในแผนการสอนภาษาไทย ป.1 ตลอดปีการศึกษา 2568 โดยมีขั้นตอนดังนี้  
 ชั้นสอนตามรูปแบบ BBL สำหรับสอนเรื่อง สระลดรูป / สระประสม / คำควบกกล้า / อักษรนำ  
 การจัดการเรียนรู้แบบ BBL มุ่งกระตุ้นสมองให้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ความสนุก ความเคลื่อนไหว และ  
 การสรุปด้วยตนเอง โดยแบ่งเป็น 3 ช่วงใหญ่ ได้แก่ ช่วงนำเข้า (Before Class), ช่วงกิจกรรมเรียนรู้  
 (While Class) และ ช่วงสรุปสะท้อนคิด (After Class)

##### 1. ก่อนเรียน (Before Class / Warm-up & Activate Brain)

กระตุ้นสมองและความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่เนื้อหา

### กิจกรรมที่ทำได้

- เปิดเพลงสนุก ๆ ทำประกอบ “สระ-พยัญชนะ-คำคล้องจอง”
- เกมทายคำง่าย ๆ เช่น “ครูอ่าน-นักเรียนชี้ภาพ”
- เกมแบ่งกลุ่มเสียง เช่น สั้น-ยาว / ควบ-ไม่ควบ
- กระตุ้นด้วยคำถามนำเข้าสู่บทเรียน เช่น  
“คำนี้มีสระซ่อนอยู่ไหม?”, “เสียงนี้รวมกันอย่างไร?”

### ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- สมองส่วนหน้า (Prefrontal Cortex) พร้อมเรียนรู้
- ผู้เรียนสนใจและเกิดการโฟกัสมากขึ้น
- เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่

## 2. ระหว่างเรียน (While Class / Brain-Based Practice Activities)

แยกสอนแต่ละหัวข้อโดยใช้กิจกรรมที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เช่น การเคลื่อนไหว เกม การลงมือทำจริง

### 2.1 การสอนเรื่อง “สระลรูป”

#### กิจกรรม BBL ที่ใช้

- ใช้บัตรคำให้ผู้เรียนจับคู่ รูปสระ กับ เสียง
- เกม “หาสระหายไป” โดยให้ผู้เรียนเติมสระลงในคำที่ขาด
- เดินไปแตะสระที่ครูอ่าน (Movement Activity)
- อ่านคำควบคู่ไปกับภาพ เพื่อสร้างการจดจำจากหลายประสาทสัมผัส

#### หลัก BBL ที่เกิดขึ้น

- สมองส่วนรับภาพ + เสียงทำงานร่วมกัน
- ช่วยจำสระที่ “ลรูปแต่เสียงไม่ลด” ได้ดียิ่งขึ้น

### 2.2 การสอนเรื่อง “สระประสม”

#### กิจกรรม BBL

- ใช้บัตรคำให้ผู้เรียนประกอบสระ + พยัญชนะ
- เกม “ต่อคำให้ครบ” เพื่อเห็นความเปลี่ยนแปลงของเสียงเมื่อสระประสม
- ฟังเสียง-ชี้คำ (Audio + Visual)
- แข่งขันการอ่านคำประสมเป็นกลุ่มเล็ก

#### สมองเรียนรู้ได้อย่างไร

- เชื่อมโยงโครงสร้างเสียงกับรูปคำ
- สร้างเส้นใยประสาทใหม่จากการลงมือทำจริง

### 2.3 การสอนเรื่อง “คำควบกล้ำ”

#### กิจกรรม BBL

- เกมออกเสียง “ปล-ปลา-ปลา” เน้นการฟังแยกเสียง
- จับคู่คำควบกล้ำกับภาพ เช่น กรีด, กลม, ไคร้, พราว
- ให้เด็กขยับปากตามแบบสื่อดีไอฝึกออกเสียง
- ใช้กิจกรรม “เดินไปเลือก” คำควบกล้ำจากป้ายในห้องเรียน

#### ช่วยสมองอย่างไร

- ฝึกสมองส่วนประมวลเสียง (Auditory Cortex)
- ลดความสับสนระหว่างคำที่ออกเสียงคล้ายกัน

### 2.4 การสอนเรื่อง “อักษรนำ”

#### กิจกรรม BBL

- เกม “อ่านคำเร็ว” เช่น สระ-มะ-เสมอ-สม่าเสมอ
- ใช้บัตรคำที่แยกเสียงนำ เช่น ห + รา → ทรา
- เล่นเกม “แปลงร่างคำ” ผ่านการนำพยัญชนะมารวมกัน
- ให้ผู้เรียนจับคู่คำผิด-คำที่ถูกต้อง เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงของเสียง

#### การทำงานของสมอง

- ฝึกสมองแยก “เสียงจริง-เสียงนำ”
- จำได้ดีขึ้นเมื่อได้เคลื่อนไหว + ใช้สื่อหลายมิติ

### 3. หลังเรียน (After Class / Reflection & Assessment)

#### กิจกรรมสรุป (Reflection)

- นักเรียนบอกว่า “วันนี้ได้เสียงอะไรเพิ่ม?”
- ใช้กิจกรรม “เพื่อนช่วยเพื่อน” ให้คู่กันตรวจการอ่าน

#### ประเมินผล (Assessment)

- แบบฝึกอ่านออกเสียงรายคำ-ประโยค
- แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
- บันทึกพฤติกรรมกรรมการอ่านรายบุคคล

5. ผู้พัฒนา ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริพร เต็บสูงเนิน
6. ผู้ใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลองกล้วย
7. ชื่อครูที่ใช้ในวัตกรรมนั้น ว่าที่ ร.ต.หญิงศิริพร เต็บสูงเนิน
8. วันที่ใช้วัตกรรม 28 พ.ย.-20 ธ.ค. 68

## นวัตกรรมที่ 2 Poonyanud Model “อ่านลึก คิดเป็น เขียนเด่น สื่อสารดี”

1. ชื่อนวัตกรรม บันได 4 ขั้น พัฒนาทักษะภาษาไทย ป.3 สู่ความสำเร็จในการสอบ NT

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การสรุปความ และการวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อหลากหลายให้ตรงตามมาตรฐาน ท 1.1 (ป.3/5, ป.3/8)
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสารเพื่อการสื่อสาร เช่น จดหมายลาครู และการเขียนข้อความสั้นๆอย่างมีระบบตามมาตรฐาน ท 2.1 (ป.3/4)
3. เพื่อพัฒนาความรู้ด้านหลักภาษาไทย ได้แก่ ชนิดของคำ หน้าที่ของคำ การแต่งประโยคง่ายๆ และการแต่งคำคล้องจอง ตามมาตรฐาน ท 4.1 (ป.3/2, ป.3/4, ป.3/5)
4. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และยกระดับคะแนน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และใช้สื่อของจริงเพื่อกระตุ้นความสนใจ

### 3. ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมนี้เป็น “กระบวนการเรียนรู้ + ชุดสื่อกิจกรรม (Poonyanud Kids Pack)” โดยใช้โครงสร้างของ บันได 4 ขั้น Poonyanud Model ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 : P – Prepare (เตรียมพร้อมสู่การเรียนรู้)

- แบบสำรวจพื้นฐานภาษาไทย
- Pre-test มาตรฐาน NT (อ่าน-เขียน-หลักภาษา)
- แผ่นภาพคำศัพท์พื้นฐาน + แบบฝึก 10 นาทีต่อวัน

ขั้นที่ 2 : O – Observe & Explore (สังเกต-สืบค้น-เรียนรู้แบบ 5E)

- E1 Engagement เกมเปิดบทเรียน เช่น เกมภาพปริศนา, คำใบ้
- E2 Exploration สำรวจโจทย์จาก NT ปีก่อน ๆ
- E3 Explanation อธิบายความรู้ใหม่ผ่านใบความรู้
- E4 Elaboration ฝึกใช้ทักษะกับข้อมูลจริง เช่น ข่าวสั้น แผนที่ย่าง ๆ ตารางเวลา
- E5 Evaluation ประเมินผลระหว่างเรียน

ขั้นที่ 3 : N – New Creation (สร้างผลงานใหม่)

- ผลงานแต่งประโยค
- แต่งคำคล้องจอง
- เขียนจดหมายลาครูแบบนักเขียนรุ่นจิ๋ว
- ชิ้นงานสรุปความจากเรื่องสั้น
- แบบฝึกอ่านจับใจความ 3 ระดับ

ขั้นที่ 4 : Y – Yield for NT (เตรียมสอบ NT อย่างเป็นระบบ)

- Post-test รูปแบบ NT 20 ข้อ

- แบบประเมินตนเอง
- ชุด “ใบงานเร่งรัด” เฉพาะตัวชีวิตที่ยังอ่อน
- สถิติความก้าวหน้ารายบุคคล

