



แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการ
ศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET



โรงเรียนไฟใหญ่ (เขตกรออุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุตรดิตถ์ เขต ๑





**แผนการพัฒนาคู่คุณภาพการศึกษา
โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคู่คุณภาพการศึกษาตาม
ผลการประเมิน RT/NT/O-NET
ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

โรงเรียนไผ่ใหญ่ (เกษตรกรอุปถัมภ์)

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน ใฝ่ใหญ่ใฝ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์)ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทาง แนวทางพัฒนาการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงทิศทาง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม แนวปฏิรูปการศึกษาลดฉบับปรับปรุง (๒๕๖๑-๒๕๖๕) และแนวทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพบริบทของสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการ ที่ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสีย ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และได้ผ่านการเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนใฝ่ใหญ่ใฝ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์) ทางโรงเรียนขอขอบคุณ คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้

โรงเรียนใฝ่ใหญ่ใฝ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์)หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผล การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางใน การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนใฝ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑-๕
๑) ความสำคัญ/ความเป็นมา	
๒) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	
๓) ประกาศค่าเป้าหมาย	
๔) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา	๑๐-๑๕
๑) วัตถุประสงค์	
๒) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	
๓) ตารางกำหนดการพัฒนา (พฤษภาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)	
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ	๑๖-๒๒
๑) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	
๒) นวัตกรรม	
๓) การนิเทศ ติดตาม	
๔) วิธีการวัดและประเมินผล	
ภาคผนวก	
๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๒) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ ๑-๓	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา

โรงเรียนไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์) นำเสนอข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และวิเคราะห์ผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ผลการประเมินทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน และสาระที่ควรเร่งพัฒนา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คน)
ป.๑	๖	๖
ป.๒	๑	๖
ป.๓	๕	๑
ป.๔	๒	๕
ป.๕	๔	๒
ป.๖	๒	๔
รวม	๒๐	๒๔

๓. ประกาศค่าเป้าหมาย

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๕๐	๗๕.๘๓	๗๕
อ่านรู้เรื่อง	๖๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๙๐	๘๒.๓๐	๘๒
รวม ๒ ด้าน	๕๙.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๑.๘๒	๗๘.๖๐	๗๙

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. คำที่เป็นอักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ”
๒. การอ่านรู้เรื่องข้อความ เช่น การตีความหมายของคำในข้อความบางคำที่นักเรียนไม่เข้าใจความหมาย

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
คณิตศาสตร์	๗๓.๐๐	๖๔.๐๐	๗๕.๕๐	๗๐.๘๓	๗๑
ภาษาไทย	๗๓.๕๐	๘๗.๕๐	๙๐.๗๕	๙๐.๕๘	๙๑
รวม ๒ ด้าน	๘๓.๒๕	๕๗.๕๘	๘๓.๑๒	๘๐.๖๑	๘๕

๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
 - ๒.๑.๒ มาตรฐาน ค ๓.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน
 - ๒.๑.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม
 - ๒.๑.๔ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร
- ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่
- ๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
 - ๒.๒.๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ๒.๒.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ
 - ๒.๒.๔ มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

[+]

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /"mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๓๔.๐๐	๔๔.๐๐	๔๘.๐๐	๔๒.๐๐	๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๗	๓๗.๗๗	๓๑.๒๕	๒๖.๗๑	๒๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๓	๓๒.๕๐	๓๓.๐๐	๒๒.๒๑	๒๒
วิทยาศาสตร์	๒๔.๓๘	๓๕.๐๐	๓๒.๕๐	๒๓.๗๖	๒๔

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา พร้อมมาตรฐานและตัวชี้วัด (O-NET ป.๖)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ๓ ปี ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๔ Gap มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ควรพัฒนา

ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม

คณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๖/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๖/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม

ตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๖/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม

วิทยาศาสตร์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิตในพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด ว ๑.๒ ป.๖/๒ บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนใน

สัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัยรวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด ว ๒.๒ ป.๖/๑ อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด ว ๓.๑ ป.๖/๑ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนีหินตะกอน หินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง

ภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน ต ๑.๑ ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด และสนทนา

ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ป.๖/๑ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังบ่อยในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต ๒.๑ อ่านเพื่อความเข้าใจ

ตัวชี้วัด ต ๒.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ต ๒.๑ ป.๖/๒ อ่านบทสนทนาและข้อความง่าย ๆ แล้วตอบคำถาม

มาตรฐาน ต ๓.๑ เขียนสื่อสาร

ตัวชี้วัด ต ๓.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือและเขียนคำศัพท์และประโยคง่าย ๆ อย่างถูกต้อง

๔. วิเคราะห์ห้องเรียน

๑. การวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

จำนวนผู้เข้าสอบ = ๖ คน (นักเรียนปกติ ๔ คน นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒ คน)

ด้าน	จำนวนผู้เข้าสอบ	โรงเรียน	เขต	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖	๘๕.๕๐	๘๔.๒๗	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖	๖๗.๕๐	๘๑.๔๑	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวม ๒ ด้าน	๖	๗๖.๐๐	๘๑.๘๒	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๕๐ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าระดับเขตถึงร้อยละ ๑.๒๓

ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๐ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าระดับเขตถึงร้อยละ ๑๓.๙๑

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนชอบเรียนรู้กับเทคโนโลยี ที่ครูนำมาประกอบการสอน - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน ๒ คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกการประถมศึกษา แต่ผ่านการอบรมทางการสอนภาษาไทยและมีประสบการณ์การสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นเวลานานนับสิบปีจึงมีความเข้าใจในการเรียนการสอน 	<p>๑. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครุบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน ๒ คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย (ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้) - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน ๓ คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน ๒ คน <p>๒. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกการประถมศึกษา <p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจจะส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์

<p>๓. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสบการณ์การสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นเวลานานนับสิบปีจึงมีความเข้าใจในการเรียนการสอน - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี ๔๐ นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน
---	---

๒. การวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนผู้เข้าสอบ = ๕ คน (นักเรียนปกติ ๒ คน, นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๓ คน)

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีปฏิสัมพันธ์กับคุณครู - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีประสบการณ์การสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นเวลา 2 ปี <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสบการณ์การสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นเวลา 2 ปี จึงมีความเข้าใจในการเรียนการสอน - มีสมาร์ททีวี ขนาด 45 นิ้ว ช่วยในการจัดเรียนการสอน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาในระยะเวลาสั้น - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงานเสร็จช้า ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด - มีนักเรียนป่วยบ่อยครั้ง ทำให้ขาดเรียนบ่อย <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จบเอกภาษาไทย <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน สอนนักเรียน 2 ระดับชั้นในห้องเดียวกัน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้เกิดการชวนกันพูดคุยกันบ้างในบางครั้ง

O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดีเมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อน เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือ - ผู้ปกครองบางครั้งไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนผู้เข้าสอบ = ๒ คน (นักเรียนปกติ ๑ คน, นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑ คน)

ตารางมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับปรับปรุงพัฒนาเพิ่มเติม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๔.๐๐	+๒.๗๕
มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	๑๖.๖๗	๓๐.๐๐	+๑๓.๓๓
มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๒๕.๐๐	๓๐.๐๐	+๕
มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๒๕.๐๐	๒๙.๐๐	+๔
มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	๓๓.๓๓	๓๖.๐๐	+๒.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๓.๐๐	๓๐.๐๐	+๑๗
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา	๐.๐๐	๔๐.๐๐	+๔๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด	๐.๐๐	๓๐.๐๐	+๓๐.๐๐
มาตรฐาน ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	๐.๐๐	๒๕.๐๐	+๒๕.๐๐
มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด	๐.๐๐	๒๔.๐๐	+๒๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๒.๕๐	๔๓.๐๐	+๓๐.๕๐
มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากรปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๐.๐๐	๓๐.๐๐	+๓๐.๐๐
มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	๐.๐๐	๓๐.๐๐	+๓๐.๐๐
มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	๐.๐๐	๓๐.๐๐	+๓๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๐.๐๐	๓๐.๐๐	+๓๐.๐๐
มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๐.๐๐	๓๐.๐๐	+๓๐.๐๐
มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	๑๒.๕๐	๔๐.๐๐	+๒๗.๕๐
มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	๐.๐๐	๒๖.๐๐	+๒๖.๐๐
มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๓๓.๓๓	๓๕.๐๐	+๑.๖๗

จากตารางสามารถวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อครูและนักเรียนได้ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลที่เกิดจากครู/ด้านการสอน

จากข้อมูลที่พบว่าหลายมาตรฐานมีคะแนนเป็น ๐.๐๐ ในปี ๒๕๖๗ สะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

- การเน้นภาระงานและการสอนไม่ครอบคลุม จัดการเรียนการสอนได้ไม่ครบถ้วนตามหลักสูตร
- เทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) มาตรฐานภาษาอังกฤษ (ต ๑.๓) ที่มีคะแนนต่ำ (๑๖.๖๗) บ่งชี้ว่าครูอาจยังขาดเทคนิคการสอนให้เด็กในการนำเสนอ/สื่อสารได้จริง

- การวิเคราะห์ตัวชี้วัด การตั้งค่าเป้าหมาย เช่น วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ที่เพิ่มขึ้น ๒๐-๔๐% ต้องเตรียมแผนการสอนเชิงรุกที่เน้นการแก้ปัญหาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เพิ่มมากขึ้น

๒. วิเคราะห์ผลที่เกิดจากนักเรียน

ผลคะแนนในปี ๒๕๖๗ สะท้อนพฤติกรรมและพื้นฐานของนักเรียน ดังนี้

- ขาดพื้นฐานและทักษะการประยุกต์ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หลายมาตรฐานมีคะแนนเป็น ๐.๐๐ แสดงว่านักเรียนไม่สามารถทำข้อสอบในส่วนที่เป็นการวิเคราะห์หรือการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้เลย เช่น เรื่องการวัด รูปเรขาคณิต และระบบนิเวศ
- นักเรียนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ในการได้ปฏิบัติจริง การฝึกฝนทำโจทย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้น ป.๑
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการใช้ภาษาและด้านการคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. เพื่อยกระดับผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย มุ่งเน้นการเพิ่มคะแนนเฉลี่ยร้อยละในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะในมาตรฐานที่ผลการประเมินปี การศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับต่ำ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ - ๓๐ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	๘๕.๕๐	๗๕	+๑๐.๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๕๐	๘๒	+๑๔.๕
รวม ๒ ด้าน	๗๖.๐๐	๗๙	+๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ ตัวสะกดตรงมาตรา	๕๐	๕๐+๑๐.๕ ๖๐.๕๐	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ RT +๑๐.๕
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	๒๕	๒๕+๑๐.๕ ๓๕.๕๐	อิงตาม ค่าเป้าหมาย คือ RT +๑๐.๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๙๐.๕๘	๙๑	+๐.๔๒
คณิตศาสตร์	๗๐.๘๓	๗๑	+๐.๑๗
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๖๑	๗๕	+๐.๓๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๕๐	๖๐	+๑๐
แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	๓๓.๓๓	๔๐	+๖.๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๖๑.๐๐	๖๕.๐๐	+๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๔.๐๐	+๒.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๓.๐๐	๓๐.๐๐	+๑๗
วิทยาศาสตร์	๑๒.๕๐	๔๓.๐๐	+๓๐.๕๐
รวม ๔ ด้าน	๒๙.๔๓	๔๓.๐๐	+๑๓.๕๗

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (พฤษภาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	๑๑-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๘	สื่อบัตรคำสระเดี่ยวตัวสะกดไม่ตรง มาตรา ใบงานเสริม สื่อเทคโนโลยี
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ ตัวสะกดตรงมาตรา	๔-๒๐ มกราคม ๒๕๖๙	สื่อบัตรคำอักษรควบไม่แท้/ตัวสะกด ตรงมาตรา ใบงานเสริมสื่อเทคโนโลยี
๓. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	๒๑-๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	สื่อบัตรคำอักษรนำ ใบงานเสริมสื่อ เทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๕ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แผนการสอนเรื่องการสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน หรือ สื่อ นิทาน บทความ ข่าว
๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	๒-๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	ใช้แผนการสอนเรื่องโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา แบบฝึกหัดเกี่ยวกับเวลา

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการวิทยาศาสตร์ แก่โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานผ่านการลงมือทำร่วมกับเพื่อนช่วยเพื่อนได้อย่างถูกต้อง
๒. ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น โดยมาตรฐานที่เท่ากับศูนย์จะต้องมีคะแนนสูงขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนภายในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความมั่นใจในการทำข้อสอบและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น

ตารางกำหนดการพัฒนาตามมาตรฐานที่ต้องปรับปรุง (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ช่วงเวลา	การดำเนินการ	กิจกรรม/จุดเน้นสำคัญ	มาตรฐานที่ต้องปรับปรุง
พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๘	ปรับพื้นฐาน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน	วิเคราะห์รายบุคคล และปรับพื้นฐานความรู้ (เริ่มจากเรื่องที่ได้คะแนน ๐ ในปี ๒๕๖๗)	ค ๑.๒ (ดำเนินการ) ว ๒.๑ (สสาร)
กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๘	เน้นมาตรฐาน/ตัวชี้วัด โดยใช้แผนการสอน สื่อการสอน ใบความรู้	เข้าสู่เนื้อหาตามมาตรฐานที่ตั้งเป้าไว้ เน้นการทำแบบฝึกหัด แยกตามหัวข้อ	ต ๑.๓ (การนำเสนอ) ค ๒.๑, ๒.๒ (การวัด)
กันยายน ๒๕๖๘	ประเมินกลางภาค	ทดสอบระหว่างทาง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	ทุกรายวิชา
ตุลาคม ๒๕๖๘	สอนซ่อมเสริม	ใช้ช่วงปิดเทอมหรือเรียนเสริม เจาะกลุ่มนักเรียนที่ยังไม่ถึงเกณฑ์ เป้าหมาย	ทุกรายวิชา
พฤศจิกายน ๒๕๖๘	เทคนิคและทางลัดการเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด	สอนเทคนิคการตัดตัวเลือกคำตอบ การวิเคราะห์โจทย์ และการจัดการเวลา	ต ๑.๑ (การตีความ) ว ๒.๒
ธันวาคม ๒๕๖๘	ตะลุยโจทย์ปัญหา	ฝึกทำข้อสอบเก่า ๕ ปี ย้อนหลัง แบบจับเวลาจริง เน้นข้อสอบแนววิเคราะห์	ทุกรายวิชา (เน้นจุดที่มีส่วนต่าง +๓๐% ขึ้นไป)
มกราคม ๒๕๖๘	ตะลุยโจทย์ปัญหา	สรุปประเด็นที่มักออกสอบบ่อยและสร้างความมั่นใจ	ทุกรายวิชา

ตารางแผนงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ กลุ่มสาระ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	วิธีการพัฒนา / กิจกรรมสำคัญ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้	การวัดและประเมินผล
ภาษาอังกฤษ	ต ๑.๓, ต ๔.๑ (การนำเสนอและใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ)	กิจกรรมจำลองสถานการณ์การสื่อสารในชีวิตจริง เช่น การแนะนำอาหารไทย หรือการบอกทาง	สื่อวิดีโอจาก YouTube บทบาทสมมติ	ประเมินจากการพูดโต้ตอบ และการเขียนประโยคสั้นๆ
	ต ๑.๑, ต ๒.๒ (การตีความและวัฒนธรรม)	สอนเทคนิคการจับใจความสำคัญ และการหาความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพและบทความ	คลังข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง, นิทานภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษง่ายๆ	แบบทดสอบการอ่านจับใจความ
คณิตศาสตร์	ค ๑.๒ (ความสัมพันธ์ของการดำเนินการ)	ใช้แผนผังความคิดสรุปความสัมพันธ์ของจำนวน และการใช้สมบัติการคำนวณ	ใบความรู้, ใบงาน	การทำโจทย์ปัญหาเชิงวิเคราะห์
	ค ๒.๑, ค ๒.๒ (การวัดและคาดคะเน)	กิจกรรม "นักวัดมือโปร" ให้ลงมือวัดพื้นที่/ปริมาตรจริงในโรงเรียน	อุปกรณ์วัดจริง (สายวัด, ตลับเมตร, ถังตวง), บรรจุภัณฑ์ต่างๆ	ประเมินจากการปฏิบัติจริงและการแก้โจทย์ปัญหา
	ค ๓.๑ (เรขาคณิต ๒ มิติ และ ๓ มิติ)	ฝึกจำแนกและคลี่รูปทรงเรขาคณิตจากโมเดลจริงสู่ภาพวาด	โมเดลรูปทรงเรขาคณิต	ชิ้นงาน "ประดิษฐ์รูปทรงจากรูปคลี่"
วิทยาศาสตร์	ว ๑.๑, ว ๑.๓ (ระบบนิเวศและพันธุกรรม)	การสำรวจระบบนิเวศในท้องถิ่น และการเขียนแผนผังครอบครัว	สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน, สื่ออินโฟกราฟิก	ใบงานการสำรวจและแผนผังความคิด
	ว ๒.๑, ว ๒.๒, ว ๒.๓ (สมบัติสสาร, แรงแรง, พลังงาน)	เน้นการทดลองเรื่องสถานะสสาร, แรงแรงเสียดทาน และวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	ชุดอุปกรณ์ทดลอง วิทยาศาสตร์พื้นฐาน, คลิปการทดลอง	รายงานผลการทดลอง และการตอบคำถามเชิงวิเคราะห์

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ต้องพัฒนา	วิธีการพัฒนา / กิจกรรมสำคัญ	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ที่ใช้	การวัดและประเมินผล
	ว ๓.๑, ว ๓.๒ (ดาราศาสตร์และโลก)	ใช้สื่อจำลองการโคจร ของดวงดาว และ กระบวนการ เปลี่ยนแปลงของโลก	แบบจำลอง ระบบสุริยะ	การนำเสนอแบบจำลอง และแบบทดสอบ
	ว ๔.๒ (แนวคิดเชิงคำนวณ)	ฝึกแก้ปัญหาผ่านเกม กระดานหรือบัตร คำสั่งโดยไม่ใช่ คอมพิวเตอร์	บัตรคำสั่ง, โจทย์ปัญหา ตรรกะ	การแก้โจทย์ปัญหา

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

แผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑ ชื่อกิจกรรม นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการBBL และทักษะบันได ๔ ชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนไผ่ใหญ่ (เกษตรกรอุปถัมภ์)

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนไผ่ใหญ่ไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์)

๑.๓ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนไผ่ใหญ่ไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนไผ่ใหญ่ไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนไผ่ใหญ่ไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์) มีความรู้ความจำที่คงทนเกี่ยวกับหลักการอ่านการเขียนภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนไผ่ใหญ่ไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์)อ่านออกเขียนได้อย่างยั่งยืน

๑.๔ วิธีการดำเนินงานสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

การพัฒนานวัตกรรมผู้จัดทำวางแผนไว้ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาประเภทของนวัตกรรมและตัวอย่างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่ประสบความสำเร็จแล้ว
๒. ศึกษาวิธีการสร้างนวัตกรรมสำหรับพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา
๓. ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ การทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT)
๔. ลงมือสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ BBL และทักษะบันได ชั้น ๔
๕. ทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นอื่น ๆ ที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ บัตรคำสื่อช่วยสอนอักษรนำ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถอ่านคำอักษรนำได้แม่นยำขึ้น

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อบัตรคำสื่อช่วยสอนอักษรนำ)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในกิจกรรมชุมนุม, ใช้ในแผนบูรณาการ ขั้นตอนการเรียนรู้บทเรียน ขั้นตอน

การสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา นางสาวจุฑารัตน์ คำเหล่า

ผู้ใช้ นางสาวจุฑารัตน์ คำเหล่า

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ ๑๕ - ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘

การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	๑. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	สอบอ่าน
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	สอบปรนัย

แผนการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑ **ชื่อกิจกรรม** การพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาและด้านการคำนวณโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไผ่ใหญ่ (เกษตรกรอุปถัมภ์)
๒. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไผ่ใหญ่ (เกษตรกรอุปถัมภ์)

๓ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไผ่ใหญ่ (เกษตรกรอุปถัมภ์) จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาและด้านการคำนวณโดยการสอนตามวงจร PDCA

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไผ่ใหญ่ (เกษตรกรอุปถัมภ์) ร้อยละ ๘๐ มีผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีทักษะในการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการคิดวิเคราะห์ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลาได้ถูกต้องตามมาตรฐานการประเมิน NT

๔ วิธีการดำเนินงานสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้การดำเนินการ (ตามวงจร PDCA)

๑. ขั้นวางแผน (Plan: P)

