

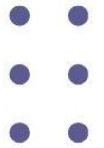


โรงเรียนบ้านดงช้างดี



# แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย

การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตาม  
ผลการประเมิน RT/NT/O-NET



## โรงเรียนบ้านดงช้างดี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนบ้านดงช้างดี จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการวิเคราะห์ห้องเรียน สร้างนวัตกรรมหรือกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย ความสำคัญ/ความเป็นมา ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน การประกาศค่าเป้าหมาย การวิเคราะห์ห้องเรียน วัตถุประสงค์การพัฒนา และนวัตกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพ ปัจจัยต่าง ๆ นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนำมาจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนบ้านดงช้างดี เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนงานที่กำหนด

โรงเรียนบ้านดงช้างดี

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	2
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	3
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT	6
<b>ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา</b>	<b>9</b>
1) วัตถุประสงค์	9
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	10
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	12
<b>ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ</b>	<b>14</b>
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	14
2) นวัตกรรม	14
3) การนิเทศ ติดตาม	26
4) วิธีการวัดและประเมินผล (ตรวจสอบคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)	27

### ภาคผนวก

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
- 3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
- 4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อ  
จัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบ  
ระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้มีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพมีมาตรฐานความเป็นเลิศซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินใจได้-ตก และอนุมัติความสำเร็จการศึกษาเป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกัน แต่ความหลากหลายในการปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค การวัดและประเมินผลนั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษา 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของสถานศึกษา ทั้งข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าสอบเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่จะต้องจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนบ้านดงช้างดีได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังที่ได้กล่าวมา จึงได้นำผลการทดสอบระดับชาติได้แก่ RT , NT , O-NET ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2567 มาทำการวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET โดยมีการติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างเท่าเทียมกันมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานและวิธีการที่หลากหลายทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในทุกด้านเท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ

## 2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	5	5
ป.2	4	6
ป.3	1	4
ป.4	2	1
ป.5	3	2
ป.6	1	3
รวม	16	21

### 3. ประกาศค่าเป้าหมาย



**ประกาศโรงเรียนบ้านดงช้างดี**  
**เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา**  
**ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านดงช้างดี แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

#### ๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๔๒.๐๐	๗๘.๐๐	๖๔.๐๐	๖๑.๓๓	๖๑
อ่านรู้เรื่อง	๙๐.๐๐	๘๖.๐๐	๖๙.๖๐	๘๑.๘๗	๘๒
รวม ๒ ด้าน	๖๖.๐๐	๘๒.๐๐	๖๖.๘๐	๗๑.๖๐	๗๒

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. คำที่มีรูปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า “ข้าวเจ้า” เป็นต้น
๒. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า “ละลาย” เป็นต้น
๓. สระลดรูป เช่น คำว่า “ทบทวน” เป็นต้น
๔. สระประสม เช่น คำว่า “เครื่องเขียน” เป็นต้น
๕. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”, “สร้างบ้าน” เป็นต้น

## ๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๗๑.๖๖	๘๘.๐๐	๕๓.๕๐	๗๑.๐๕	๗๑
คณิตศาสตร์	๖๐.๖๖	๘๐.๐๐	๓๐.๐๐	๕๖.๘๙	๕๗
รวม ๒ ด้าน	๖๖.๑๖	๘๔.๐๐	๔๑.๗๕	๖๓.๙๗	๖๔

๕.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

๒.๑.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน

๒.๑.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

๒.๑.๔ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

๒.๑.๕ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

๒.๑.๖ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

๒.๑.๗ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓.๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๕.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

๒.๒.๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒.๒.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒.๒.๔ มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๕ มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

### ๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๕.๒๕	๗๑.๒๕	๘๑.๗๕	*๘.๒๕	๙๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๔	๓๖.๗๒	๑๘.๗๕	๒๗.๖๐	๒๘
คณิตศาสตร์	๓๒.๖๖	๒๗.๖๓	๕๙.๗๕	๔๐.๐๑	๔๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๓	๔๒.๕๐	๗๗.๕๐	*๒๐.๙๔	๙๘

๓.๑ วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๕ มาตรฐาน ต.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

4. วิเคราะห์ห้องเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความพร้อมในการรับประสบการณ์เรียนรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ</li> <li>- นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning)</li> <li>- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น YouTube Kids) ได้ดี</li> <li>- นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนมีความเป็นระเบียบ</li> <li>- มีนักเรียนที่เรียนเก่ง ที่มีจิตอาสาและสามารถทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน (Peer Tutor) ให้แก่เพื่อนที่เรียนรู้ช้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง (Professional Development) และแสวงหานวัตกรรมใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม (Multimedia) และเทคนิคที่หลากหลาย ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน</li> </ul>	<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีระยะเวลาในการจดจ่อกับเนื้อหาเชิงบรรยายค่อนข้างจำกัด และมักสูญเสียสมาธิหากกิจกรรมขาดการปฏิสัมพันธ์</li> <li>- มีนักเรียนบางส่วนที่ทักษะด้านการอ่านและการสะกดคำยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 1 คน</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ไม่ได้จบเอกภาษาไทย โดยตรง</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนไม่ครบชั้น</li> </ul>
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขตพื้นที่และคณะกรรมการสถานศึกษา มีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน</li> <li>- มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> <li>- ห้องเรียนมีสื่อในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก</li> <li>- เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก</li> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน</li> </ul>