#### 4. วิธีการใช้ (การนำไปใช้ในชั้นเรียน/แผนการสอน)

ใช้ในแผนการสอนภาษาไทย ป.3 ตลอดปีการศึกษา 2568 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การนำเข้าสู่บทเรียน (ตาม 5E และ Poonyanud Model)
    - ใช้ภาพ-คลิปสั้น-การ์ดคำศัพท์เพื่อสร้างแรงจูงใจ (Engagement)
    - ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น “ภาพนี้บอกข้อมูลอะไรบ้าง?”
  2. การสำรวจและค้นหา (Exploration – 5E)
    - ให้นักเรียนทำกิจกรรมอ่านสั้น ๆ
    - ให้อภิปรายภาพ แผนภาพ แผนที่ แผนภูมิที่ครูเตรียมไว้
    - ใช้ใบงาน Poonyanud Kids เพื่อฝึกสรุปใจความ
  3. การเรียนรู้เนื้อหา (Explanation)
    - ครูสรุปหลักภาษาไทยด้วย Mind Map
    - แบบฝึกฝนชนิดของคำ/แต่งประโยคง่าย ๆ
    - แจกใบความรู้จดหมายลาครู (โครงสร้าง-ตัวอย่าง-แบบฝึก)
  4. การลงมือสร้างชิ้นงาน (Elaboration)
    - แต่งประโยค 5 ประโยค
    - แต่งคำคล้องจองจากหัวข้อที่กำหนด
    - เขียนจดหมายลาครู 1 ฉบับ
    - ทำใบงานสรุปใจความจากนิทาน 1 เรื่อง
  5. การประเมิน (Evaluation)
    - แบบฝึกประเมินปลายสัปดาห์
    - แบบสรุปความสามารถรายบุคคล
    - Portfolio “นักไทยรุ่นจิ๋ว” ของแต่ละคน
5. ผู้พัฒนา นางสาวบุณยนุช พลอยสีสังข์
  6. ผู้ใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคลองกล้วย
  7. ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนี้ นางสาวบุณยนุช พลอยสีสังข์
  8. วันที่ใช้นวัตกรรม ปีการศึกษา 2568

### นวัตกรรมที่ 3

1. ชื่อ เกมสนุกคิดพิชิตตัวเลข เรื่องแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดความเข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและการนำไปใช้ (ค 1.2 ป.3/1)
3. ลักษณะของนวัตกรรม เกมการศึกษาออนไลน์
4. วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้
  1. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนโดยใช้เกมที่ครูสร้างขึ้น และแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ
  2. เลือก นำเสนอเกม ชี้แจงวิธีการเล่น และกติกาการเล่น
  3. เล่นเกมตามกติกา
  4. อภิปรายเกี่ยวกับผลการเล่นและวิธีการหรือพฤติกรรมการเล่น
  5. สรุปและประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเล่นเกม
5. ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ
6. ผู้ใช้ นางสาวปฐมพร สมบัติ ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคลองกล้วย
7. วันที่ใช้นวัตกรรม 1 – 4 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 4

- 1.ชื่อ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเขียนแผนภูมิภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา (ค 3.1 ป.3/1)
- 3.ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL ร่วมกับชุดฝึกทักษะ
- 4.วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
  1. ทบทวนความรู้เดิม
  2. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
  3. เร้าความสนใจด้วยเกมคณิตศาสตร์
 ขั้นดำเนินการสอน
  1. ครูจะนำเสนอโจทย์ปัญหาให้นักเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันแก้โจทย์ปัญหาตามแผนผัง KWDL
 

K = ครูและนักเรียนร่วมกันหาสิ่งที่โจทย์บอกให้ทราบ

W = ครูและนักเรียนร่วมกันหาสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบและวางแผนแก้ปัญหา

D = ครูและนักเรียนร่วมกันดำเนินการแก้ปัญหา

L = ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการแก้ปัญหา

- นักเรียนฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มย่อย ครูคอยแนะนำโดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มและแก้โจทย์ปัญหาตามบัตรกิจกรรม KWDL

ขั้นฝึกทักษะโดยอิสระ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยเป็นโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนและสถานการณ์อื่น ๆ
- ขั้นสรุปทเรียนและวัดประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียน หากนักเรียนยังไม่เข้าใจให้มีการซ่อมเสริม

#### ตัวอย่างแผนผังตารางกิจกรรม KWDL

| K                 | W                 | D                     | L               |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| หาสิ่งที่โจทย์บอก | หาสิ่งที่โจทย์ถาม | หาวิธีการเพื่อหาคำตอบ | สรุปคำตอบที่ได้ |
| .....             | .....             | .....                 | .....           |
| .....             | .....             | .....                 | .....           |
| .....             | .....             | .....                 | .....           |

5.ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

6.ผู้ใช้ นางสาวปฐมพร สมบัติ ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคลองกล้วย

7.วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ 8 – 9 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 5 Poonyanud Model “อ่านลึก คิดเป็น เขียนเด่น สื่อสารดี ด้วย 4 เสาหลักภาษาไทย”

1. ชื่อนวัตกรรม พัฒนาทักษะภาษาไทย 4 เสาหลัก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6.

2. วัตถุประสงค์

- พัฒนาทักษะ การอ่าน วิเคราะห์ วิจรณ์วรรณคดี/วรรณกรรมไทย ตามมาตรฐาน ท 5.1
- ส่งเสริมให้นักเรียน ฟัง-ดู-พูด อย่างมีวิจารณญาณ และสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์

ตามมาตรฐาน ท 3.1

3. พัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ ย่อความ สรุปความ รายงานการค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน ท 2.1

4. พัฒนาความเข้าใจ หลักภาษาไทย ชนิดของคำ หน้าที่ของคำ การใช้สำนวน การวิเคราะห์ความหมายคำ ตามมาตรฐาน ท 4.1

- พัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-order Thinking Skills : HOTS)

### 3. ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมนี้เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4 เสาหลัก มีชุดสื่อประกอบการสอน (ใบงานคิดวิเคราะห์, บัตรภาษาพลังคิด, Reading Map, Writing Pattern, Speaking Card) และชุดกิจกรรมตาม 5E Inquiry-Based Learning

#### 4 เสาหลักของ Poonyanud Model ได้แก่

Reading Deep : อ่านลึก จับใจความ วิเคราะห์ วรรณคดี

Thinking Wise : คิดอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์อย่างมีคุณค่า

Writing Craft : เขียนเป็นระบบ ใช้แบบแผนการเขียน 3 ชั้น

Thai Language Power : หลักภาษาไทย – พลังของคำ และสำนวนภาษา

### 4. วิธีการใช้ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรมด้วย 5E + ชุดเครื่องมือ)

#### ขั้นที่ 1 : Engage – จุดประกาย

1. ใช้คลิปสั้น (ไม่มีลิขสิทธิ์), ภาพ, เหตุการณ์ร่วมสมัย
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นคิด เช่น “ถ้าคุณเป็นตัวละครนี้ คุณจะอย่างไร?”
3. ใช้ Speaking Card เพื่อให้เด็กฝึกแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ขั้นที่ 2 : Explore – สำรวจและค้นหา

1. ใช้ Reading Deep Map เพื่อวิเคราะห์วรรณคดี เช่น
2. โครงเรื่อง-ตัวละคร-แนวคิด-ข้อคิด
3. ใช้เกมภาษาจับคู่คำ, สำนวน, ชนิดของคำ
4. จัดกิจกรรม “หาคำพลัง” ในบทอ่านจาก O-NET ปีที่ผ่านมา

#### ขั้นที่ 3 : Explain – อธิบายความรู้

1. ครูใช้สื่อ Poonyanud Model เช่น บัตรชนิดของคำ, ตารางหน้าที่ของคำ, แผนผังโครงสร้างการเขียน (Writing Pattern)

2. นักเรียนอธิบายความหมายคำ / สำนวน ด้วยภาษาตนเอง

#### ขั้นที่ 4 : Elaborate – ลงมือปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้

1. นักเรียนเขียนเรื่องสั้น เรียงความ รายงานสรุป
2. ใช้กิจกรรม “อ่าน-คิด-พูด-เขียน” ในบทวรรณคดีตัวอย่าง
3. ฝึกวิเคราะห์โจทย์ O-NET แบบเจาะจง (เสริมเฉพาะจุดที่อ่อน)
4. จัดกิจกรรม Debate สั้น ๆ ตามมาตรฐาน ท 3.1