- วิเคราะห์ผู้เรียน ครูทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียน เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนรายบุคคล ทั้งในด้านภาษา และด้านคำนวณ
- วิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ ศึกษาตัวชี้วัดและรูปแบบข้อสอบ NT ย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อเลือกหัวข้อที่ออกสอบบ่อยมาจัดทำแบบฝึกหัด
- จัดทำแบบฝึกหัด ครูออกแบบแบบฝึกหัดที่เน้นด้านการใช้ภาษา การอ่านจับใจความเชิงวิเคราะห์ และโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

๒. ขั้นปฏิบัติ (Do: D)

- กิจกรรม "ฝึกวันละนิด จิตแจ่มใส" ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นประจำทุกวันในช่วงชั่วโมงซ่อมเสริม หรือช่วง ๒๐ นาทีก่อนเริ่มเรียน โดยเน้นด้านภาษา ให้ฝึกอ่านนิทาน บทความ หรือข่าว และสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ด้านการคำนวณ ฝึกการตีความโจทย์ปัญหา โดยใช้วิธีการวาดรูป (Bar Model) เพื่อเปลี่ยนข้อความให้เป็นภาพก่อนคำนวณ ครูส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าใจแล้วช่วยอธิบายแนวคิดให้เพื่อนฟัง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check: C)

- มีการทดสอบรายสัปดาห์ ใช้แบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความก้าวหน้า และบันทึกคะแนนลงในตารางพัฒนาการรายบุคคล วิเคราะห์ข้อผิดพลาด ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด โดยเน้นการอธิบาย "ทำไมข้อนี้ถึงถูก" และ "ทำไมข้ออื่นถึงผิด" เพื่อปรับแก้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ประเมินผลและทำการทดสอบจำลอง เพื่อประเมินว่านักเรียนทำคะแนนได้ตามเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ที่ตั้งไว้หรือไม่

๔. ชั้นปรับปรุงแก้ไข (Act: A)

- ช่อมเสริมเฉพาะจุด สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางตัวชี้วัด ครูจัดทำแบบฝึกหัดช่อมเสริมพิเศษที่ง่ายขึ้นเพื่อสร้างความมั่นใจก่อนขยับไปสู่โจทย์ที่ยากขึ้น

นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ แผนการสอนเรื่องการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้เทคนิค วงจร PDCA
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีการทบทวนได้มากขึ้น

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผนบูรณาการ

ผู้พัฒนา นางสาววิชญา อ่อนนิ่ม

ผู้ใช้ นางสาววิชญา อ่อนนิ่ม

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ ๕ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ แผนการสอนเรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา โดยใช้เทคนิค วงจร PDCA

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ได้มากขึ้น

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผนบูรณาการ

ผู้พัฒนา นางสาววิชญา อ่อนนิ่ม

ผู้ใช้ นางสาววิชญา อ่อนนิ่ม

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ ๕ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	๑. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สอบอ่าน ทำแบบฝึกหัด สอบข้อเขียน
๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	สอบปรนัย ทำแบบฝึกหัด

แผนการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑ **ชื่อกิจกรรม** นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ บูรณาการกระบวนการ คู่หูผู้เรียน เพื่อนช่วยเพื่อน พิชิตเป้าหมาย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้แบบช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างนักเรียน โดยใช้ทักษะการสอนของเพื่อนมาช่วยกระตุ้นความเข้าใจ
๒. เพื่อยกระดับคะแนน O-NET ในมาตรฐานที่ซับซ้อน (คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ผ่านการลงมือทำและอธิบายร่วมกัน
๓. เพื่อสร้างความมั่นใจและลดช่องว่างทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะนักเรียนที่ยังมีพื้นฐานคะแนนในระดับต่ำ

๓ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คน จับคู่หรือกลุ่มย่อยเพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
- ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ในรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ เช่น คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตามค่าเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนกลุ่มเก่งหรือกลุ่มปานกลางมีทักษะการถ่ายทอดและภาวะผู้นำ
- นักเรียนกลุ่มที่ต้องพัฒนาได้รับความรู้ผ่านภาษาเพื่อนที่เข้าใจง่ายขึ้น และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะ

๔ วิธีการดำเนินงาน (กระบวนการปฏิบัติจริงด้วยเพื่อนช่วยเพื่อน)

โรงเรียนไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์) ใช้รูปแบบคู่หูผู้เรียนเพื่อนช่วยเหลือเพื่อน โดยได้ลงมือปฏิบัติจริง ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การจับคู่ เพื่อนช่วยเพื่อน

- คัดเลือกนักเรียนที่มีความเข้าใจในบทเรียนจับคู่กับนักเรียนที่ต้องพัฒนาในมาตรฐานนั้น ๆ
- ปฐมนิเทศบทบาท "เพื่อนช่วยเพื่อน" คือการ ชวนกันทำ ไม่ใช่การ ทำให้ หรือ ให้ออก

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติการ

- ครูจัดสถานีปฏิบัติการ เช่น "สถานีวัดจริง คำนวณจริง"
- คู่หูต้องร่วมกันถือสายวัด ตลับเมตร และบันทึกผลร่วมกันในพื้นที่จริงของโรงเรียน
- เพื่อนที่เป็นพี่เลี้ยงจะคอยกระตุ้นให้คู่หูเป็นคนอ่านค่าและคำนวณ โดยมีเพื่อนพี่เลี้ยงคอยตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ กิจกรรม "เพื่อนสอนเพื่อนอธิบาย"

- หลังจากลงมือปฏิบัติเสร็จ ครูให้คู่หูสลับบทบาทกัน โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าเป็นผู้ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติ เช่น การอ่านภาษาอังกฤษในกิจกรรม Show & Share
- เพื่อนที่เป็นพี่เลี้ยงคอยให้กำลังใจและช่วยเสริมข้อมูลที่ตกหล่น

ขั้นที่ ๔ ร่วมกันวิเคราะห์คลังข้อสอบ

- ครูแจกโจทย์ O-NET ป.๖ ย้อนหลังที่เป็นเรื่องเดียวที่ได้ปฏิบัติจริง
- คู่หูต้องช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ ถ้าโจทย์ถามแบบนี้จะใช้ความรู้ที่ได้ไปวัดพื้นที่จริงตอบได้อย่างไร
- เน้นการแลกเปลี่ยนเทคนิคการหาคำตอบระหว่างกัน

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและให้รางวัลคู่หู

- ประเมินคะแนนจากการทดสอบย่อยเป็นรายคู่ หากคู่ใดมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจะได้รับรางวัลหรือการชื่นชม
- ครูประเมินทักษะทางสังคมและการช่วยเหลือกันนอกเหนือจากคะแนนสอบ

นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้)

นวัตกรรมที่ ๑ แผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบบันได ๓ ขั้น เพื่อนช่วยเพื่อน

ประเภท : แผนการจัดการเรียนรู้ / กระบวนการพัฒนา

นวัตกรรม : แผนการสอนที่เน้นการเปลี่ยนบทบาทครูจาก "ผู้สอน" เป็น "ผู้อำนวยการความสะดวก" (Coach) โดยใช้โครงสร้างแผน ๓ ขั้นตอนที่เน้นการทำงานเป็นคู่เพื่อพิชิตโจทย์ O-NET ป.๖

