



แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(ร้านกาแฟลานกีฬาแบ่งร่วมคณะนี้ จ.จ.)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากรีนแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓) ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็น กรอบทิศทาง แนวทางพัฒนาการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงทิศทาง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาระดับปรับปรุง (๒๕๖๕-๒๕๖๙)และแนวทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทาง การศึกษา สภาพบริบทของสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และ โครงการที่ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และได้ผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓)

ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้ โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุก ประการ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑	
บทนำ	
๑) ความสำคัญ/ความเป็นมา	๑
๒) ข้อมูลพื้นฐาน	๒
๓) ค่าเป้าหมาย	๔
๔) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT	๙
ส่วนที่ ๒	
วัตถุประสงค์การพัฒนา	
๑) วัตถุประสงค์	๑๗
๒) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	๑๗
๓) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)	๒๕
ส่วนที่ ๓	
นวัตกรรม/กระบวนการ	
๑) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	๓๐
๒) นวัตกรรม	๓๒
๓) การนิเทศ ติดตาม	๔๒
๔) วิธีการวัดและประเมินผล	๔๕
ภาคผนวก	
๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง (สลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓)

ที่ตั้งเลขที่ : ที่อยู่ เลขที่ ๓ หมู่ที่ ๔ ตำบล น้ำอ่าง อำเภอ ตรอน จังหวัด อุตรดิตถ์ ๕๓๑๔๐

เนื้อที่แปลงที่ ๑ โรงเรียน ๒๔ ไร่ ๒ งาน ๑๑ ตารางวา แปลงที่ ๒ ๑๑ ไร่ ๙๗ ตารางวา

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๕๕-๔๕๔๑๗๙ โทรสาร : ๐๕๕-๔๕๔๑๗๙

e-mail : Bannamangschool@hotmail.com website : <http://Bna.utd๑.net>

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน : ดร.ปิยนถ น่วมทอง

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาเอก (กศ.ม.) สาขาวิชา การวัดและประเมินผล

โทรศัพท์ : ๐๙๗-๙๒๔๙๑๖ e-mail : progress๔๐@hotmail.co.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๓ เดือน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓) ได้เริ่มทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ โดยคุณเจริญราษฎร์ เจริญสุข นายอำเภอตรอน เป็นประธานในพิธี ขุนอนันต์ อานาทร กำนันตำบลน้ำอ่าง พร้อมด้วยผู้ใหญ่บ้านและประชาชนในตำบลน้ำอ่างครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนบ้านน้ำอ่างฯ ไม่สามารถสืบค้นประวัติได้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “ โรงเรียนประชาบาลตำบลน้ำอ่าง ๑ ” (วัดศรีสะอาด) โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดศรีสะอาดเป็นสถานที่เรียนเปลี่ยนชื่อโรงเรียน

โรงเรียนประชาบาลตำบลน้ำอ่าง ๑ (ศรีสะอาด) เริ่มเปิดเรียนมาตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ จนถึงวันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นายต่วน แก้วน้ำเพชร ครูใหญ่ในขณะนั้นได้รับหนังสือทางราชการสั่งให้โรงเรียนประชาบาลทุกโรงเรียนโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระทรวงมหาดไทย แล้วให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลน้ำอ่าง ๑ (ศรีสะอาด) เป็นโรงเรียนวัดน้ำอ่าง หลังจากที่เปลี่ยนชื่อโรงเรียนแล้วแต่ก็ยังใช้ศาลาการเปรียญวัดศรีสะอาดเป็นสถานที่เรียนเหมือนเดิม

ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรากฏว่ามีนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจนทำให้ศาลาไม่พอเป็นที่เรียน นายต่วน แก้วน้ำเพชร ครูใหญ่พร้อมด้วยคณะครูผู้ใหญ่บ้าน กรรมการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน เห็นควรให้มีการสร้างโรงเรียนชั่วคราวในที่ดินของโรงเรียนที่ได้ขอสงวนไว้โดยสร้างเป็นอาคารชั่วคราวเสาไม้เนื้อแข็งเครื่องบนทำด้วยไม้ไผ่ล่อม และกันห้องด้วยไม้ไผ่สับผ่าขัดแตะ มุงด้วยหญ้าคา เมื่อสร้างเสร็จแล้วจึงได้แยกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓- ๔ ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ยังคงเรียนที่วัดศรีสะอาดตามเดิม

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูใหญ่และคณะครูได้ปรึกษาหารือกัน ผู้ใหญ่บ้านกรรมการศึกษา ประชาชน แจ้งให้ทราบว่าศาลาการเปรียญวัดศรีสะอาดที่ใช้เป็นสถานที่เรียน ได้ทรุดโทรมลงไปมากและไม่ถูกปลวกทำลาย จึงเสนอให้สร้างอาคารเรียนถาวรขึ้นในบริเวณโรงเรียน โดยแบ่งให้กรรมการศึกษาจัดหาไม้อุปกรณ์เพื่อเตรียมการสร้างอาคารเรียน ย้ายที่เรียนหลังจากที่ได้เตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ในการก่อสร้างครบแล้วจึงลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์

๒๔๙๗ เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวแบบ ป.๑ ฉ. มีมุขกลางขนาด ๕ ห้องเรียน มุงด้วยหญ้าคาแล้วปรับปรุงเป็นสังกะสี ไม่มีฝ้ากันห้อง ผู้ที่เป็นหัวหน้าในการก่อสร้างคือ กำนันเตอะ วงศ์หมุด และนายต่วน แก้วน้ำเพชร คณะครู กรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน สร้างเสร็จ และใช้การได้ในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ จึงได้ย้ายโรงเรียนจากวัดศรีสะอาดมาเรียนที่โรงเรียนบ้านน้ำอ่างฯ ในปัจจุบันนี้ พร้อมด้วยอาคารเรียนชั่วคราวมุงด้วยหญ้าคาอีก ๑ หลัง มีครู ๑๑ คน นักเรียน ๔๒๑ คน เปิดสอนตั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ชาวบ้านน้ำอ่างได้ร่วมใจกันเก็บรวบรวมเงินจำนวนหนึ่งประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาทได้สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. มีมุขด้านข้างขนาด ๕ ห้องเรียนมีฝ้าล้อมรอบ มีฝ้าเพดานตลอดแต่ไม่ได้กันห้องเรียน

เปิดเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ในปี พ.ศ. ๒๕๐๙ นายสำเภา เชื้อบาง ครูใหญ่และคณะครูได้เห็นว่า การศึกษาของตำบลน้ำอ่างเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว เนื่องจากผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนต่อที่อื่น จำนวนมาก จึงได้ขออนุญาตเปิดสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยไม่บังคับเรียนและเก็บเงินบำรุงการศึกษา เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๐๘ มีนักเรียน ๒๒ คน ครูประจำชั้นคือนางสาวมาลี คล้ายชม ต่อมา ปีพ.ศ. ๒๕๑๐ สร้างอาคารชั่วคราว มุงหญ้าคา ๑ หลัง เพราะมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

เพิ่มเติมชื่อโรงเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๑ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลได้อนุมัติงบประมาณจำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท ให้สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ ขนาด ๕ ห้องเรียนมีมุขกลาง และกระทรวงมหาดไทยได้มีคำสั่ง ให้เพิ่มชื่อโรงเรียน “โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓)”

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๓๔ โรงเรียนเปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ม.๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีนักเรียน ๕๗ คน ใช้งบประมาณ ๒๕๔๘ โรงเรียนจัดงานฉลองครบ ๗ รอบ ๘๔ ปี การก่อตั้งโรงเรียนใช้งบประมาณ ๒๕๕๑ สโมสรโรตารีอัครดิตถ์ โครงการทุนสมทบของโรตารีสากล MG๖๔๕๔๓ มอบเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดแก่โรงเรียนน้ำอ่างฯ ใช้งบประมาณ ๒๕๕๒ บริษัท AIA ได้จัดสร้างห้องสมุด ห้องที่ ๑๐ ของประเทศ มอบให้โรงเรียนบ้านน้ำอ่างฯ พร้อมสื่ออุปกรณ์ครบครัน

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ กรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดสร้างแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนระบบน้ำดื่มสะอาด ใช้งบประมาณ ๒๕๕๔ เข้าโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓) มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ / เป้าประสงค์ โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
๓. จัดและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๔. ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณพัฒนาบุคลากรให้มี คุณภาพต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่
๕. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

สีประจำโรงเรียน สีม่วง - สีเหลือง

แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียน



๒. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คน)
ป.๑	๑๔	๙
ป.๒	๒๑	๑๔
ป.๓	๑๖	๒๑
ป.๔	๒๐	๑๖
ป.๕	๓๔	๒๑
ป.๖	๒๗	๓๔
ม.๑	๘	๑๐
ม.๒	๑๕	๖
ม.๓	๑๓	๑๕
รวม	๑๖๘	๑๑

๓. ประกาศค่าเป้าหมาย



ที่ ศธ ๐๔๑๘๐.๐๗๕/๑๑๗

โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง
(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖
หมู่ที่ ๔ ตำบลน้ำอ่าง อำเภอตรอน
จังหวัดอุตรดิตถ์ ๕๓๑๔๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓) จำนวน ๑ ชุด
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้น
พื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบ ทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทาง การ
กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษา ทั่วประเทศ
กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓) ขอส่งประกาศโรงเรียนบ้านน้ำอ่าง
(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓) เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุตรดิตถ์ เขต ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางปิยนถ น่วมทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ่าง
(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓)

แผนงานบริหารวิชาการ

โทร. ๐๙ ๗๙๒๔ ๓๙๑๖/๐๙ ๘๗๕๔ ๓๑๓๔

“เรียนดี มีความสุข”