#### ขั้นที่ 5 : Evaluate – ประเมินผล

ใช้การประเมิน 3 รูปแบบ

1. ประเมินชิ้นงาน – การเขียนเรียงความ, ย่อความ
2. ประเมินการพูด – Speaking Card Rubric
3. แบบทดสอบจำลอง O-NET รายสัปดาห์

## 5. แก่นการพัฒนาตามกลุ่มทักษะภาษาไทย (สอดคล้องตัวชี้วัด O-NET)

### A. หลักภาษาไทย (ท 4.1)

1. วิเคราะห์ชนิดของคำและหน้าที่
2. สำนวนไทย-คำเปรียบเทียบ-คำยืมภาษาต่างประเทศ
3. ความหมายตรง-ความหมายโดยนัย
4. ใช้ “บัตรพลังภาษา (Language Power Cards)”

### B. วรรณคดีและวรรณกรรม (ท 5.1)

1. วิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์-สังคม-อารมณ์
2. ประเมินความคิดของผู้ประพันธ์
3. ใช้เครื่องมือ “ตารางวิจารณ์วรรณคดี 4 ช่อง”

### C. การเขียนสื่อสาร (ท 2.1)

1. ฝึกเขียนตามแบบแผน (Pattern-based Writing)
2. สร้าง Storyboard ก่อนเขียนจริง
3. ย่อความจากบทอ่านยุคใหม่

### D. การฟัง-พูด-ดูอย่างมีวิจารณญาณ (ท 3.1)

1. วิเคราะห์เจตนาในการสื่อสาร
2. ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
3. ฝึกพูดด้วย Speaking Frame เช่น “ฉันคิดว่า... / หลักฐานคือ... / ดังนั้น...”

6. ผู้พัฒนา นางสาวปุณยนุช พลอยสีสังข์

7. ผู้ใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกล้วย

8. ชื่อครูที่ใช้ในวัตกรรมนั้น นางสาวปุณยนุช พลอยสีสังข์

9. วันที่ใช้วัตกรรม ปีการศึกษา 2568

## นวัตกรรมที่ 6 Math by SMILE Model

1. **ชื่อนวัตกรรม** นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ Math by SMILE Model

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกล้วย

### 3. ลักษณะของนวัตกรรม

กระบวนการ Math by SMILE Model ได้รับการพัฒนาและประยุกต์ใช้จากการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ 5 ด้านตามกรอบ TOF คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2556 โดยพัฒนารูปแบบ S SMILE เป็นรูปแบบ Math by SMILE Model มีการพัฒนากระบวนการโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม โดยมีความหมายดังนี้

S = Self reflection หมายถึง การสะท้อนตนเอง

M = Management หมายถึง การจัดการ

I = Integrated practice หมายถึง การปฏิบัติแบบบูรณาการ

L = Learning Actively หมายถึง การเรียนรู้แบบกระตือรือร้น

E = Evaluation หมายถึง การประเมินผล

### 4. วิธีการใช้ (ใช้รูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบ Co-5 Steps)

#### ขั้นที่ 1 : เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม โดยคณะพิเศษ คณะความสามารถ (ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน)

2. ทบทวนความรู้เดิม โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่นเกมน word wall

3. ให้ตัวแทนนักเรียนบางกลุ่มออกมาแสดงการคิดของตนเองให้เพื่อนฟังและพิจารณาร่วมกัน

#### ขั้นที่ 2 : แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์

1. ผู้เรียนทำกิจกรรมศึกษาค้นคว้าตามสื่อการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้

2. ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูล/สารสนเทศที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 3 : อภิปราย และสร้างความรู้

1. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และร่วมกันพิจารณากิจกรรมและ ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาร่วมนำเสนอหน้าชั้นเรียนร่วมกับเพื่อนๆ

#### ขั้นที่ 4 : สื่อสารและสะท้อนคิด

1. ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากกิจกรรมความรู้ที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ด้วยวิธีการบอกเล่า สะท้อนกระบวนการเรียนรู้

### ขั้นที่ 5 : ประยุกต์ และตอบแทนสังคม

1. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ร่วมกับสาระอื่น ๆ หรือปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ทำกิจกรรมเสริมทักษะในแบบทดสอบจำลอง O-NET รายสัปดาห์ได้

### 5. แก่นการพัฒนาตามกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (สอดคล้องตัวชี้วัด O-NET)

#### สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

- ค1.1 ป.4/10 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0
- ค1.1 ป.6/1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ
- ค1.1 ป.5/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารทศนิยม
- ค1.1 ป.6/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน 2 ขั้นตอน
- ค1.1 ป.6/12 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ 2 - 3 ขั้นตอน
- ค1.2 ป.6/1 แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

#### สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

- ค2.1 ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
- ค2.1 ป.5/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว
- ค2.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
- ค2.1 ป.6/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- ค2.1 ป.6/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปหลายเหลี่ยม
- ค2.1 ป.6/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่วงกลม
- ค2.2 ป.6/2 จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป

#### สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

- ค3.1 ป.5/1 ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
- ค3.1 ป.6/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลม ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

6. ผู้พัฒนา นายสัญญาชัย พุ่มน่วม (แหล่งอ้างอิงหลัก : ผู้พัฒนาออกแบบเอง – ไม่ปรากฏแหล่งอื่น)
7. ผู้ใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกล้วย
8. ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น นายสัญญาชัย พุ่มน่วม
9. วันที่ใช้นวัตกรรม ปีการศึกษา 2568

## นวัตกรรมที่ 7 นวัตกรรมนวัตกรรม : “ชุดกิจกรรม Active-Science 4D Learning”

1. ชื่อนวัตกรรม “ชุดกิจกรรม Active-Science 4D Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”

### 2. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ป.6 ในหน่วย
  - นิเวศวิทยาและความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต
  - การดำรงชีวิตและการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต
  - การทำงานของพืชและระบบย่อยอาหารของมนุษย์
  - ธรรมชาติของสาร สถานะ การเปลี่ยนสถานะ และการแยกสาร
  - องค์ประกอบของระบบสุริยะ
2. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การทดลอง การสรุปผล
3. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารวิทยาศาสตร์
4. เพื่อให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตามหลัก Active Learning

### 3. ลักษณะของนวัตกรรม นวัตกรรมประกอบด้วย 2 ส่วนสำคัญ

A. สื่อ “4D Learning Science Task Cards” (การ์ดภารกิจ)

เป็นการ์ดกิจกรรมสำหรับแต่ละหัวข้อ ประกอบด้วย 4 ประเภท

- Discover Card – การสำรวจ สังเกต วิดีโอ/สถานการณ์
- Do Card – ลงมือทดลอง เช่น แยกสาร, ลำเลียงน้ำในพืช, การย่อยแบบจำลอง
- Discuss Card – ถามเพื่อวิเคราะห์ เช่น เหตุใดเชื้อและแก๊สจึงควบคุมสมดุลป่า
- Design Card – ออกแบบวิธีแก้ปัญหา เช่น ออกแบบระบบกรองน้ำ, จำลองระบบสุริยะ

B. “4D Learning Map” (แผนที่กิจกรรม 4 โชน) คล้ายฐานการเรียนรู้ ใช้กระดานครูสร้างเอง 4 โชนสอดคล้องกับเนื้อหา ป.6:

1. Eco-Zone – ระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในแหล่งอยู่
2. Life-Zone – สิ่งมีชีวิต พืช การปรับตัว ระบบย่อยอาหาร
3. Matter-Zone – สถานะ การเปลี่ยนสถานะ สมบัติของสาร
4. Space-Zone – ระบบสุริยะ ดาวเคราะห์ การโคจร

### 4. วิธีการใช้ (ขั้นตอนการสอนด้วยนวัตกรรม 4D Learning) ใช้ร่วมกับกระบวนการสืบเสาะ 5E

ขั้นที่ 1 Engage (กระตุ้นความสนใจ) ใช้ Discover Card นำเสนอปัญหา เช่น

“ทำไมประชากรสัตว์ป่าจึงลดลง?”

“หากโลกหยุดหมุนจะเกิดอะไรขึ้น?”

“เหตุใดพืชบางชนิดทนแล้งได้ดี?”

นักเรียนตั้งคำถามและคาดคะเนคำตอบ

ขั้นที่ 2 Explore (สำรวจ/ทดลอง) ใช้ Do Card ให้นักเรียนหมุนฐานกิจกรรม

- ฐานแยกสาร
- ฐานแบบจำลองระบบย่อยอาหาร
- ฐานจำลองระบบสุริยะ (หลอดไฟ + ลูกโลก)
- ฐานสร้างใยอาหาร

นักเรียนทำการทดลองและเก็บผล

ขั้นที่ 3 Explain (อธิบายผลตามหลักวิทยาศาสตร์) ใช้คู่มือคำถามจาก Discuss Card

- อธิบายสาเหตุ-ผลของความสัมพันธ์สิ่งมีชีวิต
- อธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารจากผลทดลอง
- อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสารจากกิจกรรม
- อธิบายเส้นทางแสงอาทิตย์ต่อการเกิดกลางวัน-กลางคืน

ขั้นที่ 4 Elaborate (นำไปประยุกต์) ใช้ Design Card เพื่อให้ผู้เรียนแก้ปัญหา เช่น

- ออกแบบระบบนิเวศจำลองที่สมดุล
- ออกแบบเครื่องแยกสารไม่ใช่ไฟฟ้าให้ชุมชน
- ออกแบบโรงเรือนพืชให้เหมาะกับสภาพอากาศ
- ออกแบบโมเดลระบบสุริยะและนำเสนอ

ขั้นที่ 5 Evaluate (ประเมินผล) ประเมินด้วย

- ใบงานฐานกิจกรรม
- แบบสังเกตทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- รุบริกการอภิปรายกลุ่ม
- แบบทดสอบหลังเรียน

5. ผู้พัฒนา นางชุลีกร น้อยท่าทอง
6. ผู้ใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองกล้วย
7. ชื่อครูที่ใช้ในวัตกรรมนั้น นางชุลีกร น้อยท่าทอง
8. วันที่ใช้วัตกรรม ปีการศึกษา 2568

## นวัตกรรมที่ 8 นวัตกรรม Mini Town English Roleplay.

1. ชื่อนวัตกรรม นวัตกรรมสร้างทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสนทนา การใช้ประโยค การอ่านบทสนทนา การใช้คำสั่ง คำขอร้อง การให้ข้อมูลต่างๆตรงตาม มาตรฐาน ต 1.1 (ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3) , มาตรฐาน ต 1.2 (ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3) , มาตรฐาน ต.2.1 (ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3) มาตรฐาน ต.2.2(ป.6/1, ป.6/2) มาตรฐาน ต.4.1(ป.6/1)

2. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

3. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

4. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมและขนบประเพณีของเจ้าของภาษา

5. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และยกระดับคะแนน O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 3. ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรมนี้เป็น “กระบวนการเรียนรู้ + ชุดสื่อกิจกรรม” เป็นการใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จากการจำลองสถานการณ์ต่างๆ โดยผ่านชุดแบบฝึกการสนทนาสั้นๆ บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดต่างๆให้เข้ากับสถานการณ์ที่จำลองขึ้นมา

### 4. วิธีการใช้ (การนำไปใช้ในชั้นเรียน/แผนการสอน)

ใช้ในแผนการสอนภาษาอังกฤษ ป.6 ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยมีขั้นตอนดังนี้

#### 1. การนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทักทายนักเรียน
- ครูทบทวนกิจกรรมที่ได้เรียนในคาบที่ผ่านมา

#### 2. ขั้นสอน

- ครูสอนคำศัพท์ และบทสนทนาให้กับนักเรียน
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการอ่านคำศัพท์จากบัตรคำ บทสนทนา (สถานการณ์อาจจะ

สับเปลี่ยนตามบทเรียนที่ได้เรียน)

- ใช้ใบงานเกี่ยวกับบทสนทนาให้นักเรียนอ่านบทสนทนาและตอบคำถามให้ถูกต้อง

#### 3. ขั้นปฏิบัติ

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดบทสนทนาจำลองสถานการณ์จากบทสนทนาที่ได้
- แจกใบงานให้นักเรียนเมื่อจำลองสถานการณ์เสร็จเรียบร้อย

#### 4. ขั้นนำไปใช้

- ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ได้ให้ครูฟัง
- ทำใบงานตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาที่ได้

### 5. ชั้นสรุป

-ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบทสนทนา และบททวนบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้

5. ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ
6. ผู้ใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองกล้วย
7. ชื่อครูที่ใช้ในวัตกรรมนั้น นางสาววรกานต์ อินนุ่ม
8. วันที่ใช้วัตกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

### 3. การนิเทศ ติดตาม

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1             |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                 | วิธีการนิเทศ              |
| 1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป  | 1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน |
| 2. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม  | 1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน |
| 3. นักเรียนสามารถอ่านคำ คำควบกล้ำ | 1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน |
| 4. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ   | 1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย                                                                                                      |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                                                                      | วิธีการนิเทศ       |
| 1. นักเรียน ป.3 จำนวน 11 คนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และหลักภาษาไทยเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนตรงตามตัวชี้วัด ป.3/2, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/8 | 1. สังเกตการสอน    |
| 2. นักเรียนสามารถสรุปความ อธิบายข้อมูลจากแผนภาพ เขียนจดหมายลาครู แต่งประโยค และแต่งคำคล้องจองได้ถูกต้อง                                | 2. ตรวจสอบนักเรียน |
| 3. คะแนน Pre-Post ทักษะภาษาไทยและแบบทดสอบรูปแบบ NT สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 20                                                         | 3. ประเมินรายบุคคล |
| 4. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตาม Poonyanud Model (บันได 4 ขั้น + 5E) ได้มีประสิทธิภาพ                                                     | 4. ใช้แบบประเมิน   |
| 5. โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาที่นำไปใช้ซ้ำหรือขยายผลในระดับชั้นอื่นได้                                                           |                    |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์                                                                                                                                          |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                                                                                                             | วิธีการนิเทศ                                                                                 |
| 1. นักเรียน ป.3 จำนวน 11 คน มีความเข้าใจและสามารถระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนตรงตามมาตรฐาน ค 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/1 | 1. นิเทศแผนการสอน<br>2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน                                               |
| 2. นักเรียน ป.3 จำนวน 11 คน มีความเข้าใจและสามารถเขียนแผนภูมิภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนตรงตามมาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 | 1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน<br>2. ตรวจสอบงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล<br>4. ใช้แบบประเมิน |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านภาษาไทย                                                                                                                                                                |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                | วิธีการนิเทศ                                                   |
| 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>- นักเรียนอย่างน้อย 80% มีผลคะแนนแบบทดสอบจำลอง O-NET สูงขึ้นไม่น้อยกว่า 20% หลังใช้นวัตกรรม<br>- ทำข้อสอบวิเคราะห์วรรณคดี หลักภาษา การเขียน และฟัง-พูด ได้ดีขึ้น | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจสอบงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 2. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์<br>- อธิบายเหตุผล ยกหลักฐานสนับสนุนความคิดเห็นได้<br>- เปรียบเทียบความหมายของคำ สำนวน คำยืม ได้ถูกต้อง                                                               | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจสอบงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 3. ด้านการเขียนสื่อสาร<br>- เขียนเรียงความย่อความ รายงาน ได้ครบองค์ประกอบ<br>- ใช้หลักภาษาไทยถูกต้องมากกว่า 80%                                                                                  | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจสอบงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 4. ด้านการสื่อสารและการพูดอย่างมีวิจารณญาณ<br>- พูดแสดงความคิดเห็นมีเหตุผล<br>- ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ฟัง/ดูได้                                                                      | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจสอบงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 5. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>- ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบงาน<br>- เห็นคุณค่าของภาษาไทยและวรรณคดีไทย                                                                                               | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจสอบงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านคณิตศาสตร์                                                 |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                    | วิธีการนิเทศ                                                |
| 1. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0                     | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจาก สถานการณ์ต่าง ๆ         | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หาร ทศนิยม               | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน 2 ขั้นตอน                     | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ 2 - 3 ขั้นตอน                    | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป                        | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 7. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา                           | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 8. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว                        | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 9. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก                        | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 10. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูป เรขาคณิตสามมิติ | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านคณิตศาสตร์ (ต่อ)                                          |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                   | วิธีการนิเทศ                                                |
| 11. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปหลายเหลี่ยม               | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 12. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่วงกลม | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 13. นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป                       | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 14. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา                     | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |
| 15. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปร่างวงกลม ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา         | 1. สังเกตการสอน<br>2. ตรวจงานนักเรียน<br>3. ประเมินรายบุคคล |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์                                                                                             |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                                                                 | วิธีการนิเทศ                                   |
| 1. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่                                                                         | 1. นิเทศแผนการสอน<br>2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน |
| 2. นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ | 1. นิเทศแผนการสอน<br>2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน |
| 3. นักเรียนเข้าใจสมบัติและจำแนกกลุ่มวัสดุ สถานะและการเปลี่ยนสถานะของสสาร และการแยกสารอย่างง่ายออกจาก                              | 1. นิเทศแผนการสอน<br>2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน |
| 4. นักเรียนมีความเข้าใจเรื่ององค์ประกอบของระบบสุริยะ                                                                              | 1. นิเทศแผนการสอน<br>2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านภาษาอังกฤษ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | วิธีการนิเทศ                                                                                       |
| <p>1. นักเรียน ป.6 จำนวน 11 คนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การพูด การให้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด (มาตรฐาน ต 1.1 (ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3) , มาตรฐาน ต 1.2 (ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3) , มาตรฐาน ต.2.1 (ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3) มาตรฐาน ต.2.2(ป.6/1, ป.6/2) มาตรฐาน ต.4.1(ป.6/1)</p> <p>2. นักเรียนสามารถสื่อสาร แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ต่างๆได้ถูกต้อง</p> <p>3. คะแนน Pre test–Post test ทักษะภาษาอังกฤษและแบบทดสอบรูปแบบ O-Net สูงขึ้น</p> <p>4. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตาม Mini Town English Roleplay.<br/>ได้มีประสิทธิภาพ</p> <p>5. โรงเรียนมีรูปแบบนวัตกรรมภาษาอังกฤษที่นำไปใช้ซ้ำหรือขยายผลในระดับชั้นอื่นได้</p> | <p>1. สังเกตการสอน</p> <p>2. ตรวจงานนักเรียน</p> <p>3. ประเมินรายบุคคล</p> <p>4. ใช้แบบประเมิน</p> |



| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย (ต่อ)                                                                                                                     |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                                                                                           | วิธีการประเมินผล                        |
| <b>4) ชิ้นงานรวม (Portfolio)</b><br>– แฟ้มสะสมงาน “นักไทยรุ่นจิ๋ว” ประกอบด้วยชิ้นงานทั้ง 6 รายการ<br>ความก้าวหน้า และภาพกิจกรรม<br>→ ใช้เป็นหลักฐานนวัตกรรม | ตรวจสอบความครบถ้วน<br>ของชิ้นงาน 6 ชิ้น |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์                                                                                                                                                 |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                                                                                                                    | วิธีการประเมินผล           |
| 1. นักเรียน ป.3 จำนวน 11 คน มีความเข้าใจและสามารถระบุจำนวนที่หายไป<br>ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนตรง<br>ตามมาตรฐาน ค 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/1  | ตอบคำถาม<br>สอบปรนัย       |
| 2. นักเรียน ป.3 จำนวน 11 คน มีความเข้าใจและสามารถเขียนแผนภูมิภาพ<br>และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้เพิ่มขึ้นอย่าง<br>ชัดเจนตรงตามมาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 | ทำแบบฝึกหัด<br>สอบข้อเขียน |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านภาษาไทย                                                        |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                        | วิธีการประเมินผล |
| 1) ชิ้นงาน – แผนผังวิเคราะห์วรรณคดี/วรรณกรรม<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ท 5.1, ท 4.1            | แผนผังความคิด    |
| 2) ชิ้นงาน – การเขียนเรียงความ/ย่อความ/เรื่องสั้น<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ท 2.1, ท 4.1       | แบบทดสอบ         |
| 3) ชิ้นงาน – การพูดอธิบาย – แสดงความคิดเห็นสอดคล้องมาตรฐาน: ท 3.1                        | การตอบคำถาม      |
| 4) ชิ้นงาน – บัตรพลังภาษาไทย สอดคล้องมาตรฐาน: ท 4.1                                      | บัตรความรู้      |
| 5) ชิ้นงาน : แบบฝึกวิเคราะห์โจทย์ O-NET ภาษาไทย<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ท 2.1, 3.1, 4.1, 5.1 | แบบฝึกทักษะ      |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านคณิตศาสตร์                                                |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                   | วิธีการประเมินผล |
| 1. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและ 0                     | แบบฝึกทักษะ      |
| 2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ         | แบบฝึกทักษะ      |
| 3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารทศนิยม               | แบบฝึกทักษะ      |
| 4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน 2 ขั้นตอน                    | แบบฝึกทักษะ      |
| 5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ 2 - 3 ขั้นตอน                   | แบบฝึกทักษะ      |
| 6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป                       | แบบฝึกทักษะ      |
| 7. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา                          | แบบฝึกทักษะ      |
| 8. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว                       | แบบฝึกทักษะ      |
| 9. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก                       | แบบฝึกทักษะ      |
| 10. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ | แบบฝึกทักษะ      |
| 11. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปหลายเหลี่ยม               | แบบฝึกทักษะ      |
| 12. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่วงกลม | แบบฝึกทักษะ      |
| 13. นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป                       | แบบฝึกทักษะ      |
| 14. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา                     | แบบฝึกทักษะ      |
| 15. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูวงกลม ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา              | แบบฝึกทักษะ      |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์                                                                                             |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                                                                 | วิธีการประเมินผล  |
| 1. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่                                                                         | ใบกิจกรรม         |
| 2. นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ | อภิปรายกลุ่ม      |
| 3. นักเรียนเข้าใจสมบัติและจำแนกกลุ่มวัสดุ สถานะและการเปลี่ยนสถานะของสสาร และการแยกสารอย่างง่ายอวกาศ                               | แบบสังเกต         |
| 4. นักเรียนมีความเข้าใจเรื่ององค์ประกอบของระบบสุริยะ                                                                              | แบบทดสอบหลังเรียน |

| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านภาษาอังกฤษ                                                                   |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ผลลัพธ์ที่คาดหวัง                                                                                      | วิธีการประเมินผล          |
| 1) ชิ้นงาน- บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษและบทความภาษาอังกฤษ<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ต 2.2                         | บัตรความรู้และบทความสั้นๆ |
| 2) ลงมือปฏิบัติ - การแสดงบทบาทสมมติแต่ละสถานการณ์<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ต 2.1, ต 4.1                     | แบบประเมิน                |
| 3) ชิ้นงาน - การพูดให้ข้อมูล การพูดแนะนำและการอ่านบทความต่างๆ<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ต 1.1 , ต 1.2, ต 4.1 | การตอบคำถาม               |
| 4) ชิ้นงาน - ใบงานตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ได้รับ<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ต 1.1, ต 1.2                 | แบบประเมิน                |
| 5) ชิ้นงาน - แบบฝึกวิเคราะห์โจทย์ O-NET ภาษาอังกฤษ<br>สอดคล้องมาตรฐาน: ต 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1       | แบบฝึกทักษะ               |

## ภาคผนวก





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

| 5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ |                                           |             |                  |            |            |                             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|------------------|------------|------------|-----------------------------|
| ด้าน                                              | คะแนน<br>ร้อยละ                           | ระดับคุณภาพ |                  |            |            | ร้อยละของ<br>นร. ที่อ่านออก |
|                                                   |                                           | ปรับปรุง    | พอใช้            | ดี         | ดีมาก      |                             |
| การอ่านออกเสียง                                   | 98.80                                     |             |                  |            | ●          |                             |
| 1. การอ่านออกเสียงคำ                              |                                           |             |                  |            |            |                             |
| ประเภทของคำ                                       | คำอ่าน                                    |             |                  |            |            |                             |
| 1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว                            | หาญ                                       | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น                           | ระยະ                                      | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.3. สะกดตรงมาตรา                                 | จีจาง                                     | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.4. สะกดตรงมาตรา                                 | คองสาย                                    | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.5. มีรูปวรรณยุกต์                               | ข้าวจ้าว                                  | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.6. มีรูปวรรณยุกต์                               | เดียนมี                                   | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์                            | เสลาย                                     | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์                            | ทุกวัน                                    | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.9. สระเปลี่ยนรูป                                | รักษา                                     | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.10. สระเปลี่ยนรูป                               | แจ้งตัน                                   | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.11. สระลดรูป                                    | ทบทวน                                     | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.12. สระลดรูป                                    | เสย                                       | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.13. สระประสม                                    | ดวงเดือน                                  | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.14. สระประสม                                    | เครื่องเขียน                              | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา                             | ข้อมูล                                    | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา                             | ฟุตบอล                                    | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.17. ควบกล้ำ                                     | ตรงกลาง                                   | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.18. ควบกล้ำ                                     | สร้างบ้าน                                 | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.19. อักษรนำ                                     | หลงทาง                                    | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1.20. อักษรนำ                                     | สนำเสมอ                                   | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 2. การอ่านออกเสียงข้อความ                         |                                           | 98.00       |                  |            |            | ●                           |
| การอ่านรู้เรื่อง                                  |                                           | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)                     |                                           | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ                        |                                           | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)       |                                           | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| 4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)               |                                           | 100.00      |                  |            |            | ●                           |
| รวม 2 ด้าน                                        |                                           | 99.40       |                  |            |            | ●                           |
| 6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน           |                                           |             |                  |            |            |                             |
| ระดับคุณภาพ                                       | ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ |             |                  |            |            |                             |
|                                                   | การอ่านออกเสียง                           |             | การอ่านรู้เรื่อง |            | รวม 2 ด้าน |                             |
|                                                   | คะแนน                                     | ร้อยละ      | คะแนน            | ร้อยละ     | คะแนน      | ร้อยละ                      |
| ดีมาก                                             | 37.5 - 50                                 | 75 - 100    | 37.5 - 50        | 75 - 100   | 75 - 100   | 75 - 100                    |
| ดี                                                | 25 - 37.49                                | 50 - 74.99  | 25 - 37.49       | 50 - 74.99 | 50 - 74.99 | 50 - 74.99                  |
| พอใช้                                             | 12.5 - 24.99                              | 25 - 49.99  | 12.5 - 24.99     | 25 - 49.99 | 25 - 49.99 | 25 - 49.99                  |
| ปรับปรุง                                          | 0 - 12.49                                 | 0 - 24.99   | 0 - 12.49        | 0 - 24.99  | 0 - 24.99  | 0 - 24.99                   |



