



แผนการพัฒนาคคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย



การพัฒนาคคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน



RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศีกษาอุดรดิตรต์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศีกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศีกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดสองแคว จัดทำขึ้นเพื่อเป็น เครื่องมือในการพัฒนา บริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากรายงาน การประเมินตนเอง และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน – ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค วิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนด ทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ตลอดจนมีการกำหนด โครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดสองแคว ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	1
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	2
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT	9
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	
1) วัตถุประสงค์	16
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	16
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	21
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
1) การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน	25
2) นวัตกรรม	25
3) การนิเทศ ติดตาม	35
4) วิธีการวัดและประเมินผล	39
ภาคผนวก	41
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางฯ โดยมีผลการประเมินระดับชาติ ทั้ง RT (Reading Test), NT (National Test), และ O-NET (Ordinary National Educational Test) เป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา พบว่ายังมีทักษะและสาระการเรียนรู้บางส่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ "การกำหนดค่าเป้าหมาย" เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนหลัก ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวถูกคำนวณจากฐานข้อมูลจริง เพื่อใช้เป็นหมุดหมายให้ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

แผนฉบับนี้จึงมุ่งเน้นการนำผลการประเมินมาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน และสร้างความเข้มแข็งให้แก่ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	8	5
ป.2	3	8
ป.3	7	3
ป.4	5	7
ป.5	12	5
ป.6	11	12
ม.1	3	2
ม.2	3	1
ม.3	-	3
รวม	52	46

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านหาดสองแคว
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านหาดสองแคว แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๓๗.๕๑	๔๐.๙๖	-	๓๙.๒๓	๓๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๗	๓๔.๓๘	-	๓๑.๗๗	๓๒
คณิตศาสตร์	๑๔.๒๘	๑๑.๘๘	-	๑๓.๐๖	๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๔	๒๗.๗๕	-	๓๐.๖๔	๓๑

๔.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๑.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ๔.๑.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๑.๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ๔.๑.๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

3. ประกาศค่าเป้าหมาย (ต่อ)

-๒-

๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๔.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
- ๔.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้
- ๔.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ๔.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๔.๓.๕ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- ๔.๓.๖ มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๔.๑ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี
- ๔.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปฏิกิริยาการแผ่รังสีที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๓ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- ๔.๔.๔ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง
- ๔.๔.๕ ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลง

3. ประกาศคำเป้าหมาย (ต่อ)

-๓-

- ๔.๔.๖ ลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ๔.๔.๗ มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ๔.๔.๘ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘



(นางสาวพินดา คักดีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดสองแคว

3. ประกาศค่าเป้าหมาย (ต่อ)



ประกาศโรงเรียนบ้านหาดสองแคว
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านหาดสองแคว แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๘.๘๐	๙๘.๐๐	๙๘.๗๕	๙๘.๘๕	๙๒
อ่านรู้เรื่อง	๙๑.๒๐	๙๓.๐๐	๙๓.๗๕	๙๑.๖๕	๙๑
รวม ๒ ด้าน	๙๕.๐๐	๙๕.๕๐	๙๓.๒๕	๙๑.๒๕	๙๑

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สะกดไม่ตรงตามมาตรา เช่น คำว่า “ผลบุญ”, “โอวาท” เป็นต้น
๒. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ครอบครัว”, “ทรงกลม” เป็นต้น
๓. สระเปลี่ยนรูป เช่น “ขัน”, “เป็น” “เดิน” เป็นต้น
๔. สระลดรูป เช่น “กบ”, “เนย”, “เตย” เป็นต้น
๕. อักษรนำ เช่น “สนาม”, “ตลาด”, “หนัง” เป็นต้น

3. ประกาศค่าเป้าหมาย (ต่อ)

-๒-

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๓.๙๐	๖๔.๕๐	๗๓.๑๖	*๑๔.๖๖	๘๘
คณิตศาสตร์	๔๔.๑๘	๕๑.๐๐	๖๙.๖๖	*๑๒.๗๔	๘๒
รวม ๒ ด้าน	๔๔.๐๔	๕๗.๗๕	๗๑.๔๑	*๑๓.๖๘	๘๕

๕.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๕.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๑.๒๕	๕๓.๙๑	๔๕.๗๕	๕๐.๓	๕๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๐๓	๓๐.๘๖	๒๒.๒๒	๒๙.๐๔	๒๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๔	๑๘.๘๔	๑๗.๔๐	๒๐.๐๓	๒๐
วิทยาศาสตร์	๕๖.๓๙	๔๐.๖๓	๓๕.๕๖	๔๔.๑๘	๔๔

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๔.๑

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท ๑.๑

๓.๑.๔ มาตรฐาน ท ๒.๑

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ประกาศค่าเป้าหมาย (ต่อ)

- ๓.๒.๕ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ๓.๒.๖ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่
- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้
- ๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- ๓.๓.๔ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- ๓.๓.๕ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- ๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่
- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัยกระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และ วิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะรวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- ๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม
- ๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3. ประกาศคำเป้าหมาย (ต่อ)

๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานการเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากรปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘



(นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดสองแคว

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกประถมศึกษา <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกประถมศึกษา 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสรีจ๋า - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกประถมศึกษา <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อการเรียนรู้ไม่หลากหลาย
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี และมีสื่อที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลา ทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง)</p> <p>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน)</p> <p>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกล้าในการซักถามและเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกประถมศึกษา <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกประถมศึกษา 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นั่งนิ่งได้ไม่นาน วอกแวกง่าย - บางคนยังจับดินสอไม่คล่อง เขียนหนังสือช้า ทำให้งานเสร็จไม่พร้อมเพื่อน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกประถมศึกษา <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาอาจมีตัวหนังสือเยอะเกินไปสำหรับเด็กที่ยังอ่านไม่คล่อง
<p>O - โอกาส (Opportunities)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ (Literacy) หรือการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ชัดเจน - ห้องเรียนมีทีวี และมีสื่อที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาของบุตรหลานอาศัยอยู่ป่าตายามีจำนวนมากขึ้น ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพนอกชุมชน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

<p>S - Strengths (จุดแข็ง)</p> <p>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน)</p> <p>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านการคัดกรองการอ่านรู้เรื่องและอ่านออกเสียงมาอย่างดี <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีเทคนิคเฉพาะตัวในการสอนเด็กแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ หรือการจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่าน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้สื่อ Digital หรือคลังข้อสอบออนไลน์ มาฝึกให้นักเรียนทำ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มักจะเหนื่อยล้าหรือวอกแวกง่าย <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาไทยจบเอก สุขศึกษา <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาตามหลักสูตร ป.3 มีค่อนข้างมาก
<p>O - โอกาส (Opportunities)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริม - ห้องเรียนมีทีวี และมีสื่อที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัว ผู้ปกครองของเด็กนักเรียนยังขาดความรู้และไม่มีบทบาทในการพัฒนาเด็กเท่าที่ควร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง)</p> <p>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน)</p> <p>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านการคัดกรองการอ่านรู้เรื่อง และอ่านออกเสียงมาอย่างดี <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีระบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบย่อย (Pre-test) ที่ชัดเจน ทำให้รู้ว่าคุณนักเรียนคนไหนอ่อนด้านไหน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้สื่อ Digital หรือคลังข้อสอบออนไลน์ มาฝึกให้นักเรียนทำ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมาธิที่ค่อนข้างสั้น เมื่อต้องทำข้อสอบที่มีจำนวนข้อมากและต้องนั่งนิ่งๆ เป็นเวลานาน อาจเกิดความเหนื่อยง่าย <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาไทยจบเอก สุขศึกษา <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาตามหลักสูตร ป.3 มีค่อนข้างมาก
<p>O - โอกาส (Opportunities)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริม - ห้องเรียนมีทีวี และมีสื่อที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีจากที่บ้าน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของการเรียนรู้เท่าที่ควร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

<p>S - Strengths (จุดแข็ง)</p> <p>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน)</p> <p>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีความกระตือรือร้นในการฝึกฝนและทำโจทย์มากกว่าปกติ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีระบบการวิเคราะห์คะแนนสอบจำลอง เพื่อจำแนกเด็กตามกลุ่มความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) และสอนเสริมได้ตรงจุด - ครูจบตรงตามวิชาเอก ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นการทำโจทย์วิเคราะห์ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมาธิที่ค่อนข้างสั้น ใช้เวลาไปกับสมาร์ทโฟนจนส่งผลต่อการพักผ่อนและการจดจ่อในการเรียน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนให้ครบถ้วนตามหลักสูตรภายในเวลาที่รวดเร็ว เพื่อให้เหลือเวลาสำหรับการติวสอบ ทำให้บางครั้งอาจเร่งสอนจนขาดการทบทวนความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาตามหลักสูตร ป.6 มีค่อนข้างมาก - การเน้นทำแบบฝึกหัดและข้อสอบเก่าซ้ำๆอาจทำให้ความสนุกในการเรียนรู้ลดลง
<p>O - โอกาส (Opportunities)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริม - ห้องเรียนมีทีวี และมีสื่อที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัว ผู้ปกครองของเด็กนักเรียนยังขาดความรู้และไม่มีบทบาทในการพัฒนาเด็กเท่าที่ควร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง)</p> <p>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน)</p> <p>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียน ป.6 อยู่ในวัยที่มีวุฒิภาวะมากขึ้น เริ่มเข้าใจว่าผลสอบ O-NET มีผลต่อการยื่นเข้าเรียนต่อในบางโรงเรียน จึงมีความตั้งใจจดจ่อสูงกว่าระดับชั้นอื่น <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเทคนิคการทำข้อสอบที่รวดเร็ว - ครูจบตรงตามวิชาเอก ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นการทำโจทย์วิเคราะห์ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจท้อแท้เมื่อต้องเจอโจทย์ที่ยากขึ้นเรื่อยๆ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูอาจได้รับความกดดันจากนโยบายโรงเรียนที่ต้องการยกระดับคะแนนเฉลี่ย ส่งผลให้บรรยากาศการสอนตึงเครียดเกินไป <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาตามหลักสูตร ป.6 มีค่อนข้างมาก - การเน้นทำแบบฝึกหัดและข้อสอบเก่าซ้ำๆอาจทำให้ความสนุกในการเรียนรู้ลดลง
<p>O - โอกาส (Opportunities)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริม - ห้องเรียนมีทีวี และมีสื่อที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนในชุมชนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง)</p> <p>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน)</p> <p>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเข้าใจเหตุผลเชิงตรรกะและโจทย์วิเคราะห์ที่มีความซับซ้อนได้ดีขึ้น <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความชำนาญในการใช้แพลตฟอร์มการสอนออนไลน์ - ครูจบตรงตามวิชาเอก ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นการทำโจทย์วิเคราะห์ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจท้อแท้เมื่อต้องเจอโจทย์ที่ยากขึ้นเรื่อยๆ - อารมณ์แปรปรวนง่าย หรือให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนมากกว่าการเรียนรู้ ทำให้เสียสมาธิได้ง่าย <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูอาจได้รับความกดดันจากนโยบายโรงเรียนที่ต้องการยกระดับคะแนนเฉลี่ย ส่งผลให้บรรยากาศการสอนตึงเครียดเกินไป <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาที่ยากและซับซ้อนเกินไป - การเน้นสอนเทคนิคทำข้อสอบมากเกินไป อาจทำให้เด็กขาดทักษะการปฏิบัติจริงหรือขาดความเข้าใจถึงที่มาของทฤษฎีนั้นๆ
<p>O - โอกาส (Opportunities)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats)</p> <p>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - โรงเรียนจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริม - ห้องเรียนมีทีวี และมีสื่อที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนในชุมชนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม - ครอบครัว ผู้ปกครองของเด็กนักเรียนยังขาดความรู้และไม่มีบทบาทในการพัฒนาเด็กเท่าที่ควร