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

<b>S - Strengths (จุดแข็ง)</b> <b>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</b>	<b>W - Weaknesses (จุดอ่อน)</b> <b>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</b>
<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความพร้อมในการรับประสบการณ์เรียนรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ</li> <li>- นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning)</li> <li>- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น YouTube Kids) ได้ดี</li> <li>- นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนมีความเป็นระเบียบ</li> <li>- มีนักเรียนที่เรียนเก่ง ที่มีจิตอาสาและสามารถทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน (Peer Tutor) ให้แก่เพื่อนที่เรียนรู้ช้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง (Professional Development) และแสวงหานวัตกรรมใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม (Multimedia) และเทคนิคที่หลากหลาย ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน</li> </ul>	<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีระยะเวลาในการจดจ่อกับเนื้อหาเชิงบรรยายค่อนข้างจำกัด และมักสูญเสียสมาธิหากกิจกรรมขาดการปฏิสัมพันธ์</li> <li>- มีนักเรียนบางส่วนที่ทักษะด้านการอ่านและการสะกดคำยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 1 คน</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ไม่ได้จบเอกภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โดยตรง</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนไม่ครบชั้น</li> </ul>
<b>O - โอกาส (Opportunities)</b> <b>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</b>	<b>T - อุปสรรค (Threats)</b> <b>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขตพื้นที่และคณะกรรมการสถานศึกษามิงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน</li> <li>- มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> <li>- ห้องเรียนมีสื่อในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก</li> <li>- เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก</li> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน</li> </ul>

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

<b>S - Strengths (จุดแข็ง)</b> <b>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</b>	<b>W - Weaknesses (จุดอ่อน)</b> <b>(ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</b>
<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความพร้อมในการรับประสบการณ์เรียนรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ</li> <li>- นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning)</li> <li>- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น YouTube Kids) ได้ดี</li> <li>- นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น</li> <li>- นักเรียนมีความเป็นระเบียบ</li> <li>- มีนักเรียนที่เรียนเก่ง ที่มีจิตอาสาและสามารถทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน (Peer Tutor) ให้แก่เพื่อนที่เรียนรู้ช้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง (Professional Development) และแสวงหานวัตกรรมใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อประสม (Multimedia) และเทคนิคที่หลากหลาย ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน</li> </ul>	<p><b>1. ด้านผู้เรียน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่ายหากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูปรรยาย</li> <li>- นักเรียนบางส่วนประสบปัญหาในการหลงลืมเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้วเมื่อเวลาผ่านไป หรือไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับเนื้อหาใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul> <p><b>2. ด้านครูผู้สอน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ไม่ได้จบเอก โดยตรง</li> </ul> <p><b>3. ด้านการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนไม่ครบชั้น</li> </ul>
<b>O - โอกาส (Opportunities)</b> <b>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</b>	<b>T - อุปสรรค (Threats)</b> <b>(โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขตพื้นที่และคณะกรรมการสถานศึกษามิถึงงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน</li> <li>- มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> <li>- ห้องเรียนมีสื่อในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก</li> <li>- เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก</li> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน</li> </ul>

## ส่วนที่ 2

### วัตถุประสงค์การพัฒนา

#### 1. วัตถุประสงค์

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์  
ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์

2.1 การคิดคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหา

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย

3.1 การอ่านออก เขียนได้และการอ่านจับใจความ

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง  
รูปเรขาคณิตสามมิติ โดยใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง  
ระบบย่อยอาหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเกมดิจิทัลด้วย Zep Quiz ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย  
สอน

6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในด้านการอ่านและการออกเสียงภาษาอังกฤษ

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	64.00	61.00	-3.00
การอ่านรู้เรื่อง	69.60	82.00	+12.40
รวม 2 ด้าน	66.80	72.00	+5.20

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1.นักเรียนสามารถแจกลูกสะกดคำ โดยสอนพื้นฐานและผันวรรณยุกต์จะเริ่มจากการผันวรรณยุกต์ที่ง่ายตัวสะกดคำได้ถูกต้อง	64.00	$64.00 + (-3.00) = 61.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +(-3.00)
2.นักเรียนสามารถเขียนร้อยเรียงประโยคได้อย่างถูกต้อง	69.60	$69.60+12.40=82.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +12.40

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	53.50	71	NT +17.50
คณิตศาสตร์	30.00	57	NT +27
รวม 2 ด้าน	41.75	64	NT +22.25

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร	0.00	60	+60
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองได้	0.00	60	+60

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	81.75	90	+8.25
คณิตศาสตร์	59.75	40	+0
วิทยาศาสตร์	77.50	98	+20.5
ภาษาอังกฤษ	18.75	28	+9.25
<b>รวม 4 ด้าน</b>	<b>59.44</b>	<b>64</b>	<b>+9.5</b>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถระบุประเภทคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติได้	0.00	5	+5
2. นักเรียนสามารถบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหารได้	25	5	+5

