

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

การจัดทำแผนฉบับนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคณาภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหลัก โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา ฉบับนี้ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถติดตาม ประเมินผล และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพในอนาคต

ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา
- 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.
- 3) ประกาศค่าเป้าหมาย
- 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ตรวจสอบคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)
- 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)
- 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)
- 3) การนิเทศ ติดตาม
- 4) วิธีการวัดและประเมินผล (ตรวจสอบคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ภาคผนวก

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่น่าผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อ
จัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบ
ระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ซึ่งสะท้อนระดับคุณภาพการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

จากการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT / NT / O-NET พบว่ายังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน สถานศึกษาจึงได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ครู และทรัพยากรของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการประเมินระดับชาติ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความสำคัญของแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ คือการเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้ผลการประเมิน RT / NT / O-NET มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและยั่งยืน

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	14	11
ป.2	16	15
ป.3	13	17
ป.4	13	11
ป.5	23	15
ป.6	19	24
รวม	98	93

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์)
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์) แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๗.๘๔	๘๒.๙๒	๙๓.๔๒	๙๑.๓๙	๙๒.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๘๒.๔๖	๘๗.๘๔	๙๐.๒๘	๘๖.๘๖	๘๗.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๙๐.๑๕	๘๐.๕๐	๙๑.๘๕	๘๗.๕๐	๘๘.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- สะกดไม่ตรงตามมาตรา เช่น คำว่า “บ้านาญ” เป็นต้น
- อักษรนำ เช่น คำว่า “ฉลาด” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๗๐.๒๐	๗๘.๙๐	๗๖.๕๘	๗๕.๒๓	๗๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๔.๐๔	๘๖.๐๙	๕๖.๙๑	๖๕.๖๘	๖๖.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๖๒.๑๒	๘๒.๕๐	๖๖.๗๕	๗๐.๔๖	๗๑.๐๐

๒.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

๒.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

๒.๑.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๒.๒ **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

๒.๒.๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /* mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๗.๒๘	๕๕.๕๐	๖๐.๓๐	๕๔.๓๖	๕๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๑๑	๓๗.๑๙	๒๘.๑๓	๓๓.๘๑	๓๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๘๕	๒๖.๑๙	๒๒.๗๕	๒๒.๖๐	๒๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๕.๒๘	๓๗.๕๐	๔๖.๒๕	๔๓.๐๑	๔๔.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๕ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๖ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

๓.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคำนวณขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๓.๓.๕ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก

กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายใน โลก และ บนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผล ต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายนิติรัฐ สุขวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์)

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

เพื่อให้การจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทและสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์บริบทที่เหมาะสมและหลากหลาย อาทิ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) การวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส ความใฝ่ฝัน และผลลัพธ์ (SOAR Analysis) การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี กฎหมาย และสิ่งแวดล้อม (PESTLE Analysis) หรือเทคนิคการวิเคราะห์อื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ดังกล่าวให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและเชื่อถือได้ โดยอ้างอิงจากข้อมูลนักเรียนและข้อมูลสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 เช่น ข้อมูลจำนวนนักเรียน โครงสร้างประชากร ผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน RT / NT / O-NET คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สภาพเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง ความพร้อมด้านบุคลากร สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงบริบทของชุมชนและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ผลจากการวิเคราะห์บริบทด้วยเทคนิคที่เลือกใช้ จะนำมาเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทาง ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2
วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.1
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.3
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.6

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	82.92	93.42	92.00
การอ่านรู้เรื่อง	87.84	90.28	87.00
รวม 2 ด้าน	80.50	91.85	88.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. สะกดตรงตามมาตรา	82.92	93.42	92.00
2. อ่านอักขรนำได้	87.84	90.28	87.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	78.90	76.58	76.00
คณิตศาสตร์	86.09	56.91	66.00
รวม 2 ด้าน	82.50	66.75	71.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
<p>1.1 ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่</p> <p>มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0</p> <p>มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา</p> <p>มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม</p>	86.09	56.91	66.00
<p>1.2 ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่</p> <p>มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p> <p>มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ</p>	78.90	76.58	76.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	55.50	60.30	55.00
คณิตศาสตร์	26.19	22.75	23.00
วิทยาศาสตร์	37.50	46.25	44.00
ภาษาอังกฤษ	37.19	28.13	34.00
รวม 4 ด้าน			