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด วัดและคาดคะเนและวิเคราะห์ สมบัติ และความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษา และวรรณคดี วรรณกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร วัฒนธรรม และภาษากับความสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ธรรมชาติของสาร และการเปลี่ยนแปลงของสาร แร่และการเคลื่อนที่ อวกาศ ระบบโลก และวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	78.75	89	+10.03
การอ่านรู้เรื่อง	87.75	90	+2.63
รวม 2 ด้าน	83.25	89	+6.13

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	78.75	89	+10.03
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบกล้ำ	78.75	89	+10.03
3.นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	78.75	89	+10.03
4.นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น “ชั้น”, “เป็น” “เดิน”	78.75	89	+10.03
5.นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น “กบ”, “เนย”, “เตย”	78.75	89	+10.03
6.นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสั้นๆ	87.75	90	+2.63

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	73.16	88	+14.63
คณิตศาสตร์	69.66	82	+12.74
รวม 2 ด้าน	71.41	85	+13.68

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	73.16	88	+14.63
ท1.1 ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5	73.16	88	+14.63
ท2.1 ป.3/2, ป.3/3	73.16	88	+14.63
ท3.1 ป.3/2	73.16	88	+14.63
ท4.1 ป.3/2, ป.3/5	73.16	88	+14.63
ท5.1 ป.3/1, ป.3/3	73.16	88	+14.63
คณิตศาสตร์	69.66	82	+12.74
ค2.1 ป.3/2, ป.3/6, ป.3/10, ป.3/13	69.66	82	+12.74

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	45.75	50	+4.08
คณิตศาสตร์	17.40	21	+3.22
วิทยาศาสตร์	35.56	46	+10.42
ภาษาอังกฤษ	22.22	28	+5.91
รวม 4 ด้าน	30.23	36	+5.57

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน	53.70	58	+4.08
มาตรฐาน ท 2.1 การเขียน	50.69	55	+4.08
มาตรฐาน ท 3.1 การฟัง การดูและการพูด	66.67	71	+4.08
มาตรฐาน ท 4.1 หลักการใช้ภาษาไทย	35.19	39	+4.08
มาตรฐาน ท 4.1 วรรณคดี วรรณกรรม	18.52	23	+4.08

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	0	3	+3.22
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้	44.44	48	+3.22
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของ สิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	15.26	18	+3.22
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	17.94	21	+3.22
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	16.41	20	+3.22

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว 1.1 สาระ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	66.67	77	+10.42
มาตรฐาน ว 1.2 สาระ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	22.22	33	+10.42
มาตรฐาน ว 2.2 สาระ วิทยาศาสตร์ กายภาพ	29.63	40	+10.42
มาตรฐาน ว 3.1 สาระ วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	11.11	22	+10.42
มาตรฐาน ว 3.2 สาระ วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	22.22	33	+10.42
มาตรฐาน ว 4.2 สาระ เทคโนโลยี	44.44	55	+10.42

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ต 1.1 สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร	18.52	24	+5.91
มาตรฐาน ต 1.2 สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร	25.56	31	+5.91
มาตรฐาน ต 1.3 สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร	27.78	34	+5.91
มาตรฐาน ต 2.1 สาระภาษาและวัฒนธรรม	11.11	17	+5.91
มาตรฐาน ต 2.2 สาระภาษาและวัฒนธรรม	27.78	34	+5.91
มาตรฐาน ต 4.1 สาระภาษากับ ความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	11.11	17	+5.91