## 3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
นักเรียนสามารถอ่านคำผันรูปวรรณยุกต์และเรียงประโยคได้	ตลอดปีการศึกษา 2568	ใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร	3-7 พฤศจิกายน 2568	ใช้สื่อเรื่อง มาการองจับคู่ความยาว
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองได้	3-7 พฤศจิกายน 2568	ใช้สื่อเรื่อง ผลไม้คำคล้องจอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติได้	1-30 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ
2. นักเรียนสามารถบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหารได้	20 พฤษภาคม – 3 กรกฎาคม 2568	ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเกมดิจิทัล ด้วย Zep Quiz ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้	1 – 19 ธันวาคม 2568	นวัตกรรมที่ใช้ในการสอน เรื่องกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน
4. นักเรียนสามารถอ่าน พุดประโยคหรือบทความสั้นๆได้	22 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569	นวัตกรรมที่ใช้ในการสอน เรื่องกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน
5. นักเรียนสามารถพูดและออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	12- 21 มกราคม 2569	นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยการใช้ 2WR MODEL

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
6. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่ายๆได้	22- 30 มกราคม 2569	นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียง คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยการใช้ 2WR MODEL

### ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

#### 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านดงช้างดี ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. นวัตกรรมหรือสื่อการจัดการเรียนการสอน
2. การใช้เกมและสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
3. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. การใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

#### 2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น )

##### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ โดยใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

##### ลักษณะของนวัตกรรม

กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ 5 ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning 5 ขั้นตอนมาใช้ในนวัตกรรม โดย 5 ขั้นตอนมีดังนี้

1. ฟีกทุกวัน จดจำขึ้นใจ
2. แจกลูกสะกดคำ จดจำอ่านเขียน
3. แจกลูกสะกดคำ ท่องจำตัวสะกด
4. แจกลูกผันคำ ท่องจำวรรณยุกต์
5. ฟีกอ่านฟีกเขียน ร้อยเรียงประโยควิธีการใช้

##### ขั้นที่ 1 ฟีกทุกวัน จำได้ขึ้นใจ

ฟีกจดจำละอ่านพยัญชนะและสระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ฟีกออกเสียงพยัญชนะ เช่น ก.ไก่ อ่านว่า กอ ข.ไข่ อ่านว่า ขอ เป็นต้น ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ชัดเจน และรู้จักพยัญชนะทุกตัวเมื่อนักเรียนจำพยัญชนะได้จากนั้นเริ่มให้นักเรียนท่องจำโดยท่องรูปสระ ะ สระ ว่าแต่ละรูปสระอ่านออกเสียง อ โดยใช้การฟีก ซ้ำ ย้ำ ทวน กับนักเรียนจนมั่นใจว่านักเรียนจดจำได้หมดทั้งพยัญชนะและสระได้ทุกตัว จากนั้นจึงฟีกเขียนสระโดยเทคนิคที่ใช้ในการสอนคือ เทคนิคการแยกสีสัน สีดำแทน พยัญชนะสีแดงแทน สระ สีน้ำเงิน หรือ ฟ้ำ แทนตัวสะกด สีม่วง แทนวรรณยุกต์

## ขั้นที่ 2 แจกลูกสะกดคำ จดจำอ่านเขียน

ฝึกนักเรียนแจกลูกสะกดคำโดยสอนพื้นฐานให้กับเด็กและนักเรียน โดยเริ่มจากคำง่ายๆ สระเดี่ยว ไป จนถึงสระประสมที่ยากขึ้นโดยใช้สีในการช่วยแยกพยัญชนะและสระและการฝึกซ้ำ ๆ นอกจากนี้ยัง ทวน ยังใช้กระบวนการสอนBBL มาช่วยสอน เช่น เพลงสระต่าง ๆ ในการสอนแบบBBL หรือ ทำทางต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และสนุกกับการเรียน ฝึกนักเรียนจนเข้าใจและอ่านได้จึงไปสระต่อไป

## ขั้นที่ 3 แจกลูกสะกดคำท่องจำตัวสะกด

หลังจากที่นักเรียน ฝึกแจกลูกสะกดคำ จนคล่องแล้ว ก็จะเริ่มฝึกนักเรียนคำที่แจกให้อ่านเขียน ลูกสะกดคำ ลงในสมุด โดยใช้เทคนิคแยกสีเข้ามาช่วยให้นักเรียน จดจำได้มากยิ่งขึ้น โดยการสะกดมาตรา ตัวสะกด เริ่มจากพยัญชนะต้นสระตัวสะกดและวรรณยุกต์ ตามลำดับ โดยในขั้นตอนนี้จะทั้งฝึกอ่านฝึก เขียนลงในสมุด เพื่อให้นักเรียนได้จดจำได้มากยิ่งขึ้น

## ขั้นที่ 4 แจกลูกผันคำ ท่องจำวรรณยุกต์

ขั้นตอนนี้ต่อจากขั้นตอนการฝึกแจกลูกสะกดคำ ด้วยตัวสะกดแต่ละมาตรา ที่นักเรียนอ่านจนคล่อง การผันวรรณยุกต์จะเริ่มจากการผันวรรณยุกต์ที่ตัวสะกดง่าย โดยผ่านตามลำดับเริ่มจากพยัญชนะต้นวรรณยุกต์ และตัวสะกด ตรงตามมาตราโดยในขั้นตอนนี้ก็จะสอนในเรื่องของการแจกลูกสะกดซ้ำในเรื่องคำด้วยตัวสะกด อีกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกซ้ำย้ำทวนให้นักเรียนโดยเรายังใช้สีมาเป็นจดจำและอ่านออก ตัวช่วยในการ ในการสอนโดยในขั้นตอนการสอน เรื่องการผันวรรณยุกต์ จะเป็นการสอนให้นักเรียน ผันวรรณยุกต์ให้ตรงตามตัวอย่างอักษรสามหมู่ โดยให้นักเรียน ฝึกอ่านฝึกเขียนจนคล่องและเข้าใจ ผันวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง

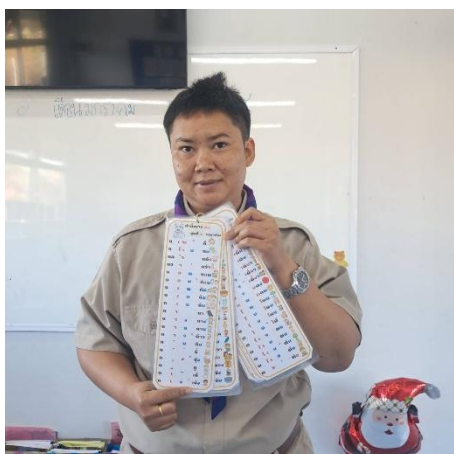
## ขั้นที่ 5 ฝึกอ่านฝึกเขียนร้อยเรียงประโยค

ในขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้ 5 โดยคุณครูจะสอนเรื่องการแต่งประโยค จะสอนตั้งแต่การใช้ ประธานกรรมกรรม องค์ประกอบของประโยคให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้เรื่องแต่งประโยคก่อนจะให้เรียนได้ทดลองแต่งประโยคจริงในการแต่งประโยคครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำในบัญชีคำศัพท์พื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และหนังสือวิชาภาษาไทยโดยให้ฝึกเขียนตามคำบอกลงในสมุดวันละสิบคำและนำคำ ที่นักเรียนสนใจมา แต่งเป็นประโยคและนำประโยคที่เรียนแต่งได้ไปฝึกอ่านกับผู้ปกครอง และอ่านให้ครูที่โรงเรียนทุกวัน

**ผู้พัฒนา** นางสาวกชกร พุกเมือง โรงเรียนวัดธรรมประสิทธิ์

**ผู้ใช้** ว่าที่ร้อยตรีหญิงดารณี รัตนะภาสีธิ โรงเรียนบ้านดงข้างดี

**วันที่ใช้นวัตกรรม** เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568





## นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ มาตรการงจับคู่ความยาว

วัตถุประสงค์ พัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหา

- เข้าใจความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว (เมตร และ เซนติเมตร)
- ฝึกการเปรียบเทียบและการแปลงหน่วยความยาว
- ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้

วิธีการใช้ ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการเล่นสื่อมาตรการงจับคู่ความยาว

1. ครูเตรียมสื่อกระดานหลักที่มีช่องแสดงค่าความยาว และแผ่นมาตรการงที่ระบุค่าความยาวต่าง ๆ (เช่น เซนติเมตร และ เมตร-เซนติเมตร)
2. วางแผ่นมาตรการงทั้งหมดคว่ำหรือวางรวมกันไว้ด้านหน้ากระดาน
3. นักเรียนผลัดกันหยิบแผ่นมาตรการงขึ้นมา ครั้งละ 1 ชิ้น
4. ให้นักเรียนอ่านค่าความยาวบนแผ่นมาตรการงออกเสียงให้ถูกต้อง
5. นักเรียนพิจารณาและนำแผ่นมาตรการงไปวางในช่องบนกระดานที่มีค่าความยาวเท่ากันหรือมีค่าเทียบเท่ากัน (เช่น 250 เซนติเมตร เท่ากับ 2 เมตร 50 เซนติเมตร)
6. หากจับคู่ถูกต้อง ให้คงแผ่นมาตรการงไว้ในช่องนั้น หากจับคู่ไม่ถูกต้อง ให้ยกแผ่นมาตรการงออก และคืนไว้ที่เดิม
7. นักเรียนเล่นสลับกันไปจนครบทุกชิ้น
8. เมื่อจับคู่มาตรการงได้ครบทั้งหมด ถือว่าสิ้นสุดกิจกรรม

ผู้พัฒนา สื่อการสอนคณิตศาสตร์ประถม by kruso

ผู้ใช้ นางสาวภิญญาพัชญ์ ยศมาตี

วันที่ใช้นวัตกรรม 3 - 7 พฤศจิกายน 2568



### นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ ผลไม้คำคล้องจอง

วัตถุประสงค์ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้และการอ่านจับใจความ

- เข้าใจลักษณะของคำคล้องจอง
- เพิ่มคลังคำศัพท์อย่างสนุกสนาน
- ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้

วิธีการใช้ ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการใช้สื่อ

1. ครูติดกระดานสื่อ “ผลไม้คำคล้องจอง” ไว้หน้าชั้นเรียนในตำแหน่งที่นักเรียนมองเห็นชัดเจน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าคำคล้องจองคือคำที่มีเสียงท้ายคล้ายหรือเหมือนกัน
3. วางชิ้นภาพผลไม้ทั้งหมดไว้รวมกัน หรือแจกให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น
4. ครูหรือผู้เรียนหยิบชิ้นภาพผลไม้ขึ้นมา 1 ชิ้น แล้วให้นักเรียนอ่านชื่อผลไม้บนชิ้นภาพออกเสียงพร้อมกัน
5. ให้นักเรียนพิจารณาว่า ชื่อผลไม้ชิ้นนั้น คล้องจองกับคำใดจากตะกร้าคำคล้องจองที่อยู่บนกระดาน
6. นักเรียนนำชิ้นภาพผลไม้ไปติดหรือวางคู่กับตะกร้าคำคล้องจองที่ถูกต้อง เช่น
  - ขาของ → สองมือ
  - มีหู → ดูแคลน
7. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และชวนให้นักเรียนอ่านคำคล้องจองซ้ำอีกครั้ง
8. ทำกิจกรรมซ้ำจนครบทุกชิ้นภาพผลไม้

ผู้พัฒนา สื่อปันสุข by little teacher

ผู้ใช้ นางสาวภิญญาพัชญ์ ยศมาตี

วันที่ใช้นวัตกรรม 3 – 7 พฤศจิกายน 2568



## นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ โดยใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

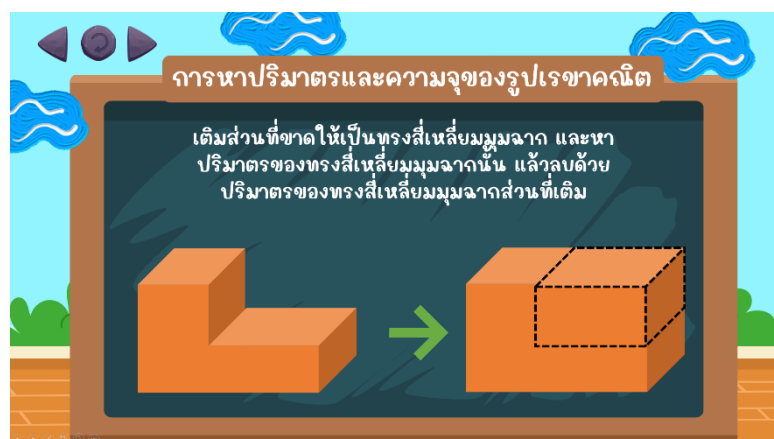
ลักษณะของนวัตกรรม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน Power point เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 7 เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติและปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา เพจครูประถม New gen

ผู้ใช้ นางสาวณิศา ปิตยนต์

วันที่ใช้นวัตกรรม 1-30 ธันวาคม 2568



### นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเกมดิจิทัลด้วย Zep Quiz ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเกมดิจิทัลด้วย Zep Quiz ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

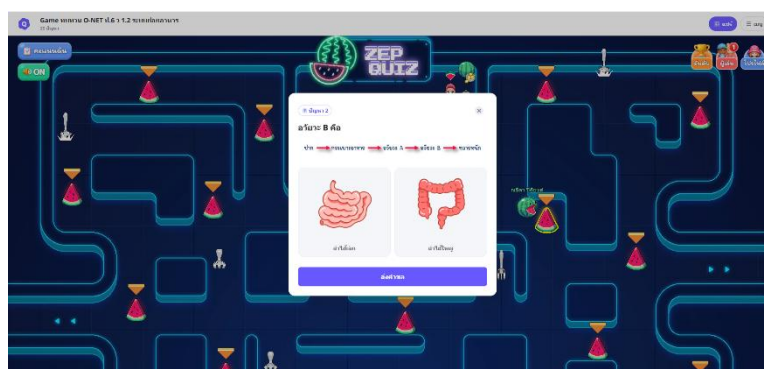
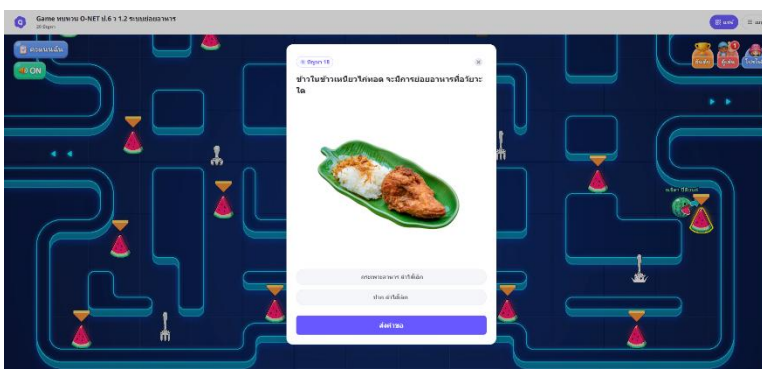
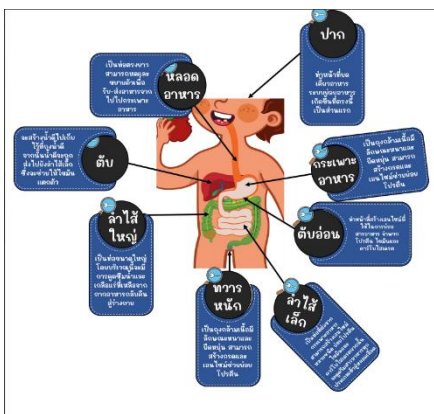
ลักษณะของนวัตกรรม แพลตฟอร์ม Zep Quiz และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน Power point เรื่อง ระบบย่อยอาหาร

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 สารอาหารและระบบย่อยอาหาร ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) และขั้นประเมิน (Evaluation) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา เพจครูประถม New gen

ผู้ใช้ นางสาวณิศา ปิตยนต์

วันที่ใช้นวัตกรรม 20 พฤษภาคม – 3 กรกฎาคม 2568



## นวัตกรรมที่ 6

**ชื่อ** กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงช้างดี

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงช้างดี
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้โดยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน เรื่อง Know my feelings สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงช้างดี

### ลักษณะของนวัตกรรม

#### วิธีการใช้

หลักการเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลักการเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาสอน หลักการเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาสอนมีนักวิชาการ สองท่านได้ให้ความหมาย ที่แตกต่างกันไว้ดังนี้ Mackey (1997: 176-190) และศิธร แสงธนู และคิด พงศ์ทัต (2541: 13-14) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับหลักการในการเลือกคำศัพท์มาสอนนักเรียน ดังนี้

1. คำศัพท์ที่ปรากฏบ่อย (Frequency) หมายถึง คำศัพท์ที่ปรากฏบ่อยครั้งหรือปรากฏ คำนั้นซ้ำ ๆ ในหนังสือ เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนต้องรู้จักดี จึงจำเป็นต้องนำมาสอนเพื่อให้นักเรียนรู้และใช้ได้อย่างถูกต้อง

2. อัตราความถี่สูง (Range) ของคำศัพท์จากหนังสือต่าง ๆ หมายถึง จำนวนหนังสือที่นำมาใช้ในการนับความถี่ยิ่งใช้หนังสือจำนวนมาก บัญชีความถี่ยิ่งมีคุณค่ามากเท่านั้นเพราะคำที่จะหาได้จากหลายแหล่งย่อมมีความสำคัญ มากกว่าคำที่จะพบเฉพาะในหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่ง อย่างเดียว แม้ว่าความถี่ของคำศัพท์ที่พบในหนังสือเล่มนั้น ๆ จะมีมากก็ตาม

3. สถานการณ์หรือสภาวะในขณะนั้น คำศัพท์ที่เลือกมาใช้ในการสอนไม่ได้ขึ้นอยู่กับความถี่เพียงอย่างเดียววันนั้น ต้องพิจารณาถึงสถานการณ์ด้วย เช่น คำว่า Blackboard ถ้าเกี่ยวกับห้องเรียนครูต้องใช้คำนี้แม้จะเป็นคำที่ไม่ปรากฏบ่อยที่อื่น

4. คำที่เรียนรู้ได้ง่าย หมายถึง คำที่สามารถเรียนรู้ได้ง่าย เช่น คำที่คล้ายกับภาษาเดิมมีความหมายชัดเจน สั้น จำง่าย Lado (1996: 119-120) เสนอแนวคิดสอดคล้องกับ Mackey (1997: 176-190) ไว้เป็น ส่วนใหญ่เว้นบาง ข้อที่ลาโดได้เสนอไว้ที่แตกต่าง ดังนี้

1. ควรเป็นคำศัพท์ที่มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์และความสนใจของผู้เรียน
2. ควรมีปริมาณของตัวอักษรในคำศัพท์เหมาะสมกับระดับอายุ และสติปัญญาของผู้เรียน เช่น ในระดับประถม ศึกษาตอนต้น ก็ควรนำคำศัพท์สั้น ๆ มาสอน
3. ไม่ควรมีคำศัพท์มากเกินไปหรือน้อยเกินไปในบทเรียนหนึ่ง ๆ แต่ควรเหมาะสมกับ วุฒิภาวะทางสติปัญญา ของผู้เรียน
4. ควรเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนมีโอกาสนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น นำไปพูดสนทนาหรือ พบเห็นคำศัพท์นั้น ตามป้ายโฆษณา เป็นต้น จากหลักการเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาสอนสามารถสรุปได้ว่า ควรเลือก คำศัพท์ที่จะ นำมาใช้ให้เริ่มจากง่ายไปหายากเพื่อให้นักเรียนไม่รู้สึกลัว

ยากจนเกินไป เป็นคำศัพท์ที่ ปรากฏบ่อยในหนังสือเรียน หรือใช้ บ่อยในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ที่เลือก มาสอนในแต่ละชั่วโมงไม่ควรจะมีปริมาณมากควรพิจารณาจากช่วงวัยของนักเรียน เพื่อให้ปริมาณของ คำศัพท์เหมาะสมกับ นักเรียน ควรเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

### วิธีการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

วิธีการสอนคำศัพท์มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ ซึ่งวิธีการสอนคำศัพท์มีวิธีการสอน ที่ หลากหลายดังนี้ แสงระวี ดอนแก้วบัว (2 5 5 8 : 1 9 9 ) การสอนศัพท์ ใหม่สำหรับผู้เริ่มเรียน ภาษาต่างประเทศนั้น ครูผู้สอนไม่ควรเน้นการเขียนหรืออ่านสะกดคำ แต่ควรให้นักเรียนได้รู้จักและ เข้าใจความหมายของคำก่อน แล้วจึงสอนโครงสร้างของคำ และการใช้คำในบริบทต่าง ๆ การแสดง ความหมายของคำศัพท์นั้นครูอาจสอนโดยวิธีดังต่อไปนี้

1. ให้อุปกรณ์ของจริงซึ่งครูสามารถนำมาในห้องเรียนได้สะดวก สำหรับการสอนคำศัพท์ พื้นฐาน ไกล่ตัว ให้นักเรียนฟังการสนทนาจาก สถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง สำหรับการสอน คำศัพท์พื้นฐานไกล่ตัวในชีวิตประจำวัน

2. ให้นักเรียนศึกษาคำจากบัตรภาพและบัตรคำ

3. ครูใช้วิธีการวาดภาพบนกระดาน

4. ครูแสดงท่าทางใบ้คำ สำหรับการสอนความหมายของคำศัพท์ที่แสดงกริยาท่าทาง

5. ครูบอกลักษณะหรือคำจำกัดความของคำนั้น ๆ

6. ครูสอนความหมายโดยใช้คำศัพท์ในบริบท (ในบริบทอะไร ประโยคขบวนการ) ครูสอน ความหมายโดย พิจารณาคำศัพท์จากบริบทในประโยคที่ใช้เป็นคำถาม (ใช้อันนี้ใหม่) เช่น ..... Full from tree in autumn. (leaves)

7. ครูสอนความหมายของคำศัพท์ที่เป็นนามธรรมโดยสร้างบริบทหรือสถานการณ์ขึ้น เช่น There was a house on fire and he saved the girl. (brave)

8. ครูนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายจากบริบท หรือ สถานการณ์จริง

9. ใช้คำตรงข้าม เช่น An ugly girl isn't pretty.

10. การใช้คำเหมือน

11. การแปลความหมาย ครูสามารถใช้ภาษาท้องถิ่นของตนแปลความหมายของคำที่สอน แต่วิธีการสอนนี้ไม่ เป็นที่นิยมในการสอนภาษาต่างประเทศ เพราะไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ทั้งนี้วิธีการนี้อาจทำให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของการใช้ ความหมายที่มากขึ้นด้วยการเปรียบเทียบความหมายจาก ภาษาถิ่น

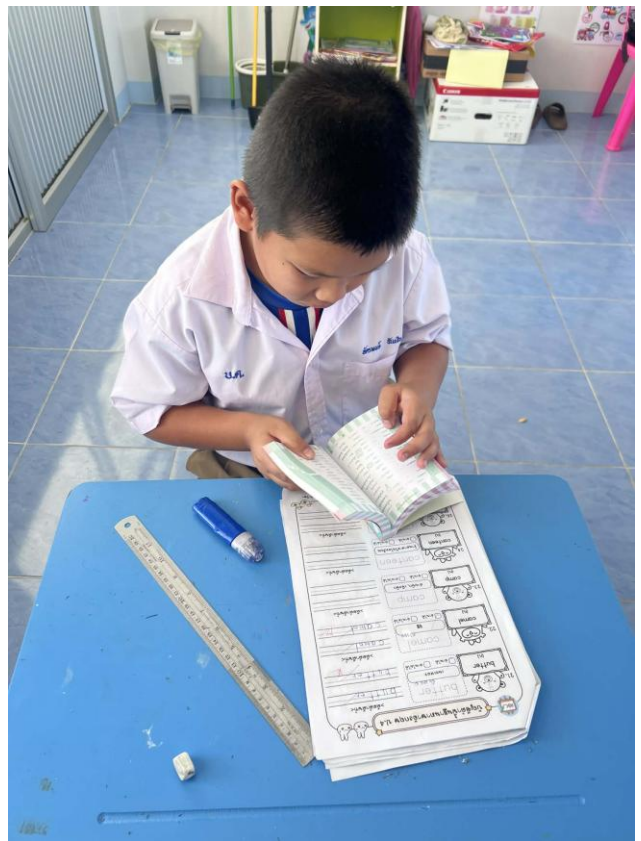
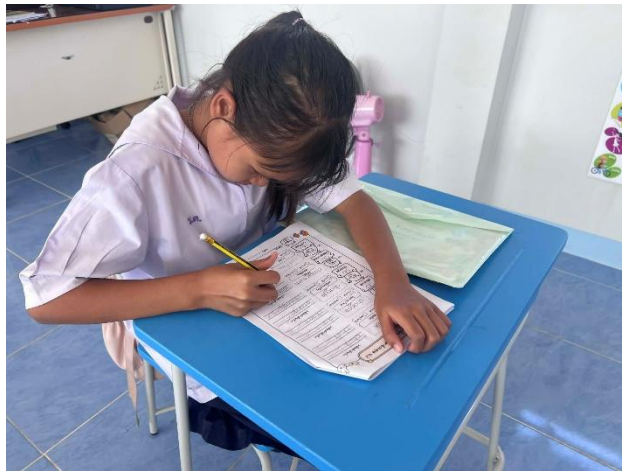
12. การใช้แผนภูมิสิ่งของอยู่ไม่เกิน 10 ชนิด แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้นทีละคำ ตามครูระบุ ถ้านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง ครูจึงเขียนคำศัพท์กำกับสิ่งของนั้น ๆ และให้นักเรียน สะกดคำตามลำดับ

13. เกมคำศัพท์ เช่น เกม Scrabble และ crossword Puzzle

ผู้พัฒนา นางสาววรรณธณี ศรีกะกุล โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

ผู้ใช้ นางสาววิศนีย์ ด้วงพรม

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569



## นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยการใช้ 2WR MODEL

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทักษะกระบวนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้น
2. เพื่อเป็นการฝึกนักเรียนให้มีความรับผิดชอบในการท่องศัพท์

### ลักษณะของนวัตกรรม

กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เยาวเรศ ภัคดีจิตร (2557 : 1-8) ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ว่าการเรียนรู้ที่แท้จริงนั้นอยู่ในโลกของความเป็นจริง อยู่ในชีวิตจริง เป็นลักษณะรูปธรรม แต่การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในห้องเรียนนั้นเป็นการเรียนแบบสมมติ เป็นการเรียนในลักษณะนามธรรม ดังนั้น การออกแบบการเรียนรู้ ในชั้นเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การเรียนในลักษณะนามธรรมนั้นสามารถนำไปใช้ในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุดเพื่อให้เห็นในลักษณะรูปธรรม ครูต้องเปลี่ยนเป้าหมายการเรียนรู้จากเน้นเรียนวิชาเพื่อได้ความรู้ ไปสู่การพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อชีวิตในยุคใหม่ โดยจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 จาก การลงมือปฏิบัติ (learning by doing) กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ

เป็นแนวคิดที่สนับสนุนให้ลงมือปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเองตามความสนใจ ตามความถนัด และศักยภาพรวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติเพราะจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียน เกิดความสนุกสนานและมี ความสุขในการเรียน

### วิธีการใช้

1) ศึกษาสภาพปัญหาก่อนการพัฒนา จากการศึกษาสภาพปัญหาพบว่า นักเรียนมีการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ไม่ได้

2) กำหนดเป้าหมายและออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ใช้กระบวนการในการกำหนดเป้าหมายและออกแบบนวัตกรรม ได้ข้อสรุปดังนี้

1. พัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะกระบวนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้น

2. กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีทั้งหมด 3 ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ 1 ตาดู (Watching)

ชั้นที่ 2 ตาดู หูฟัง (Worksheet)

ชั้นที่ 3 ออกเสียงต่างๆ (Reading)

3) ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้

ชั้นที่ 1 ตาดู (Watching) เป็นขั้นการทบทวน ความรู้ประสบการณ์ของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ สัมผัสประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้

ชั้นที่ 2 ตาดู หูฟัง (Worksheet) เป็นขั้นกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด การจำคำศัพท์

ชั้นที่ 3 ออกเสียงต่างๆ(Reading) เป็นขั้นปฏิบัติที่นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4) ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

4.1 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทักษะกระบวนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้เพิ่มขึ้น

4.2 นักเรียนให้มีความรับผิดชอบในการท่องศัพท์

5) แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

1) นำนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านอื่น ๆ ต่อไป

2) สร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น ร่วมกัน เปิดกว้างทางความคิด เพื่อให้สมาชิกสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้พัฒนา นางสาวประภาพร สุนดาลาว โรงเรียนราษฎร์บำรุงธรรม

ผู้ใช้ นางสาววิศนีย์ ด้วงพรม

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569- 30 มกราคม 2569



## 3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแจกลูกสะกดคำโดยสอนพื้นฐานและผันวรรณยุกต์จะเริ่มจากการผันวรรณยุกต์ที่ง่ายได้ถูกต้อง	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนร้อยเรียงประโยคได้อย่างถูกต้อง	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหารได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถอ่าน พุทธประโยคหรือบทความสั้นๆได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถพูดและออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่ายๆได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

## 4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแจกลูกสะกดคำโดยสอนพื้นฐานและผันวรรณยุกต์จะเริ่มจากการผันวรรณยุกต์ที่ง่ายได้ถูกต้อง	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนร้อยเรียงประโยคได้อย่างถูกต้อง	สอบปรนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองได้	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปสี่ และระบुरुูปสี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติได้	สอบข้อเขียนและปรนัย
2. นักเรียนสามารถบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหารได้	สอบปรนัยผ่านแพลตฟอร์ม Zep Quiz
3. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้	ท่องคำศัพท์
4. นักเรียนสามารถอ่าน พุดประโยคหรือบทความสั้น ๆ ได้	การพูดสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ
5. นักเรียนสามารถพูดและออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	ท่องคำศัพท์
6. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ ได้	แบบฝึกหัด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงช้างดี

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยใช้ค่าเป้าหมายจากผลการประเมิน RT / NT / O-NET

\*\*\*\*\*

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์และกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายจากผลการประเมิน RT / NT / O-NET ดังรายชื่อต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

นายไพบุลย์ จุลญาตี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังหมู(นิมมานโกวิท)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงช้างดี ประธานกรรมการ

นางสาวณิศา ปิตียนต์

ครูวิชาการ

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำหนดนโยบาย และพิจารณาอนุมัติแผนในภาพรวม

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน**

ว่าที่ร้อยตรีหญิงดาริณ รัตนะปภาสัทธิ

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นางสาวกัญญาพัชญ์ ยศมาตี

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นางสาวณิศา ปิตียนต์

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นางสาววิศนีย์ ด้วงพรหม

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

**หน้าที่และความรับผิดชอบ**

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์ผลการประเมิน RT / NT / O-NET ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี
๒. กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและรายวิชา
๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. วางมาตรการและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
๖. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายไพบุลย์ จุลญาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังหมู(นิมมานโกวิท)  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงช้างดี