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๕.๕๗	๔๗.๔๙	๔๖.๖๑	๔๖.๕๖	๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๘๑	๒๘.๒๖	๒๕.๕๘	๒๖.๕๕	๓๐
คณิตศาสตร์	๑๗.๔๐	๒๑.๗๙	๒๔.๙๘	*๓.๗๙	๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๓	๓๑.๘๕	๓๕.๒๘	*๔.๕๕	๔๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๑.๔ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๕ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕ มาตรฐาน ต.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๖ มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต

ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๓.๓.๓ มาตรฐาน ค.๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้

๓.๓.๔ มาตรฐาน ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

๓.๓.๕ มาตรฐาน ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มี ต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปฏิกิริยาที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการ

๓.๔.๕ เปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๓.๑ ๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

๓.๔.๗ มาตรฐาน ว ๔.๒ ๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

๓.๔.๘ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๙ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะ

ทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๑๐ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๓.๔๘	๕๔.๔๖	๔๒.๕๐	๕๐.๑๕	๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๘	๒๗.๕๐	๒๕.๓๙	๒๖.๕๙	๓๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๐	๑๙.๙๕	๑๘.๔๑	๒๑.๖๕	๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๕	๓๓.๒๐	๓๔.๐๙	๓๓.๘๘	๓๕

- ๔.๑ วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์
 ๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์
 ๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์
 ๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘



(นางปิยนดา น่วมทอง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ่าง
 (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓)

๔. วิเคราะห์ห้องเรียน การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis : SWOT)

SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	นักเรียนส่วนมากมีความตั้งใจในการเรียนและให้ความร่วมมือในการทำแบบฝึกอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์	W๑	นักเรียนบางรายจำพยัญชนะไทย สระไทยอ่านไม่คล่อง อ่านสะกดคำช้า และยังจับใจความไม่ได้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เมื่อครูได้ทำการฝึกซ้ำและทบทวนเพิ่มเติมแล้วยังต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนด	O๑	ผู้ปกครอง/ ชุมชนมีกลุ่มLINEผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการฝึกอ่านที่บ้าน	T๑	สภาพปัญหาครอบครัวมีผลกระทบอย่างไรเมื่อกลับบ้านนักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมากกว่าการทบทวนบทเรียน,การทำบ้าน และทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว สภาพครอบครัวของนักเรียนบางรายไม่เอื้อต่อการฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ
S๒	ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ ใช้สื่อแบบฝึก และกิจกรรมที่หลากหลาย และเน้นในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	W๒	นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน การเรียนและการรับความรู้จากครู ขณะที่ครูทำการสอนทำให้การส่งต่อความรู้จากครูไปยังนักเรียนนักเรียนยังรับได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ	O๒	ครูคอยสนับสนุน แนะนำ ส่งเสริมและเสริมสร้างวินัย คุณลักษณะนิสัยสิ่งที่ดีงามให้แก่นักเรียน	T๒	นักเรียนขาดทักษะการฝึกฝนการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์หลังเลิกเรียน โดยอาจมีกิจกรรมอื่นที่ทำให้ใช้เวลาในการทบทวนบทเรียนน้อยลง เช่น การใช้สื่ออย่างไม่เหมาะสมทำให้นักเรียนขาดสมาธิ ความแตกต่างด้านพื้นฐานของนักเรียนทำให้การจัดการเรียนรู้ใช้เวลามาก เป็นต้น
S๓	ห้องเรียน / การจัดบรรยากาศห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียน ห้องเรียนมีสื่อการสอนต่างๆ และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	W๓	ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรสื่อบางส่วนชำรุด เนื่องจากวัยของนักเรียน	O๓	สามารถใช้สื่อดิจิทัลและสื่อออนไลน์และแอปพลิเคชันต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	T๓	ความไม่เสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ติดขัด ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียน

SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	นักเรียนส่วนมากมีความตั้งใจในการเรียนและให้ความร่วมมือในการทำแบบฝึกอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์	W๑	นักเรียนบางรายจำพยัญชนะไทย สระไทยอ่านไม่คล่อง อ่านสะกดคำช้า และยังจับใจความไม่ได้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เมื่อครูได้ทำการฝึกซ้ำและทบทวนเพิ่มเติมแล้วยังต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนด	O๑	ผู้ปกครอง/ ชุมชนมีกลุ่มLINEผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการฝึกอ่านที่บ้าน	T๑	สภาพปัญหาครอบครัวมีผลกระทบอย่างไรเมื่อกลับบ้านนักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมากกว่าการทบทวนบทเรียน, การทำการบ้าน และทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว สภาพครอบครัวของนักเรียนบางรายไม่เอื้อต่อการฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ
S๒	ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ ใช้สื่อแบบฝึก และกิจกรรมที่หลากหลาย และเน้นในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	W๒	นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน การเรียนและการรับความรู้จากครู ขณะที่ครูทำการสอนทำให้การส่งต่อความรู้จากครูไปยังนักเรียนนักเรียนยังรับได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ	O๒	ครูคอยสนับสนุน แนะนำ ส่งเสริมและเสริมสร้างวินัย คุณลักษณะนิสัยสิ่งที่ดีงามให้แก่นักเรียน	T๒	นักเรียนขาดทักษะการฝึกฝนการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ หลังเลิกเรียน โดยอาจมีกิจกรรมอื่นที่ทำให้ใช้เวลาในการทบทวนบทเรียนน้อยลง เช่น การใช้สื่ออย่างไม่เหมาะสมทำให้นักเรียนขาดสมาธิ ความแตกต่างด้านพื้นฐานของนักเรียนทำให้การจัดการเรียนรู้ใช้เวลาเป็นต้น
S๓	ห้องเรียน / การจัดบรรยากาศห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียน ห้องเรียนมีสื่อการสอนต่างๆ และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	W๓	ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรสื่อบางส่วนชำรุด เนื่องจากวัยของนักเรียน	O๓	สามารถใช้สื่อดิจิทัลและสื่อออนไลน์และแอปพลิเคชันต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	T๓	ความไม่เสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ติดขัด ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียน

SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ NT ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ แสดงถึงพื้นฐานด้านการคำนวณของผู้เรียนอยู่ในระดับดี	W๑	นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง เขียนข้อความหมายได้ไม่ชัดเจน ส่งผลให้การทำข้อสอบภาษาไทยและการอ่านโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ยังมีข้อผิดพลาด	O๑	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมของห้องเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ	T๑	ปัญหาสภาพครอบครัวของนักเรียนบางราย ส่งผลต่อความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ ทำให้มีเวลาในการทบทวนบทเรียนนอกห้องเรียนจำกัด
S๒	ครูผู้สอนมีความพร้อมและมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การอธิบายเหตุผล และการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	W๒	นักเรียนบางคนขาดสมาธิในการเรียน ทำให้การรับความรู้จากครูและการทำกิจกรรมกลุ่มยังไม่เต็มประสิทธิภาพ	O๒	ครูได้รับการสนับสนุน คำแนะนำ และการส่งเสริมจากผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการสอบ NT	T๒	นักเรียนขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ใช้สื่อดิจิทัลอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลต่อสมาธิ และพฤติกรรมการเรียนรู้
S๓	มีการใช้แนวข้อสอบและแบบฝึกที่สอดคล้องกับรูปแบบการทดสอบ NT ทั้งด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนคุ้นเคยกับลักษณะข้อสอบ	W๓	สื่อการสอนบางประเภทไม่น่าสนใจเพียงพอ ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่เกิดแรงจูงใจและขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	O๓	มีความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้และการใช้ข้อมูลผลสอบ NT เป็นฐานในการพัฒนา	T๓	ภาระงานนอกเหนือจากการสอนของครูผู้สอน อาจส่งผลต่อเวลาในการพัฒนานวัตกรรมและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เชิงลึก

SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน สามารถต่อยอดทักษะภาษาไทย และคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นได้	W๑	นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง ไม่เข้าใจความหมายของคำหรือโจทย์ ส่งผลต่อการทำข้อสอบภาษาไทย และคณิตศาสตร์เชิงวิเคราะห์	O๑	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการฝึกอ่าน การเขียน และการทบทวนบทเรียนที่บ้านอย่างต่อเนื่อง	T๑	นักเรียนบางรายมีปัญหาครอบครัวหรือสภาพแวดล้อม ส่งผลต่อสมาธิและเวลาในการฝึกทักษะนอกห้องเรียน
S๒	นักเรียนมีความตั้งใจเรียน กล้าแสดงออก กล้าถาม และกล้าตอบคำถามในชั้นเรียน เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเหมาะสม	W๒	นักเรียนบางคนขาดสมาธิในการเรียน ทำกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหา	O๒	ครูได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสู่ค่าเป้าหมาย NT ปี ๒๕๖๘	T๒	นักเรียนขาดทักษะการใช้สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม ใช้เวลาส่วนใหญ่กับสื่อที่ไม่ส่งเสริมการเรียนรู้
S๓	นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแบบฝึกและแนวข้อสอบที่สอดคล้องกับรูปแบบ NT ทำให้คุ้นเคยกับลักษณะข้อสอบและวิธีคิด	W๓	นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอธิบายวิธีคิดหรือแสดงเหตุผลได้ชัดเจน ทั้งในภาษาไทยและคณิตศาสตร์	O๓	โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ เช่น DLTV แบบฝึก และสื่อเสริม ที่เอื้อต่อการฝึกทักษะซ้ำและพัฒนาผลสัมฤทธิ์	T๓	ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนค่อนข้างสูง ทำให้การพัฒนาทุกคนให้ถึงเป้าหมายพร้อมกันเป็นไปได้ยาก

SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้ และสามารถเรียนรู้จากกิจกรรมการลงมือปฏิบัติได้ดี มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้	W๑	นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง จับใจความไม่ได้ ส่งผลต่อการอ่านโจทย์ การคิดวิเคราะห์ การอธิบายเหตุผล และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	O๑	ผู้ปกครองให้ความสำคัญร่วมมือในการติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทุกกลุ่มสาระ	T๑	สภาพครอบครัวและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ส่งผลต่อสมาธิเวลาในการทบทวนบทเรียน และความพร้อมในการเรียนรู้
S๒	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ ชอบการเรียนรู้จากการทดลอง การสังเกต และการทำกิจกรรมกลุ่ม สามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้ในระดับหนึ่ง	W๒	นักเรียนบางคนขาดสมาธิในการเรียน ไม่สามารถทำกิจกรรมต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงลึก	O๒	ครูสามารถบูรณาการการสอนข้ามกลุ่มสาระ เช่น การอ่าน วิเคราะห์ อธิบายผล และการสื่อสาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	T๒	เวลาเรียนจำกัด และภาระงานอื่น ๆ อาจทำให้การจัดกิจกรรมเสริมทักษะเชิงลึกทำได้ไม่เต็มที่
S๓	นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าถาม กล้าตอบ และสามารถเรียนรู้จากแบบฝึกและกิจกรรมที่หลากหลาย	W๓	นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอธิบายวิธีคิด การสรุปความรู้ และการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม	O๓	นโยบายต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสนับสนุนการใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา	T๓	การใช้สื่อดิจิทัลอย่างไม่เหมาะสมของนักเรียนบางราย ส่งผลต่อพฤติกรรมและสมาธิในการเรียน

SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดแข็ง (Strength:S)	จุดอ่อน (Weakness:W)	โอกาส (Opportunity:O)	อุปสรรค (Treat:T)
S๑ นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ และการเรียนรู้จากการทดลองสามารถต่อยอดทักษะทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้	W๑ นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง ไม่เข้าใจคำถามหรือโจทย์ ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารในทุกกลุ่มสาระ	O๑ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามการเรียนรู้ สนับสนุนการทำ การบ้าน และการฝึกทักษะที่บ้านอย่างต่อเนื่อง	T๑ สภาพครอบครัวและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ส่งผลต่อสมาธิและเวลาในการทบทวนบทเรียน
S๒ นักเรียนมีความตั้งใจเรียน กล้าแสดงออก กล้าถาม กล้าตอบ และสามารถเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย	W๒ นักเรียนบางคนขาดสมาธิในการเรียน ไม่สามารถจดจ่อกับกิจกรรมได้นาน ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง	O๒ โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ วิชา	T๒ การใช้สื่อดิจิทัลอย่างไม่เหมาะสมของนักเรียน บางราย ส่งผลต่อพฤติกรรมและความรับผิดชอบในการเรียน
S๓ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแบบฝึกและแนวข้อสอบที่หลากหลาย ทำให้คุ้นเคยกับการคิดวิเคราะห์ และการตอบคำถาม	W๓ นักเรียนบางส่วนยังอธิบายวิธีคิด การสรุปความรู้ และการเชื่อมโยงความรู้ข้ามวิชาได้ไม่ชัดเจน	O๓ ครูสามารถบูรณาการการสอนทั้ง ๔ วิชา โดยเน้นการอ่าน วิเคราะห์ อธิบาย และการลงมือปฏิบัติ	T๓ เวลาเรียนจำกัด และภาระกิจกรรมอื่น อาจทำให้การฝึกทักษะเชิงลึกทำได้ไม่เต็มที่

SWOT Analysis ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการอ่านออก เขียนได้ และ การคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน สามารถเรียนรู้เนื้อหาหลักของทั้ง ๔ วิชาได้	W๑	นักเรียนบางส่วนอ่านไม่คล่อง จับใจความไม่ได้ ส่งผลต่อการอ่าน โจทย์ การคิดวิเคราะห์ และการทำข้อสอบ	O๑	ผู้ปกครองให้ความสำคัญร่วมมือในการติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	T๑	ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ทั้งด้านพื้นฐานความรู้และความพร้อมในการเรียน
S๒	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ ชอบการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เช่น การทดลองและกิจกรรมกลุ่ม	W๒	นักเรียนบางรายขาดทักษะการอธิบายเหตุผล การเขียนสรุป และการแสดงวิธีคิด	O๒	โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ	T๒	เวลาเรียนจำกัดและภาระกิจกรรมอื่น ส่งผลต่อการฝึกทักษะเชิงลึก
S๓	นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าถาม-ตอบ และสามารถเรียนรู้จากแบบฝึกและข้อสอบย้อนหลัง	W๓	นักเรียนบางคนขาดสมาธิ วินัย และความรับผิดชอบในการเรียน	O๓	ครูสามารถบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย	T๓	การใช้สื่อดิจิทัลอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลต่อสมาธิและพฤติกรรม
S๔	นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนและพร้อมพัฒนาตนเองเมื่อได้รับคำแนะนำ	W๔	คลังคำศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนักเรียนยังจำกัด	O๔	นโยบายต้นสังกัดสนับสนุนการใช้ข้อมูลผลการสอบเป็นฐานในการพัฒนา	T๔	สภาพครอบครัวของนักเรียนบางรายส่งผลต่อความพร้อมและสภาพจิตใจ

SWOT Analysis ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านออก เขียนได้ และความคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน สามารถพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้นได้	W๑	นักเรียนบางส่วนอ่านไม่คล่อง ไม่เข้าใจคำถามหรือโจทย์ ส่งผลต่อทุกวิชา โดยเฉพาะภาษาไทยและคณิตศาสตร์	O๑	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ สนับสนุนการฝึกอ่าน การทำการบ้าน และการทบทวนบทเรียนที่บ้าน	T๑	ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ทั้งด้านพื้นฐาน ความพร้อม และแรงจูงใจ
S๒	นักเรียนมีความตั้งใจเรียน กล้าแสดงออก และพร้อมเรียนรู้เมื่อมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	W๒	นักเรียนบางรายขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การอธิบายเหตุผล และการเขียนแสดงวิธีคิด	O๒	โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมที่เอื้อต่อการพัฒนาทุกวิชา	T๒	เวลาเรียนจำกัด ทำให้การฝึกทักษะเชิงลึกในบางมาตรฐานทำได้ไม่ต่อเนื่อง
S๓	นักเรียนสนใจการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เช่น การทดลอง การแก้โจทย์ และการทำงานกลุ่ม	W๓	นักเรียนบางคนขาดสมาธิ วินัย และความรับผิดชอบในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	O๓	ครูสามารถบูรณาการทักษะอ่าน-คิด-วิเคราะห์-สื่อสารในทุกกลุ่มสาระ	T๓	การใช้สื่อดิจิทัลอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลต่อพฤติกรรมและสมาธิในการเรียน
S๔	นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียน และสามารถพัฒนาได้เมื่อได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง	W๔	คลังคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษยังจำกัด ทำให้การสื่อสารและการทำข้อสอบบางด้านต่ำ	O	นโยบายต้นสังกัด สนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐาน	T๔	สภาพครอบครัวของนักเรียนบางรายส่งผลต่อความพร้อมทางด้านจิตใจและการเรียน

ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านสะกดคำสระเดี่ยวเสียงสั้น/ยาว (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๑)
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านสะกดคำ มีรูปวรรณยุกต์/ไม่มีวรรณยุกต์ (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๑)
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านสะกดคำ สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป/สระประสม (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๑)
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านสะกดคำ ตรงมาตรา/ไม่ตรงมาตรา(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๑)
๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านคำควบกล้ำ (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๑)
๖. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านคำอักษรนำ (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๑)
๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องประโยค (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.๑)

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	๘๒.๐๐	๗๕	+๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๕๗	๗๕	+๓.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๗๖.๗๘	๗๕	+ ๒.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว สั้น/ยาว,สะกดคำ มีรูปวรรณยุกต์/ไม่มีวรรณยุกต์ ,ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป/สระประสม ,อักษรควบกล้ำ ,อักษรนำ	๘๒.๐๐	$๘๒ + ๐ = ๘๒$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ RT +๐
๒. นักเรียนสามารถเรียงประโยค/แต่งประโยค	๗๑.๕๗	$๗๑.๕๗ + ๓.๐๐ = ๗๔.๕๗$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ RT +๓.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๔๙.๐๖	๖๐	+ ๑๑.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๕.๘๗	๖๕	+ ๙.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๕๒.๔๖	๖๒.๕๐	+ ๒๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑.นักเรียนสามารถระบุชนิดของคำและหน้าที่ของประโยคได้	๓๑.๒๔	$๓๑.๒๔ + ๑๑.๐๐ = ๔๒.๒๔$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT+๑๑.๐๐
๒.นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	๒๖.๘๗	$๒๖.๘๗ + ๙.๐๐ = ๓๕.๘๗$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT+๙.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๔๖.๖๑	๕๐	+ ๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๘	๓๐	+ ๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๘	๓๐	+ ๕
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๘	๔๐	+ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๕๑.๘๕	๕๔.๘๕	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด	๔๗.๔๐	๕๐.๔๐	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ใน โอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๕๔.๓๒	๕๗.๓๒	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๔๒.๕๙	๔๕.๕๙	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๓๔.๕๗	๓๙.๕๗	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๕.๓๑	๒๙.๓๑	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๔.๐๐
มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๙.๖๓	๓๓.๖๓	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๔.๐๐
มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๒๐.๓๗	๒๔.๓๗	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๔.๐๐
มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	๒๒.๒๒	๒๖.๒๒	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๔.๐๐
มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๒๖.๘๕	๓๐.๘๕	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๔.๐๐
มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	๒๔.๐๗	๒๘.๐๗	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๔.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดง จำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๒๖.๓๗	๓๑.๓๗	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ค.๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้	๕๑.๘๕	๕๖.๘๕	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	๒๔.๗๘	๒๙.๗๘	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๑๑.๑๑	๑๖.๑๑	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๑๕.๑๕	๒๐.๑๕	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๓๗.๐๔	๔๒.๐๔	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๓๕.๑๙	๔๐.๑๙	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๔๔.๔๔	๕๙.๔๔	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้าง และแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	๓๙.๓๕	๔๔.๓๕	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๒๒.๒๒	๒๗.๒๒	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๓๑.๔๘	๓๖.๔๘	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	๒๒.๒๒	๒๗.๒๒	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการ	๔๐.๗๔	๔๕.๗๔	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	๕๐.๐๐	๕๕.๐๐	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๔๒.๕๐	๕๐	+ ๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๙	๓๐	+ ๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๑	๒๕	+ ๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๙	๓๕	+ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๔๘.๖๑	๕๕.๖๑	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๗.๐๐
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๔๔.๒๘	๕๑.๒๘	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๗.๐๐
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึก ใน โอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๔๐.๖๓	๔๗.๖๓	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๗.๐๐
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๓๖.๑๐	๔๓.๑๐	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๗.๐๐
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๒๙.๑๗	๓๖.๑๗	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๗.๐๐
มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๓๐.๒๑	๓๕.๒๑	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๖.๗๙	๓๑.๗๙	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๒๕.๐๐	๓๐.๐๐	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	๑๖.๖๗	๒๑.๖๗	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๑๒.๕๐	๑๗.๕๐	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๕.๐๐
มาตรฐาน ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๑๑.๔๙	๑๘.๔๙	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๗.๐๐
มาตรฐาน ค.๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้	๒๕.๐๐	๓๒.๐๐	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๗.๐๐
มาตรฐาน ค.๑.๓ การใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ เพื่ออธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพีชคณิตในการแก้ปัญหาจริง ทั้งในเรื่องของแบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนขึ้นในระดับมัธยมปลาย.	๒๓.๗๕	๓๐.๗๕	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๗.๐๐
มาตรฐาน ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	๑๘.๗๕	๒๕.๗๕	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๗.๐๐
มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๒๓.๗๕	๓๐.๗๕	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๗.๐๐
มาตรฐาน ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๐.๐๐	๗.๐๐	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๗.๐๐
มาตรฐาน ค.๓.๒ ใช้การนิภาพ (Visualization) ใช้เหตุผลที่เกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา	๑๒.๕๐	๑๙.๕๐	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๗.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๓๒.๒๔	๓๓.๒๔	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๑.๐๐
มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้าง และแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	๒๐.๐๐	๒๑.๐๐	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๑.๐๐
มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการ	๒๒.๒๙	๒๓.๒๙	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๑.๐๐
มาตรฐาน ว ๔.๑ การออกแบบและเทคโนโลยี เน้นการเข้าใจหลักเทคโนโลยี การใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตและชุมชน การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๓๗.๕๐	๓๘.๕๐	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๑.๐๐
มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	๒๕.๐๐	๒๖.๐๐	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๑.๐๐

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนการอ่านสะกดคำ สระเปลี่ยนรูป/ สระลดรูป/สระประสม ๒. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ ตรงมาตรา/ ไม่ตรงมาตรา ๓. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำ ๔. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ ๕. นักเรียนสามารถเรียงประโยค/แต่ง ประโยค	ธันวาคม ๒๕๖๘ ถึง มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แผนการสอน ,เรื่องสระเปลี่ยนรูป เรื่องสระลดรูป เรื่องสระประสม ,เรื่องเรียนรู้มาตราตัวสะกดใน ภาษาไทย,เรื่องอักษรควบกล้ำ ,เรื่อง อักษรนำ ,เรื่องประโยค การ เรียงประโยค การแต่งประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑.นักเรียนมีสมรรถนะด้านการอ่าน สามารถ อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง และเข้าใจความหมาย	๑-๑๒ธันวาคม ๒๕๖๘	- จัดกิจกรรมอ่านออกเสียง รายบุคคลและรายกลุ่ม
๒.นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องที่ อ่าน และตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม	๑๕-๒๓ธันวาคม ๒๕๖๘	- ฝึกอ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม ๕W๑H - ใช้คำถามชวนคิด วิเคราะห์ จาก เรื่องใกล้ตัว - จัดกิจกรรมอ่านแล้วเล่าเรื่อง
๓.นักเรียนมีสมรรถนะด้านการอ่านคิด วิเคราะห์ สามารถสรุปใจความสำคัญได้	๕-๑๕มกราคม ๒๕๖๙	- ฝึกสรุปเรื่องจากแผนผังความคิด - ใช้ใบงานอ่านคิดวิเคราะห์ตาม รูปแบบ NT
๔.นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยแต่งคำขวัญ สั้น ๆ เพื่อสื่อสารความคิดเกี่ยวกับการเตรียม สอบ NT ได้	๑๙-๓๐มกราคม ๒๕๖๙	- ครูอธิบายลักษณะของคำขวัญที่ดี (สั้น กระชับ คล้องจอง เข้าใจง่าย) - ยกตัวอย่างคำขวัญสอบ NT ป.๓ - ให้นักเรียนฝึกแต่งคำขวัญจากคำ สำคัญ เช่น อ่าน คิด มั่นใจ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๕. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสัมพันธ์ของหน่วยวัดน้ำหนัก ได้แก่ กิโลกรัม กรัม และเมตริกตันได้อย่างถูกต้อง และสามารถเลือกใช้หน่วยวัดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด	๑-๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ “ฝึกคิดพิชิต NT คณิตศาสตร์ ชุดที่ ๑
๖. นักเรียนสามารถแปลงหน่วยวัดน้ำหนัก ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม และระหว่างเมตริกตันกับกิโลกรัมได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงขั้นตอนการคิดอย่างเป็นลำดับผ่านกิจกรรมฝึกทักษะในแต่ละชุด	๑๕-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘	ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ “ฝึกคิดพิชิต NT คณิตศาสตร์ ชุดที่ ๒
๗. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคำนวณ และการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๕-๑๕ มกราคม ๒๕๖๙	ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ “ฝึกคิดพิชิต NT คณิตศาสตร์ ชุดที่ ๓
๘. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการวัดน้ำหนักไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ใกล้ตัว และสื่อสารแนวคิด วิธีทำ และคำตอบทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจน หลังจากผ่านการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะ	๑๙-๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ “ฝึกคิดพิชิต NT คณิตศาสตร์ ชุดที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถจำแนกคำยืมภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง	๑๕-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้บอร์ดเกม คำยืมภาษาต่างประเทศ
๒. นักเรียนสามารถเข้าใจการย่อความ และการสรุปใจความสำคัญได้	มกราคม ๒๕๖๙	ใช้ชุดฝึกกิจกรรม..सानฝันฉันทำได้
๓. นักเรียนเข้าใจและเรียงประโยคได้ถูกต้อง	มกราคม ๒๕๖๙	ใช้ชุดฝึกกิจกรรม..सानฝันฉันทำได้
๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑๕ มกราคม ๒๕๖๙- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-playing)และสื่อ DLTV
๕. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑๕ มกราคม ๒๕๖๙- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-playing)และสื่อ DLTV
๖. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑๕ มกราคม ๒๕๖๙- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-playing)และสื่อ DLTV
๗. นักเรียนสามารถจำแนก อธิบาย และวิเคราะห์สมบัติของรูปเรขาคณิตชนิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งใช้ทฤษฎีบททางเรขาคณิตที่เหมาะสมในการอธิบายลักษณะและความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตได้	๑๕ มกราคม ๒๕๖๙- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้ชุดแบบฝึกคณิตศาสตร์ “Math Thinking : O-NET”
๘. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสมบัติและทฤษฎีบททางเรขาคณิตมาประยุกต์ใช้ในการพิสูจน์การอธิบายเหตุผล และการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรูปเรขาคณิตได้อย่างเป็นขั้นตอน	๑๕ มกราคม ๒๕๖๙- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ชุดแบบฝึกคณิตศาสตร์ “เตรียมพร้อมสอบ O-NET คณิตศาสตร์ ป.๖”
๙. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางเรขาคณิตไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้งในบริบททางคณิตศาสตร์และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์อย่างถูกต้องและชัดเจน	๑๕ มกราคม ๒๕๖๙- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ชุดแบบฝึกคณิตศาสตร์ “เตรียมพร้อมสอบ O-NET คณิตศาสตร์ ป.๖”
๑๐. นักเรียนเข้าใจและสามารถอธิบายเรื่องราวอาหารและระบบย่อยอาหารได้	๑๕-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้ชุดส่งเสริมการอ่าน
๑๑. นักเรียนจัดจำแนกกลุ่มของสัตว์มีกระดูกสันหลังและทำการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	มกราคม ๒๕๖๙	ใช้บอร์ดเกม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถจำแนกคำยืมภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง	๑-๕ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้บอร์ดเกม คำยืมภาษาต่างประเทศ
๒. นักเรียนสามารถเข้าใจการย่อความ และการสรุปใจความสำคัญได้	๑๕-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แบบฝึกและใบงาน
๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑๕ มกราคม ๒๕๖๙- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-playing)
๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑๕ มกราคม ๒๕๖๙- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-playing)
๕. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑๕ มกราคม ๒๕๖๙- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-playing)
๖. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แบบฝึกหัด / แบบทดสอบ
๗. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและนำไปใช้	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แบบฝึกหัด / แบบทดสอบ
๘. นักเรียนเข้าใจการใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แบบฝึกหัด / แบบทดสอบ
๙. นักเรียนเข้าใจเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แบบฝึกหัด / แบบทดสอบ
๑๐. นักเรียนเข้าใจเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แบบฝึกหัด / แบบทดสอบ
๑๑. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แบบฝึกหัด / แบบทดสอบ
๑๒. นักเรียนเข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แบบฝึกหัด / แบบทดสอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
๑๓. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดปรากฏการณ์อุปราคาโดยใช้แบบจำลองได้	๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แบบจำลองปรากฏการณ์อุปราคา
๑๔. นักเรียนสามารถอธิบายและวาดภาพการสะท้อนของรังสีของแสงได้	๑๕-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แบบฝึกและใบงาน

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC
2. พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้เทคนิคการสอน active learning
3. พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)
4. พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps
5. พัฒนานวัตกรรม “อ่านคิดสื่อสาร NT” เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการสื่อสาร โดยใช้ข้อความสั้น เรื่องใกล้ตัว และคำถามตามแนวข้อสอบ NT เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และถ่ายทอดความเข้าใจอย่างเป็นลำดับ
6. พัฒนาระบวนการเรียนรู้แบบฝึกทักษะตามแนวข้อสอบ NT จัดทำและใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่สอดคล้องกับโครงสร้างข้อสอบ NT ป.3 เน้นการอ่านจับใจความ การเลือกคำตอบ และการอธิบายเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง
7. การจัดกิจกรรมเชิงสมรรถนะผ่านการแต่งคำขวัญสอบ NT ใช้กิจกรรมการแต่งคำขวัญเป็นสื่อในการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย การคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร โดยให้นักเรียนถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับการเตรียมสอบ NT ผ่านภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้
8. การใช้การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) นำผลการประเมินระหว่างเรียน แบบฝึกแบบทดสอบย่อย และการสังเกตพฤติกรรม มาใช้วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
๙. ใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยออกแบบชุดกิจกรรมฝึกทักษะจำนวน ๔ ชุด ให้มีลำดับจากง่ายไปยาก ครอบคลุมความรู้เรื่องหน่วยวัดน้ำหนัก การแปลงหน่วย และการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแสดงวิธีหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอน
๑๐. ใช้สื่อรูปธรรมและสื่อจริงในการเสริมสร้างความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ เช่น เครื่องชั่ง น้ำหนักจำลอง ภาชนะ และวัสดุใกล้ตัว เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของหน่วยกรัม กิโลกรัม และเมตริกตันอย่างเป็นรูปธรรม ลดการเรียนรู้แบบท่องจำ และเพิ่มความเข้าใจที่ยั่งยืน
๑๑. ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทดลอง แก้ปัญหา และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารทางคณิตศาสตร์ และการเรียนรู้ร่วมกัน
๑๒. ใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) โดยประเมินผู้เรียนจากชิ้นงาน แบบฝึกในชุดกิจกรรม การแสดงวิธีทำ และการอธิบายเหตุผล เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๑๓. ใช้การสะท้อนผลการเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา สามารถปรับปรุงวิธีคิดและการแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

๑๔ วิเคราะห์จุดอ่อนรายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด นำผลคะแนน O-NET มาจำแนกตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อค้นหาจุดอ่อนของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาอย่างเป็นระบบ

๑๕ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ออกแบบนวัตกรรม เช่น ชุดฝึกทักษะ แบบฝึกเสริมสมรรถนะ สื่อดิจิทัล หรือกิจกรรม Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

๑๖ จัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

๑๗ พัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET แลกเปลี่ยนแนวทางการสอน และออกแบบแผนการสอนที่สอดคล้องกับจุดอ่อนของผู้เรียน

๑๘ จัดกิจกรรมเสริมทักษะก่อนสอบ จัดค่ายวิชาการ กิจกรรมติวเข้ม และการฝึกทำข้อสอบเสมือนจริง เพื่อเพิ่มความคุ้นเคยและความมั่นใจของผู้เรียน

๑๙ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) และปรับปรุงแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒๐ ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์อ่านออกเสียงประโยค และการอ่านใจความสำคัญของบทความและใช้บทสนทนาสั้นๆภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

๒๑ ใช้สื่อ DLTV, ใบงานและแบบฝึกทักษะเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและในชีวิตประจำวัน

๒๒ ใช้สื่อการสอน Mind Mapping และแบบฝึกเสริมทักษะการพูดและการเขียนเรื่องการเปรียบเทียบ Comparative และการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ (Communicative Situations)

๒๓ ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-playing) และสื่อ DLTV

๒๔ ใช้กิจกรรม Role Play + Picture Cards เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลพื้นฐานแสดงความรู้สึกอย่างเป็นธรรมชาติและฝึกโต้ตอบแบบสองทาง

๒๕ ใช้กิจกรรม Culture Picture Cards (วัฒนธรรมผ่านภาพ) บัตรภาพกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การกินอาหาร การแต่งกาย

๒๖ ใช้ชุดแบบฝึกคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้ชุดแบบฝึกคณิตศาสตร์ “เตรียมพร้อมสอบ O-NET คณิตศาสตร์ ป.๖” เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับรูปเรขาคณิตอย่างเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่การวิเคราะห์สมบัติของรูปเรขาคณิตจนถึงการประยุกต์ใช้ทฤษฎีบทในการพิสูจน์และแก้โจทย์ปัญหา

๒๗ ใช้สื่อรูปธรรมและสื่อภาพในการเสริมสร้างความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางเรขาคณิต เช่น แบบจำลองรูปเรขาคณิต แผ่นภาพ แผ่นผัง และสื่อดิจิทัล เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตและเข้าใจแนวคิดเชิงนามธรรมได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒๘ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการคิดวิเคราะห์ (Active Learning) โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอธิบายเหตุผลทางคณิตศาสตร์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีตรรกะและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์

๒๙ ใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) โดยประเมินจากการทำแบบฝึก การแสดงวิธีคิด การอธิบายเหตุผล และชิ้นงานของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓๐ ใช้การให้ข้อมูลย้อนกลับและการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา สามารถปรับปรุงกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ ตารางการผันวรรณยุกต์

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านสะกดคำสระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป/สระประสม

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน, เครื่องมือแบบฝึก

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องสระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป/สระประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในขั้นตอนการสอน โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และรูปธรรมเป็นฐาน ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน, ใช้ในขั้นตอนระหว่างเรียนตอนท้ายกิจกรรม

ผู้พัฒนา บ้านสื่อการศึกษา

ผู้ใช้ นางสาวปัทมาวดี ประทุมศรี

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ บิงโกมาตราตัวสะกด

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านสะกดคำ ตรงมาตรา/ไม่ตรงมาตรา

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน, เครื่องมือใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องสระลดรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในขั้นตอนการสอน การอธิบายความรู้ ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา ห้องสื่อครู เหมียว น้อย

ผู้ใช้ นางสาวปัทมาวดี ประทุมศรี ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๕ -๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ บัตรคำอักษรควบ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านคำควบกล้ำ

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในช่วงโมงเรียนภาษาไทยและการสอนเสริมนอกเวลา โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยนำสื่อใบงานมาปรับประยุกต์ใช้

ผู้พัฒนา ห้องสื่อครู เหมียว น้อย

ผู้ใช้ นางสาวปัทมาวดี ประทุมศรี ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม ๕-๙ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๔

ชื่อ บัตรคำอักษรนำ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านคำอักษรนำ

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน, เครื่องมือใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในชั่วโมงเรียนภาษาไทยและการสอนเสริมนอกเวลา โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยนำสื่อใบงานมาปรับประยุกต์ใช้

ผู้พัฒนา ห้องสื่อครู เหมียว น้อย

ผู้ใช้ นางสาวปัทมาวดี ประทุมศรี ชื่อครูที่ใช้ในนวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๒-๑๖ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๕

ชื่อ สื่อสารผ่านประโยค

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องเรียนประโยค แต่งประโยค

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน, เครื่องมือใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในชั่วโมงเรียนภาษาไทยและการสอนเสริมนอกเวลา โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยนำสื่อใบงานมาปรับประยุกต์ใช้

ผู้พัฒนา ห้องสื่อครู เหมียว น้อย

ผู้ใช้ นางสาวปัทมาวดี ประทุมศรี ชื่อครูที่ใช้ในนวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๙-๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๖

ชื่อ ตะลุยข้อสอบ NT ป.๓

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่อง การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียน รวมทั้งเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามแนวการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยชุดกิจกรรมและใบงานเชิงสมรรถนะ ที่ออกแบบเป็นข้อสอบตรงตามตัวชี้วัดและรูปแบบข้อสอบ NT ที่ใช้ทดสอบจริงในแต่ละปี

วิธีการใช้ ใช้ข้อสอบ NT ภาษาไทยจากปีที่ผ่านมาเป็นสื่อประกอบการสอนให้นักเรียนฝึกอ่านวิเคราะห์ อภิปราย และอธิบายเหตุผลตามขั้นการสำรวจและค้นหา (Exploration) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ

ผู้พัฒนา ครูผู้สอนนางสาวนภาพร ชินสำราญ

ผู้ใช้ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันที่ใช้นวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๗

ชื่อแบบฝึกอ่านคิดวิเคราะห์ เตรียมสอบ NT ภาษาไทย ป.๓

วัตถุประสงค์ พัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องและการคิดวิเคราะห์ เพื่อเตรียมความพร้อมสอบ NT

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึก/ใบงานตรงตามตัวชี้วัดและ

รูปแบบข้อสอบ NT

วิธีการใช้ ใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่าน ตอบคำถาม และอธิบายเหตุผล

ผู้พัฒนา ครูผู้สอนนางสาวนภาพร ชินสำราญ

ผู้ใช้ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันที่ใช้นวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๘

ชื่อ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ “ฝึกคิดพิชิต NT คณิตศาสตร์ ชุดที่ ๑-๔



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหน่วยวัดน้ำหนัก ได้แก่ กรัม กิโลกรัม และ

เมตริกตัน

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการแปลงหน่วยและการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

น้ำหนัก

๓. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน

๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นชุดกิจกรรมฝึกทักษะจำนวน ๔ ชุด ออกแบบตามลำดับจากง่ายไปยาก

เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยบูรณาการสื่อรูปธรรม แบบฝึก และโจทย์ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทใกล้ตัว เพื่อพัฒนาความเข้าใจเชิงมีนทัศน์และทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

วิธีการใช้

๑. ครูอธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยวัดน้ำหนักและแนะนำชุดกิจกรรม

๒. นักเรียนเรียนรู้และฝึกทักษะตามชุดกิจกรรมแต่ละชุด โดยปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

๓. นักเรียนแสดงวิธีคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๔. ครูประเมินผลจากแบบฝึก ชิ้นงาน และการแสดงวิธีหาคำตอบ พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ

พัฒนาผู้เรียน

ผู้พัฒนา นางสาวสมหญิง เพ็ชรสุวรรณ
ผู้ใช้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
วันที่ใช้นวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๙

ชื่อ บอร์ดเกมคำยืมภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศ
- ๒) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการย่อความ และการสรุปใจความสำคัญได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอนบอร์ดเกม

วิธีการใช้ ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยนำกระบวนการ Active Learning ในรูปแบบ บอร์ดเกมมาใช้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และสามารถเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง

ผู้พัฒนา นางสาวสาวิตรี บุญยพันธ์

ผู้ใช้ นางสาวสาวิตรี บุญยพันธ์

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๕-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๑๐

ชื่อ สานฝัน..ฉันทำได้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องทักษะภาษาและแนวข้อสอบ O-NET
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกคำยืมภาษาต่างประเทศได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเข้าใจและเรียงประโยคได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นชุดฝึกกิจกรรม

วิธีการใช้ ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยนำกระบวนการ Active Learning ในรูปแบบ ชุดฝึกกิจกรรม สานฝัน..ฉันทำได้ เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนความรู้และมีเทคนิคการทำข้อสอบ O-NET ทั้งยัง ได้มีส่วนร่วม และสามารถเข้าใจในเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น

ผู้พัฒนา นางสาวสาวิตรี บุญยพันธ์

ผู้ใช้ นางสาวสาวิตรี บุญยพันธ์

วันที่ใช้นวัตกรรม มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๑๑

ชื่อ การจัดการเรียนรู้ active Learning (การเรียนรู้เชิงรุก) โดยเฉพาะเทคนิค Think-Pair-Share

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ แยกแยะข้อเท็จจริงและความ คิดเห็น, ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของผู้ส่งสารและแหล่งข้อมูล

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนวิชาภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการสอน

๑. S – Survey (สำรวจ) อ่านคร่าวๆ ในการอ่านหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย ก่อนลงลึก
๒. Q – Question (ตั้งคำถาม)ตั้งคำถามจากหัวข้อ เช่น

"หัวข้อนี้เกี่ยวกับอะไร?"

"ผู้เขียนต้องการสื่ออะไร?"

"มีแนวคิดอะไรบ้าง?"

เป้าหมาย: กระตุ้นสมองให้มองหา "คำตอบ" ในระหว่างอ่าน

๓. R – Read (อ่านเนื้อหา)อ่านเนื้อหาโดยมุ่งเน้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้

๔. R – Recite (ทบทวน)ลองพูดหรือเขียนคำตอบออกมาเป็นภาษาของตัวเอง

๕. R – Review (ทบทวนซ้ำ)ทวนคำถาม-คำตอบ และสรุปเนื้อหาที่อ่าน

ผู้พัฒนา Francis P. Robinson

ผู้ใช้ นางรุ่งลักษณ์ จัดโสภา

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๑๒

ชื่อ การจัดการเรียนรู้แบบ Communicative Language Teaching - CLT

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสม

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนวิชาภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการสอน ครูผู้สอนสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสาร เช่น จำลองสถานการณ์จริง บทบาทสมมุติ (Role-playing) เพื่อฝึกการโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆแก้ปัญหา (Problem-solving) ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้และการใช้สื่อจริง โดยคู่วิดีโอใช้ในการเรียนรู้การอภิปราย (Discussion) กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนมุมมองการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกัน ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้เกิดการใช้ภาษามากขึ้น

ผู้พัฒนา H. Douglas Brown, Richards and Rodgers

ผู้ใช้ นางรุ่งลักษณ์ จัดโสภา

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๑๓

ชื่อ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Based Learning (ABL)

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนวิชาภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการสอน

๑.กระตุ้นและให้ประสบการณ์ (Stimulation) ใช้คำถามปลายเปิดหรือสื่อที่น่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจ

๒.ให้ความรู้ใหม่ (New Knowledge) ครูให้ข้อมูลพื้นฐานสั้นๆ หรือใช้รูปแบบ Flipped Classroom ให้เด็กศึกษามาก่อน

๓.จัดกิจกรรม (Activity) ให้ผู้เรียนลงมือทำจริง เช่น การทดลอง การแก้โจทย์ หรือการเล่นเกม

๔. นำเสนอผลงาน (Presentation) ให้ผู้เรียนอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น วิดีโอ หรือการพูดหน้าชั้น

๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) อภิปรายร่วมกันเพื่อสะท้อนความคิดเห็นและรับฟังมุมมองที่แตกต่าง ปรับปรุงและนำไปใช้ (Improvement) สรุปลงความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์

ผู้พัฒนา John Dewey, David Horsburgh

ผู้ใช้ นางรุ่งลักษณ์ จัดโสภา

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ มกราคม ๒๕๖๙-๑๕ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๑๔

ชื่อ การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ DLTV & Role-playing

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาหลักซึ่ง, ฝึกทักษะการแก้ปัญหา, สร้างความกล้าแสดงออก, พัฒนาการคิดวิเคราะห์, และเข้าใจมุมมองผู้อื่น จากการจำลองสถานการณ์จริง โดยใช้สื่อ DLTV (Distance Learning Television) เป็นเครื่องมือเสริม ช่วยให้เรียนรู้สนุกขึ้น, ลดความเหลื่อมล้ำ, และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนวิชาภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการสอน

๑. ขั้นนำ (สร้างความสนใจ) ครูปลายทางอาจใช้คำถามกระตุ้น หรือเชื่อมโยงจากเนื้อหา DLTV ที่กำลังจะสอน (เช่น เรื่องความสำคัญของศาสนา).

๒. ขั้นสอน (เรียนรู้จากครูต้นทาง) นักเรียนชมการสอนสดจาก DLTV, จดบันทึก และทำความเข้าใจเนื้อหาหลัก.

๓. ขั้นปฏิบัติ (บูรณาการ Role-playing)

- ครูปลายทางแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย

- มอบหมายบทบาทสมมติที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา(เช่น กลุ่มแสดงบทบาทชาวพุทธใน

สถานการณ์ต่างๆ).

- ให้นักกลุ่มอภิปรายและแสดงบทบาทสมมติเพื่อจำลองสถานการณ์, แสดงความคิดเห็น, และแก้ไขปัญหา.

๔. ขั้นสรุป (แลกเปลี่ยนเรียนรู้) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการแสดงบทบาทสมมติ และร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้เรียนรู้จากทั้ง DLTV และการแสดง

สรุป การเรียนรู้ภาษาผ่านการแสดงบทบาทสมมติ โดยมีใบงานเป็นเครื่องมือหลักในการฝึกฝนการใช้ภาษาและทักษะการสื่อสาร

ผู้พัฒนา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์และสถาบันอุดมศึกษา

ผู้ใช้ นางรุ่งลักษณ์ จัดโสภา

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙-๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๑๕

ชื่อ การจัดการเรียนรู้แบบ Role Playing “How do you feel?”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสม

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนวิชาภาษาอังกฤษชั้นตอนการสอน ครูผู้สอนสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสาร เช่น: จำลองสถานการณ์จริง ใช้บทบาทสมมติ (Role-playing) เพื่อฝึกการโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ แก้ปัญหา (Problem-solving) ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารถ่ายทอดความรู้และการใช้สื่อจริง โดยคู่มือใช้ในการเรียนรู้ การอภิปราย (Discussion) กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนมุมมองการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้เกิดการใช้ภาษามากขึ้น

ผู้พัฒนา H. Douglas Brown, Richards and Rodgers

ผู้ใช้ นางรุ่งลักษณ์ จัดโสภา

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘-๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๑๖

ชื่อ การจัดการเรียนรู้แบบ Information Gap Activity ใช้การถาม-ตอบจริงตามสถานการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างมีจุดหมาย ฝึกการถามตอบจริงและพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงโต้ตอบ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสม

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนวิชาภาษาอังกฤษชั้นตอนการสอน ครูผู้สอนสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสาร เช่น: จำลองสถานการณ์จริงชุดข้อมูลถามตอบไม่เหมือนกัน กระตุ้นให้นักเรียนฝึกพูดคำทาคำตอบให้ครบ เพื่อฝึกให้เกิดการใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

ผู้พัฒนา Keith Morrow

ผู้ใช้ นางรุ่งลักษณ์ จัดโสภา

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘-๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๑๗

ชื่อ การจัดการเรียนรู้แบบ Information Gap Activity ใช้การถาม-ตอบจริงตามสถานการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างมีจุดหมาย ฝึกการถามตอบจริงและพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงโต้ตอบ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสม

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนวิชาภาษาอังกฤษชั้นตอนการสอน ครูผู้สอนสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสาร เช่น: จำลองสถานการณ์จริงชุดข้อมูลถามตอบไม่เหมือนกัน กระตุ้นให้นักเรียนฝึกพูดคำทาคำตอบให้ครบ เพื่อฝึกให้เกิดการใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

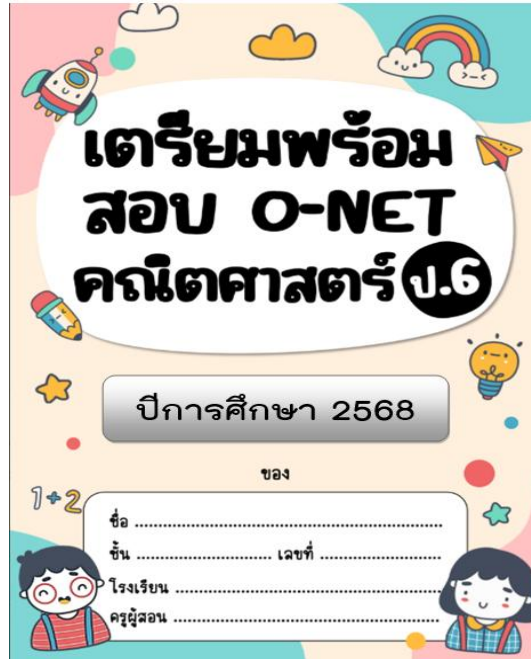
ผู้พัฒนา Keith Morrow

ผู้ใช้ นางรุ่งลักษณ์ จัดโสภา

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘-๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๑๘

ชื่อ ใช้ชุดแบบฝึกคณิตศาสตร์“เตรียมพร้อมสอบ O-NET คณิตศาสตร์ ป.๖”



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับรูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต
 ๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนวการทดสอบ O-NET
 ๓. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอธิบายวิธีคิด การพิสูจน์ และการเชื่อมโยงความรู้ทางเรขาคณิตอย่างเป็นระบบ
 ๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ลักษณะของนวัตกรรม** เป็นชุดแบบฝึกคณิตศาสตร์ที่ออกแบบตามกรอบการประเมิน O-NET เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผลทางเรขาคณิต ประกอบด้วยแบบฝึกที่เรียงลำดับจากง่ายไปยาก ครอบคลุมการวิเคราะห์สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ และการใช้ทฤษฎีบทในการแก้ปัญหา

วิธีการใช้

๑. ครูแนะนำแนวคิดพื้นฐานและอธิบายวิธีใช้ชุดแบบฝึก
๒. นักเรียนฝึกทำแบบฝึกเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามขั้นตอนที่กำหนด
๓. นักเรียนแสดงวิธีคิด อภิปราย และแลกเปลี่ยนเหตุผลร่วมกัน
๔. ครูตรวจแบบฝึก ประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง

ต่อเนื่อง

ผู้พัฒนา นางสาวสมหญิง เพ็ชรสุวรรณ

ผู้ใช้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่ใช้นวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๑๙

นวัตกรรม ชื่อ ชุดส่งเสริมการอ่านวิทยาศาสตร์ในท้องถิ่น เรื่อง จูบจับนักโภชนาการ
วัตถุประสงค์ นักเรียนเข้าใจและสามารถอธิบายเรื่องสารอาหารและระบบย่อยอาหารได้
ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอนลักษณะหนังสือการ์ตูนมาพร้อมแบบฝึกหัด
วิธีการใช้ ใช้ในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยนำกระบวนการ Active Learning มาใช้
 ร่วมกับชุดการอ่านที่มาพร้อมกับแบบฝึกหัดมาใช้นักเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้มีส่วนร่วม และสามารถเข้าใจในเนื้อหา
 ได้อย่างถูกต้อง

ผู้พัฒนา นางสาวกรรณิการ์ กาวิลัย

ผู้ใช้ นางสาวกรรณิการ์ กาวิลัย

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๕-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒๐

นวัตกรรม ชื่อ เกมเศรษฐี TYPE OF ANIMALS
วัตถุประสงค์ นักเรียนจัดจำแนกกลุ่มของสัตว์มีกระดูกสันหลังและทำการนำเสนอในรูปแบบ
 ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นบอร์ดเกม

วิธีการใช้ ใช้ในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยนำกระบวนการ Active Learning ใน
 รูปแบบบอร์ดเกมเศรษฐี ที่เกี่ยวกับเรื่องชนิดของสัตว์ เพื่อให้ นักเรียน สามารถทบทวนความรู้และมีเทคนิคในการจัดจำ
 จากการเล่น เกม ทั้งยังได้มีส่วนร่วม และสามารถเข้าใจในเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น

ผู้พัฒนา นางสาวกรรณิการ์ กาวิลัย

ผู้ใช้ นางสาวกรรณิการ์ กาวิลัย

วันที่ใช้นวัตกรรม มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๒๑

ชื่อ คณิตพิชิต O-NET
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียน มีความเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวนการ
 ดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในรายชั่วโมงคณิตศาสตร์ ชั่วโมงชุมนุม ชั่วโมงลูกเสือ ชั่วโมงเศรษฐกิจพอเพียง
 ชั่วโมงวิถีพุทธ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชาคณิตศาสตร์ โดยนำสื่อใบงานข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี และข้อสอบเพิ่มเติม มาปรับประยุกต์ใช้

ผู้พัฒนา สำนักการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผู้ใช้ นางสาววิภาพร เวียงเงิน

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๒๑**ชื่อ** แบบจำลองการเกิดอุปราคา**วัตถุประสงค์**

๑) เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องปรากฏการณ์ที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์

๒) เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายกระบวนการเกิดปรากฏการณ์อุปราคาได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอนแบบจำลอง ๓ มิติ

วิธีการใช้ ใช้ในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยนำกระบวนการ Active Learning ในรูปแบบจำลองมาใช้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และสามารถเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง

ผู้พัฒนา นางสาวกรรณิการ์ กาวิลัย**ผู้ใช้** นางสาวกรรณิการ์ กาวิลัย**วันที่ใช้นวัตกรรม** ๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๘

๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำสระเดี่ยวเสียงสั้น/ยาว ๒. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ มีรูปวรรณยุกต์/ไม่มีวรรณยุกต์ ๓. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป/สระประสม ๔. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ ตรงมาตรา/ไม่ตรงมาตรา ๕. นักเรียนสามารถการอ่านคำควบกล้ำ ๖. นักเรียนสามารถการอ่านคำอักษรนำ ๗. นักเรียนสามารถเรียงประโยค แต่งประโยค	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู ๓. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถอ่านและทำข้อสอบภาษาไทยตามรูปแบบ NT จากปีที่ผ่านมาได้ถูกต้องมากขึ้น	๑ นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๒ นิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์คำถาม เลือกคำตอบ และอธิบายเหตุผลจากข้อสอบภาษาไทยได้	๑ นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู/PLC ๒ นิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนมีความคุ้นเคยกับลักษณะข้อสอบ NT และมีความมั่นใจในการทำแบบทดสอบ	๑ นิเทศการใช้สื่อ แบบฝึก และใบงานเตรียมสอบ NT ๒ นิเทศติดตามผลจากแบบฝึก ชิ้นงาน และผลการทำงานแบบทดสอบ
๔. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยวัดน้ำหนัก ได้แก่ กรัม กิโลกรัม และเมตริกตัน และสามารถเลือกใช้หน่วยวัดได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑ สังเกตการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๒ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่ใช้
๕. นักเรียนสามารถแปลงหน่วยวัดน้ำหนักระหว่างกรัมกับกิโลกรัม และเมตริกตันกับกิโลกรัมได้อย่างถูกต้อง	๑ ตรวจสอบแบบฝึกในชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ๒ วิเคราะห์ผลงานและชิ้นงานของนักเรียน
๖. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักได้อย่างเป็นขั้นตอน	๑ สังเกตพฤติกรรมการอธิบายวิธีคิดของนักเรียน ๒ ตรวจสอบแบบทดสอบ/ใบงาน
๗. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการวัดน้ำหนักไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใกล้ตัว	๑ ประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถจำแนกคำยืมภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถเข้าใจการย่อความ และการสรุปใจความสำคัญได้	๑. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
๓. นักเรียนเข้าใจและเรียงประโยคได้ถูกต้อง	
๔. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๕. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
๖. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียนหรือเลือกวิธีการนิเทศอื่น ๆ
๗. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	หรือเลือกวิธีการนิเทศอื่น ๆ
๘. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๙. นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๑๐. นักเรียนสามารถจำแนก อธิบาย และวิเคราะห์สมบัติของรูปเรขาคณิตชนิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	๑. สังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้และชุดแบบฝึก
๑๑. นักเรียนสามารถใช้ทฤษฎีบททางเรขาคณิตในการอธิบายลักษณะและความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตได้	๑. วิเคราะห์การตอบคำถามและการอภิปรายของนักเรียน ๒. ตรวจสอบผลงานจากแบบฝึก
๑๒. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสมบัติและทฤษฎีบททางเรขาคณิตไปใช้ในการพิสูจน์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอน	๑. ตรวจสอบแบบฝึกคณิตศาสตร์ “เตรียมพร้อมสอบ O-NET คณิตศาสตร์ ป.๖” ๒. วิเคราะห์วิธีคิดและกระบวนการแก้ปัญหา
๑๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางเรขาคณิตไปใช้ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์ตามแนว O-NET	๑. ประเมินผลจากแบบทดสอบและชิ้นงาน ๒. สะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน
๑๔. นักเรียนเข้าใจและสามารถอธิบายเรื่องสารอาหารและระบบย่อยอาหารได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๑๕. นักเรียนจัดจำแนกกลุ่มของสัตว์มีกระดูกสันหลังและทำการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถจำแนกคำยืมภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถเข้าใจการย่อความ และการสรุปใจความสำคัญได้	๑. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
๓. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๔. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
๕. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความ คิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียนหรือเลือกวิธีการนิเทศอื่น ๆ
๖. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม	หรือเลือกวิธีการนิเทศอื่น ๆ
๗. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๘. นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๙. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของ การดำเนินการ และนำไปใช้	๑. นิเทศแผนการสอน
๑๐. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรมและนำไปใช้	๑. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
๑๑. นักเรียนเข้าใจการใช้เงินพจน์ สมการ และอสมการ อธิบาย ความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	๑. PLC
๑๒. นักเรียนเข้าใจเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาด ของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	๑. PLC
๑๓. นักเรียนเข้าใจเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูป เรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททาง เรขาคณิต และนำไปใช้	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๑๔. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการ แก้ปัญหา	๑. นิเทศแผนการสอน
๑๕. นักเรียนเข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	๑. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
๑๖. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดปรากฏการณ์สุปราคาโดยใช้ แบบจำลองได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๑๗. นักเรียนสามารถอธิบายและวาดภาพการสะท้อนของรังสีของแสง ได้	๑. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

๔. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำสระเดี่ยวเสียงสั้น/ยาว ๒. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ มีรูปวรรณยุกต์/ไม่มีวรรณยุกต์ ๓. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป/สระประสม ๔. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ ตรงมาตรา/ไม่ตรงมาตรา ๕. นักเรียนสามารถการอ่านคำควบกล้ำ ๖. นักเรียนสามารถการอ่านคำอักษรนำ ๗. นักเรียนสามารถเรียงประโยค แต่งประโยค	ทำแบบฝึกหัด ทำกิจกรรมกลุ่ม สอบอ่าน สอบข้อเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถอ่านและทำข้อสอบภาษาไทยตามรูปแบบ NT ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกและใบงานตะลุมข้อสอบ NT - ประเมินจากความถูกต้องของคำตอบ
๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์คำถามและเลือกคำตอบได้อย่างมีเหตุผล	- ประเมินจากการอธิบายเหตุผลประกอบคำตอบ - การตอบคำถามและอภิปรายในชั้นเรียน
๓. นักเรียนมีความคุ้นเคยกับลักษณะข้อสอบ NT และทำแบบทดสอบได้ดีขึ้น	- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Post Test) - เปรียบเทียบผลคะแนนพัฒนาการ
๔. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยวัดน้ำหนัก ได้แก่ กรัม กิโลกรัม และเมตริกตัน และสามารถเลือกใช้หน่วยวัดได้เหมาะสม	แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๕. นักเรียนสามารถแปลงหน่วยวัดน้ำหนักระหว่างกรัมกับกิโลกรัม และระหว่างเมตริกตันกับกิโลกรัมได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกในชุดกิจกรรมฝึกทักษะ - ใบงาน/แบบฝึกหัด
๖. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักได้อย่างเป็นขั้นตอน	- การตรวจวิธีคิดในแบบฝึก - การประเมินชิ้นงานของนักเรียน
๗. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการวัดน้ำหนักไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใกล้ตัว	- การประเมินจากกิจกรรมเชิงปฏิบัติ - การซักถามและสะท้อนผลการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถจำแนกคำยืมภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง	- เล่นเกม
๒. นักเรียนสามารถเข้าใจการย่อความ และการสรุปใจความสำคัญได้	- ทำกิจกรรมกลุ่ม
๓. นักเรียนเข้าใจและเรียงประโยคได้ถูกต้อง	- ตอบคำถาม - ทำแบบฝึกหัด - ทำแบบฝึกหัด - สอบข้อเขียน
๔. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	สอบพูด
๕. นักเรียนสามารถพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สอบพูด ๒. สอบปรนัย
๖. นักเรียนสามารถพูดเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๑. สอบพูด ๒. สอบข้อเขียน
๗. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ทำกิจกรรมกลุ่ม
๘. นักเรียนสามารถพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. ตอบคำถาม
๙. นักเรียนสามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๑. ทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. ตอบคำถาม
๑๐. นักเรียนสามารถจำแนก อธิบาย และวิเคราะห์สมบัติของรูปเรขาคณิตชนิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	๑. ทำแบบทดสอบ ๒. การสังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน
๑๑. นักเรียนสามารถใช้ทฤษฎีบททางเรขาคณิตในการอธิบายลักษณะและความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตได้	๑. ตรวจสอบแบบฝึกคณิตศาสตร์ ๒. การประเมินการอธิบาย เหตุผล
๑๒. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสมบัติและทฤษฎีบททางเรขาคณิตไปใช้ในการพิสูจน์และการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอน	๑. การตรวจวิธีคิดและการ พิสูจน์ในแบบฝึก ๒. การประเมินชิ้นงาน
๑๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางเรขาคณิตไปใช้ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์ตามแนว O-NET	๑. ทำแบบทดสอบ ๒. ประเมินจากสถานการณ์จำลอง
๑๔. นักเรียนเข้าใจและสามารถอธิบายเรื่องสารอาหารและระบบย่อยอาหารได้	- เล่นเกม - ทำกิจกรรมกลุ่ม
๑๕. นักเรียนจัดจำแนกกลุ่มของสัตว์มีกระดูกสันหลังและทำการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	- ตอบคำถาม - ทำแบบฝึกหัด - ทำแบบฝึกหัด - สอบข้อเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถจำแนกคำยืมภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง	- เล่นเกม - ทำกิจกรรมกลุ่ม - ตอบคำถาม - ทำแบบฝึกหัด
๒. นักเรียนสามารถเข้าใจการย่อความ และการสรุปใจความสำคัญได้	- ทำแบบฝึกหัด - สอบข้อเขียน
๔. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	สอบพูด
๕. นักเรียนสามารถพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.สอบพูด ๒.สอบปรนัย
๖. นักเรียนสามารถพูดเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๑.สอบพูด ๒.สอบข้อเขียน
๗. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ทำกิจกรรมกลุ่ม
๘. นักเรียนสามารถพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ทำกิจกรรมกลุ่ม ๒.ตอบคำถาม
๙. นักเรียนสามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๑.ทำกิจกรรมกลุ่ม ๒.ตอบคำถาม
๑๐. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด/ทำแบบทดสอบ
๑๑. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด/ทำแบบทดสอบ
๑๒. นักเรียนเข้าใจการใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	ทำแบบฝึกหัด/ทำแบบทดสอบ
๑๓. นักเรียนเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด/ทำแบบทดสอบ
๑๔. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด/ทำแบบทดสอบ
๑๕. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	ทำแบบฝึกหัด/ทำแบบทดสอบ
๑๖. นักเรียนเข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด/ทำแบบทดสอบ
๑๗. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดปรากฏการณ์สุปราคาโดยใช้แบบจำลองได้	- สร้างแบบจำลอง - ทำกิจกรรมกลุ่ม - ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด
๑๘. นักเรียนสามารถอธิบายและวาดภาพการสะท้อนของรังสีของแสงได้	- ทำแบบฝึกหัด- สอบข้อเขียน

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓)
ที่ ๖๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพตามผลการประเมิน RT,NT,O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓) ได้นำผลการประเมิน RT,NT,O-NET มาวิเคราะห์ตามสาระ และมาตรฐาน เพื่อนำผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการผลการประเมินมาพัฒนา การศึกษาให้ดีขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT,NT,O-NET ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑. นางปิยนถ น่วมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒. นางสาวปัทมาวดี ประทุมศรี	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑.๓. นางสาวนภาพร ชินสำราญ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑.๔. นางสาวภรณ์ธมนต์ คำบุญมา	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑.๕. นางรุ่งลักษณ์ จัดโสภา	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑.๖. นางสาวสาวิตรี บุญยพันธ์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑.๗. นางสาวโสภภาพรรณ ภูเพชร	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑.๘. นางสาวกรรณิการ์ กาวิลัย	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑.๙. นางสาวภรณ์ธมนต์ คำบุญมา	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑.๑๐. นางสาวสมหญิง เพ็ชรสุวรรณ	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑. นางสาววิภาพร เวียงเงิน	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT,NT,O-NET
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

แผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. นางสาวปัทมาวดี ประทุมศรี

แผนพัฒนาความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวนภาพร ชินสำราญ

๒. นางสาวสมหญิง เพ็ชรสุวรรณ

แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาภาษาไทย นางสาวสาวิตรี บุญยพันธ์

วิชาคณิตศาสตร์ นางสาวสมหญิง เพ็ชรสุวรรณ

วิชาวิทยาศาสตร์ นางสาวกรรณิการ์ กาวิลัย

วิชาภาษาอังกฤษ นางรุ่งลักษณ์ จัดโสภา

แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
วิชาภาษาไทย นางสาวสาวิตรี บุญยพันธ์
วิชาคณิตศาสตร์ นางสาววิภาพร เวียงเงิน
วิชาวิทยาศาสตร์ นางสาวกรรณิการ์ กาวิลัย
วิชาภาษาอังกฤษ นางสาวภรณ์ธมนต์ คำบุญมา

หน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT,NT,O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดส่งเขตพื้นที่ภายในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและให้ถูกต้อง เรียบร้อย หากมี ปัญหาขัดข้องประการใด ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อจัดทำส่ง สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางปิยนดา น่วมทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ่าง
(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ ๑๖๓)