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	-	39	-
คณิตศาสตร์	-	13	-
วิทยาศาสตร์	-	31	-
ภาษาอังกฤษ	-	32	-
รวม 4 ด้าน	-	28.75	-
	*ไม่มีนักเรียนชั้น ม.3	คิดจากปี 65,66	-

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	1-10 ธันวาคม 2568	ใช้บัตรคำคำศัพท์คำศัพท์พื้นฐาน ใช้สื่อสัมผัสคำศัพท์ RT
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบกล้ำ	11-20 ธันวาคม 2568	ใช้บัตรคำคำศัพท์คำศัพท์พื้นฐาน ใช้สื่อสัมผัสคำศัพท์ RT
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	23-27 ธันวาคม 2568	ใช้บัตรคำคำศัพท์คำศัพท์พื้นฐาน
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเปลี่ยนรูป เช่น “ชั้น”, “เป็น” “เดิน”	5-10 มกราคม 2569	ใช้บัตรคำคำศัพท์คำศัพท์พื้นฐาน ใช้สื่อสัมผัสคำศัพท์ RT
5. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น “กบ”, “เนย”, “เตย”	15-20 มกราคม 2569	ใช้บัตรคำคำศัพท์คำศัพท์พื้นฐาน ใช้สื่อสัมผัสคำศัพท์ RT
6. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสั้นๆ	23-27 มกราคม 2569	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ RT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	1-5 ธันวาคม 2568	แบบฝึกเสริมทักษะ “การอ่านจับ ใจความ ตอบคำถามได้”
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยค แต่งคำคล้อง จองและคำขวัญ	8-12 ธันวาคม 2568	แบบฝึกเสริมทักษะ “การอ่านจับ ใจความ ตอบคำถามได้”
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพตาม จินตนาการ	15-19 ธันวาคม 2568	แบบฝึกเสริมทักษะ “การอ่านจับ ใจความ ตอบคำถามได้”
4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและ เปรียบเทียบจำนวนเกี่ยวกับเงิน (บาท ,สตางค์)	22-26 ธันวาคม 2568	แบบฝึกเสริมทักษะ “การอ่านจับ ใจความ ตอบคำถามได้”
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและ เปรียบเทียบเกี่ยวกับเวลา (ชั่วโมง, นาที)	5-9 มกราคม 2569	แบบฝึกเสริมทักษะด้านการคำนวณ
6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและ เปรียบเทียบเกี่ยวกับความยาว (เมตร, เซนติเมตร, มิลลิเมตร)	12-16 มกราคม 2569	แบบฝึกเสริมทักษะด้านการคำนวณ
7. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและ เปรียบเทียบน้ำหนัก (กิโลกรัม, กรัม, ชีด)	19-23 มกราคม 2569	แบบฝึกเสริมทักษะด้านการคำนวณ
8. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและ เปรียบเทียบปริมาตร (ลิตร, มิลลิลิตร)	26-30 มกราคม 2569	แบบฝึกเสริมทักษะด้านการคำนวณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องี่อ่านได้	ธันวาคม 2568 – มกราคม 2569	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพ และเขียนย่อความ สรุปความได้	ธันวาคม 2568 – มกราคม 2569	แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ และแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความ
3. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในหลักภาษาไทย	ธันวาคม 2568 – มกราคม 2569	แบบฝึกทักษะหลักภาษาไทย
4. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในวรรณคดีไทย	ธันวาคม 2568 – มกราคม 2569	แบบฝึกทักษะเกี่ยวกับวรรณคดีไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	11-20 ธันวาคม 2568	ใช้ชุดติว O – NET และ https://www.youtube.com/@proj14.67
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้	23-27 ธันวาคม 2568	ใช้ชุดติว O – NET และ https://www.youtube.com/@proj14.67
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	5-10 มกราคม 2569	ใช้ชุดติว O – NET และ https://www.youtube.com/@proj14.67
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	15-20 มกราคม 2569	ใช้ชุดติว O – NET และ https://www.youtube.com/@proj14.67
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	23-27 มกราคม 2569	ใช้ชุดติว O – NET และ https://www.youtube.com/@proj14.67

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1-10 ธันวาคม 2568	1) ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ลักษณะของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับ สิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ และความสัมพันธระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต 2) ชุดติว O-net
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	22-30 ธันวาคม 2568	1) ทบทวนความรู้เรื่อง ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ 2) ชุดติว O-net
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะรวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	5-13 มกราคม 2569	1) ทบทวนความรู้เรื่อง องค์ประกอบลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ 2) ชุดติว O-net
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	14-20 มกราคม 2569	1) ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการ เปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและ ภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม 2) ชุดติว O-net