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	26.19	22.75	23.00

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถสะกดตรงตามมาตราได้	ธันวาคม 2568	สื่อการสอน เรื่อง สะกดตรงตามมาตรา
2. นักเรียนสามารถอ่านอักษรนำได้	มกราคม 2569	สื่อการสอน (บัตรคำ) เรื่อง อ่านอักษรนำได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้	ธันวาคม 2568	สื่อการสอน (บัตรคำ) คำสระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตราได้	มกราคม 2569	สื่อการสอน (บัตรคำ) คำอักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของ การแสดงจำนวน ระบบจำนวน การ ดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และ นำไปใช้</p>	<p>ธันวาคม 2568</p>	<p>สื่อคัพเค้กการบวก การลบ สื่อตะกร้าเศษส่วน ร้านค้าKaeng Shopping บิงโกการคูณ</p>

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

นวัตกรรม : “RT/NT/O-NET Driven Classroom”

เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินระดับชาติเป็นฐานในการออกแบบการสอนในชั้นเรียน

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูล (Analyze)

- วิเคราะห์ผลการประเมิน RT/NT/O-NET รายด้าน รายตัวชี้วัด และรายบุคคล
- จำแนกผู้เรียนตามระดับความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน)

ขั้นที่ 2 วางแผนพัฒนา (Plan)

- กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริม/ซ่อม/เติมเต็ม

ขั้นที่ 3 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Do)

- ใช้กระบวนการ Active Learning เช่น PBL, การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม
- ใช้นวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แบบฝึกออนไลน์ คลิปวิดีโอ
- จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล (Check)

- ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
- ใช้การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรม
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และการนิเทศภายใน

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ ร้านค้า Kaeng Shopping

วัตถุประสงค์ หาผลบวกทศนิยมไม่เกิน 2 ตำแหน่งที่มีการทด

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อร้านค้าที่มีสินค้าให้เลือกซื้อ จำนวน 3 สินค้า ได้แก่ คัพเค้ก ขนม และน้ำแข็งไส

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียน ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการบวกทศนิยมไม่เกิน 2 ตำแหน่งที่มีการทด

ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนร่วมกิจกรรมทบทวนชวนคิดการบวกทศนิยมไม่เกิน 2 ตำแหน่งที่ไม่มีการทด โดยกิจกรรมบิงโกการบวก

ขั้นตอนการสอน ครูยกตัวอย่างพร้อมอธิบาย และถาม-ตอบนักเรียนระหว่างเรียน และทำกิจกรรมร้านค้า Kaeng Shopping ซึ่งมีทั้งหมด 3 สินค้า ได้แก่ คัพเค้ก ขนมและน้ำแข็งไส และสินค้าละ 3 บาท และบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมเป็นกลุ่ม

การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน Gpas5 เป็นต้น

ผู้พัฒนา นางธนิศา พลอยี (ถ้าเอามาจากแหล่งใด ใส่ชื่อเครดิตด้วยครับ , ไม่ปรากฏ ให้ใส่ว่า ไม่ปรากฏ)

ผู้ใช้ นางธนิศา พลอยี ชื่อครูที่ใช้ในวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้วัตกรรม 12 พฤศจิกายน พ.ศ.2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถสะกดตรงตามมาตราได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านอักษรนำได้	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตราได้	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของกำรแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถสะกดตรงตามมาตราได้	สอบอ่าน ตอบคำถาม
2. นักเรียนสามารถอ่านอักษรนำได้	สอบอ่าน ตอบคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้	สอบอ่าน ตอบคำถาม
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตราได้	สอบอ่าน ตอบคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของกำรแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	สอบปรนัย ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านแก้ง (โรงเรียนสหราษฎร์ราช)

ที่ 1 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านแก้ง (โรงเรียนสหราษฎร์ราช) มีการทึงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาองชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านแก้ง (โรงเรียนสหราษฎร์ราช) ดังต่อไปนี้

1. นายนิติรัฐ สุขวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2. นางสาววันวิสา เนตรขันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	คณะกรรมการ
3. นางสาวปาริ งามอนันต์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	คณะกรรมการ
4. นางสาวศศิณิภา พรหมสุรินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
5. นางสาวธัญลักษณ์ จิววงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	คณะกรรมการ
6. นางสาวมาลีลา พิใจ	ครูผู้รับผิดชอบระดับปฐมวัย	คณะกรรมการ
7. นายปิยะธิดา กระหนาม	ครูผู้รับผิดชอบระดับประถมศึกษาตอนต้น	คณะกรรมการ
8. นางสมิตา พงษ์มณี	ครูผู้รับผิดชอบระดับประถมศึกษาตอนปลาย	คณะกรรมการ
9. นางสาวนิสาพร ทองพืช	ครูผู้รับผิดชอบงานป้องกันคุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- ศึกษา วิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ และแนวทางการเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และบริบทของโรงเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของโรงเรียน
- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

5. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
6. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

ให้คณะทำงานตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผลสูงสุด และเป็นประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

พินิจ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ



(นายนิตินันท์ สุขวินัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแก่งไทรสพพสงเคราะห์