ขั้นตอนการปฏิบัติ

๑. ขั้นนำ

- ครูใช้กิจกรรมบริหารสมอง ๕ นาที เพื่อเตรียมความพร้อมของคู่หู

๒. ขั้นปฏิบัติ

- นักเรียนศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมปฏิบัติจริงร่วมกัน โดยพี่เลี้ยงจะอธิบายเนื้อหาด้วยภาษาเด็กที่เข้าใจง่ายให้กับคู่เรียน และช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ O-NET ย้อนหลังที่เกี่ยวข้อง

๓. ขั้นสะท้อนกลับ

- เพื่อนคู่หูออกมาสรุป "เทคนิคการหาคำตอบ" ที่ทั้งสองคนช่วยกันคิดขึ้นมาให้เพื่อนคู่หูอื่นฟัง ครูทำหน้าที่สรุปและตบประเด็นให้เข้าสู่มาตรฐานการเรียนรู้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แปลงเกษตร, ห้างครัว, สนามกีฬา
- สื่อดิจิทัล คลังข้อสอบ O-NET ป.๖ ย้อนหลัง และแอปพลิเคชันช่วยแปลภาษา/ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ

ผู้พัฒนา ว่าที่ร.ต.หญิงจริยา มาผิว

ผู้ใช้ ว่าที่ร.ต.หญิงจริยา มาผิว

วันที่ใช้นวัตกรรม วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการวิทยาศาสตร์ แก่โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานผ่านการลงมือทำร่วมกับเพื่อนช่วยเพื่อนได้อย่างถูกต้อง	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น โดยมาตรฐานที่เท่ากับศูนย์จะต้องมีคะแนนสูงขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนภายในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความมั่นใจในการทำข้อสอบและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการวิทยาศาสตร์ แก่โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานผ่านการลงมือทำร่วมกับเพื่อนช่วยเพื่อนได้อย่างถูกต้อง	-ทำแบบฝึกหัด -ทำกิจกรรมกลุ่ม -ตอบคำถาม -ทำแบบทดสอบ O-NET ป.๖ ย้อนหลัง
๒. ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น โดยมาตรฐานที่เท่ากับศูนย์จะต้องมีคะแนนสูงขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐	-ทำแบบทดสอบ O-NET ป.๖ ย้อนหลัง Pre-test(ก่อน) และ Post-test(หลัง)
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนภายในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความมั่นใจในการทำข้อสอบและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น	-ทำแบบฝึกหัด -ทำกิจกรรมกลุ่ม -ตอบคำถาม





คำสั่งโรงเรียนไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์)

ที่ ๕๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้งานวิชาการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์) ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๑ และพุทธศักราช ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจุฑารัตน์ คำเหลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ใหญ่ฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิชญา อ่อนนิ่ม | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจริยา มาผิว | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑารัตน์ คำเหลา | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | กรรมการ |
| ๕. นางอารีย์ ต๊ะถิน | หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- วางแผนการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษา
- ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
- ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษา แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

๕. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ
สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูปีการศึกษา
ต่อไป

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางสาวจุฑารัตน์ คำเหล่า)

ครู คศ. ๓ โรงเรียนไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ใหญ่(เกษตรกรอุปถัมภ์)

ตารางการประกาศค่าเป้าหมาย RT NT และ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๔.๕๐	๗๔.๘๓	๗๕
อ่านรู้เรื่อง	๖๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๙๐	๘๒.๓๐	๘๒
รวม ๒ ด้าน	๕๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๑.๘๒	๗๘.๖๐	๗๙

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

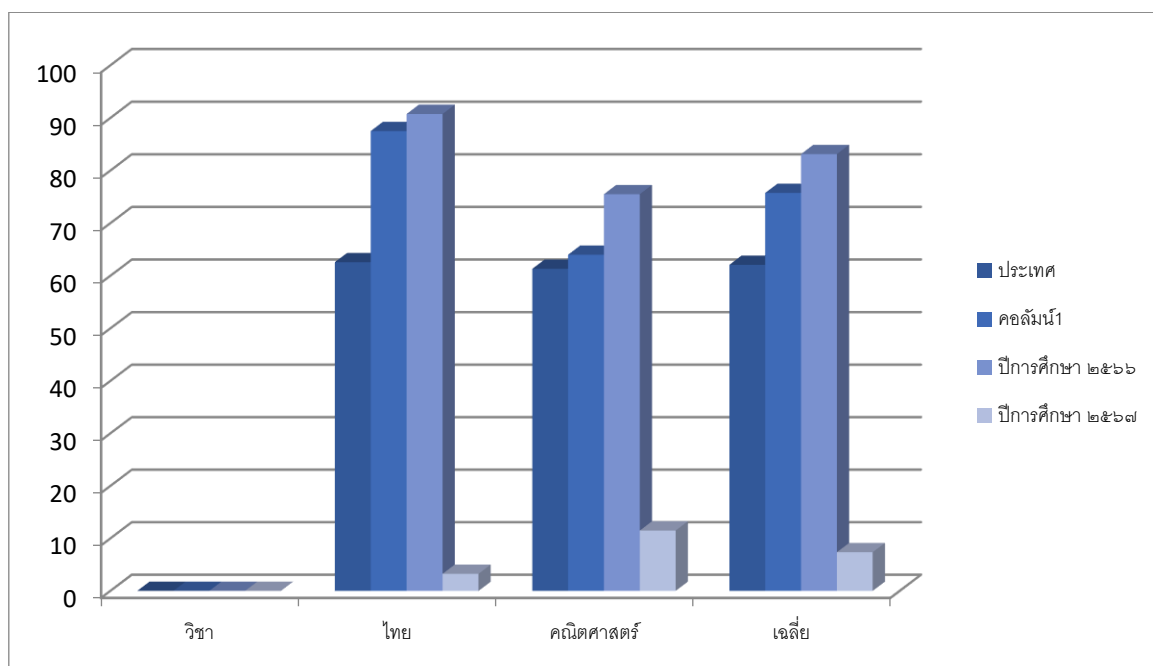
ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
คณิตศาสตร์	๗๓.๐๐	๖๔.๐๐	๗๕.๕๐	๗๐.๘๓	๗๑
ภาษาไทย	๙๓.๕๐	๘๗.๕๐	๙๐.๗๕	๙๐.๕๘	๙๑
รวม ๒ ด้าน	๘๓.๒๕	๕๗.๕๘	๘๓.๑๒	๗๔.๖๑	๗๕

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๓๔.๐๐	๔๔.๐๐	๔๘.๐๐	๔๒.๐๐	๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๙	๑๙.๗๙	๓๑.๒๕	๒๖.๙๑	๒๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๓	๓๒.๕๐	๑๓.๐๐	๒๒.๒๑	๒๒
วิทยาศาสตร์	๒๔.๓๘	๓๕.๐๐	๑๒.๕๐	๒๓.๙๖	๒๔

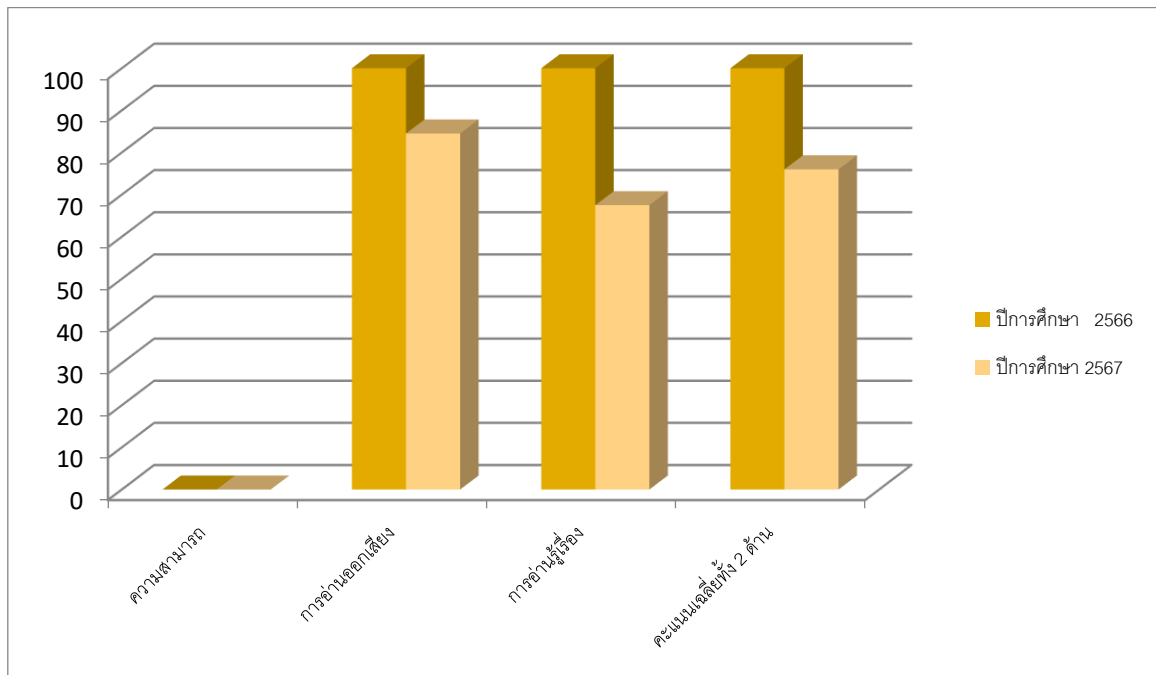
**ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ผลการประเมินคุณภาพศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)**

วิชา	ประเทศ	โรงเรียนปี ๖๖	โรงเรียนปี ๖๗	ผลต่าง
ไทย	๖๒.๕๘	๘๗.๕๐	๙๐.๗๕	๓.๒๕
คณิตศาสตร์	๖๑.๓๒	๖๔	๗๕.๕	๑๑.๕๐
เฉลี่ย	๖๒.๐๘	๗๕.๗๕	๘๓.๑๒	๗.๓๗



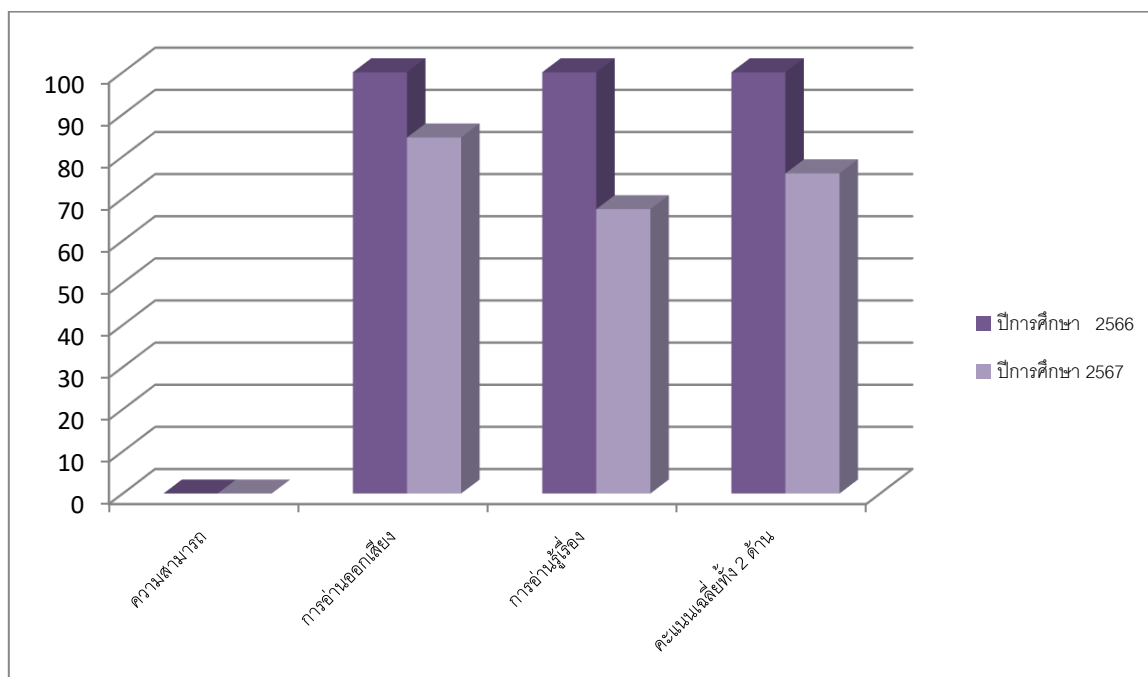
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ผลการประเมินคุณภาพศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๑๐๐	๘๔.๕๐	-๑๕.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐	๖๗.๕๐	-๓๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๑๐๐	๗๖	-๒๔



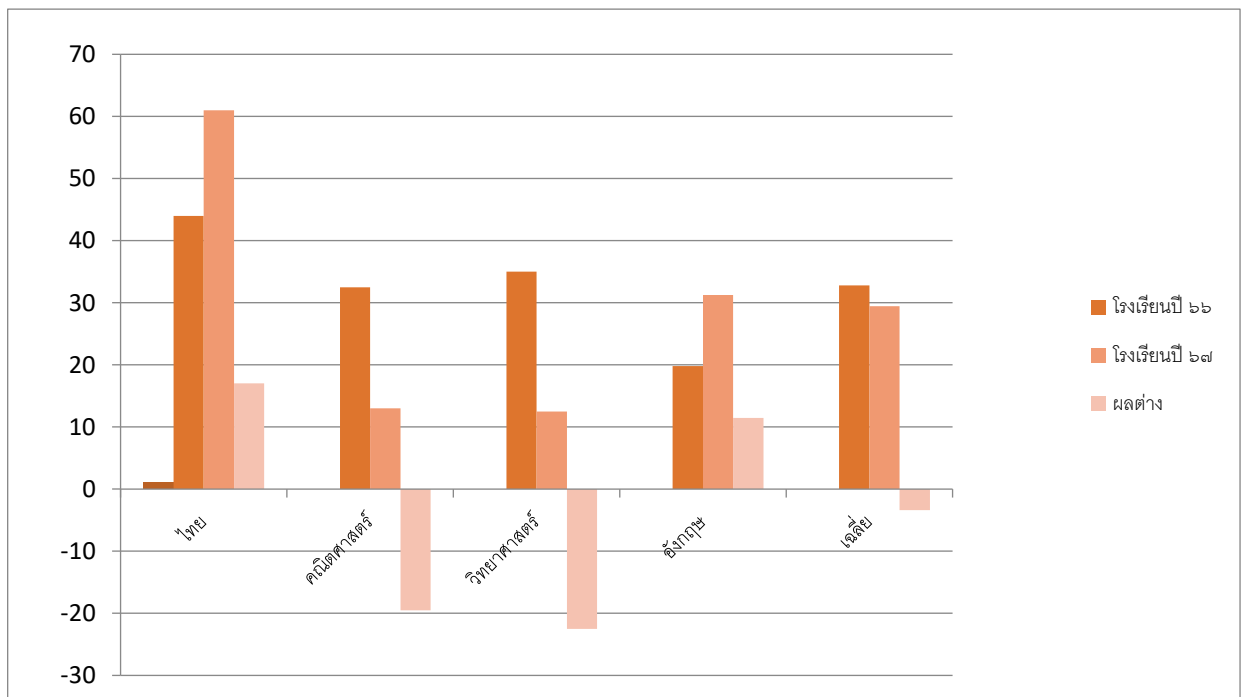
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ผลการประเมินคุณภาพศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๑๐๐	๘๔.๕๐	-๑๕.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐	๖๗.๕๐	-๓๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๑๐๐	๗๖	-๒๔



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

วิชา	โรงเรียนปี ๖๖	โรงเรียนปี ๖๗	ผลต่าง
ไทย	๔๔	๖๑	๑๗
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๐	๑๓	-๑๙.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๕	๑๒.๕๐	-๒๒.๕๐
อังกฤษ	๑๙.๗๙	๓๑.๒๕	๑๑.๔๖
เฉลี่ย	๓๒.๘๒	๒๙.๔๓	-๓.๓๙



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๖๑.๐๐	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๓.๐๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๒.๕๐	๐.๐๐

จากตารางสรุปได้ว่า

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน ได้แก่ ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ภาษาไทย ร้อยละ รองลงมา ได้แก่
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คณิตศาสตร์ ร้อยละ และ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับคะแนนระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	โรงเรียน	สพป.อต. ๑	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๐๐	๕๗.๒๙	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๑.๙๙	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๑๓.๐๐	๒๙.๗๑	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๑๒.๕๐	๔๔.๒๓	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗

จากตารางสรุปได้ว่า

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน ได้แก่ ภาษาไทย ร้อยละ ๖๑.๐๐
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย ร้อยละ ๖๑.๐๐
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ได้แก่ ภาษาไทย ร้อยละ ๖๑.๐๐

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ได้แก่ ภาษาไทย ร้อยละ ๖๑.๐๐
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๑.๒๕, คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๓.๐๐, วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๒.๕๐
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๑.๒๕, คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๓.๐๐, วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๒.๕๐
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๑.๒๕, คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๓.๐๐, วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๒.๕๐

ตารางที่ ๓ ลำดับสาระที่ควรเร่งพัฒนาการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ/สาระ		คะแนนเฉลี่ย			
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)	ลำดับที่ควรเร่งพัฒนา
ภาษาไทย		๖๑.๐๐	๕๔.๒๐	+๖.๘	๔
สาระที่ ๑	การอ่าน	๘๓.๓๓	๖๐.๓๒	+๒๓.๐๑	๕
สาระที่ ๒	การเขียน	๖๐.๗๑	๕๔.๐๙	+๖.๖๒	๔
สาระที่ ๓	การฟัง การดู การพูด	๖๖.๖๗	๖๕.๕๗	+๑.๑	๒
สาระที่ ๔	หลักการใช้ภาษา	๕๐.๐๐	๔๘.๕๖	+๑.๔๔	๓
สาระที่ ๕	วรรณคดีและวรรณกรรม	๓๓.๓๓	๔๒.๐๙	-๘.๗๖	๑
เฉลี่ยรวม		๕๘.๘๑	๕๔.๑๒๖		

จากตารางสรุปได้ว่า

๑. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนไม่ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน ได้แก่
 - สาระที่ ๑ การอ่าน ร้อยละ ๘๓.๓๓
 - สาระที่ ๒ การเขียน ร้อยละ ๖๐.๗๑
 - สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด ร้อยละ ๖๖.๖๗
 - สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา ร้อยละ ๕๐.๐๐

๒. สารระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ ได้แก่
- สารระที่ ๑ การอ่าน ร้อยละ ๘๓.๓๓
 - สารระที่ ๒ การเขียน ร้อยละ ๖๐.๗๑
 - สารระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด ร้อยละ ๖๖.๖๗
 - สารระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา ร้อยละ ๕๐.๐๐
๓. สารระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ ได้แก่
- สารระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม ร้อยละ ๓๓.๓๓
๔. สารระควรเร่งพัฒนา ได้แก่
- สารระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม ร้อยละ ๓๓.๓๓

ตารางที่ ๔ วิเคราะห์สารระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา (๓ ปีย้อนหลัง)

กลุ่มสารระ/สารระ		ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย				
สารระที่ ๑	การอ่าน			
สารระที่ ๒	การเขียน	✓		
สารระที่ ๓	การฟัง การดู การพูด	✓	✓	
สารระที่ ๔	หลักการใช้ภาษา	✓	✓	
สารระที่ ๕	วรรณคดีและ วรรณกรรม	✓	✓	✓

สารระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ การเขียน, การฟัง การดู การพูด, หลักการใช้ภาษา, วรรณคดีและ
วรรณกรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ การฟัง การดู การพูด, หลักการใช้ภาษา, วรรณคดีและวรรณกรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ วรรณคดีและวรรณกรรม

ตารางที่ ๕ ลำดับสาระที่ควรเร่งพัฒนาการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ/สาระ		คะแนนเฉลี่ย			
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)	ลำดับที่ ควรเร่งพัฒนา
ภาษาอังกฤษ		๓๑.๒๕	๓๓.๔๙	-๒.๒๔	๓
สาระที่ ๑	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๓๑.๘๒	๓๕.๕๕	+๓.๗๓	๒
สาระที่ ๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓๓.๓๓	๒๗.๒๗	+๖.๐๖	๓
สาระที่ ๓	ภาษากับ ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก	๒๕.๐๐	๓๑.๕๓	-๖.๕๓	๑
เฉลี่ยรวม		๓๐.๐๕	๓๑.๔๕		

จากตารางสรุปได้ว่า

๑. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนไม่ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน ได้แก่ -
๒. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ ได้แก่
 - สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ ๓๑.๘๒
 - สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๓๓.๓๓
๓. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ ได้แก่
 - สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ร้อยละ ๒๕.๐๐
๔. สาระควรเร่งพัฒนา ได้แก่
 - สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ร้อยละ ๒๕.๐๐
 - สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ ๓๑.๘๒
 - สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๓๓.๓๓

ตารางที่ ๖ วิเคราะห์สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา (๓ ปีย้อนหลัง)

กลุ่มสาระ/สาระ		ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาอังกฤษ				
สาระที่ ๑	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓
สาระที่ ๒	ภาษาและวัฒนธรรม	✓	✓	
สาระที่ ๓	ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	✓	✓	✓

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร, ภาษาและวัฒนธรรม, ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร, ภาษาและวัฒนธรรม, ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร, ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตารางที่ ๗ ลำดับสาระที่ควรเร่งพัฒนาการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ/สาระ		คะแนนเฉลี่ย			
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)	ลำดับที่ ควรเร่งพัฒนา
คณิตศาสตร์		๑๓.๐๐	๒๙.๒๑	-๑๖.๒๑	๒
สาระที่ ๑	จำนวนและพีชคณิต	๒๗.๘๑	๓๑.๒๓	-๓.๔๒	๓
สาระที่ ๒	การวัดและเรขาคณิต	๐.๐๐	๒๘.๔๔	-๒๘.๔๔	๑
สาระที่ ๓	สถิติและความน่าจะเป็น	๐.๐๐	๒๔.๕๓	-๒๔.๕๓	๒
เฉลี่ยรวม		๙.๒๗	๒๘.๐๗		

จากตารางสรุปได้ว่า

๑. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนไม่ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน ได้แก่ -
๒. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ -
๓. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ ได้แก่
 - สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต ร้อยละ ๒๗.๘๑
 - สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต ร้อยละ ๐.๐๐
 - สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ร้อยละ ๐.๐๐
๔. สาระควรเร่งพัฒนา ได้แก่
 - สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต ร้อยละ ๐.๐๐
 - สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ร้อยละ ๐.๐๐
 - สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต ร้อยละ ๒๗.๘๑

ตารางที่ ๘ วิเคราะห์สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา (๓ ปีย้อนหลัง)

กลุ่มสาระ/สาระ		ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
คณิตศาสตร์				
สาระที่ ๑	จำนวนและพีชคณิต	✓		✓
สาระที่ ๒	การวัดและเรขาคณิต	✓	✓	✓
สาระที่ ๓	สถิติและความน่าจะเป็น	✓		✓

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ การวัดและเรขาคณิต, สถิติและความน่าจะเป็น, จำนวนและพีชคณิต

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ การวัดและเรขาคณิต

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ การวัดและเรขาคณิต, สถิติและความน่าจะเป็น, จำนวนและพีชคณิต

ตารางที่ ๙ ลำดับสาระที่ควรเร่งพัฒนาการทดสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ/สาระ		คะแนนเฉลี่ย			
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)	ลำดับที่ ควรเร่งพัฒนา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๒.๕๐	๔๒.๘๗	-๓๐.๓๗	๑
สาระที่ ๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒๕.๐๐	๔๗.๘๐	-๒๒.๘๐	๓
สาระที่ ๒	วิทยาศาสตร์ กายภาพ	๑๖.๖๗	๓๙.๓๓	-๒๒.๖๖	๔
สาระที่ ๓	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	๐.๐๐	๔๑.๐๑	-๔๑.๐๑	๒
สาระที่ ๔	เทคโนโลยี	๐.๐๐	๕๓.๖๐	-๕๓.๖๐	๑
เฉลี่ยรวม		๑๐.๔๑	๔๕.๔๓		

จากตารางสรุปได้ว่า

๑. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนไม่ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน ได้แก่ -
๒. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ ได้แก่ -
๓. สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ ได้แก่
 - สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ร้อยละ ๒๕.๐๐
 - สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ร้อยละ ๑๖.๖๗
 - สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ ร้อยละ ๐.๐๐
 - สาระที่ ๔ เทคโนโลยี ร้อยละ ๐.๐๐
๔. สาระควรเร่งพัฒนา ได้แก่
 - สาระที่ ๔ เทคโนโลยี ร้อยละ ๐.๐๐
 - สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ ร้อยละ ๐.๐๐
 - สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ร้อยละ ๒๕.๐๐
 - สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ร้อยละ ๑๖.๖๗

ตารางที่ ๑๐ วิเคราะห์สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา (๓ ปีย้อนหลัง)

กลุ่มสาระ/สาระ		ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
สาระที่ ๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ			✓
สาระที่ ๒	วิทยาศาสตร์กายภาพ	✓	✓	✓
สาระที่ ๓	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	✓	✓	✓
สาระที่ ๔	เทคโนโลยี	✓		✓

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ วิทยาศาสตร์กายภาพ, เทคโนโลยี, วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ, วิทยาศาสตร์กายภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ เทคโนโลยี, วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ, วิทยาศาสตร์ชีวภาพ, วิทยาศาสตร์กายภาพ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010065 ชื่อโรงเรียน ใผ่ใหญ่ (เกษตรกรอุบลรัตน์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์ ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	1	48.00	13.00	61.00	0.00	0.00	0.00	48.00	13.00	61.00	48.00	13.00	61.00	61.00	61.00
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,580	46.60	12.66	59.26	14.53	3.56	16.83	76.00	20.00	95.00	0.00	0.00	8.00	60.75	60.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,870	42.40	11.87	54.27	13.86	3.71	16.27	80.00	20.00	95.25	0.00	0.00	4.00	55.75	59.75
จังหวัด	3,450	44.32	12.23	56.56	14.33	3.66	16.71	80.00	20.00	95.25	0.00	0.00	4.00	57.75	60.25
เขตพื้นที่	1,623	44.89	12.40	57.29	14.30	3.66	16.58	80.00	20.00	95.00	0.00	0.00	9.00	58.25	58.50*
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	32,247	40.92	11.43	52.35	14.57	3.86	17.11	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	3.25	53.00	57.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	53,615	43.49	11.88	55.37	14.50	3.80	16.99	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.75	57.00
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	31.25	0.00	31.25	31.25	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,580	37.90	20.77	100.00	3.13	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,870	28.51	11.98	96.88	3.13	25.00	25.00
จังหวัด	3,450	32.81	17.24	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	1,623	31.99	16.67	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	32,242	30.68	15.52	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	53,602	34.05	18.53	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010065

ชื่อโรงเรียน ใผ่ใหญ่ (เกษตรกรอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์

ภาค เหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	13.00	0.00	13.00	13.00	13.00	13.00
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,579	33.24	20.38	100.00	0.00	26.63	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,869	26.85	14.82	93.50	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	3,448	29.78	17.87	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	1,623	29.71	17.64	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	32,229	27.36	17.08	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	53,603	30.38	18.64	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	12.50	0.00	12.50	12.50	12.50	12.50
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,580	46.63	17.16	95.00	2.50	45.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,870	42.59	15.02	92.50	5.00	42.50	37.50
จังหวัด	3,450	44.44	16.16	95.00	2.50	42.50	37.50
เขตพื้นที่	1,623	44.23	16.19	95.00	2.50	42.50	37.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศร.ภาค	32,244	41.10	15.59	100.00	0.00	40.00	42.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	53,600	44.26	16.41	100.00	0.00	42.50	37.50
กระทรวง: ศธ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50



โรงเรียนไฟใหญ่ (เกษตรกรอุปถัมภ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓