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
มาตรฐาน ต 1.1 สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร	1-10 ธันวาคม 2568	1. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทสนทนาต่าง ๆ ฝึกอ่านและฝึกพูดโต้ตอบหน้าชั้นเรียน 2. ทำข้อสอบ O-NET 5 ปีซ้อนหลัง
มาตรฐาน ต 1.2 สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร	11-20 ธันวาคม 2568	1. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการพูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ 2. ทำข้อสอบ O-NET 5 ปีซ้อนหลัง
มาตรฐาน ต 1.3 สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร	23-27 ธันวาคม 2568	1. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว 2. ทำข้อสอบ O-NET 5 ปีซ้อนหลัง
มาตรฐาน ต 2.1 สาระภาษาและวัฒนธรรม	5-10 มกราคม 2569	1. ใช้สื่อเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ และ ประเทศไทย ในการจัดการเรียนการสอน มีการทำแบบฝึกหัดสม่ำเสมอ 2. ทำข้อสอบ O-NET 5 ปีซ้อนหลัง
มาตรฐาน ต 2.2 สาระภาษาและวัฒนธรรม	15-20 มกราคม 2569	1. ใช้สื่อเกี่ยวกับบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย 2. ทำข้อสอบ O-NET 5 ปีซ้อนหลัง
มาตรฐาน ต 4.1 สาระภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	23-27 มกราคม 2569	1. ฝึกอ่านใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า 2. ทำข้อสอบ O-NET 5 ปีซ้อนหลัง

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. บัตรคำคำศัพท์คำศัพท์พื้นฐาน ป.1
2. สุ่มไขคำศัพท์ Rt ป.1
3. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ (RT) ป.1
4. แบบฝึกเสริมทักษะ “การอ่านจับใจความ ตอบคำถามได้” ป.3
5. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้น ป.6
6. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาหลักการใช้ภาษาไทย ป.6
7. ชุดติว O – NET คณิตศาสตร์ ป.6
8. สื่อคณิตศาสตร์ สสวท. ป.6
9. ชุดข้อสอบติว O-NET เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิทยาศาสตร์ ป.6
10. PowerPoint สรุปความรู้วิทยาศาสตร์ ป.6
11. Mind Map สรุปความรู้วิทยาศาสตร์ ป.6
12. ข้อสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษปี 2560-2567
13. คำศัพท์ บทสนทนา วิดีโอบน Youtube วิชาภาษาอังกฤษ ป.6

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ : บัตรคำคำศัพท์คำศัพท์พื้นฐาน

วัตถุประสงค์ : เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม : (เป็นสื่อทำมือ)

วิธีการใช้ : ใช้ในกระบวนการสอนในชั้นเรียน

ผู้พัฒนา : สำนักพิมพ์ Tampanya

ผู้ใช้ : นางสาวฐานิดา หอมมณฑา

วันที่ใช้นวัตกรรม : ธันวาคม- มกราคม 2568



นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ : สุ่มไขคำศัพท์ Rt

วัตถุประสงค์ : เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อ

วิธีการใช้ : ใช้ในการทบทวนคำศัพท์ในท้ายคาบเรียน

ผู้พัฒนา : นางสาวฐานิดา หอมมณฑา

ผู้ใช้ : นางสาวฐานิดา หอมมณฑา

วันที่ใช้นวัตกรรม 11 ธ.ค. 2568



นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ : แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ (RT)

วัตถุประสงค์ : เพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน



ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นเครื่องมือ

วิธีการใช้ : ใช้ในกระบวนการสอนในชั้นเรียน (แผนเรื่องการอ่านจับใจความ)

ผู้พัฒนา : ห้องสื่อและใบงาน by Little Monkey

ผู้ใช้ : นางสาวฐานิดา หอมมณฑา

วันที่ใช้นวัตกรรม 24 ม.ค. 2568

 **อ่านรู้เรื่องประโยค** 

ให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วตอบคำถาม โดย X ทับตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

๑. น้องล้างจานให้แม่ใส่ตะเคียนเพื่อนำไปให้พี่แกง

ใครทำกับข้าว

๑. พี่
๒. แม่
๓. น้อง

๒. แป้งชวนปู่ไปเยี่ยมแม่ที่บ้านบ่อม

ใครอยู่บ้านบ่อม

๑. แป้ง
๒. แม่
๓. ปู่

๓. พี่เรียนผลลงาม เปลือกหามีหนาม เนื้อเหลืองนากิน

ชื่อใดไม่ได้กล่าวถึง

๑. รูปร่าง
๒. กลิ่น
๓. รสชาติ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แบบฝึกเสริมทักษะ “การอ่านจับใจความ ตอบคำถามได้”

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อการสอน, แบบฝึกเสริมทักษะ)

วิธีการใช้ ใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชา การอ่านเขียนไทย

ผู้พัฒนา Facebook : เพจ แบบฝึกทักษะ By ครูจิราภาลี

ผู้ใช้ นางสาวเสาวลักษณ์ เจริญศิริภรณ์ ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม ในคาบเรียนวิชา การอ่านเขียนไทย ทุกวันจันทร์และวันพุธ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ
 วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning
 ผู้พัฒนา -
 ผู้ใช้ นางรัตนาภฤต ศิริบุญ
 วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาหลักการใช้
 ภาษาไทย
 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะหลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง รอบรู้...เรื่องคำไทย ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ
 วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning
 ผู้พัฒนา -
 ผู้ใช้ นางรัตนาภฤต ศิริบุญ
 วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ : ชุดตัว O - NET
 วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อการเรียนรู้ สรุปเนื้อหาคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมสอบ O – NET
 และข้อสอบ O – NET ย้อนหลัง
 วิธีการใช้ : ใช้ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และให้นักเรียนลองทำข้อสอบย้อนหลัง
 ในปีที่ผ่านมา
 ผู้พัฒนา : เพจ Sanook_kid คณิตศาสตร์
 ผู้ใช้ นางมัชฌิมา : เทียงผดุง ชื่อครูที่ใช้นวัตกรมนั้น
 วันที่ใช้นวัตกรรม : ธันวาคม 2568 – มกราคม พ.ศ. 2569



นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ : คณิตศาสตร์ ป.6

วัตถุประสงค์ : ใช้สำหรับเป็นสื่อการเรียนรู้

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อและกระบวนการ

วิธีการใช้ : ใช้ในแผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้พัฒนา : <https://www.youtube.com/@proj14.67>

ผู้ใช้ : นางมัทธมา เทียงผดุง ชื่อครูที่ใช้ในนวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม พฤศจิกายน 2568 – มกราคม พ.ศ. 2569



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ : ชุดข้อสอบตัว O-NET เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

วัตถุประสงค์ : เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อและเครื่องมือ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวข้อสอบ O-NET

วิธีการใช้ :

1. ครูนำชุดข้อสอบตัว O-NET ไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมก่อนสอบ
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
3. ครูเฉลย อธิบายแนวคิด วิธีทำข้อสอบ และจุดที่นักเรียนทำผิดพลาด
4. นำผลการทำแบบทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผู้พัฒนา เพจวิทยาศาสตร์เพื่อครูวิทย์ by ครูตัวน้อย

ผู้ใช้ : นางสาวจิราภรณ์ อินทร์ทรา

วันที่ใช้นวัตกรรม : 1 ธันวาคม 2568 – 28 มกราคม 2569



นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ : PowerPoint สรุปความรู้วิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์ : เพื่อสรุปเนื้อหาความรู้วิทยาศาสตร์ให้เข้าใจง่ายและเป็นระบบ

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อและเครื่องมือ ประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรม PowerPoint ในการนำเสนอเนื้อหา ภาพ แผนผัง และตัวอย่างประกอบการเรียนรู้

วิธีการใช้ : ครูใช้ PowerPoint สรุปความรู้วิทยาศาสตร์ประกอบการอธิบายเนื้อหาในชั้นเรียน

ผู้พัฒนา : เพจวิทยาศาสตร์ ป.6 ครูกานต์

ผู้ใช้ : นางสาวจิราภรณ์ อินทร์ตรา

วันที่ใช้นวัตกรรม : 1 ธันวาคม 2568 – 28 มกราคม 2569



นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ : Mind Map สรุปความรู้วิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์ : เพื่อสรุปและเชื่อมโยงความรู้วิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อและกระบวนการ ประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Mind Map เป็นเครื่องมือในการสรุปเนื้อหาและเชื่อมโยงแนวคิดหลักกับแนวคิดย่อยของบทเรียน

วิธีการใช้ : 1. ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้าง Mind Map จากเนื้อหาที่เรียนในแต่ละบท

2. ใช้ Mind Map เป็นสื่อทบทวนความรู้ก่อนสอบหรือสรุปบทเรียน

ผู้พัฒนา : เพจวิทยาศาสตร์ ป.6 ครูกานต์

ผู้ใช้ : นางสาวจิราภรณ์ อินทร์ตรา

วันที่ใช้นวัตกรรม : 1 ธันวาคม 2568 – 28 มกราคม 2569

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ
 นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ : ข้อสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษปี 2560-2567

วัตถุประสงค์ : ใช้สำหรับเป็นสื่อการเรียนรู้

ลักษณะของนวัตกรรม : ใบงานรวมข้อสอบภาษาอังกฤษ

วิธีการใช้ : ใช้ในการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบเสมือนจริง

ผู้พัฒนา : เพจ Facebook : ใบงานภาษาอังกฤษประถม : English with PUYA

ผู้ใช้ : นางสาวศิริณา อยู่เจริญ ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนี้

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 28 มกราคม 2569



O-NET ปี.6 ปี 2560

1. Maya is an exchange student. Your teacher introduces her to the class.



What should you say to maya?

1. Never mind.
2. You are new.
3. Nice to meet you.
4. You're welcome.

2. You throw the ball to your friend, but it accidentally hits her face.



What should you say to her?

1. It's too bad.
2. I'm sorry.
3. No problem.
4. Don't worry.

3. An old man gets on the bus. There is no seat for him. You want to give him your seat.



What should you say to him?

1. Is this your seat?
2. Can you sit down?
3. Would you like to sit?
4. Do you like your seat?

4. Look at the picture



What does the woman want to do?

1. Call a waiter.
2. Ask a question.
3. Raise her hand.
4. Show her ticket.

5. You are waiting for a bus. You want to know when the bus comes. What should you ask?



What does the woman want to do?

1. What bus goes down town?
2. Is that the time? I must go.
3. I'm sorry. Do you have time?
4. Excuse me. What time is the next bus?

6. Look at the picture.







What do you think will happen after this?

1. This place will be cleaner.
2. There will be less grass.
3. The tree will be greener.
4. There will be more leaves.

18. Students have to get wood for a campfire.

The map says, "From the campfire, go 400 meters to the north, and another 200 meters to the west. The wood is there"

Which map is correct?

1. 
2. 
3. 
4. 

19. Look at the table.

Students' Favorite Pets	
Pets	Number of Students
hamsters	8
rabbits	2
birds	10
fish	12
dogs	12

Which of the following is correct?

1. None of the students like dogs.
2. Most of the students like rabbits.
3. Most students like fish than cats.
4. Most students like birds than hamsters.

23-28 Read the email and answer the question.

19 January 2018
 Subject: science project
 Hi Ping,
 My group is staying at a hotel near the science exhibition hall. Bad news! Some test tubes got broken while we were getting off the train. As you know, we need the tubes for the project. We didn't know where to find them in a short time. And the traffic was very busy during rush hour. The hotel staff suggested that we take the BTS train to a store. It was our first time to take the BTS. It's easier and faster than I thought. Wish me luck on the project presentation tomorrow.
 Cheers!
 Kan





23. Who are Ping and Kan?

1. Friends
2. Parents
3. Tourists
4. Drivers


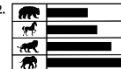

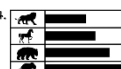
24. Where is the science exhibition hall?

1. In Yala
2. In Bangkok
3. In Lomphun
4. In Chanthaburi

25. A triangle is next to a square and under a circle. From this sentence, which picture is CORRECT?

1. 
2. 
3. 
4. 

26. Bears don't live as long as lions. Horses live longer than lions. Elephants live the longest.

1. 
2. 
3. 
4. 

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ : เรื่องที่ 1 Festivals เทศกาลต่างๆ l คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 2 Sign ป้ายสัญลักษณ์ l คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 3 บทสนทนาภาษาอังกฤษ เรื่องใกล้ตัว

วัตถุประสงค์ : ใช้สำหรับเป็นสื่อการเรียนรู้

ลักษณะของนวัตกรรม : คำศัพท์ บทสนทนา วิดีโอบน Youtube

วิธีการใช้ : อ่านออกเสียง สะกดคำ ความเป็นมา ฝึกบทสนทนาต่าง ๆ ฝึกอ่านและฝึกพูด

ผู้พัฒนา : จีไอเอ็นจี GING

ผู้ใช้ : นางสาวศิริรณา อยู่เจริญ ชื่อครูที่ใช้ในวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 28 มกราคม 2569



Mother's Day

วันแม่



Thanksgiving Day

วันขอบคุณพระเจ้า



รีไซเคิล

นำกลับมาใช้อีก



โห เอ๋อหรี

ห้ามเข้า



อ



3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบกล้ำ	1. นิเทศแผนการสอนผ่าน การประชุมครู
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเปลี่ยนรูป เช่น “ชั้น”, “เป็น” “เดิน”	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น “กบ”, “เนย”, “เตย”	1. นิเทศแผนการสอน
6. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสั้นๆ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	นิเทศการสอน ในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยค แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	นิเทศการสอน ในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ	นิเทศการสอน ในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและเปรียบเทียบจำนวนเกี่ยวกับเงิน (บาท, สตางค์)	นิเทศการสอน ในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและเปรียบเทียบเกี่ยวกับเวลา (ชั่วโมง, นาที)	นิเทศการสอน ในชั้นเรียน
6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและเปรียบเทียบเกี่ยวกับความยาว (เมตร, เซนติเมตร, มิลลิเมตร)	นิเทศการสอน ในชั้นเรียน
7. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและเปรียบเทียบน้ำหนัก (กิโลกรัม, กรัม, ขีด)	นิเทศการสอน ในชั้นเรียน
8. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและเปรียบเทียบปริมาตร (ลิตร, มิลลิลิตร)	นิเทศการสอน ในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพ และเขียนย่อความ สรุปลงความได้	1. นิเทศแผนการสอนผ่าน การประชุมครู
3. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในหลักภาษาไทย	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในวรรณคดีไทย	หรือเลือกวิธีการนิเทศอื่น ๆ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่านได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารต่างๆ ตามโอกาสได้	1. นิเทศแผนการสอนผ่าน การประชุมครู
3. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในหลักภาษาไทย	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในวรรณคดีไทย	หรือเลือกวิธีการนิเทศอื่น ๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
มาตรฐาน ต 1.1 สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 1.2 สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 1.3 สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 2.1 สาระภาษาและวัฒนธรรม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 2.2 สาระภาษาและวัฒนธรรม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 4.1 สาระภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1.นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบกล้ำ	สอบอ่าน
3.นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	สอบอ่าน
4.นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเปลี่ยนรูป เช่น “ชั้น”, “เป็น” “เดิน”	สอบอ่าน
5.นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น “กบ”, “เนย”, “เตย”	สอบอ่าน
6.นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสั้นๆ	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	1. สอบอ่าน 2. สอบเขียน 3. ทำแบบฝึกหัด 4. ฝึกทำข้อสอบ
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยค แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ	
4. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและเปรียบเทียบจำนวนเกี่ยวกับเงิน (บาท,สตางค์)	
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและเปรียบเทียบเกี่ยวกับเวลา (ชั่วโมง, นาที)	
6. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและเปรียบเทียบเกี่ยวกับความยาว (เมตร, เซนติเมตร, มิลลิเมตร)	
7. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและเปรียบเทียบน้ำหนัก (กิโลกรัม, กรัม, ชีด)	
8. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบและเปรียบเทียบปริมาตร (ลิตร, มิลลิเมตร)	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	สอบอัตนัย
2. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพ และเขียนย่อความ สรุปความได้	สอบอัตนัย
3. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในหลักภาษาไทย	สอบปรนัย
4. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในวรรณคดีไทย	สอบปรนัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่านได้	สอบอัตนัย
2. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารต่างๆ ตามโอกาสได้	สอบอัตนัย
3. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในหลักภาษาไทย	สอบปรนัย
4. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในวรรณคดีไทย	สอบปรนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนสามารถเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของ สิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนสามารถเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการ ดำเนินการ และนำไปใช้	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการ แก้ปัญหา	สอบปรนัยและอัตนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต ต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การ ลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ ระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่ กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และ วิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	สอบปรนัยและอัตนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	สอบปรนัยและอัตนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนพูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนรู้และเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของประเทศอื่นๆ	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนได้รู้เกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	สอบปรนัยและอัตนัย
นักเรียนสามารถสืบค้นและหาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	สอบปรนัยและอัตนัย



