

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านเด่นสำโรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET คือ การนำข้อมูลผลการทดสอบเหล่านี้มาวิเคราะห์เพื่อ วางแผน พัฒนา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เริ่มจากการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน, ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงจุด, ดำเนินการสอนและวัดผลซ้ำ, และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมดีขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านเด่นสำโรง

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา | 1 |
| 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน | 1 |
| 3) ประกาศค่าเป้าหมาย | 2 |
| 4) วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT) | 6 |

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- | | |
|--------------------------------|----|
| 1) วัตถุประสงค์ | 9 |
| 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด | 9 |
| 3) ตารางกำหนดการพัฒนา | 11 |

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- | | |
|---------------------------|----|
| 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน | 13 |
| 2) นวัตกรรม | 14 |
| 3) การนิเทศ ติดตาม | 18 |
| 4) วิธีการวัดและประเมินผล | 19 |

ภาคผนวก

- | | |
|---|--|
| 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET | |
| 2) ประกาศค่าเป้าหมาย | |

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น

การประเมินคุณภาพผู้เรียนถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O -NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนของสถานศึกษา และเพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชาติ และยังสามารถนำผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านเด่นสำโรง เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ทำการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET โดยมีการเปรียบเทียบผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	7	4
ป.2	4	6
ป.3	3	3
ป.4	4	3
ป.5	3	4
ป.6	3	2
รวม	24	22

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

ที่ ศธ ๐๔๑๘๐.๐๕๑/๑๑๓



โรงเรียนบ้านเด่นสำโรง (สพฐ.)
๗/๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลหาดสองแคว
อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์
๕๓๑๔๐

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนบ้านเด่นสำโรงเรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านเด่นสำโรง ขอส่งประกาศโรงเรียนบ้านเด่นสำโรง เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดสองแคว

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเด่นสำโรง

โรงเรียนบ้านเด่นสำโรง

โทร ๐ ๕๕๔๗ ๙๙๖๕

รท. ๐๖๕ ๑๙๑ ๖๒๔๕

ธุรการฯ ๐๙๘ ๓๔๑ ๕๗๗๓

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศโรงเรียนบ้านเด่นสำโรง
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านเด่นสำโรง แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๘.๐๐	๙๓.๓๓	๙๔
อ่านรู้เรื่อง	๘๘.๕๐	๘๖.๕๐	๙๘.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒
รวม ๒ ด้าน	๘๙.๒๕	๘๙.๒๕	๙๘.๐๐	๙๒.๑๗	๙๓

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. เรื่องสระ ลดรูป สระเปลี่ยนรูป

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๑.๘๗	๗๓.๕๐	๙๓.๐๐	๗๖.๑๒	๗๗
คณิตศาสตร์	๕๕.๐๐	๕๒.๐๐	๘๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔
รวม ๒ ด้าน	๕๘.๔๓	๖๒.๗๕	๘๗.๕๐	๖๙.๕๖	๗๐

๑.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๑.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน
- ๑.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา
- ๑.๑.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

๑.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๑.๒.๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ๑.๒.๒ มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๒.๘๑	๕๖.๒๕	๗๓.๖๗	๖๐.๙๑	๖๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๓๙.๐๖	๒๙.๑๗	๓๓.๖๘	๓๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๕	๓๔.๙๘	๓๙.๖๓	๓๔.๖๒	๓๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๕	๔๓.๗๕	๕๕.๐๐	๔๓.๓๓	๔๔

๓.๑ วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๖/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำ
- มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๖/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ
- มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๖/๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- มาตรฐาน ต ๔.๑ ป.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- | | |
|---------------|--|
| มาตรฐาน ค ๒.๑ | เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด |
| มาตรฐาน ค ๒.๒ | แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด |
| มาตรฐาน ค ๓.๑ | อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ |
| มาตรฐาน ค ๓.๒ | ใช้การนิกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา |

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- | | |
|---------------|---|
| มาตรฐาน ว ๓.๑ | เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ |
|---------------|---|