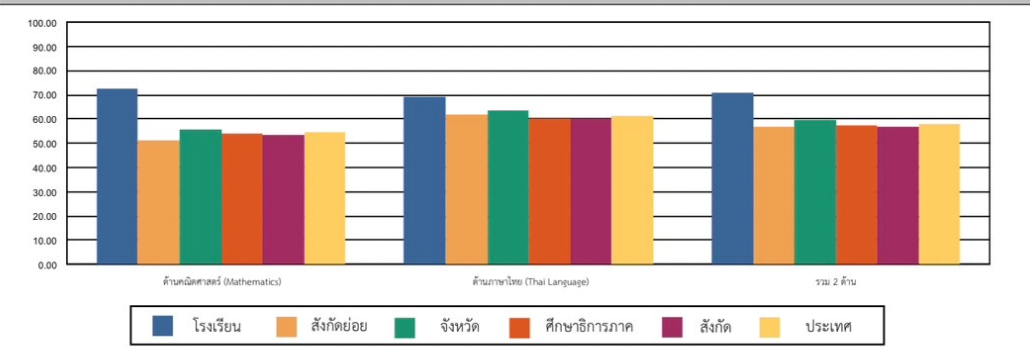
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

|                                                                                  |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>                                                         |                               |
| รหัสโรงเรียน : 1053690186                                                        | ชื่อโรงเรียน : บ้านคลองกล้วย  |
| ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง                                                       | อำเภอ : พิชัย                 |
| สังกัดย่อย : สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1                                                 | จังหวัด : อุตรดิตถ์           |
| สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                   | ศึกษาธิการจังหวัด : อุตรดิตถ์ |
| ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17                                         | ภาค : เหนือ                   |
| จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 5 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน) |                               |

|                              |                   |                                 |                    |                            |                      |                      |       |
|------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|-------|
| <b>2. คะแนนสอบ NT</b>        |                   |                                 |                    |                            |                      |                      |       |
| ด้าน                         | โรงเรียน          | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด |                    |                            |                      |                      |       |
|                              |                   | สังกัดย่อย<br>(N=132)           | จังหวัด<br>(N=224) | ศึกษาธิการภาค<br>(N=1,692) | สังกัด<br>(N=25,814) | ประเทศ<br>(N=29,764) |       |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 72.80                           | 51.43              | 55.55                      | 54.25                | 53.45                | 54.41 |
|                              | S.D.              | 10.28                           | 21.78              | 22.91                      | 22.31                | 22.57                | 22.37 |
|                              | กลุ่มคุณภาพ*      | ดี                              | ดี                 | ดี                         | ดี                   | ดี                   | ดี    |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)  | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 69.20                           | 62.06              | 63.51                      | 60.41                | 60.34                | 61.21 |
|                              | S.D.              | 7.02                            | 21.56              | 21.90                      | 21.39                | 21.47                | 21.20 |
|                              | กลุ่มคุณภาพ*      | ดี                              | ดี                 | ดี                         | ดี                   | ดี                   | ดี    |
| รวม 2 ด้าน                   | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 71.00                           | 56.75              | 59.53                      | 57.33                | 56.90                | 57.81 |
|                              | S.D.              | 7.39                            | 19.68              | 20.77                      | 20.35                | 20.40                | 20.18 |
|                              | กลุ่มคุณภาพ*      | ดี                              | ดี                 | ดี                         | ดี                   | ดี                   | ดี    |

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

**3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ**



**4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)**

| ด้าน                         | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) |        |       |        |       |        |          |        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                              | ดีมาก                                                                    |        | ดี    |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                              | จำนวน                                                                    | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 3                                                                        | 60.00  | 2     | 40.00  | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)  | 3                                                                        | 60.00  | 2     | 40.00  | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |
| รวม 2 ด้าน                   | 3                                                                        | 60.00  | 2     | 40.00  | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

| 5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน                                                                                                                                           |              |             |       |    |       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------|----|-------|--|
| ด้าน                                                                                                                                                                             | คะแนน ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |       |    |       |  |
|                                                                                                                                                                                  |              | ปรับปรุง    | พอใช้ | ดี | ดีมาก |  |
| <b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>                                                                                                                                              | <b>72.80</b> |             |       |    | ●     |  |
| <b>สาระที่ 1</b> จำนวนและพีชคณิต                                                                                                                                                 | 69.18        |             |       |    | ●     |  |
| <b>มาตรฐาน</b> ศ.1.1 เข้าใจความหมายของการบวกจำนวน ระบุจำนวน การดำเนินการของจำนวนเพื่อศึกษากฎการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้                                        | 74.83        |             |       |    | ●     |  |
| 1.ป.3/2 เปลี่ยนเศษและใบส่วนจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ                                                                                                               | 100.00       |             |       |    | ●     |  |
| 2.ป.3/4 เปลี่ยนเศษและใบส่วนจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ                                                                                                               | 60.00        |             |       |    | ●     |  |
| 3.ป.3/9 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนไม่เกิน 100,000 และ 0                                                                                                         | 77.50        |             |       |    | ●     |  |
| 4.ป.3/11 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากันและ เลขทศนิยม 1 และ 2 ตำแหน่ง การลบเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน                                                       | 66.66        |             |       |    | ●     |  |
| <b>มาตรฐาน</b> ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ ความสัมพันธ์ พีชคณิต และตาราง และนำไปใช้                                                                                           | 40.00        |             | ●     |    |       |  |
| 1.ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาได้ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ระบุค่า ๆ หนึ่ง                                                                                                | 40.00        |             | ●     |    |       |  |
| <b>สาระที่ 2</b> การวัดและเรขาคณิต                                                                                                                                               | 78.51        |             |       |    | ●     |  |
| <b>มาตรฐาน</b> ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติ วิวัฒนาการของขนาดเส้นที่ถือการวัด และนำไปใช้                                                                                  | 79.60        |             |       |    | ●     |  |
| 1.ป.3/1 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหามิติยาวกิโลเมตร                                                                                                                                 | 88.23        |             |       |    | ●     |  |
| 2.ป.3/2 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหามิติยาวกิโลเมตร และระยะเวลา                                                                                                                     | 86.66        |             |       |    | ●     |  |
| 3.ป.3/6 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหามิติยาวกิโลเมตร ที่เป็นรูปเรขาคณิต และมิติของเรขาคณิต และเรขาคณิตเรขาคณิต มิติและขนาด                                                           | 86.66        |             |       |    | ●     |  |
| 4.ป.3/10 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหามิติยาวกิโลเมตรที่มีหน่วยเป็น กิโลเมตรกับกิโลเมตร แต่ใช้หน่วยเป็นเมตร                                                                          | 64.00        |             |       |    | ●     |  |
| 5.ป.3/13 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหามิติยาวกิโลเมตรและหน่วยที่ต่างกัน เป็นเมตรและกิโลเมตร                                                                                          | 60.00        |             |       |    | ●     |  |
| <b>มาตรฐาน</b> ศ.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและรูปเรขาคณิต และนำไปใช้                                                  | 60.00        |             |       |    | ●     |  |
| 1.ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีคุณสมบัติ และจำแนกตามขนาด                                                                                                                     | 60.00        |             |       |    | ●     |  |
| <b>สาระที่ 3</b> สถิติและความน่าจะเป็น                                                                                                                                           | 53.33        |             |       |    | ●     |  |
| <b>มาตรฐาน</b> ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา                                                                                                  | 53.33        |             |       |    | ●     |  |
| 1.ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการตัดสินใจของโจทย์ปัญหา                                                                                                | 40.00        |             | ●     |    |       |  |
| 2.ป.3/2 เขียนตารางความถี่จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลตาราง ความถี่ในการหาค่าของโจทย์ปัญหา                                                                               | 80.00        |             |       |    | ●     |  |
| <b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>                                                                                                                                               | <b>69.20</b> |             |       |    | ●     |  |
| <b>สาระที่ 1</b> การอ่าน                                                                                                                                                         | 78.33        |             |       |    | ●     |  |
| <b>มาตรฐาน</b> ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านที่หาความรู้และความคิดเห็นนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน                                                       | 78.33        |             |       |    | ●     |  |
| 1.ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ จังหวะ เรื่องสั้น ๆ และบทกวีเรื่องง่าย ๆ ไม่จุดประสงค์                                                                                                 | 100.00       |             |       |    | ●     |  |
| 2.ป.3/2 สืบหาความหมายของคำและข้อความสั้น ๆ                                                                                                                                       | 80.00        |             |       |    | ●     |  |
| 3.ป.3/3 สืบหาความหมายของคำและข้อความสั้น ๆ เรื่องสั้น ๆ                                                                                                                          | 80.00        |             |       |    | ●     |  |
| 4.ป.3/4 สืบหาเหตุการณ์และสาเหตุของเหตุการณ์จากเรื่องสั้น ๆ โดยระบุจุดจบที่ประกอบ                                                                                                 | 90.00        |             |       |    | ●     |  |
| 5.ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                                                                                          | 60.00        |             |       |    | ●     |  |
| 6.ป.3/7 อ่านเพื่อชื่นชมและปฏิบัติตนตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ                                                                                                                         | 80.00        |             |       |    | ●     |  |
| 7.ป.3/8 สืบหาความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ                                                                                                                        | 60.00        |             |       |    | ●     |  |
| <b>สาระที่ 2</b> การเขียน                                                                                                                                                        | 86.66        |             |       |    | ●     |  |
| <b>มาตรฐาน</b> ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนที่เขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความ ใจความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ | 86.66        |             |       |    | ●     |  |
| 1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตชนิดใดก็ได้ว่าเขียน                                                                                                                       | 100.00       |             |       |    | ●     |  |
| 2.ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู                                                                                                                                                         | 40.00        |             | ●     |    |       |  |
| 3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ                                                                                                                                                  | 97.14        |             |       |    | ●     |  |
| <b>สาระที่ 3</b> การฟัง การดู และการพูด                                                                                                                                          | 93.33        |             |       |    | ●     |  |
| <b>มาตรฐาน</b> ท.3.1 สามารถเลือกและพูดอย่างมีวัฒนธรรม และพูดแสดงความรู้สึก และความรู้ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวัฒนธรรมและสุภาพ                                                       | 93.33        |             |       |    | ●     |  |
| 1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญของบทกวีและกาพย์                                                                                                                                             | 100.00       |             |       |    | ●     |  |
| 2.ป.3/3 สืบหาความหมายของคำและข้อความสั้น ๆ เรื่องสั้น ๆ                                                                                                                          | 80.00        |             |       |    | ●     |  |
| 3.ป.3/5 พูดเล่าเรื่องที่ฟังและดูตามวัตถุประสงค์                                                                                                                                  | 100.00       |             |       |    | ●     |  |
| <b>สาระที่ 4</b> หลักการใช้ภาษาไทย                                                                                                                                               | 33.07        |             | ●     |    |       |  |
| <b>มาตรฐาน</b> ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษาถิ่น และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ                              | 33.07        |             | ●     |    |       |  |
| 1.ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค                                                                                                                                          | 39.99        |             | ●     |    |       |  |
| 2.ป.3/4 แยกประโยคง่าย ๆ                                                                                                                                                          | 33.33        |             | ●     |    |       |  |
| 3.ป.3/5 แยกคำศัพท์ของและคำขวัญ                                                                                                                                                   | 25.00        |             | ●     |    |       |  |
| <b>สาระที่ 5</b> วรรณคดีและวรรณกรรม                                                                                                                                              | 78.57        |             |       |    | ●     |  |
| <b>มาตรฐาน</b> ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่พอเข้าใจคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง                                                         | 78.57        |             |       |    | ●     |  |
| 1.ป.3/1 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค                                                                                                                                          | 80.00        |             |       |    | ●     |  |
| 2.ป.3/3 แยกความแตกต่างเกี่ยวกับวรรณคดีสั้น                                                                                                                                       | 77.50        |             |       |    | ●     |  |
| <b>รวม 2 ด้าน</b>                                                                                                                                                                | <b>71.00</b> |             |       |    | ●     |  |

| 6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน |                                           |            |             |            |                |              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------|-------------|------------|----------------|--------------|
| ระดับคุณภาพ                             | ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ |            |             |            |                |              |
|                                         | ด้านคณิตศาสตร์                            |            | ด้านภาษาไทย |            | รวมทั้ง 2 ด้าน |              |
|                                         | คะแนน                                     | ร้อยละ     | คะแนน       | ร้อยละ     | คะแนน          | ร้อยละ       |
| ดีมาก                                   | 67 - 100                                  | 67 - 100   | 69 - 100    | 69 - 100   | 136 - 200      | 68 - 100     |
| ดี                                      | 44 - 66.99                                | 44 - 66.99 | 48 - 68.99  | 48 - 68.99 | 92 - 135.99    | 46 - 67.99   |
| พอใช้                                   | 26 - 43.99                                | 26 - 43.99 | 29 - 47.99  | 29 - 47.99 | 55 - 91.99     | 27.5 - 45.99 |
| ปรับปรุง                                | 0 - 25.99                                 | 0 - 25.99  | 0 - 28.99   | 0 - 28.99  | 0 - 54.99      | 0 - 27.49    |

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010097

ชื่อโรงเรียน บ้านคลองกล้วย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุดรดิตต์

ภาค เหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

| ระดับ           | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>(Mean) |        |       | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>(S.D.) |        |       | คะแนนสูงสุด<br>(Max.) |        |        | คะแนนต่ำสุด<br>(Min.) |        |       | มัธยฐาน<br>(Median) | ฐานนิยม<br>(Mode) |
|-----------------|---------------------|-----------------------|--------|-------|--------------------------------|--------|-------|-----------------------|--------|--------|-----------------------|--------|-------|---------------------|-------------------|
|                 |                     | ปรนัย                 | อัตนัย | รวม   | ปรนัย                          | อัตนัย | รวม   | ปรนัย                 | อัตนัย | รวม    | ปรนัย                 | อัตนัย | รวม   |                     |                   |
| โรงเรียน        | 5                   | 44.00                 | 11.25  | 55.25 | 10.43                          | 3.10   | 13.21 | 56.00                 | 15.25  | 71.25  | 28.00                 | 7.00   | 36.50 | 61.75               | -                 |
| ขนาดโรงเรียน    | 230,018             | 40.20                 | 11.22  | 51.42 | 14.13                          | 3.72   | 16.48 | 80.00                 | 20.00  | 99.00  | 0.00                  | 0.00   | 0.00  | 52.25               | 57.00             |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 1,870               | 42.40                 | 11.87  | 54.27 | 13.86                          | 3.71   | 16.27 | 80.00                 | 20.00  | 95.25  | 0.00                  | 0.00   | 4.00  | 55.75               | 59.75             |
| จังหวัด         | 3,450               | 44.32                 | 12.23  | 56.56 | 14.33                          | 3.66   | 16.71 | 80.00                 | 20.00  | 95.25  | 0.00                  | 0.00   | 4.00  | 57.75               | 60.25             |
| สังกัด          | 394,297             | 41.24                 | 11.52  | 52.76 | 14.53                          | 3.75   | 16.96 | 80.00                 | 20.00  | 100.00 | 0.00                  | 0.00   | 0.00  | 53.50               | 57.00             |
| ภาค             | 53,615              | 43.49                 | 11.88  | 55.37 | 14.50                          | 3.80   | 16.99 | 80.00                 | 20.00  | 98.75  | 0.00                  | 0.00   | 0.00  | 56.75               | 57.00             |
| ประเทศ          | 614,561             | 42.49                 | 11.71  | 54.20 | 14.83                          | 3.88   | 17.40 | 80.00                 | 20.00  | 100.00 | 0.00                  | 0.00   | 0.00  | 55.25               | 57.00             |

| สาระ                   | คะแนน<br>เต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ |       |                  |       |                     |       |         |       |        |       |       |       |        |       |
|------------------------|---------------|-----------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                        |               | โรงเรียน              |       | ขนาด<br>โรงเรียน |       | ที่ตั้ง<br>โรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ภาค   |       | ประเทศ |       |
|                        |               | Mean                  | S.D.  | Mean             | S.D.  | Mean                | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean  | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| การอ่าน                | 100.00        | 80.00                 | 12.47 | 58.53            | 22.92 | 61.43               | 22.33 | 63.46   | 22.17 | 59.43  | 23.00 | 62.07 | 22.59 | 60.32  | 23.00 |
| การเขียน               | 100.00        | 51.61                 | 14.54 | 51.62            | 16.98 | 54.40               | 16.88 | 56.13   | 16.89 | 53.06  | 17.21 | 55.04 | 17.34 | 54.09  | 17.72 |
| การฟัง การดู และการพูด | 100.00        | 60.00                 | 24.94 | 61.55            | 33.38 | 65.10               | 32.59 | 68.71   | 31.59 | 63.31  | 33.37 | 67.01 | 32.58 | 65.57  | 33.20 |
| หลักการใช้ภาษาไทย      | 100.00        | 46.67                 | 28.67 | 44.73            | 23.84 | 47.40               | 23.83 | 50.29   | 24.83 | 46.30  | 24.51 | 49.48 | 24.70 | 48.56  | 25.06 |
| วรรณคดีและวรรณกรรม     | 100.00        | 26.67                 | 13.33 | 40.00            | 30.82 | 42.53               | 31.57 | 44.11   | 31.65 | 41.07  | 31.15 | 42.85 | 31.34 | 42.09  | 31.37 |

