

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านท่าอวน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้มีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพมีมาตรฐานความเป็นเลิศซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าอวนเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังที่ได้กล่าวมาจึงได้นำผลการทดสอบระดับชาติได้แก่ RT , NT , O-NET ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา2567 มาทำการวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างเท่าเทียมกันมีคุณภาพและเต็มศักยภาพวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานและวิธีการที่หลากหลายทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในทุกด้านเท่าเทียมกันมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ

ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา
- 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.
- 3) ประกาศค่าเป้าหมาย
- 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)
- 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)
- 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)
- 3) การนิเทศ ติดตาม
- 4) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ภาคผนวก

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
- 3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
- 4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้ความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพมีมาตรฐานความเป็นเลิศซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าอวนเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังที่ได้กล่าวมาจึงได้นำผลการทดสอบระดับชาติได้แก่ RT , NT , O-NET ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2567 มาทำการวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างเท่าเทียมกันมีคุณภาพและเต็มศักยภาพวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานและวิธีการที่หลากหลายทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างเท่าเทียมกันมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	6	3
ป.2	0	6
ป.3	3	0
ป.4	6	3
ป.5	8	7
ป.6	5	8
รวม	28	27

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

ประกาศนโยบายโรงเรียนบ้านท่าอวน
ปีการศึกษา 2568

๑. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Heading Test : RT)
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Heading Test : NT)

ชั้น	ค่าเฉลี่ยคะแนนวิชา	Mean	ค่าเป้าหมาย
ป.1	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
ป.2	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
ป.3	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
รวม	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (National Test : NT)

ชั้น	ค่าเฉลี่ยคะแนนวิชา	Mean	ค่าเป้าหมาย
ป.1	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
ป.2	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
ป.3	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
ป.4	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
ป.5	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
ป.6	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐
รวม	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (National Test : NT)

๑. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Heading Test : RT)
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Heading Test : NT)

๑. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Heading Test : RT)
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Heading Test : NT)

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีรายละเอียด ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาระดับโรงเรียน โดยภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินที่พึงพอใจในระดับหนึ่ง

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินที่พึงพอใจ

1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รายงานมีผลการประเมินที่พึงพอใจ

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖7 แต่ละรายวิชา มีผลการประเมินที่พึงพอใจ

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อักษรนำ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	๖๓.๖๖	๖๒	-1.66
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๓๓	๘๑	-0.33
รวม 2 ด้าน	๗๒.๕๐	๗๑	-1.50

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอักษรนำ	63.66	62	-1.66

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๙๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	+6
คณิตศาสตร์	๔๒.๐๐	๔๔.๐๐	+2
รวม 2 ด้าน	๖๘.๐๐	๗๐.๐๐	+2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	๙๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	+6
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	๙๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	+6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๖๓.๑๗	๕๗.๐๐	-3.17
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๘	๒๘.๐๐	+1
วิทยาศาสตร์	๔๓.๗๕	๓๔.๐๐	-9.75
ภาษาอังกฤษ	๖๑.๖๗	๔๘.๐๐	-13.67
รวม 4 ด้าน	๖๓.๑๗	๕๗.๐๐	-6.17

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1.นักเรียนสามารถมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	61.67	48.00	-13.67
2. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	61.67	48.00	-13.67
3. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	43.75	34.00	-9.75

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	1-30 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง อักษรนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	1-30 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและ เซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	1-30 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถ มีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	1-30 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง Feeling
2. นักเรียน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิด รวบรวม และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	1-30 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง weather
3. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้แนวคิดเชิง คำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่าง เป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การ ทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	1-30 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง การออกแบบ โปรแกรมด้วยการเขียนข้อความ

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านท่าอวนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

แนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา : Empowerment Approach Empowerment Evaluation ของ David Fetterman (1993) เป็นแนวคิด ในการพัฒนาที่มุ่งหวังให้องค์กรหรือบุคลากรในองค์กรสามารถชี้หน้า (Self – Directing) ที่จะช่วยให้ องค์กรเกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ในอนาคต โดยมีแนวปฏิบัติในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Taking Stock ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการ ประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการ สอบ O-NET ผลการประเมินของ สมศ.

ขั้นที่ 2 Setting Goal กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เช่น กำหนดว่า ภายในปีการศึกษา 2569 เรา จะต้อง 1) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก 2) รายวิชาร้อยละ 90 มีคุณภาพระดับดีมาก 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะ O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นปีละ 2%

ขั้นที่ 3 Developing Strategies and Implementing พัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น 1) ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา ครูทุกคนทุก รายวิชาต้อง ตั้งเป้าคุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้ 2) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้น กำหนด เกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษา คุณภาพ” 3) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎีอย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

ขั้นที่ 4 Documenting Progress ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้า ของงานตามเป้าหมาย

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1 แผนการสอนเรื่อง อักษรนำ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ จะช่วยให้ นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านสะกดคำที่มี ห นำ

2) เขียนคำที่มี ห นำ

3. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการอ่าน

2) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

การประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านสะกดคำที่มี ห นำ 2. เขียนคำที่มี ห นำ	- ใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนและบอก ความหมาย ของคำที่มี ห นำ	- แบบประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง เขียนและบอก ความหมาย ของคำที่มี ห นำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีมารยาทในการอ่าน 2. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี ห นำ (2.1) 2. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย (4.3)	1. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด 2. การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	1. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด 2. การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

นวัตกรรมที่ 2 แผนการสอนเรื่อง การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ หาคำตอบ และแสดงวิธีทำ พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลหรือความถูกต้องของคำตอบ

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แก้ปัญหา

2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัด
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตรได้	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียนได้	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรมได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ตัวอย่าง 1. นักเรียนสามารถอ่านอักษรนำได้	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้	สอบอัตนัย
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตรได้	สอบอัตนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพได้	สอบอ่าน
2. นักเรียน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียนได้	สอบอัตนัย
3. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรมได้	สอบปรนัย