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

4. วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จุดแข็ง (Strength)	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความเข้าใจเพื่อที่เป็นเด็กพิเศษ - มีการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
จุดอ่อน (Weaknesses)	<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์มีข้อจำกัดในการทำงาน เช่น คอมพิวเตอร์มีความล่าช้าเนื่องจากเป็นเครื่องเก่า ทำให้ไม่มีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ และทีวีในห้องเรียนเป็นรุ่นเก่า จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างคล่องตัว
โอกาส (Opportunities)	<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้
อุปสรรค (Threats)	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ จึงทำให้ผู้เรียน บางส่วน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติ และเรื่องการ เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น YouTube) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือกันดี - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการชั้นเรียนที่ดี ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นบวก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีสามารถนำมาใช้พัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ๆ สื่อการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นความสนใจ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย -นักเรียนบางส่วน ขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานตามที่วิไม่ทัน - ความรับผิดชอบของนักเรียน ไม่สม่ำเสมอ บางคนไม่ส่งงานหรือขาดวินัย และในการเรียน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนไม่ได้จับตรงกับวิชาเอกที่สอน จำนวนบุคลากรมีน้อยครูสอนไม่ครบชั้น <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บางครั้งครูติงงาน ได้รับมอบหมายงานนอกเหนือการสอนทำให้สอนเด็กๆไม่เต็มที่ ปล่อยให้เรียนกับ DLTV เรียนรู้กันเอง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว Smart TV ต่ออินเทอร์เน็ตได้ - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เกม และสื่อการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน จึงเป็นโอกาสที่ครู สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนด้วยกิจกรรม - การเรียนรู้แบบทำงานกลุ่มและเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนเก่ง ช่วยเพื่อนที่อ่อนกว่า 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตแรงบ้างไม่แรงบ้าง - หน้าฝนสัญญาณดาวเทียมขาดๆหายๆ - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก เล่นเกม สื่อออนไลน์ต่างๆ - ผู้ปกครองบางส่วน ไม่มีเวลาในการดูแลการเรียนของบุตรหลาน เนื่องจาก ภาระงาน บางครอบครัวนักเรียนอยู่กับปู่ย่า ตายาย และบางครอบครัว -นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ อาจขาดความมั่นใจและท้อถอย หากไม่ได้ รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง - ความแตกต่างของความสามารถผู้เรียน ทำให้ครูต้องใช้เวลาในการจัดการ เรียนรู้รายบุคคลสูง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น YouTube) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือกันดี - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครุบรรยาย -บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานตามที่วิไม่ทัน - มีนักเรียนลายมือไม่สวยอ่านไม่ออก 1 คน สายตาสั้น <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนจบเอกภาษาไทย แต่ต้องสอนวิชาอื่นด้วยที่ไม่ตรงเอก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บางครั้งครูติดงานด้านอื่นๆทำให้สอนเด็กๆไม่เต็มที่ปล่อยเรียน กับ DLTV เรียนรู้กันเอง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว Smart TV ต่ออินเทอร์เน็ตได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตแรงบ้างไม่แรงบ้าง - หน้าฝนสัญญาณดาวเทียมขาดๆหายๆ - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก เล่นเกม สื่อออนไลน์ต่างๆ - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน มอบหมายการบ้านก็ไม่ทำมาส่งครู

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสระลดรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเท่า ๆ กัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวิชาภาษาไทย เรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในมาตรฐาน ค ๑.๒ ป.๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในมาตรฐาน ค ๒.๑ ป.6/3 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในมาตรฐาน ว ๓.๑ ป๖/1 สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	98.00	94.00	+0
การอ่านรู้เรื่อง	98.00	92.00	+0
รวม 2 ด้าน	98.00	93.00	+0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำสระลดรูป	98.00	98.00	RT +0

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	93.00	90.00	NT -3
คณิตศาสตร์	82.00	78.00	NT -4
รวม 2 ด้าน	87.50	84.00	NT -3.5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน	33.33	35.00	+1.67
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	66.66	66.00	-0.66
3. นักเรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	62.50	65.00	+2.50

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	73.67	69.67	O-NET -4
คณิตศาสตร์	39.63	35.63	O-NET -4
วิทยาศาสตร์	55.00	51.00	O-NET -4
ภาษาอังกฤษ	29.17	25.1	O-NET -4
รวม 4 ด้าน	49.36	45.36	O-NET -4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1.วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ได้	29.17	33.68	44
2.วิชาคณิตศาสตร์ แสดงวิธีการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของวงกลม	39.63	34.62	34
3.วิชาวิทยาศาสตร์ สร้างแบบจำลองที่ อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์ สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	55.00	43.33	35

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำสระลดรูป	15 ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอน เรื่องทบทวนสระลด รูป จำนวน 1 ชั่วโมง (สอนในคาบ กิจกรรมทบทวน) - สื่อการสอน เรื่องสระลดรูป - ใบงาน เรื่องสระลดรูป - แบบทดสอบการอ่านก่อนเรียน
	16 ธันวาคม 2568	- ชิ้นงาน/นวัตกรรม สระลดรูป - แบบทดสอบการอ่านหลังเรียน

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569) ต่อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเรื่อยๆ กัน	6 ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอนเรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	15 ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอนเรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถาม - ใช้สื่อวีดิทัศน์นิทาน "เจ้ามดน้อยกับตึกแทนผู้หิวโหย" และให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากใบงาน
3. นักเรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5 มกราคม 2569	- ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การสรุปความรู้ ข้อคิด และคุณค่า จากเรื่องที่อ่าน ใช้ใบความรู้และใบงานจาก DLTV เรื่อง การสรุปความรู้ ข้อคิด และคุณค่า จากเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ได้	1-10 ธันวาคม 2568	- ใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นป.6
2. วิชาคณิตศาสตร์ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	12-20 ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอนเรื่อง การหาความยาวรอบรูป - ใช้แผนการสอนเรื่อง การหาพื้นที่ของวงกลม
3. วิชาวิทยาศาสตร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	5-10 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอนเรื่องการเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเด่นสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ใบงาน เรื่อง สระลดรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. สื่อการสอนเรื่องสระลดรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ชิ้นงาน/นวัตกรรม สระลดรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. แบบทดสอบการอ่าน เรื่องสระลดรูป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. "บันไดตัวเลขหรรษา ไต่บันไดหาความจริง"
2. ใบงานคณิตศาสตร์ เรื่อง แบบรูปของจำนวน
3. สื่อวีดิทัศน์นิทาน "เจ้ามดน้อยกับต๊กแตนผู้หิวโหย"
4. ใบงานการตั้งคำถามพร้อมตอบคำถามจากนิทาน "เจ้ามดน้อยกับต๊กแตนผู้หิวโหย"
5. ใบความรู้เรื่องเล่นคำทาย และใบงานสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง เล่นคำทาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

1. กล่องสูตรพื้นที่วงกลม
2. ใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นป.6
3. วงล้อสุริยุปราคาและจันทรุปราคา

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ ใบงาน เรื่อง สระลดรูป
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำสระลดรูป
ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอน
วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทบทวนสระลดรูป ในขั้นตอนการสอน
ผู้พัฒนา เพจfacebook ชื่อ ครูป.2ที่อยู่ข้างห้องป.1
ผู้ใช้ นางสาวอิศรา พงษ์เนตร
วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ สื่อการสอนเรื่อง สระลดรูป
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการอ่านสระลดรูป
ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอน
วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทบทวนสระลดรูป ในขั้นตอนการสอน
ผู้พัฒนา นางสาวอิศรา พงษ์เนตร
ผู้ใช้ นางสาวอิศรา พงษ์เนตร
วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ ชิ้นงาน เรื่อง สระลดรูป
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำสระลดรูป
ลักษณะของนวัตกรรม เป็นชิ้นงาน
วิธีการใช้ เช่น ใช้ในกิจกรรมทบทวน
ผู้พัฒนา ห้องสื่อKruKanchanet
ผู้ใช้ นางสาวอิศรา พงษ์เนตร
วันที่ใช้นวัตกรรม 16 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ ชิ้นงาน เรื่อง สระลดรูป
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการอ่านคำสระลดรูป
ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแบบทดสอบ
วิธีการใช้ เช่น ใช้ในกิจกรรมทบทวน
ผู้พัฒนา นางสาวอิศรา พงษ์เนตร
ผู้ใช้ นางสาวอิศรา พงษ์เนตร
วันที่ใช้นวัตกรรม 16 ธันวาคม 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ : "บันไดตัวเลขหรรษา ใต้หาความจริง"

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงต่างๆ กัน

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อและกิจกรรม

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอน ขยายความรู้ (Elaboration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยครูจะติดเลขที่ชั้นบันไดที่ 1 และ 2 แล้วถามนักเรียนว่า "บันไดขั้นนี้ห่างกันกี่แต้ม? นักเรียนตอบว่า เช่น 5 แต้ม" จากนั้นครูนำป้าย +5 ไปติดไว้ที่ทางเชื่อมระหว่างขั้น ครูแจกไม้ไอติมที่มีตัวเลขต่างกันให้เด็กๆ คนละอัน ให้นักเรียนที่มีเลขในชุดเดียวกับโจทย์บนบันได (เช่น ชุด +5) ออกมาแปะเลขของตัวเองบนขั้นบันไดให้ถูกต้อง ให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนช่วยกันอ่านเสียงดังๆ "105... 110... 115..." เพื่อฟังจังหวะการเพิ่มที่เท่ากัน

นักเรียนจะต้องทำใบงานหลังจากที่เรียนจบเรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนและใบงานคณิตศาสตร์ by KMP.