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) การฟัง การดู และการพูด
- 3.) การเขียน
- 4.) หลักการใช้ภาษาไทย

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010097

ชื่อโรงเรียน บ้านคลองกล้วย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุดรดิตต์

ภาค เหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

| ระดับ           | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|------------------|----------------|
| โรงเรียน        | 5               | 27.50              | 14.71                       | 56.25              | 15.63              | 21.88            | -              |
| ขนาดโรงเรียน    | 229,972         | 27.96              | 11.78                       | 100.00             | 0.00               | 25.00            | 25.00          |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 1,870           | 28.51              | 11.98                       | 96.88              | 3.13               | 25.00            | 25.00          |
| จังหวัด         | 3,450           | 32.81              | 17.24                       | 100.00             | 3.13               | 28.13            | 25.00          |
| สังกัด          | 394,184         | 29.82              | 14.47                       | 100.00             | 0.00               | 28.13            | 25.00          |
| ภาค             | 53,602          | 34.05              | 18.53                       | 100.00             | 0.00               | 28.13            | 25.00          |
| ประเทศ          | 614,402         | 33.49              | 18.36                       | 100.00             | 0.00               | 28.13            | 25.00          |

| สาระ                              | คะแนนเต็ม | ค่าสถิติแยกตามระดับ |       |              |       |                 |       |         |       |        |       |       |       |        |       |
|-----------------------------------|-----------|---------------------|-------|--------------|-------|-----------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                                   |           | โรงเรียน            |       | ขนาดโรงเรียน |       | ที่ตั้งโรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ภาค   |       | ประเทศ |       |
|                                   |           | Mean                | S.D.  | Mean         | S.D.  | Mean            | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean  | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| ภาษาเพื่อการสื่อสาร               | 100.00    | 29.09               | 20.45 | 29.61        | 13.49 | 30.44           | 13.87 | 34.88   | 18.70 | 31.59  | 15.97 | 36.19 | 19.96 | 35.55  | 19.74 |
| ภาษาและวัฒนธรรม                   | 100.00    | 23.33               | 20.00 | 23.83        | 18.37 | 24.04           | 18.16 | 27.14   | 21.24 | 25.11  | 19.79 | 27.55 | 22.04 | 27.27  | 22.00 |
| ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก | 100.00    | 25.00               | 15.81 | 25.02        | 23.26 | 24.60           | 23.22 | 29.97   | 27.03 | 27.11  | 25.16 | 32.01 | 28.48 | 31.53  | 28.36 |

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010097

ชื่อโรงเรียน บ้านคลองก้วย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุดรธานี

ภาค เหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

| ระดับ           | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|------------------|----------------|
| โรงเรียน        | 5               | 19.75              | 8.33                        | 33.13              | 13.00              | 13.63            | 13.00          |
| ขนาดโรงเรียน    | 229,892         | 25.75              | 14.61                       | 100.00             | 0.00               | 26.00            | 19.50          |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 1,869           | 26.85              | 14.82                       | 93.50              | 0.00               | 26.00            | 19.50          |
| จังหวัด         | 3,448           | 29.78              | 17.87                       | 100.00             | 0.00               | 26.00            | 19.50          |
| สังกัด          | 394,124         | 27.38              | 16.70                       | 100.00             | 0.00               | 26.00            | 19.50          |
| ภาค             | 53,603          | 30.38              | 18.64                       | 100.00             | 0.00               | 26.00            | 19.50          |
| ประเทศ          | 614,281         | 29.21              | 18.44                       | 100.00             | 0.00               | 26.00            | 19.50          |

| สาระ                  | คะแนนเต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ |       |              |       |                 |       |         |       |        |       |       |       |        |       |
|-----------------------|-----------|-----------------------|-------|--------------|-------|-----------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                       |           | โรงเรียน              |       | ขนาดโรงเรียน |       | ที่ตั้งโรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ภาค   |       | ประเทศ |       |
|                       |           | Mean                  | S.D.  | Mean         | S.D.  | Mean            | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean  | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| จำนวนและพีชคณิต       | 100.00    | 13.90                 | 12.44 | 28.31        | 17.80 | 29.43           | 17.57 | 32.13   | 19.70 | 29.73  | 19.24 | 32.29 | 20.41 | 31.23  | 20.39 |
| การวัดและเรขาคณิต     | 100.00    | 26.25                 | 8.04  | 24.97        | 18.91 | 26.05           | 19.15 | 28.78   | 22.01 | 26.57  | 20.66 | 29.67 | 22.58 | 28.44  | 22.29 |
| สถิติและความน่าจะเป็น | 100.00    | 20.92                 | 25.62 | 19.25        | 29.74 | 20.31           | 30.43 | 24.62   | 33.35 | 21.66  | 31.73 | 25.86 | 34.20 | 24.53  | 33.56 |

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 3.) การวัดและเรขาคณิต

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010097 ชื่อโรงเรียน บ้านคลองกล้วย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุดรธานี ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

| ระดับ           | จำนวนผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย (Mean) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด (Max.) | คะแนนต่ำสุด (Min.) | มัธยฐาน (Median) | ฐานนิยม (Mode) |
|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|------------------|----------------|
| โรงเรียน        | 5               | 46.00              | 16.78                       | 72.50              | 25.00              | 45.00            | -              |
| ขนาดโรงเรียน    | 229,968         | 40.36              | 14.84                       | 100.00             | 0.00               | 40.00            | 37.50          |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 1,870           | 42.59              | 15.02                       | 92.50              | 5.00               | 42.50            | 37.50          |
| จังหวัด         | 3,450           | 44.44              | 16.16                       | 95.00              | 2.50               | 42.50            | 37.50          |
| สังกัด          | 394,188         | 41.64              | 15.85                       | 100.00             | 0.00               | 40.00            | 37.50          |
| ภาค             | 53,600          | 44.26              | 16.41                       | 100.00             | 0.00               | 42.50            | 37.50          |
| ประเทศ          | 614,375         | 42.87              | 16.37                       | 100.00             | 0.00               | 42.50            | 37.50          |

| สาระ                    | คะแนนเต็ม | ค่าสถิติแยกตามระดับ |       |              |       |                 |       |         |       |        |       |       |       |        |       |
|-------------------------|-----------|---------------------|-------|--------------|-------|-----------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                         |           | โรงเรียน            |       | ขนาดโรงเรียน |       | ที่ตั้งโรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ภาค   |       | ประเทศ |       |
|                         |           | Mean                | S.D.  | Mean         | S.D.  | Mean            | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean  | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| วิทยาศาสตร์ชีวภาพ       | 100.00    | 45.00               | 34.10 | 47.42        | 24.21 | 49.00           | 24.15 | 49.35   | 24.20 | 47.68  | 24.24 | 49.11 | 24.09 | 47.80  | 24.24 |
| วิทยาศาสตร์กายภาพ       | 100.00    | 46.67               | 25.48 | 37.03        | 18.28 | 38.52           | 18.39 | 40.42   | 19.49 | 38.32  | 19.18 | 40.27 | 19.63 | 39.33  | 19.63 |
| วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ | 100.00    | 40.00               | 0.00  | 36.82        | 23.46 | 40.76           | 24.14 | 43.70   | 24.87 | 38.86  | 24.63 | 43.39 | 25.17 | 41.01  | 25.10 |
| เทคโนโลยี               | 100.00    | 60.00               | 37.42 | 50.03        | 33.87 | 52.62           | 33.65 | 54.54   | 33.82 | 51.46  | 34.10 | 54.65 | 33.94 | 53.60  | 34.09 |

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ



# โรงเรียนบ้านคลองกล้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