ภาคผนวก



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหาดสองแคว
ที่ ๗๑ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ปรับปรุง

ด้วย หัวหน้า ๔ ฝ่ายงานของโรงเรียนบ้านหาดสองแคว ได้จัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านหาดสองแคว ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณ ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู ในสังกัดให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายบัญชา จันทร์ตา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางสาววิภาพร ชันยาสุข | คณะกรรมการสถานศึกษา |

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววิภารัตน์ เอียงวงษ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวสุดารัตน์ โตอิม | กรรมการ |
| 4. นางสาวศิริินภา อยู่เจริญ | กรรมการ |
| 5. นายปฐมพงศ์ แดงกองโค | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- วางแผนจัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายปฐมพงศ์ แดงกองโค | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเสาวลักษณ์ เจริญศิริภรณ์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวฐิติมน วัจวลสินธุ์ | กรรมการ |
| 4. นายวรนนท์ จำปาทอง | กรรมการ |
| 5. นายผดุงเกียรติ บริสุทธิ์ | กรรมการ |
| 6. นายพรศักดิ์ ทิมให้ผล | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเสาวลักษณ์ เจริญศิริภรณ์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวศิริินภา อยู่เจริญ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุดารัตน์ โตอ้อม | กรรมการ |
| 5. นางรัตนาภฤต ศิริบุญ | กรรมการ |
| 6. นางสาวจิราภรณ์ อินทร์ทรา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางมัชฌิมา เทียงผดุง | กรรมการ |
| 2. นางสาวสุดารัตน์ โตอ้อม | กรรมการ |
| 3. นายปฐมพงศ์ แดงกองโค | กรรมการ |
| 4. นางสาววิภารัตน์ เอี่ยมวงษ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวฐานิดา หอมมณฑา | กรรมการ |
| 6. นางสาวจิราภรณ์ อินทร์ทรา | กรรมการ |
| 7. นางสาวเสาวลักษณ์ เจริญศิริภรณ์ | กรรมการ |
| 8. นางรัตนาภฤต ศิริบุญ | กรรมการ |
| 9. นางสาวฐิติมน วัจวลสินธ์ | กรรมการ |
| 10. นายพรศักดิ์ ทิมไผ่ผล | กรรมการ |
| 11. นายวรรณท์ จำปาทอง | กรรมการ |
| 10. นางสาวศิริินภา อยู่เจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| 2. นายปฐมพงศ์ แดงกองโค | กรรมการ |
| 3. นางรัตนาภฤต ศิริบุญ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุดารัตน์ โตอ้อม | กรรมการ |
| 4. นางมัชฌิมา เทียงผดุง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

3. คณะกรรมการสรุปผลและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปฐมพงศ์ แดงกองโค | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริินภา อยู่เจริญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวแก้วกัลยา นพรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

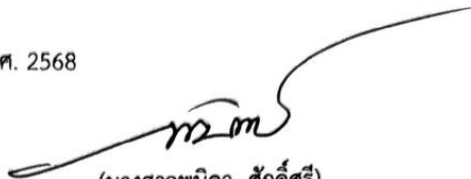
หน้าที่ รวบรวมรายละเอียดตามกลยุทธ์ที่วางแผนรายละเอียด จัดทำเป็นรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี

ทั้งนี้/....

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุดุฤประสงค์
ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2568



(นางสาวพินดา ศักดิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดสองแคว