

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนพงสะตือ(รัฐ-ประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตัง เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนพงสะตือ (รัฐ-ประชาสรรค์) ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทาง แนวทางพัฒนา การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงทิศทาง จุดเน้นการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาระดับปรับปรุง (2566-2570) และแนวทางของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูล พื้นฐานทางการศึกษา สภาพบริบทของสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา การศึกษา และโครงการที่ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยเกิดจากการระดมความคิด ของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพงสะตือ (รัฐ-ประชาสรรค์) ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้

โรงเรียนพงสะตือ (รัฐ-ประชาสรรค์) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่า เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและ แนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่ เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ต่อไป

โรงเรียนพงสะตือ (รัฐ-ประชาสรรค์)

# สารบัญ

หน้า

## ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา
- 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.
- 3) ประกาศค่าเป้าหมาย
- 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE

## ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)
- 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-กุมภาพันธ์ 2569)

## ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)
- 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น )
- 3) การนิเทศ ติดตาม
- 4) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

## ภาคผนวก

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่น่าผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนพงสะตือ(รัฐ-ประชาสรรค์)

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ 6 บ้านพงสะตือ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน

จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53140

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต1

โทรศัพท์: - E-Mail : suchinjim@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 29 ไร่ 93 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน หมู่ที่ 6, 7 ต.บ้านแก่ง อ.ตรอน จ.อุตรดิตถ์

#### 1.2 ประวัติโรงเรียนพงสะตือ (รัฐ-ประชาสรรค์)

โรงเรียนพงสะตือ (รัฐ-ประชาสรรค์) เดิมชื่อว่าโรงเรียนวัดพงสะตือ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2464 โดย รองอำมาตย์ตรีหลวงพิณพลราชภรณ์ นายอำเภอตรอนเป็นผู้ก่อตั้งโดยใช้หอฉันของวัดเป็นที่เล่าเรียนและได้บรรจุนายห่วง ทองสุข มาเป็นครูสอน จำนวนนักเรียนมีมากน้อยเท่าใดไม่ปรากฏ ได้แบ่งชั้นเรียน ออกเป็น 2 ชั้น คือ ชั้นเตรียม และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อมาได้ย้ายมาอยู่ในที่ปัจจุบันมีพื้นที่ ประมาณ 29 ไร่ 93 ตารางวา และได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนพงสะตือ (รัฐ-ประชาสรรค์) ตั้งแต่วันที่ 11 มีนาคม 2511

#### วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

คติพจน์ “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนวิถีพุทธ”

อัตลักษณ์ “ยิ้มไหว้ แต่งกายสะอาด”

มาตรการส่งเสริม “เศรษฐกิจพอเพียง”

สีประจำโรงเรียน สีขาว-แดง

อักษรย่อของโรงเรียน พ.ต.= พงสะตือ

#### ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เครื่องหมาย สพฐ. อยู่ตรงกลาง หมายถึง  
เป็นโรงเรียนในสังกัดของ สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน .....2.... หลัง อาคารประกอบจำนวน .....2....หลัง ส้วม...4... หลัง  
สนามเด็กเล่น....1.....สนาม  
สนามฟุตบอล...1.....สนาม  
สนามตะกร้อ....1.....สนาม  
สนามเปตอง...1.....สนาม  
สนามบาสเกตบอล....1.....สนาม  
สนามวอลเลย์บอล.....1..... สนาม  
บ้านพักครู .....1.....หลัง

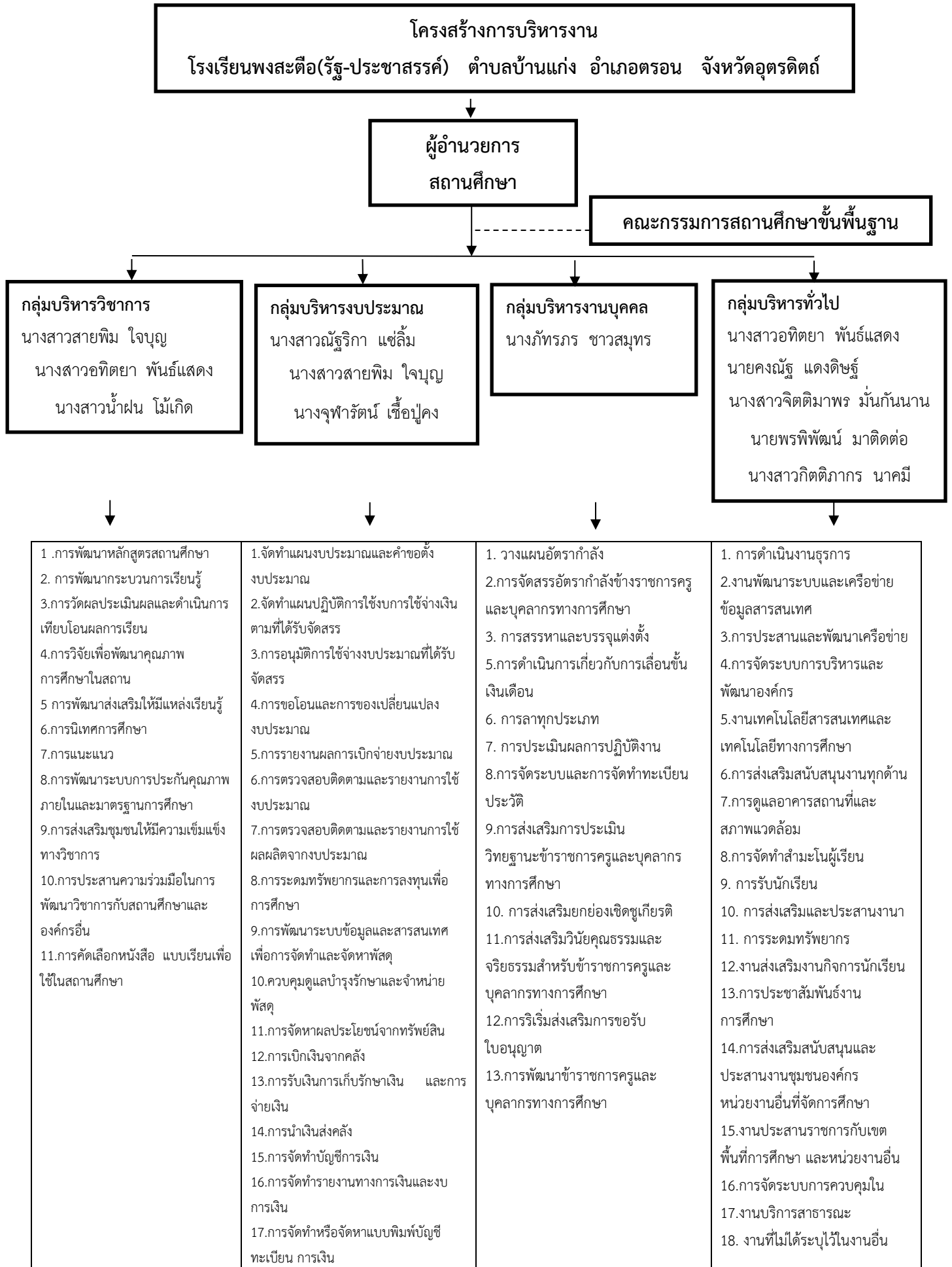
### 1.4 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ 300 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ป่าไม้ ทุ่งนา บ้านเรือนที่อยู่อาศัย อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธประเพณี/ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ตักบาตรเทโวโรหณะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ประเพณีลอยกระทง ไหลแพไฟ วันสงกรานต์ กัญท์เทศน์มหาชาติ วันสารทไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น การร่วมงานบุญต่างๆ เช่น งานบวชพระ งานศพ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือชาวนา ชาวสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3-6 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ประชาชนในชุมชน มีอาชีพรับจ้าง ทำนา รายได้ไม่แน่นอน ได้รับการสนับสนุนค่อนข้างจำกัด บิดามารดา ของนักเรียน ไปรับจ้างต่างถิ่น นักเรียนอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย การดูแล ปกครองค่อนข้างมีอุปสรรค นักเรียนพบเห็นสิ่งต่างๆของผู้ใหญ่ที่เกิดขึ้นจนเคยชินทำให้เด็กเข้าใจผิดเอาเป็นแบบอย่าง เช่น การดื่มสุรา สูบบุหรี่

## 2.ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



### 3. ประกาศค่าเป้าหมาย



**ประกาศโรงเรียนพงสะตือ(รัฐ-ประชาสรรค์)**  
**เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา**  
**ระดับชาติปีการศึกษา 2568**

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT/NT/O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT/NT/O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT/NT/O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น

บัดนี้ โรงเรียนพงสะตือ(รัฐ-ประชาสรรค์) แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดดังนี้

#### 1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	69.50	88.00	90.66	82.72	83
อ่านรู้เรื่อง	74.50	72.50	74.00	73.66	74
รวม 2 ด้าน	72.00	80.25	82.33	78.19	79

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. การอ่านออกเสียงคำสระประประสม เช่น คำว่า ดวงเดือน เป็นต้น
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ

## 2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	57.33	67.00	91.16	71.83	72
คณิตศาสตร์	60.33	42.50	81.33	61.38	62
รวม 2 ด้าน	58.83	54.75	86.25	66.61	67

1.1 ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.1.1 มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคา ดคะแนนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

1.1.2 มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

## 3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	64.06	69.40	64.00	65.82	66
ภาษาอังกฤษ	31.25	29.69	25.85	28.93	29
คณิตศาสตร์	19.57	36.06	30.90	28.84	29
วิทยาศาสตร์	37.50	34.00	43.86	38.45	39

3.1 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

3.1.3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

3.1.4 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.1.5 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**3.2 วิชาคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ต้องการวัดและนำไปใช้

**3.3 วิชาวิทยาศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1 มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเปิดปฏิกิริยาเคมี มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.3.2 มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

3.3.3 มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์

3.3.4 มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และ จิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.3.5 มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นายนิติรัฐ สุขวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพงสะดี (รัฐ-ประชาสรรค์)

#### 4. วิเคราะห์ห้องเรียน

##### 4.1 กรอบและแนวคิดและทิศทางการดำเนินงาน

###### วิสัยทัศน์

“ โรงเรียนพงสะตือ(รัฐ-ประชาสรรค์) จัดการศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาชาติ มีความรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารแบบหลักธรรมาภิบาล ”

###### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม สำนึกในความเป็นชาติไทยและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

###### กลยุทธ์โรงเรียน

**กลยุทธ์ ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการเรียนรู้ตามศักยภาพเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่มีคุณภาพตามหลักสูตร

**กลยุทธ์ ที่ 2** ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตใจผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม สำนึกในความเป็นชาติไทยและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีคุณภาพตามหลักสูตร

**กลยุทธ์ ที่ 3** พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยเน้นการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. โรงเรียนมีการดำเนินงานในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ ที่ 4** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และ แหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ ที่ 5** พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

### กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

## **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

## **มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

## **มาตรฐานที่ 4** ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

## **นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

### **1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่า ทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งงานทำ “ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้อัตโนมัติตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่ การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

<p style="text-align: center;"><b>S - Strengths (จุดแข็ง)</b> (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p style="text-align: center;"><b>W - Weaknesses (จุดอ่อน)</b> (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง</li> <li>- นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning)</li> <li>- นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี</li> <li>- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี</li> <li>- นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนมีความเป็นระเบียบ</li> <li>- มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง</li> <li>- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกสถิติ โดยตรง</li> <li>- ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกชีววิทยา โดยตรง</li> <li>- ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ โดยตรง</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง</li> <li>- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกสถิติ โดยตรง</li> <li>- ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกชีววิทยา โดยตรง</li> <li>- ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย</li> <li>- มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 2 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม)</li> <li>- มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 2 คน ที่ไม่สื่อสารกับเพื่อน หรือทำกิจกรรมกับเพื่อน</li> <li>- บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง</li> <li>- นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 4 คน</li> <li>- มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 2 คน</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกประถมศึกษา</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาย HDMI บางห้องมีปัญหาใช้กับ ipad ไม่ได้ ทำให้การสอนของครูต้องใช้คอมพิวเตอร์</li> <li>- โน้ตบุ๊กแทน อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>O - โอกาส (Opportunities)</b> (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p style="text-align: center;"><b>T - อุปสรรค (Threats)</b> (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน</li> <li>- มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> <li>- ห้องเรียนมีทีวี 50 นิ้ว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ถึงห้องเรียน</li> <li>- เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก</li> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน</li> </ul>

#### 4.2 ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	3	10
ป.2	7	3
ป.3	5	7
ป.4	3	5
ป.5	6	3
ป.6	11	6
ม.1	-	-
ม.2	-	-
ม.3	-	-
รวม	35	34

#### 4.3 ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
1	นายนิติรัฐ สุขวัฒน์	บริหารการศึกษา	รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นางภัทรภร ชาวสมุทร	คบ.(การประถมศึกษา)	ครู คศ.2
3	นางสาวสายพิม ใจบุญ	คบ.(ภาษาอังกฤษ)	ครู คศ.2
4	นางสาวอติตยา พันธุ์แสง	วท.บ.,ป.บัณฑิต(สถิติ)	ครู คศ.2
5	นางสาวณัฐริกา แซ่ลิ้ม	คบ.(ภาษาไทย)	ครู คศ.1
6	นายคณัฐ แดงดิษฐ์	กศ.บ.(การศึกษา)	พนักงานราชการ
7	นางสาวจิตติมาพร มั่นกันนาน	วท.บ.(ชีววิทยา)	อัตราจ้าง
8	นายพรพิพัฒน์ มาติดต่อ	คบ.(พลศึกษา)	อัตราจ้าง
9	นางสาวน้ำฝน ไม้เกิด	คบ.(เคมี)	อัตราจ้าง
10	นางสาวกิตติภากร นาคมี	วศ.บ.(วิศวกรรมอุตสาหการ)	ธุรการ
11	นายอนุวัฒน์ มั่นกันนาน	ป.6	นักการภารโรง

**ส่วนที่ 2**  
**วัตถุประสงค์การพัฒนา**

**1. วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการเขียนและอ่านสะกดคำระหว่างก่อนและหลังการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหน่วยวัดน้ำหนัก (กรัม, กิโลกรัม) และสามารถนำไปใช้ได้จริง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7. เพื่อพัฒนาทักษะวิเคราะห์โจทย์ปัญหาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด** ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	90.66	82.72	83
การอ่านรู้เรื่อง	74.00	73.66	74
รวม 2 ด้าน	82.33	78.19	79

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สระ ประสม	90.66	$90.66 - 7.94 = 82.75$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT -7.94
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความ	74.00	$74.00 - 0.34 = 73.66$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT -0.34

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	91.16	71.83	72
คณิตศาสตร์	81.33	61.38	62
รวม 2 ด้าน	86.25	66.61	67

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตตีกต้นกับกิโลกรัม	81.33	$81.33 - 19.95 = 61.38$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT -19.95
2. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	81.33	$81.33 - 19.95 = 61.38$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT -19.95

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	64.00	65.82	66
ภาษาอังกฤษ	25.85	28.93	29
คณิตศาสตร์	30.90	28.84	29
วิทยาศาสตร์	43.86	38.45	39
รวม 4 ด้าน	41.15	40.51	41

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. ภาษาอังกฤษ - ภาษาเพื่อการสื่อสาร - ภาษาและวัฒนธรรม - ภาษากับความสำคัญ	25.85	$25.85+3.08=28.93$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +3.08
2. คณิตศาสตร์ - จำนวนและพีชคณิต - การวัดและเรขาคณิต - สถิติและความน่าจะเป็น	30.90	$30.90-2.06=28.84$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET -2.06
3. วิทยาศาสตร์ - พันธุศาสตร์ - ธรรมชาติของสารและการเปลี่ยนแปลงของสาร - แรงแและการเคลื่อนที่ - อวกาศ - ระบบโลก	43.86	$43.86-5.41=38.45$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET -5.41

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-กุมภาพันธ์ 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สระประสม	1 ธันวาคม 2568 – 10 กุมภาพันธ์ 2569	กิจกรรมการพัฒนารับอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน ฝึกเขียนฝึกอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความ	1 ธันวาคม 2568 – 10 กุมภาพันธ์ 2569	กิจกรรมการพัฒนารับอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน ฝึกเขียนฝึกอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตติกตันกับกิโลกรัม	1 ธันวาคม 2568 – 24 กุมภาพันธ์ 2569	กิจกรรมนักสืบน้ำหนักน้อยนิด" (Math Project: Little Weight Detectives)
2. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1 ธันวาคม 2568 – 24 กุมภาพันธ์ 2569	กิจกรรมนักสืบน้ำหนักน้อยนิด" (Math Project: Little Weight Detectives)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. ภาษาอังกฤษ - ภาษาเพื่อการสื่อสาร - ภาษาและวัฒนธรรม - ภาษากับความสำคัญ	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	กิจกรรมตะลุยโจทย์ภาษาอังกฤษพิชิต คะแนน O-NET
2. คณิตศาสตร์ - จำนวนและพีชคณิต - การวัดและเรขาคณิต - สถิติและความน่าจะเป็น	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	กิจกรรมสนุกคิดพิชิต O-NET
3. วิทยาศาสตร์ - พันธุศาสตร์ - ธรรมชาติของสารและการเปลี่ยนแปลงของสาร - แรงแรงและการเคลื่อนที่ - อวกาศ - ระบบโลก	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	กิจกรรม O-NET Science Quest ภารกิจพิชิตคะแนน

## ส่วนที่ 3

### นวัตกรรม/กระบวนการ

#### 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนพงสะตือ(รัฐ-ประชาสรรค์) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. แผนการพัฒนาผลการทดสอบด้านความสามารถการอ่าน (RT)
2. แผนการพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)
3. แผนการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

#### 2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น )

##### แผนการพัฒนาผลการทดสอบด้านความสามารถการอ่าน (RT)

21. ชื่อกิจกรรมรักการอ่าน การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน ฝึกเขียน ฝึกอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

##### ความเป็นมา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติถือเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 34) นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบุรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ดังนั้นภาษาไทย จึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (ศิริอร อินทร์ตลาดชุม, 2556 : 27)

การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะ เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน การพัฒนาวิชาภาษาไทยเป็นการพัฒนาที่เน้นการสอนเพื่อพัฒนาในด้านทักษะ และการฝึกประสมคำอ่าน สะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาในด้านทักษะและการฝึกประสมคำอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ นักเรียนในบางส่วนยังขาดทักษะในการอ่าน จึงส่งผลมาให้ต้องมีการปรับปรุง แก้ไข และต้องมี การพัฒนาในทักษะนี้อย่างต่อเนื่องและจากการเรียนการสอนของนักเรียนในการพัฒนาวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำเป็นต้องพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการสะกดคำ และการเขียนคำให้กับนักเรียนเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ถูกต้อง

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น พบว่าผลจากการคัดกรองการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพงสะตือฯ ยังอ่านสะกดคำและเขียนไม่ได้ถึงร้อยละ 60 ของนักเรียนทั้งหมดในชั้นเรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย และในวิชาอื่น ๆ และยังคงส่งผลกระทบต่อ

ประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนด้วย ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและการเขียนของนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ดีขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้นวัตกรรมฝึกเขียน ฝึกอ่าน คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกคิด ฝึกเขียน และทบทวนความรู้ นำไปสู่การมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านทักษะการเขียนและอ่านสะกดคำจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามลำดับ

### วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในด้านการเขียนและอ่านสะกดคำระหว่างก่อนและหลังการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพงสะตือ(รัฐ- ประชาสรรค์)

### เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ทำแบบทดสอบเรื่องการเขียนและอ่านสะกดคำหลังการเรียนได้มากกว่าก่อนเรียน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการเขียนและอ่านสะกดคำภาษาไทยสูงขึ้น

### กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ดำเนินการแนวทางการสอนเพื่อการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้นวัตกรรมฝึกเขียน ฝึกอ่าน คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

**1. ขั้นวางแผน (Plan)** ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนเพื่อการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้นวัตกรรม ฝึกเขียน ฝึกอ่าน คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 กำหนดคำศัพท์ภาษาไทยทั้ง 28 สระ และตามมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้นวัตกรรม ฝึกเขียน ฝึกอ่านคำบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.4 กำหนดช่วงเวลาในการฝึกเขียน ฝึกคิด และอ่าน ช่วง 1 ธันวาคม 2568-10 กุมภาพันธ์ 2569

**2. ขั้นตอนการตามแผน (Do)** ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนศึกษารายบุคคล ค้นพบปัญหาและความต้องการของนักเรียน

2.1 ค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ พบปัญหา ดังนี้

1. นักเรียนจำพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ไม่ได้
2. นักเรียนแจกลูกสะกดคำไม่ได้

3. นักเรียนไม่อ่านออกเสียงเนื่องจากไม่มั่นใจและจำรูปพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ไม่ได้

4. นักเรียนเขียนคำไม่ถูก เนื่องจากจำรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไม่ได้

5. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ในการฝึกฝนการอ่านและการเรียน

2.3 จัดการเรียนการสอน ชั้นนี้จะเป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ “การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้นวัตกรรม ฝึกเขียน ฝึกอ่าน คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ฝึกจำฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมเริ่มต้นในการอ่าน ที่จะทำให้นักเรียนอ่านออก นักเรียนต้องรู้จักพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและท่องจำ โดยอันดับแรกให้ครูนำนักเรียนอ่าน จากนั้นให้นักเรียนที่เป็นผู้นำเพื่อน ๆ ในห้องอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ทุกเย็นก่อนกลับบ้าน ทำเป็นประจำทุกวัน และเสริมกิจกรรมเกมการอ่านในช่วงโมงซ่อมเสริม

2. ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำและผันเสียง ฝึกให้นักเรียนอ่านแจกลูก สะกดคำและผันเสียงจากบัตรคำศัพท์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สื่อวิดีโอต่าง ๆ

3. ฝึกเขียน ฝึกคัด และอ่านสะกดคำจากนวัตกรรม ฝึกเขียน ฝึกอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกวัน โดยเขียนตามคำบอก 10 คำในช่วงเช้าก่อนเรียน และฝึกแต่งประโยค 5 ประโยคและฝึกอ่านช่วงโมงสุดท้ายก่อนกลับบ้าน

3. **ขั้นสรุปผลและติดตาม (Check)** ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนในการสรุปผลการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้นวัตกรรม ฝึกเขียน ฝึกอ่าน คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. **ขั้นการดำเนินการให้เหมาะสม (Action)** เมื่อจัดกระบวนการเสร็จสิ้น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้สามารถอ่านออก เขียนได้ เขียนด้วยลายมือที่บรรจงมากขึ้น มีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการการอ่าน-เขียนและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในแต่ละกิจกรรมที่ครูได้ให้ปฏิบัติ

### 6. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ /ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ผลที่เกิดกับโรงเรียน คือ โรงเรียนพงสะตือฯมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ 80% ของนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

6.2 ผลที่เกิดกับครู คือ จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้นวัตกรรม ฝึกเขียน ฝึกอ่าน คำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่สามารถนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้

6.3 ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพงสะตือฯ สามารถอ่านออกเขียนได้ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามจุดประสงค์และค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางภัทรภร ชาวสมุทร

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568-10 กุมภาพันธ์ 2569

## แผนการพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)

### 2.2 ชื่อกิจกรรม

อ่านได้ ตีความดี NT ป.3

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้สูงขึ้น

#### วิธีดำเนินการ

1. ฝึกให้นักเรียนอ่านตีความและคิดวิเคราะห์เนื้อหาเรื่องที่อ่าน
2. ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์เนื้อหาจากภาพ โดยแบบฝึกเสริมทักษะให้นักเรียน
3. ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ National Test ปีการศึกษาย้อนหลัง บ่อยๆ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบได้หลากหลายรูปแบบ

#### แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

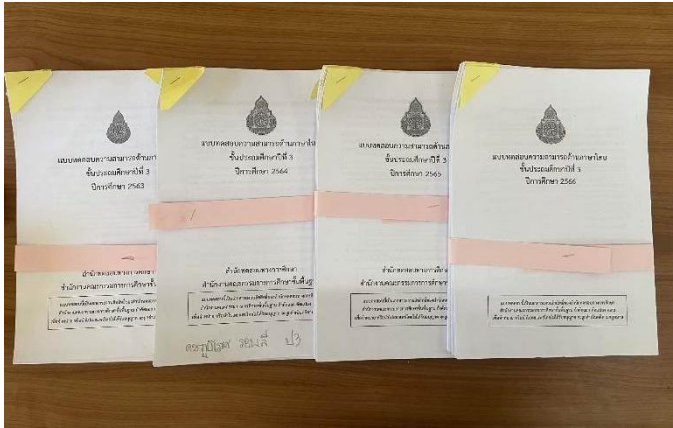
1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนฝึกทำแบบฝึกทักษะ



3. นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ หลากๆ ปีย้อนหลัง



#### 4. นักเรียนสนุกกับสื่อต่างๆ



#### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อน - หลัง ทิว NT
2. แบบทดสอบความพึงพอใจ

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นายคงฉัตร แดงดิษฐ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568-24 กุมภาพันธ์ 2569

#### 2.3 ชื่อกิจกรรม : "นักสืบน้ำหนักน้อยนิด" (Math Project: Little Weight Detectives)

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.

วัตถุประสงค์:

1. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจหน่วยวัดน้ำหนัก (กรัม, กิโลกรัม) และสามารถนำไปใช้ได้จริง
2. เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักตามที่กำหนดในข้อสอบ NT

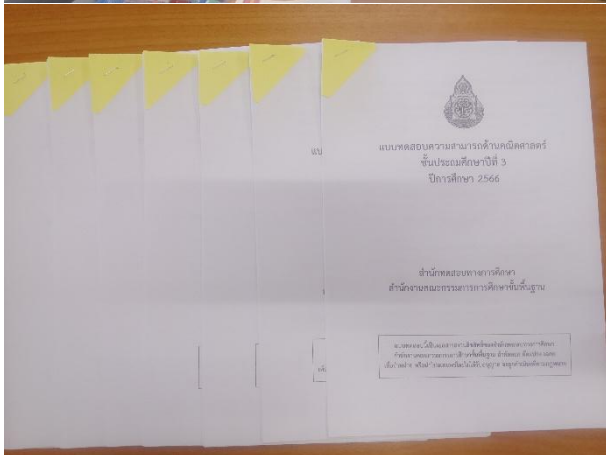
วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก:

1. "ตลาดนัดน้ำหนัก": นำผักผลไม้, ข้าวสาร, น้ำตาล มาให้เด็กๆ ชั่งน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสปริง หรือเครื่องชั่งดิจิทัล และบันทึกผล (เช่น 1 กิโลกรัม 200 กรัม).
2. "จับคู่เทียบใจ": ให้จับคู่สิ่งของที่มีน้ำหนักเท่ากัน (เช่น แอปเปิ้ล 2 ผล เท่ากับ กล้วย 3 หวี).
3. "โจทย์ปัญหาจากชีวิตจริง": สร้างโจทย์ปัญหาที่ต้องใช้การบวก ลบ และการเปรียบเทียบน้ำหนักจากสิ่งของ เช่น "ถ้าเราซื้อทุเรียน 1 ลูกหนัก 3 กิโลกรัม 500 กรัม และซื้อแตงโมหนัก 2 กิโลกรัม 800 กรัม เราจะซื้อทุเรียนหรือแตงโมน้ำหนักมากกว่ากัน และหนักกว่ากี่กรัม".
4. "การบ้าน NT": ทำใบงานที่เน้นการแก้โจทย์ปัญหาที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งแบบเลือกตอบและแสดงวิธีทำเกี่ยวกับน้ำหนัก (อ้างอิงตามโครงสร้างข้อสอบ NT)

## แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฝึกทำใบงานที่เน้นการแก้โจทย์ปัญหาที่หลากหลายรูปแบบ
2. นักเรียนฝึกทำข้อสอบ NT เก่า



### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อน - หลัง ทิว NT
2. แบบทดสอบความพึงพอใจ

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวกิตติภากร นาคมี

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568-24 กุมภาพันธ์ 2569

## แผนการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

### 2.4 ชื่อกิจกรรมรักการอ่าน

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
3. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการอ่านจับใจความสำคัญ

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน โดยให้นักเรียนเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ คนละ 1 เรื่องต่อสัปดาห์ จากนั้นนักเรียนอ่านแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวณัฐริกา แซ่ลิ้ม

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568-30 มกราคม 2569

### 2.5 ชื่อกิจกรรม สนุกคิดพิชิต O-NET

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้สูงขึ้น

#### วิธีดำเนินการ

1. ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
2. ฝึกทักษะการเชื่อมโยงโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยเสริมแบบฝึกเสริมทักษะให้นักเรียน
3. ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ O-NET ปีการศึกษาย้อนหลัง บ่อยๆ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบได้หลากหลายรูปแบบ

#### แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

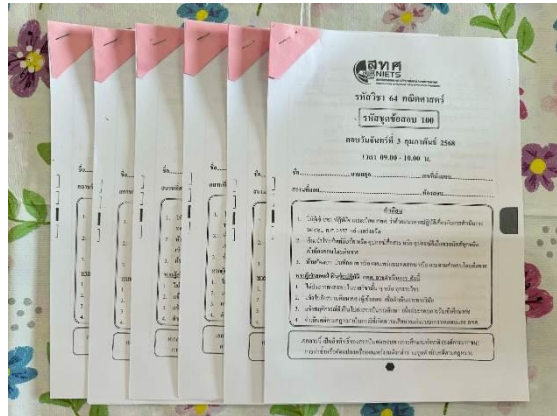
1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนฝึกทำแบบฝึกทักษะ



### 3. นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ หลากๆ ปีย้อนหลัง



### 4. นักเรียนสนุกกับสื่อต่างๆ



1. แบบทดสอบก่อน - หลัง ทิว O-NET

2. แบบทดสอบความพึงพอใจ

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวอติตยา พันธุ์แสง

วันที่ใช้วัดกรรม 1 ธันวาคม 2568-30 มกราคม 2569

## 2.6 ชื่อกิจกรรม O-NET Science Quest ภารกิจพิชิตคะแนน

### วัตถุประสงค์

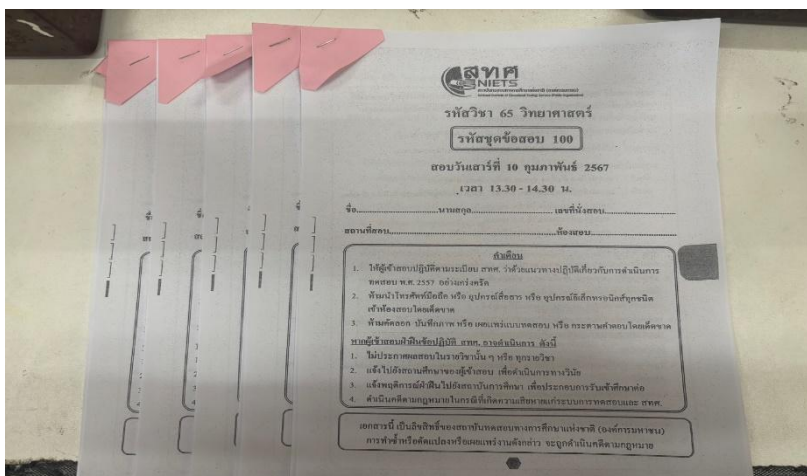
1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น

### วิธีดำเนินการ

1. ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์อย่างมีเหตุผล
2. ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การตั้งสมมติฐาน การทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล และการสรุปผล
3. ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์จากปีการศึกษาย้อนหลังอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบได้หลากหลายรูปแบบ

## แผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อ / นวัตกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านใบงานสรุปเนื้อหาทั้งหมด
2. นักเรียนฝึกทำแบบฝึกทักษะ
3. นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ หลากๆ ปีย้อนหลัง



## เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อน - หลัง ทิว O-NET
2. แบบทดสอบความพึงพอใจ

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวจิตติมาพร มั่นกันนาน

วันที่ใช้วัดกรรม 1 ธันวาคม 2568-30 มกราคม 2569

## 2.7 ชื่อกิจกรรม

ตะลุยโจทย์ภาษาอังกฤษพิชิตคะแนน O-NET

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

### วิธีดำเนินการ

1. ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ
2. ฝึกทักษะการอ่านและทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยเสริมแบบฝึกเสริมทักษะให้นักเรียน
3. ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ O-NET ปีการศึกษาซ้อนหลัง บ่อยๆ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบได้หลากหลายรูปแบบ

### แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

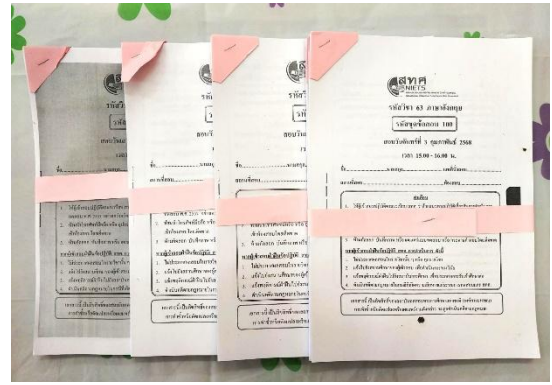
1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนฝึกทำแบบฝึกทักษะ



3. นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ หลากๆ ปีย้อนหลัง



#### 4. นักเรียนสนุกกับสื่อต่างๆ



#### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบก่อน - หลัง ทิว O-NET
2. แบบทดสอบความพึงพอใจ

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวสายพิม ใจบุญ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568-30 มกราคม 2569

#### 3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สระประสม	1. นิเทศแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความ	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตตีกตันกับกิโลกรัม	1. นิเทศแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. ภาษาอังกฤษ - ภาษาเพื่อการสื่อสาร - ภาษาและวัฒนธรรม - ภาษากับความสำคัญ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. คณิตศาสตร์ - จำนวนและพีชคณิต - การวัดและเรขาคณิต - สถิติและความน่าจะเป็น	1. นิเทศแผนการสอน
3. วิทยาศาสตร์ - พันธุศาสตร์ - ธรรมชาติของสารและการเปลี่ยนแปลงของสาร - แรงแและการเคลื่อนที่ - อวกาศ - ระบบโลก	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

#### 4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สระประสม	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความ	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตตีกต้นกับกิโลกรัม	สอบข้อเขียน
2. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. ภาษาอังกฤษ - ภาษาเพื่อการสื่อสาร - ภาษาและวัฒนธรรม - ภาษากับความสำคัญ	ตอบคำถาม สอบอ่าน ทำแบบฝึกหัด
2. คณิตศาสตร์ - จำนวนและพีชคณิต - การวัดและเรขาคณิต - สถิติและความน่าจะเป็น	ทำแบบฝึกหัด สอบปรนัย สอบข้อเขียน
3. วิทยาศาสตร์ - พันธุศาสตร์ - ธรรมชาติของสารและการเปลี่ยนแปลงของสาร - แรงแและการเคลื่อนที่ - อวกาศ - ระบบโลก	ทำแบบฝึกหัด ทำกิจกรรมกลุ่ม สอบปรนัย

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพงสะตือ(รัฐ-ประชาสรรค์)

ที่ ๕๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนพงสะตือ (รัฐ-ประชาสรรค์)

ด้วยโรงเรียนโรงเรียนพงสะตือ (รัฐ-ประชาสรรค์) ได้เปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารงบประมาณเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเกิดผลสูงสุดกับ ทางราชการ โรงเรียนจึงได้ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2568 ดังนี้

- |                            |                             |                            |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1. นายนิติรัฐ สุขวัฒน์     | รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานคณะกรรมการ           |
| 2. นางภัทรภร ชาวสมุทร      | หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล      | กรรมการ                    |
| 3. นางสาวอติตยา พันธุ์แสง  | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป     | กรรมการ                    |
| 4. นางสาวณัฐริกา แซ่ลิ้ม   | หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ   | กรรมการ                    |
| 5. นายเกรียงไกร คำก้อนแก้ว | ประธานกรรมการสถานศึกษา      | กรรมการ                    |
| 6. นางสาวสายพิม ใจบุญ      | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ    | กรรมการและเลขานุการ        |
| 7. นางสาวกิตติภากร นาคมี่  | ครูธุรการ                   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ).....

(นายนิติรัฐ สุขวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์)  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพงสะตือ (รัฐ-ประชาสรรค์)