



แผนการพัฒนาคณาภพการศึกษาตามผลการประเมิน ระดับชาติ (RT NT O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านหาดजू



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET โรงเรียนบ้านหาดจิว เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและทำให้การบริหารการศึกษามีการพัฒนาในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น เกิดความคิดสร้างสรรค์และวิธีการใหม่ในการดำเนินงาน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนา โรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อมั่นศรัทธาในการจัดการศึกษา และร่วมพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายจากความร่วมมือร่วมใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน มาโดยตลอด

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนบ้านหาดจิว

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	2
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	3
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT	6
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	
1) วัตถุประสงค์	13
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)	13
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	16
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)	19
2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)	20
3) การนิเทศ ติดตาม	40
4) วิธีการวัดและประเมินผล	42
ภาคผนวก	43
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะ จำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแนวคิดพื้นฐานของการปฏิรูปการศึกษาที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จ มีจุดมุ่งหมายหลักคือ การทำให้คนมีเครื่องมืออันเป็นทักษะเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตในโลกอย่างมีความสุข ควบคุม คุณธรรม มีค่านิยมที่ดี สามารถรับมือการเปลี่ยนแปลงได้ และเพื่อเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาของไทยกำลังมุ่งไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังที่กำหนด ไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งตนเอง มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดย ไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ถือเป็นการ สนับสนุนวิถีชีวิตเพื่อการเรียนรู้สำหรับสังคมไทย (กุลิตา ทศนพิทักษ์, 2558) คุณภาพการศึกษาเป็นประเด็นที่ประเทศต่างๆ ทั่วโลกให้ความสนใจกันอย่างกว้างขวาง เพราะถือว่าเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ แต่มุมมองในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อความสามารถตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมีทั้งผู้รับบริการ การศึกษาซึ่ง ได้แก่ นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนนั้นอาจแตกต่างกันไปตามบริบท ความเชื่อ หรือกระบวนทัศน์ในการพัฒนาในแต่ละยุคสมัย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้และจะต้องสร้างความพึงพอใจของผู้ปกครองชุมชน และสังคม โดยทั่วไป ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 ต้องอาศัยความรับผิดชอบทั้ง ในระดับประเทศ และระดับสถานศึกษาโดยคำนึงถึงองค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน และเทคโนโลยี การประเมินผู้เรียน การพัฒนาครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา (รัตนา ดวงแก้ว, 2559) โรงเรียนบ้านหาดจิว เป็นสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิศต เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งสถานศึกษาทุกสังกัดทั้งของรัฐบาลและเอกชนต้องได้รับการ ประเมิน คุณภาพจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ซึ่งได้จัดการทดสอบ เพื่อนำผล การทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชาติการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนใน โรงเรียน และเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนบ้านหาดจิว ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและนโยบายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ จึงได้จัดการสอนเสริม และติวเข้ม เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาในทุกรายการประเมิน ปีการศึกษา

2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ดังนั้นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนเสริม เต็มเต็ม ตัวเข้ม เพื่อผลยกระดับสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ให้มีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	6	10
ป.2	10	6
ป.3	12	10
ป.4	10	12
ป.5	13	9
ป.6	17	13
รวม	89	76

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

ประกาศโรงเรียนบ้านหาดจิว
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านหาดจิว แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดดังนี้

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	94.81	94.57	87.20	92.19	92.00
อ่านรู้เรื่อง	84.81	86.28	79.60	83.56	84.00
รวม 2 ด้าน	89.81	90.42	83.40	87.87	88.00

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ทรงกลม” เป็นต้น

2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	62.06	78.12	71.16	70.44	70.00
คณิตศาสตร์	58.25	61.00	74.11	*7.93	82.00
รวม 2 ด้าน	60.15	69.56	72.63	-	76.00

1.1 ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.1.1 มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและ
คาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย
เป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

1.2 ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการ
ประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567

ไม่มีมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	67.83	78.78	78.85	*5.51	84.00
ภาษาอังกฤษ	71.88	68.36	58.13	66.12	66.00
คณิตศาสตร์	31.54	41.09	46.06	*7.26	53.00
วิทยาศาสตร์	41.67	53.13	61.75	*10.04	72.00

3.1 วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต.1.1 การใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์
ตาราง หรือ เครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่าน
บทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1 มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการ
ดำเนินการ และนำไปใช้

3.3.2 มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของ
สิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

3.3.3 มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 3.4.1 มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวศศิวิมล อินปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดจีว

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านหาดจิวมีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคตของโรงเรียน พร้อมทั้งดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียน โดยพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อ การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน ตามด้วยการออกแบบอนาคตที่ดีร่วมกัน ซึ่ง SOAR Analysis จะเน้นการค้นหาจุดแข็งและโอกาสให้มากที่สุด แล้วเอามาสร้างแรงบันดาลใจ และคาดหวังผลที่จะเกิดขึ้น โดยเชื่อว่ายังมีและใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและ โอกาสมากเท่าใด เราจะ สามารถปิดจุดอ่อน หรือพลิกจุดอ่อนเป็นจุดแข็ง รวมทั้งสามารถบริหารความเสี่ยง หรือสร้างโอกาสจากภัยคุกคามได้โดยธรรมชาติได้มากเท่านั้น ดำเนินการ ดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียนทั้งครูและผู้บริหาร มีคณะกรรมการที่ปรึกษา และยังได้เชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมวิเคราะห์จัดทำด้วย

2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคตของโรงเรียน โดยศึกษาจากเอกสารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สอบถามความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน

3. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

3.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัย ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) ด้านเทคโนโลยี (Technological) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political)

3.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ด้านบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเชื่อฟังครูประจำชั้น - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีนวัตกรรม/วิธีการ/กระบวนการต่างๆมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีการนำนวัตกรรม/วิธีการ/กระบวนการต่างๆมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมหนึ่งเพียงระยะสั้น ชอบคุยขณะครูสอน - มีนักเรียนที่กลุ่มที่เรียนช้า ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อยๆ -บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง -มีนักเรียนทำงานช้า จำนวน 3 คน - พื้นฐานพยัญชนะ สระของนักเรียนไม่แข็งแรง <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาไทยโดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาวิชาภาษาไทยค่อนข้างเยอะและซับซ้อน ทำให้บางเรื่องที่สอนต้องใช้เวลานาน
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี อินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ฤดูร้อนช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีโอเดดส่องเข้ามาในห้องเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว ฤดูฝนเมื่อฝนตกมีละอองฝนสาดเข้ามาในห้องเรียน ฤดูหนาวอากาศค่อนข้างหนาวและเย็นมาก เนื่องจากห้องเรียนเป็นลูกกรงโล่ง มีผนังทึบด้านเดียวทำให้แดด ลม ละอองน้ำ ฝุ่น เข้ามาในห้องเรียนได้ง่าย - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมากกว่าการบ้านที่ให้เป็น - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงาน ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน - เวลาที่สอนนักเรียนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมักจะมีอบรม ประชุมในเวลาสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนในห้องมักช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนเชื่อฟังครูประจำชั้น - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 3 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีนวัตกรรม/วิธีการ/กระบวนการต่างๆมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีการนำนวัตกรรม/วิธีการ/กระบวนการต่างๆมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมหนึ่งเพียงระยะสั้น ชอบคุยขณะครูสอน - มีนักเรียนที่กลุ่มที่เรียนช้า ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อยๆ - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - มีนักเรียนทำงานช้า จำนวน 3 คน - พื้นฐานพยัญชนะ สระของนักเรียนไม่แข็งแรง <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาไทยโดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาวิชาภาษาไทยค่อนข้างเยอะและซับซ้อน ทำให้บางเรื่องที่สอนต้องใช้เวลานาน
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี อินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ฤดูร้อนช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีโถงแดดส่องเข้ามาในห้องเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว ฤดูฝนเมื่อฝนตกมีละอองฝนสาดเข้ามาในห้องเรียน ฤดูหนาวอากาศค่อนข้างหนาวและเย็นมาก เนื่องจากห้องเรียนเป็นลูกกรงโล่ง มีผนังทึบด้านเดียวทำให้แดด ลม ละอองน้ำ ฝุ่น เข้ามาในห้องเรียนได้ง่าย - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมากกว่าการบ้านที่ให้ไป - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงาน ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน - เวลาที่สอนนักเรียนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมักจะมีอบรม ประชุมในเวลาสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ใบงานและชิ้นงาน - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนตั้งใจเรียนและมีความมุ่งมั่น - นักเรียนเชื่อฟังครูประจำชั้น - มีนักเรียนที่เรียนรู้ไว และมีน้ำใจในการให้การช่วยเหลือกัน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีครูที่จบตามวิชาเอก และมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีการนำนวัตกรรม/วิธีการ/กระบวนการต่างๆมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมหนึ่งเพียงระยะสั้น - มีนักเรียนที่กลุ่มที่เรียนช้า ยังอ่านไม่คล่องหรือคิดวิเคราะห์ยังไม่รอบคอบ - ในการทำกิจกรรมบางอย่างอยากอยู่กันเฉพาะเพื่อนสนิท มีการแยกกลุ่มในบางครั้ง - ความรับผิดชอบต่อตนเองในการกลับไปทบทวนเนื้อหาของแต่ละรายวิชา - นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ดังนั้นจึงมีการเล่นหรือพฤติกรรมที่ค่อนข้างก้าวร้าว <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาในแต่ละรายวิชาค่อนข้างมาก และเนื่องจากการมีกิจกรรมจำนวนมาก อาจทำให้ได้เรียนรู้ได้ไม่ได้ทั้งหมดตามเวลา
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี อินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพอากาศมีผลต่อพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียนในขณะที่เรียน - การช่วยทบทวนและเอาใจใส่ในการทำการบ้านของผู้ปกครอง - การติดตาม กิจกรรม อบรมและภารกิจนอกโรงเรียนอาจจะทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ใบงานและชิ้นงาน - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนตั้งใจเรียนและมีความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ - นักเรียนเชื่อฟังครูประจำชั้น - มีนักเรียนที่เรียนรู้ไว และมีน้ำใจในการให้การช่วยเหลือกัน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีครูที่จบตามวิชาเอก และมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีการนำนวัตกรรม/วิธีการ/กระบวนการต่างๆมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมหนึ่งเพียงระยะสั้น - มีนักเรียนที่กลุ่มที่เรียนช้า ยังอ่านไม่คล่องหรือคิดวิเคราะห์ยังไม่รอบคอบ - ความรับผิดชอบต่องานตนเองในการกลับไปทบทวนเนื้อหาของแต่ละรายวิชา <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาในแต่ละรายวิชาค่อนข้างมาก และเนื่องจากการมีกิจกรรมจำนวนมาก อาจทำให้ได้เรียนรู้ได้ไม่ได้ทั้งหมดตามเวลา
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี อินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพอากาศมีผลต่อพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียนในขณะที่เรียน - การช่วยทบทวนและเอาใจใส่ในการทำการบ้านของผู้ปกครอง - การติดงาน กิจกรรม อบรมและภารกิจนอกโรงเรียนอาจจะทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อน ดังนั้นการทำงานกลุ่มหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนจะกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดีกว่าการนั่งฟังครูเพียงอย่างเดียว - นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าข้อมูล สามารถใช้ Search Engine หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อช่วยในการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว - นักเรียนต้องการพิสูจน์ตัวเอง และมีความกระตือรือร้นมุ่งมั่นต่อการสอบเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้มีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากขึ้น <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนแต่ละวิชา จบวิชาเอกโดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีจำนวนไม่มาก ทำให้จัดการเรียนได้อย่างทั่วถึง ครูสามารถสังเกตและช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นรายบุคคล ทำให้เข้าใจจุดแข็ง จุดอ่อน และแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วถึง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - นักเรียนใช้เทคโนโลยีเก่ง แต่บางคนจะแยกไม่ออกระหว่างการ "ใช้เพื่อเรียน" กับ "ใช้เพื่อเล่น" สื่อโซเชียลมีเดียและเกมจึงกลายเป็นตัวดึงดูดสมาธิของนักเรียน - นักเรียนมีความสามารถในการอ่านข้อความยาว ๆ หรือการทำโจทย์ที่ต้องใช้ความอดทนสูงลดลง ทำให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี - ห้องเรียนมีโทรทัศน์ขนาด 55 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา อีกทั้งแสงแดดกระทบสายตานักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้ - นักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีเป็นผู้สูงอายุ ทำให้ไม่สามารถทบทวนบทเรียนให้นักเรียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อน ดังนั้นการทำงานกลุ่มหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนจะกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดีกว่าการนั่งฟังครูเพียงอย่างเดียว - นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าข้อมูล สามารถใช้ Search Engine หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อช่วยในการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว - นักเรียนต้องการพิสูจน์ตัวเอง และมีความกระตือรือร้นมุ่งมั่นต่อการสอบเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้มีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากขึ้น <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนแต่ละวิชา จบวิชาเอกโดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีจำนวนไม่มาก ทำให้จัดการเรียนได้อย่างทั่วถึง ครูสามารถสังเกตและช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นรายบุคคล ทำให้เข้าใจจุดแข็ง จุดอ่อน และแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วถึง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - นักเรียนใช้เทคโนโลยีเก่ง แต่บางคนจะแยกไม่ออกระหว่างการ "ใช้เพื่อเรียน" กับ "ใช้เพื่อเล่น" สื่อโซเชียลมีเดียและเกมจึงกลายเป็นตัวดึงดูดสมาธิของนักเรียน - นักเรียนมีความสามารถในการอ่านข้อความยาว ๆ หรือการทำโจทย์ที่ต้องใช้ความอดทนสูงลดลง ทำให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมและต้องจัดเตรียมเอกสารเพื่อรองรับการประเมินต่างๆ เป็นจำนวนมาก ทำให้คุณครูมีเวลาในการสอนและติวข้อสอบให้นักเรียนน้อยกว่าทุกปีที่ผ่านมา <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี - ห้องเรียนมีโทรทัศน์ขนาด 55 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา อีกทั้งแสงแดดกระทบสายตานักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้ - นักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีเป็นผู้สูงอายุ ทำให้ไม่สามารถทบทวนบทเรียนให้นักเรียนได้

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.3 การอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ประโยค และเนื้อเรื่อง สั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.3 การเขียนสะกดคำตาม คำบอก และแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.3 การใช้ทักษะการอ่านและการ เขียนในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักของ นักเรียนชั้น ป.3 ได้
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาพื้นที่รูป เรขาคณิตของนักเรียนชั้น ป.6 ได้
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชได้
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 การสร้างแบบจำลองระบบ ย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหารได้
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 การบอกใจความสำคัญและ ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ ได้

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	87.20	92.00	+4.8
การอ่านรู้เรื่อง	79.60	84.00	+4.8
รวม 2 ด้าน	83.40	88.00	+4.6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง(มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัดที่ 1 อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่า 600 คำ ซึ่งรวมถึงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ และคำที่มีวรรณยุกต์ได้	83.40	83.40+4.60= 89.00	ตัวอย่าง อิงตามค่าเป้าหมาย คือ +4.60

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	71.16	71.16	+0
คณิตศาสตร์	74.11	82.00	+7.89
รวม 2 ด้าน	72.63	76.00	+3.37

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
<p>มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.3/1 อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว</p> <p>ตัวชี้วัด ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน</p>	71.16	71.16	+0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน ตัวชี้วัด ป.3/6 มีมารยาทในการเขียน			
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการ วัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการ วัด และนำไปใช้ ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีการหา คำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มี หน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับ กิโลกรัม	74.11	82.00	+7.89
รวม 2 ด้าน	72.63	76.00	+3.37

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	78.85	84.00	+5.15
คณิตศาสตร์	46.06	53.00	+6.94
วิทยาศาสตร์	61.75	72.00	+10.25
ภาษาอังกฤษ	58.13	66.00	+7.87
รวม 4 ด้าน	61.19	68.75	+7.56

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณัวรรคตึและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้	70.00	$70.00+5.15=75.15$	+5.15
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูป เรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต	30.00	$30.00+6.94=36.94$	+6.94

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้			
มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสาร เข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของ สัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ อวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	45.00	$45.00+10.25=55.25$	+10.25
มาตรฐาน ต.1.1 การใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและ ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ	48.33	$48.33+7.87=.56.20$	+7.87

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำได้	1 ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	-แบบฝึกอ่าน ตามมาจะพาอ่าน -บัตรคำภาษาไทยวันละ 3 คำ -บัญชีคำพื้นฐาน ป.1 -เขียนตามคำบอก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาษาไทย)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ประโยค และเนื้อเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ทางภาษา	1 ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	- แผนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน - นวัตกรรมแบบฝึกพัฒนาทักษะการ อ่านเขียน บันได 5 ชั้น สร้างสรรค์ ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาษาไทย)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตามคำบอก และแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักภาษา		- แผนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน - นวัตกรรมแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเขียน บันได 5 ชั้น สร้างสรรค์ ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้
3. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน และกระตือรือร้นในเรียนรู้		- แผนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน - นวัตกรรมแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเขียน บันได 5 ชั้น สร้างสรรค์ ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้
4. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านและการเขียนในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		- แผนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน - นวัตกรรมแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเขียน บันได 5 ชั้น สร้างสรรค์ ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้
5. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักได้	1 ธันวาคม 2568	- แผนการสอน เรื่อง การวัดน้ำหนัก - นวัตกรรมแบบฝึกพัฒนาทักษะการวัดน้ำหนัก - สื่อการสอน การวัดน้ำหนัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรคตและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	1 ธันวาคม 2568	- นวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วรรณคดีไทยตามกระบวนการเรียนรู้
2. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาพื้นที่รูปเรขาคณิตได้	1 ธันวาคม 2568	- แผนการสอน เรื่อง การหาพื้นที่รูปเรขาคณิต - นวัตกรรมแบบฝึกพัฒนาทักษะการหาพื้นที่รูปเรขาคณิต - สื่อการสอน การหาพื้นที่รูปเรขาคณิต
3. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชได้	1 ธันวาคม 2568	- แผนการสอน เรื่อง ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืช

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
		<ul style="list-style-type: none"> - สื่อการสอน โครงสร้างและหน้าที่ของ ส่วนต่าง ๆ ของพืช - นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E)
4. นักเรียนสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหารได้	1 ธันวาคม 2568	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการสอน เรื่อง สารอาหารและระบบย่อยอาหาร - สื่อการสอน ระบบย่อยอาหารของมนุษย์ - นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E)
5. นักเรียนสามารถใช้ประโยค ข้อความมีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือเครื่องหมาย	1 ธันวาคม 2568	นวัตกรรม “LEAD to 3Smart(s) Model
6. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ	1 ธันวาคม 2568	นวัตกรรม “LEAD to 3Smart(s) Model

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียน บ้านหาดจิว ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านหาดจิว ได้มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ จึงได้จัดการสอนเสริมและติวเข้ม เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกรายการให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จากปัญหาและความต้องการในการพัฒนาดังกล่าว ได้มีการประชุม ครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ และ ผู้บริหาร เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน จึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาการ คุณภาพของ ผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบ RT.ป.1 NT. ป.3 และ O-NET 6 โรงเรียนบ้านหาดจิว มีแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและในทุกๆด้าน โดยนำแนวคิดหลักทฤษฎีต่าง ๆ มาพัฒนารูปแบบเป็น รูปแบบในการการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบท และสภาพปัญหาของโรงเรียน สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหาดจิวให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น จนส่งผลให้มีผลสำเร็จและได้รับรางวัลดีเด่นต่างๆ รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนดและมี คุณลักษณะตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 และมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษามีประสิทธิภาพประสิทธิผล และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหา ของการสอบวัดผลระดับชาติของปีที่ผ่านมา
2. ศึกษา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์ เป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลาง 2551
3. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักการ แนวคิด ที่เกี่ยวข้องในการสร้างนวัตกรรม

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านหาดจิว ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกอ่าน ‘ตามมาจะพาอ่าน’ ตามแนวทางบันไดทักษะ 4 ชั้น
2. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้นวัตกรรมบันได 5 ชั้น รูปแบบ S-T-A-R Model
3. การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การวัดน้ำหนัก ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs)
5. การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การหาพื้นที่รูปเรขาคณิต ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E)
7. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้วยนวัตกรรม “LEAD to 3Smart(s) Model”

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยแบบฝึกอ่าน ‘ตามมาจะพาอ่าน’ ตามแนวทางบันไดทักษะ 4 ชั้น

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ด้วยแบบฝึกอ่าน ‘ตามมาจะพาอ่าน’ ตามแนวทางบันไดทักษะ 4 ชั้น

วิธีการใช้

วิธีภาษาไทยอย่างไรก็ต้องเริ่มจากพยัญชนะ สระ แล้วจึงนำพยัญชนะสระมาประสมกัน และหากจะให้ลงร่องจนเกิดทักษะแม่นยำ ก็ต้องแจกลูก สะกดคำ ผันเสียง โดยจะเรียงลำดับการสอนให้เข้าใจง่ายๆ ดังนี้

ขั้นเปล่งท่องร้องเล่น

1. ‘เปล่งท่องพยัญชนะ - สระ’ โดยเริ่มจากท่องพยัญชนะ ซึ่งหากท่องผ่านบทร้อยกรอง จะช่วยให้เด็กๆ สนุกและจดจำได้ง่ายกว่าท่องเสียงพยัญชนะว่า กอ ขอ คอ งอ เพียงอย่างเดียว จากนั้นเปลี่ยนจากท่องบทร้อยกรอง เป็นท่องเฉพาะเสียงพยัญชนะ โดยครูสอนว่า
ก ไก่ ออกเสียงว่า กอ
ข ไข่ ออกเสียงว่า ขอ
จนถึง ฮ นกฮูก ออกเสียงว่า ฮอ ควบคู่กับการท่องสระ

ขั้นคัด เขียน

2. ฝึกคัด “พยัญชนะ” และ “สระ” ทุกวัน คัดจบจึงทดสอบ ‘เขียนตามที่ครูบอก’ ภายในชั่วโมงนั้นๆ ทันทเพื่อวัดผลว่าเด็กจดจำพยัญชนะที่เพิ่งคัดไปได้มากน้อยเพียงใด ครูจะได้ทบทวนหรือซ่อมเสริมได้ตรงจุดและทันท่วงที
3. เมื่อเด็กๆ เขียนพยัญชนะได้แม่นยำโดยไม่ดูตัวแบบแล้ว จึงค่อยฝึก ‘คัดสระ’ ด้วยวิธีการเดียวกันจนครบ

ขั้นประสมคำ

4. นำพยัญชนะ สระ มาแจกลูกสะกดคำ และผันเสียง ด้วยแบบฝึกหัดที่เรียงตามลำดับทักษะ ในแบบฝึกอ่าน ‘ตามมาจะพาอ่าน’ ตามแนวทางบันไดทักษะ 4 ขั้น ดังนี้
ขั้นที่หนึ่ง แจกลูกให้ผูกจำ
ขั้นที่สอง อ่านคำย่ำวิธี
ขั้นที่สาม คัดลายมือซ้ำอีกที
ขั้นที่สี่ เขียนคำบอกทุกชั่วโมง

ผู้พัฒนา นางพกามาศ นามวงศ์

ผู้ใช้ นางพกามาศ นามวงศ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568-มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้นวัตกรรมบันได 5 ชั้น รูปแบบ S-T-A-R Model

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้นวัตกรรมบันได 5 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเขียน บันได 5 ชั้น สร้างสรรค์ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้

วิธีการใช้

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้นวัตกรรมบันได 5 ชั้น รูปแบบ S-T-A-R Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นการวางแผน (P : Plan)

1. ศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน
2. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model
4. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมบันได 5 ชั้น

ขั้นดำเนินการ (Do : D)

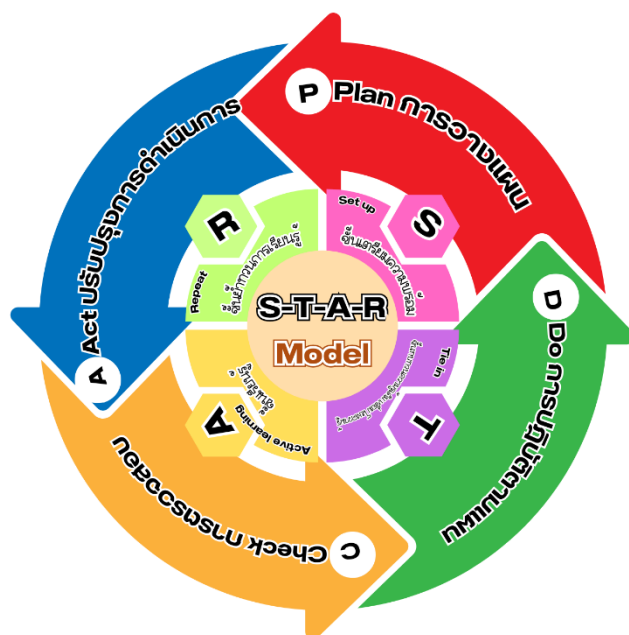
1. ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมบันได 5 ชั้น รูปแบบ S-T-A-R Model

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)

1. ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน
2. ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
3. วิเคราะห์หาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action : A)

1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้สามารถ อ่านออกและเขียนได้ มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และมั่นใจในการเรียนมากขึ้น และฝึกความกล้าแสดงออกในหลาย ๆ กิจกรรม นำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาต่อยอดต่อไป



แนวคิดหลัก/หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ S-T-A-R Model

รูปแบบ S-T-A-R Model มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมพร้อม (Set-up: S)

1.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym ในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการปรบมือ 5 จังหวะตามจำนวน ร้องเพลงเมนูไข่ เคลื่อนไหว ทำท่าประกอบเพลง เพื่อเตรียมความพร้อม ของสมองทั้งสองซีกประสานสัมพันธ์กัน

1.2 ครูสาธิตการทำท่าทางประกอบการเคลื่อนไหว Brain gym ให้นักเรียนดู 1 รอบ จากนั้น ให้นักเรียนทำพร้อมกันเป็นจังหวะเพลง 2 รอบ

1.3 ครูเตรียมนักเรียนให้พร้อมในการเรียนและสร้างข้อตกลงในการเรียน

2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงความรู้ใหม่ (Tie in : T)

2.1 ครูให้นักเรียนท่องบทกลอน “ 20 ม้วนจำจงดื ” เพื่อทบทวนสระไอ (ไม้มีว่น) จากชั่วโมงที่แล้ว

2.2 ทบทวนสระต่าง ๆ ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้บัตรภาพสระ สุ่มถามนักเรียนให้ตอบทีละคน

3. ขั้นเรียนรู้ (Active learning : A)

3.1 ครูแจกบัตรคำที่ประสมสระไอ (ไม้มีว่น) และสระไอ (ไม้มีลาย) คละกันให้นักเรียนทุกคน เพื่อให้ นักเรียนจำแนกสระ แล้วนำบัตรคำมาติดบนบอร์ดที่ครูกำหนดให้ พร้อมกับให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง

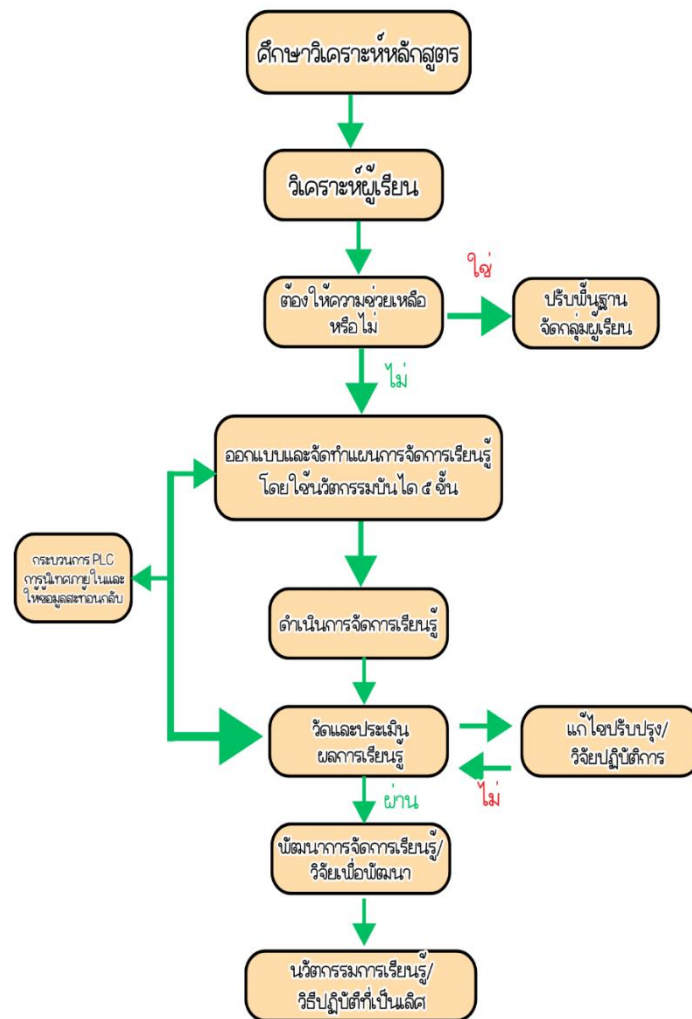
3.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก “บันได 5 ชั้น”

4. ขั้นย้ำทวนการเรียนรู้ (Repeat : R)

4.1 ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียน

4.2 ครูทบทวนการอ่านและให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันเพื่อเป็นการทบทวนการอ่าน

4.3 นำแบบฝึกส่งให้ครูตรวจ ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง และพานักเรียนทบทวนฝึกอ่าน
 สหาคำที่ประสมกับสระ โอ (ไม้้วน)



ผู้พัฒนา นางสาวภานุการ์ กลิ่นพินิจ

ผู้ใช้ นางสาวภานุการ์ กลิ่นพินิจ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568-มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การวัดน้ำหนัก ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับเรื่อง การวัดน้ำหนัก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ลักษณะของนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์เรื่อง การวัดน้ำหนัก ป.3 ด้วย Active Learning คือการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมกลุ่ม, เกม, ชุดกิจกรรม เพื่อให้เข้าใจหลักการวัดน้ำหนัก (เช่น การใช้เครื่องชั่งสปริง, เครื่องชั่งดิจิทัล) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้แก้โจทย์ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยครูเป็นผู้แนะนำ, กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม, สร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ บทที่ 9 การวัดน้ำหนัก เรื่อง การบอกน้ำหนัก
2. แบบฝึกทักษะเรื่อง การวัดน้ำหนัก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เครื่องชั่งสปริง
4. อุปกรณ์และสิ่งของที่ใช้ในการชั่ง
5. บัตรโจทย์ปัญหา

วิธีการใช้

Active Learning แบบ PBL เป็นการเรียนรู้ที่ใช้ "ปัญหาจริง" เป็นตัวขับเคลื่อนหลัก ผู้เรียนจะทำงานเป็นกลุ่มเพื่อระบุ ค้นคว้า และแก้ปัญหานั้นๆ ด้วยตนเอง เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต แทนการท่องจำ นำมาใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ควบคู่กับกระบวนการทางคณิตศาสตร์



- เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered): ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดสิ่งที่ต้องเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้.
- ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น (Problem as a Trigger): ปัญหาที่ซับซ้อนจากโลกจริงเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจ.
- ลงมือปฏิบัติ (Active Engagement): ผู้เรียนต้องตั้งคำถาม หาข้อมูล สังเคราะห์ความรู้ และนำเสนอคำตอบด้วยตนเอง.

กระบวนการเรียนรู้แบบ PBL (โดยทั่วไป)

1. ขั้นกำหนดปัญหา: ระบุและทำความเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นจริง.
2. ขั้นสำรวจความรู้เดิม: ระบุสิ่งที่รู้แล้วและสิ่งที่ต้องรู้เพิ่มเติม.
3. ขั้นค้นคว้าหาความรู้: ลงมือค้นคว้าข้อมูลเพื่อหาคำตอบหรือวิธีแก้ปัญหา.
4. ขั้นสังเคราะห์และอภิปราย: นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และถกเถียงในกลุ่ม.
5. ขั้นสรุปและนำเสนอ: สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลลัพธ์ พร้อมประเมินผลงาน.

ผู้พัฒนา นางสาวกนกพร ไสบุญ

ผู้ใช้ นางสาวกนกพร ไสบุญ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568-มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ลักษณะของนวัตกรรม การประยุกต์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวรรณคดีไทยตาม “กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs)” คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสืบเสาะ หรือวิธีสอนแบบโครงงาน โดยเลือกกิจกรรมที่เป็นลักษณะเด่นในแต่ละขั้นตอนมาสร้างสรรค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อรรณคดีไทย ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณประโยชน์ความงาม และความซาบซึ้งของวรรณคดีไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้เหล่านั้นไปใช้ในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้วรรณคดีไทยเป็นฐาน

วิธีการใช้

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประยุกต์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวรรณคดีไทยตาม “กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs)”

การดำเนินงานตามกิจกรรม

กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างคงทน มีทักษะกระบวนการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และก่อให้เกิดทักษะ 3 ตัวเน้น คือ การรู้หนังสือ (Literacy) การรู้เรื่องจำนวน และความสามารถในการใช้เหตุผล (Reasoning) นอกจากนี้ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนยังช่วยเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสมรรถนะเหล่านี้จะส่งผลให้เด็กก้าวไปสู่ นักคิดสามารถแก้ปัญหา สร้างสรรค์ชิ้นงาน สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ กลายเป็นเด็กนักเรียนอยู่อย่างมีคุณธรรม การประยุกต์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวรรณคดีไทยตาม “กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs)” มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเรียนรู้ระบุดคำถาม (Learning to question)

การเรียนรู้ระบุดคำถาม คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการกระตุ้นให้เกิดการคิด เกิดข้อสงสัยของตัวบทจากวรรณคดีในแต่ละตอนแต่ละเรื่อง จากหนังสือเรียนวรรณคดี โดยให้เวลาผู้เรียนได้อ่านทำความเข้าใจเรื่องราวนั้นด้วยตนเอง แล้วผู้สอนใช้คำถามแบบความคิดอเนกนัยซึ่งเป็นคำถามแบบเปิด คำถามต้องกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ โดยมีคำสำคัญที่ใช้ถาม เช่น อะไร ทำไม เพราะเหตุใด เป็นต้น จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่านซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด เกิดข้อสงสัย ซึ่งจะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและรู้จักหาคำตอบด้วยตนเองได้ตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถแบ่งได้ 5 ประเด็น ดังนี้ 1) คำถามเพื่อให้ความรู้ 2) คำถามเพื่อให้เห็นความคิดเห็น 3) คำถามเพื่อวิเคราะห์ 4) คำถามเพื่อให้

สังเคราะห์ 5) คำถามเพื่อให้ประเมินค่า ดังนั้นเพื่อกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัว สนุกและน่าสนใจในการเรียนรู้
 วรรณคดีของผู้เรียน ผู้สอนอาจคอยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามตามที่ผู้เรียนสนใจอยากรู้ หรือเชิญชวนให้
 ตั้งประเด็นข้อสงสัยในตัวบทวรรณคดีเรื่องที่จะเรียน เมื่อผู้เรียนสร้างคำถามแล้ว ผู้สอนและผู้เรียนพิจารณา
 คำถามร่วมกัน แล้วช่วยกันเลือกคำถามเพื่อนำไปสืบค้นเรียนรู้และหาคำตอบ

ขั้นตอนที่ 2 การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to search)

การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ คือ หลังจากผู้เรียนได้ตั้งคำถามจากเรื่องที่เรียนแล้ว ผู้สอนทำหน้าที่
 มอบหมายงานให้ผู้เรียนทั้งแบบกลุ่ม คู่ และเดี่ยว สืบค้นสารสนเทศจากประเด็นทางวรรณคดีที่ผู้สอน
 กำหนดให้ โดยผู้สอนมีหน้าที่แนะนำแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาหาความรู้ เช่น ใบบทความรู้ ชุดกิจกรรม มุม
 ความรู้หรือป้ายนิเทศ อินเทอร์เน็ต การเรียนรู้ในห้องสมุดของโรงเรียน โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและ
 อำนวยความสะดวกในการออกแบบวิธีการเก็บข้อมูลหรือแบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสม สำหรับ
 การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสาร หรือตำราต่าง ๆ นั้น ผู้สอนควรแนะนำวิธีการบันทึกความรู้ต่าง ๆ
 ให้ตอบสนองต่อเนื้อหา ความรู้ หรือคำถามที่ได้เรียนรู้ไว้ก่อนหน้านั้น นอกจากนี้ขั้นตอนการเรียนรู้แสวงหา
 สารสนเทศนั้น สามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning หรือการเรียนรู้เชิงรุกได้
 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน พูด ฟัง ไปสู่กระบวนการคิดขั้นสูง ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
 ร่วมในการจัดการเรียนรู้ ฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพในการคิดแก้ไขปัญหาใน
 สถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เช่น กลุ่มสืบสอบ (GI)
 ปริศนาความรู้ (Jigsaw) และการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) การเรียน
 รู้แบบร่วมมือชี้ให้เห็นว่าวิธีการจัดการเรียนรู้เหล่านี้เป็นสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อ
 นักเรียนในการนำข้อมูล หรือข้อค้นพบที่ได้จากการแสวงหาความรู้ที่ได้มากลับกรองแล้วสรุปผลการวิเคราะห์
 สารสนเทศที่จะนำมาใช้ ซึ่งเป็นการใช้หลักอุปนัย

ขั้นตอนที่ 3 การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to construct)

การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ นั้นถือได้ว่าเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้เกิดการสะท้อนความรู้จากการ
 แสวงหาข้อมูลจากสื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้ หรือผู้เรียนสืบค้นด้วยตนเองทั้งแบบ
 กลุ่ม คู่ และเดี่ยวจากนั้นผู้สอนเปิดเวทีให้ผู้เรียนได้อภิปรายความรู้ คำตอบ และสิ่งที่ตนเองได้ไปศึกษาเรียนรู้
 มากับเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งการอภิปรายสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การอภิปรายภายในกลุ่ม (intragroup) การ
 อภิปรายระหว่างกลุ่ม (intergroup) และการอภิปรายในชั้นเรียน (inclass) ทำให้คำตอบที่ได้มาอาจมีความ
 แตกต่างกัน ผู้สอนอาจใช้วิธีการหลากหลายเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกัน
 แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ความรู้ร่วมกันในมุมมองที่แตกต่างเพื่อหาข้อสรุปขององค์ความรู้ที่ได้มา เช่น
 การใช้เทคนิคคิดและคุยกัน (Think Pairs Share) เพื่อนเรียน (Partners) ผลัดกันพูด (Say and Switch) คู่
 ตรวจสอบ (Pairs Check) มุมสนทนา (Corners) ร่วมกันคิด (Numbered Heads together) กิจกรรมโต๊ะ
 กลม (Roundtable หรือ Roundrobin) การสัมภาษณ์แบบสามขั้นตอน (Three Step Interview) จากนั้น
 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำผลการอภิปรายมาปรับผลการสร้างความรู้โดยนักเรียนต้องกลับไปปรับความรู้ที่ตนสร้างให้
 ถูกต้องตามมโนทัศน์ที่ต้องเป็นผ่านการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยการเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนที่
 ความคิด หรือผังกราฟิก

ขั้นตอนที่ 4 การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to communicate)

การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร คือ ขั้นตอนในการรวบรวมองค์ความรู้ทั้งหมดที่ผู้เรียนได้รับหลังจากสรุปเป็นองค์ความรู้จากตัวบทจากวรรณคดีในแต่ละตอนแต่ละเรื่อง เช่น เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอน กำเนิดพลายงาม ผู้เรียนจะสามารถสรุปได้ว่า คุณค่าจากเรื่องนี้ คือ คุณค่าทั้งด้านวรรณศิลป์ (ภาษาไพเราะ, สร้างอารมณ์), วัฒนธรรมและประเพณี (การโกนจุก, การเรียนที่วัด), และ ข้อคิดชีวิต (ความรักแม่, ความกตัญญู) สะท้อนชีวิตคนไทยยุคโบราณ และเป็นบทเรียนสำคัญเรื่องความรัก ความพลัดพราก และความซับซ้อนของมนุษย์ เป็นต้น อีกทั้งในรายละเอียดย่อยที่ผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อที่สามารถเพิ่มเติมได้ ก็นำเสนอความรู้ของตนเพื่อเพิ่มองค์ความรู้แก่เพื่อนร่วมชั้น จนได้ความคิดรวบยอดในตัวบทจากวรรณคดีในแต่ละตอนแต่ละเรื่องที่มีความสมบูรณ์ได้ ทั้งนี้ผู้สอนที่หน้าที่เป็นผู้จัดกิจกรรมกระตุ้นความคิดและนำเสนอให้แนวคิดเกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญแต่ขาดไปให้ครบถ้วน โดยผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนได้มีการแบ่งกลุ่มและทำงานร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสนำความรู้ที่ได้ไปศึกษา มาสื่อสารด้วยวิธีการสื่อสาร การพูด การอ่าน หรือการเขียน ซึ่งขั้นตอนการสื่อสารสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายวิธี เช่น การเขียนความเรียง การนำเสนอ ข้อมูล เรื่อง ข้อคิดจากวรรณคดี รายงานโครงงาน การนำเสนอผลงานด้วยวาจา การอ่านทำนองเสนาะ การแสดงบทบาทสมมติจากวรรณคดีที่ได้เรียนแล้วนำไปแสดงในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นอื่น ๆ ใกล้เคียง ซึ่งผู้เรียนจะต้องสื่อสารด้วยความตั้งใจ พูด อ่าน และเขียนอย่างมั่นใจ โดยให้เพื่อนชั้นเรียนร่วมกันประเมินผลเพื่อนด้วยกัน (Peer evaluation)

ขั้นตอนที่ 5 การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to serve)

การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนวรรณคดีอย่างเห็นคุณค่ามากยิ่งขึ้น โดยการเรียนรู้ที่ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ มาเชื่อมโยงจากขั้นตอนการสื่อสารสู่การบริการสังคม ด้วยการจัดทำเป็นสื่อหรือชิ้นงานตามความถนัด และความสนใจของกลุ่ม เพื่อเผยแพร่แก่ผู้ที่สนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ ใบความรู้ ภาพวาด สื่อประชาสัมพันธ์ โบราณ หรือจัดกิจกรรมเพื่อบริการสังคม เช่น การนำความรู้เผยแพร่เสียงตามสายในการประชาสัมพันธ์ของทางโรงเรียน การจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศต่าง ๆ การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ตามแต่ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ผู้พัฒนา พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียวาร์ ยินดีสุข

ผู้ใช้ นางสาวปัทมา จันทร์แก้ว

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่อง การหาพื้นที่รูปเรขาคณิต ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับเรื่อง การหาพื้นที่รูปหลายเหลี่ยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ลักษณะของนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปหลายเหลี่ยม ด้วย Active Learning คือการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมกลุ่ม, เกม, ชุดกิจกรรม เพื่อให้เข้าใจหลักการวัดน้ำหนัก (เช่น การใช้เครื่องชั่งสปริง, เครื่องชั่งดิจิทัล) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้แก้ โจทย์ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยครูเป็นผู้แนะนำ, กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม, สร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ บทที่ 9 โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปหลายเหลี่ยม
2. แบบฝึกทักษะเรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปหลายเหลี่ยม สำหรับนักเรียนชั้น
3. บัตรโจทย์

วิธีการใช้

Active Learning แบบ PBL เป็นการเรียนรู้ที่ใช้ "ปัญหาจริง" เป็นตัวขับเคลื่อนหลัก ผู้เรียน จะทำงานเป็นกลุ่มเพื่อระบุ ค้นคว้า และแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง เน้นการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต แทนการท่องจำ นำมาใช้ ในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ควบคู่กับกระบวนการทางคณิตศาสตร์



- เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered): ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดสิ่งที่ต้องเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้.
- ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น (Problem as a Trigger): ปัญหาที่ซับซ้อนจากโลกจริงเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจ.
- ลงมือปฏิบัติ (Active Engagement): ผู้เรียนต้องตั้งคำถาม หาข้อมูล สังเคราะห์ความรู้ และนำเสนอคำตอบด้วยตนเอง.

กระบวนการเรียนรู้แบบ PBL (โดยทั่วไป)

1. ขั้นกำหนดปัญหา: ระบุและทำความเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นจริง.
2. ขั้นสำรวจความรู้เดิม: ระบุสิ่งที่รู้แล้วและสิ่งที่ต้องรู้เพิ่มเติม.
3. ขั้นค้นคว้าหาความรู้: ลงมือค้นคว้าข้อมูลเพื่อหาคำตอบหรือวิธีแก้ปัญหา.
4. ขั้นสังเคราะห์และอภิปราย: นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และถกเถียงในกลุ่ม.
5. ขั้นสรุปและนำเสนอ: สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลลัพธ์ พร้อมประเมินผลงาน.

ผู้พัฒนา นางสาวกนกพร ไสบุญ

ผู้ใช้ นางสาวกนกพร ไสบุญ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568-มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E)

วัตถุประสงค์

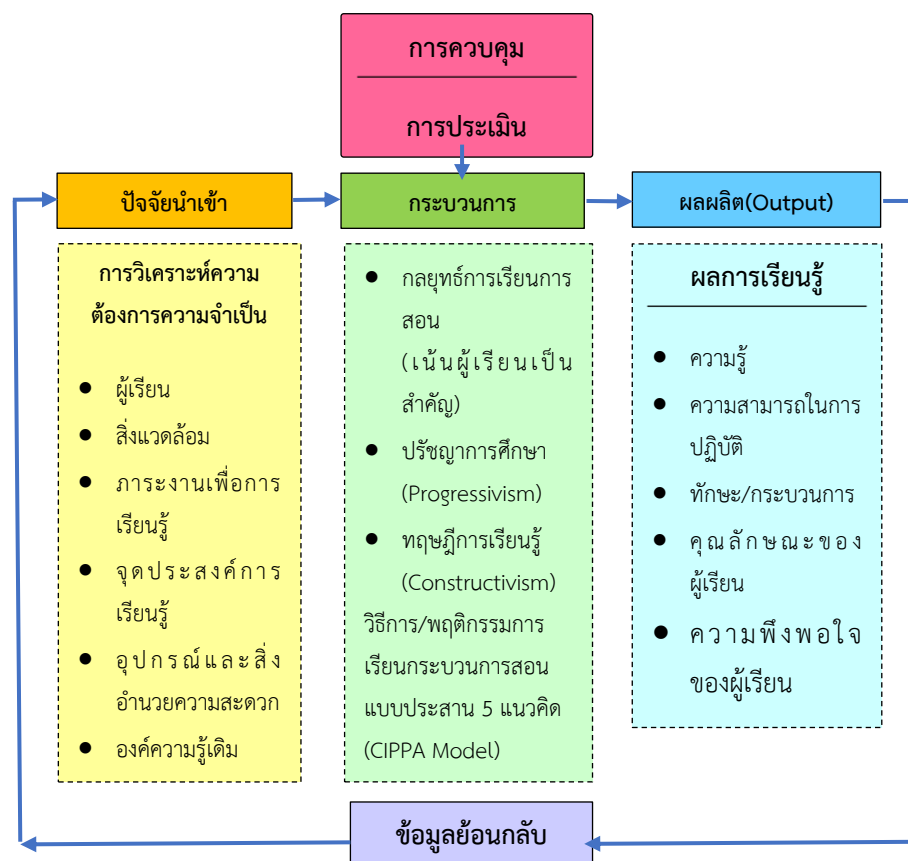
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชได้
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 การสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหารได้

ลักษณะของนวัตกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถาม สำรวจปัญหา และค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ของตนเอง ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้ง ขึ้น โดยมีรูปแบบและขั้นตอนที่หลากหลาย

วิธีการใช้

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชและการสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร การบรรยาย หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E) ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังแสดงในแผนภาพ ดังนี้



จากกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังแสดงในภาพนั้นมีดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นที่ 2 ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ขั้นที่ 3 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เทคนิคสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E)

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และชั่วโมงสอน โดยละเอียด เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E)

ขั้นที่ 6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E) ไปทดลองสอนกับนักเรียน ที่ยังไม่เคยเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิคแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E) มาก่อนโดยการสุ่มบางแผน เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสม จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากที่สุดก่อนนำไปใช้จริง

ขั้นที่ 7 นำแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E) ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ/นวัตกรรมอย่างหลากหลายประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ (Plan)

1) ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

3) ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสำรวจแนวคิดหลักในการจัดทำผลงานและนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การกำหนดหัวข้อองค์ความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนมีความสนใจร่วมกัน

ขั้นดำเนินการ (Do)

ผู้สอนดำเนินการทดลองสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิคแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E) กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เครื่องมือในการวิจัยที่เตรียมไว้ ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิคแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E) ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น ประกอบด้วย เนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ แนวการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนดังแผนภาพนี้



1. **ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)** จุดประสงค์ ที่สำคัญของขั้นตอนนี้ คือ กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจใคร่รู้ในกิจกรรมนาเข้าสู่บทเรียน ควรเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะศึกษา ความคิดรวบยอด กระบวนการ หรือทักษะ และมีการเชื่อมโยงประสบการณ์ เดิมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. **ขั้นสำรวจและค้นหา (Explore)** ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ความคิดรวบยอด กระบวนการ และทักษะร่วมกันผ่านการลงมือทำกิจกรรม และผู้เรียนแต่ละคนมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ขั้นตอนนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบเกี่ยวกับความคิดรวบยอด ของผู้เรียนที่ยังไม่ถูกต้องและยังไม่สมบูรณ์ จากการอธิบายและยกตัวอย่าง

3. **การอธิบาย (Explain)** ขั้นตอนนี้ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการ อธิบายความคิดรวบยอดจากการทำกิจกรรม ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กันเกี่ยวกับทักษะหรือพฤติกรรมการเรียนรู้ การอธิบายนั้นต้องการให้ผู้เรียนได้ข้อสรุปร่วมกันและเชื่อมโยงกับ สิ่งที่เรารู้ ครูมีบทบาทในการชี้แนะเกี่ยวกับการสรุปหรือการอธิบายในรายละเอียด

4. **การขยายความรู้ (Elaborate)** ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนขยายหรือ เพิ่มเติมความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะและปฏิบัติตามที่ผู้เรียนต้องการเป้าหมาย ที่สำคัญ คือ ครูควรชี้แนะให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน

5. **ขั้นประเมินผล (Evaluation)** ขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการ อธิบายความรู้ความเข้าใจของตนเอง ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสามารถของตนเอง และทำให้ครู สามารถประเมินความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้วย

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

- 1) ใช้แบบฝึกทักษะและแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน- หลังเรียน (Post - test)
- 2) ใช้แบบสังเกตผู้เรียน ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการทำงานกลุ่ม
- 3) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเปรียบเทียบผลการเรียนก่อน - หลังเรียน

ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle: 5E)) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการเรียนการสอน ผู้เรียน ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนานในการเรียนการสอน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามมา มีการสรุปผล การรายงานและนำเสนอจัดทำผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ และ สามารถตอบคำถามและทำแบบทดสอบได้ ผ่านเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้พัฒนา นักการศึกษา กลุ่ม BSCS (Biological Science Curriculum Study)

ผู้ใช้ นางสาวพัชรีภรณ์ แสนอินทร์

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568-มกราคม 2569

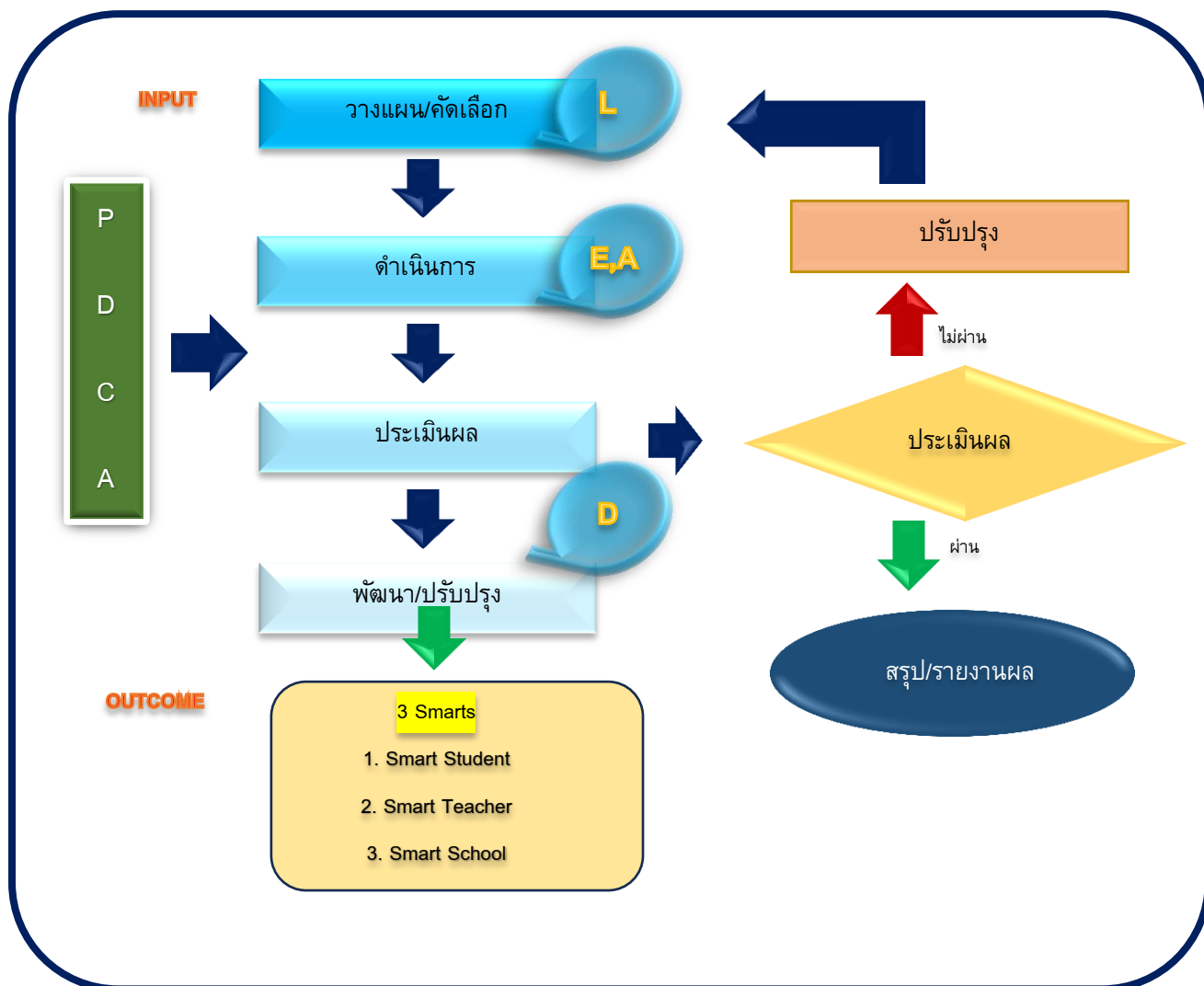
นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้วยนวัตกรรม “LEAD to 3Smart(s) Model”

- วัตถุประสงค์:**
1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยใช้ DLTV ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ตาม LEAD Model ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ให้สูงกว่าระดับประเทศ
 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูผู้สอน และโรงเรียนไปสู่การเป็น Smart Student, Smart Teacher และ Smart School อย่างยั่งยืน

ลักษณะของนวัตกรรม: กระบวนการ/เครื่องมือ

วิธีการใช้: เป็นเครื่องมือและแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืนให้กับผู้เรียนและผู้สอน โดยใช้กระบวนการดังกล่าวโดยตั้งอยู่บนหลักการของการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานที่เป็นขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผนอย่างรอบด้าน การลงมือปฏิบัติจริง การตรวจสอบและประเมินผล ไปจนถึงการปรับปรุงเพื่อการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้นในอนาคต โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนตาม Flow chart ดังต่อไปนี้



วิธีการใช้นวัตกรรม LEAD to 3Smart(s) Model

1. การเตรียมการ (Pre-Process)

1.1 วิเคราะห์ข้อมูล: ครุ นำผลคะแนน RT/NT/O-NET ของปีที่ผ่านมาวิเคราะห์หา "จุดวิกฤต" หรือหัวข้อที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อย

1.2 เตรียมสื่อ DLTV: คัดเลือกบทเรียนจากทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่สอดคล้องกับหัวข้อที่ต้องการเน้น และเตรียมใบงาน/กิจกรรมเสริม

2. ขั้นตอนหลักในการจัดการเรียนรู้ (LEAD)

2.1 L – Learning Process and Assessment (การเรียนรู้และการวัดผล)

การสอน: ครูใช้สื่อ DLTV เป็นสื่อหลักในการนำเข้าสู่บทเรียนและอธิบายเนื้อหา
มาตรฐาน

การวัดผล: ครูประเมินความเข้าใจทันทีผ่านการตั้งคำถาม หรือแบบทดสอบย่อย (Pre-test/Post-test) เพื่อดูความก้าวหน้ารายบุคคล

2.2 E – Empowerment (การเสริมพลังการเรียนรู้)

ครูเป็นโค้ช: ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่เนื้อหาใน DLTV ผ่านไปเร็ว หรือนักเรียนตามไม่ทัน

สร้างความมั่นใจ: กระตุ้นให้นักเรียนกล้าตอบคำถามและให้แรงเสริมเชิงบวก (คำชมหรือรางวัลเล็กน้อย)

2.3 A – Active Learning and Activities (กิจกรรมเชิงรุก)

เน้นการปฏิบัติ: เปลี่ยนเนื้อหาจากหน้าจอ DLTV มาเป็นกิจกรรมที่จับต้องได้ เช่น เกมทางภาษา การจับคู่คำศัพท์ หรือกิจกรรมกลุ่ม "Today we learn"

การมีส่วนร่วม: ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กันเอง (Peer to Peer) เพื่อให้เกิดความจำระยะยาว

2.4 D – Development Towards 3 Smarts (การพัฒนาสู่ผลลัพธ์)

Smart Student: ฝึกฝนนักเรียนด้วยแนวข้อสอบจริง (O-NET/NT/RT) อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เทคนิคที่เรียนมาจากชั้น Active Learning

Smart Teacher: ครูบันทึกหลังการสอน (Reflection) เพื่อดูว่าจุดไหนที่เด็กยังติดขัด และปรับปรุงในคาบถัดไป

3. การติดตามและสร้างความยั่งยืน

3.1 PLC: ครูในโรงเรียนร่วมกันประชุมแลกเปลี่ยนเทคนิคการใช้โมเดลนี้ในแต่ละชั้นเรียน

3.2 Home-School Link: ประสานกับผู้ปกครองให้ช่วยกำกับดูแลการทบทวนบทเรียนผ่านช่องทาง DLTV ที่บ้าน หรือแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้อง

ผู้พัฒนา: นางสาวพัชรมัย ทองแดง

ผู้ใช้: นางสาวพัชรมัย ทองแดง

วันที่ใช้นวัตกรรม: 1 ธันวาคม พ.ศ.2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำได้	1. นิเทศการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ใช้กระบวนการ PLC

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ประโยค และเนื้อเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา	1. นิเทศการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ใช้กระบวนการ PLC
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตามคำบอก และแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา	1. นิเทศการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ใช้กระบวนการ PLC
3. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน และกระตือรือร้นในเรียนรู้	1. นิเทศการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ใช้กระบวนการ PLC
4. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านและการเขียนในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ใช้กระบวนการ PLC
5. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักได้	1. นิเทศการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ใช้กระบวนการ PLC

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	1. นิเทศการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ใช้กระบวนการ PLC
2. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาพื้นที่รูปเรขาคณิตได้	1. นิเทศการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ใช้กระบวนการ PLC
3. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชได้	1. นิเทศการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ใช้กระบวนการ PLC
4. นักเรียนสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหารได้	1. นิเทศการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ใช้กระบวนการ PLC
5. นักเรียนสามารถใช้ประโยค ข้อความมีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย	1. นิเทศการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ใช้กระบวนการ PLC
6. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ	1. นิเทศการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ใช้กระบวนการ PLC

4. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำได้	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ประโยค และเนื้อเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำตามคำบอก และแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน และกระตือรือร้นในเรียนรู้	ตอบคำถาม
4. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านและการเขียนในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบอ่านและสอบเขียน
5. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักได้	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	แบบทดสอบ
2. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาพื้นที่รูปเรขาคณิตได้	ทำแบบทดสอบ
3. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชได้	ทำแบบทดสอบ
4. นักเรียนสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหารได้	ทำแบบทดสอบ
5. นักเรียนสามารถใช้ประโยค ข้อความมีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย	ทำแบบทดสอบ
6. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ	ทำแบบทดสอบ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดจิว

ที่ ๒๗๑ /๒๕๖๘

๑) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านหาดจิว แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและทำให้การบริหารการศึกษามีการพัฒนาในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น โรงเรียนบ้านหาดจิว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

ฝ่ายอำนวยการ

นางสาวศศิวิมล อินปา

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดจิว

ฝ่ายดำเนินการ

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวพัชรีภรณ์ แสนอินทร์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวกนกพร ไสบุญ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวพัชรมัย ทองแดง | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวภาณุการ์ กลิ่นพินิจ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางผกามาศ นามวงศ์ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวปัทมา จันทร์แก้ว | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขานุการ |

- ๒) ขอให้คณะกรรมการดังกล่าว ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์และเป็นผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนบ้านหาดจิว หากมีปัญหาใดให้แจ้งผู้บริหารทราบเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นางศศิวิมล อินปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดจิว



โรงเรียนบ้านหาดแจ้ง