ผู้ใช้ : นางสาวพิชญา มาทองแดง

วันที่ใช้นวัตกรรม : 6 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ : ใบงานคณิตศาสตร์ เรื่อง แบบรูปของจำนวน

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อประเภทใบงาน

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอน ขยายความรู้ (Elaboration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยนักเรียนจะต้องทำใบงานหลังจากที่เรียนจบเรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนและใบงานคณิตศาสตร์ by noknak และ By KMP

ผู้ใช้ : นางสาวพิชญา มาทองแดง

วันที่ใช้นวัตกรรม : 7 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ : สื่อวีดิทัศน์นิทาน "เจ้ามดน้อยกับต๊กแตนผู้หิวโหย"

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อและกิจกรรม

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล หน่วยที่ 9 เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอน การคิดวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญ ตามทฤษฎีการสอน 5W1H : โดยนักเรียนจะต้องฟังและดูสื่อวีดิทัศน์เพื่อที่จะตั้งคำถามและตอบคำถาม

ผู้พัฒนา : นิทานก่อนนอนสำหรับเด็ก

ผู้ใช้ : นางสาวพิชญา มาทองแดง

วันที่ใช้นวัตกรรม : 15 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ : ใบงานการตั้งคำถามพร้อมตอบคำถามจากนิทาน "เจ้ามดน้อยกับต๊กแตนผู้หิวโหย"

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อประเภทใบงาน

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล หน่วยที่ 9 เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอน การคิดวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญ ตามทฤษฎีการสอน 5W1H : โดยนักเรียนจะต้องฟังและดูสื่อวีดิทัศน์เพื่อที่จะตั้งคำถามและตอบคำถาม

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนและใบงานคณิตศาสตร์ by ครูอารี

ผู้ใช้ : นางสาวพิชญา มาทองแดง

นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ : ใบความรู้เรื่องเล่นคำทาย และใบงานสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง เล่นคำทาย

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลักษณะของนวัตกรรม : เป็นสื่อประเภทใบงาน

วิธีการใช้ : ใช้สอนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่อง เล่นคำทาย หน่วยการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการสอน ขยายความรู้ (Elaboration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยนักเรียนจะต้องทำใบงานหลังจากที่เรียนจบเรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่อง เล่นคำทาย

ผู้พัฒนา : สื่อการสอนและใบงานจากDLTV

ผู้ใช้ : นางสาวพิชญา มาทองแดง

วันที่ใช้นวัตกรรม : 5 มกราคม 2569

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ กล่องสูตรพื้นที่วงกลม

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนเรื่อง การหาพื้นที่ของวงกลม

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอน

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้พัฒนา คณิตศาสตร์ by ครูณิก

ผู้ใช้ นางสาวอังคณา ขวัญมุข

วันที่ใช้นวัตกรรม 19 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ ใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นป.6

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นป.6

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นป.6

ผู้พัฒนา เพจครูบ้านนอก

ผู้ใช้ นางสาวอังคณา ขวัญมุข

วันที่ใช้นวัตกรรม 1-10 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ วงล้อสุริยุปราคาและจันทรุปราคา

วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์

สุริยุปราคาและจันทรุปราคา

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนการสอนอธิบายการเกิดและเปรียบเทียบ

ปรากฏการณ์

ผู้พัฒนา เพจครูบ้านนอก สื่อการสอน วิทยาศาสตร์

ผู้ใช้ นางสาวอังคณิดา ขวัญมุข

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำสระลดรูป	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงหลายๆ กัน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. วิชาคณิตศาสตร์ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. วิชาวิทยาศาสตร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำสระลดรูป	ทดสอบการอ่าน
	ตรวจใบงาน
	ตรวจชิ้นงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเท่าๆ กัน	ตรวจใบงาน
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	ตรวจใบงาน
4. นักเรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ตรวจใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ได้	ตอบคำถาม ตรวจใบงาน ทำแบบทดสอบ
2. วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	ตอบคำถาม ตรวจใบงาน ทำแบบทดสอบ
3. วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	ตอบคำถาม ตรวจใบงาน ทำแบบทดสอบ

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านเด่นสำโรง

ที่ ๔๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนด
ค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ
กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น

ทางโรงเรียนบ้านเด่นสำโรง ได้มีการประกาศค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา
การศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพทางโรงเรียนจึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดสองแคว รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเด่นสำโรง | |
| ๒. นางสาวอังคณิดา ขวัญมุข | รองประธานกรรมการ |
| ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | |
| ๓. นางสาวพิชญา มาทองแดง | กรรมการ |
| ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | |
| ๔. นางสาวอริศรา พงษ์เนตร | กรรมการและเลขานุการ |
| ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | |

- หน้าที่
๑. วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๓. ตรวจสอบ และติดตาม แผนพัฒนาการศึกษา

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดสองแคว
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเด่นสำโรง